


**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образова-
тельное учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий –
ИМСИТ»
(г. Краснодар)**

Факультет менеджмента

Кафедра технологий сервиса и деловых коммуникаций

УТВЕРЖДЕНО
Научно-методическим советом академии
протокол №8 от 16 апреля 2018 года
Председатель НМС,
проректор по учебной работе,
профессор
Н.Н. Павелко



**Б1.В.ДВ.22.02
ДИДАКТОГЕНИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

рабочая программа по дисциплине
для студентов направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
«Английский язык. Немецкий язык»

**квалификация (степень) выпускника
«БАКАЛАВР»**

Краснодар
2018

Рабочая программа дисциплины *Дидактики в начальной школе*
/сост. Т.Н. Курицына – Краснодар: ИМСИТ, 2018 – 49 с.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.16 г. N 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологий сервиса и деловых коммуникаций протокол № 8 от 19 марта 2018г.

Составитель:
к.п.н, доцент



Т.Н. Курицына

Зав. кафедрой ТСиДК, к.с.н., доцент



Н.И. Севрюгина

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Академии «16» апреля 2018г., протокол № 8.

Согласовано:
Проректор по качеству образования,
доцент



К.В. Писаренко

Рецензенты:

Егорова О.Б. заместитель директора СОШ № 89 г. Краснодар

Репина М.В. кандидат педагогических наук, доцент ВАК, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет»

1. Место дисциплины в ОПОП бакалавриата

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», Направленность (профиль) подготовки – Английский язык. Немецкий язык, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426.

Дисциплина «Дидактике в начальной школе» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Английский язык. Немецкий язык (Б1.В.ДВ.22.02).

Развитие общества на современном этапе характеризуется противоречивыми процессами и явлениями, в том числе и в области межличностных отношений. Школа как общественный институт отражает эти противоречия. Разрушаются социальные стереотипы, придававшие стабильность общественному сознанию, происходит переоценка социальных ценностей. Все мы стали свидетелями и участниками столкновения альтернативных позиций: "образование для пользы государства" и "образование для пользы отдельной личности", ~ за которыми явственно слышен спор о соотношении социализации и индивидуализации. В нынешней непростой социокультурной обстановке школа должна соответствовать ожиданиям общества, заинтересованного в воспитании гармоничной личности с высокими интеллектуальными и нравственными качествами.

Сущность воспитания в современных условиях определяется укреплением достоинства личности, гражданского сознания, основанного на гуманистических духовных ценностях, а также конституционных правах и обязанностях ребенка и взрослого в восприятии себя как уникальной личности. Для этого необходимо каждому ребенку предоставить такие условия школьной среды, которые обеспечивали бы ему полноценное развитие в максимально возможном диапазоне роста его индивидуальных психологических ресурсов. Это требует поиска новой стратегии взаимодействия на всех этапах педагогического процесса, основывающихся на гуманистических принципах.

В современной школе происходит переоценка преподавания (и преподавателя) и недооценка осмысленного учения (и учащегося). В гуманистической педагогике детская личность воспринимается как субъект общения, поэтому необходимо перенести акцент в процессе обучения с преподавания на учение, организовать само преподавание не как трансляцию информации, а как фасилитацию, то есть облегчение и одновременно стимулирование того положительного, что заложено в данном человеке. Отечественных и зарубежных исследователей объединяет тенденция рассматривать проблемы обновления традиционной системы образования в единстве дидактического и коммуникативного аспектов, стремление к действенной гуманизации и гармонизации общения учителя и учащихся. С этим связана необходимость преодоления и профилактики дидактогений - негативных психических состояний учащихся, вызванных нарушениями педагогического такта со стороны учителя как обязательная предпосылка реализации принципов гуманистической педагогики.

Дидактогении можно отнести к так называемым неравновесным психическим состояниям (по А.О.Прохоров), которые возникают в особых условиях жизнедеятельности, в критические, сложные, трудные периоды жизни человека. Их актуализация часто является причиной нерационального, неадекватного, агрессивного, а иногда и трагического поведения. Управление этими состояниями представляет сложность для субъекта, затрудняет длительную продуктивную деятельность.

На практике имеет место дисгармонизация отношений между субъектами педагогического взаимодействия, что приводит к увеличению нервных расстройств учащихся в процессе школьного обучения на фоне общего ухудшения состояния здоровья детей.

Изучение дисциплины «Дидактогении в начальной школе» осуществляется во взаимосвязи с философией, педагогикой, психологией, социологией, культурологией, физиологией и другими науками.

Преподавание данного курса традиционно базируется на принципах общей теории обучения, а именно: научности, системности и систематичности, связи теории с практикой, а также принципов личностного, диалогического и деятельностного подходов, что позволяет обеспечить личностную ориентацию преподавательской деятельности и образовательного процесса в целом.

2. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина ориентирована на фундаментальную подготовку будущих бакалавров - учителей начальных классов. Она предусматривает углубленное знакомство студентов с психологической и педагогической коррекцией проблем научения (познания) и воспитания (формирования личности) ребенка в условиях учебно-воспитательного процесса. Знаниям психологических особенностей детей с различными отклонениями в развитии, как в отечественной, так и в зарубежной педагогике всегда придавалось большое значение. К.Д. Ушинский писал: «Прежде чем воспитывать человека во всех отношениях, его нужно познать во всех отношениях». Во всем мире растет число детей, нуждающихся в специальной помощи со стороны медиков, психологов, педагогов и социальных работников.

Увеличение числа детей с отклонениями в развитии и поведении, рост количества учащихся с социальной девиацией и школьной дезадаптацией привели к необходимости организации коррекционной работы, необходимости открытия дополнительных коррекционных образовательных учреждений, а также к созданию в общеобразовательных школах классов выравнивания, компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. По свидетельству специальных психолого-педагогических исследований, количество учащихся, которые не в состоянии освоить образовательные программы начальной школы, составляет около 20-30 % обучающихся, а около 70-80 % из них нуждаются в специальных формах и методах обучения.

В настоящее время в России существует дифференцированная сеть специальных школ для аномальных детей, насчитывающая 10 типов учебных заведений. В школах каждого типа обучение младших школьников ведется по специальным программам, методикам, учебным и наглядным пособиям. Проблема отбора в специальное учебное заведение проводится на основе медицины, психологии, дефектологии. С распространением дифференцированного подхода к обучению и воспитанию аномальных детей предмет дефектологии как наука расширяется.

Курс «Дидактогении в начальной школе» призван подготовить студентов к работе с детьми, к эффективному их обучению и воспитанию. Поэтому данный курс должен познакомить будущих учителей начальных классов с особенностями аномального детского развития; показать трудности коррекционной работы с детьми; раскрыть особенности специальной работы с учащимися, испытывающих затруднения в обучении (дети «группы риска»); подготовить к трудностям в выявлении аномалий и отклонений в развитии младших школьников; определить методику коррекционно- воспитательной работы с этими детьми. Особое внимание следует уделить задачам, связанных с формированием психологической готовности будущих учителей начальных классов к практической работе в школе; уделить внимание знакомству с литературой по разным диагностическим признакам отклонений в развитии. Поэтому данный опыт становится основой для самостоятельной работы студентов.

