


**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий –  
ИМСИТ»  
(г. Краснодар)**

**Факультет менеджмента**

**Кафедра технологий сервиса и деловых коммуникаций**

УТВЕРЖДЕНО  
Научно-методическим советом академии  
протокол №8 от 16 апреля 2018 года  
Председатель НМС,  
проректор по учебной работе,  
профессор  
 Н.Н. Павелко

**Б1. В.ДВ.05.01**

**ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА**

рабочая программа по дисциплине  
для студентов направления подготовки  
*43.03.02 Туризм*

Направленность (профиль) образовательной программы  
«Организация и технология туроператорских и турагентских услуг»

**квалификация (степень) выпускника  
«БАКАЛАВР»**

Краснодар  
2018

Рабочая программа дисциплины «*География туризма*» /сост. Н.В. Елисеева – Краснодар: ИМСИТ, 2018. - 23 с.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. N 1463

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины в базовой части образовательной программы бакалавриата 43.03.02 «Туризм» Во 4 семестре.

Составитель  д.г.н., профессор Н.В. Елисеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологий сервиса и деловых коммуникаций протокол № 8 от 19 марта 2018г.

Зав. кафедрой ТСиДК, к.с.н., доцент  Н.И. Севрюгина

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Академии «16» апреля 2018г., протокол № 8.

Согласовано:  
Проректор по качеству образования,  
доцент  К.В. Писаренко

## Содержание

1	Наименование дисциплины «География туризма».....	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3	Цели освоения учебной дисциплины (модуля).....	4
4	Структура и содержание дисциплины / модуля по видам учебной и самостоятельной работы, соотношение тем и формируемых компетенций.....	6
4.1	Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.....	6
4.2	Содержание и структура дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий.....	7
5	Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины / модуля.....	16
6	Образовательные технологии.....	20
7	Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.....	20
8	Карта форм текущего контроля (очная).....	21
9	Карта форм текущего контроля (заочная).....	22
10	Вопросы к экзамену по дисциплине «География туризма».....	23
11	Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	24
12	Список использованной литературы.....	25

## **1. Наименование дисциплины**

**«География туризма»**

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина «География туризма» формирует у студентов следующие компетенции:

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта;

ПК 7 - способностью использовать методы мониторинга рынка туристских услуг.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина География туризма входит в дисциплины по выбору, основной образовательной программы подготовки по направлению 43.03.02 «Туризм» (уровень бакалавриата).

При изучении курса студенты используют опорные знания, навыки и умения, полученные в общеобразовательной средней школе по дисциплинам «Физическая география мира», «География России: природа, население и хозяйство», «Экономическая и социальная география мира». Успешность изучения обеспечена соблюдением принципа междисциплинарности, заложенного в ФГОС 3+, т.е. увязкой курса с рядом учебных дисциплин: «Экономическая география и регионалистика» и «Экология», «География» и др.

### **Цели изучения дисциплины**

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний в области географии туризма, практических знаний и навыков основных туристских потоков как в международном масштабе, так и в Российской Федерации.

Задачей изучения «Географии туризма» является реализация требований, установленных

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального

образования в части гуманитарной подготовки бакалавров.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить основные подходы к рациональному природопользованию;
- изучить основные туристские дестинации в мире и в России;
- формировать навыки анализа и интерпретации социальных, экологических и природных процессов;
- процессов;

- освоить навыки разработки туристско-рекреационных процессов.

География туризма занимает особое место среди комплекса естественно-научных дисциплин, изучаемых в туризме. Она является одним из основных общеобразовательных предметов, на базе которых строится изучение специальных дисциплин, представленных в образовательных программах подготовки бакалавров.

География туризма - основа для понимания закономерностей размещения основных видов туризма, т. к. формирование туристского продукта, организация мест отдыха, планирование развития туристской отрасли всегда опираются на знание региональных особенностей территорий.

**Предметом изучения** дисциплины «География туризма» являются процессы становления, развития и формирования географических знаний.

