

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»  
(г. Краснодар)**

**Факультет менеджмента**

**Кафедра технологий сервиса и деловых коммуникаций**

УТВЕРЖДЕНО  
Научно-методическим советом академии  
протокол №8 от 16 апреля 2018 года  
Для  
Документов  
Председатель НМС,  
проректор по учебной работе,  
профессор  
Н.Н. Павелко

**Б1.В.ДВ.22.01  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

рабочая программа по дисциплине  
для студентов направления подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) образовательной программы  
«Английский язык. Немецкий язык»

**квалификация (степень) выпускника  
«БАКАЛАВР»**

Краснодар  
2018

Рабочая программа дисциплины **Педагогическая антропология** для студентов направления подготовки **44.03.05 Педагогическое образование** Направленность (профиль) подготовки «Английский язык. Немецкий язык»/сост. И.Ф. Петров, д.ф.н., профессор – Краснодар: ИМСИТ, 2018 - 73с.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.16 г. N 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологий сервиса и деловых коммуникаций протокол № 8 от 19 марта 2018г.

Составитель:

д.ф.н, профессор

И.Ф. Петров

Зав. кафедрой ТСиДК, к.с.н., доцент

Н.И. Севрюгина

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Академии «16» апреля 2018г., протокол № 8.

Согласовано:

Проректор по качеству образования,  
доцент

К.В. Писаренко

Рецензенты:

**Егорова О.Б.** заместитель директора СОШ № 89 г. Краснодар

**Репина М.В.** кандидат педагогических наук, доцент ВАК, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет»

## 1. Место дисциплины в ОПОП бакалавриата

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, Направленность (профиль) подготовки – Английский язык. Немецкий язык, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426.

Дисциплина «Педагогическая антропология» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Английский язык. Немецкий язык. (Б1.В.ДВ.22.01).

Основание педагогической теории и практики, методологическое ядро педагогических наук, которое вбирает в себя научные знания о человеке, полученные в процессе образования. В этом значении педагогическая антропология ориентирует педагогику на разработку и применение особого антропологического подхода. Антропологический подход предполагает соотнесение любого знания об образовательных явлениях и процессах со знаниями о природе человека, связывает получение педагогического знания методом, обеспечивающим интеграцию человека в педагогику, опирается на антропологическую аксиоматику, на основе которой строятся теория и методология проблем становления и развития личности.

Исходя из современных реальностей, ведущей целью профессионально-педагогической подготовки будущих бакалавров педагогического образования следует считать формирование и развитие личности преподавателя- воспитателя, обладающего творческой индивидуальностью.

Это предполагает, прежде всего, освоение будущими преподавателями системы профессиональных и этических взглядов, формирование у них основных общедидактических умений (аналитико-диагностических, конструктивно-организационных, прогностических, коммуникативных, рефлексивных), развитие важнейших профессионально-личностных качеств, становление на этой основе профессиональной культуры, которую следует рассматривать как составляющую общечеловеческой культуры, всецело связанной с человеком и обществом, в котором он живет.

Решение этой проблемы во многом определяется постановкой цикла психолого-педагогических дисциплин, особое место среди которых занимает «Педагогическая антропология».

Концептуальные основания данного курса включают признание процессов психолого-педагогической деятельности (то есть целенаправленно проектируемых изменений) доминирующим принципом динамики всей сферы образования как части культурного пространства, основанном на развитии личности (саморазвитие, совместная творческая деятельность детей и взрослых); развитии педагога в его инновационной деятельности, развитии сферы образования через проектирование.

Важное место в построении курса занимает представление о многоуровневости ценностного содержания образовательного пространства:

- психологический (уровень психического развития личности);
- экзистенциальный (уровень бытия ребенка и педагога);
- социокультурный (уровень соотношения социальных и культурных сообществ);
- образовательный (уровень образовательного пространства);
- эпистемологический (уровень методологического, педагогического, культурологического знания).

Курс "Педагогическая антропология" предполагает рассмотрение современной образовательной парадигмы, включающей 3 ведущих направления психолого- педагогической деятельности:

- обеспечение внутренних условий (установка, потребности, способности, целеполагание, рефлексия и т.п.) для самореализации личности;
- создание эффективных внешних условий (педагогические ситуации) для самореализации личности;
- организация образовательного пространства (гуманное отношение, творческая деятельность, атмосфера деятельности и др.)

Предмет курса «Педагогическая антропология» - человек в его становлении в процессе социализации и воспитания, этапы его становления, рассматриваемые через призму наук, изучающих человека, и педагогического целеполагания.

Изучение дисциплины «Педагогическая антропология» осуществляется во взаимосвязи с философией, педагогикой, психологией, социологией, культурологией, физиологией и другими науками.

Преподавание данного курса традиционно базируется на принципах общей теории обучения, а именно: научности, системности и систематичности, связи теории с практикой, а также принципов личностного, диалогического и деятельностного подходов, что позволяет обеспечить личностную ориентацию преподавательской деятельности и образовательного процесса в целом.

Дисциплина обеспечивает подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), подготовленных к решению ряда следующих **профессиональных задач** в соответствии с **видами профессиональной деятельности**, на которые ориентирована ОПОП

**1) педагогическая деятельность:**

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;  
обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

**2) научно- исследовательская деятельность:**

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

**3) проектная деятельность:**

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

## **2. Цели и задачи дисциплины**

Актуальность изучения данной учебной дисциплины обусловлена тем, что в настоящее время студенты, обучающиеся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, Направленность (профиль) подготовки – Начальное образование должны обладать знаниями и закономерностями формирования и развития личности человека, закономерности социализации, воспитания и обучения человека в обществе как условия достижения им психологической, социальной, личностной зрелости и совершенства.

При освоении учебной дисциплины рассматриваются формы, методы, средства, технологии, критерии результативности осуществления процессов обучения и воспитания при пассивном, активном и интерактивном подходе к этим процессам. Главное предназначение курса - помочь студентам в формировании у них научно обоснованной гуманистической идеологии, в осмыслении с этих позиций новаторских и традиционных педагогических систем, своего жизненного и педагогического опыта.

**Целью освоения дисциплины «Педагогическая антропология»** является: формирование у студентов системы научных знаний в области педагогической антропологии, формирование про-

фессионального мышления студентов, подготовка бакалавра педагогического образования к будущей педагогической деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с системой научных знаний в области педагогической антропологии;
- выявление антропологических закономерностей протекания процесса взаимодействия в системе «человек - человек»;
- раскрытие проблем и методов педагогической антропологии как науки;
- формирование у студентов установки на человека как на высшую ценность.

Курс изучается во 1 учебном семестре. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов: из них, 48 аудиторных час. ( 16 – лекционных час. и 32 – практических час.), 24 ч. самостоятельная работа, форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен (36 час.).

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

**ОК-3** - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

**Знать:**

- базовые математические понятия и действия,
- базовые понятия естественнонаучных дисциплин (физики, химии, биологии)
- базовые знания о компьютерных программах

**Уметь:**

- использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса
- использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса
- использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса
- использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса

**Владеть:**

- навыками обработки результатов методами математической статистики,
- навыками работы на компьютере
- навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебно-тренировочного процесса на основе естественнонаучных концепций

**ОК-5** – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

**Знать:**

- структуру общества как сложной системы;
- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;
- основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.

**Уметь:**

- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;
- выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ;
- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.

**Владеть:**

- способностями к конструктивной критике и самокритике.
- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях,
- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.

**ОПК-2** - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

**Знать:**

- основы педагогики и психологии;
- особенности возрастного развития личности;
- общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.

**Уметь:**

- планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;
- учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;
- выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.

**Владеть:**

- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**ПК-2** - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

**Знать:**

- педагогику физической культуры;
- теорию и методику физического воспитания;
- современные технологии обучения и воспитания;
- современные методы диагностики состояния обучающихся;
- современные оздоровительные технологии.

**Уметь:**

- использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;
- использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;
- адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.

**Владеть:**

- навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.

**ПК-3** - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**Знать:**

- основы обучения и воспитания;
- особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося;
- особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности;
- особенности формирования детского коллектива;
- возрастную педагогику и психологию;
- социальную и коррекционную педагогику.

**Уметь:**

- осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования;
- анализировать факторы формирования личности;
- осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности;
- уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.

**Владеть:**

- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;

- навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.

**ПК-4** - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

**Знать:**

- педагогику физической культуры;
- теорию и методику физического воспитания для различных категорий обучающихся;
- взаимосвязь педагогики физической культуры с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами;
- факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса;
- способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.

**Уметь:**

- эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся;
- рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения;
- использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

**Владеть:**

- навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей;
- навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.

**ПК-11** - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

**Знать:**

- основы научно-исследовательской деятельности;
- основные методы педагогических исследований;
- особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе;
- современные информационные технологии;
- основы обработки и анализа научной информации.

**Уметь:**

- проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса;
- анализировать полученные результаты собственных научных исследований;
- анализировать современные научные достижения в области педагогики физической культуры и смежных науках;
- использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных;
- использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.

**Владеть:**

- навыками сбора и обработки научных данных;
- навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по итогам изучения дисциплины «Педагогическая антропология» **должен:**

**знать:**

- содержание, принципы и методы педагогической антропологии;
- основные научные подходы в изучении человека;
- возрастные и индивидуальные особенности личности, а также факторы ее формирования;
- основные составляющие социума и культуры;
- закономерности воспитания и развития личности в процессе педагогической деятельности;
- содержание педагогической деятельности.

**уметь**

- организовывать свою профессиональную деятельность, основываясь на знаниях наук о человеке;
- определять пути, формы, методы организации гуманистически ориентированного образовательного процесса;
- реализовывать принципы педагогической антропологии в процессе развития личности;

**владеть навыками:**

- осуществления педагогической деятельности, учитывая факторы формирования личности и возрастные особенности ребенка;
- создания необходимых условий для реализации содержания педагогической деятельности.

