


**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образова-
тельное учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий –
ИМСИТ»
(г. Краснодар)**

Факультет менеджмента

Кафедра технологий сервиса и деловых коммуникаций

УТВЕРЖДЕНО
Научно-методическим советом академии
протокол №8 от 16 апреля 2018 года
Председатель НМС,
проректор по учебной работе,
профессор
Н.Н. Павелко



**Б1.В.ДВ.20.02
СОВРЕМЕННАЯ ДИДАКТИКА**

рабочая программа по дисциплине
для студентов направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
«Английский язык. Немецкий язык»

**квалификация (степень) выпускника
«БАКАЛАВР»**

Краснодар
2018

Рабочая программа дисциплины «Современная дидактика» для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) подготовки «Английский язык. Немецкий язык» /сост. Т.Н. Курицына, к.п.н, доцент – Краснодар: ИМСИТ, 2018. - 86 с.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) подготовки Английский язык. Немецкий язык, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологий сервиса и деловых коммуникаций протокол № 8 от 19 марта 2018г.

Составитель:
к.п.н, доцент

Т.Н. Курицына

Зав. кафедрой ТСиДК, к.с.н., доцент

Н.И. Севрюгина

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Академии «16» апреля 2018г., протокол № 8.

Согласовано:
Проректор по качеству образования,
доцент

К.В. Писаренко

Рецензенты:

Егорова О.Б. заместитель директора СОШ № 89 г. Краснодар

Репина М.В. кандидат педагогических наук, доцент ВАК, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет»

1. Место дисциплины в ОПОП бакалавриата

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) подготовки Английский язык. Немецкий язык, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91.

Дисциплина «Современная дидактика» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части дисциплин подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) подготовки Английский язык. Немецкий язык».

Дисциплина обеспечивает подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), подготовленных к решению ряда следующих **профессиональных задач** в соответствии с **видами профессиональной деятельности**, на которые ориентирована ОПОП

1) педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

2) научно- исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

3) проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения курса является формирование у студентов системы дидактических знаний, умений и профессиональных качеств, направленных на обучение, воспитание и формирование обучающихся как субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- Способствовать осмыслению основных дидактических категорий;
- Формировать и развивать навыки аналитической деятельности, практические умения конструирования форм обучения и применения различных педагогических технологий в профессиональной деятельности;

- Обучать использовать здоровые сберегающие технологии в своей профессиональной деятельности.
- Воспитывать такие важные профессиональные и человеческие качества, как активность, инициативность, организованность, целеустремленность; формировать ценности и нормы, основанные на идеалах добра, справедливости, чести, добра и толерантности;
- образование студентов, способных к созиданию не только лично, но и общественно значимых продуктов деятельности, умеющих находить продуктивные решения многоуровневых проблем, возникающих в непрерывно меняющемся мире;
- обучение методам стимулирования креативного мышления;
- конструирование персональных путей и моделей образования, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий;
- формирование самомотивации к креативной деятельности по созданию дидактических и методических разработок по развитию одаренности школьников средствами общеобразовательных курсов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современная дидактика»

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

Знать:

- структуру общества как сложной системы;
- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;
- основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.

Уметь:

- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;
- выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ;
- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.

Владеть:

- способностями к конструктивной критике и самокритике.
- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях,
 - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

Знать:

- основы педагогики и психологии;
- особенности педагогической коммуникации с различными возрастными-половыми и социальными группами;
- основы педагогической деятельности в сфере физической культуры;
- основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.

Уметь:

- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися;
- подбирать адекватные методы, формы и средства обучения;
- осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.

Владеть:

- навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся;
- навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

Знать:

- педагогику физической культуры;
- теорию и методику физического воспитания;
- современные технологии обучения и воспитания;
- современные методы диагностики состояния обучающихся;
- современные оздоровительные технологии.

Уметь:

- использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;
- использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;
- адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.

Владеть:

- навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

Знать:

- основы педагогики и психологии;
- основы социальной и коррекционной педагогики;
- факторы социализации личности;
- возрастные особенности развития личности;
- особенности влияния занятий физической культурой на социализацию личности.

Уметь:

- использовать средства физического воспитания для социализации личности;
- использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности;
- осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс;
- использовать средства агитации и пропаганды здорового образа жизни;
- проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для приобщения различных категорий обучающихся к здоровому образу жизни.

Владеть:

- навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Знать:

- особенности педагогической коммуникации;
- основы управления образовательными учреждениями⁴
- основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции;
- основы разрешения конфликтных ситуаций.

Уметь:

- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;

- эффективно разрешать конфликтные ситуации;
- использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;
- осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.

Владеть:

- навыками управления педагогическим процессом;
 - навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы;

Знать:

- основы педагогики;
- основы управления образовательными учреждениями;
- основы теории и методики физического воспитания;
- основы возрастной педагогики и психологии;
- основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ;
- основы взаимодействия участников образовательного процесса.

Уметь:

- определять цель, задачи и структуру образовательной программы;
- вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля;
- проектировать современные образовательные технологии;
- учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы.

Владеть:

- навыками проектирования образовательных технологий;
- навыками определения целей и задач реализации образовательной программы;
 - навыками планирования реализации образовательной программы.

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

Знать:

- возрастные особенности развития личности;
- современные средства и методы обучения и воспитания;
- современные виды спорта и особенности соревновательной деятельности;
- особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по образовательным предметам;
- особенности индивидуального обучения различных категорий обучающихся;
- современные оздоровительные технологии.

Уметь:

- планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися;
- использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся;
- использовать современные средства физической культуры и спорта, оздоровительные технологии, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся;

Владеть:

- способами индивидуального обучения;
- навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения;
 - навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся.

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

Знать:

- особенности профессиональной педагогической деятельности;
- основные научные достижения в профессиональной сфере;
- структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности;
- особенности педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- способы повышения профессиональной педагогической компетентности;
- способы самовоспитания и самообразования личности.

Уметь:

- определять цели собственной профессиональной деятельности;
- планировать процессы самообразования и саморазвития;
- анализировать особенности социально-экономического развития общества как основы развития образовательных систем;
- анализировать особенности и достижения собственной профессиональной деятельности;
- готовить обзорные материалы (доклады, статьи, методические пособия) по результатам собственной профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития

ПК-11:готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

Знать:

- основы научно-исследовательской деятельности;
- основные методы педагогических исследований;
- особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе;
- современные информационные технологии;
- основы обработки и анализа научной информации.

Уметь:

- проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса;
- анализировать полученные результаты собственных научных исследований;
- анализировать современные научные достижения в области педагогики физической культуры и смежных науках;
- использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных;
- использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками сбора и обработки научных данных;
- навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.

ПК-12:способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

Знать:

- современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности;
- основы планирования научно-исследовательской работы;
- методы педагогических исследований;
- современные информационные технологии;
- основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях;
- способы представления результатов научных исследований.

Уметь:

- планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;
- осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы;

- анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися;
- консультировать обучающихся по проведению научных исследований;
- использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Владеть:

- навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся;
- навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные дидактические категории и понятия;
- сущность, содержание и структуру образовательного процесса в различных типах образовательных организаций;
- концептуальные основы построения и развития систем обучения;
- закономерности целостного педагогического процесса, современные средства, методы и технологии обучения;
- модели современного обучения;
- основные классификации методов и технологий обучения;
- эффективные методы, приемы, формы и средства учебного контроля;
- традиционные и инновационные технологии обучения;
- способы и методы обучения, отражающие личностный, деятельностно-практический характер современного обучения;
- виды анализа современного урока.

Уметь:

- определять систему целей, закономерностей, принципов, содержания, технологий обучения, обеспечивающих самореализацию и образовательное развитие учеников, учителей, родителей учеников в процессе создания ими образовательных продуктов в изучаемых областях знаний и деятельности;
- раскрывать индивидуальные возможности одаренных учащихся и их родителей с помощью их деятельности по созданию образовательных продуктов;
- выстраивать индивидуальные образовательные траектории, конструировать свое образование через создание продуктов, входящих в содержание этого образования с опорой на личностные качества;
- организовать целесообразное включение обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности и формы учебных занятий, способствующих развитию их творческого начала;
- составлять план урока, проводить и анализировать его;
- определять характер обучения и обосновывать применение эффективных педагогических средств;
- проводить дидактический анализ современного урока;
- составлять различные схемы анализа урока или внеклассного дела;
- обосновывать применение технологий и методов обучения, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- определять критерии эффективности обучения школьников;
- осуществлять рефлексивный анализ студентами своей деятельности.