В результате изучения дисциплины «География туризма» студенты должны иметь представление:

- о роли и месте знаний по дисциплине при освоении смежных дисциплин по выбранной специальности и в сфере профессиональной деятельности;
- о значении и областях применения географии туризма;
- В результате изучения курса «География туризма» студент должен знать:
  - методологические основы «географии туризма»;
  - структуру основных туристских направлений и значение каждого из них;
  - методики районирования территорий;
  - стратегии продвижения каждого туристского направления.
- уметь:
  - воспринимать культуру и обычаи других стран и народов, с терпимостью относиться к национальным, расовым, конфессиональным различиям, способностью к межкультурным коммуникациям в туристской индустрии;
  - ориентироваться в направлениях и разновидностях туристских потоков;
  - анализировать турпотоки с точки зрения их востребованности и конкурентоспособности;
  - применять методики оценки турпотоков
  - понимать особенности каждой туристской дестинации.
- владеть:
  - культурой мышления;
  - навыками эффективного общения с потребителями туристского продукта
  - навыками аргументированного предложения и характеристики того или иного туристского направления.

#### 4 Структура и содержание дисциплины / модуля по видам учебной и самостоятельной работы, соотношение тем и формируемых компетенций.

##### 4.1 Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной работы		Объем часов	
Общая трудоемкость дисциплины	В зачетных единицах	Очное обучение 4	Заочное обучение 4
	В часах	144	144
Аудиторная работа (час)		64	16
Лекции		32	8
Практические занятия		32	8
Самостоятельная работа		44	119
Форма итогового контроля		Экзамен	Экзамен (9)

##### 4.2 Содержание и структура дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

**Основное содержание дисциплины объединяет разделы:**

**Раздел 1. Предмет и содержание дисциплины «География туризма».** Предмет, цели и задачи курса. Факторы, оказывающие влияние на развитие туризма. Роль географических дисциплин в изучении туристских ресурсов.

Вид практического занятия – Решение разно уровневых заданий и задач

Содержание занятия: Предмет и содержание дисциплины «География туризма»

Задания: см. ОС1 №2 «Комплект разно уровневых заданий и задач для проведения практических занятий», раздел «Предмет и содержание дисциплины «География туризма»»

Перечень рекомендованной литературы для подготовки:

Основной: 1,2,3

Дополнительный: 4,5

Перечень рекомендованной литературы для подготовки:

Основной: 1,2,3

Дополнительный: 4,5

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение разно уровневых задач и заданий задач.

□ Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):

1. Оценка результатов практических работ (ОС №2 «Комплект разно уровневых заданий и задач для проведения практических занятий», раздел «Предмет и содержание дисциплины «География туризма»).

2.Собеседование (ОС №1 «Перечень вопросов для собеседования», раздел «Предмет и содержание дисциплины «География туризма»)

## **Раздел 2. Основные понятия географии туризма**

Сущность понятий «туризм»; «турист»; «туристская деятельность», «внутренний», «выездной», «въездной туризм», «социальный туризм», «самодетельный туризм», «туристские ресурсы», «туристская индустрия», «тур», «свободное время», «отдых (рекреация)», «территориальная рекреационная система», «рекреационный потенциал», «рекреационные ресурсы», «рекреационная освоенность», «рекреант».

Вид практического занятия – Решение разно уровневых заданий и задач

Содержание занятия: Основные понятия географии туризма

Задания: см. ОС №2 «Комплект разно уровневых заданий и задач для проведения практических занятий», раздел «Основные понятия географии туризма»

Перечень рекомендованной литературы для подготовки:

Основной: 1,2,3

Дополнительный: 4,5

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение разно уровневых задач и заданий задач.

Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):

1. Оценка результатов практических работ (ОС №2 «Комплект разно уровневых заданий и задач для проведения практических занятий», раздел «Основные понятия географии туризма»)

2. Собеседование (ОС №1 «Перечень вопросов для собеседования», раздел «Основные понятия географии туризма»).

**Раздел 3. Факторы развития туризма.** Географические факторы развития туризма: физико- географические, экономико-географические, этнические, культурно-исторические. Общеэкономические, социально- демографические факторы. Факторы культурного и общественно-психологического характера. Личностно-поведенческие факторы.