**4. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ**

Изучение дисциплины осуществляется студентами очной формы обучения (ОФО), ускоренной очной формы обучения (УОФО), заочной формы обучения (ЗФО), ускоренной заочной формы обучения (УЗФО) объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Таблица 1 - Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

вид учебной работы	Всего часов/зачетн. ед.	Семестр 1
<b>Общая трудоемкость (часы, зач. единицы)</b>	108	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (контактные часы), всего</b>	48,2	48,2
Аудиторная работа, всего	48	48
<i>Лекции (ЛЗ)</i>	16	16
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	32	32
Контактная работа по промежуточной аттестации (КА)	0,2	0,2
Консультации перед экзаменом (Конс)		
<b>Самостоятельная работа в семестре, всего:</b>	59,8	59,8
Изучение теоретического материала, подготовка к аудиторным занятиям	20	20
Реферат (Р)	19,8	19,8
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю и т.д.)	20	20
<b>Самостоятельная работа в период экз.сессии (Контроль)</b>		
<b>вид итогового контроля по дисциплине</b>	Зачет	Зачет

**5. Структура дисциплины (модули) «Педагогическая антропология»**

№ раздела	Наименование модуля	Контактная работа/контактные часы						СР	Контроль
		Всего	Аудиторная работа			Конс, КАЭ	ИК, КА		
			Л	ПЗ	ЛР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Курс 1 семестр 1									



1.	Раздел 1. Педагогическая антропология как методология педагогики	22,8	3	8				11,8	
2.	Раздел 2. Антропологическое понимание культуры	21	3	6				12	
3.	Раздел 3. Школьник как объект педагогической деятельности	21	3	6				12	
4.	Раздел 4. Педагогический процесс как система отношений	21	3	6				12	
5.	Раздел 5. Образование личности	22	4	6				12	
	<b>того:</b>	108	16	32			0,2	59,8	
	<b>того по дисциплине:</b>	108	16	32			0,2	59,8	

### 5.1 Занятия лекционного типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия лекционного типа проводятся в форме лекций и иных учебных занятий, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации научно-педагогическими работниками академии.

По дисциплине «Педагогическая антропология» занятия лекционного типа проводятся в форме лекций.

### 5.2 Занятия семинарского типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия семинарского типа проводятся в форме: семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторные работы, коллоквиумов.

По дисциплине «Педагогическая антропология» занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий.

*Практическое занятие* — это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

## **6. Содержание разделов дисциплины**

### **Раздел 1. Педагогическая антропология как методология Педагогики**

#### ***Тема 1. Педагогическая антропология как основа человекознания***

Педагогическая антропология как наука и искусство совершенствования личности. Объект, предмет и задачи педагогической антропологии. Содержание педагогической антропологии. Психолого-педагогические знания как ядро педагогической антропологии. Принципы и методы педагогической антропологии. Связь педагогической антропологии с другими науками.

#### ***Тема 2. Человек как предмет педагогической антропологии***

Понятие «человек» и его интерпретация. Основные подходы в изучении человека. Человек и мир. Отношение человека к миру.

#### ***Тема 3. Процесс развития человека как научная проблема***

Различные подходы к проблеме развития человека. Связь психофизического и физического в развитии ребенка. Пространство человека. Закономерности и главные условия развития. Возрастные и индивидуальные особенности личности. Современная возрастная периодизация. Теории детского развития. Учет индивидуальных особенностей в педагогическом процессе. Типология школьников.

### **Раздел 2. Антропологическое понимание культуры**

#### ***Тема 4. Социум и культура***

Основные элементы социума: деятельность, быт, люди. Школа как часть социума. Культура как целостность и единство всего общественного бытия человека. Основные составляющие культуры: опосредованность, рефлексия, значения. Мир культуры: знаки, образы, мифы, теории.

#### ***Тема 5. Педагогика как часть культуры***

Культура как средство самореализации. Культура как система отношений (гносеологических, этических, эстетических). Культура как самодетерминация. Образ человека и мир культуры.

#### ***Тема 6. Педагогическая культура как основа профессиональной деятельности педагога***

Компоненты педагогической культуры. Аксиологический компонент педагогической культуры. Технологический компонент педагогической культуры. Эвристический компонент педагогической культуры. Личностный компонент педагогической культуры. Система ценностей учителя.

#### ***Тема 7. Образование как трансляция культуры***

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Цели и содержание образования. Личность как сохранение, воспроизводство и создание культуры. Духовное развитие личности в системе образования.

#### ***Тема 8. Основы педагогической герменевтики***

Педагогика как система смыслов, значений, контекста, знаний. Смысл. Значение. Денотат. Феномен понимания в педагогике.

#### ***Тема 9. Обучение и познание. Принципы педагогики***

Процесс обучения как субъект-субъектный процесс. Логика процесса обучения. Процессы познания и учения. Закономерности процесса обучения. Принципы обучения, определяющие учебный процесс.

### **Раздел 3. Школьник как субъект педагогической деятельности**

#### ***Тема 10. Школьник как субъект воспитания***

Цели воспитания. Принципы воспитательного процесса. Методы воспитания: формирующие нравственное сознание и поведение, стимулирующие и корректирующие. Закономерности воспитательного процесса. Модели воспитания.

#### ***Тема 11. Школьник как субъект деятельности***

Основные виды деятельности школьника: игровая, познавательная, преобразовательная, общение. Специфика игровой ситуации. Диалектика игры как вида деятельности. Типология игр. Игровая позиция педагога.

Организация познавательной деятельности: удовлетворение потребности в информации и в поисковой активности. Изменение направленности от научения к самообразованию. Культура мышления.

Организация преобразовательной деятельности: удовлетворение потребности в достижении результата, в сотрудничестве. Переход от работы по самообслуживанию к коллективной трудовой деятельности и к профессиональному самоопределению. От труда для себя к труду-заботе для других.

Организация общения: удовлетворение потребности в эмоциональных контактах, "уподоблении себе подобным", в уединении, "обособленности Я".

### ***Тема 12. Содержание педагогической деятельности***

Развитие школьника в профессиональном и личностном аспектах: деятельностный блок, поведенческий, когнитивный, рефлексивный, эмоциональный. Этапы развития самосознания школьника. Самоопределение как прикрепление к одному из видов деятельности. Самоорганизация как упорядочивание собственной деятельности. Основные элементы самоорганизации: хочу, знаю, могу, успеваю. Саморегуляция - основная форма контроля и самоконтроля. Этапы развития саморегуляции. Самовыражение как формирование и удовлетворение потребностей, развитие интереса, способностей, трансляция ценностей. Самоанализ и стадии его осуществления. Самооценка школьника.

## **Раздел 4. Педагогический процесс как система отношений**

### ***Тема 13. Характеристика и движущие силы педагогического процесса***

Философская основа педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Основные характеристики: целенаправленность, двусторонность, целостность. Функции педагогического процесса: образовательная, развивающая, воспитательная.

Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Критерии эффективности педагогического процесса.

### ***Тема 14. Содержание и организация педагогического процесса***

Ориентировочный уровень содержания педагогического процесса. Концептуально- моделирующий уровень содержания педагогического процесса. Конкретно нацеливающий уровень содержания педагогического процесса. Предметный уровень содержания педагогического процесса.

Педагогический мониторинг и его место в педагогическом процессе. Основные виды и функции педагогической диагностики. Проектировочная деятельность как определение замысла протекания педагогического процесса. Организаторская деятельность как обеспечение условий протекания педагогического процесса. Гностическая деятельность: виды, формы и методы контроля.

### ***Тема 15. Основные институты социализации и педагогический процесс***

Дошкольное образование. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Базовое образование. Основные образовательные учреждения. Высшая школа как ведущая ступень в системе непрерывного образования. Историческая миссия университетов. Учреждения дополнительного образования. Пространство образовательного учреждения в гуманизации педагогического процесса.

### ***Тема 16. Основные средства и формы организации целостного педагогического процесса***

Микросреда - важное средство педагогического процесса. Микросоциум: семья, ученический коллектив, детские объединения. Взаимодействие учителя и родителей в педагогическом процессе. Ученический коллектив: структура и развитие. Детские объединения и их основные функции. Медиаобразование.

Основные формы организации педагогического процесса: урок, лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, консультация, факультативные занятия.

### ***Тема 17. Педагогический процесс как система отношений учителя и ученика***

Взаимосвязь, взаимодействие и взаимоотношения в педагогическом процессе. Общение как система отношений учителя и ученика. Особенности педагогического общения. Основные психолого-педагогические категории общения: предмет общения, уровни, круг, средства общения. Основные стили педагогического общения. Модели педагогического общения. Педагогическое общение учителя на уроке. Типичные ошибки в установлении отношений «учитель-ученик». Формы педагогического общения во внеурочной воспитательной работе.

### ***Тема 18. Управление общением в педагогическом процессе***

Основные этапы педагогического общения. Сотрудничество в педагогическом общении. Эмпатия как отклик на эмоциональное состояние личности. Формы проявления эмпатии. Преобразование личности в процессе педагогического общения.

## **Раздел 5. Образование личности**

### ***Тема 19. Понимание личности в психологии***

Личность как социализированный индивид. Целеустремленность и самоорганизация. Функции регулятора поведения личности. Закономерности возрастного развития личности.

### ***Тема 20. Психологическая структура личности***

Направленность личности. Мотивационная сфера личности. Темперамент и способности. Познавательный, ценностный, творческий, коммуникативный и художественный потенциалы личности. Система черт личности.

### ***Тема 21. Типология личности***

Типологический подход к определению структуры личности. Типология личности по К.Юнгу. Типология личности по Э.Кречмеру и У.Г.Шелдону. Типология личности по К.Леонгарду. Типы акцентуаций. Современные типологии личности.

### ***Тема 22. Тезаурус личности***

Ключевые языковые образования личности. Феномен, понятие, символ, образ и имя личности. Психологический и социальный лип личности. Культурный герой.

### ***Тема 23. Образование и преобразование личности***

Личность как совокупность отношений к миру, обществу, себе. Социальная зрелость. Эмоциональная зрелость. Формирование личности как процесс. Образование и самообразование личности.

### ***Тема 24. Формирование личности в семье***

Семья - социальный институт воспитания. Механизмы социализации ребенка в семье. Типичные ошибки семейного воспитания. Типы родительских позиций.

Стадии развития индивидуальности. Установки в воспитании будущего семьянина. Теории детского развития. Этапы развития личности.

### ***Тема 25. Развитие личности в системе образования***

Исторические стили воспитания ребенка. Этапы развития образования. Развитие личности через гармонизацию духовных начал. Уровни развития морального сознания личности. Модели развития личности.

### ***Тема 26. Воспитание как антропологический процесс***

Воспитание как способ бытия. Воспитание как организованная деятельность. Антропологические модели и технологии воспитания. Требования к современному воспитателю. Теории детского развития.

### ***Тема 27. Диагностики воспитанности: педагогические методики***

Воспитательный результат. Педагогические исследования. Исследовательские методики, прослеживающие процесс воспитания. Ситуации «свободного выбора». Правила проведения психолого-педагогических методик. Интерпретация полученных результатов.

## **7. Содержательный компонент теоретического материала:**

### **Тема 1. Педагогическая антропология как основа человекознания**

#### **План:**

1. Педагогическая антропология как наука, ее объект, предмет и задачи.

2. Содержание педагогической антропологии.

3. Принципы и методы педагогической антропологии.