Дисциплина «Дидактогении в начальной школе» читается на 1 курсе в 1 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 з.ед.). Из них 48 аудиторные занятия и 24 часа самостоятельная работа. На изучение дисциплины отводится 16 часов лекционного курса и 32 часа практических занятий.

Учебно-тематический план включает лекционные, семинарско-практические занятия. Программа подробно освещает содержание и структуру занятий, определяет основные понятия и задания для самостоятельной работы. Дан примерный перечень вопросов к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Дисциплина обеспечивает подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), подготовленных к решению ряда следующих **профессиональных задач** в соответствии с **видами профессиональной деятельности**, на которые ориентирована ОПОП

1) педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

2) научно- исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

3) проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Цель изучения дисциплины « Дидактогении в начальной школе»: дать будущему учителю конкретные рекомендации по взаимодействию с младшими школьниками. Научить анализировать вопросы возникновения и развития дидактогений у учащихся начальных классов, проявления дидактогений, как последствия запугивания, нетерпения, конфликтов, авторитарности, перегрузок в начальной школе на конкретных примерах возникновения педагогических ситуаций, которые способствуют возникновению дидактогений.

Задачи дисциплины:

- формирование профессионального интереса студентов к проблемам дидактики в начальной школе;
- формирование системы теоретических и практических знаний, отражающих современный уровень развития дидактики;
- актуализация междисциплинарных знаний, способствующих пониманию сущности психолого-педагогических явлений и процессов, отношений участников педагогических процессов в начальной школе;
- организация образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий и форм взаимодействия, способствующих развитию умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных психолого-педагогических задач;
- содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога в организации коррекционного обучения;
- формирование гуманистического отношения будущих педагогов к детям с проблемами в психическом и физическом развитии;
- ознакомление студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья;
- вооружение студентов исходными педагогическими знаниями, определяющими смысл и содержание коррекционно-развивающего обучения;
- формирование профессиональной компетентности педагога в работе с проблемными, школьно-дезадаптированными детьми в условиях начальной школы;
- развитие интереса студентов к сфере коррекционно-развивающей работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Знать:

- базовые математические понятия и действия,
- базовые понятия естественнонаучных дисциплин (физики, химии, биологии)
- базовые знания о компьютерных программах

Уметь:

- использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса
- использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса
- использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса
- использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса

Владеть:

- навыками обработки результатов методами математической статистики,
- навыками работы на компьютере
 - навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебно-тренировочного процесса на основе естественнонаучных концепций

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

Знать:

- структуру общества как сложной системы;
- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;
- основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.

Уметь:

- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;
- выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ;
- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.

Владеть:

- способностями к конструктивной критике и самокритике.
- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях,
- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

Знать:

- основы педагогики и психологии;
- особенности возрастного развития личности;
- общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.

Уметь:

- планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;
- учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;
- выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.

Владеть:

- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

ПК-2 -способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

Знать:

- педагогику физической культуры;
- теорию и методику физического воспитания;
- современные технологии обучения и воспитания;
- современные методы диагностики состояния обучающихся;
- современные оздоровительные технологии.

Уметь:

- использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;
- использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;
- адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.

Владеть:

- навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знать:

- основы обучения и воспитания;
- особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося;
- особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности;
- особенности формирования детского коллектива;
- возрастную педагогику и психологию;
- социальную и коррекционную педагогику.

Уметь:

- осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования;
- анализировать факторы формирования личности;
- осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности;
- уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.

Владеть:

- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;
- навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

Знать:

- педагогику физической культуры;
- теорию и методику физического воспитания для различных категорий обучающихся;
- взаимосвязь педагогики физической культуры с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами;
- факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса;
- способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

- эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся;
- рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения;
- использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Владеть:

- навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей;
- навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.

ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Знать:

- основы научно-исследовательской деятельности;
- основные методы педагогических исследований;
- особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе;
- современные информационные технологии;

- основы обработки и анализа научной информации.

Уметь:

- проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса;
- анализировать полученные результаты собственных научных исследований;
- анализировать современные научные достижения в области педагогики физической культуры и смежных науках;
- использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных;
- использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками сбора и обработки научных данных;
- навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по итогам изучения дисциплины «Дидактике в начальной школе» **должен:**

знать:

- общий понятийный аппарат, методологическую основу изучаемого курса; о человеке как развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности;
- особенности преподавания и учения неуспевающих школьников;
- факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития;
- виды нарушений и отклонений в развитии;
- психологические основы преподавания, учения проблемных детей;
- сущность индивидуализации и дифференциации.

уметь

- организовывать свою профессиональную деятельность, основываясь на знаниях наук о человеке;
- диагностировать проблемы и аномалии в развитии ребенка;
- составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы;
- использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми.

владеть навыками:

- устанавливать межпредметные взаимосвязи между психолого- педагогической коррекцией, коррекционной педагогией, возрастной, общей, специальной психологией, теорией и психологией обучения;
- анализировать состояния риска в развитии и обучении детей;
- выделять причины, вызывающие проблемы в обучении;
- моделировать различные виды обучения;
- дифференцировать учебную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся;
- использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе;
- составлять индивидуальную программу педагогической диагностики учащихся;
- отбирать адекватные психолого-педагогическим задачам методы диагностики и психолого-педагогической коррекции; прогнозировать последствия принятых решений;
- владеть навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.

4. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Изучение дисциплины осуществляется студентами очной формы обучения (ОФО), ускоренной очной формы обучения (УОФО), заочной формы обучения (ЗФО), ускоренной заочной формы обучения (УЗФО) объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Таблица 1 - Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Всего часов/зачетн. ед.	Семестр 1
Общая трудоемкость (часы, зач. единицы)	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (контактные часы), всего	48,2	48,2
Аудиторная работа, всего	48	48
<i>Лекции (ЛЗ)</i>	16	16
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	32	32
Контактная работа по промежуточной аттестации (КА)	0,2	0,2
Консультации перед экзаменом (Конс)		
Самостоятельная работа в семестре, всего:	59,8	59,8
Изучение теоретического материала, подготовка к аудиторным занятиям	20	20
Реферат (Р)	19,8	19,8
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю и т.д.)	20	20
Самостоятельная работа в период экз.сессии (Контроль)		
Вид итогового контроля по дисциплине	Зачет	Зачет

5. Структура дисциплины (модули) «Дидактогении в начальной школе»

№ раздела	Наименование модуля	Контактная работа/контактные часы					С Р	Контроль	
		Всего	Аудиторная работа			Конс , КАЭ			ИК , КА
			Л	ПЗ	ЛР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Курс 1 семестр 1									
1.	Модуль 1. Дидактогения как педагогическое явление и причины ее возникновения Предмет и задачи дидактогении как особого вида деятельности.	35	5	10				20	
2.	Модуль 2. Педагогическая	35	5	10				20	

	теория и практика о сущности дидактогении. Основные психолого-педагогические подходы и технологии. Преодоление дидактогений как педагогическая проблема.								
3.	Модуль 3. Профилактика и психологическая адаптация и коррекция отклоняющегося поведения младших школьников. Педагогические условия профилактики и преодоления дидактогений	37,8	6	12				19,8	
	Итого:	108	16	32			0,2	59,8	
	Всего по дисциплине:	108	16	32			0,2	59,8	

5.1 Занятия лекционного типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия лекционного типа проводятся в форме лекций и иных учебных занятий, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации научно-педагогическими работниками академии.