Вид практического занятия – Решение разно уровневых заданий и задач

Содержание занятия: Факторы развития туризма

Задания: см. ОС №2 «Комплект разно уровневых заданий и задач для проведения практических занятий», раздел «Факторы развития туризма»

Перечень рекомендованной литературы для подготовки:

Основной: 1

Дополнительный: 1-2

Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):

1. Собеседование (ОС №1 «Перечень вопросов для собеседования», раздел «Факторы развития туризма»)

#### **Раздел 4. Классификация туризма**

Классификационные признаки туризма: географический принцип, направление туристского потока, цель путешествия, источник финансирования, способ передвижения, число участников, организационная форма, степень подвижности, продолжительность путешествия, сезонность и др.

Отечественный и международный туризм.

Въездной, выездной и внутренний туризм. Виды туризма в зависимости от его направленности, функций и значения.

Вид практического занятия – Решение разно уровневых заданий и задач

Содержание занятия: Классификационные признаки туризма

Задания: см. ОС №2 «Комплект разно уровневых заданий и задач для проведения практических занятий», раздел «Классификация туризма»

Перечень рекомендованной литературы для подготовки:

Основной: 1,2,3

Дополнительный: 4,5

Задание для самостоятельной работы:

Очная форма обучения / Заочная форма обучения



- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение разно уровневых задач и заданий задач.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:

Основной: 1

Дополнительный: 1-2

Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):

1. Оценка результатов практических работ (ОС №2 «Комплект разно уровневых заданий и задач для проведения практических занятий», раздел «Классификация туризма»)

2. Собеседование (ОС №1 «Перечень вопросов для собеседования», раздел «Классификация туризма»)

#### **Раздел 5.**

Рекреационное и туристское природопользование. Туристское районирование. Виды и типы природопользования. Структура и формы рекреационного и туристского природопользования. Факторы, влияющие на развитие рекреации и туризма. Элементы и принципы рекреационного природопользования. Понятие ресурсов. Природные рекреационные ресурсы. Основные классификации ресурсов. Особенности организации рекреационной деятельности. Рекреационное районирование и его значение. Классификация и свойства туристских ресурсов. Особенности и принципы районирования международного туризма.

Очная форма обучения /Заочная форма обучения

Вид практического занятия – Решение разно уровневых заданий и задач

Содержание занятия: Рекреационное и туристское природопользование.

Туристское районирование

Задания: см. ОС №2 «Комплект разно уровневых заданий и задач для проведения практических занятий», раздел «Рекреационное и туристское природопользование. Туристское районирование»

Перечень рекомендованной литературы для подготовки:

Основной: 1,2,3

Дополнительный: 4,6

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение разно уровневых задач и заданий задач.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:

Основной: 1,2

Дополнительный: 1-2

Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):

1. Оценка результатов практических работ (ОС №2 «Комплект разно уровневых заданий и задач для проведения практических занятий», раздел

«Рекреационное и туристское природопользование. Туристское районирование»)

2. Собеседование (ОС №1 «Перечень вопросов для собеседования», раздел «Рекреационное и туристское природопользование. Туристское районирование»)

#### **Раздел 6.**

**Экологический туризм.** Основные принципы и положения современной охраны природы и окружающей человека среды. Экологическая безопасность как основное условие обеспечения рекреационного природопользования.

Очная форма обучения / Заочная форма обучения

Определения и понятия экотуризма. Предпосылки зарождения и история развития экотуризма. Концепция устойчивого развития современного туризма. Возможности управления воздействием туризма на природные ресурсы и выгоды от экотуризма. Виды экотуризма и их характеристика. Факторы развития экотуризма. Основные центры экотуризма. Развитие экологического туризма в Краснодарском крае.

