

**Академический колледж**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
доцент Н. И. Севрюгина  
25 декабря 2023г.

**МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

Для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

гуманитарный профиль

квалификация выпускника – Учитель начальных классов. Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой

**Краснодар, 2024**

Рассмотрено  
на заседании предметно цикловой комиссии  
Протокол № 5 от 20 декабря 2023г.  
Председатель ПЦК Певтиев О. В.  
Зав. ОПГС Академического колледжа  
Елисеева М. А.

Принято  
педагогическим советом  
Академического колледжа  
Протокол № 5  
от 20 декабря 2023 г.

чая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 27.10.2014 г. № 1353 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. № 34864) технического профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах гуманитарного профиля (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО на 4 курсе (ах) в 8 семестре (ах).

Рецензенты:

Заместитель директора по учебно-методической работе ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар,  
Бондаренко Н. А.

Директор НЧОУ Академическая гимназия Е. Г. Дашко

Директор МБОУ СОШ №10, г. Краснодар Швачко Л. П

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: .....	4
1.4. Перечень формируемых компетенций .....	5
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины .....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	7
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	15
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МДК 01.05. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа дисциплины «Естествознание с методикой преподавания» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Естествознание с методикой преподавания в начальных классах» относится к профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

В результате изучения данного предмета, студенты получают знания о формировании и развитии естественнонаучных понятий, междисциплинарных связей, методов и методических приемов обучения, формы организации учебного процесса, содержания, структуры школьных программ и учебников и их анализ, методики изучения основных разделов естествознания в школе.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины - формировать мыслящего специалиста, способного помочь детям младших классов в реализации их возможностей и способностей, обладающего теоретическими знаниями и практическими умениями

Задачи учебной дисциплины:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать материал учебного предмета для формирования у младших школьников целостного представления об окружающем мире;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами;
- устанавливать межпредметные связи методики с экологией, естествознанием, педагогикой и другими науками, анализировать статьи в педагогических журналах, посвященные общим проблемам преподавания естествознания в начальной школе;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- проводить демонстрационные опыты, организовывать детей во время проведения

наблюдений и опытов, методически правильно составлять вопросы к беседе, тексты для рассказов, владеть приемами сравнения, противопоставления;

- использовать технические средства обучения (ТСО), подбирать наглядные пособия, изготавливать самостоятельно гербарии, коллекции и использовать их в образовательном процессе;

- планировать уроки различных типов, составлять планы проведения внеклассных мероприятий, планировать работу кружков, оформлять краеведческий материал, работать индивидуально с каждым учеником;

- проводить контроль на уроках по учебному предмету, осуществлять отбор контрольно – измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, выставлять оценки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по учебному предмету;

- анализировать процесс и результаты обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

- составлять тематические планы и конспекты уроков разных типов для I-IV классов, проводить внеклассные мероприятия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- содержание, цели и задачи изучения курса в начальной школе, о возрастании роли экологического подхода к изучению природы;

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по учебному предмету;

- структуру основных типов уроков, дидактические требования к этапам урока;

- основные методы, особенности каждого метода и требования, предъявляемые к ним, методические приемы;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

- методы и методики контроля результатов учебной деятельности младших школьников по учебному предмету;

- воспитательные возможности урока в начальной школе;

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

- логику анализа уроков;

- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

#### 1.4 Перечень формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины должны сформироваться компетенции:

##### **Общие компетенции**

##### **Код компетенций ОК 1-11**

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

**ОК 3.** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

**ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и

решения профессиональных задач

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

**ОК 7.** Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

**ОК 10.** Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

**ОК 11.** Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**Профессиональные компетенции.**

**Код компетенций ПК 1.1—1.5**

**ПК 1.1.** Определять цели и задачи, планировать уроки.

**ПК 1.2.** Проводить уроки.

**ПК 1.3.** Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

**ПК 1.4.** Анализировать уроки.

**ПК 1.5.** Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования

**Код компетенций ПК 4.1—4.5**

**ПК 4.1.** Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

**ПК 4.2.** Создавать в кабинете предметно - развивающую среду.

**ПК 4.3.** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**ПК 4.4.** Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**ПК 4.5.** Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 час, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часов;
-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	5 семестр		6 семестр	
		часы	из них в виде пр. подг.	часы	из них в виде пр. подг.
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54	54			
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	54	54			
В том числе:					
лекции					
лабораторные работы					
практические занятия					
контрольные работы					
курсовая работа <i>(если предусмотрена)</i>					
консультация					
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>					
в том числе:					
самостоятельная работа над курсовой работой <i>(если предусмотрена)</i>					
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)					
подготовка к промежуточной аттестации	-	-			
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).</i>	-	-			
<b>Консультация</b>	-	-			
<i>Другие формы контроля - контрольное занятие в 5 семестре</i>					
<i>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет в 6 семестре</i>					