По дисциплине «Дидактогении в начальной школе» занятия лекционного типа проводятся в форме лекций.

5.2 Занятия семинарского типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия семинарского типа проводятся в форме: семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторные работы, коллоквиумов.

По дисциплине «Дидактогении в начальной школе» занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий.

Практическое занятие — это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

6. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Дидактогения как педагогическое явление и причины ее возникновения

Тема 1. Предмет и задачи дидактогении как особого вида деятельности

Теоретические основы психолого - педагогической коррекции (учение о функциональной системе П.К. Анохина, теория развития высших психических функций Л.С. Выготского, концепция о поэтапном формировании умственных действий П.Я. Гальперина, педагогическая коррекция личности В.П. Кащенко и др.).

Профилактика негативных тенденций в психическом развитии ребенка. Связь целей и задач коррекции с актуальной ситуацией развития ребенка в конкретном возрастном периоде. Принципы системности развития психики и системного характера психического развития в онтогенезе. Обусловленность выбора средств, путей и способов достижения целей коррекционной работы деятельностным подходом к пониманию природы, сущности и генезиса психического развития.

Факторы, способствующие ухудшению здоровья детей «группы риска» и влияющие на обучение и развитие младших школьников: социально- экономические, генетические, экологические, психологические и педагогические. Основные педагогические причины, разрушающие здоровье младших школьников.

Деятельностный принцип в коррекционной работе: целенаправленное формирование обобщенных способов ориентировки детей в различных сферах предметной деятельности и межличностных отношений.

Коррекционная работа - целостная осмысленная деятельность ребенка. Психологический климат школы как фактор развития личности ученика. Активное привлечение родителей к участию в коррекционной работе, вменение позиции взрослых по отношению к ребенку, вооружение родителей адекватными способами коммуникации.

Модуль 2. Педагогическая теория и практика о сущности дидактогении.

Тема 2. Основные психолого-педагогические подходы и технологии

Психологическая характеристика игры. Игротерапия и её возможности. Две формы игротерапии: 1) игра как особая символическая деятельность ребенка; 2) игра как сфера налаживания отношений ребенка с окружающим его миром. Игра в развивающей и коррекционной работе школьного учителя и психолога. Игра как форма свободного самовыражения внутренней сущности ребенка. Эффективность игротерапии как формы коррекции развития ребенка. Основные функции педагога в игротерапии.

Арттерапия для коррекции эмоционально-личностных проблем у детей Специализированная форма психотерапии, основанная на изобразительной творческой деятельности. Основная цель арттерапии. Одобрение и принятие всех продуктов творческой изобразительной деятельности независимо от их содержания, формы, качества - важнейший принцип арттерапии.

Тема 3. Преодоление дидактогений как педагогическая проблема

Различные подходы к проблеме развития человека. Связь психофизического и физического в развитии ребенка. Пространство человека. Закономерности и главные условия развития. Возрастные и индивидуальные особенности личности. Современная возрастная периодизация. Теории детского развития. Учет индивидуальных особенностей в педагогическом процессе. Типология школьников.

Тема 4. Гуманистически ориентированная коррекция

Концепция личностного роста и развития в гуманистической психотерапии К. Роджерса. Основные принципы психотерапии: эмпатия, безусловно позитивное отношение к ребенку, безоценочность суждений, искренность в выражении чувств и мыслей. Методы и

средства психолого - педагогического коррекционного воздействия. Виды психокоррекционных воздействий. Групповые и индивидуальные формы работы.

Индивидуализация в организации коррекционно-развивающей работы. Условия формирования мотивации познавательной деятельности. Основные принципы коррекционно-развивающей деятельности: принцип педагогической организации жизнедеятельности ребенка; принцип гуманно-личностного подхода к обучению и развитию неуспевающих детей; принцип успешности учения в условиях преодоления посильных трудностей; принцип педагогического оптимизма; принцип интегративного характера образовательного процесса.

Тема 5. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении

Возрастно-психологический аспект проблемы психического развития ребёнка. Критический возраст и развитие ребёнка. Кризисы развития детей школьного возраста. Проблемы эмоционального развития в детском возрасте. Нарушения эмоционального развития и отклоняющееся поведение. Синдром дефицита внимания. Гиперактивный ребёнок. Характерологические и

поведенческие отклонения в развитии детей и подростков. Упрямство, агрессивность, лживость, воровство.

Модуль 3. Моделирование педагогических условий предупреждения дидактогений в педагогическом взаимодействии

Тема 6. Школьник как субъект воспитания

Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения детей. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема. Девиантное поведение. Четыре основных варианта отклоняющегося поведения. Особенности психического развития ребёнка и отклоняющегося поведения. Медико-психологический и социально-психологический аспект отклоняющегося поведения. Психолого-педагогический аспект отклоняющегося поведения, характеристики девиаций в поведении несовершеннолетних. Трудновоспитуемость, педагогическая запущенность, социальная запущенность.

Детские страхи и их особенность. Коррекция страхов у детей. Его отличие от тревоги и аффекта. Страх и тревоги как эмоциональные корреляты поведения. Страх как патологическое эмоциональное проявление. Повышение общего уровня эмоциональных переживаний ребёнка.

Коррекция и помощь детям с психическими отклонениями в поведении.

Развитие школьника в профессиональном и личностном аспектах: деятельностный блок, поведенческий, когнитивный, рефлексивный, эмоциональный. Этапы развития самосознания школьника. Самоопределение как прикрепление к одному из видов деятельности. Самоорганизация как упорядочивание собственной деятельности. Основные элементы самоорганизации: хочу, знаю, могу, успеваю. Саморегуляция - основная форма контроля и самоконтроля. Этапы развития саморегуляции. Самовыражение как формирование и удовлетворение потребностей, развитие интереса, способностей, трансляция ценностей. Самоанализ и стадии его осуществления. Самооценка школьника.

Тема 7. Содержание и организация педагогического процесса в начальной школе

Ориентировочный уровень содержания педагогического процесса. Концептуально-моделирующий уровень содержания педагогического процесса. Конкретно нацеливающий уровень содержания педагогического процесса. Предметный уровень содержания педагогического процесса.

Педагогический мониторинг и его место в педагогическом процессе. Основные виды и функции педагогической диагностики. Проектировочная деятельность как определение

замысла протекания педагогического процесса. Организаторская деятельность как обеспечение условий протекания педагогического процесса. Гностическая деятельность: виды, формы и методы контроля.

Тема 8. Основные институты социализации и педагогический процесс

Начальное образование. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Базовое образование. Основные образовательные учреждения. Высшая школа как ведущая ступень в системе непрерывного образования. Историческая миссия университетов. Учреждения дополнительного образования. Пространство образовательного учреждения в гуманизации педагогического процесса.

Тема 9. Основные средства и формы организации целостного педагогического процесса

Микросреда - важное средство педагогического процесса. Микросоциум: семья, ученический коллектив, детские объединения. Взаимодействие учителя и родителей в педагогическом процессе. Ученический коллектив: структура и развитие. Детские объединения и их основные функции. Медиаобразование.