Владеть:

- навыками выстраивания творческой индивидуальной образовательной траектории; личностной системы знаний, адекватной изучаемой действительности и образовательным стандартам;

- навыками в определении целей обучения, в выборе его технологических элементов, в создании личностного потенциала;
- способами творческой самореализации, организации студентами вместе с преподавателями собственной образовательной деятельности, подчиняющейся эвристическим технологиям;
- способами прогнозирования образа предвосхищаемого результата эвристической деятельности.
- владеть методами педагогической диагностики, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса.
- создать проект личностно-ориентированного урока и обосновать его структуру и содержание;

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов: лекции - 16 часов, практические занятия –16 часов, самостоятельная работа -76 часов.

4. Содержание дисциплины

4.1 Учебно-тематическое планирование

Изучение дисциплины осуществляется студентами очной формы обучения (ОФО), ускоренной очной формы обучения (УОФО).

Таблица 1 - Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Всего часов/зачетн. ед.	Семестр 7
Общая трудоемкость (часы, зач. единицы)	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (контактные часы), всего	32,2	32,2
Аудиторная работа, всего	32	32
<i>Лекции (ЛЗ)</i>	32	32
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>		
Контактная работа по промежуточной аттестации (КА)	0,2	0,2
Консультации перед экзаменом (Конс)		
Самостоятельная работа в семестре, всего:	75,8	75,8
Изучение теоретического материала, подготовка к аудиторным занятиям	25	25
Реферат (Р)	25	25
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю и т.д.)	25,8	25,8
Самостоятельная работа в период экз.сессии (Контроль)		
Вид итогового контроля по дисциплине	Зачет	Зачет

Таблица 2–Тематическое планирование дисциплины

№ раз-дела	Наименование модуля	Контактная работа/контактные часы					СР	Контроль	
		Всего	Аудиторная работа			Конс, КАЭ			ИК, КА
			Л	ПЗ	ЛР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Курс 4 семестр 7									
1.	Тема 1 Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения. Современные дидактические концепции	6	2					4	
2.	Тема 2 Дидактические концепции. Методологические основы современного процесса обучения.	4						4	
3.	Тема 3 Процесс обучения как система. Функции обучения	6	2					4	
4.	Тема 4 Закономерности процесса обучения.	6	2					4	
5.	Тема 5 Принципы процесса обучения.	4						4	
6.	Тема 6 Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности	6	2					4	
7.	Тема 7 Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся	6	2					4	
8.	Тема 8 Средства обучения, организации и управления учебным процессом	6	2					4	
9.	Тема 9 Современные виды и формы организации учебной деятельности школьников: традиции и инновации	6	2					4	
10.	Тема 10 Современный урок:	7	2					5	

	традиции и инновации							
11.	Тема 11 Педагогическая диагностика и контроль результатов обучения	7	2					5
12.	Тема 12 Обучение в сотрудничестве	7	2					5
13.	Тема 13 Современные теории и технологии обучения, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач, их проектирование и решение	7	2					5
14.	Тема 14 Формирование общеучебных умений и навыков школьников. Обучение школьников способам учебной деятельности	7	2					5
15.	Тема 15 Организация самостоятельной работы и исследовательской деятельности учащихся	7	2					5
16.	Тема 16 Аналитическая деятельность учителя. Дидактический анализ учебного занятия	7	2					5
17.	Тема 17 Типология и многообразие образовательных организаций. Авторские школы	8,8	4					4,8
	Итого:	108	32				0,2	75,8
	Всего по дисциплине:	108	32				0,2	75,8

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1 Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения. Современные дидактические концепции

Понятие о дидактике и дидактической системе. Становление и развитие дидактики. Философские, социокультурные, информационные и нормативные основы дидактики. Объект, предмет, задачи дидактики. Основные категории дидактики. Основной вопрос дидактики. Теоретическая, регулятивно-нормативная и прогностическая функции дидактики. Связь

дидактики с другими науками о человеке. Дидактическая система и её компоненты. Актуальные проблемы современной дидактики.

Тема 2 Дидактические концепции. Методологические основы современного процесса обучения

Понятия «теория», «концепция», «методология». Философская и психологическая основы процесса обучения, ведущие философские и психологические школы, их влияние на становление дидактических теорий. Основные зарубежные концепции обучения: бихевиористские (Б.Скиннер, А.Лазарус, А.Бандура и др.). Физиологическая (стимульная) основа и механизм обучения в соответствии с бихевиористскими теориями обучения. Прагматические теории (Д.Дьюи, Т.Брамельд, А.Маслоу, и др.), их гуманистические аспекты. Социальная основа прагматизма в обучении. Экзистенциализм (К.Ясперс, М.Хайдеггер, Ж.Сартр, Н.Бердяев), неотоцизм (М.Адлер, Ж.Маритон), их психологическая основа. Материалистические теории познания в процессе обучения. Сенсуалистическая теория Ф.Бэкона ее влияние на становление теории Я.Коменского. Диалектическая основа материалистических теорий обучения. Личностно-ориентированная (центрированная на ученике) теория обучения как методологическая основа современного процесса обучения, ее основные положения. Цели обучения в личностно-ориентированной парадигме.

Тема 3 Процесс обучения как система. Функции обучения

Понятие и сущность обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая, валеологическая, диагностическая, прогностическая и др. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Структура процесса обучения: цель, содержание, средства, методы, формы организации, принципы, достигаемые результаты. Целеполагание в обучении. Способы задания целей обучения. Мотивационно-стимулирующий, содержательно-деятельностный, оценочно-измерительный и регулятивный компоненты обучения. Обучение как творческий процесс. Сущностная характеристика и структура деятельности преподавателя. Учебно-познавательная деятельность обучающихся, ступени обучения. Воспитание и развитие личности в процессе обучения.

Основные направления реформирования и модернизации образования и особенности протекания процесса обучения в современной школе. Проблемы перехода школьного образования на 12-летнее обучение. Профилизация школы как условие эффективного обучения и самоопределения личности в современной образовательной ситуации.

Тема 4 Закономерности процесса обучения

Закономерности процесса обучения. Понятие закономерности обучения. Законы и закономерности обучения: закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения; закон воспитывающего и развивающего обучения; закон обусловленности обучения и воспитания характером деятельности учащихся; закон целостности и единства педагогического процесса; закон единства и взаимосвязи теории и практики в обучении; закон единства и взаимообусловленности индивидуальной и коллективной организации учебной деятельности. Объективные закономерности. Развивающий и воспитывающий характер обучения как важнейшие закономерности процесса обучения. Субъективно выраженные закономерности. Зависимость уровня усвоения учебной информации от уровня обученности школьника. Познавательный опыт. Качество усвоения учебного материала.

Тема 5 Принципы процесса обучения

Принципы обучения. Дидактические принципы как важнейшее условие реализации закономерностей процесса обучения. Понятие о принципах и правилах обучения, их исторический характер. Соотношение принципов и закономерностей обучения. Влияние целей обучения на содержание принципов. Исторический характер принципов обучения. Обогащение содержания образования новыми принципами в процессе развития дидактики. Различия во взглядах ученых на систему принципов обучения в современной дидактике. Совершенствование системы принципов обучения в современной дидактике. Интегративный характер системы принципов обучения. Содержание дидактических принципов: ценностные ориентиры в обучении; связь обучения с жизнью, практикой совершенствования экономических, общественно-исторических отношений; гуманизация и демократизация процесса обучения; учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; наглядность; научность; доступность; последовательность; непрерывность и систематичность обучения; сознательность, творческая активность и трудность в обучении; прочность усвоения учебного материала. Правила обучения как практические рекомендации по реализации принципов обучения.

Дидактические основы применения принципов обучения в практической деятельности учителя. Программа наблюдения за реализацией принципов обучения на уроке как средство анализа и повышения эффективности учебного процесса.

Тема 6 Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности

Исторические аспекты развития содержания образования в отечественной дидактике. Влияние зарубежных концепций на становление отечественной дидактики и на содержание образования. Знаниевый и личностно-ориентированный подходы к разработке содержания образования в разные периоды развития общества. Социальный заказ и педагогические цели как факторы, определяющие содержание образования. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» о системе образования как совокупности и соотношении основных видов образования (общего, политехнического, профессионального). Образование – важнейший путь формирования и развития сознания человека. Влияние гуманизации и гуманитаризации на разработку содержания современного образования. Преемственность содержания общего и профессионального образования. Теории материального и формального образования. Гуманитарное и естественнонаучное образование, проблема их синтеза в современной образовательной деятельности. Человековедческие, культурологические и социальные аспекты разработки основ содержания образования. Детерминанты содержания образования: деятельность человека (П.Я.Гальперин), социальный опыт (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин). Подходы к разработке структуры содержания образования. Основные компоненты содержания образования: знания, опыт деятельности, познавательные процессы. Взаимосвязь и взаимовлияние компонентов содержания образования и базовой культуры личности. Основные отрасли содержания образования: общее, политехническое, специальное (профессиональное). Принципы и критерии отбора содержания образования. Отбор содержания обучения по отдельному предмету. Проблемы стандартизации образования. Государственный образовательный стандарт, его функции и компоненты: федеральный, национально-региональный, школьный. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Уровни формирования содержания образования (по В.В.Краевскому, И.Я.Лернеру): общих теоретических представлений, учебного предмета, учебного материала. Структура представления учебного материала: линейная, концентрическая, спиральная, смешанная. Принципы и критерии отбора учебного материала. Основные документы, определяющие содержание образования учащихся: учебный план, базисный учебный план (модели учебных планов образовательных учреждений различного

типа), учебные программы (типовые, рабочие, авторские), учебник и его дидактическая характеристика, учебно-методические комплекты и учебная литература.