Педагогическая антропология как наука и искусство совершенствования личности. Объект, предмет и задачи педагогической антропологии.

Содержание педагогической антропологии. Психолого-педагогические знания как ядро педагогической антропологии. Принципы и методы педагогической антропологии. Связь педагогической антропологии с другими науками.

## **Тема 2. Человек как предмет исследования**

### **План:**

1. Понятие «человек», основные подходы в изучении человека.

2. Человек и мир. Отношение человека к миру.

3. Типы личности по отношению к миру.

Понятие «человек». Основные подходы в изучении человека. Личностно-ориентированный подход в изучении человека. Человек как система отношений. Человек и мир.

Отношение человека к миру. Типы личности по отношению к миру.

## **Тема 3. Процесс развития личности как научная проблема**

### **План:**

1. Основные подходы к проблеме развития личности.

2. Возрастные и индивидуальные особенности личности. Современная возрастная периодизация.

3. Теории детского развития.

Основные подходы к проблеме развития личности. Связь психофизического и физического в развитии ребенка. Факторы формирования личности.

Пространство личности. Закономерности и главные условия развития. Возрастные и индивидуальные особенности личности. Современная возрастная периодизация. Теории детского развития. Учет индивидуальных особенностей в педагогическом процессе. Типология школьников. Одаренные и педагогически запущенные дети.

## **Тема 4. Социум и культура**

### **План:**

Основные элементы социума: деятельность, быт, люди. Школа как часть социума. Основные составляющие культуры: опосредованность, рефлексия, значения. Культура как система отношений (гносеологических, этических, эстетических). Основные элементы социума: деятельность, быт, люди. Школа как часть социума. Культура как целостность и единство всего общественного бытия человека. Основные составляющие культуры: опосредованность, рефлексия, значения. Культура и бескультурье. Культура как вторая природа человека. Мир культуры: знаки, образы, мифы, теории.

## **Тема 5. Педагогика как часть культуры**

### **План:**

1. Культура как система отношений (гносеологических, этических, эстетических).

2. Культура как самодетерминация и самореализация человека.

3. Образ человека и мир культуры.

Культура как средство самореализации. Культура как система отношений (гносеологических, этических, эстетических). Культура как самодетерминация. Образ человека и мир культуры.

## **Тема 6. Педагогическая культура как основа профессиональной деятельности педагога**

### **План:**

1. Основные компоненты педагогической культуры.

2. Личностный компонент педагогической культуры.

3. Система ценностей учителя.

Компоненты педагогической культуры. Аксиологический компонент педагогической культуры. Технологический компонент педагогической культуры. Эвристический компонент педагогической культуры.

Личностный компонент педагогической культуры. Система ценностей учителя.

## **Тема 7. Образование как трансляция культуры**

### **План:**

1. Личность как сохранение, воспроизводство и создание культуры.
2. Формирование личности как процесс.
3. Духовное развитие личности в процессе образования.

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Цели и содержание образования. Личность как сохранение, воспроизводство и создание культуры. Духовное развитие личности в системе образования.

## **Тема 8. Основы педагогической герменевтики**

### **План:**

1. Педагогика как система смыслов, значений и знаний.
2. Смысл. Значение. Денотат.
3. Феномен понимания в педагогике.

Педагогика как система смыслов, значений, контекста, знаний. Смысл. Значение. Денотат.

Феномен понимания в педагогике.

## **Тема 9. Обучение и познание. Принципы педагогики**

### **План:**

1. Особенность процесса обучения.
2. Познание и обучение.
3. Теоретический расклад учебного процесса.
4. Дидактические принципы и педагогические принципы.

Процесс обучения как субъект-субъектный процесс. Логика процесса обучения. Процессы познания и учения. Закономерности процесса обучения. Принципы обучения, определяющие учебный процесс.

## **Тема 10. Школьник как субъект воспитания**

### **План:**

1. Основные цели и принципы воспитательного процесса.
2. Закономерности воспитательного процесса и модели воспитания.
3. Методы воспитания.

Цели и принципы воспитательного процесса. Методы воспитания: формирующие нравственное сознание и поведение, стимулирующие и корректирующие. Закономерности воспитательного процесса. Модели воспитания.

## **Тема 11. Школьник как субъект деятельности**

### **План:**

- Основные виды деятельности школьника.
- Организация игровой деятельности школьника.
- Организация познавательной деятельности школьника.
- Организация преобразовательной деятельности школьника.
- Организация общения.

Основные виды деятельности школьника: игровая, познавательная, преобразовательная, общение. Специфика игровой ситуации. Диалектика игры как вида деятельности. Типология игр. Игровая позиция педагога.

Организация познавательной деятельности: удовлетворение потребности в информации и в поисковой активности. Изменение направленности от научения к самообразованию. Культура мышления.

Организация преобразовательной деятельности: удовлетворение потребности в достижении результата, в сотрудничестве. Переход от работы по самообслуживанию к коллективной трудовой деятельности и к профессиональному самоопределению. От труда для себя к труду-заботе для других.

Организация общения: удовлетворение потребности в эмоциональных контактах, "уподоблении себе подобным", в уединении, "обособленности Я".

## **Тема 12. Содержание педагогической деятельности**

### **План:**

1. Развитие школьника в профессиональном и личностном аспектах.
2. Характеристика деятельностного блока.
3. Характеристика поведенческого блока.
4. Характеристика когнитивного блока.
5. Характеристика рефлексивного блока.
6. Характеристика эмоционального блока.

Развитие школьника в профессиональном и личностном аспектах: деятельностный блок, поведенческий, когнитивный, рефлексивный, эмоциональный. Этапы развития самосознания школьника. Самоопределение как прикрепление к одному из видов деятельности. Самоорганизация как упорядочивание собственной деятельности. Основные элементы самоорганизации: хочу, знаю, могу, успеваю. Саморегуляция - основная форма контроля и самоконтроля. Этапы развития саморегуляции. Самовыражение как формирование и удовлетворение потребностей, развитие интереса, способностей, трансляция ценностей. Самоанализ и стадии его осуществления. Самооценка школьника.

## **Тема 13. Характеристика и движущие силы педагогического процесса**

### **План:**

1. Педагогический процесс и его основные характеристики.
2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
3. Критерии эффективности педагогического процесса.

Философская основа педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Основные характеристики: целенаправленность, двусторонность, целостность. Функции педагогического процесса: образовательная, развивающая, воспитательная. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Критерии эффективности педагогического процесса.

## **Тема 14. Содержание и организация педагогического процесса**

### **План:**

1. Ориентировочный уровень содержания педагогического процесса.
2. Концептуально-моделирующий уровень содержания педагогического процесса.
3. Конкретно нацеливающий и предметный уровень содержания педагогического процесса.
4. Педагогический мониторинг в педагогическом процессе.
5. Проектирование педагогического процесса.
6. Организаторская и гностическая деятельность.

Ориентировочный уровень содержания педагогического процесса. Цель как перспектива развития.

Концептуально-моделирующий уровень содержания педагогического процесса. Основные подходы к проблеме. Конкретно нацеливающий уровень содержания педагогического процесса. Конкретизация задач в области образования. Предметный уровень содержания педагогического процесса. Учебные программы и их построение.

Педагогический мониторинг и его место в педагогическом процессе. Основные виды и функции педагогической диагностики. Проектировочная деятельность как определение замысла протекания педагогического процесса. Организаторская деятельность как обеспечение условий протекания педагогического процесса. Гностическая деятельность: виды, формы и методы контроля.

## **Тема 15. Основные институты социализации и педагогический процесс**

### **План:**

1. Дошкольное образование и семья в воспитании и развитии личности.
2. Основные образовательные учреждения.
3. Учреждения дополнительного образования.

Дошкольное образование. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Базовое образование. Основные образова-

тельные учреждения. Высшая школа как ведущая ступень в системе непрерывного образования. Историческая миссия университетов. Учреждения дополнительного образования. Пространство образовательного учреждения в гуманизации педагогического процесса.

#### **Тема 16. Основные средства и формы организации целостного педагогического процесса**

##### **План:**

1. Микросоциум как средство педагогического процесса.
2. Ученический коллектив и детские объединения в педагогическом процессе.
3. Медиаобразование.
4. Основные формы организации педагогического процесса.
5. Формы теоретической и практической подготовки.
6. Факультативные занятия.

Микросреда - важное средство педагогического процесса. Микросоциум: семья, ученический коллектив, детские объединения. Взаимодействие учителя и родителей в педагогическом процессе. Ученический коллектив: структура и развитие. Детские объединения и их основные функции. Медиаобразование.

Основные формы организации педагогического процесса: урок, лекции, семинары, практические и лабораторные занятия. Диспут, конференция, консультация. Факультативные занятия.

#### **Тема 17. Педагогический процесс как система отношений учителя и ученика**

##### **План:**

1. Общение как система отношений учителя и ученика.
2. Педагогическое общение и его основные психолого-педагогические категории.
3. Основные стили и модели педагогического общения.
4. Формы педагогического общения в учебной и внеурочной работе.
5. Невербальные средства общения.

Взаимосвязь, взаимодействие и взаимоотношения в педагогическом процессе. Общение как система отношений учителя и ученика. Типы и виды общения. Функции общения. Барьеры эффективного общения. Невербальные средства общения.

Особенности педагогического общения. Основные психолого-педагогические категории общения: предмет общения, уровни, круг, средства общения. Основные стили педагогического общения. Модели педагогического общения. Педагогическое общение учителя на уроке. Типичные ошибки в установлении отношений «учитель-ученик». Формы педагогического общения во внеурочной воспитательной работе.

#### **Тема 18. Управление общением в педагогическом процессе**

##### **План:**

1. Основные этапы педагогического общения.
2. Эмпатия и формы ее проявления.
3. Преобразование личности в процессе педагогического общения.

Основные этапы педагогического общения. Сотрудничество в педагогическом общении. Эмпатия как отклик на эмоциональное состояние личности. Формы проявления эмпатии. Преобразование личности в процессе педагогического общения.

#### **Тема 19. Понимание личности в психологии**

##### **План:**

1. Подходы к пониманию личности.
2. Что есть личность?
3. Что значит быть личностью?
4. Развитие личности.

Личность как социализированный индивид. Целеустремленность и самоорганизация. Функции регулятора поведения личности. Закономерности возрастного развития личности.

#### **Тема 20. Психологическая структура личности**

##### **План:**

1. Ключевые понятия в структуре личности.



2. Мотивация, темперамент, способности и характер.
3. Потенциалы личности
4. Психологические признаки черт личности.

Направленность личности. Мотивационная сфера личности. Темперамент и способности. Познавательный, ценностный, творческий, коммуникативный и художественный потенциалы личности. Система черт личности.