Основные формы организации педагогического процесса: урок, лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, консультация, факультативные занятия.

Тема 10. Педагогический процесс как система отношений учителя и ученика

Взаимосвязь, взаимодействие и взаимоотношения в педагогическом процессе. Общение как система отношений учителя и ученика. Особенности педагогического общения. Основные психолого-педагогические категории общения: предмет общения, уровни, круг, средства общения. Основные стили педагогического общения. Модели педагогического общения. Педагогическое общение учителя на уроке. Типичные ошибки в установлении отношений «учитель-ученик». Формы педагогического общения во внеурочной воспитательной работе.

Тема 11. Оценка эффективности модели антидидактогенного взаимодействия

Основные этапы педагогического общения. Сотрудничество в педагогическом общении. Эмпатия как отклик на эмоциональное состояние личности. Формы проявления эмпатии. Преобразование личности в процессе педагогического общения.

Оценка эффективности модели антидидактогенного взаимодействия.

7. Содержательный компонент теоретического материала (тематика и содержание лекционного материала)

Тема 1. Готовность ребенка к обучению в школе

План:

1. Психологическая готовность ребенка к школе.
2. Физиологическая готовность ребенка к школе.
3. Социальная (личностная) готовность ребенка к обучению.
4. Методы определения готовности к школе.
5. Коррекционно-развивающая работа с детьми не готовыми к школе.
6. Психологическая готовность ребенка к школе.
7. Физиологическая готовность ребенка к школе.
8. Социальная (личностная) готовность ребенка к обучению.
9. Методы определения готовности к школе.
10. Коррекционно-развивающая работа с детьми не готовыми к школе.

Литература:

1. Темнова Л.В., Гайдар К.М., Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: Психолого-педагогические основы: Учебное пособие для вузов. Изд. 2-е. М., 2005.
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе: Учебное пособие для вузов Изд. 4-е. СПб., Питер, 2006.
3. Чаус Е. А., Попова Г. П. Определение готовности детей к обучению в школе. Консультирование педагогов, диагностика. М.: Учитель, 2007.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Как помочь ребенку с ослабленным здоровьем преодолеть школьные трудности. М., 1994.
5. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика? М.. 1991.
6. Змановский Ю.Ф. Шесть лет. Детский сад. Школа. М., 1983.
7. Леви В. Нестандартный ребенок. М., 1989.
8. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М., 1968.
9. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребёнка//Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 1972.
10. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. М., 1992.
11. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба. М., 1991.
12. Йирасек Я. Диагностика школьной зрелости//Диагностика психического развития. Прага, 1978.
13. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста./Под. Ред. Д.Б. Эль-конина, А.Л. Венгера. М., 1988.
14. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шести-летнего возраста. М., 1988.
15. Мухина В.С. Детская психология. М.. 1985.
16. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению школе. М., 1991.
17. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. М., 1988.

Тема 1. Основные направления работы по формированию учебной деятельности и коррекции ее недостатков

План:

1. Формирование учебной деятельности как задача начального обучения школьников.
2. Реализация учебной деятельности в общеучебных и интеллектуальных умениях.
3. Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекция ее недостатков у младших школьников.
4. Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекция ее недостатков.

Литература:

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие. / Под ред. Г.Ф. Кумариной. М.: Академия, 2001.
2. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1998.
3. Практическая психология образования/ Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1997.
4. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие. М., 1999.
5. Бадмаев С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников/Под ред. А.Л. Гройсмана. М., 1997.
6. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1986.

7. Зюбин Л.М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися. М., 1982.
8. Кашенко В.П. Коррекционно-развивающее обучение младших школьников//Нач. школа. 1997. №3.
9. Кочетов А.И., Верницкая Н.Н. Работа с трудными детьми: Кн. для учителя. М., 1986.
10. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. М., 1992.

Тема 3. Дети с нарушением поведения

План:

1. Основы нарушения поведения.
2. Виды отклоняющегося поведения младших школьников.
3. Коррекция поведения.

Литература:

1. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1997.
2. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1998.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие/Г.Ф. Кумарина и др. М., 2001.
4. Буянов М.И. Размышления о наркомании: Кн. для учителя. М., 1990.
5. Левин Б.М., Левин М.Б. Наркомания и наркоманы: Кн. для учителя. М., 1991.
6. Бадмаев С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников / Под ред. А.Л. Гройсмана. М., 1997.
7. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1986.
8. Зюбин Л.М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися. М., 1982.
9. Кашенко В.П. Коррекционно-развивающее обучение младших школьников // Нач. школа. 1997. №3.
10. Кочетов А.И., Верницкая Н.Н. Работа с трудными детьми: Кн. для учителя. М., 1986.
11. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. М., 1992.

Тема 4. Педагогическая работа по коррекции отклонений в поведении школьников

План:

1. Невротические состояния у детей. Профилактика и коррекция.
 2. Школьные неврозы. Дидактогения.
 3. Агрессия.
- Гиперактивность (минимальная мозговая дисфункция - ММД).

Литература:

1. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1997.
2. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1998.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие / Г.Ф. Кумарина и др. М., 2001.
4. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учеб. пособие. М., 2000.
5. Бадмаев С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников / Под ред. А.Л. Гройсмана. М., 1997.
6. Венгер А.Л. «Трудные дети»//Готов ли ваш ребенок к школе?/Л.А. Венгер, А.Л. Венгер. М., 1994.
7. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1986.
8. Раттер М. Помощь трудным детям: Пер. с англ./ Ред. А.С. Спиваковская. М., 1987.

9. Сенько В.Г. Воспитание у младших школьников норм поведения: Работа с трудными детьми. Мн., 1976.
10. Славина Л.С. Дети с аффективным поведением. М., 1966.
11. Славина Л.С. Трудные дети. М. - Воронеж, 1998.
12. Шевченко Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психоподобным синдромом. М., 1997.

Тема 5. Психолого-педагогическая помощь ребенку, переживающему горе

План:

1. Как помочь страдающему ребенку.
2. Помощь учителя.

Литература:

1. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. М.,
2. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1998.
4. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? М., 1998.
6. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учеб. пособие. М., 2000.

8. Содержание практических занятий

Тема 1. Коррекционно-педагогические воздействия учителя начальных классов в системе обучения и воспитания младших школьников

План:

1. Задачи коррекционно-педагогического воздействия учителя начальных классов на детей младшего школьного возраста.
2. Сущность коррекционно-педагогической деятельности.
3. Принципы организации коррекционно-развивающей работы в школе.
4. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
5. Методы коррекционной поддержки.
6. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы ребенка. Групповые формы коррекции и развития эмоционально-личностной сферы учащихся младших классов. ТРИЗ в начальной школе как один из методов групповой психолого-педагогической коррекции. Игротерапия, арт-терапия, сказкотерапия. Использование НЛП в коррекционно-развивающей работе со школьниками.

Тема 2. Коррекционно-развивающее обучение в начальной школе

План:

1. Психологические особенности организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения.
2. Задачи коррекционно-развивающего обучения в психическом развитии детей.
3. Принципы развивающего обучения и его возможности в коррекционной работе.
4. Практические методы осуществления коррекционно-развивающего обучения.
5. Коррекционно-развивающее обучение в компенсирующем классе.
6. Индивидуализация и дифференциация коррекционно-развивающего обучения.