Тема 7 Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся

Общее понятие о методах обучения. Эволюция методов обучения в истории педагогики и на современном этапе развития педагогической науки. Зависимость целей, содержания и методов в целостном процессе обучения. Метод как процессуальная характеристика познавательной деятельности. Бинарный подход к разработке методов обучения: методы обучения и методы учения. Соотношение понятий «метод», «прием», «правило» обучения. Методические приемы как элементы метода обучения. Эффективность методов и приемов обучения. Алгоритмический (репродуктивный) и эвристический способы решения познавательных задач. Иерархия методов обучения в современной образовательной деятельности. Различия оснований и подходы к классификации существующих в современной дидактике методов обучения. Различные подходы к характеристике методов обучения: методы обучения как способы включения учащихся в непосредственную практическую деятельность с целью выработки умений и навыков; как способы совместной деятельности учителя и учащихся по достижению поставленных учебных целей; как способы организации познавательной деятельности учащихся; как способы активизации и стимулирования познавательной деятельности.

Классификации методов обучения: 1) по источнику передачи информации и характеру ее восприятия (перцептивный подход) – словесные, наглядные, практические (Е.Я.Голант, С.Г.Шаповаленко и др.); 2) по дидактическим задачам (управленческая концепция) – методы приобретения знаний, формирования умений и навыков, применения знаний, закрепления, творческой деятельности, проверки знаний, умений и навыков (М.А.Данилов, Б.П.Есипов); 3) по способу управления познавательной деятельностью и характеру установления обратной связи (кибернетический подход) – методы алгоритмизации и программированного обучения (Т.А.Ильина, и др.); 4) по логике изложения и логике восприятия учебного материала (логический подход) – индуктивные и дедуктивные методы (А.Н.Алексюк); 5) по характеру познавательной деятельности (гностический подход) – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин). Поисковые (эвристические), диалоговые методы обучения, их дидактическая сущность и особенности применения. Теория оптимизации обучения Ю.К.Бабанского и проблема зависимости методов обучения от условий их выбора в процессе познавательной деятельности. Комплексный подход к классификации методов обучения Ю.К.Бабанского. Сравнительный анализ и дидактические основы применения различных методов обучения в процессе познавательной деятельности.

Тема 8 Средства обучения, организации и управления учебным процессом

Применение в процессе обучения материальных и идеальных объектов (предметов) как дидактических средств познания. Психофизиологические и дидактические основания использования в учебном процессе средств, облегчающих процессы восприятия и усвоения учебного материала школьниками. Учет возрастных особенностей учащихся при отборе учителем средств обучения. Дидактическая характеристика материальных средств обучения: учебники, наглядные пособия, модели, таблицы, демонстрационное оборудование, мебель, помещения и др. Значение материальных средств для создания эффективной образовательной среды. Характеристика идеальных средств обучения: символные, словесные, модельные заменители материальных объектов, усвоенные знания, умения, социальный опыт, средства духовной культуры и др. Опорные конспекты, опорные сигналы, структурно-логические схемы, таблицы. Значение предметов (объектов) духовной культуры для реализации процессов перехода от внешней речи к внутренней и для формиро-

вания умственных действий и мышления. Использование учащимися символов и знаков в учебной деятельности как показатель развития мышления. Функции средств обучения: познавательная, формирующая, дидактическая, их содержание и характеристика. Классификация средств обучения: 1) по характеру влияния на обучаемых - визуальные (предметы, макеты, карты, диафильмы, слайды и др.), аудиальные (звуковые – магнитофон, проигрыватель, радио и др.), аудиовизуальные (видеофильм, телефильм, кинофильм); 2) по степени сложности – простые (учебники, печатные пособия, карты, картины, диаграммы, таблицы и др.), сложные (механические, аудиовизуальные, лингафонное оборудование, компьютеры и др.); 3) по происхождению – натуральные природные средства (растения, коллекции камней и др.), символические (рисунки, схемы, живое и печатное слово и др.). Основные традиционные виды средств обучения: вербальные, визуальные, технические. Современная дидактика о применении в учебном процессе новейших технических средств обучения.

Тема 9 Современные виды и формы организации учебной деятельности школьников: традиции и инновации

Форма обучения как внешнее проявление дидактических отношений в обучении. Исторический характер и разнообразие форм обучения: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая, коллективная, фронтальная. Классно-урочная система Я.А. Коменского как первая научно обоснованная дидактическая система, её характеристики, достоинства и недостатки. Лекционно-семинарская система. Белланкастерская, Маннгеймская системы обучения. Дальтон-план. Метод проектов. Историческая смена форм обучения. Основные, дополнительные и вспомогательные формы современного обучения.

Виды современных организационных форм обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные. Основные, дополнительные и вспомогательные формы обучения.

Другие формы организации обучения в школе: экскурсия, консультация, факультатив, курсы по выбору (элективные курсы), дополнительные занятия. Домашняя учебная самостоятельная работа учащихся как особая форма обучения.

Тема 10 Современный урок: традиции и инновации

Урок – основная форма организации обучения в школе. Дидактические цели урока как предвидение изменений в знаниях и в познавательной деятельности учащихся. Типология урока. Структура урока как целостного процесса. Трехединица урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока. Содержание учебного материала урока. Методы организации обучения на уроке. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке. Алгоритм подготовки учителя к уроку. Педагогический анализ и самоанализ урока.

Классификация уроков. Традиционная дидактическая классификация на основе целей и этапов обучения: уроки ознакомления учащихся с новым материалом, уроки закрепления учебного материала, уроки обобщения и систематизации изученного, комбинированные уроки, уроки проверки знаний и контрольные уроки. Структура урока. Требования, предъявляемые к современному уроку. Пути повышения эффективности урока. Личностно-ориентированный урок: принципиальные отличия от традиционного, критерии, подходы к проектированию, логика и этапы. Анализ урока. Современные виды уроков. Индивидуальная, классно-урочная и лекционно-семинарская системы обучения. Формы обучения в структуре классно-урочной, лекционно-семинарской системах. Школьная лекция, ее виды: лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация и др. Подходы к классификациям форм обучения в дидактике. Школьный семинар, семинар-практикум: структура, дидактические особенности подготовки и проведения.

Тема 11 Педагогическая диагностика и контроль результатов обучения

Психолого-педагогическое обоснование применения системы контроля за учебно-познавательной деятельностью в процессе обучения. Контроль как компонент процесса обучения. Традиционные функции контроля: воспитательная, обучающая, развивающая, диагностическая, корректирующая, их характеристика и содержание. Побуждение учащихся к самоконтролю как одна из основных функций организации контроля в обучении. Проверка как компонент контроля успеваемости учащихся и его основная дидактическая функция. Оценивание и оценка результатов проверки. Понятие «диагностика обученности». Логическая последовательность диагностирования и контроля в обучении: предварительное выявление уровня знаний учащихся, текущая проверка в процессе усвоения каждой изучаемой темы, повторная проверка, периодическая проверка, итоговая проверка. Соответствующие логике виды контроля: текущий, периодический, тематический, итоговый. Диагностирование уровня (качества фактической обученности) в соответствии с поставленной целью на каждом этапе. Выявление уровня обученности школьников по количественным и качественным показателям. Качественные критерии усвоения учащимся учебного материала: полнота, осознанность, действенность, прочность, правильность и соответствующие им баллы.

Методы и формы контроля: устной проверки (индивидуальный опрос, фронтальный, уплотненный опрос, беседа); практический контроль (практическая работа, опыты, изготовление изделий, организация самостоятельной работы); письменный (диктант, изложение, сочинение, решение задач, примеров); графический (составление схем, опорных конспектов, сравнительных или классификационных таблиц, графических схем и др.); программированный (выполнение заданий для проверки машинным способом, по компьютерной программе, работа с перфокартами, изготовление дидактических карточек и др.). Требования к проведению контроля: системность, периодичность, всесторонность, объективность, гласность, результативность, сочетание с самооценкой. Педагогическая оценка. Проблемы и противоречия в оценивании уровня овладения школьниками программного материала. Современные подходы к оцениванию знаний и умений школьников. Тестирование, его назначение, виды.