Вид практического занятия – Решение разно уровневых заданий и задач

Содержание занятия: Экологический туризм

Задания: см. ОС №2 «Комплект разно уровневых заданий и задач для проведения практических занятий», раздел «Экологический туризм»

Перечень рекомендованной литературы для подготовки:

Основной: 1,2,3

Дополнительный: 4,6,7

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение разно уровневых задач и заданий задач.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:

Основной: 1,2

Дополнительный: 1-2

Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):

1. Оценка результатов практических работ (ОС №2 «Комплект разно уровневых заданий и задач для проведения практических занятий», раздел

«Экологический туризм»)

2. Собеседование (ОС №1 «Перечень вопросов для собеседования», раздел «Экологический туризм»)

## **Раздел 7.**

**Территории регламентированного рекреационного использования.** Виды особо охраняемых природных территорий и их назначение. Рекреационное использование особо охраняемых природных территорий (ООПТ). Функциональное зонирование заповедников и национальных парков. Особо охраняемые природные объекты, их классификация и значение для туризма. ООПТ на территории Краснодарского края.

Вид практического занятия – Решение разно уровневых заданий и задач

Содержание занятия: Территории регламентированного рекреационного использования

Задания: см. ОС №2 «Комплект разно уровневых заданий и задач для проведения практических занятий», раздел «Территории регламентированного

рекреационного использования»

Перечень рекомендованной литературы для подготовки:

Основной: 1,2,3

Дополнительный: 4,6

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение разно уровневых задач и заданий задач.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:

Основной: 1

Дополнительный: 1-2

Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):

1. Оценка результатов практических работ (ОС №2 «Комплект разно уровневых заданий и задач для проведения практических занятий», раздел «Территории регламентированного рекреационного использования»)

2. Собеседование (ОС №1 «Перечень вопросов для собеседования», раздел «Территории регламентированного рекреационного использования»)

### **Раздел 8.**

Оценка рельефа для различных видов рекреации и туризма. Горные территории

Очная форма обучения/Заочная форма обучения

Рекреационная и туристическая пригодность ландшафта мира, особенности туристской деятельности, экологические проблемы горного рекреационного природопользования. Водные ресурсы и их использование в рекреационных целях. Водоохранные территории и их значимость. Прибрежно-морские рекреационные ресурсы, экологические ограничения и принципы рекреационного природопользования. Виды морского туризма. Растительный покров и уникальные природные ресурсы. Туристическая пригодность ландшафта.

Вид практического занятия – Решение разно уровневых заданий и задач.

Содержание занятия: Рекреационная и туристическая пригодность ландшафта

Задания: см. ОС №2 «Комплект разно уровневых заданий и задач для проведения практических занятий», раздел «Рекреационная и туристическая пригодность ландшафта»)

Перечень рекомендованной литературы для подготовки:

Основной: 1,2,3

Дополнительный: 4-7

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение разно уровневых задач и заданий задач.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:

Основной: 1

Дополнительный: 1-2

Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):

1. Оценка результатов практических работ (ОС №2 «Комплект разно уровневых заданий и задач для проведения практических занятий», раздел «Рекреационная и туристическая пригодность ландшафта»)
2. Собеседование (ОС №1 «Перечень вопросов для собеседования», раздел «Рекреационная и туристическая пригодность ландшафта»).

## **Раздел 9.**

Туризм в России. Характеристика рекреационных ресурсов туристских регионов. Характеристика выездного туристского потока. Основные направления путешествий. Характеристика въездного туристского потока. Характеристика рекреационных ресурсов Российской Федерации по регионам:

- Север России - Карельско-Кольский район (Мурманская область, Карелия) и Североевропейский район (Архангельская, Вологодская, Ленинградская области и республика Коми).

Центр России – Центральный район (Московская область и территории прилегающих

областей - Смоленской, Владимирской, Рязанской, Тульской, Калужской, Брянской);

Западный район - (Калининградская, Псковская и Новгородская области);

Верхневолжский район - (Тверская, Ярославская, Ивановская, Костромская, Нижегородская, Кировская области и северные части республик Удмуртия, Чувашия и Мари Эл).

- Южный район – Краснодарский край, Крым, Ростовская обл., Ставропольский край КавМинводы.

- Дальневосточный районы и Азиатский север России).

