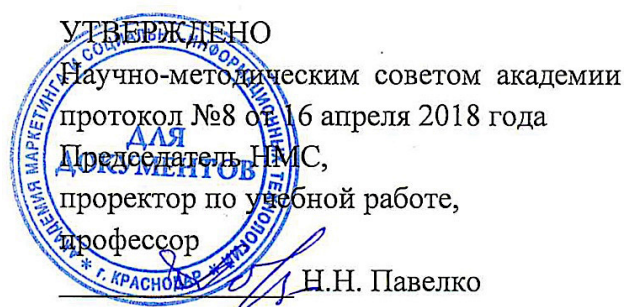


**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное
образовательное учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий –
ИМСИТ»
(г. Краснодар)**

Факультет менеджмента

Кафедра технологий сервиса и деловых коммуникаций



**Б1. В.ДВ.23.02
ИСТОРИЯ ВОСПИТАНИЯ И НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

рабочая программа по дисциплине
для студентов направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
«Английский язык. Немецкий язык»

**квалификация (степень) выпускника
«БАКАЛАВР»**

Краснодар
2018

Рабочая программа дисциплины «*История воспитания и начального образования в России*» для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Направленность (профиль) подготовки «Английский язык. Немецкий язык»./сост. Т.Н. Курицына – Краснодар: ИМСИТ, 2018 - 24 с.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.16 г. N 91. Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологий сервиса и деловых коммуникаций протокол № 8 от 19 марта 2018г.

Составитель:
к.п.н, доцент

Т.Н. Курицына

Зав. кафедрой ТСиДК, к.с.н., доцент

Н.И. Севрюгина

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Академии «16» апреля 2018г., протокол № 8.

Согласовано:
Проректор по качеству образования,
доцент

К.В. Писаренко

Рецензенты:

Егорова О.Б. заместитель директора СОШ № 89 г. Краснодар

Репина М.В. кандидат педагогических наук, доцент ВАК, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет»

1. Место дисциплины в ОПОП бакалавриата

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Направленность (профиль) подготовки Английский язык. Немецкий язык, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.16 г. N 91.

Дисциплина «История воспитания и начального образования в России» относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), подготовленных к решению ряда следующих **профессиональных задач** в соответствии с **видами профессиональной деятельности**, на которые ориентирована ОПОП

1) педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

2) научно- исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

3) проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «История воспитания и начального образования в России» является овладение студентами теоретическими основами истории отечественного образования как науки о становлении и развитии теории и практики воспитания и обучения..

Задачи дисциплины:

- Формирование представлений у студентов об основных этапах отечественной истории педагогики и образования.

- Трансляция лучших традиций воспитания и обучения российской педагогики.

-Развитие личностно-осознанного понимания значения отечественных педагогических концепций прошлого и настоящего.

История воспитания и начального образования в России изучает и освещает развитие педагогической теории и практики, их связь и зависимость от условий духовной и материальной жизни общества, от той общественно-экономической и социально-исторической обстановки, в которой они развиваются. Курс истории воспитания и начального образования в России играет большую роль в деле профессионального воспитания будущего педагога. Положительный опыт усваивается в его развитии и динамике, отрицательный педагогический опыт изучается для того, чтобы его не повторять. В курсе истории воспитания и начального образования в России анализируются наряду с учениями педагогов прошлого педагогические взгляды выдающихся философов, писателей и общественных деятелей, которые, не будучи профессиональными педагогами, много сделали для развития педагогической теории, указывали цели и задачи воспитания, разрабатывали некоторые методические вопросы. Изучение истории воспитания и начального образования в России, кроме сугубо профессионального, имеет важное общекультурное значение, так как помогает студентам ознакомиться с историей общественного развития

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов: лекции -16 часов, практические занятия – 32 часа, самостоятельная работа - 60 часов.

3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Дисциплина «История воспитания и начального образования в России» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки «Начальное образование». Дисциплина логически и содержательно взаимосвязана с такими учебными дисциплинами, как «История», «Философия», «Мировая художественная культура», «История Кубани»,

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать ведущие тенденции развития системы образования педагогической науки в России;

- понимать значение деятельности философов и педагогов настоящего и прошлого оценивать их вклад в становлении и развитии отечественной педагогической науки;

- уметь самостоятельно ориентироваться в исторических сведениях, выделять существенное в исторических процессах в древнейших времен до наших дней

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций :

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

Знать:

- процесс историко-культурного развития человека и человечества;

- всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов;

- движущие силы и закономерности исторического процесса;

- место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.

Уметь:

- определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления;
- соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;
- проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;
- анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.

Владеть:

- навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;
- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса;
- приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Знать:

- структуру общества как сложной системы;
- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;
- основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.

Уметь:

- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;
- выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ;
- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.

Владеть:

- способностями к конструктивной критике и самокритике.
- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях,

- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знать:

- основы педагогики и психологии;
- особенности возрастного развития личности;
- общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.

Уметь:

- планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;
- учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;
- выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.

Владеть:

- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Знать:

- основы педагогики и психологии;
- особенности педагогической коммуникации с различными возрастными-половыми и социальными группами;
- основы педагогической деятельности в сфере физической культуры;
- основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.

Уметь:

- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися;
- подбирать адекватные методы, формы и средства обучения;
- осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.

Владеть:

- навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся;

- навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.

ПК - 2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать:

- педагогику физической культуры;
- теорию и методику физического воспитания;
- современные технологии обучения и воспитания;
- современные методы диагностики состояния обучающихся;
- современные оздоровительные технологии.

Уметь:

- использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;
- использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;
- адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.

Владеть:

- навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:

- педагогику физической культуры;
- теорию и методику физического воспитания для различных категорий обучающихся;
- взаимосвязь педагогики физической культуры с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами;
- факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса;
- способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

- эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся;
- рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения;

- использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Владеть:

- навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей;

- навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.

ПК - 9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Знать:

- возрастные особенности развития личности;

- современные средства и методы обучения и воспитания;

- современные виды спорта и особенности соревновательной деятельности;

- особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по образовательным предметам;

- особенности индивидуального обучения различных категорий обучающихся

- современные оздоровительные технологии.

Уметь:

- планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися;

- использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся;

- использовать современные средства физической культуры и спорта, оздоровительные технологии, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся;

Владеть:

- способами индивидуального обучения;

- навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения;

- навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Знать:

- основы научно-исследовательской деятельности;

- основные методы педагогических исследований;

- особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе;
- современные информационные технологии;
- основы обработки и анализа научной информации.