Неуспеваемость учащихся: причины, пути преодоления.

Тема 12 Обучение в сотрудничестве

Сотрудничество педагога и учащихся в обучении как условие эффективного усвоения учебного материала и поддержки мотивационной основы личности школьника. Сотрудничество, сотворчество учащихся и учителя в процессе познавательной деятельности. Педагогика сотрудничества, ее основные принципы, их содержание. Организация демократических отношений между педагогами и учащимися на уроке. Развитие у школьников умений самообразования как основная цель сотрудничества в обучении. Педагогическое взаимодействие между педагогом и учащимися как фактор установления благоприятного психологического микроклимата в процессе совместной познавательной деятельности. Предотвращение неуспеваемости как одно из направлений в установлении демократических отношений. Дидактические аспекты организации сотрудничества в обучении. Развитие познавательных способностей учащихся в процессе сотрудничества. Методы, приемы и способы обучения, активизирующие творческий потенциал учащихся. Виды учебных заданий, применяемых учителем в контексте сотрудничества на уроке. Технология организации педагогического взаимодействия и сотрудничества в обучении.

Тема 13 Современные теории и технологии, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач, их проектирование и решение

Понятие о теориях и технологиях обучения. Их сущность и назначение. Задачи педагогической технологии, их разнообразие. Признаки педагогической технологии: содержательность, эффективность, экономичность, воспроизводимость, корректируемость. Особенности педагогических технологий. Условия актуализации педтехнологии: педагогическая техника педагога, психологическое саморегулирование.

Педагогическая техника и технология. Компоненты педагогической техники и их характеристика.

Педагогическая задача: основные подходы к определению педагогической задачи. Классификация педагогических задач. Проектирование и решение педагогических задач.

Тема 14 Формирование общеучебных умений и навыков школьников. Обучение школьников способам учебной деятельности

Психолого-педагогическая сущность понятий «умение», «навык». Традиционная позиция о первичности умения по отношению к навыку. Теоретические и практические умения, их значение для эффективного усвоения учебного материала. Взаимосвязь процессов развития учебных умений и навыков. А.Н.Леонтьев, М.А.Данилов, Б.П.Есипов о психологической природе и первичности умений. К.К.Платонов, А.В.Петровский и др. о соотношении умений и навыков, о первичности навыков. Взаимообусловленность знаний и умений целями обучения. Психологическая и физиологическая природа умений. Неадекватность понятий «обобщенные умения» и «общие учебные умения» (по А.В.Усовой). Характеристика основных общих учебных умений: чтения, письма, речевые умения. Основные общеучебные умения, формируемые в процессе обучения определенного цикла дисциплин: измерительные, графические, вычислительные, умение наблюдать и проводить эксперимент и др. (естественно-научные дисциплины); умения, необходимые для изучения гуманитарных дисциплин. Соотношение и взаимовлияние знаний, умений, навыков, способов учебной деятельности. Перенос общеучебных умений в различные ситуации учебной деятельности. Репродуктивный и творческий уровни общеучебных и специальных умений. Выявление и способы диагностики уровней сформированности общеучебных умений и навыков учащихся. Способы учебной деятельности школьников. Овладение учащимися способами получения, переработки и применения учебной информации в процессе познавательной деятельности. Формы, методы и приемы организации учебной деятельности для эффективного формирования и развития учебных умений и навыков школьников. Разработка учителем программы развития учебных умений и навыков школьников.

Тема 15 Организация самостоятельной работы и исследовательской деятельности учащихся

Самостоятельность как качество личности и условие формирования готовности школьников к самообразованию. А.Дистервег, К.Ушинский и др. о значении самостоятельной деятельности учащихся для эффективного развития общеучебных умений и навыков.

Два основных вида самостоятельной работы учащихся: самостоятельная работа на учебных занятиях под руководством учителя и без его участия и выполнение самостоятельных заданий вне учебных занятий. Формы организации самостоятельной работы: групповые, индивидуальные.

Лабораторные работы, практикумы как основные формы самостоятельной работы учащихся. Виды самостоятельных учебных заданий: составление плана-конспекта, подготовка сообщения по теме, поиск литературных источников для подготовки обзора по изучаемой теме, разработка учебного проекта и др. Формирование учителем умений самостоятельной работы в процессе учебных занятий: умение слушать и вести записи за учителем или за сообщением одноклассника, дать рецензию на ответ, задавать вопросы, оценивать ответы одноклассников, работать в качестве консультанта и т.д. Выполнение различных видов

учебных самостоятельных заданий во внеурочное время. Домашняя работа учащихся как особый вид самостоятельной учебной деятельности.

Дидактические и психологические условия предъявления и выполнения домашних заданий. Организация самоконтроля и взаимоконтроля как виды учебной самостоятельной работы учащихся. Исследовательская деятельность школьников как эффективный путь организации самостоятельной работы учащихся.

Исследовательский характер процесса обучения: дидактические требования, учебные ситуации, подходы к построению алгоритма учебного исследования. Исследовательская деятельность школьников во внеурочное время. Уровни научных исследований, обоснование и проведение школьного исследования.

Реферат как основной вид учебного исследования школьников. Практические, прикладные, экспериментальные исследования школьников. Методология научного исследования. Характеристика понятий «научная гипотеза», «критерий», «показатель», «диагностика», «методы исследования», «методика исследования» «научный эксперимент» и др.

Коллективные, групповые, индивидуальные исследования учащихся. Формы и способы представления учащимися результатов научных исследований. Подготовка сообщения, доклада по результатам проведенного исследования.

Тема 16 Аналитическая деятельность учителя. Дидактический анализ учебного занятия

Аналитическая деятельность учителя как функция и компонент профессионально-педагогической компетентности. Рефлексивность как характерная особенность и признак аналитической деятельности.

Аналитические умения педагога, их связь и обусловленность другими профессионально-педагогическими умениями. Повышение научного уровня анализа учебной деятельности как требование времени.

Значение дидактического анализа учебного занятия для совершенствования совместной учебно-познавательной деятельности и повышения качества обучения. Анализ и самоанализ урока. Проблема критериев и показателей успешности урока как основной формы организации обучения. Подходы к анализу традиционного и современного урока. Психологический и общепедагогический аспекты анализа урока. Системный подход к анализу урока, реализация принципов и законов системных связей. Сочетание качественных и количественных показателей при проведении системного анализа и оценивании результатов урока.

Проблема предупреждения субъективности при оценке урока, соблюдение при анализе принципа объективности. Анализ внешних и внутренних связей урока. Обобщенный алгоритм проведения урока. Этапы урока и анализ их результативности. Особенности анализа целей урока. Соотнесение результатов урока с поставленными целями. Виды анализа урока: комплексный, системный, аспектный, их характеристика, разработка схемы анализа. Особенности анализа личностно-ориентированного урока. Использование учителем готовых схем анализа, возможности составления логических схем и определения показателей успешности урока. Разработка схем анализа различных типов урока и его современных модификаций. Анализ других форм учебных занятий.

Тема 17 Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы

Многообразие образовательных учреждений в России. Типология образовательных учреждений по организационно-правовым формам: государственные, негосударственные, муниципальные. Типы образовательных учреждений: дошкольные; массовые, общедоступные школы; учреждения профессионального образования; школы-интернаты; специали-

зированные школы для детей с отклонениями в развитии и т. д. Понятия «авторская школа», «инновационная образовательная деятельность». Инновационный характер деятельности авторских школ в истории зарубежного и отечественного образования. Зарубежные авторские школы, их особенности и значение для истории дидактики. Обучение в Вальдорфских школах. Система обучения в школе М.Монтессори. Обучение в школе С.Френе. Появление и распространение в системе Российского образования традиции открытия и развития авторских школ. Концепция авторской школы. Особенности процесса обучения в авторской школе гуманистического типа. Обучение в школе Я.Тубельского: дидактический, социо-культурный компоненты образовательной деятельности; организация процесса обучения, направленного на самоопределение личности. Обучение в школе Е.А. Ямбурга: принцип адаптивности, особенности содержания обучения, применения методов, форм, технологий обучения.

4.3 Занятия лекционного типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия лекционного типа проводятся в форме лекций и иных учебных занятий, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации научно-педагогическими работниками академии.

По дисциплине «Современная дидактика» занятия лекционного типа проводятся в форме лекций.

4.4 Занятия семинарского типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия семинарского типа проводятся в форме: семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторные работы, коллоквиумов.

По дисциплине «Современная дидактика» занятия семинарского типа форме практических занятий не предусмотрены.

5. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины

Качество теоретической подготовки студентов определяется действенностью полученных ими на лекциях теоретических знаний. Причем для студента важно не столько умение воспроизводить знания, теории, идеи, сколько уметь применять их на практике; необходим «перевод» теоретических знаний в практику реальной социально-педагогической деятельности. Студенты должны понимать, что какой бы совершенной ни была теория, она не может быть непосредственно реализована на практике. Необходимы знания иного уровня, которые должны содержать ответы на вопросы: как, используя теоретические положения, ведущие идеи педагогики, выявленные ею закономерности социализации ребенка, следует строить педагогический процесс, как учитывать при этом психолого-педагогические и социально-педагогические особенности ребенка, как учитывать возможности конкретного социального института и учреждения, в котором развивается ребенок, и как учитывать свои собственные способности и возможности, свою профессиональную готовность к этому виду деятельности? Решению этих и других вопросов и посвящены семинарские и практические занятия по современной дидактике.

Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. В рабочей программе дисциплины приводятся темы семинарских занятий, а также литература, рекомендуемая к подготовке семинарского занятия.

Иногда семинары проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Но это не означает, что к семинару должны готовиться только те студенты, которые делают сообщение. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, наконец, спорить в поисках истины - а это и есть главное назначение семинара, готовиться к нему должны все.

При подготовке к семинару проанализируйте тему семинара, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции; изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу, и аргументировано его обосновать; запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

Семинар помогает студентам глубоко овладеть учебным предметом по современной дидактике, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание. Эта форма научно-исследовательской работы студентов используется при изучении, как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части может быть:

- конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т. д.);
- фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно таким образом реферируются большие по объему и многопроблемные источники);
- аналитической, когда содержание реферируемой работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) современной дидактики раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т. д.) или аналитически, т. е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках. Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе Академии ИМСИТ. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию. Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса по дисциплине должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе студентов на семинарских и практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы. В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Знакомство с планами семинарских и практических занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: семинар по осмыслению и углублению теоретических знаний, семинар-диспут или практические занятия по решению практических задач или упражнений. Могут быть предложены и другие формы проведения, например круглые столы, сюжетно-ролевые игры, просмотр аудиовидеозаписей и их обсуждение, разработка различных педагогических задач и их использование на практических занятиях - все зависит от творческой работы преподавателя вместе со студентами.

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие вопросы:

1. Современные концепции образования.
2. Общая характеристика образовательного процесса в современной школе.
3. Особенности организации учебно-познавательной деятельности одаренных обучающихся.
4. Учебные программы и пособия. Их общедидактическая характеристика.
5. Современная классно-урочная система обучения. Анализ и самоанализ современного урока.
6. Выбор средств и методов обучения. Педагогические требования к их использованию.
7. Педагогический контроль качества обучения школьников.

Именно эти вопросы вызывали затруднения при ответах на зачете. Студенты затруднялись назвать современные виды уроков, проблемы личностно-ориентированного урока, его структуру и содержание. Особые трудности вызывал у студентов анализ и самоанализ современного урока.

6. Планы семинарских занятий по дисциплине

Лекционное занятие 1. «Дидактические концепции. Методологические основы современного процесса обучения»

Вопросы для изучения:

1. Содержание и определение понятий «концепция», «дидактическая концепция», «дидактическая теория».

2. Исторический характер и появление первых дидактических концепций развивающего характера. Развитие и обогащение идеи Л.С. Выготского о соотношении обучения и общего развития школьников.

3. «Дидактический диалог»: определите «представителей» двух основных направлений в разработке концепций развивающего характера: системы развивающего обучения младших школьников Л.В. Занкова (50-е г.г.) и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова (60-е г.г.), в форме научного диалога раскройте их общие характеристики и отличительные дидактические особенности; обратите внимание на достоинства каждой из концепций.

Другие дидактические концепции и подходы, их характеристика и сравнительный анализ. По результатам изучения вопроса составьте сравнительную таблицу концепций обучения, определив их общие характеристики и отличительные дидактические особенности, в том числе – положительные и отрицательные стороны.

4. Задание повышенного уровня: определите эффективные педагогические и организационные условия реализации различных концептуальных идей и дидактических подходов в процессе обучения в современной школе.

Лекционное занятие 2. «Учебно-познавательная деятельность школьников»

Вопросы для изучения

1. Познавательный интерес обучающихся. Средства и способы его формирования и развития.

2. Познавательный опыт и уровни организации учебной деятельности школьников.

3. Самостоятельная работа обучающихся. Ее содержание и виды.

4. Культура учебного труда школьников.

5. Задания для самоконтроля:

а) смоделируйте на материале любого учебного предмета учебные проблемные ситуации в случаях, когда:

- ситуация возникает при условии, если обучающиеся не знают способа решения поставленной задачи и осознают недостаточность прежних знаний для объяснения нового факта;
- проблемная ситуация возникает в случае необходимости использования ранее усвоенных знаний в новых практических условиях;
- ситуация возникает, если имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью избранного способа;
- ситуация возникает, если имеется противоречие между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у обучающихся знаний для его теоретического обоснования;

б) пользуясь школьной программой по одному из учебных предметов, определите основные виды самостоятельной работы обучающихся, активизирующие их учебно-познавательную деятельность;

в) смоделируйте одно учебно-познавательное задание, определите его дидактический объем и уровень (уровни) выполнения.

Лекционное занятие 3 «Развитие принципов обучения в современной дидактике: содержание, реализация»

Вопросы для изучения

1. Сущность и содержание понятия «принцип обучения».

2. Развитие принципов обучения в истории дидактики.

3. Система дидактических принципов и дидактических правил.

4. Характеристика и условия реализации дидактических принципов в современном процессе обучения.

Самостоятельное творческое задание:

1. Составьте сравнительную таблицу принципов обучения, разработанных разными авторами и прокомментируйте общие и различные характеристики по следующим параметрам:

- а) количество и название принципов у разных авторов;
- б) общее в содержании каждого принципа;
- в) различное в содержании каждого принципа;
- г) какие реальные потребности личности учащегося отражают конкретные принципы;
- д) в каких формах и видах учебной деятельности реализуются принципы.

2. Разработайте программу наблюдения за реализацией принципов обучения на уроке и укажите, в каких видах совместной познавательной деятельности проявляются принципы обучения, реализуемые учителем?

Творческое задание

Разработайте перечень дидактических правил реализации одного из принципов обучения (по выбору).

Лекционное занятие 4,5 «Развитие личности в процессе обучения. Теории и системы развивающего обучения»

Вопросы для изучения

1. Соотношение обучения и развития личности: раскрыть понятия, содержание проблемы, её исторические аспекты.

2. Причины изменения содержания проблемы с точки зрения традиционной педагогики и современной дидактики.

3. Психические познавательные процессы и факторы развития личности в обучении:

- а) внимание
- б) восприятие
- в) память
- г) воображение
- д) эмоции

4. Развитие саморегуляции в процессе обучения.

5. Ролевая игра «Дискуссионный клуб»: раскройте различные точки зрения на проблему соотношения обучения и развития личности и обоснуйте соответствующую позицию от лица Э. Торндайка, У. Джеймса, Дж. Уотсона, Ж. Пиаже, З. Фрейда, Л.С. Выготского.

Роли: Председатель дискуссионного клуба (ведущий), учёные-педагоги-психологи (каждый старается доказать правоту своей точки зрения, убедить в её правильности других), третейские судьи (стараются примирить все стороны), экспертная комиссия (анализирует работу всех участников деловой игры).

Критерии анализа: умение войти в роль, умение доказать правоту своих взглядов, глубина знаний проблемы, умение вести дискуссию.

6. Самостоятельная работа (по творческим группам, каждая группа выбирает одну из проблем):

7. Разработайте дидактические программы (цель, задачи, содержание работы, основные приёмы и методы, предполагаемые конечные результаты) развития:

- а) умений и навыков учащихся;
- б) познавательных интересов;

- в) психических познавательных процессов;
 - г) самостоятельности как личностного качества учащегося;
 - д) эмоциональной сферы учащихся.
8. Обменяться программами и составить рецензию на каждую из них (после представления на занятии).
9. Терминологический диктант по изученным понятиям.