Тема 3. Педагогическая работа с детьми, имеющими нервно-психические отклонения

План:

1. Эпилепсия.
2. Шизофрения.
3. Нервные заболевания.

Тема 4. Педагогическая работа по коррекции отклонений в поведении младших школьников

План:

1. Гиперактивность.
2. Агрессия.

9. Задания для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение студентами программного учебного материала:

1. Студенты должны ознакомиться с содержанием курса, его целями и задачами.
2. Самостоятельно изучить отдельные темы дисциплины «Дидактики в начальной школе», опираясь на обязательную и дополнительную литературу.
3. Осуществить самоконтроль усвоения полученных знаний, используя вопросы для экзамена.
4. Выполнить тестовые задания.
5. Подготовить реферат, выбрав одну из предложенных тем.

Цель самостоятельных занятий студентов заключается в формировании навыков самостоятельного изучения материала, что способствует формированию навыков когни-

тивной деятельности, навыков организации своего рабочего пространства, умение формулировать задачи работы, анализировать результаты, активизация поисковой деятельности и т.д. Для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности студент пишет реферат по выбранной (свободной) теме. Иными словами, самостоятельная работа студента - это есть эффективная форма работы по формированию профессиональной компетентности и инициативности молодого специалиста.

Консультация как вид учебных занятий - это беседа преподавателя и студентов, в которой студенты спрашивают совета и разъяснений преподавателя по определенным вопросам, связанным с учебным процессом. Консультация может проводиться индивидуально со студентом или с группой студентов. Она может иметь разные цели. Обычно это есть методологическая и методическая помощь при написании рефератов.

10. Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями INTERNET,
- проработкой конспектов лекций;
- разработка рефератов;
- тестирование;
- выполнение контрольной работы;
- подготовка к экзамену.

Для максимального усвоения дисциплины проводится письменный опрос (тестирование) студентов по материалам лекций и самостоятельных практических работ.

Подборка вопросов для тестирования осуществлялась на основе изученного теоретического материала. Для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности студент пишет реферат по выбранной (свободной) теме.

11. Вопросы для самоконтроля

1. Психологическая готовность ребенка к школе.
2. Физиологическая готовность ребенка к школе.
3. Социальная (личностная) готовность ребенка к обучению.
4. Методы определения готовности к школе.
5. Коррекционно-развивающая работа с детьми не готовыми к школе.
6. Основные направления работы по формированию учебной деятельности и коррекции ее недостатков.
6. Формирование учебной деятельности как задача начального обучения школьников.
8. Реализация учебной деятельности в общеучебных и интеллектуальных умениях.
9. Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекция ее недостатков у младших школьников.
10. Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекция ее недостатков.
11. Дети с нарушением поведения.
12. Основы нарушения поведения.
13. Виды отклоняющегося поведения младших школьников.
14. Коррекция поведения.
15. Педагогическая работа по коррекции отклонений в поведении школьников.
16. Невротические состояния у детей. Профилактика и коррекция.
17. Школьные неврозы. Дидактогения.
18. Агрессия.
19. Гиперактивность (минимальная мозговая дисфункция - ММД).
20. Психолого-педагогическая помощь ребенку, переживающему горе.
21. Как помочь страдающему ребенку.

22. Помощь учителя.
23. Коррекционно-педагогические воздействия учителя начальных классов в системе обучения и воспитания младших школьников.
24. Коррекционно-развивающее обучение в начальной школе.
25. Педагогическая работа с детьми, имеющих нервно-психические отклонения.
26. Педагогическая работа по коррекции отклонений в поведении школьников.
27. Психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающего обучения в начальной школе.
28. Задачи коррекционно-педагогического воздействия учителя начальных классов на детей младшего школьного возраста.
29. Сущность коррекционно-педагогической деятельности.
30. Принципы организации коррекционно-развивающей работы в школе.
31. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
32. Методы коррекционной поддержки.
33. Школа и семья как партнеры в воспитании детей «группы риска».
34. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.
35. Групповые формы коррекции и развития эмоционально-личностной сферы учащихся младших классов.
36. ТРИЗ в начальной школе как один из методов групповой психолого-педагогической коррекции.
37. Использование НЛП в коррекционно-развивающей работе со школьниками.
38. Выявление и коррекция детских страхов.
39. Психологические особенности организации и осуществление коррекционно-развивающего обучения.
40. Задачи коррекционно-развивающего обучения в психическом развитии детей.
41. Принципы развивающего обучения и его возможности в коррекционной работе.
42. Практические методы осуществления коррекционно-развивающего обучения.
43. Коррекционно-развивающее обучение в компенсирующем классе.
44. Индивидуализация и дифференциация коррекционно-развивающего обучения.
45. Сказкотерапия. Игротерапия. Арт-терапия. Рисуночная терапия.
46. Коррекция отклонений в поведении детей.
47. Эпилепсия.
48. Шизофрения.
49. Нервные заболевания.
50. Нервно-психические заболевания.
51. Гиперактивность.
52. Агрессия.
53. Педагогическая помощь детям, имеющим нервные и психические заболевания.
54. Профилактика девиантного поведения младших школьников.
55. Одаренный ребенок.

12. Примерная тематика рефератов

1. Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение социальной поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии.
2. Гуманитарная направленность международных правовых актов, направленных на социальную защиту детей и инвалидов.
3. Выдающиеся отечественные ученые-дефектологи (один по выбору студента).
4. Выдающиеся зарубежные ученые-дефектологи.
5. Взаимосвязь дошкольной коррекционной педагогики с другими науками.

6. Культурно-историческая концепция развития ребенка Л.С. Выготского.
7. Основные задачи дошкольного образования детей с отклонениями в развитии на современном этапе.
8. Обеспечение общего развития дошкольников с отклонениями в развитии в процессе коррекционно-педагогической работы.
9. Современные технологии, воспитания и обучения дошкольников с проблемами в развитии.
10. Роль и место игры в коррекции отклонений в развитии у детей.
11. Современные средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса.
12. Компьютерные технологии обеспечения коррекционного процесса.
13. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
14. Формы организации коррекционно-педагогической помощи.
15. Значение ранней коррекционно-педагогической работы для нормализации развития ребенка.
16. Возможности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
17. Виды нарушений развития, их причины и механизмы.
18. Влияние средовых факторов на развитие личности младших школьников с нарушениями в развитии.
19. Методы исследований нарушений психических процессов и состояний у детей младшего школьного возраста.
20. Младшие школьники «группа риска».
21. Школьная дезадаптация как педагогическое явление.
22. Нарушение взаимоотношений ребенка и взрослого.
23. Аддиктивное поведение младших школьников и его предупреждение.
24. Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.
25. Эмоциональные нарушения у детей младшего школьного возраста и их коррекция.
26. Отклоняющееся поведение младших школьников.
27. Лечебная педагогика.
28. Соматически ослабленные дети.
29. Дети с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями.
30. Психическое и психологическое здоровье детей.
31. Физиологическая готовность ребенка к обучению в школе.
32. Психологическая готовность ребенка к школе.
33. Личностная готовность ребенка к школе.
34. Интеллектуальная готовность ребенка к школе.
35. Методы и методики диагностики.
36. Коррекционно-развивающее обучение.
37. Психопатические формы поведения.
38. Психические отклонения у детей младшего школьного возраста (выбрать любой диагноз).
39. Нервные нарушения у детей младшего школьного возраста (выбрать любой диагноз).
40. Дети с истерическими чертами характера.
41. Дети с нарушением поведения (выбрать любой диагноз).
42. Предупреждение девиантного поведения детей.
43. Семья и школа как партнеры в воспитании детей «группы риска».
44. Помощь ребенку, переживающему горе.