### Тематический план учебной дисциплины

#### 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. История методики преподавания естествознания в начальной школе.</b>			
<b>Тема 1.1. Естествознание в дореволюционной школе России.</b>	Содержание учебного материала: Взгляды А.Я.Герда, Д.Н. Кайгородова и других педагогов – новаторов на изучение природы.		1,2,3
	Лекции	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 1.2. Развитие методики преподавания естествознания в XX веке.</b>	Содержание учебного материала: Последовательность изучения естествознания в начальной школе, связь программ и учебников. Основные познавательные и воспитательные задачи естествознания в начальной школе.		1,2,3
	Лекции	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Раздел 2. Современные программы по естествознанию.</b>			
<b>Тема 2.1. Общая характеристика программ по естествознанию. Программы по естествознанию.</b>	Содержание учебного материала: Основные цели школьного курса естествознания (природоведения). Последовательность изучения природы, организма человека и основ экологии в современной начальной школе. Осознание единства и вечного движения окружающего мира в программах Н.Ф.Виноградовой, Г.Г.		1,2,3

	Ивченковой, И.В.Потапова «Окружающей мир», Е.В.Чудиной, Е.Н. Букваревой «Естествознание».		
	Лекции	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Раздел 3. Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий.</b>			
<b>Тема 3.1. Формирование и развитие представлений и понятий в процессе изучения природы в начальной школе.</b>	Содержание учебного материала: Приемы и методы формирования представлений и элементарных понятий на уроках естествознания. Общие и единичные, биологические и географические понятия.		1,2,3
	Лекции	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Раздел 4. Материальная база уроков естествознания.</b>			
<b>Тема 4.1. Учебное оборудование. Уголок живой природы.</b>	Содержание учебного материала: Виды наглядных пособий, дидактические требования к ним. Методика работы с натуральными, иллюстративными, вспомогательными пособиями.		1,2,3
	Лекции	4	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		

<b>Раздел 5. Средства обучения естествознанию.</b>			
<b>Тема 5.1. Определение и классификация средств обучения. Области эффективного применения средств обучения естествознанию.</b>	Содержание учебного материала: Средства обучения. Определение и классификация средств обучения. Области эффективного применения средств обучения естествознанию. Дидактические требования к средствам обучения.		1,2,3
	Лекции	4	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Итого 5 семестр</b>			
<b>Раздел 6. Методы и методические приемы обучения.</b>			
<b>Тема 6.1. Общая характеристика методов обучения, их классификация.</b>	Содержание учебного материала: Понятие о методах и методических приемах обучения. Классификация методов обучения естествознанию по источникам знаний. Выбор оптимального сочетания разнообразных методов и приемов на уроках естествознания.		1,2,3
	Лекции	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 6.2. Наблюдение и опыты.</b>	Содержание учебного материала: Наблюдение – ведущий метод изучения природы в начальных классах. Методика проведения систематических наблюдений. Эпизодические и длительные наблюдения. Фиксация наблюдений, календари природы. Опыт как метод познания природы. Демонстрационные и лабораторные опыты. Общие требования к постановке опытов, фиксация результатов.		1,2,3

	Лекции	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 6.3. Работа с печатными источниками знаний. Работа с наглядно – образными средствами обучения.</b>	Содержание учебного материала: Учебник – комплексное средство обучения. Дидактические функции учебника и работа с ним на всех этапах процесса обучения. Организация работы с дополнительной литературой.		1,2,3
	Лекции	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 6.4. Устное слово в системе методов обучения естествознанию.</b>	Содержание учебного материала: Центральное положение словесных методов в системе других методов. Беседа на уроках естествознания. Виды бесед. Рассказ. Требования к рассказу на уроках естествознания. Использование разнообразных наглядных пособий. Сочетание рассказа и беседы на уроках естествознания.		1,2,3
	Лекции	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Раздел 7. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе.</b>			
<b>Тема 7.1.Формы организации</b>	Содержание учебного материала:		1,2,3

<b>учебного процесса в школе.</b>	Основные формы организации учебной работы: урок, лабораторно – практические занятия, внеурочная работа, домашняя работа, внеклассная работа, экскурсия.		
	Лекции	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 7.2. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе.</b>	Содержание учебного материала: . Типы уроков естествознания: уроки приобретения новых знаний, умений и навыков; обобщающие уроки; уроки проверки и учета знаний; комбинированные уроки. Требования, предъявляемые к современному уроку		1,2,3
	Лекции	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 7.3. Подготовка учителя к уроку.</b>	Содержание учебного материала: Этапы планирование учебной работы. Построение урока. Методика проведения урока. Характеристика каждой части урока.		
	Лекции	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 7.4. Организация</b>	Содержание учебного материала:		1,2,3