Лекционное занятие 6 «Системный подход в обучении. Проблема целеполагания в обучении»

Вопросы для изучения

1. Системность как философская категория. Значение системного подхода для развития процесса обучения в современной школе.
2. Взаимовлияние и взаимозависимость компонентов процесса обучения. Этапы познавательной деятельности, их последовательность и обусловленность.
3. Закон иерархичности (уровневости), его функционирование при определении уровня обученности школьников.
4. Урок как системный объект дидактики. Компоненты, этапы, структура урока. Выработка, постановка и формулирование целей и задач урока.
5. Самостоятельная работа:
Внести в педагогический словарь понятия: познавательная деятельность, системный подход, компоненты процесса обучения, урок, структура урока.
Письменно докажите чем отличаются понятия «цель» и «задача» урока? Почему можно сказать, что цель и задачи урока - планируемые результаты разного уровня?
По окончании занятия необходимо ответить на вопросы:

- Почему содержание образования является средством и фактором развития личности и формирования ее базовой культуры?
- Дайте толкования двум основным подходам к определению сущности содержания образования: знаниевому и личностно-ориентированному.
- Раскройте понятие «содержание образования» с точки зрения разных взглядов ученых: И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина, В.С. Леднева, Б.М. Бим-Бада, А.В. Петровского.
- Педагогический и дидактический аспекты личностно ориентированного подхода к определению сущности содержания образования.
- Подготовить обзор основных теорий формирования содержания образования (по подгруппам):
 - а) энциклопедическая (материальная);
 - б) дидактического формализма (формальная);
 - в) дидактического утилитаризма (утилитарная концепция Дж. Дьюи);
 - г) другие теории: экземпляризма (парадигмального обучения Г. Шейрля – 1958, Зап. Германия);
 - д) функционального материализма (В. Оконь, 1962, Польша), теория операциональной структуризации содержания образования (50-е гг.), повлиявшие на развитие отечественных подходов к разработке основ содержания обучения в современной школе.

Лекционное занятие 7 «Моделирование процесса обучения»

Вопросы для изучения

1. Характеристика модели обучения как дидактической категории.
2. Дайте характеристику репродуктивной и продуктивной (творческой) моделям обучения.

3. Из каких элементов состоит процесс моделирования учебной деятельности?
4. Какие модели обучения сложились в отечественной теории и практике образования?
5. Зарубежные модели обучения и их влияние на отечественный опыт обучения.

Самостоятельные творческие задания: (индивидуально или по группам)

1. Назовите наиболее характерные признаки одной или нескольких моделей обучения, которые используются в вашей школе.
2. Определите, какая модель (модели) обучения используются преподавателями вуза.
3. Составьте и предъявите к защите собственную (авторскую) модель обучения для конкретной школы или другого учебного заведения (авторской школы, гимназии, лицея, и др.)

Лекционное занятие 10, 11 «Развитие видов, форм и систем обучения в дидактике. Школьный урок. Проектирование личностно-ориентированного урока»

Вопросы для изучения

1. Дидактическая характеристика категории «форма обучения».
2. Характеристика основных организационных форм обучения с точки зрения психолого-педагогического взаимодействия на занятии в процессе познавательной деятельности:
 - а) индивидуальной
 - б) индивидуально-групповой
 - в) коллективной
3. Историческая смена форм обучения в отечественном образовании.
4. Традиционный и инновационный взгляд на урок как ведущую форму организации обучения.
5. Современный урок и требования к нему. Личностно-ориентированный урок.
6. Анализ и самоанализ урока. Виды анализа урока.
7. Проблема классификации форм обучения и типологии урока (раскройте один из подходов – например, Г.В.Васильевой – см. ж. «Завуч № 4 –2008г.» или другого автора).
8. Структура и содержание учебного проекта.

Творческое задание (по группам):

Разработайте структурную модель проекта личностно-ориентированного урока, определите основное содержание каждого из компонентов (выполняется на занятии).

Примечание: работа над проектом носит долговременный характер; проект выполняется во внеурочное время, завершается и предъявляется к защите на последнем занятии в качестве самостоятельной зачетной работы.

Лекционное занятие 12 «Методы обучения, их развитие в истории дидактики»

(вариант № 1; базовый уровень)

Вопросы для изучения

1. Выпишите из философского и педагогического словарей определение понятий «метод», «прием», «средство», найдите их общие и отличительные характеристики, определите их значение для практики учебной деятельности.
2. Сформулируйте определение понятия «метод обучения», раскройте его содержание и структуру. Обоснуйте системный характер структуры метода обучения.
3. Развитие отечественной дидактики в 50-е г.г. 20 в., появление первой классификации методов обучения по источнику знаний.

4. Появление теории и классификации методов обучения М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера по степени активизации познавательной деятельности учащихся (70-80-е г.г. 20в.).
5. Классификация методов обучения на основе комплексного подхода (Ю.К. Бабанский).
6. Проанализируйте словесные методы обучения: рассказ, беседа, лекция, объяснение, дискуссия и др., определите их общие характеристики и отличительные особенности. Подготовьте подробное сообщение об одном из словесных методов.

Задания для самостоятельной работы

1. Разработайте фрагмент урока и проиллюстрируйте применение одного из словесных методов обучения (на выбор).
2. Составьте сравнительную таблицу «Особенности репродуктивных, поисковых и диалоговых методов обучения» по основным параметрам: общее содержание и характеристика, применение на разных этапах урока, значение для развития общеучебных и специальных умений школьников.

Лекционное занятие № 13. «Развитие методов обучения в современной дидактике. Сравнительный анализ репродуктивных, поисковых и диалоговых методов обучения»

(вариант № 2; повышенный уровень)

Вопросы для изучения

1. Метод обучения как структурный компонент дидактической системы учителя.
Комментарий:
 - необходимо рассмотреть категорию метода как основного инструмента в практической деятельности учителя;
 - раскрыть понятие «дидактическая система учителя» как целостный процесс реализации целей обучения;
 - обозначить роль и значение метода обучения в процессе совместной познавательной деятельности.
2. Поиск дидактических подходов к классификации методов обучения. Характеристика одной из классификаций.
Комментарий:
 - обосновать необходимость упорядочить, классифицировать методы обучения в периоды интенсивного развития отечественной дидактики: 50-е, 60-е, 70-е г.г. 20 в.
 - признаки (критерии), которые лежат в основе различных классификаций методов обучения:
 - а) источник знаний (Петровский, Голланд, Есипов и др.);
 - б) степень познавательной активности учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин);
 - в) комплексность (Ю.К. Бабанский);
 - г) цели обучения.
3. Проблема отбора методов обучения в процессе познавательной деятельности.
Комментарий:
 - разъяснить необходимость оптимального отбора (подбора) методов обучения в практической деятельности учителя;
 - раскрыть принципы отбора методов обучения как основы проектирования учебного процесса.
4. Дать характеристику и провести сравнительный анализ репродуктивных, поисковых и диалоговых методов обучения.

Задания для самостоятельной работы

а) обязательные для всех:

- составить схему аспектного анализа и проанализировать урок с точки зрения оптимального и целесообразного применения методов обучения;
- составить опорный конспект или сравнительную таблицу классификаций методов обучения.

б) индивидуально:

- подготовить сообщение на тему: «Развитие методов активного обучения в истории отечественной дидактики»;
- продемонстрировать фрагмент урока с применением активных методов обучения.

Лекционное занятие № 14, 15 «Педагогический контроль и диагностика в обучении. Педагогическая оценка (вариант № 1)»

Вопросы для изучения

1. Педагогический контроль и оценка как функция руководства и управления учебной деятельностью учащихся (раскрыть предназначение и сущность педагогического контроля).
2. Структура и содержание педагогического контроля за деятельностью учащихся в процессе познавательной деятельности.
3. Функции педагогического контроля, и школьной оценки, их характеристика и особенности реализации в процессе обучения.
4. Требования к педагогическому контролю и оцениванию деятельности учащихся: объективность, всесторонность, систематичность, гласность, сочетание с самооценкой, результативность.
5. Виды, формы и методы контроля за усвоением учащимися содержания обучения.
6. Педагогическая диагностика и оценка в процессе обучения: сущность, педагогический смысл.
7. Методики (технологии) выявления обученности школьников.
8. Дидактический тест как способ объективного контроля за знаниями учащихся.

Самостоятельная работа (по выбору, индивидуально или по группам)

1. Составить два перечня форм педагогического контроля:
 - а) традиционные формы;
 - б) современные формы.
 2. Дать характеристику одной из нетрадиционных форм педагогического контроля и оценивания учебно-познавательной деятельности учащихся, обоснуйте ее достоинства и недостатки.
 3. Разработать схему изучения форм и методов педагогического контроля на уроке, проведите его аспектный анализ и обоснуйте целесообразность применения способов педагогического контроля.
- Творческое задание (индивидуально):
Разработайте свод правил для учителя по проведению педагогического контроля и выставлению оценки учащимся.

Лекционное занятие №16 «Педагогический контроль и диагностика. Оценочная деятельность учителя»

(вариант № 2: повышенный уровень).

Вопросы для изучения

1. Сущность, содержание, педагогический смысл и функции контроля за учебно-познавательной деятельностью учащихся. Понятие «педагогическая диагностика».
2. Дидактические требования к педагогическому контролю.
3. Виды, формы и методы контроля за усвоением учащимися содержания обучения.
4. Оценочная деятельность учителя как фактор формирования у школьников адекватной самооценки.
5. Система знаний и умений учащихся как предмет педагогической диагностики и оценочной деятельности учителя.
6. Оценка как показатель степени правильности и точности выполнения заданий, самостоятельности и активности учащихся в учебно-познавательной деятельности.
7. Подходы к разработке оптимальной системы оценки учебной деятельности школьников в современной дидактике.
8. Критерии оценки учебно-познавательной деятельности учащихся.