### **Тема 21. Типология личности**

#### **План:**

- Личность как целостное образование.
- Основные варианты типологизации личности.
- Характеристики личности
- Направленность личности.
- Самоактуализация личности.

Типологический подход к определению структуры личности. Типология личности по К.Юнгу. Типология личности по Э.Крепмеру и У.Г.Шелдону. Типология личности по К.Леонгарду. Типы акцентуаций. Современные типологии личности.

### **Тема 22. Тезаурус личности**

#### **План:**

1. Ключевые понятия личности.
2. Имя и феномен личности
3. Символ и образ личности
4. Языковая и культурная личность.

Ключевые языковые образования личности. Феномен, понятие, символ, образ и имя личности. Психологический и социальный тип личности. Культурный герой.

### **Тема 23. Образование и преобразование личности**

#### **План:**

1. Личность как совокупность отношений.
2. Социальная и эмоциональная зрелость личности.
3. Образование и самообразование личности.

Личность как совокупность отношений к миру, обществу, себе. Социальная зрелость. Эмоциональная зрелость. Формирование личности как процесс. Образование и самообразование личности.

Личность как совокупность отношений к миру, обществу, себе. Социальная зрелость. Эмоциональная зрелость. Формирование личности как процесс. Образование и самообразование личности.

### **Тема 24. Формирование личности в семье**

#### **План:**

1. Психологические механизмы социализации в семье.
2. Стадии развития личности по Э.Эриксону.
3. Типы семей по использованию нравственного потенциала воспитания.
4. Стили семейного воспитания.

Семья - социальный институт воспитания. Механизмы социализации ребенка в семье. Типичные ошибки семейного воспитания. Типы родительских позиций.

Стадии развития индивидуальности. Установки в воспитании будущего семьянина. Теории детского развития. Этапы развития личности.

### **Тема 25. Развитие личности в системе образования**

#### **План:**

1. Взаимодействие личности с миром.
2. Сущность духовного развития личности.
3. Этапы и уровни развития личности в системе образования.
4. Теории детского развития.

Исторические стили воспитания ребенка. Этапы развития образования. Развитие личности через гармонизацию духовных начал. Уровни развития морального сознания личности. Модели развития личности.

### **Тема 26. Воспитание как антропологический процесс**

#### **План:**

1. Воспитание как синкретический процесс.
2. Воспитание как специальная деятельность.
3. Эффективность воспитательного процесса.

Воспитание как способ бытия. Воспитание как организованная деятельность. Антропологические модели и технологии воспитания. Требования к современному воспитателю. Теории детского развития.

### **Тема 27. Диагностики воспитанности: педагогические методики**

#### **План:**

1. Педагогические методики.
2. Графические тесты.
3. Ранжирование.
4. Недописанные рассказы.
5. Анализ исследовательского материала.

Воспитательный результат. Педагогические исследования. Исследовательские методики, прослеживающие процесс воспитания. Ситуации «свободного выбора». Правила проведения психолого-педагогических методик. Интерпретация полученных результатов.

## **8. Содержание семинарских занятий**

### **Тема 1. Педагогическая антропология как основа человекознания**

#### **План:**

1. Педагогическая антропология как наука и искусство совершенствования личности.
2. Содержание педагогической антропологии.
3. Принципы и методы педагогической антропологии.

Примерные вопросы и задания к семинару:

1. Раскройте объект, предмет и задачи «Педагогической антропологии».
2. Как связана педагогическая антропология с другими видами и типами антропологии (физической, социальной, культурной, религиозной, философской)?
3. Каковы принципы педагогической антропологии?
4. Охарактеризуйте методы педагогической антропологии.
5. Каким образом уживаются в человеке неповторимо индивидуальные и всеобщие черты, свойства и качества?
6. Почему педагогика не нужна, если человек не воспитуем?
7. Какое содержание вы вкладываете в понятие «педагогическое мировоззрение»?
8. Почему актуальность педагогической антропологии К.Д. Ушинского в наше время возрастает?
9. В чем вы видите необходимость педагогического подхода к человеку в педагогике?
10. Каким образом рефлексия как процесс мышления над мышлением помогает выживанию человека в обществе?
11. Какова роль знаковых систем в образовании личности?
12. Раскройте роль «великих книг» в формировании личности?

Рекомендуемая литература:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - СПб., 2002.
2. Бердяев Н.А. О назначении человека. - М., 1993.
3. Головин Г.В., Хорошилова Т.Б. Педагогическая культура. - Липецк: ЛГПУ, 2006.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология: Учебное пособие. -М., Гардарики, 2005.- 287 с.
5. Лесгафт П.Ф. Антропология и педагогика// Избр. пед. соч.- М., 1988. С.366-376.

## Тема 2. Человек как предмет исследования

### План:

Понятие «человек» и его интерпретация.

Основные подходы в изучении человека.

Человек и мир. Отношение человека к миру. *Примерные вопросы и задания к семинару:*

1. Раскройте смысл выражения "Человек - субъект истории".
2. Как вы понимаете слова: "Человек есть безграничное, бесконечное существо"? Означает ли это невозможность проведения границ существования человека в мире?
3. Если допустить, что границы существования человека в мире существуют, то кто их устанавливает? Меняются ли они?
4. Если развитие человека предполагает развитие его основных отношений, то в чем тогда смысл воспитания?
5. Может ли меняться отношение человека к миру или это заданность, определено кем-то? Что способно изменить отношение человека к миру?
6. Какое отношение к миру, исходя из типологии, должно быть у учителя? У ученика?

Рекомендуемая литература:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания.- СПб., 2002.
2. Бердяев Н.А. О назначении человека.- М., 1993.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология: Учебное пособие. -М., Гардарики, 2005.- 287 с.
4. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии // Педагогические сочинения: В 6 т. Т.5, 6.- М., 1989.

## Тема 3. Процесс развития личности

### План:

1. Основные подходы к проблеме развития личности.
2. Факторы формирования личности.
3. Теории детского развития.
4. *Типология школьников.* Примерные вопросы и задания к семинару:

1. Охарактеризуйте основные подходы к проблеме развития личности.
2. Каковы факторы формирования личности?
3. Назовите закономерности развития личности.
4. Определите главные условия развития личности.
5. Охарактеризуйте теории детского развития. Чем объясняется разнообразие этих теорий?
6. Дайте характеристику одаренным и педагогически запущенным детям. Каковы особенности работы с этими детьми?

Рекомендуемая литература:

1. Бехтерев В.М. Проблемы развития и воспитания человека.- М., 1997.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология: Учебное пособие. -М., Гардарики, 2005.- 287 с.
3. Максакова В.И. Педагогическая антропология. - М.: Академия, 2007. - 208 с.

## Тема 4. Социум и культура

### План:

1. Социум и его основные элементы.
2. Школа как часть социума.
3. Основные составляющие культуры. Примерные вопросы и задания к семинару:
  1. Охарактеризуйте основные элементы социума.
  2. Какую роль играет быт в жизни человека?
  3. Почему школа является частью социума?
  4. Опишите основные составляющие культуры.
  5. Раскройте понимание следующих определений культуры:
    - Культура - это изобретение мира впервые.
    - Культура - это память мира.
    - Культура - это все, что создано и осознано человечеством.
    - Культура - это интеллектуальный аспект искусственной среды.

- Культура - это сознательная работа духа над совершенством и упорядочивание всего того, что окружает человека.

Рекомендуемая литература:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания.- СПб., 2002.
2. Антропоориентированные технологии в образовательном процессе школы и вуза.- СПб., 2002.
3. Бехтерев В.М. Проблемы развития и воспитания человека. - М., 1997.
4. Библер В.С. От наукоучения к логике культуры: два философских введения в XXI век. - М.: Политиздат, 1990.
5. Гессен С.И. Основы педагогики: Введение в прикладную философию.- М., 1995.
6. Головин Г.В., Хорошилова Т.Б. Педагогическая культура. - Липецк: ЛГПУ, 2006.

### **Тема 5. Педагогика как часть культуры**

**План:**

1. Культура как средство самореализации.
2. Культура как система отношений (гносеологических, этических, эстетических).
3. Культура как самодетерминация.

Примерные вопросы и задания к семинару:

1. Почему культуру считают средством самореализации человека?
2. Охарактеризуйте культуру как систему отношений (гносеологических, этических, эстетических).
3. Как вы понимаете выражение: «Культура как самодетерминация»?
4. Каким образом проявляется взаимосвязь образа человека и мира культуры?

Рекомендуемая литература:

1. Головин Г.В., Хорошилова Т.Б. Педагогическая культура. - Липецк: ЛГПУ, 2006.
2. Казанский О.А. Педагогика как любовь. - М., 1996.
3. Максакова В.И. Педагогическая антропология.- М., 2007.
4. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии // Педагогические сочинения: В 6 т. Т.5, 6.- М., 1989.

### **Тема 6. Педагогическая культура как основа профессиональной деятельности педагога**

**План:**

1. Компоненты педагогической культуры.
2. Система ценностей учителя.
3. Примерные вопросы и задания к семинару:
1. Охарактеризуйте аксиологический компонент педагогической культуры.
2. Дайте характеристику технологическому компоненту педагогической культуры.
3. В чем суть эвристического компонента педагогической культуры?
4. Каково содержание личностного компонента педагогической культуры?
5. Сравните систему ценностей учителя современной и традиционной школы. Как каждый из компонентов представлен в деятельности данных типов учителей?

Рекомендуемая литература:

1. Головин Г.В., Хорошилова Т.Б. Педагогическая культура. - Липецк: ЛГПУ, 2006.
2. Казанский О.А. Педагогика как любовь. - М., 1996.
3. Максакова В.И. Педагогическая антропология.- М., 2007.

### **Тема 7. Образование как трансляция культуры**

**План:**

1. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
  2. Личность как сохранение, воспроизводство и создание культуры.
  3. Духовное развитие личности в процессе образования.
- Примерные вопросы и задания к семинару:  
Докажите, что образование представляет собой социокультурный феномен.  
Почему образование является прерогативой взрослого человека?

Если образование это epimeleia o paideia, значит ли это, что лицо было либо утеряно, либо где-то кем-то задано?

Если педагог строитель, то что тогда он должен строить?

Как вы понимаете смысл восточной мудрости: «Все, что зовет вверх - это учитель?»

Какие должен давать знания учитель, чтобы они изменяли будущее?

Используя все буквы в понятии "образование", по принципу акростиha задайте свою логику пути образования личности (как поиска своего лица).

Наполните содержанием этапы пути образования личности.

Рекомендуемая литература:

1. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. - М., 2003.
2. Гессен С.И. Основы педагогики: Введение в прикладную философию. - М., 1995.
3. Головин Г.В., Хорошилова Т.Б. Педагогическая культура. - Липецк: ЛГПУ, 2006.