Уметь:

- проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса;
- анализировать полученные результаты собственных научных исследований;
- анализировать современные научные достижения в области педагогики физической культуры и смежных науках;
- использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных;
- использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками сбора и обработки научных данных;
- навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.

4. Содержание дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется студентами очной формы обучения (ОФО), ускоренной очной формы обучения (УОФО), заочной формы обучения (ЗФО), ускоренной заочной формы обучения (УЗФО) объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Таблица 1 - Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Всего часов/зачетн. ед.	Семестр 5
Общая трудоемкость (часы, зач. единицы)	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (контактные часы), всего	48,2	48,2
Аудиторная работа, всего	48	48
<i>Лекции (ЛЗ)</i>	16	16
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	32	32
Контактная работа по промежуточной аттестации (КА)	0,2	0,2
Консультации перед экзаменом (Конс)		
Самостоятельная работа в семестре, всего:	59,8	59,8
Изучение теоретического материала, подготовка к аудиторным занятиям	20	20
Реферат (Р)	19,8	19,8
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю и	20	20

т.д.)		
Самостоятельная работа в период экз.сессии (Контроль)		
Вид итогового контроля по дисциплине	Зачет	Зачет

4.1. Структура дисциплины

Таблица 2 - Тематический план учебной дисциплины

№ раздела	Наименование модуля	Контактная работа/контактные часы						СР	Контроль
		Всего	Аудиторная работа			Конс, КАЭ	ИК, КА		
			Л	ПЗ	ЛР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Курс 3 семестр 5									
1.	Народная педагогика (до X в.). Школа и педагогическая мысль в древней Руси.	13	2	4				7	
2.	Школьное дело в XIII-XVII вв.	13	2	4				7	
3.	Школа и педагогика России в XVIII – первой половине XIX в.	13	2	4				7	
4.	Школа и педагогика в России второй половины XIX в.	13	2	4				7	
5.	Школа и педагогика в России конца XIX – начала XX вв	14	2	4				8	
6.	Народное образование в России после 1917 г. и до середины XX в.	14	2	4				8	
7.	Особенности и концепции развития начального образования с середины XX до начала XXI века. Создание концепций начальной школы.	14	2	4				8	
8.	Международное общение в начальной школе: его формы и методы.	13,8	2	4				7,8	
	Итого:	108	16	32			0,2	59,8	
	Всего по дисциплине:	108	16	32			0,2	59,8	

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Народная педагогика (до X в.). Школа и педагогическая мысль в древней Руси.

Различные типы начального обучения Народная педагогика. Влияние на характер воспитания детей природных исторических условий, религии. Воздействие на детей быта, общественного уклада жизни, обычаев, традиций древних славян. Языческое мировоззрение древних славян. Средства народной педагогики. Выделение семьи как самостоятельной хозяйственной ячейки, обособление различных социальных слоев – земледельцев, ремесленников, общинной знати, жречества, обособление ремесел и их усложнение; появление ученичества как формы обучения. Школа и педагогическая мысль в Древней Руси. Крещение Руси. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли. Создание Кириллом и Мефодием славянской азбуки. Открытие первых школ при монастырях и церквях. «Школы учения книжного». Памятники педагогической литературы XI-XIII вв. («Повесть временных лет», «Поучение князя Владимира Мономаха детям», Изборники).

Тема 2. Школьное дело в XIII-XVII вв.

Различные типы начального обучения. Мастера грамоты. Буквослагательный метод обучения грамоте, правила чтения – трехкратное повторение прочитанного, обращение за разъяснением непонятого к старшему, изготовление собственной книги – изборника. Обучение арифметике – овладение нумерацией, счет на абаке, цифровой алфавит. Появление первых печатных учебников – «Азбука» (Иван Федоров XVI в.). Монастыри как образовательные и книгописные центры. Начальные школы. Школы повышенного типа (грамматические школы). Появление учителей-иностранцев в царской и боярских семьях (вторая половина XVII в.). Проникновение элементов западной культуры (деятельность Семена Полоцкого, школы православных братств, школы нового западноевропейского типа). Открытие греко-латинских школ. Славяно-греко-латинская академия. Учебные книги XVII в. «Жития», «Домострой», «Пчела», «Гражданство обычаев детских» как образцы нравственно-наставительного и образовательного чтения.

Тема 3. Школа и педагогика России в XVIII – первой половине XIX в.

Школа XVIII в. Просветительные реформы первой половины XVIII в. Введение гражданского алфавита и возникновение периодической прессы. Открытие первых светских государственных школ (Школа математических и навигационных наук, Морская академия). Специальные школы и общеобразовательные школы. Особенности домашнего воспитания в дворянских семьях. Дворянские учебные заведения. Воспитание крестьянских детей. Типы народных школ – светские элементарные школы («цифровая школа»), церковные начальные архиерейские школы. Книги для учителей и учащихся («Букварь» Федора Поликарпова, «Арифметика» Л.Ф. Магницкого, книги Ф. Прокоповича «Юности честное зеркало» и «Первое поучение отрокам»). Открытие Академии наук. Педагогика и школьная система второй половины XVIII в. Деятели русского Просвещения (И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, А.Н. Татищев, М.В. Ломоносов и др.). Реформа образования в России 1764 года. Воспитание «новой породы людей» в закрытых сословных воспитательно-образовательных учреждениях. Педагогическая деятельность И.И. Бецкого. «Устав народным училищам Российской империи» (1786). Открытие главных и малых народных училищ. Педагогическая деятельность Ф.И. Янковича. Реформа народного образования 1802-1804 гг. «Устав учебных заведений, подведомых университетам» (1804). Создание в России государственной системы школьного образования. Педагогические

взгляды и деятельность декабристов. Становление частных начальных учебных заведений. Укрепление сословной системы образования во второй четверти XIX в. Православие, самодержавие и народность как идеологическая основа политики в области просвещения. Классическая гимназия николаевского времени. Развитие отечественной школы во второй четверти XIX в.

Тема 4. Школа и педагогика в России второй половины XIX в.

Типы народных школ. Подготовка учителя для начальной школы. Выдающиеся деятели народной начальной школы. Идеи свободного воспитания в начальном образовании. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова. Статья Н.И. Пирогова «Вопросы жизни» и ее роль в обсуждении острых проблем воспитания и народного образования. Система народного образования Н.И. Пирогова. Идея бессловного воспитания и образования. Со- держание образования. Дидактические принципы. Методы обучения. Оценка знаний учащихся. Вопросы дисциплины в трудах Н.И. Пирогова. Теоретики и практики начального образования второй половины XIX века.