<b>практических работ на уроках естествознания.</b>	Методика организации и проведения практических работ на уроках естествознания. Характеристика способов проведения лабораторных работ, их цели и задачи.		
	Лекции	4	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Раздел 8. Повторение в процессе преподавания естествознания.</b>			
<b>Тема 8.1. Организация повторения на уроках естествознания.</b>	Содержание учебного материала: Методы и методические приемы, применяемые при организации повторения на уроках естествознания. Формы проверки знаний учащихся		1,2,3
	Лекции	4	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 8.2. Проверка и учет знаний учащихся.</b>	Содержание учебного материала: Разработка и требования к дидактическому материалу в начальных классах. Формы проверки знаний учащихся в начальных классах		1,2,3
	Лекции	4	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Раздел 9. Экскурсии по естествознанию.</b>			

<b>Тема 9.1. Экскурсия – форма организации учебного процесса. Значение экскурсий.</b>	Содержание учебного материала: Значение и методика организации экскурсий по естествознанию. Методика некоторых экскурсий с учащимися начальных классов. Экологические экскурсии в природу.		<b>1,2,3</b>
	Лекции	4	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Раздел 10. Игровые формы обучения естествознанию.</b>			
<b>Тема 10.1. Значение игры в обучении школьников. Экологические игры.</b>	Содержание учебного материала: 1.Игровая деятельность в учебно – воспитательном процессе. Игра – непродуктивный вид деятельности, средство формирования личности. Классификация игр. Роль игры в жизни и развитии детей.		<b>1,2,3</b>
	Лекции	4	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Итого 6 семестр</b>			
<b>Всего</b>		<b>54</b>	
Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естествознания. Оборудование учебного кабинета: географические карты и глобус, теллурий, наглядные пособия (портреты методистов и др.).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16494-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531170>

2. *Смирнова, М. С.* Естествознание: география, биология, экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12798-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515030>

###### **Дополнительные источники:**

1. *Козина, Е. Ф.* Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515947>

2. *Миронов, А. В.* Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517241>

3. *Миронов, А. В.* Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517894>

4. *Смирнова, М. С.* Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15191-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520301>

### Периодические издания:

1. Биология в школе: научно-методический журнал // <http://www.школьнаяпресса.рф>
2. В мире науки: ежемесячный научно-информационный журнал // <https://catalog-n.com/zhurnaly-chitat-onlajn>
3. Кот Шрёдингера. Научно-популярный журнал.Kot.sh/(Изд. при поддержке Минобрнауки. МГУ им. М.В.Ломоносова) // <https://catalog-n.com/zhurnaly-chitat-onlajn>
4. Природа. Ежемесячный естественнонаучный журнал Российской Академии Наук // <https://catalog-n.com/zhurnaly-chitat-onlajn>
5. Наука из первых рук. Периодический научно-популярный журнал // <https://fictionbook.ru/genre/magazines/sports-magazines/>

### Интернет-ресурсы:

#### ЭБС

1. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://нэб.рф>
3. ЭБС «Юрайт» <https://Urait.ru/>
4. «Электронная библиотека ИМЛИ РАН». <http://biblio.imli.ru>
5. «Электронная библиотека ИРЛИ РАН (Пушкинский Дом) <http://lib.pushkinskiydom.ru>
6. ЭБС «Педагогическая библиотека» <http://pedlib.ru/>
7. ЭБС «Айбукс.ру» <https://www.ibooks.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <https://elibrary.ru>
9. ЭБС Буконлайн <https://bookonline.ru>
10. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
11. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>
12. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа [http://www.rasl.ru/e\\_resours/resursy\\_otkrytogo\\_dostupa.php](http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php)

#### ЭОР

1. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/catalog/>
3. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>
4. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru/>
5. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
6. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
7. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
8. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
9. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
10. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» <https://научныйархив.рф>
1. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru/ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, опроса, собеседования, а также выполнения обучающимися расчетных и графических работ, рефератов.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в следующих формах: опрос студентов, собеседование, проверка расчетных и графических работ, проверка рефератов.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме комплексного экзамена.

Примерные вопросы к зачету представлены в приложении к рабочей программе.

Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Умение использовать материал учебного предмета для формирования у младших школьников целостного представления об окружающем мире	Опрос. Собеседование
Умение находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам	Проверка выполнения расчетных и графических работ, собеседование
Умение определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами	Опрос. Проверка рефератов. Собеседование
Умение устанавливать межпредметные связи методики с экологией, естествознанием, педагогикой и другими науками, анализировать статьи в педагогических журналах, посвященные общим проблемам преподавания естествознания в начальной школе	Опрос. Проверка рефератов. Собеседование
Умение использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	Опрос. Проверка рефератов. Собеседование
Умение проводить демонстрационные опыты, организовывать детей во время проведения наблюдений и опытов, методически правильно составлять вопросы к беседе, тексты для рассказов, владеть приемами сравнения, противопоставления	Опрос. Собеседование