Биоклиматические условия, природные рекреационные ресурсы, инфраструктура района, гидроминеральные ресурсы, лечебные грязи, экологические условия природной среды, культурно-исторический потенциал, рекреационная освоенность территории, основные центры туризма, проблемы рекреационного освоения и перспективы развития.

Вид практического занятия – Решение разно уровневых заданий и задач.

Содержание занятия: Туризм в России. Характеристика рекреационных ресурсов туристских регионов

Задания: см. ОС №2 «Комплект разно уровневых заданий и задач для проведения практических занятий», раздел «Туризм в России».

Характеристика рекреационных ресурсов туристских регионов»

Перечень рекомендованной литературы для подготовки:

Основной: 1,2,3

Дополнительный: 4,5

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение разно уровневых задач и заданий задач.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:

Основной: 1

Дополнительный: 1-2

Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):

1. Оценка результатов практических работ (ОС №2 «Комплект разно уровневых заданий и задач для проведения практических занятий», раздел «Туризм в России. Характеристика рекреационных ресурсов туристских регионов»)
2. Собеседование (ОС №1 «Перечень вопросов для собеседования», раздел «Туризм в России. Характеристика рекреационных ресурсов

## **Раздел 10.**

### **Туризм за рубежом.**

Характеристика рекреационных ресурсов. География международного и внутреннего туризма в странах:

- Европы (Франция, Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Великобритания, Германия, Португалия, Дания, Норвегия, Швеция, Финляндия, Австрия, Швейцария, Испания, Италия, Греция, Мальта, Чехия, Словакия, Польша, Болгария, Венгрия).
- Азии (Индия, Непал, Шри-Ланка, Индонезия, Пакистан, Китай, Япония, Сингапур, Таиланд, Малайзия, Монголия).
- Ближнего Востока (Объединенные Арабские Эмираты, Египет, Израиль, Сирия, Кипр, Турция, Саудовская Аравия, Иордания).
- Америки (США, Канада, Мексика, Бразилия, Аргентина, Венесуэла, Куба, Ямайка, Коста-Рика).
- Африки (Марокко, Тунис, Эфиопия, Танзания, Кения, ЮАР, острова Маврикий, Мадагаскар, Сейшельские).

- Австралии и Океании (Австралия, Новая Зеландия).

Биоклиматические условия, природные рекреационные ресурсы, инфраструктура,

Очная форма обучения /Заочная форма обучения

Вид практического занятия – Решение разно уровневых заданий и задач

Содержание занятия: Туризм за рубежом. Характеристика рекреационных ресурсов

Задания: см. ОС №2 «Комплект разно уровневых заданий и задач для проведения практических занятий», раздел «Туризм за рубежом.

Характеристика рекреационных ресурсов»

Перечень рекомендованной литературы для подготовки:

Основной: 1,2,3

Дополнительный: 4-7

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические

вопросы по разделу;

- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение разно уровневых задач и заданий задач.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:

Основной: 1

Дополнительный: 1-2

Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):

1. Оценка результатов практических работ (ОС №2 «Комплект разно уровневых заданий и задач для проведения практических занятий», раздел

«Туризм за рубежом. Характеристика рекреационных ресурсов»)

2. Собеседование (ОС №1 «Перечень вопросов для собеседования», раздел «Туризм за рубежом. Характеристика рекреационных ресурсов»)

3. Итоговая курсовая работа (ОС №3 «Комплект заданий для итоговой курсовой работы»)

4. Компьютерное тестирование (ОС №4 «Перечень вопросов для реализации компьютерного тестирования»)

5. Экзамен (ОС №5 «Вопросы к экзамену»)

## **5 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины / модуля**

### *Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции*

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т. д.

### *Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям*

Целью практических (семинарских) занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

### *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы*

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный - человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;



- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение заданий по заполнению контурных карт;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

#### *Методические рекомендации по работе с литературой*

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное - наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
  - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
  - выделить ключевые слова в тексте;
  - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

#### *Методические рекомендации по написанию контрольной работы*

В соответствии с учебным планом по дисциплине «География», студенты выполняют контрольную работу. Контрольная работа является наиболее распространенным видом самостоятельных работ студентов, представляющий собой изложение ответов на теоретические вопросы по содержанию учебной дисциплины. В целом контрольная работа - это не что иное, как своеобразный письменный экзамен.