45. Методы коррекционной работы.
46. Сказкотерапия.
47. Арт-терапия.
48. Игротерапия.
49. Преодоление страхов у детей.
50. Школьные фобии.
51. Влияние средовых факторов на развитие личности младших школьников с нарушениями в развитии.

13. Методические рекомендации по осуществлению контроля.

Формы контроля: текущий, промежуточный и итоговый контроль

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме обсуждения опорных смысловых единиц изучаемого материала в соответствии с лекционным курсом. Текущий контроль может включать следующие виды учебных поручений:

- посещение занятий;
- участие на практических занятиях;
- выполнение творческих заданий;
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ;
- защита рефератов (докладов) и др.

Формы проведения промежуточного контроля:

- устный опрос;
- письменная контрольная работа;
- тестирование;
- проверка конспектов и др.

Итоговый контроль качества знаний студентов осуществляется на экзамене. Для максимального усвоения дисциплины проводятся письменные опросы (тестирование) студентов по материалам лекций и самостоятельных практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществлялась на основе изученного теоретического материала.

Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины (с учётом учебников, лекционных и самостоятельных занятий), сгруппированном в виде контрольных вопросов.

Текущий контроль по качеству освоения студентами учебного материала проводится в виде тестирования (примеры тестовых заданий включены в настоящую Программу) и по вопросам к экзамену.

На экзамен по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций;
- полный конспект самостоятельных занятий;
- реферат по указанной преподавателем тематике.

Модульно-рейтинговая система дисциплины «Дидактики в начальной школе» предусматривает структурирование содержания на дисциплинарные модули и регулярную оценку результатов обучения.

Освоение дисциплинарного модуля предполагает выполнение следующих обязательных заданий:

- работа на лекции;
- задания для самостоятельной работы;
- практическая самостоятельная работа;
- тестовые методики, предназначенные для диагностики.

Результаты всех видов учебной деятельности оцениваются рейтинговыми баллами. Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных за текущую работу и баллов промежуточного контроля по дисциплинарному модулю. Максимальное, суммарное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю составляет - 100 баллов (40 баллов по текущей работе и 60 баллов - промежуточный контроль). Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях. Минимальный средний балл, дающий право студенту на положительную отметку без итогового контроля знаний, равен - 60 баллов.

14. Тестовый контроль качества освоения учебной дисциплины

Контрольное тестирование по Модулю 1. Психолого-педагогическая коррекция в системе наук о человеке.

Контрольное тестирование по Модулю 2. Психолого-педагогическая коррекция в начальной школе.

Контрольное тестирование по Модулю 3. Профилактика и психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения младших школьников.

РЕЙТИНГ № 1.

ТЕСТЫ к Модулю 1. Психолого-педагогическая коррекция в системе наук о человеке.

1. Коррекционная педагогика - это:

- а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
- б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей, имеющих не резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;
- в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.

2. Что буквально означает понятие «коррекция»:

- а) исправление;
- в) предназначение;
- б) руководство;
- г) планирование.

3. Объектом коррекционной педагогики является:

- а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями;
- б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
- в) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.

4. Одним из принципов коррекционно-педагогической деятельности является:

- а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- б) принцип гуманистической направленности педагогического процесса;
- в) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.

5. Система специальных мер, направленных на преодоление недостатков психофизического развития, называется:

- а) воспитанием;
- б) адаптацией;
- в) коррекцией;
- г) компенсацией.

6. Метод наблюдения:

- а) позволяет управлять изучаемым явлением;
- б) позволяет зафиксировать спонтанную деятельность ребенка, его естественные психические проявления;
- в) позволяет собрать информацию о ребенке в процессе личного общения.

7. Метод беседы:

- а) позволяет управлять изучаемым явлением;
- б) позволяет зафиксировать спонтанную деятельность ребенка, его естественные психические проявления;
- в) позволяет собрать информацию о ребенке в процессе личного общения.

8. Основным критерием психологической готовности ребенка к школе является:

- а) хорошо развитая речь;
- б) наличие словесно-логического мышления;
- в) наличие познавательной активности;
- г) все ответы верны.

9. К основным психическим новообразованиям младшего школьника относятся:

- а) произвольность и осознанность всех психических процессов, кроме интеллекта;
- б) произвольность и осознанность всех психических процессов, включая интеллект;
- в) осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности;
- г) появления чувства взрослости.

10. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей

11. Исправление тех или иных недостатков развития называется:

- а) коррекция;
- б) компенсация;
- в) адаптация;
- г) реабилитация.

12. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:

- а) сурдопедагогика;
- б) дефектология;
- в) олигофренопедагогика;
- г) логопедия;
- д) тифлопедагогика.

13. Под обучением понимают:

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;
- г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

14. Целью развивающего обучения является:

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

15. Учебная деятельность состоит из:

- а) учебной задачи и учебных действий;
- б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;
- в) работы познавательных процессов;
- г) действий внутреннего контроля и оценки.

16. Возможность ребёнка с помощью взрослого или в сотрудничестве с взрослым путём подражания выполнить то, что он не может выполнить самостоятельно, и таким образом подняться на более высокую степень развития:

- а) «Зона ближайшего развития»;
- б) «Зона актуального развития».

17. «Актуальный уровень» умственного развития - это:

- а) потенциальные возможности овладения навыками;
- б) когнитивное расстройство;
- в) нарушение эмоционально-волевой сферы;
- г) запас знаний и умений, которые сформированы к моменту обследования.

18. Что определяет понятие «Зона ближайшего развития»:

- а) потенциальные возможности ученика;
- б) недостатки деятельности ученика;
- в) незрелость психических функций ученика;
- г) активный уровень развития.

19. Одним из ведущих предметов коррекционных занятий является:

- а) математика;
- б) русский язык;
- в) социально-бытовая ориентировка.

20. Учебный предмет являющийся ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения:

- а) русский язык;
- б) математика;
- в) чтение.

21. Что такое неуспеваемость?

- а) неподготовленность учащихся по предмету;
- б) недостаток знания учащегося в конце более или менее законченного отрезка процесса обучения;
- в) итоговая неподготовленность в конце более или менее законченного отрезка процесса обучения;
- г) суммарная, комплексная, итоговая неподготовленность в конце более или менее законченного отрезка процесса обучения.

22. Неуспевающий учащийся отличается на уроке:

- а) строгой дисциплинированностью;
- б) поведенческой пассивностью;
- в) весёлым нравом;
- г) выполняет с лёгкостью все задания учителя.