Основоположник русской научной педагогики и теории начального образования К.Д. Ушинский. К.Д. Ушинский о педагогической науке и искусстве воспитания. Значение труда К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания» для развития научной педагогики. Антропологизм К.Д. Ушинского. Идея народности воспитания в педагогике К.Д. Ушинского. Цели и средства нравственного воспитания. Деятельность и активность ребенка. Труд и его воспитательное значение. Дидактика К.Д. Ушинского. Учебные книги К.Д. Ушинского для первоначального обучения. К.Д. Ушинский об учителе и его подготовке. Идея свободного воспитания Л.Н. Толстого и ее реализация в практике работы Яснополянской школы. Взгляды Л.Н. Толстого на народную школу, ее задачи и методы обучения. Учебные книги Л.Н. Толстого для народной школы. Школьные реформы во второй половине XIX века. Создание внесловной начальной и средней школы (1864). Развитие начальной школы на основе «Положения» 1864г. Ее типы, содержание и методы учебно-воспитательной работы. Основатель школы Н.А. Корф. Педагогические взгляды и педагогическая деятельность Н.Ф. Бунакова. Изменения, внесенные в народную школу «Положением» 1874г. Типы народных школ – церковно- приходские, земские школы и двухклассные народные училища. Подготовка учителей начальных школ. Учительские семинарии и институты.

Тема 5. Школа и педагогика в России конца XIX – начала XX вв.

Эволюция образования в России в условиях развития буржуазных отношений и нарастания революционного движения. Программы реформирования школы в документах политических партий. Обсуждение реформы образования в Государственной Думе. Подготовка проекта реформы 1915- 1916 гг. под руководством И.П. Игнатьева. Борьба за создание русской национальной школы. Разработка П.Ф. Каптеревым теории педагогического процесса и создание концепции развития русской педагогики. Идеи экспериментальной психологии и педагогики А.Ф. Лазурского и А.П. Нечаева. Антропологическая педагогика П.Ф. Лесгафта. Эволюционная педагогика В.П. Вахтерова. Типы народных школ рубежа XIX в. – XX в. (церковноприходские, городские, министерские, фабричные, железнодорожные). «Школа учебы», «школа труда» и «свободная школа» в теории и практике отечественной педагогики рубежа XIX в. – XX в. Идеи свободного воспитания в начальном образовании (К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий). Идеолог свободного воспитания К.Н. Вентцель. Создание «Дома свободного ребенка». «Декларация прав ребенка» (1917г.). Теория и практика социального воспитания свободной личности в педагогическом наследии С.Т. Шацкого. Организация жизни и воспитания детей в обществах «Сетлемент», «Детский труд и отдых», в колонии «Бодрая жизнь». Выдающиеся деятели народной начальной школы (В.П. Вахтеров, Д.И. Тихомиров, В.А. Флеров, Н.В. Чехов). Подготовка учителя для начальной школы.

Тема 6. Народное образование в России после 1917 г. и до середины XX в.

Особенности содержания, методов и организационных форм обучения в начальной школе. Введение всеобщего обязательного начального образования. Народное образование в России после 1917 г. Коренная перестройка системы народного образования в России после Октябрьской революции 1917 года. Создание новой государственной системы народного образования. Принципы организации народного образования («Основные принципы единой трудовой школы», «Положение о единой трудовой школе РСФСР»). Организация Опытно-показательных учреждений Наркомпроса. Перестройка системы народного образования в 20-е годы. Новые учебные планы, программы, учебники.

Особенности содержания, методов и организационных форм обучения в начальной школе. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов. Развитие отечественной школы и педагогики в 30-е годы. Постановления ЦК ВКП(б) об организации и содержании работы школы. Введение всеобщего обязательного начального образования. Постановление «О начальной и средней школе» (1931г.). Идеологизация школы. Введение единой системы народного образования в СССР. Ликвидация Опытно-показательных учреждений Наркомпроса. Разгром педологической науки. Педагогическая теория А.С. Макаренко о детском коллективе как важнейшем факторе воспитания. А.С. Макаренко о воспитании детей в семье. Теория и практика советского образования в годы Великой отечественной войны (1941-1945 гг.). Школьная политика в 1945 – 50 гг.

Тема 7. Особенности и концепции развития начального образования с середины XX до начала XXI века. Создание концепций начальной школы.

Особенности и концепции развития начального образования с середины XX до начала XXI века. Создание концепций начальной школы Приоритет общечеловеческих ценностей в педагогической системе В.А. Сухомлинского. Пути формирования нравственного идеала у младших школьников в теории и практике воспитания В.А. Сухомлинского, опыте Павлышской школы («Сердце отдаю детям»). В.А. Сухомлинский о личности учителя при обучении и воспитании младших школьников. Реформы образовательной школы 1960-х и 1980-х гг.: сравнительно- сопоставительный анализ. Особенности и концепции развития начального образования в конце XX в. (концепция развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Л.В. Занкова). Педагоги-новаторы (Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенкова и др.). Стратегия и тактика развития отечественного образования по закону «Об образовании» 1992 г. Новые типы образовательных учреждений. Концепция модернизации образования на период до 2010 г. подготовка учителя начальной школы. Личностно-ориентированное обучение в начальной школе (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская).

Тема 8. Межнациональное общение в начальной школе: его формы и методы.

Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками Межнациональное общение как педагогическая проблема. Организация межнационального общения в начальной школе, его формы и методы. Этнопедагогика как область научного знания, этнопедагогизация начального образования. Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками.

4.3 Содержание практических и семинарских занятий

Тема 1. Народная педагогика (до X в.). Школа и педагогическая мысль в древней Руси.

Вопросы для обсуждения

1. Влияние на характер воспитания детей природных, исторических условий жизнедеятельности человека, религии.
2. Понятие «народная педагогика».
3. Влияние на детей быта, общественного уклада жизни, обычаев, обрядов, традиций.
4. Фольклор, игра, прикладное искусство как средства народной педагогики.

Вопросы для размышления

1. Какие образцы поведения давали в семье ребенку родители и другие взрослые люди?
2. Каковы семейные добродетели (для мужа, жены, детей), характерные для Средневековья и современной жизни?
3. Какие старинные семейные обычаи, привычки, отношения, определявшие воспитание детей, вы считаете уместными и в современной жизни?
4. О чем узнавал ребенок из произведений народного искусства, быта?
5. Какие навыки приобретал ребенок, соприкасаясь с народным бытовым искусством?
6. Как могло повлиять на взаимоотношения между детьми и родителями их совместное участие в создании художественных изделий?
7. Каковы художественные промыслы вашего региона: их сюжеты, художественные формы?
8. Какими принципами воспитания веками руководствовались родители в крестьянской семье? Что оказывало влияние на определение характера крестьянского воспитания?
9. Какие традиции семейного воспитания утрачены?