Целью написания контрольной работы по географии является необходимости раскрыть единую географическую картину целостности окружающего мира, дать представление о процессах, происходящих в природе и человеческом обществе как сложных пространственных структурах, тесно взаимосвязанных в своем развитии с территорией.

Тема контрольной работы определяется по последней цифре номера зачетной книжки.

#### *Требования к написанию и оформлению контрольной работы*

Контрольная работа выполняется на стандартных листах бумаги формата А-4 в печатном варианте, либо в рукописном виде (в порядке исключения). Текст контрольной работы набирается через 1,5 межстрочных интервала, шрифт - 14. На странице не должно быть менее 27-29 строк, включая сноски. Поля страниц устанавливаются: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее по 20 мм. Объем контрольной работы должен составлять 20-25 страниц машинописного текста и 30-35 страниц рукописного. Выравнивание по ширине.

Страницы должны быть пронумерованы сверху в середине страницы. Нумерация начинается с титульного листа, но при этом номер на титульном листе не проставляется. Все остальные страницы нумеруются сквозной нумерацией до последней страницы, включая приложения.

Структура контрольной работы:

- титульный лист;
- план;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (если есть).

План контрольной работы поможет студенту логично и последовательно излагать

материал. Каждая структурная часть работы должна иметь название, набранное полужирным шрифтом.

Прежде чем приступить к написанию контрольной работы, студенту необходимо подобрать соответствующую литературу, первоисточники.

Титульный лист содержит название института, название кафедры, название учебной дисциплины, вид работы (контрольная работа), тему. Справа, ниже представленных сведений, указываются фамилия, инициалы студента, курс, группа, факультет, форма обучения (заочная), шифр группы, затем указывается, кто проверил, т.е. Ф.И.О. преподавателя.

Во введении необходимо обосновать актуальность темы в современных условиях, указать на степень освещенности проблемы в учебной литературе. Основная часть представляет собой параграфы, которые соответствуют плану контрольной работы и освещают вопросы темы. Желательно, чтобы параграфы резко не отличались друг от друга по объему.

В заключении излагаются основные выводы по теме и ее значимость.

В конце работы приводится список использованной литературы в алфавитном порядке, который может содержать первоисточники, монографии, учебники, журнальные статьи, методические пособия и т.д.

Работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению контрольных работ, выстроена в последовательности заданий, содержать источники литературы, подпись и сквозную нумерацию страниц.

В контрольной работе допускается высказывание своей точки зрения на раскрываемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора. Ссылки можно оформлять и как подстрочные, и как внутритекстовые. Сноски на страницах оформляются в соответствии с действующими стандартами.

В порядке исключения возможна замена темы контрольной работы на другую при условии предоставления материалов эксклюзивного характера и только с согласия преподавателя.

Тема контрольной работы считается раскрытой, если в ней верно, логически последовательно и аргументировано, с привлечением рекомендованной литературы даны ответы на поставленные в задании вопросы.

Контрольные работы оцениваются «зачтено» или «не зачтено».

Если работа не зачтена, она с учетом сделанных в рецензии преподавателем замечаний, должна быть переработана и представлена на повторное рецензирование. При невыполнении контрольной работы в установленные сроки студент не допускается к сдаче экзамена.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах студенты имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки.

## **6. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 43.03.02 «Туризм» (уровень бакалавриата) реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, групповые проекты, групповые дискуссии, коллоквиумы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

Лекционные занятия дополняются семинарскими занятиями и различными формами самостоятельной работы студента с учебной и научной литературой. В процессе такой работы студенты приобретают навыки «глубокого чтения» - анализа и интерпретации текстов по методологии и методике дисциплины.