### **Тема 8. Основы педагогической герменевтики**

**План:**

1. Педагогика как система смыслов, значений, контекста, знаний.
2. Смысл. Значение. Денотат.
3. Феномен понимания в педагогике.

Примерные вопросы и задания к семинару:

1. Что значит сконструировать материал?
2. Как нужно учителю выстраивать свои представления, чтобы они могли быть впоследствии учеником реконструированы?
3. От чего зависит тип работы с материалом данного конкретного учителя?
4. Что важнее в педагогической деятельности - материал, форма или содержание? И почему?
5. Чем отличается педагогическое общение от чистого общения? Почему педагог не работает в чистом общении?
6. Почему сказки являются эффективной формой передачи смысла?
7. Какой текст имеет предписывающий характер?
8. При каком условии материал может стать содержанием?

Рекомендуемая литература:

1. Головин Г.В., Хорошилова Т.Б. Педагогическая культура. - Липецк: ЛГПУ, 2006.
2. Казанский О.А. Педагогика как любовь. - М., 1996.
3. Куликов В.Б. Педагогическая антропология. Свердловск, 1988.
4. Лесгафт П.Ф. Антропология и педагогика// Избр. пед. соч.- М., 1988. С.366-376.

### **Тема 9. Обучение и познание. Принципы педагогики**

**План:**

1. Обучение как формирование отношений к миру, обществу, себе.
2. Учение и познание.
3. Принципы педагогики.

Примерные вопросы и задания к семинару:

- 1) Чем отличаются культурные нормы от норм поведения в обществе?
- 2) Почему, когда человек хочет то, что может, это является остановкой в его развитии?
- 3) Почему, как только человек начинает ставить свои цели, он становится свободным?
- 4) Если предположить, что индивид социализируется, индивидуальность - развивается, а личность - образывается, то кто же тогда формируется?
- 5) Каждая наука, изучающая человека, что-то у него определяет. Философия - место в мире, социология - место среди людей, психология - душу в человеке, физиология - тело человека в мире, история - время человека в мире и т.п. А что должна определять педагогика?

Рекомендуемая литература:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - СПб., 2002.
2. Головин Г.В., Хорошилова Т.Б. Педагогическая культура. - Липецк: ЛГПУ, 2006.
3. Казанский О.А. Педагогика как любовь. - М., 1996.
4. Максакова В.И. Педагогическая антропология. - М., 2007.

5. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии // Педагогические сочинения: В 6 т. Т.5, 6.- М., 1989.

### **Тема 10. Школьник как субъект воспитания**

#### **План:**

1. Цели и принципы воспитательного процесса.
2. Методы воспитания.
3. Модели воспитания.

Примерные вопросы и задания к семинару:

1. Воспитание - целенаправленный процесс. Как вы это понимаете?
2. Выготский Л.С. утверждал, что «с научной точки зрения невозможно, чтобы один воспитывал другого». Как понять такое «научное отрицание» процесса воспитания?
3. Сформулируйте личностные цели воспитания.
4. Если воспитание - процесс формирования личности, то какими качествами человек, окончивший школу, должен обладать?
5. Чем воспитание отличается от формирования личности?
6. Сравните модели воспитания. Как работать с ребенком, который воспитывался по первой модели, по второй, третьей?
7. Какие модели воспитания соответствуют современной школе? Традиционной?
8. На основе четвертой модели воспитания выведите основные принципы педагогики и раскройте их смысл.
9. Может ли воспитание предоставлять выбор ребенку? Какие ситуации выбора вы бы предоставили как учитель? Как родитель?

Рекомендуемая литература:

Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. - М., 2003.

Газман О.С. Гуманизация воспитания в современных условиях.- М., 1996.

Гессен С.И. Основы педагогики: Введение в прикладную философию.- М., 1995.

Головин Г.В., Хорошилова Т.Б. Педагогическая культура. - Липецк: ЛГПУ,

2006.

Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии.- М.,

1996.

Зимняя И.А., Боденко Б.Н., Кривченко Т.А., Морозова Н.А. Общая культура человека в системе требований государственного стандарта. - М., 1999.

### **Тема 11. Школьник как субъект деятельности**

#### **План:**

1. Основные виды деятельности школьника: игровая, познавательная, преобразовательная, общение.
2. Специфика игровой деятельности школьника.
3. Школьник как субъект познавательной и преобразовательной деятельности.
4. Школьник как субъект общения.

Примерные вопросы и задания к семинару:

1. Какова, по вашему мнению, основная характеристика субъекта?
2. Игра предполагает многообразие ролей. Каким образом это влияет на формирование личности?
3. Что такое игровая позиция педагога? Какова ее роль для ребенка?
4. Каковы функции игры в учебной деятельности (на уроке)?
5. И взрослые, и дети играют в игры. В чем разница?
6. Раскройте смысл понятий "познание" и "обучение".
7. Что значит "лично-значимая" информация? Может ли незначимая информация стать значимой? Как?
8. Учитель традиционной и современной школы работают с информацией. В чем разница?
9. Каковы пути получения человеком информации?

10. Изменяется ли поведение человека, когда он получает информацию?
11. Как субъект преобразовательной деятельности школьник удовлетворяет потребности в сотрудничестве и в достижении результата. Всегда ли результат должен быть положительным? Обоснуйте свой ответ.
12. Преобразование связано с изменением, в том числе самого человека. Зачем человеку меняться?
13. Зачем человеку нужны эмоциональные контакты?
14. С какой целью человек уединяется?
15. Уединение характерно и для взрослого, и для ребенка. В чем разница?
16. В чем смысл педагогического общения?

Рекомендуемая литература:

1. Бехтерев В.М. Проблемы развития и воспитания человека. - М., 1997.
2. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. - М., 2003.
3. Гессен С.И. Основы педагогики: Введение в прикладную философию.- М., 1995.
4. Казанский О.А. Основы педагогической деятельности. - Липецк, 1991.
4. Корнетов Г.Б. Гуманистическое образование: традиции и перспективы.- М., 1993.
5. Максакова В.И. Педагогическая антропология.- М., 2001.
6. Москатова А.К. Развивающее обучение: антропологические аспекты.- М., 2001.
7. Пирогов Н.И. Вопросы жизни // Избр. пед. соч.- М., 1985.
8. Прасолова Е.Л. Культура образования: теория и практика.- Калуга, 2000.
9. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2004.- 316 с.
10. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии // Педагогические сочинения: В 6 т. Т.5, 6.- М., 1989.
11. Чистяков В.В. Антрополого-методологические основы педагогики.- Ярославль, 1999.
12. Ямбург Е.А. Школа на пути к свободе.- М., 2000.

## **Тема 12. Содержание педагогической деятельности**

### **План:**

1. Развитие школьника в профессиональном и личностном аспектах: деятельностный блок, поведенческий, когнитивный, рефлексивный, эмоциональный.
2. Этапы развития самосознания и самоопределение школьника.
3. Самоорганизация как упорядочивание собственной деятельности.
4. Саморегуляция - основная форма контроля и самоконтроля.
5. Самовыражение как формирование и удовлетворение потребностей, развитие интереса, способностей, трансляция ценностей.

6. Самоанализ и самооценка школьника.

Примерные вопросы и задания к семинару:

1. Зачем человеку нужен учитель? Какой учитель нужен вам?
2. В чем смысл педагогической деятельности?
3. Как вы понимаете смысл выражения: "Быть субъектом деятельности"?
4. Что, по вашему мнению, важнее в педагогической деятельности: установление отношений или организация деятельности? Аргументируйте свой ответ.
5. Различают два основных типа отношений: субъектно-объектные и субъектно- субъектные. Задача учителя - осуществить переход от первого типа отношений ко второму. Каким образом это возможно?
6. Почему элементы самоорганизации выстраиваются в последовательности: хочу, знаю, могу, успеваю? Можно ли изменить последовательность? Приведут ли изменения к самоорганизации?
7. Каким образом элементы самоорганизации соотносятся с видами деятельности?

8. Как, зная этапы развития самосознания школьника, можно управлять процессом педагогической деятельности?

9. Нарисуйте словесный портрет учителя, у которого не хотелось бы учиться.

Рекомендуемая литература:

1. Бехтерев В.М. Проблемы развития и воспитания человека.- М., 1997.
2. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. - М., 2003.
3. Гессен С.И. Основы педагогики: Введение в прикладную философию.- М., 1995.
4. Головин Г.В., Хорошилова Т.Б. Педагогическая культура. - Липецк: ЛГПУ, 2006.
5. Казанский О.А. Основы педагогической деятельности. - Липецк, 1991.
6. Кант И. Антропология с прагматической точки зрения. - СПб., 1999.
7. Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология: Учебное пособие. -М., Гардарики, 2005.- 287 с.
8. Лесгафт П.Ф. Антропология и педагогика// Избр. пед. соч.- М., 1988. С.366-376.
9. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2004.- 316 с.

### **Тема 13. Характеристика и движущие силы педагогического процесса План:**

1. Педагогический процесс, его основные характеристики и движущие силы.
2. Функции педагогического процесса.
3. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. *Примерные вопросы и задания к семинару:*

1. Что такое педагогический процесс? Охарактеризуйте теоретико-исторические предпосылки его исследования.
2. Почему философской основой педагогического процесса является гуманизм?
3. Чем опасен авторитаризм? Определите «за» и «против» авторитарной и гуманной педагогик.
4. Какие противоречия являются движущими силами педагогического процесса?
5. Перечислите основные характеристики педагогического процесса. Как вы понимаете идею целостности педагогического процесса?
6. Выявите функции педагогического процесса.
7. Дайте характеристику структуры педагогического процесса. Докажите значимость каждого компонента структуры.
8. Сформулируйте закономерности и основные принципы педагогического процесса.
9. Докажите, что все принципы между собой взаимосвязаны. К чему, по-вашему, приведет несоблюдение сложившихся принципов в педагогическом процессе?

Рекомендуемая литература:

1. Гессен С.И. Основы педагогики: Введение в прикладную философию.- М., 1995.
2. Казанский О.А. Основы педагогической деятельности. - Липецк, 1991.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология: Учебное пособие. -М., Гардарики, 2005.- 287 с.
4. Лесгафт П.Ф. Антропология и педагогика// Избр. пед. соч.- М., 1988. С.366-376.
5. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии // Психология человека: Введение в психологию субъектности.- М., 1995.
6. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии // Педагогические сочинения: В 6 т. Т.5, 6.- М., 1989.

### **Тема 14. Содержание и организация педагогического процесса**

**План:**

Ориентировочный уровень содержания педагогического процесса.

Проблемы содержания педагогического процесса на концептуально- моделирующем уровне.