Вопросы для обсуждения

(в форме групповой дискуссии или игры «За и против»)

1. Возможно ли безоценочное обучение в современной школе? Целесообразно ли изменить существующую систему оценивания учебной деятельности школьников?
2. Формируется ли у школьников адекватная самооценка под влиянием оценочных воздействий учителя?
3. Происходит ли девальвация 5-балльной шкалы оценивания учебной деятельности школьников в современной школе? Почему?

Самостоятельная работа

(выполняется по группам из 3-4 человек или индивидуально):

1. Разработайте свой вариант проекта оптимальной системы оценивания учебной деятельности школьников.
2. Проанализируйте учебную программу по одному из школьных предметов и определите степень объективности критериев оценки знаний и умений школьников. Попытайтесь выделить конкретные показатели к данным критериям.

Лекционное занятие 17 «Обучение в сотрудничестве»

Вопросы для изучения

1. Педагогика сотрудничества как явление отечественного образования: определение понятия, гуманистический смысл и предназначение. Характеристика основных идей педагогики сотрудничества.
2. Принципы педагогики сотрудничества.
3. Сотрудничество педагога и учащихся в процессе обучения: психолого-педагогические условия и дидактические особенности.
4. Творческая деятельность как содержательная основа организации процесса обучения на основе сотрудничества. Методы творческой деятельности учащихся в процессе обучения.
5. Руководствуясь основными принципами педагогики сотрудничества, разработайте систему учебных заданий для учащихся, сгруппировав их следующим образом (работа в творческих группах):
 - а) задания аналитического (рефлексивного) характера с воспитательным потенциалом;
 - б) задания, развивающие творческие качества личности;
 - в) задания, развивающие самостоятельность в познавательной деятельности;
 - г) исследовательские задания.

6. Изучите главу «Организация сотрудничества в педагогическом процессе» в кн. В.А. Бухвалова «Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества» (стр. 93-99) и разработайте общий алгоритм технологии проведения урока на основе принципов педагогики сотрудничества.

7. Определите и обоснуйте критерии и показатели урока, выстроенного на основе педагогики сотрудничества.

Лекционное занятие 18 «Проблема технологизации современного образования. Технологии в области обучения: подходы к классификации»

Вопросы для изучения

1. Технологизация учебного процесса как феномен отечественной дидактики и современного образования. Значение термина (понятия), его педагогический и дидактический смысл. Обоснуйте необходимость появления в отечественном образовании явления технологизации учебно-познавательной деятельности.

2. Пользуясь различными определениями понятий «педагогическая технология», «образовательная технология», раскройте их содержание, сравните и сформулируйте собственное определение данного понятия. Почему все образовательные технологии разделены на две группы – технологии в области обучения и в области воспитания? Могут ли быть технологии интегрированного характера? Как их целесообразно называть?

3. Профессионализм и мастерство учителя в разработке стратегии учебного процесса. Почему процесс учебной деятельности носит технологический характер? По каким признакам (критериям, показателям) можно определить, носит ли деятельность учителя технологический характер?

4. Соотнесите содержание понятий «Метод обучения», «прием обучения», «технология обучения». Можно ли сказать, что технологии обучения реализуются на различных уровнях – уровень системы обучения, уровень учебного занятия, уровень метода, уровень приема обучения? Изучите главу 21 (параграфы 1,2,3) учебного пособия по педагогике под ред. В.А. Слостенина, М., -2003 г.). Переработайте информацию так, чтобы вы смогли записать алгоритм технологии конструирования педагогического процесса. На основе данного алгоритма выстройте алгоритм конструирования и разработайте алгоритм конструирования процесса обучения.

5. Изучите учебное пособие Г. Селевко «Современные образовательные технологии» и обоснуйте его точку зрения на классификацию технологий. По каким основаниям классифицирует автор пособия все технологии? Какие технологии в области обучения, на ваш взгляд, наиболее оптимальны для применения в школьной практике?

6. Составьте сравнительную таблицу технологий обучения, о которых вы послушали на занятии по следующим параметрам:

- какая теоретическая идея лежит в основе технологии?

- какую цель преследует в обучении (формирование каких общеучебных или специальных учебных умений и навыков, качеств личности предполагает?);

- особенности структуры и алгоритма технологии.

Лекционное занятие 19, 20 «Дифференциация и индивидуализация в обучении. Технологии дифференцированного обучения»

Вопросы для изучения

1. Теория и опыт организации дифференцированного обучения в истории отечественной школы.

2. Определения и содержание понятий индивидуализации и дифференциации обучения. В чем специфика понятий «дифференциация обучения» и «дифференцированный подход»?
3. Психолого-педагогические основы индивидуализации обучения. Педагогическая психология о методах диагностики познавательной деятельности и способностях личности учащегося.
4. Виды, уровни и формы дифференциации обучения. Классификация форм дифференциации.
5. Какие формы дифференциации обучения соответствуют следующим видам:
 - внутриклассная индивидуализация и дифференциация;
 - индивидуально различный темп изучения учебных курсов и дисциплин;
 - внутришкольная, межшкольная дифференциация;
 - профильная дифференциация;
 - дифференциация по склонностям и интересам;
 - элективная дифференциация;
 - обучение в инновационном учебном заведении (лицее, гимназии, частной школе и др.) как форма дифференциации.
6. Реализация дифференцированного обучения в школе:
 - психолого-педагогическое и методическое обеспечение;
 - условия эффективности;
 - показатели результативности;
 - способы, методы и методики диагностики результативности дифференцированного обучения.
7. Технологии дифференцированного обучения, их характеристика:
 - технология разноуровневой дифференциации;
 - стратевая технология обучения;
 - другие способы и модели дифференцированных заданий: разноуровневые контрольные и проверочные работы, разноуровневые индивидуальные задания в процессе самостоятельной работы и др.

Самостоятельная работа

1.(обязательное для всех): составьте аннотацию на одну из статей по проблемам работы с одаренными детьми и приведите примеры из вашей школьной жизни. Какие формы работы с одаренными детьми, на Ваш взгляд, наиболее оптимальны в условиях общеобразовательной школы и почему?

Задания по выбору (выбрать одно каждой подгруппе):

2. Предложите вариативные разноуровневые задания по любому учебному предмету для учащихся определенной возрастной группы.
3. Предложите тематику родительских собраний для гимназического класса.
4. Предложите типы заданий для учеников, имеющих различные типы памяти (мышления, воображения и др.)
5. Предложите задания для учеников, у которых недостаточно развиты интеллектуальные функции сравнения, выделения существенных признаков предметов.

Дидактическая дискуссия

1. Какие проблемы дифференцированного обучения Вы бы предложили обсудить на заседаниях методического совета школы?
2. Если бы Вам предложили выбрать вести:
 - а) факультатив, или элективный курс,

б) класс с углубленным изучением предмета или профильный класс?

- что бы Вы выбрали и почему?

3. Некоторые специалисты считают, что дифференциация учащихся по способностям негуманна. Какова Ваша позиция по этому поводу? Обоснуйте ее.

4. Как Вы считаете, какие психофизиологические особенности не могут являться основанием для дифференциации обучения? Почему?

5. Являются ли классы пониженного уровня обучения гуманистически ориентированными? Обоснуйте свою точку зрения.

6. Предложите свой вариант решения проблемы:

...в одной из школ в параллели 5-х классов создан гимназический класс. Ученики, обучающиеся в этом классе, очень гордятся своим статусом гимназиста и пренебрежительно относятся к ученикам других классов. Учащиеся других классов, в свою очередь, также недоброжелательны к гимназистам. Предложите свои способы сглаживания ситуации.

Лекционное занятие 21 «Теория и технология проблемного обучения»

Вопросы для изучения

1. Обратитесь к учебникам и учебным пособиям по истории образования или первоисточникам определите истоки и предпосылки проблемного обучения в истории развития отечественной школы:

а) 20-е-30-е г.г. XXв.: Б.Е. Райков, А.П. Пинкевич, Б.П. Есипов, Н.К. Крупская и др. о сущности «исследовательского метода» и применении эвристического метода в обучении;

б) 70-е-80-е г.г. как период интенсивного развития теории проблемного обучения: работы И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина, М.И. Махмутова, Т.В. Кудрявцева, А.М. Матюшкин и др.;

в) 90-е г.г. XX в. и начало XXI в. – период развития теории и применения технологий проблемного обучения.

2. Раскройте сущность, дидактическую значимость, структуру и алгоритм создания и разрешения проблемной ситуации. Какие психические познавательные процессы участвуют в процессе решения проблемной ситуации? Каковы особенности мыслительной деятельности учащегося в процессе решения проблемной ситуации?