Основная форма проведения практических аудиторных занятий – семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, в ходе которой проходит обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы. На практических занятиях по истории используются технологии проблемного обучения, предполагающие постановку проблемных вопросов,

Важную часть в организации образовательного процесса занимают технологии проектного обучения. Проект, выполняемый по дисциплине «География туризма» предполагает индивидуальную творческую деятельность студентов, направленную на выработку концепции и презентацию замыслов и результатов работы, их осмысление и рефлексию. Возможно выполнение проектов нескольких типов:

- 1) Исследовательский проект, приближенный по своей структуре к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем);
- 2) Творческий проект осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.);
- 3) Информационный проект, представляющий собой учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

## **7 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

Организация образовательного процесса дисциплины «География туризма» по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» (уровень бакалавриата), предполагает активное и нелинейное взаимодействие педагога и студентов в решении учебных задач, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. На

занятиях-лекциях используются следующие формы интерактивных технологий: лекция-беседа, лекция-дискуссия, проблемная лекция, коллективное обсуждение, мозговой штурм и т.д.

В учебный процесс дисциплины «География туризма» включаются также формы информационно-коммуникационных образовательных технологий – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных продуктов и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практические занятия в форме презентации – представление исследовательской деятельности с использованием специализированных программных средств.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по направлению подготовки по направлению 43.03.02 «Туризм» (уровень бакалавриата) составляет не менее 30 процентов аудиторных занятий.

## 8. Карта форм текущего контроля (очная)

по дисциплине География туризма

Направление подготовки 43.03.02 «Туризм» (уровень бакалавриата)

Форма обучения очная

Номер темы занятия	Форма текущего контроля	Сокращенное буквенное обозначение формы текущего контроля	Баллы	
			интервал от «» до «»	максимум за семестр
<i>Текущий контроль</i>				
1-16	<i>Опрос</i>	О	0,5-2	16
16	<i>Коллоквиум</i>	К	0,5-3	3
14	<i>Исторический проект</i>	ЗЛ	4-7	7
7	<i>Написание эссе</i>	Э	2-5	5
2-16	<i>Написание и защита реферата</i>	Р	2-5	5
6, 11	<i>Тестирование</i>	Т	1-5	10
9	<i>Участие в круглом столе</i>	КС	0,5-4	4
1-16	<i>Посещение занятий</i>	ПЗ	0,31	10
Всего за семестр	60			

**Количество баллов, необходимое для внутрисеместровой аттестации: 1 аттестация –20 баллов**

<b>Промежуточный контроль</b>			<b>30</b>
<b>Зачет:</b>			
«зачтено»		<b>10-30</b>	
«незачтено»		<b>0-9</b>	
<b>Экзамен:</b>		<b>Или</b>	
- «Отлично»		<b>26-30</b>	
- «Хорошо»		<b>21-25</b>	
- «Удовлетворительно»		<b>10-20</b>	
-«Неудовлетворительно»		<b>1-9</b>	
<b>«Бонусные» баллы</b>			<b>10</b>
Участие в олимпиадах, конференциях, выставках, активная работа на аудиторных занятиях, высокое качество работ и т.д.		<b>0-10</b>	
<b>Итого за семестр</b>			<b>100</b>

### 9 Карта форм текущего контроля (заочная)

по дисциплине География туризма

Направление подготовки 43.03.02 «Туризм» (уровень бакалавриата)

Форма обучения заочная

Номер темы занятия	Форма текущего контроля	Сокращенное буквенное обозначение формы текущего контроля	Баллы	
			интервал от «» до «»	максимум за семестр
<i>Текущий контроль</i>				
1-16	<i>Опрос</i>	О	5-10	10
16	<i>Коллоквиум</i>	К	5-10	10
14	<i>Контрольная работа</i>	КР	20-25	25
2-16	<i>Написание и защита реферата</i>	Р	7-10	10
6, 11	<i>Портфолио</i>	ПФ	3-5	5
Всего за	60			