Умение использовать технические средства обучения (ТСО), подбирать наглядные пособия, изготавливать самостоятельно гербарии, коллекции и использовать их в образовательном процессе	Проверка выполнения расчетных и графических работ, собеседование
Умение планировать уроки различных типов, составлять планы проведения внеклассных мероприятий, планировать работу кружков, оформлять краеведческий материал, работать индивидуально с каждым учеником	Опрос. Проверка рефератов. Собеседование
Умение проводить контроль на уроках по учебному предмету, осуществлять отбор контрольно – измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	Опрос. Проверка рефератов. Собеседование
Умение оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, выставлять оценки	Опрос. Проверка рефератов. Собеседование
Умение анализировать процесс и результаты обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их	Опрос. Собеседование
Умение анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков	Проверка умение анализировать уроки
Умение составлять тематические планы и конспекты уроков разных типов для I-IV классов, проводить внеклассные мероприятия	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Знание содержание, цели и задачи изучения курса в начальной школе, о возрастании роли экологического подхода к изучению природы	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Знание требований образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования	Устная проверка в форме фронтального опроса
Знание методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по учебному предмету	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Знание структуры основных типов уроков, дидактические требования к этапам урока	Индивидуальная работа
Знание основных методов, особенностей каждого метода и требований, предъявляемых к ним, методических приемов	Устная проверка в форме индивидуального опроса

Знание основных видов ТСО и их применение в образовательном процессе	Практическое занятие
Знание требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников	Устная проверка в форме фронтального опроса
Знание методов и методики контроля результатов учебной деятельности младших школьников по учебному предмету	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Знание воспитательных возможностей урока в начальной школе	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Знание основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся	Практическое занятие
Знание педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках	Устная проверка в форме фронтального опроса
Знание логики анализа урока	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Знание видов учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	Индивидуальная работа

#### 5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной (по профилю специальности) практик</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- рациональность организации профессиональной деятельности, выбора типовых методов и способов решения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной (по профилю специальности) практик</i>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- рациональность принятия решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по</i>

		<i>учебной и производственной (по профилю специальности) практик</i>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной (по профилю специальности) практик</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии совершенствования профессиональной деятельности.	обоснованность выбора технологии для совершенствования собственной профессиональной деятельности; уверенное использование информационных технологий.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной (по профилю специальности) практик</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	соблюдение педагогического этикета и такта в процессе педагогического сотрудничества; владение приемами управления и самоуправления в коллективе обучаемых и коллег; освоение разнообразных форм социального партнерства.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной (по профилю специальности) практик</i>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- рациональность организации деятельности и проявление инициативы в условиях командной работы; рациональность организации работы подчиненных, своевременность контроля и коррекции (при необходимости) процесса и результатов выполнения ими заданий.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной (по профилю специальности) практик</i>
ОК – 8- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- позитивная динамика достижений в процессе освоения ВПД; результативность самостоятельной работы.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной (по профилю специальности) практик</i>

ОК 9 -осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	мобильность в изучении и освоении новых образовательных технологий; Обоснованность целей профессиональной деятельности и их отбор.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной (по профилю специальности) практик</i>
ОК 10- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	создание и применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; соблюдение личной техники безопасности; обеспечение охраны безопасности детей.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной (по профилю специальности) практик</i>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- демонстрация профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной (по профилю специальности) практик</i>
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепления здоровья ребенка и его физического развития.	планировать мероприятия, направленные на укрепления здоровья ребенка и его физического развития, владеть основными методами, укрепления здоровья ребенка.	<i>подготовить доклады, рефераты</i>
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	умением планировать режимные моменты в соответствии с возрастом	<i>опрос по индивидуальным заданиям</i>
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	активность в мероприятиях по физическому воспитанию у дошкольников	<i>выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством</i>
ПК 1.4. Осуществлять педагогические наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	умением осуществлять педагогические наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка; готовностью своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<i>рефераты, доклады по заданным темам  решить ситуационные задачи</i>

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	умением вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	<i>самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач</i>
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом типа образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	умением выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом типа образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	<i>решить ситуационные задачи</i>
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно - развивающую среду.	умением создавать в кабинете предметно - развивающую среду.	<i>самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач</i>
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Грамотное сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных методик воспитания с учетом вида ОУ и особенностей возраста. Грамотное владение инструментами самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания методик воспитания в начальном общем образовании.	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения дисциплины. Выполнение практических заданий на экзамене</i>
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	умением оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<i>решение проблемных задач; узнавание ранее изученных объектов и свойств</i>
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	планировать участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	<i>выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством</i>

### Лист изменений

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2022 г. №742 (рег. от 22.09.2022)	Протокол заседания кафедры от «14» марта 2023 г. №8	14.03.2023 г.