Конкретно нацеливающий и предметный уровень содержания педагогического процесса.

Педагогический мониторинг в педагогическом процессе.

Проектировочная деятельность в педагогическом процессе.



Организаторская деятельность в педагогическом процессе.

Гностическая деятельность: виды, формы и методы контроля. *Примерные вопросы и задания к семинару:*

1. Охарактеризуйте уровни содержания педагогического процесса. Какова роль педагога на каждом уровне?
2. Как ориентировочный уровень отражен в трудах классиков педагогики?
3. Каковы проблемы содержания педагогического процесса на концептуально- моделирующем уровне?
4. Каковы взгляды классиков педагогики о содержании конкретно нацеливающего и предметного уровней?
5. Какова роль педагогического мониторинга в педагогическом процессе?
6. Охарактеризуйте функции и виды педагогической диагностики.
7. Каковы особенности методики педагогического мониторинга?
8. Что включает в себя проектировочная деятельность в педагогическом процессе?
9. Какова система организации педагогического процесса в образовательном учреждении? В классе?
10. Каковы формы организации педагогического процесса?
11. Какие формы и методы контроля существуют в педагогическом процессе?

Рекомендуемая литература:

1. Бехтерев В.М. Проблемы развития и воспитания человека. - М., 1997.
2. Гессен С.И. Основы педагогики: Введение в прикладную философию.- М., 1995.
3. Головин Г.В., Хорошилова Т.Б. Педагогическая культура. - Липецк: ЛГПУ, 2006.
4. Изучение личности школьника учителем /Под ред. Э.И. Васильевой. - М., 1991.
5. Ингекамп К. Педагогическая диагностика. - М., 1991.
6. Казанский О.А. Основы педагогической деятельности. - Липецк, 1991.
7. Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология: Учебное пособие. -М., Гардарики, 2005.- 287 с.
8. Куликов В.Б. Педагогическая антропология. Свердловск, 1988.
9. Лесгафт П.Ф. Антропология и педагогика// Избр. пед. соч.- М., 1988. С.366-376.
10. Педагогическая диагностика в школе /Под ред. А.И. Кочетова. - Минск, 1987.
11. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2004.- 316 с.

## **Тема 15. Основные институты социализации и педагогический процесс**

**План:**

1. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
2. Основные образовательные учреждения.
3. Учреждения дополнительного образования в процессе социализации личности. *Примерные вопросы и задания к семинару:*
  1. Дайте характеристику современной семьи.
  2. Определите возможности влияния семьи на ребенка.
  3. Охарактеризуйте современные образовательные учреждения России.
  4. В чем заключается историческая миссия университетов?
  5. Каковы цели и задачи учреждений дополнительного образования?

Рекомендуемая литература:

1. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. - М., 2003.
2. Гессен С.И. Основы педагогики: Введение в прикладную философию.- М., 1995.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология: Учебное пособие. -М., Гардарики, 2005.- 287 с.
4. Корнетов Г.Б. Гуманистическое образование: традиции и перспективы.- М., 1993.
5. Лесгафт П.Ф. Антропология и педагогика// Избр. пед. соч.- М., 1988. С.366-376.
6. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии // Педагогические сочинения: В 6 т. Т.5, 6.- М., 1989.

## Тема 16. Основные средства и формы организации целостного педагогического процесса

### План:

1. Микросреда и микросоциум - важные средства педагогического процесса.
2. Детские объединения и их основные функции.
3. Медиаобразование.
4. Основные формы организации педагогического процесса. *Примерные вопросы и задания к семинару:*
  1. Перечислите основные средства педагогического процесса.
  2. Определите роль микросоциума в воспитании личности.
  3. Какова специфика семейного воспитания?
  4. Определите преимущества и изъяны в коллективном формировании личности.
  5. Охарактеризуйте функции детских объединений.
  6. Каковы задачи медиаобразования в педагогическом процессе?
  7. Охарактеризуйте формы организации педагогического процесса.

### Рекомендуемая литература:

1. Бехтерев В.М. Проблемы развития и воспитания человека.- М., 1997.
2. Гессен С.И. Основы педагогики: Введение в прикладную философию.- М., 1995.
3. Казанский О.А. Основы педагогической деятельности. - Липецк, 1991.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология: Учебное пособие. -М., Гардарики, 2005.- 287 с.
5. Куликов В.Б. Педагогическая антропология. Свердловск, 1988.
6. Лесгафт П.Ф. Антропология и педагогика// Избр. пед. соч.- М., 1988. С.366-376.
7. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2004.- 316 с.

## Тема 17. Педагогический процесс как система отношений учителя и ученика

### План:

1. Общение как система взаимосвязи, взаимодействия и взаимоотношений в педагогическом процессе.
2. Основные психолого-педагогические категории общения.
3. Основные стили педагогического общения и модели педагогического общения.
4. Формы педагогического общения в учебной и внеурочной деятельности педагога.

### Примерные вопросы и задания к семинару:

- Что такое общение? Дайте характеристику типам общения.  
Охарактеризуйте основные виды общения.  
Назовите функции общения.  
Какие барьеры существуют в общении? Как их преодолеть?  
Что такое педагогическое общение?  
Каковы основные психолого-педагогические категории общения? Дайте им характеристику.  
Какие стили общения целесообразно использовать педагогу при взаимодействии с ребенком?  
Охарактеризуйте модели педагогического общения.  
Какие типичные ошибки допускает учитель в отношениях с учеником?  
Определите формы педагогического общения в учебной и внеурочной деятельности педагога.  
Какова взаимосвязь вербального и невербального компонентов общения?

### Рекомендуемая литература:

1. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. - М., 1989.
2. Ильин Е.Н. Искусство общения. - М., 1982.
3. Казанский О.А. Культура педагогического общения. - М., 1989.
4. Казанский О.А. Педагогика как любовь. - М., 1996.
5. Кан-Калик В.А. Грамматика общения. - М., 1995.

6. Курганов С.Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге. - М., 1989.

7. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания. - М., 1979.

### **Тема 18. Управление общением в педагогическом процессе**

#### **План:**

1. Основные этапы педагогического общения.
2. Эмпатия и формы ее проявления.
3. Преобразование личности в процессе педагогического общения.

Примерные вопросы и задания к семинару:

1. Охарактеризуйте основные этапы педагогического общения.
2. Почему сотрудничество является высшим этапом педагогического общения?
3. Какие формы проявления эмпатии вам известны?
4. Как происходит преобразование личности в процессе педагогического общения?

Рекомендуемая литература:

1. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. - М., 1989.

2. Ильин Е.Н. Искусство общения. - М., 1982.

3. Казанский О.А. Культура педагогического общения. - М., 1989.

4. Казанский О.А. Педагогика как любовь. - М., 1996.

5. Кан-Калик В.А. Грамматика общения. - М., 1995.

6. Курганов С.Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге. - М., 1989.

7. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания. - М., 1979.

### **9. Образовательные технологии:**

Основные виды учебных занятий по дисциплине - лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельная работа. Лекции читаются по узловым вопросам курса и призваны раскрыть теоретическое содержание дисциплины «Педагогическая антропология».

Практические занятия предназначены для углубления и закрепления полученных знаний, формирования у студентов навыков анализа современных тенденций развития педагогической антропологии.

Важное место в курсе «Педагогическая антропология» занимает самостоятельная работа над учебным материалом. Она предназначена для закрепления и расширения полученных на занятиях знаний, осмысления антропологически ориентированной интерпретации содержания курса, развития навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

## Самостоятельная работа студентов

### Темы для самостоятельного изучения:

п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	дл- во часо	Форма контроля исполнения самостоятельной работы
<b>Раздел 1. Педагогическая антропология как методология педагогики</b>				
	Педагогическая антропология как основа человекознания	Сыменная работа. Задание 1 задание 2.		Проверка сыменной работы.
	Человек как предмет исследования	Писать эссе по теме в задании 3.		Совместная проверка студентам работ.
	Процесс развития личности как научная проблема	Реферат по теме.		Защита рефератов.
<b>Раздел 2. Антропологическое понимание культуры</b>				
	Общество и культура	Вопросы по материалам лекции (письменно).		Проверка работы.
	Педагогика как часть культуры	Подготовка сообщения для дискуссии		Дискуссия
	Педагогическая культура как основа профессиональной деятельности педагога	Составить предложения (письменная работа).		Проверка письменной работы.
	Образование как трансляция культуры	Групповая работа (проект)		Презентация творческой работы
	Новые педагогической герменевтики	Подготовить вопросы по самоконтролю.		Защита вопросов.
	Обучение и познание. Принципы педагогики	Рефераты.		Защита рефератов.
<b>Раздел 3. Школьник как субъект педагогической деятельности</b>				
	Школьник как субъект воспитания	Подготовить сообщение для дискуссии.		Проверка сообщений.
	Школьник как субъект деятельности	Составить карту ролей. Творческие проекты.		Защита творческих проектов.
	Поддержание педагогической деятельности	Контрольный тест (вариант 1) реферат.		Выполнение теста. Защита реферата.
<b>Раздел 4. Педагогический процесс как система отношений</b>				
	Характеристика и движущие силы педагогического процесса	Сыменная работа.		Проверка работ
	Поддержание и организация педагогического процесса	Реферат.		Защита рефератов
	Новые институты социализации и педагогический процесс	Анализирование материала пособия.		Проверка конспекта.
	Новые средства и формы организации целостного	Среднеуточное тестирование (вариант 2).		Проверка теста.

	педагогического процесса			
7.	Педагогический процесс как система отношений учителя и ученика	Подготовка докладов.		Выступление с докладами.
8.	Управление общением в педагогическом процессе	Вопросы по самоконтролю.		Консультация.
раздел 5. Образование личности				
9.	Понимание личности в психологии	Вопросы по самоконтролю		Защита вопросов
10.	Психологическая структура личности	Вопросы по самоконтролю		Защита вопросов
11.	Психология личности	Подготовка к семинару		Работа на семинаре
12.	Сезаурис личности	Подготовка к семинару		Работа на семинаре
13.	Образование и преобразование личности	Подготовка сообщений		Выступление с сообщением
14.	Формирование личности в семье	Подготовка сообщений		Выступление с сообщением
15.	Развитие личности в системе образования	Подготовка к тестированию		Тестирование
16.	Воспитание как антропологический процесс	Подготовка сообщений		Выступление с сообщением
17.	Диагностика воспитанности: педагогические методики	Подготовка к пресс-конференции		Пресс-конференция на семинаре

## 10. Задания для самостоятельной работы студентов

**Задание 1.** Выберите 5 любых вопросов и ответьте на них в письменном виде. Ответы должны быть развернутыми и отражать степень понимания проблемы.