семестр				
<b>Промежуточный контроль</b>				<b>30</b>
<b>Зачет:</b>				
«зачтено»			<b>10-30</b>	
«незачтено»			<b>0-9</b>	
<b>Экзамен:</b>			<b>Или</b>	
- «Отлично»			<b>26-30</b>	
- «Хорошо»			<b>21-25</b>	
- «Удовлетворительно»			<b>10-20</b>	
-«Неудовлетворительно»			<b>1-9</b>	
«Бонусные» баллы				<b>10</b>
Участие в олимпиадах, конференциях, выставках, активная работа на аудиторных занятиях, высокое качество работ и т.д.			<b>0-10</b>	
<b>Итого за семестр</b>				<b>100</b>

## 10 Вопросы к экзамену по дисциплине «География туризма»

1. Роль географии в изучении туризма.
2. Географические факторы, оказывающие влияние на развитие туризма.
3. Особенности рекреационных ресурсов.
4. Факторы развития туризма и их характеристика.
5. Основные понятия географии туризма: «турист», «рекреационный потенциал», «рекреационные ресурсы», «рекреационная освоенность».
6. Основные свойства и признаки туристских ресурсов.
7. Сущность и признаки рекреационного ресурса.
8. Классификация туризма.
9. Виды и типы рекреационного природопользования.
10. Понятие ресурсов. Природные условия и природные ресурсы.
11. Туристское районирование. Значение туристского районирования. Районообразующие факторы в международном туризме.
12. Классификация природных рекреационных ресурсов.
13. Концепция устойчивого развития туризма.
14. Воздействие туризма на природные комплексы. Управление процессом влияния туризма на природу.
15. Концепция экологического туризма.
16. Основные центры экотуризма.
17. Категории ООПТ, их характеристика и возможности использования ООПТ в туристской деятельности.
18. Характеристика памятников природы.
19. Оценка рельефа для различных видов туризма.
20. Особенности горного туризма.
21. Использование водоемов в туризме.

22. Понятие курортно-рекреационных хозяйств.
23. Использование уникальных природных ресурсов в туризме.
24. Лесные рекреационные ресурсы.
25. Сельский туризм: понятие, сущность, примеры.
26. Основные дестинации международного туризма.
27. Основные туристские направления в России.
28. Особенности Северо-Европейского туристского региона.
29. Специфика развития туризма в Архангельской области.
30. Основные направления и перспективы развития туризма.

## **11 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по программе подготовки 43.03.02 «Туризм», обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения.

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, для этого имеются пандусы, поручни, лифты и расширенные дверные проемы.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов с различными видами нарушения здоровья, в том числе опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещение». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих сердечно-сосудистые заболевания, они оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), в них имеется система климат-контроля.

### **Список использованной литературы**

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля\*

#### **Основной**



1. Бессараб, Д. А. География международного туризма. В 2 ч. Ч. 2. География видов туризма [Электронный ресурс] : пособие для студентов вузов / Д. А. Бессараб, Л. В. Штефан. – Электрон. текстовые дан. – 2-е изд., испр. – Минск : ТетраСистемс, 2013. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28062>\*

2. География туризма: учебник для вузов / ред. А. Ю. Александрова. – 3-е изд., испр. – Москва : КноРус, 2015. – 592 с.\*

3. География туризма: учеб. пособие / М. В. Асташкина [и др.]. – М. : Альфа-М : Инфра-М, 2011. – 430 с.\*

#### **Дополнительный**

4. Воскресенский, В. Ю. Международный туризм [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / В. Ю. Воскресенский. – Электрон. текстовые дан. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 463 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8096>\*

5. Дыжина, Н. Н. География туризма : учеб. пособие / Н. Н. Дыжина. – 3-е изд. – М. : Дашков и К ; Саратов : Фоссет-М, 2010. – 253 с.\*

6. Косолапов, А. Б. География российского внутреннего туризма : учеб. пособие для вузов / А.Б. Косолапов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : КноРус, 2014. – 268 с.\*

7. Кусков, А. С. География туризма : учеб. пособие / А. С. Кусков – М.: Альфа-М, 2010. – 368 с.

8. Лукьянова, Н. С. География туризма : туристские регионы мира и России : практикум: учеб. пособие для вузов / Н. С. Лукьянова. – М. : КноРус, 2010. – 166 с.\*