Практическая часть

Студенты разбиваются на группы (4-5 человек) для подготовки выступления на темы, характеризующие педагогический потенциал влияния различных средств народной педагогики и особенностей организации быта и внутрисемейных отношений:

1 группа исследует особенности организации быта и влияние внутрисемейных отношений на воспитание ребенка (отвечая на следующие вопросы):

- Какие образцы поведения давали в семье ребенку родители и другие взрослые люди?
- Составьте перечень семейных добродетелей (для мужа, жены, детей), характерных для того времени.
- Какие старинные семейные обычаи, привычки, отношения, определявшие воспитание детей, вы считаете уместными и в современной жизни?

2 группа исследует особенности влияния на ребенка народной колыбельной поэзии:

- Что давали ребенку колыбельные, пастушки, потешки?
- Нужны ли современному ребенку колыбельные? Какие?

3 группа исследует особенности влияния на ребенка народной героической поэзии:

- Какими качествами характера обладали в былинах воины-землепашцы?
- Что давало ребенку знакомство с былинами? Какие знания о мире, о духовных ценностях заключены в былинах?
- Проанализируйте тексты былин с целью выявления в них образовательных возможностей для детей того времени?

– Каким из былинных образов вы отдали бы предпочтение и почему?

- Составьте список былин, которые вы будете рекомендовать школьникам?

4 группа исследует особенности влияния на ребенка народных сказок:

- Как ребенок знакомился через народную сказку с окружающим его миром?
- Какие люди и их поступки находили в сказках одобрение, какие – порицание?
- Каким вам представляется идеал человека по русским народным сказкам?

5 группа исследует особенности влияния на ребенка народных песен:

- О чем узнавали дети из лирических песен?
- Какой была тематика обрядовых песен и как можно объяснить ее выбор?

- Какие знания приобретали дети из обрядовых, календарных, исторических песен?
 - Какое влияние могли оказывать русские народные песни на нравственное воспитание детей?
 - Проанализируйте языковые особенности песен. Какое влияние они могли оказать на воспитание черт личности, развитие характера человека?
- 6 группа исследует особенности влияния на развитие ребенка народных загадок, пословиц:
- Определите воспитательное и образовательное значение народных загадок, пословиц на развитие ребенка.
 - Каковы особенности освоения ребенком окружающего мира посредством малых форм фольклора?
 - Как могут быть использованы народные загадки, пословицы, поговорки в современной школе? После обсуждения в течение 10 минут, представители от каждой группы выступают с сообщением, в которых отражены ответы на предложенные вопросы.

Тема 2. Школьное дело в XIII-XVII вв.

Вопросы для размышления

1. Когда появились на Руси первые школы?
 2. Кто были первые просветители народа?
 3. Каково было содержание обучения в школах Средневековья на Руси и в Русском государстве?
 4. Какие типы школ существовали в Русском государстве в XIII - XIV веках?
 5. Каково педагогическое значение исторических памятников?
 6. Каково было значение религии в образовании в Средние века?
 7. Какие типы учебных заведений помимо начальной школы стали появляться в Русском государстве в Средневековье? 8.
- Какова роль народной педагогики в воспитании детей в Русском государстве в Средние века?
9. Какое значение в образовании в Русском государстве имело создание книгопечатания?
 10. Объясните: было ли образование на Руси и в Русском государстве сословным?

Тема 3. Школа и педагогика России в XVIII – первой половине XIX.

Вопросы для размышления

1. Каков перечень событий и дат, характеризующих развитие просвещения в XVIII веке?
2. Какими новыми чертами отличалась школа, созданная в XVIII веке?
3. Каковы принципы организации школ и содержание обучения в XVIII веке?
4. Какие трудности существовали в развитии школ?
5. Каковы особенности начальной школы XVIII века?
6. Как готовились учителя для начальной школы в данный период?
7. Какими были характерные черты государственной просветительской политики этого времени?
8. Каковы особенности педагогической деятельности М.В. Ломоносова?
9. Каковы педагогические идеи деятелей начальной школы XVIII века?
10. Каков перечень народных школ, существовавших в XVIII веке?

Тема 4. Школа и педагогика в России второй половины XIX в.

Вопросы для обсуждения

1. Школа и педагогика России конца XIX в.
2. Типы народных школ.

3. Подготовка учителя для начальной школы.
4. Выдающиеся деятели народной начальной школы.
5. Идеи свободного воспитания в начальном образовании.

Практическая часть

Студенты разбиваются на группы (4-5 человек) для подготовки выступления на темы, раскрывающие развитие различных типов учебных заведений конца XIX в.

1 группа исследует особенности и характеризует политику правительства в области образования в изучаемый период:

– Что было характерным для официальной правительственной политики в области просвещения в конце XIX в.

– Что нового внесло в деятельность учителей и школ общественно-педагогическое движение 1860-1880 –х гг.?

2 группа анализирует особенности и характеризует организацию обучения в различных типах школ в изучаемый период:

– Каковы этапы развития различных школ в конце XIX в.?

– В чем проявилось влияние общественности на работу учебно-воспитательных заведений в России в конце XIX в.?

– Что было характерным для официальной политики просвещения относительно школ различного типа?

– Чем вы можете объяснить особенности официальной политики относительно начальной школы?

– Что интересного вы нашли для себя в опыте начальных школ изучаемого периода?

3 группа исследует особенности и характеризует организацию подготовки педагогических кадров для народной школы в изучаемый период:

– Какие цели ставили перед собой педагогические учебные заведения, создаваемые различными учредителями (государством и общественностью)?

– Чем можно объяснить популярность педагогических учебных заведений, созданных общественностью?

– Составьте перечень учебно-педагогических заведений с краткой их характеристикой.

После обсуждения в течение 10 минут, представители от каждой группы выступают с сообщением, в которых отражены ответы на предложенные вопросы.

Вопросы для размышления

1. Какими возможностями воспитания располагали народная игра и игрушка?
2. Что давало ребенку участие в праздниках и наблюдение за ними? О чем узнавали дети на праздниках? Как развивались их эстетические вкусы?
3. Какие преобразования произошли в воспитании дворянских детей в XIX веке?
4. Какие воспитательные и образовательные цели и задачи преследовались учебно-воспитательными заведениями для дворянских детей?
5. Какие были слабые и сильные стороны воспитания дворян в XIX веке?
6. Каким вы представляете выпускника Кадетского корпуса? Выпускницу Института благородных девиц?
7. Какие типы начальной школы существовали для крестьянских детей?
8. Кого из классиков педагогики можно назвать деятелем начальной школы XIX века?
9. Какие педагогические идеи Н.И. Пирогова и Н.А. Добролюбова были актуальными для начальной школы в XIX веке?
10. Какое развитие получила идея свободного воспитания в начальной школе во второй половине XIX века?