Варианты предлагаемых вопросов:

1. Почему У.А. Уорт выстроил иерархию учителей в такой последовательности: излагает, объясняет, показывает, вдохновляет?
2. Если индивид - социализируется, индивидуальность - развивается, а личность образовывается, то что (кто) формируется, или где находится процесс формирования?
3. Что значит предназначение человека?
4. Почему образование - прерогатива человека?
5. Как вы понимаете: "Образование - категория бытия, а не знаний"?
6. Почему образование не имеет отношение к учебе?
7. Что значит "сделаться тождеством самого себя"?
8. Какая позиция педагога первична:
  - субъект собственного мироустройства,
  - субъект отношений,
  - субъект становления другого.
9. Чем отличается "научить", от "помочь открыть это в себе"?
10. Как вы представляете себе школу, которая дает возможность исследовать себя с разных сторон?

11. Что значит помогать человеку?
12. Как можно спроектировать многообразие видов деятельности на уроке иностранного языка ?
13. Как создать ситуацию непредсказуемости на уроке?
14. В каком случае материал становится содержанием?
15. Что является предметом образовательной практики?
16. В каком соотношении находятся потребности и способности?
17. Что значит личностная подгонка цели?
18. Расставьте в порядке развитости ваши личные качества как педагога (значимости для вас).
19. То же с умениями и способностями.
20. Почему бесталанные действия может производить разум?
21. Каковы уровни усвоения прошлого опыта?
22. Назовите закономерности творческого процесса?
23. Человек рождается творцом или рабом?
24. Какие вы знаете ловушки созревания в отрочестве?
25. По каким критериям вы можете выделить приоритет отца в семье?
26. Перечислите ситуации взаимодействия учитель - ученик с точки зрения типологии раб, потребитель, творец.
27. Назовите стереотипы, влияющие на формирование творческого мышления.

**Задание 2.** Раскройте письменно понимание следующих определений культуры:

- Культура - это изобретение мира впервые.
- Культура - это память мира.
- Культура - это все, что создано и осознано человечеством.
- Культура - это интеллектуальный аспект искусственной среды.
- Культура - это сознательная работа духа над совершенством и упорядочивание всего

того, что окружает человека.

**Задание 3.** Каким в вашем представлении должен быть учитель будущего. Опишите его в виде эссе.

**Задание 4.** Подготовьте небольшое сообщение (3 минуты) для дискуссии по проблемам, поднимаемым в статье "Не ходите дети в школу" (журнал «Смена». 2002. № 9.).

**Задание 5.** Закончите письменно предложения:

- если ребенка постоянно критикуют, он учится ...
- если ребенок живет во вражде, он учится ...
- если ребенка высмеивают, он учится .
- если ребенок растет в упреках, он учится .
- если ребенка хвалят, он учится .
- если ребенок растет в терпимости, он учится .
- если ребенка подбадривают, он учится .
- если ребенка поддерживают, он учится .
- если ребенок растет в честности, он учится .
- если ребенок живет в безопасности, он учится .
- если ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится .

**Задание 6.** Известно, что чем больше ролей освоит ребенок, тем более творческая личность вырастает. Предложите (составьте) карту ролей школьника.

**Задание 7.** Нарисуйте словесный портрет учителя, у которого не хотелось бы учиться.

**Задание 8.** В педагогике самосозидания школой является мир культуры. Опишите эту школу.

Задание 9.

Закончите предложения:

- Хороший учитель - это ...
- Хороший педагог - это ...

#### Задание 10.

**а)** Проранжируйте умения, предложенные в списке, по их значимости в педагогической деятельности, которыми должен обладать, по-вашему мнению, учитель современной школы:

- уметь внимательно наблюдать и слушать;
- иметь адекватную научную и профессиональную подготовку;
- иметь достаточно знаний в области детской физиологии;
- хорошо разбираться в учебных программах и планах;
- уметь принимать решения;
- быть уверенным в себе;
- быть заботливым и чутким;
- уметь контролировать поведение детей;
- подавать пример для подражания;
- внимательно относиться к здоровью и безопасности детей;
- быть преданным своему делу;
- умело и правильно выбирать разнообразные приемы и методы обучения;
- верить в главные человеческие добродетели;
- умело использовать свои голосовые возможности;
- быть здоровым и энергичным;
- быть нормальным воспитателем, а не надзирателем.

**б).** Проранжируйте личностные качества, способности и умения с точки зрения профессиональной готовности педагога.

#### Задание 11

1. Как вы понимаете выражение "помогать человеку"?
2. Какие ситуации, кроме учебных, может предложить современная школа для формирования личности?
3. Что такое "педагогизация" отношений в школе?
4. Что значит "сделаться тождеством самого себя"?
5. Если образование это введение в какой-то образ, значит ли это, что человек изначально "беспорядочен", а не "космичен"?
6. Какова может быть сейчас «школа досуга»?
7. Почему, для того, чтобы научиться разбираться со своими проблемами, нужен другой человек?
8. Чем отличается понятие "жить" от понятия "быть"?
9. В чем смысл бытия в культуре?
10. В чем отличие человека в культуре от человека в социуме?

#### **Задание 12.**

1. Почему мы можем сказать, что в обучении и воспитании содержание не нужно?
2. Каков механизм принятия-формирования отношения к деятельности (к миру, людям и себе)?
3. В каком соотношении могут находиться потребности и способности в человеке? (показать многообразие)
4. В чем может ученик на уроке самоактуализироваться?
5. Какие личные цели могут быть у учителя на уроке?
6. Что вы можете позволить делать ученику на уроке?

#### **11. Компетентностно-ориентированные оценочные средства**

##### **а) Средства оценивания:**

1. Комплект разноуровневых заданий:

а) репродуктивного уровня в виде контрольного кроссворда на знание основных категорий и понятий

##### **б) Диагностирующий контроль. Примерная тематика рефератов по курсу «Педагогическая антропология»**

1. «Педагогика сотрудничества» в современной системе образования.

2. Педагогика как мир социальных ситуаций.
3. Позиция ученика.
4. Смысл школы по-гречески.
5. Смысл школы по-итальянски.
6. Педагогика как наука обозначений.
7. Культура - это память мира.
8. Культура - это изобретение мира впервые.
9. Культура - всё, что создано и осознано человечеством.
10. Культура - есть средство самореализации человека.
11. Культура - есть неприятие сопротивления и одоления смерти.
12. Культура - это интеллектуальный аспект искусственной Среды.
13. Культура - это переделывание действительности в целях воплощения определенных идеалов.
14. Культура - сознательная работа духа над собственным совершенством и упорядочивание всего того, что окружает человека.
15. Культура - защита человека от природы и урегулирование взаимоотношений между людьми.
16. Культура - это объективация человеческого творчества.
17. Смысл человека в культуре.
18. Образование как процесс прикрепления к культуре.
19. Культура как идеал.
20. Культура как просветительская деятельность.
21. Культура как целостность и единство всего общественного бытия человека.
22. Культура как упорядочивание взаимоотношений в обществе.
23. Тождественность самому себе.
24. Образование как введение в образ человека.
25. Образование как введение в образ общества.
26. Образование как введение в образ культуры.
27. Психогогика как практика по осуществлению пайдеи как эпимелейи.
28. Антропология как искусство работы с человеком.
29. Педагог как строитель личности другого.
30. Самостоятельность как составная часть образованности.
31. Свобода как составная часть образованности.
32. Ответственность как составная часть образованности.
33. Потребности и способности непосредственного человека.
34. Школа как социальный институт государства.
35. Конфликт личности и школы.

**Текущий контроль:**

п/п	13. Наименование раздела дисциплины	а. Средства текущего контроля
	15. Раздел 1. Педагогическая антропология как методология педагогики	16. Разноуровневые задания (письм.)
	18. Раздел 2. Антропологическое понимание культуры	19. Творческое задание (письм.) Реферат (письм)
	21. Раздел 3. Школьник как субъект педагогической деятельности	22. Творческий проект «Карта ролей школьника» (письм.) Разноуровневые задания (письм.)
	24. Раздел 4. Педагогический процесс как система отношений	25. Творческое задание (письм.) Эссе (письменно)
	27. Раздел 5. Образование личности	28. Эссе (письменно)



г) Тестовые задания Вариант 1

1. Процесс формирования личности в соответствии с требованиями общества в интересах самой личности:
  - а) Адаптация
  - б) Воспитание
  - в) Обучение.
2. Смысл, сущность какого-либо понятия:
  - а) Результат
  - б) Содержание
  - в) Знание.
3. Осознание человеком своей, физической, интеллектуальной, личностной специфики, национальной и профессиональной принадлежности, места в системе общественных отношений:
  - а) Самосознание
  - б) Саморегуляция
  - в) Самоорганизация.
4. Потребность → мотив → ?
  - а) Действия
  - б) Цель
  - в) Результат.
5. Стремление человека к высокой оценке и самооценке своей личности и вызванное этим стремлением поведение:
  - а) Самоопределение
  - б) Саморазвитие
  - в) Самоутверждение.
6. Процесс работы со знанием по его усвоению:
  - а) Учение
  - б) Развитие
  - в) Формирование.

Вариант 2.

1. Школьник как субъект познавательной деятельности удовлетворяет потребности:
  - а) в эмоциональных контактах и уединении;
  - б) в информации и поисковой активности;
  - в) в воображении, фантазии, творчестве.
- a. Основными элементами деятельности являются:
  - а) игра, познание, общение;
  - б) субъект, объект, воздействие;
  - в) люди, вещи, знаки.
- b. Основные процессы, определяющие развитие самосознания школьника:
  - а) самоутверждение → самовыражение → самосознание;
  - б) самоопределение → самоорганизация → саморегуляция;
  - в) самооценка → самовыражение → самоанализ.
- c. Осознанный образ желаемого результата, на достижение которого направлены действия:
  - а) задача;
  - б) мотив;
  - в) цель.
- d. Целенаправленное поведение - это:
  - а) поведение, направленное к цели;
  - б) поведение, направляемое целью;
  - в) поведение, направленное от цели.
- e. Основные элементы самоорганизации:
  - а) хочу, знаю, могу, успеваю;

б) потребности, интересы, способности, ценности;

в) потребность, мотив, цель, задача.