23. Коррекционная работа учителя направлена на развитие познавательной активности и воспитание ответственного отношения к учению, если ученик имеет:

- а) недостатки умственного развития и стремление к овладению знаниями, ответственное отношение к учебным обязанностям;
- б) недостатки умственного развития и безответственное отношение к учению;
- в) хорошее умственное развитие и отрицательное или безразличное отношение к знаниям;
- г) хорошее умственное развитие и сознательное, активное отношение к учению.

24. Усиление эмоционально-действенной стороны учебного процесса означает:

- а) организация специальных указаний, правил, предписаний, влияющих на протекание умственных процессов, специальный подбор содержания учебного материала, алгоритмизация отработки умений;
- б) создание эмоционально-благоприятных ситуаций для восприятия знания, ситуаций связанных с раскрытием практической, познавательной значимости изучаемого материала, способствующих осознанию недостаточности своих и необходимости приобретения новых знаний;
- в) разъяснение назначения приобретаемых умений и их роль в приобретении знаний;
- г) состояние заинтересованности и удивления в восприятии нового материала, установка к освоению новых знаний через призыв к особому вниманию, создание особого интеллектуального напряжения.

ТЕСТЫ к Модулю 2. Психолого-педагогическая коррекция в начальной школе.

РЕЙТИНГ № 2.

Студентам дается на выбор ТРИ контрольные работы, которые они должны выполнить в качестве Рейтинга № 2.

Контрольная работа I. Тема:

Трудные дети

Задание:

1. Охарактеризуйте особенности коррекционной работы отдельного учителя или воспитателя (учебно-воспитательного учреждения) с "трудным" ребенком.
2. Ответьте на вопросы:
 - кто отнесен в данном учреждении к "трудным";
 - какие направления являются приоритетными в этой системе;
 - как организуется индивидуальная работа;
 - как отслеживается эффективность данной системы;
 - есть или нет положительные результаты.
3. Дайте собственные выводы.

Литература:

1. Аллахвердова Н.Г., Соловейчик С.А. Трудный возраст. - М.: Знание, 1996.
2. Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток: Практическое руководство для отчаявшихся родителей. Перевод с англ. - М.: Просвещение, 1991.
3. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. - М.: Академия, 2000.
4. Зюбин Л.М. Учебно-воспитательная работа с трудными детьми: Кн. для учителя.- М.: Просвещение, 1986.
5. Кочетов А.И., Вершинская Н.Н. Работа с трудными детьми. - М.: Просвещение, 1986.
6. Натанзон Э.Ш. Трудный школьник и педагогический коллектив. - М.: Просвещение, 1984.

Контрольная работа № 2.

Тема: Проблема школьной успеваемости и её причины

Контрольная работа № 3. Тема: Проблема школьной неуспеваемости и её устранение.

Задание:

Описать и проанализировать работу учителя, психолога, врача, дефектолога, логопеда в комплексной системе коррекционно-педагогического воздействия на неуспевающих школьников на основе Карты психофизического развития детей.

ТЕСТЫ к Модулю 3. Профилактика и психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения младших школьников.

РЕЙТИНГ № 3

1. К девиациям в поведении несовершеннолетних относят:

- а) трудновоспитуемость;
- б) социально-педагогическую запущенность;
- в) задержки психического развития.

2. Одаренные дети - это:

- а) способные, творческие и целеустремленные дети;
- б) умные, интеллектуально развитые дети;
- в) дети с высокой мотивацией;
- г) способные учиться на «4» и «5»;

3. При первых же признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу следует:

- а) бить тревогу и начинать коррекционную работу;
- б) разобраться, от какого стандарта и на сколько отклоняется поведение;
- в) обращаться к «узким» специалистам;
- г) спокойно наблюдать;

4. Воспитанность характеризуется:

- а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
- б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;

в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.

5. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя - это:

- а) идентификация;
- б) эмпатия;
- в) рефлексия.

6. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:

- а) идентификацией;
- б) эмпатией;
- в) рефлексией;
- г) экстраверсией.

7. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:

- а) рефлексией;
- б) эмпатией;
- в) идентификацией.

8. Психологическим механизмом возникновения этого состояния является противоречие между обостренной потребностью в эмоциональном признании со стороны родителей и невозможностью ее удовлетворения:

- а) истерический невроз;
- б) психопатия;
- в) акцентуация.

9. Что относится к видам неврозов:

- а) неврастения;
- б) истерический невроз;
- в) невроз навязчивости;
- г) психопатия;
- д) акцентуация.

10. Автор учения о высшей нервной деятельности:

- а) И. П. Павлов;
- б) А.Р. Лурия;
- в) И.М. Сеченов;
- г) В.М. Бехтерев.

11. Автор теории системной динамической локализации:

- а) А.Р. Лурия;
- б) П.К. Анохин;
- в) А. А. Ухтомский;
- г) Д.Н. Узнадзе.

12. Развитие - это:

- а) накопление количественных изменений в организме человека;
- б) уничтожение старого и возникновение нового;
- в) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов.

13. Акселерация - это:

- а) процесс активной деятельности личности;
- б) ускоренное формирование интеллектуальных сил личности;
- в) ускорение индивидуального развития человека;
- г) ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте.

14. В школьном консультировании:

- а) оказывается психологическая поддержка учащимся;
- б) проводятся собеседования и тесты;
- в) стремятся вводить эффективные методы обучения;
- г) верны все ответы.

15. Преподавание предметов природоведческого цикла направлено на:

- а) развитие устной речи;
- б) коррекцию недостатков умственного и психического развития
- в) развитие наблюдательности, памяти, внимания;
- г) формирование естественнонаучных знаний.

16. 16. Первым этапом процесса усвоения знаний является:

- а) формирование понятий;
- б) представления;
- в) восприятие отдельных природных объектов.

17. Формирование мировоззрения, научного понимания мира и его законов является направлением:

- а) принципа развивающего обучения;
- б) принципа систематичности и системности в обучении;
- в) принципа воспитывающего обучения.

18. На основе какого принципа выделяются группы учащихся по степени усвоения учебного материала:

- а) принцип индивидуализации в обучении;
- б) принцип дифференцированного подхода;
- в) принцип доступности в обучении.

19. Наиболее распространенными словесными (устными, вербальными) методами изложения учебного материала являются:

- а) рассказ, описание и объяснение, беседа;
- б) упражнения, практические работы, рассказы;
- в) контрольные работы, объяснения, повторения.

20. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

- а) медицинской;
- б) психологической;
- в) педагогической.

21. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

- а) индивидуальные занятия;
- б) групповые занятия;
- в) фронтальные занятия.

22. Какое действие педагога принесет меньше всего пользы в процессе организации педагогического общения с учениками:

- а) подбадривание;
- б) приглашение к действию;
- в) сравнение с другими учениками.

23. Какой из методов устного изложения дает обратную связь:

- а) рассказ;
- б) объяснение;
- в) беседа;
- г) лекция.

24. Прямой путь коррекционного воздействия на семейное общение возможен если:

- а) родители понимают необходимость в коррекции личности или поведения своего ребёнка, но не хотят идти на контакт с учителями;

- б) отсутствует контакт между семьёй и школой и родители агрессивно настроены против учителей;
- в) если родители идут на контакт с учителями, но не признают или не понимают необходимость в коррекционно-педагогическом воздействии на ребёнка;
- г) если существует взаимопонимание родителей и учителей и родители сами обращаются за помощью к учителям, психологам и социальным работникам.