Тема 5. Школа и педагогика в России начала XX вв.

Вопросы для обсуждения

1. Школа и педагогика России начала XX в.
2. Типы народных школ.
3. Подготовка учителя для начальной школы.
4. Выдающиеся деятели народной начальной школы.
5. Идеи свободного воспитания в начальном образовании.

Практическая часть

Студенты разбиваются на группы (4-5 человек) для подготовки выступления на темы, раскрывающие развитие различных типов учебных заведений начала XX в.

1 группа исследует особенности и характеризует политику правительства в области образования в изучаемый период:

– Что было характерным для официальной правительственной политики в области просвещения в начале XX в.

– Реформирование системы начального образования конца XIX – начала XX в.

2 группа анализирует особенности и характеризует организацию обучения в различных типах школ в изучаемый период:

– Каковы этапы развития различных школ в конце XIX – начала XX в.?

– В чем проявилось влияние общественности на работу учебно-воспитательных заведений в России в начале XX в.?

– Что было характерным для официальной политики просвещения относительно школ различного типа?

– Чем вы можете объяснить особенности официальной политики относительно начальной школы?

– Что интересного вы нашли для себя в опыте начальных школ изучаемого периода?

3 группа исследует особенности и характеризует организацию подготовки педагогических кадров для народной школы в изучаемый период:

– Какие цели ставили перед собой педагогические учебные заведения, создаваемые различными учредителями (государством и общественностью)?

– Чем можно объяснить популярность педагогических учебных заведений, созданных общественностью?

– Составьте перечень учебно-педагогических заведений с краткой их характеристикой?

После обсуждения в течение 10 минут, представители от каждой группы выступают с сообщением, в которых отражены ответы на предложенные вопросы.

Вопросы для размышления

1. Как характеризует народность в общественном воспитании К.Д. Ушинский?
2. Каковы педагогические взгляды Л.Н. Толстого?

Тема 6. Народное образование в России после 1917 г. и до середины XX в.

Вопросы для обсуждения

1. Введение всеобщего обязательного начального образования.
2. Педагогическая деятельность и труды С.Т. Шацкого.
3. Педагогическая деятельность П.П. Блонского.

Деловая игра

Студенты делятся на группы по 5-7 человек, изучают литературу о С.Т. Шацком в течение 10-12 минут. После обсуждения в течение 10 минут, представители от каждой группы выступают с сообщением, в которых отражены ответы на предложенные вопросы.

- Из каких элементов, по мнению С.Т. Шацкого, складывается детская жизнь? Каково содержание этих элементов?
- Что нового было предложено и воплощено С.Т. Шацким и его коллегами?
- Какую роль выполняло самоуправление в колонии «Бодрая жизнь»?
- Что давало детям участие в труде?
- Какие задачи воспитания решались при вовлечении детей в культурную работу?
- Что ценного вы находите в опыте С.Т. Шацкого для современного воспитания?

Вопросы для размышления

1. Каково содержание основных документов, регламентирующих организацию новой школы в России?
2. Какие типы учебных заведений существовали в Советском Союзе в 20-е годы XX века?
3. Каковы формы и методы обучения существовали в начальной школе после 1917 года?
4. Что представляли собой комплексные программы в начальной школе?
5. Какие трудности и достижения существовали в борьбе с безграмотностью в СССР?
6. Какова роль пионерской организации в воспитании детей I ступени обучения в 20-е годы XX века в СССР?
7. Какие наиболее важные педагогические проблемы решались в образовании в 20-е годы XX века в СССР?
8. Кто из отечественных педагогов внес вклад в развитие начальной школы после 1917 года?
9. Как осуществлялась борьба с беспризорностью в СССР в 20-е годы XX столетия?
10. Как осуществлялось патриотическое воспитание в начальной школе после 1917 года?

Тема 7. Особенности и концепции развития начального образования с середины XX до начала XXI века.

Вопросы для размышления

1. Какие инновации в начальном образовании существовали в конце XX века?
2. В чем состоит суть системы развивающего обучения Л.В. Занкова?
3. В чем состоит суть системы развивающего обучения для начальной школы В.В. Давыдова-Д.Б. Эльконина?
4. Какие идеи педагогов-новаторов начальной школы Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенковой вы знаете?
5. Как осуществлялась компьютеризация начального образования в конце XX века?
6. Как изменилось содержание начального образования в конце XX века?
7. Какие новые формы обучения и воспитания появились в начальной школе в конце XX века?
8. Как осуществлялось обучение шестилетних детей в конце XX века?
9. Какие тенденции развития начального образования существуют на современном этапе?
10. Как осуществлялась подготовка учителей начальной школы в конце XX века?

Деловая игра

Студенты делятся на 4 группы, изучают литературу, формулируют основные положения концепции Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, Ш.А. Амонашвили. После подготовки студенты защищают проект по следующей схеме:

- Какое внимание уделяется в данной концепции вопросам обучения и воспитания?
- На каких принципах строятся процессы обучения и воспитания?

- Какое внимание уделяется дисциплине?
- Какая форма обучения доминирует в школе?
- Какая роль отводится учителю в данной школе?
- Какие требования предъявляются к личности учителя?
- Модель личности воспитанника?

Тема 8. Межнациональное общение в начальной школе: его формы и методы.

Вопросы для обсуждения

1. Межнациональное общение как педагогическая проблема.
2. Организация межнационального общения в начальной школе, его формы и методы. 3. Этнопедагогика как область научного знания.
4. Особенности этнопедагогике и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками.

Деловая игра

Студенты разбиваются на группы и в течение 20 минут знакомятся с содержанием различных статей из журналов: «Педагогика», «Народное образование», «Внешкольник», «Дополнительное образование», «Начальная школа» и др. В процессе осуждения актуальных проблем воспитания толерантности, интернационализма, патриотизма, веротерпимости разрабатывают конкретные рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в духе мира и согласия.

Вопросы для размышления

1. Как связано обучение детей в начальной школе с традициями народной педагогики?
2. Как опыт народной педагогики отразился в деятельности классиков начальной школы?
3. Почему младшие школьники испытывают интерес к истории, культуре, традициям своего народа?
4. Каковы пути формирования совершенного человека в народной педагогике?
5. Почему семья, община, народная школа являются институтами социализации личности?
6. Какое место в воспитании детей занимают родители, прародители, старшие братья и сестры?
7. Какие пути, направления, стороны в воспитании подрастающего поколения пре-допределены стремлением (целью) сформировать совершенного человека?
8. Каковы средства народной педагогики?
9. Какие вы можете привести примеры применения методов воспитания в народной педагогике.
10. Что такое традиция и какова ее роль в жизни народа?

4.4 Занятия лекционного типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия лекционного типа проводятся в форме лекций и иных учебных занятий, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации научно-педагогическими работниками академии.