## **12. Примерный перечень вопросов к экзамену.**

(1 курс, 1 семестр)

1. Человек как предмет педагогической антропологии.
2. Антропологический подход в современном познании.
3. Педагогическая антропология как часть педагогики.
4. Культура как вторая природа человека.
5. Педагогика как часть культуры.
6. Смысл жизни в социуме.
7. Человек в пространстве культуры.
8. Специфика педагогики как науки.
9. Основные категории педагогики.
10. Педагогика как система смыслов.
11. Образование как процесс и результат.
12. Образование как трансляция культуры.
13. Школа как часть социума.
14. Взаимоотношение школы и личности.
15. Учитель традиционной и современной школы.
16. Взаимодействие в учебном процессе с точки зрения субъект-субъектных отношений.
17. Педагогическая герменевтика и проблема понимания в образовательном процессе.
18. Значение целеобразования в педагогике. Этапы в постановке цели.
19. Необходимые качества, способности и умения для педагога.
20. Самооценка в педагогической деятельности
21. Противоречия между личностью и обществом.
22. Процесс обучения и процесс познания.
23. Логика и закономерности процесса обучения.
24. Принципы обучения и основные педагогические принципы.

### **3. Примерный перечень творческих заданий для самоподготовки по курсу «Педагогическая антропология» (1 курс, 1 семестр)**

- педагогическая антропология как наука. Объект, предмет, задачи и держание педагогической антропологии.
- педагогическая антропология как часть педагогики. Принципы и методы педагогической антропологии.
- человек как предмет педагогической антропологии.
- антропология детского развития.
- социум и культура. Основные элементы социума: деятельность, быт, люди.
- основные составляющие культуры: опосредованность, рефлексия, значения.
- культура как часть социума.
- педагогика как часть культуры.
- культура как вторая природа человека.
- механизм формирования ценностей.
- образование как трансляция культуры.
- образование как процесс и результат.
- взаимодействие в учебном процессе с точки зрения субъект-субъектных отношений.
- педагогическая герменевтика и проблема понимания в образовательном процессе.
- значение целеобразования в педагогике. Этапы в постановке цели.
- структура личности в педагогической антропологии.
- взаимоотношение школы и личности.
- учитель традиционный и современный.
- игры человека.
- противоречия между личностью и обществом.
- роль воспитателя как субъект воспитания. Модели воспитания.
- цели, принципы и закономерности воспитательного процесса.
- методы воспитания.
- человеческая деятельность, ее виды и структура. Педагогическая деятельность.

### **14. Вопросы для самопроверки**

- Развитие личности в системе образования.
- Взаимодействие личности с миром.
- Модели развития личности.
- Развитие личности через гармонизацию духовных начал.
- Психолого-педагогические теории определения человека.
- Исторические стили воспитания ребенка.
- Педагогическая антропология как методология педагогики.
- История понятия «педагогическая антропология».
- Этапы развития образования.
- Человек как предмет педагогической антропологии.
- Культура как вторая природа человека.
- Воспитание как антропологический процесс.
- Педагогика как часть культуры.
- Образование личности.
- Тезаурус личности.
- Понимание личности в психологии.

Психологическая структура личности.  
Типология личности по К.Юнгу.  
Типология личности по Кречмеру и Шелдону.  
Типология личности по К.Леонгарду.  
Социальная типология личности по Э.Фромму.  
Современные типологии личности.  
Личность и коллектив.  
Потребностная и мотивационная сфера личности.  
Типология личности по З.Фрейду.  
Направленность личности.  
Процесс самоактуализации личности.  
Атрибуция успеха и неудачи личности.  
Психологическая защита.  
Уровни развития сознания личности.

### **15. Примерная тематика эссе и критерии оценки творческих работ по дисциплине**

1. Педагогика как искусство воспитания.
2. Совершенный человек как идеал педагогики.
3. Непреднамеренное воспитание.
4. Счастье человека как цель воспитания.
5. Язык как воспитатель человека.
6. Воспитание как способствование развития организма.
7. Отличие выработанного характера от природного.
8. Душевная и духовная память личности.
9. Умение быть невнимательным.
10. Особенность памяти развития человека.
11. Воображение как движущаяся память.
12. Процесс образования понятий.
13. Разум как основа воспитательного искусства.
14. Сознательная деятельность как бессознательное стремление.
15. Роль душевных чувствований в формировании личности.
16. Препятствование как условие осуществления деятельности.
17. Процесс формирования мысли из языка чувств.
18. Механизмы образования характера личности.
19. Свобода личности как отрицание стеснения.
20. Любовь к делу как цель жизни.
21. Лениность как отношение души к телу.
22. Формирование воли, разума и чувства человека.
23. Память, совесть, мысль как категории образованности человека.
24. Любовь, счастье, свобода как условие развития личности.
25. Уровни морального сознания.
26. Духовное образование личности.

#### Критерии, предъявляемые к рефератам - 5 баллов.

1. Оформление (правильное) - 0,5 б.
2. Полнота - 1 б.
3. Логика - 1 б.
4. Объем - 0,5 б.
5. Содержательность (правильность) - 1 б.
6. Анализ и сравнение различных точек зрения на проблему - 0,5 б.
7. Количество используемой литературы - 0,5 б.

#### Критерии оценки творческого проекта - 5 баллов.

1. Творческий подход к оформлению работы (оригинальность, яркость, использование различных иллюстраций, схем, таблиц, опор, диаграмм, графиков и т.д.) - 1 б.
2. Содержательность (опора на знания, полученные в процессе изучения курса) и логичность изложения - 1 б.
3. Оригинальность идеи - 1 б.
4. Апеллирование к научным трудам - 1 б.
5. Приведение примеров (из личной жизни; из жизни друзей и знакомых; из художественной и научной литературы) - 0,5 б.
6. Самостоятельность выполнения - 0,5 б.

**Критерии оценки студента на зачете и экзамене** (2 вопроса по 15 баллов) 15 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности;

13-14 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности;

11-12 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера;

9-10 баллов - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновать некоторые выводы;

7-8 баллов - студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала;

5-6 баллов - в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки;

3-4 балла - ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки;

2 балла - студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли;

1 балл - студент имеет лишь частичное представление о теме; 0 баллов - нет ответа;

## **16. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Педагогическая антропология: Учебное пособие / Самойлов В.Д. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 271 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=884563>
2. Хасанова Г.Б. Антропология : учебное пособие / Г.Б. Хасанова. — Москва : КноРус, 2017. — 232 с. — Для бакалавров. <https://www.book.ru/book/925888/view2/1>

### **Дополнительная:**

Лукьянова И.Е. Антропология: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; Под ред. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).

### **Периодические издания**

1. Педагогический опыт: теория, методика, практика [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
2. Психологическое сопровождение образовательного процесса [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
3. Среднее профессиональное образование [Печатная версия]

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://znanium.com/> - Электронная библиотечная система
2. <http://eios.imsit.ru/> электронные ресурсы ИМСИТ

3. <http://book.ru/> - Электронная библиотечная система
4. <http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер или ноутбук, оборудование мультимедиа (проектор), доска). Мультимедиа-проектор необходим для демонстрации электронных презентаций по разделам дисциплины.

Перечень электронных ресурсов необходимых для изучения дисциплины представлен в таблице 11.

Таблица 11 - Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование ресурса	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1	ЭБС Znanium	ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 2500 эбс от 25.09.2017 г.	с 25.09.2017 г. по 24.09.2018 г.
2	Научная электронная библиотека eLibrary (ринц)	ООО «Научная электронная библиотека» (г. Москва). Лицензионное соглашение № 7241 от 24.02.12 г.	бессрочно
3	ЭБС IBooks	ООО «Айбукс». Договор № 19-01/18-К от 25.01.2018 г.	с 25.01.2018 по 25.01.2019 г.
4	ЭБС Book.ru	ООО «КноРус медиа». Договор №18491866 от 26 апреля 2018 г.	Срок действия до 26 апреля 2019 г.

Перечень программных средств информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе по дисциплине представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Перечень программных средств информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе по дисциплине

Перечень лицензионного программного обеспечения, реквизиты подтверждающего документа	
1.	ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.
2.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.
3.	Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice, Mozilla Firefox

Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по дисциплине представлен в таблице 13.

Таблица 13 - Перечень средств материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Аудитории для проведения занятий лекционного типа (Л)		
Лекционные аудитории, с возможностью использования мультимедийного проектора ауд. 403, 404, 301-303, 202, 206, 212, 210, 225, 227, 230, 232, 236, 237, 238, 113-115, 119-123.	мультимедийный проектор (переносной или стационарный), ноутбук (переносной) доска парты, или столы со стульями	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Аудитории для проведения занятий семинарского типа (СТ), курсовых работ (курсовых проектов) (КР), групповых (ГКонс) и индивидуальных консультаций (ИКонс), текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации (ПА)		
Аудитории для проведения занятия семинарского типа 301-303, 202, 206, 212, 210, 225, 227, 230, 232, 236, 237, 238, 401, 402, 403, 410, 412	мультимедийный проектор (переносной или стационарный), ноутбук (переносной) доска парты, или столы со стульями	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Помещения для самостоятельной работы		
Компьютерный класс ауд. 114	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 20 компьютеров с выходом в интернет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</li> <li>2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</li> <li>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</li> <li>4. Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет</li> </ol>

		<p>№ Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>5. Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>6. Microsoft SQL Server 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>7. Microsoft SQL Server Management Studio 2017. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>9. Microsoft Visual Studio Enterprise 2015. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>10. CorelDRAW Graphics Suite X5 (15+1шт) Corel License Sertificate № 4090614 от 15.03.2012.</p> <p>11. Microsoft Office стандартный 2010 (20шт). Microsoft Open License №48587685 от 27.05.2011.</p> <p>12. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Arduino Software (IDE) , Oracle Database 11g Express Edition.</p> <p>13. Autodesk 3ds Max 2016. Письмо от 19.08.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team).</p> <p>14. Autodesk AutoCAD 2016 —</p>
--	--	--



		<p>Русский (Russian). Письмо от 19.06.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team).</p> <p>15. Embarcadero RAD Studio XE8 (10шт.). Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).</p> <p>16. Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>17. Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p>
<p>Компьютерный класс ауд. 114а</p>	<p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 16 компьютеров с выходом в интернет, проектор, проекционный экран, сетевая академия CISCO.</p>	<p>1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>4. Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>5. Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>6. Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>7. Microsoft Visual Studio Enterprise 2015. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет №</p>

		<p>Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Arduino Software (IDE) , Oracle Database 11g Express Edition.</p> <p>9. Embarcadero RAD Studio XE8 (10шт.). Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).</p> <p>10. Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>11. Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p>
<p>Читальный зал</p>	<p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 17 компьютеров с выходом в интернет</p>	<p>1. ОС – Windows XP Professional RUS. (Коробочная версия Vista Business Starter (17шт.) и Vista Business Russian Upgrade Academic Open (17шт) - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007.</p> <p>2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>4. Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>5. Microsoft Office 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007</p> <p>6. Microsoft Project профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>7. Microsoft Visio профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Pre-</p>

		<p>mium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Microsoft Visual Studio 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>9. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.</p>
--	--	---