15. Контрольные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи курса «Дидактогении в начальной школе».
2. Психологическая готовность ребенка к школе.
3. Физиологическая готовность ребенка к школе.
4. Социальная (личностная) готовность ребенка к обучению.
5. Коррекционно-развивающая работа с детьми не готовыми к школе.
6. Основные направления работы по формированию учебной деятельности и коррекции ее недостатков.
7. Формирование учебной деятельности как задача начального обучения школьников.
8. Реализация учебной деятельности в общеучебных и интеллектуальных умениях.
9. Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекция ее недостатков у младших школьников.
10. Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекция ее недостатков.
11. Дети с нарушением поведения.
12. Виды отклоняющегося поведения младших школьников.
13. Педагогическая работа по коррекции отклонений в поведении школьников.
14. Невротические состояния у детей. Профилактика и коррекция.
15. Школьные неврозы. Дидактогения.
16. Гиперактивность (минимальная мозговая дисфункция - ММД).
17. Психолого-педагогическая помощь ребенку, переживающему горе.
18. Коррекционно-педагогические воздействия учителя начальных классов в системе обучения и воспитания младших школьников.
19. Коррекционно-развивающее обучение в начальной школе.
20. Принципы организации коррекционно-развивающей работы в школе.
21. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
22. Методы коррекционной поддержки.
23. Школа и семья как партнеры в воспитании детей «группы риска».
24. Групповые формы коррекции и развития эмоционально-личностной сферы учащихся младших классов.
25. Выявление и коррекция детских страхов.
26. Задачи коррекционно-развивающего обучения в психическом развитии детей.
27. Принципы развивающего обучения и его возможности в коррекционной работе.
28. Практические методы осуществления коррекционно-развивающего обучения.
29. Индивидуализация и дифференциация коррекционно-развивающего обучения.
30. Сказкотерапия. Игротерапия. Арт-терапия. Рисуночная терапия.
31. Эпилепсия.
32. Шизофрения.
33. Нервные заболевания.
34. Нервно-психические заболевания.
35. Агрессия.
36. Гиперактивность.

37. Педагогическая помощь детям, имеющим нервные и психические заболевания.
38. Профилактика девиантного поведения младших школьников.
39. Одаренный ребенок.
40. Опыт любого учителя в осуществлении коррекционно-развивающего обучения в начальной школе.

16. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с.:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545520>
2. Введение в педагогический дискурс: Учебник/Ю.В.Щербинина - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505030>
3. Мандель Б.Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525397>

Дополнительная литература

1. Никитенко З.Н. Развивающая технология как инструмент реализации методической системы иноязычного образования в начальной школе: Монография / Никитенко З.Н. - М.:Прометей, 2012. - 206 с.

Периодические издания

1. Педагогический опыт: теория, методика, практика [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
2. Психологическое сопровождение образовательного процесса [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
3. Среднее профессиональное образование [Печатная версия]

Интернет-ресурсы

1. <http://znanium.com/> - Электронная библиотечная система
2. <http://eios.imsit.ru/> электронные ресурсы ИМСИТ
3. <http://book.ru/> - Электронная библиотечная система
4. <http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер или ноутбук, оборудование мульти-медиа (проектор), доска). Мульти-медиа-проектор необходим для демонстрации электронных презентаций по разделам дисциплины.

Перечень электронных ресурсов необходимых для изучения дисциплины представлен в таблице 11.

Таблица 11 - Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование ресурса	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1	ЭБС Znanium	ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 2500 эбс от 25.09.2017 г.	с 25.09.2017 г. по 24.09.2018 г.
2	Научная электронная	ООО «Научная электронная	бессрочно

	библиотека eLibrary (ринц)	библиотека» (г. Москва). Лицензионное соглашение № 7241 от 24.02.12 г.	
3	ЭБС IBooks	ООО «Айбукс». Договор № 19-01/18-К от 25.01.2018 г.	с 25.01.2018 по 25.01.2019 г.
4	ЭБС Book.ru	ООО «КноРус медиа». Договор №18491866 от 26 апреля 2018 г.	Срок действия до 26 апреля 2019 г.

Перечень программных средств информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе по дисциплине представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Перечень программных средств информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе по дисциплине

Перечень лицензионного программного обеспечения, реквизиты подтверждающего документа	
1.	ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.
2.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.
3.	Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice, Mozilla Firefox

Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по дисциплине представлен в таблице 13.

Таблица 13 - Перечень средств материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Аудитории для проведения занятий лекционного типа (Л)		
Лекционные аудитории, с возможностью использования мультимедийного проектора ауд. 403, 404, 301-303, 202, 206, 212, 210, 225, 227, 230, 232, 236, 237, 238, 113-115, 119-123.	мультимедийный проектор (переносной или стационарный), ноутбук (переносной) доска парты, или столы со стульями	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Аудитории для проведения занятий семинарского типа (СТ), курсовых работ (курсовых проектов) (КР), групповых (ГКонс) и индивидуальных консультаций (ИКонс), текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации (ПА)		

<p>Аудитории для проведения занятия семинарского типа 301-303, 202, 206, 212, 210, 225, 227, 230, 232, 236, 237, 238, 401,402, 403, 410,412</p>	<p>мультимедийный проектор (переносной или стационарный), ноутбук (переносной) доска парты, или столы со стульями</p>	<p>Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы</p>		
<p>Компьютерный класс ауд. 114</p>	<p>20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 20 компьютеров с выходом в интернет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ) 3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год. 4. Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 5. Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 6. Microsoft SQL Server 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 7. Microsoft SQL Server Management Studio 2017. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 8. Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от

		<p>28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>9. Microsoft Visual Studio Enterprise 2015. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>10. CorelDRAW Graphics Suite X5 (15+1шт) Corel License Sertificate № 4090614 от 15.03.2012.</p> <p>11. Microsoft Office стандартный 2010 (20шт). Microsoft Open License №48587685 от 27.05.2011.</p> <p>12. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Arduino Software (IDE) , Oracle Database 11g Express Edition.</p> <p>13. Autodesk 3ds Max 2016. Письмо от 19.08.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team).</p> <p>14. Autodesk AutoCAD 2016 — Русский (Russian). Письмо от 19.06.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team).</p> <p>15. Embarcadero RAD Studio XE8 (10шт.). Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).</p> <p>16. Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>17. Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p>
<p>Компьютерный класс ауд. 114а</p>	<p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 16 компьютеров с выходом в интернет, проектор, проекционный экран, сетевая академия CISCO.</p>	<p>1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных</p>

		<p>заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>4. Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>5. Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>6. Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>7. Microsoft Visual Studio Enterprise 2015. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Arduino Software (IDE), Oracle Database 11g Express Edition.</p> <p>9. Embarcadero RAD Studio XE8 (10шт.). Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).</p> <p>10. Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>11. Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p>
Читальный зал	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 17 компьютеров с	1. ОС – Windows XP Professional RUS. (Коробочная версия Vista Business Starter (17шт.) и Vista Business Russian

	<p>ВЫХОДОМ в интернет</p>	<p>Upgrade Academic Open (17шт) - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007.</p> <p>2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>4. Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>5. Microsoft Office 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007</p> <p>6. Microsoft Project профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>7. Microsoft Visio профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Microsoft Visual Studio 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>9. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.</p>
--	---------------------------	---