По дисциплине «История воспитания начального образования в России» занятия лекционного типа проводятся в форме лекций.

4.5 Занятия семинарского типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия семинарского типа проводятся в форме: семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторные работы, коллоквиумов.

По дисциплине «История воспитания начального образования в России» занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий.

Практическое занятие — это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

5. Образовательные технологии

Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции- визуализации, интерактивные беседы. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме семинаров дискуссий, тренинговых упражнений, деловых игр и диспутов.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в творческом применении технологий развития личности, индивидуальной работе по развитию собственной личности.

Самостоятельная работа - одна из важнейших форм овладения знаниями. Особенно она важна в изучении исторической науки, основанной на обширных источниках и литературе. Но самостоятельная работа требует известных навыков, умения. Наибольшую пользу она приносит тогда, когда студент занимается систематически, проявляет трудолюбие и упорство. На основе самостоятельно приобретенных знаний формируются твердые убеждения студента и умение отстаивать их. А это - самое главное в овладении любой наукой.

Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности студента: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний – работа студента на семинарском занятии. Форма промежуточных аттестаций – письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – экзамен.

Самостоятельная работа по Истории воспитания и начального образования в России представляет собой способ организации контроля знаний, предполагающий выполнение заданий в присутствии преподавателя с минимальными ограничениями на время выполнения и использование вспомогательных материалов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений студентов.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана

текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

Самостоятельная работа студентов в компьютерном классе включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий, выполнение курсовых работ по дисциплине.

Примерные формы выполнения самостоятельной работы: подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.; выполнение чертежей, схем и т.д., разработка и выполнение индивидуального проекта.

6.Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно - исследовательскую деятельность, а также для систематического изучения дисциплины.

Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются:

- самостоятельное изучение авторских текстов;
- работа над теоретическим материалом;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- самостоятельное изучение авторских текстов;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к опросу текущего контроля по всем темам программы;
- подготовка к научной конференции;
- подготовка к зачету.

Требования к портфолио по дисциплине «Истории воспитания и начального образования в России»

Портфолио («портфель учебных достижений») - это набор материалов, демонстрирующих степень подготовки студента к сдаче экзамена по дисциплине Истории воспитания и начального образования в России» Портфолио может содержать конспект лекций, материалы по подготовке к семинарским занятиям, в частности, подтверждающие выполнение исторического проекта, конспекты первоисточников, журнальных статей и монографий, подготовленные студентом наглядные материалы по темам изучения.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Педагогическая антропология: Учебное пособие / Самойлов В.Д. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 271 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=884563>

1. Хасанова Г.Б. Антропология : учебное пособие / Г.Б. Хасанова. — Москва : КноРус, 2017. — 232 с. — Для бакалавров. <https://www.book.ru/book/925888/view2/1>

Дополнительная:

Лукьянова И.Е. Антропология: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; Под ред. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).

Периодические издания

1. Педагогический опыт: теория, методика, практика [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
2. Психологическое сопровождение образовательного процесса [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
3. Среднее профессиональное образование [Печатная версия]

Интернет-ресурсы

1. <http://znanium.com/> - Электронная библиотечная система
2. <http://eios.imsit.ru/> электронные ресурсы ИМСИТ
3. <http://book.ru/> - Электронная библиотечная система
4. <http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система

8. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра и складывается из оценки за текущий контроль знаний (аттестация) и оценки за работу в семестре. Результаты текущего контроля успеваемости оцениваются по 100-бальной системе. Суммарная оценка складывается из оценок за отдельные виды работ:

1. посещение на практическом занятии;
2. ответы на практических занятиях;
3. активность на практических занятиях;
4. самостоятельная работа:
5. текущий опрос;
6. подготовка докладов;
7. промежуточный опрос.

9. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена даны в Приложении к рабочей программе в «Оценочных средствах по дисциплине».

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. В русском государстве в XII – XIV в.в. существовали следующие типы учебных заведений:

а) школы «мастеров грамоты»;

б) 21

в) лицеи;

г) братские школы;

д) школы «учения книжного».

2. Исторические памятники, оказавшие влияние на образование в Русском государстве:

а) Одиссея,

б) Илиада,

в) Поучение Владимира Мономаха детям,

г) Домострой.

3. Первые школы на Руси появились в:

а) X веке;

б) XI веке;

в) XII веке

г) XIII

4. В церковных школах обучение велось на основе:

а) классно-урочной системы;

б) индивидуальной работы учителя с учеником;

в) группового обучения;

г) индивидуально-группового обучения

5. В школах Русского государства:

а) наказание детей полностью отсутствовало;

б) в качестве наказания использовали только приказания, угрозы;

в) за непослушание детей привязывали к дереву и оставляли на солнцепеке, наливали в нос воду;

г) существовало физическое наказание палкой, розгами.

6. Школа «мастеров грамоты» представляла собой:

а) учебное заведение, открытое при церкви и насчитывающее более 100 учеников;

б) небольшую группу учеников, которую обучали грамотные крестьяне, дьячки, специализирующиеся на обучении детей;

в) репетиторство для поступления в школу;

г) группу учеников, обучающихся самостоятельно

7. В XVIII веке были созданы такие известные учебные заведения как:

а) Славяно-греко-латинская академия;

б) Александровский (Царскосельский) лицей;

в) Смольный институт благородных девиц;

- в) Киево-братская коллегия.
8. Автором учебника «Российская грамматика» является:
- а) Симеон Полоцкий;
 - б) М.В.Ломоносов;
 - в) Леонтий Магницкий;
 - г) Ф.И.Янкович.
9. Автором учебника «Арифметика сиречь наука числительная» является:
- а) М.В. Ломоносов;
 - б) Леонтий Магницкий;
 - в) Симеон Полоцкий;
 - г) Иван Федоров
10. Государственная система образования была создана в России в:
- а) XIV веке;
 - б) XVIII веке;
 - в) XIX веке;
 - г) XVII веке.
11. Своеобразие русских школ в XVIII в. состояло в:
- 22
- а) сочетании образовательной и профессиональной подготовки;
 - б) природосообразности обучения и воспитания;
 - в) сословности;
 - г) народности.
12. Согласно «Уставу учебных заведений, подведомых университету» 1804 года в начальной школе действовали принципы:
- а) автономности;
 - б) бесплатности;
 - в) бессловности;
 - г) преемственности;
 - д) светскости.
13. В начале XIX века продолжительность обучения в приходских училищах и уездных училищах соответственно составляла:
- а) 1 год и 2 года;
 - б) 1 год и 1 год;
 - в) 3 года и 4 года;
 - г) 2 года и 3 года.
14. Учителями начальной школы являлись:
- а) К.Д.Ушинский;
 - б) С.А.Рачинский;
 - в) Л.Н.Толстой;
 - г) Н.И.Пирогов.
15. Л.Н.Толстым был создан учебник для начальной школы:
- а) «Родное слово»;
 - б) «Родная речь»;
 - в) «Азбука»;
 - г) «Букварь».
16. В учебный план одноклассных училищ входили такие предметы как:
- а) Закон Божий;
 - б) арифметика;
 - в) отечественная история;
 - г) естествознание.
17. Обучение в Яснополянской школе основывалось на принципах:
- а) системности;

- б) народности;
 - в) свободного воспитания;
 - г) интегративности.
18. Первым и главным предметом преподавания в начальной школе министерство народного просвещения считало:
- а) Закон Божий;
 - б) историю государства;
 - в) арифметику;
 - г) русский язык.
19. Всеобщее начальное образование было введено в России в:
- а) 1907 году;
 - б) 1916 году;
 - в) 1911 году;
 - г) 1930 году.
20. В конце XIX века учителя для начальной школы готовились в:
- а) учительских семинариях;
 - б) университетах;
 - в) учительских институтах;
 - г) гимназиях.
21. В конце XIX века продолжительность обучения в одноклассных начальных училищах составляла:
- а) 1 год;
 - б) 2 года;
 - в) 3 года.
 - г) 4 года.
22. Предметное обучение младших школьников вводилось в начальной школе с:
- а) 1 класса;
 - б) 2 класса;
 - в) 3 класса;
 - г) 4 класса.
23. В разработке комплексных программ для школы (в том числе и для начальной) принимали участие:
- а) С.Т. Шацкий;
 - б) А.С. Макаренко;
 - в) П.П. Блонский;
 - г) В.Н. Сорока-Росинский.
24. В комплексной программе существовали разделы:
- а) природа и человек;
 - б) культура;
 - в) общество;
 - г) техника;
 - д) труд.
25. Для детей I ступени обучения в школах в 20-е годы XX века создавались:
- а) пионерские организации;
 - б) комсомольские организации;
 - в) скаутские организации;
 - г) октябрятские группы.
26. В начальной школе в 20-е годы XX века отсутствовали:
- а) экзамены;
 - б) отметки;

- в) учебники;
 - г) дневники.
27. В 1930 году произошло важное событие в народном образовании:
- а) введено всеобщее обязательное семилетнее образование;
 - б) введено всеобщее начальное образование;
 - в) запрещена педологическая наука;
 - г) произошла всеобщая ликвидация безграмотности.
28. С 1930 года введены обязательные одно и двухгодичные курсы для получения начального образования:
- а) для всех детей от 11 до 15 лет, не получивших начального образования;
 - б) для всех детей достигших 8 летнего возраста;
 - в) для всего населения страны, не получившего начального образования.
 - г) для всех желающих.
29. Всеобщее начальное образование касалось:
- а) только мальчиков;
 - б) только девочек;
 - в) и мальчиков и девочек;
 - г) всего взрослого населения.
30. Новаторство В.А.Сухомлинского состоит в том, что он:
- 24
- а) разработал новые методики развивающего обучения;
 - б) осуществлял обучение детей с 6 летнего возраста;
 - в) использовал информационные технологии в школе;
 - г) использовал тесты достижений.

Вопросы к зачету по дисциплине «История воспитания и начального образования в России»

1. Влияние на характер воспитания детей природных исторических условий, религии.
2. Воздействие на детей быта, общественного уклада жизни, обычаев, традиций древних славян.
3. Средства народной педагогики.
4. Школа и педагогическая мысль в Древней Руси.
5. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли.
6. Создание Кириллом и Мефодием славянской азбуки.
7. Открытие первых школ при монастырях и церквях.
8. Памятники педагогической литературы XI-XIII вв. («Повесть временных лет», «Поучение князя Владимира Мономаха детям», Изборники).
9. Буквослагательный метод обучения грамоте, правила чтения – троекратное повторение прочитанного, обращение за разъяснением непонятого к старшему, изготовление собственной книги – изборника.
10. Обучение арифметике – овладение нумерацией, счет на абаке, цифровой алфавит.
11. Появление первых печатных учебников – «Азбука» (Иван Федоров XVI в.).
12. Монастыри как образовательные и книгописные центры.
13. Появление учителей-иностранцев в царской и боярских семьях (вторая половина XVII в.).
14. Проникновение элементов западной культуры (деятельность Семена Полоцкого, школы православных братств, школы нового западноевропейского типа).
15. Открытие греко-латинских школ. Славяно-греко-латинская академия.
16. Учебные книги XVII в. «Жития», «Домострой», «Пчела», «Гражданство обычаев детских» как образцы нравственно-наставительного и образовательного чтения.

17. Просветительные реформы первой половины XVIII в.
18. Открытие первых светских государственных школ (Школа математических и навигационных наук, Морская академия).
19. Специальные школы и общеобразовательные школы.
20. Особенности домашнего воспитания в дворянских семьях. Дворянские учебные заведения.
21. Воспитание крестьянских детей.
22. Типы народных школ – светские элементарные школы («цифровая школа»), церковные начальные архиерейские школы.
23. Книги для учителей и учащихся («Букварь» Федора Поликарпова, «Арифметика» Л.Ф. Магницкого, книги Ф. Прокоповича «Юности честное зерцало» и «Первое поучение отрокам»).
24. Педагогика и школьная система второй половины XVIII в.
25. Реформа образования в России 1764 года.
26. Педагогическая деятельность И.И. Бецкого.
27. «Устав народным училищам Российской империи» (1786). Открытие главных и малых народных училищ.
28. Педагогическая деятельность Ф.И. Янковича.
29. Реформа народного образования 1802-1804 гг.
30. «Устав учебных заведений, подведомых университетам» (1804).
31. Создание в России государственной системы школьного образования.
32. Педагогические взгляды и деятельность декабристов.
33. Становление частных начальных учебных заведений.
34. Укрепление сословной системы образования во второй четверти XIX в.
35. Православие, самодержавие и народность как идеологическая основа политики в области просвещения.
36. Классическая гимназия николаевского времени.
37. Развитие отечественной школы во второй четверти XIX в.
38. Идеи свободного воспитания в начальном образовании.
39. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова.
40. К.Д. Ушинский о педагогической науке и искусстве воспитания.
41. Идея свободного воспитания Л.Н. Толстого и ее реализация в практике работы Яснополянской школы.
42. Развитие начальной школы на основе «Положения» 1864 г.
43. Педагогические взгляды и педагогическая деятельность Н.Ф. Бунакова.
44. Изменения, внесенные в народную школу «Положением» 1874 г.
45. Программы реформирования школы в документах политических партий.
46. Обсуждение реформы образования в Государственной Думе.
47. Подготовка проекта реформы 1915- 1916 гг. под руководством И.П. Игнатьева.
48. Разработка П.Ф. Каптеревым теории педагогического процесса и создание концепции развития русской педагогики.
49. Идеи экспериментальной психологии и педагогики А.Ф. Лазурского и А.П. Нечаева.
50. Антропологическая педагогика П.Ф. Лесгафта.
51. Эволюционная педагогика В.П. Вахтерова.
52. Типы народных школ рубежа XIX в. – XX в. (церковноприходские, городские, министерские, фабричные, железнодорожные).
53. «Школа учебы», «школа труда» и «свободная школа» в теории и практике отечественной педагогики рубежа XIX в. – XX в.
54. Идеи свободного воспитания в начальном образовании (К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий)
55. Выдающиеся деятели народной начальной школы (В.П. Вахтеров, Д.И. Тихомиров, В.А. Флеров, Н.В. Чехов).
56. Введение всеобщего обязательного начального образования.

57. Коренная перестройка системы народного образования в России после Октябрьской революции 1917 года.
58. Принципы организации народного образования
59. Развитие отечественной школы и педагогики в 30-е годы.
60. Педагогическая теория А.С. Макаренко о детском коллективе как важнейшем факторе воспитания. А
61. Теория и практика советского образования в годы Великой отечественной войны (1941-1945 гг.).
62. Школьная политика в 1945 – 50 гг.
63. Приоритет общечеловеческих ценностей в педагогической системе В.А. Сухомлинского.
64. Реформы образовательной школы 1960-х и 1980-х гг.: сравнительно-сопоставительный анализ.
65. Особенности и концепции развития начального образования в конце XX в. (концепция развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Л.В. Занкова).
66. Педагоги-новаторы (Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенкова и др.).
67. Стратегия и тактика развития отечественного образования по закону «Об образовании» 1992 г.
68. Концепция модернизации образования на период до 2010 г. подготовка учителя начальной школы.
69. Личностно-ориентированное обучение в начальной школе (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская).
70. Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками.
71. Организация межнационального общения в начальной школе, его формы и методы.
72. Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер или ноутбук, оборудование мульти-медиа (проектор), доска). Мультимедиа-проектор необходим для демонстрации электронных презентаций по разделам дисциплины.

Перечень электронных ресурсов необходимых для изучения дисциплины представлен в таблице 11.

Таблица 11 - Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование ресурса	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1	ЭБС Znanium	ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 2500 эбс от 25.09.2017 г.	с 25.09.2017 г. по 24.09.2018 г.
2	Научная электронная	ООО «Научная электронная библиотека» (г. Москва). Лицензионное соглашение №	бессрочно

	библиотека eLibrary (ринц)	7241 от 24.02.12 г.	
3	ЭБС IBooks	ООО «Айбукс». Договор № 19-01/18-К от 25.01.2018 г.	с 25.01.2018 по 25.01.2019 г.
4	ЭБС Book.ru	ООО «КноРус медиа». Договор №18491866 от 26 апреля 2018 г.	Срок действия до 26 апреля 2019 г.

Перечень программных средств информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе по дисциплине представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Перечень программных средств информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе по дисциплине

Перечень лицензионного программного обеспечения, реквизиты подтверждающего документа	
1.	ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.
2.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.
3.	Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice, Mozilla Firefox

Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по дисциплине представлен в таблице 13.

Таблица 13 - Перечень средств материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Аудитории для проведения занятий лекционного типа (Л)		
Лекционные аудитории, с	мультимедийный проектор (переносной)	Программное обеспечение (ноутбук) по

<p>возможностью использования мультимедийного проектора</p> <p>ауд. 230, 404, 301-303, 202, 206, 212, 210, 225, 227, 230, 232, 236, 237, 238, 113-115, 119-123.</p>	<p>или стационарный), ноутбук (переносной)</p> <p>доска</p> <p>парты, или столы со стульями</p>	<p>лицензии GNU GPL:</p> <p>7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.</p>
<p>Аудитории для проведения занятий семинарского типа (СТ), курсовых работ (курсовых проектов) (КР), групповых (ГКонс) и индивидуальных консультаций (ИКонс), текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации (ПА)</p>		
<p>Аудитории для проведения занятия семинарского типа</p> <p>301-303, 202, 206, 212, 210, 225, 227, 230, 232, 236, 237, 238, 401,402, 403, 410,412</p>	<p>мультимедийный проектор (переносной или стационарный), ноутбук (переносной)</p> <p>доска</p> <p>парты, или столы со стульями</p>	<p>Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL:</p> <p>7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы</p>		
<p>Компьютерный класс</p> <p>ауд. 114</p>	<p>20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 20 компьютеров с выходом в интернет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ) 3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год. 4. Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 5. Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017,

		<p>Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>6. Microsoft SQL Server 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>7. Microsoft SQL Server Management Studio 2017. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>9. Microsoft Visual Studio Enterprise 2015. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>10. CorelDRAW Graphics Suite X5 (15+1шт) Corel License Certificate № 4090614 от 15.03.2012.</p> <p>11. Microsoft Office стандартный 2010 (20шт). Microsoft Open License №48587685 от 27.05.2011.</p> <p>12. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Arduino Software (IDE) , Oracle Database 11g Express Edition.</p> <p>13. Autodesk 3ds Max 2016. Письмо от 19.08.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team).</p> <p>14. Autodesk AutoCAD 2016 — Русский (Russian). Письмо от 19.06.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team).</p>
--	--	--

		<p>15. Embarcadero RAD Studio XE8 (10шт.). Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).</p> <p>16. Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>17. Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p>
<p>Компьютерный класс</p> <p>ауд. 114а</p>	<p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 16 компьютеров с выходом в интернет, проектор, проекционный экран, сетевая академия CISCO.</p>	<p>1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>4. Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>5. Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>6. Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>7. Microsoft Visual Studio Enterprise 2015. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender,</p>

		<p>GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Arduino Software (IDE) , Oracle Database 11g Express Edition.</p> <p>9. Embarcadero RAD Studio XE8 (10шт.). Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).</p> <p>10. Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>11. Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p>
<p>Читальный зал</p>	<p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 17 компьютеров с выходом в интернет</p>	<p>1. ОС – Windows XP Professional RUS. (Коробочная версия Vista Business Starter (17шт.) и Vista Business Russian Upgrade Academic Open (17шт) - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007.</p> <p>2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>4. Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>5. Microsoft Office 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007</p> <p>6. Microsoft Project профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>7. Microsoft Visio профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима</p>

		<p>АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Microsoft Visual Studio 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>9. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.</p>
--	--	---