3. Какие методы обучения являются проблемными? Составьте и обоснуйте их перечень. По каким признакам отличаются методы проблемного обучения от других? Почему можно утверждать, что методы проблемного обучения носят творческий характер?

4. Проблемный вопрос: предназначение, признаки, способы постановки. Что отличает проблемный вопрос от эвристического? (степень интеллектуального затруднения при ответе).

5. Структура, содержание и алгоритм технологии проблемного обучения.

Творческие задания для самостоятельной работы

1. (индивидуальное по выбору): обратитесь к монографии М.Н. Скаткина «Совершенствование процесса обучения: Проблемы и суждения». – М., 2011. и дайте характеристику трем основным видам проблемного обучения, применяемым и в современной практике обучения:

а) проблемное изложение знаний учителем

б) привлечение учителем учащихся к поиску пути решения проблемы;

в) исследовательский метод обучения.

2. (по подгруппам): Разработайте модель технологии проблемного обучения:

а) обозначьте «ядро» технологии,

б) что включите в ее структуру?

в) определите краткое содержание каждого из компонентов;

- г) подготовьте «инструментарий»: составьте перечень проблемных и эвристических вопросов для реализации каждого из этапов проблемной ситуации; предложите при этом способы и приемы творческой познавательной деятельности школьников;
- д) по каким критериям вы предполагаете оценить результативность предложенной вами модели?

Лекционное занятие 22 «Технология полного усвоения в учебном процессе. Авторские технологии обучения»

Вопросы для изучения

1. Педагогическая и дидактическая сущность технологии полного усвоения. Объясните, почему эта технология имеет и другое название – критериально-ориентированного обучения? Что в данном случае подразумевается под критериями? В чем состоит гуманность данной технологии? Каждый ли учитель, по Вашему мнению, может реализовать данную технологию в своей деятельности?
2. Характеристика модели технологии полного усвоения: структура, содержание элементов (этапов). Какой этап, по Вашему мнению, труднее всего реализовать в процессе проектирования данной технологии? Что является ключевым моментом технологии?
3. Назовите и раскройте функции учебных целей в обучении. Предложите свои формулировки учебных целей, обоснуйте их с точки зрения точного эталона (критерия результативности). Почему в практике обучения отмечается много недостатков в целеполагании? Какие это недостатки? Можно ли их избежать и как?
4. Раскройте и обоснуйте связь целеполагания с тремя уровнями усвоения учебного материала: ознакомление, репродукция, творчество. Опираясь на таблицу №5 (стр. 107, Уч. пособие В.И. Загвязинского), прокомментируйте связь целеполагания с другими компонентами процесса обучения (формами, методами и др.).
5. Специфика проверки и оценивания результатов обучения в контексте технологии полного усвоения. Какие методы и формы контроля при этом наиболее приемлемы и эффективны?

Самостоятельная работа

1. (для творческих групп): Обозначьте в виде структурно-функциональной модели содержание и алгоритм технологии полного усвоения. Прокомментируйте Ваш вариант модели.
2. (индивидуально): Подготовить сообщение о некоторых авторских технологиях обучения (например, о технологии укрупнения дидактических единиц П.М. Эрдниева), обратите внимание на дидактические и психолого-педагогические аспекты применения конкретной технологии в практике общеобразовательной школы.
3. (индивидуально) Составить библиографический список литературы по проблемам технологизации образования (в области обучения) и составить индивидуальный опорный конспект – характеристику одной из технологий.

Лекционное занятие 23 «Игровые технологии в обучении школьников»

Вопросы для изучения

1. Игровая деятельность учащихся как основа разработки и реализации игровых технологий в обучении.

2. Игровые методы, особенности их применения в процессе обучения с учащимися различных возрастных групп. Значение игры для развития продуктивных сторон личности (каких?)
3. Представьте модель одной из обучающих игр (имитационной, ролевой, деловой, организационно-деятельностной и др.). Какой из представленных моделей Вы бы отдали предпочтение и почему?
4. Разработайте и предложите свои правила применения дидактических игр в процессе обучения.
5. Предложите систему критериев, по которым можно оценить эффективность применения дидактических игр или игровых ситуаций на уроке.

Задание подгруппам

Разработать или найти в литературе подготовить и провести в группе одну из дидактических игр или ее фрагмент. Предварительно сделайте комментарий: дидактическая и развивающая цели, технологическая последовательность (алгоритм, этапы). Предусмотрите также этап рефлексии и оценку эффективности данной игровой технологии.

Лекционное занятие 24, 25 «Индивидуально-ориентированные технологии в обучении»

Вопросы для изучения

1. Какие технологии обучения можно отнести к индивидуально-ориентированным? Почему? Какие показатели (признаки, критерии являются основанием для выделения данных технологий в одну группу?)
2. Дайте психолого-педагогическое обоснование применения индивидуально-ориентированных технологий обучения в практике современного образования. Почему принцип индивидуализации и дифференциации лежит в основе разработки и применения данных технологий?
3. Социально-педагогическое взаимодействие - фактор формирования межличностных отношений и развития творческого мышления учащихся.
4. Работа в малых группах – основа индивидуально-ориентированных технологий. Почему и что, на ваш взгляд, значительно влияет на процесс овладения учащимися способами организации совместной познавательной деятельности в процессе реализации данных технологий? Какой способ, на Ваш взгляд, более эффективен – работа в группах сменного или постоянного состава? Почему?
5. Раскройте и объясните необходимость применения основных принципов организации совместной познавательной деятельности учащихся:
 - а) принцип индивидуальных вкладов (как он может реализоваться в технологиях коллективного взаимообучения, деловых играх, в работе в группах сменного состава и др.);
 - б) позиционный принцип (особенности его реализации в технологиях проведения учебной дискуссии, позиционно-ролевой игры и др.);
 - в) принцип развивающейся кооперации (его применение в технологиях ОДИ, коллективной мыследеятельности и др.)
 - г) принцип ролевого поведения (деловые игры «Суд», «Дебаты», «Пресс-конференция» и др.)

Задание подгруппам

Разработайте и реализуйте с группой одну из моделей технологии взаимообучения (за основу можно, например, взять технологию взаимообучения «jigsaw» («пила») или «учимся вместе» и др.).

Подготовьте сообщение (индивидуально) об как одной из индивидуально-ориентированных технологий:

- о технологии модульного обучения;
- о технологии учебного проектирования и др.

Лекционное занятие 26 «Развитие средств и приемов обучения в современной образовательной деятельности»

Вопросы для изучения

1. Психолого-педагогическое и дидактическое обоснование применения традиционных и современных средств обучения в процессе современного обучения.
2. Раскройте дидактические функции средств обучения. Приведите примеры из вашей практики (или жизненного и учебного опыта) о реализации основных функций.
3. Как можно классифицировать средства обучения? Как учителю-предметнику нужно пользоваться этой классификацией?
4. Дайте характеристику и разработайте для учителя правила эффективного применения различных средств обучения.
5. Назовите и объясните особенности применения в учебном процессе современных информационных средств обучения. Каковы их сильные и негативные стороны?
6. Как связано применение средств обучения с приемами организации обучения? Раскройте содержание и дидактический смысл понятия «прием обучения». Как связаны между собой приемы обучения, педагогическая техника, педагогическое действие?

Задание подгруппам

Составьте перечень наиболее эффективных, на ваш взгляд, педагогических и дидактических приемов, обоснуйте список и продемонстрируйте группе один или несколько приемов, которые можно рекомендовать учителю-практику для применения на различных этапах урока для решения различных дидактических задач.

Творческое задание (индивидуально)

Возьмите интервью у одного из опытных учителей и назовите приемы, которые он считает эффективными в процессе совместной познавательной деятельности.

Лекционное занятие 27 «Формирование общеучебных умений и навыков школьников. Обучение школьников способам учебной деятельности»

Вопросы для изучения

1. Психологическая и физиологическая природа умений и навыков. Дидактическая проблема первичности формирования умения и навыка.
2. Характеристика основных общих учебных умений: чтения, письма, речевых умений.
3. Характеристика основных общеучебных умений: измерительных, графических, вычислительных, умений проводить эксперимент, анализировать, находить причинно-следственные связи и др. В процессе изучения каких предметов (дисциплин) происходит их развитие? Составьте перечень специальных учебных умений (формируются и развиваются в процессе конкретного учебного предмета).
4. По каким показателям можно определить уровень сформированности учебных умений – репродуктивный, творческий? Какими методами и методиками психолого-педагогической

диагностики можно пользоваться учителю для выявления уровня сформированности учебных навыков и умений?

5. Характеристика способов учебной деятельности школьников: получения, переработки и применения учебной информации; способы представления результатов изучения учебного материала и др.

Творческое задание (подгруппам)

Разработайте примерную программу – алгоритм развития общеучебных умений и навыков учащихся (например, развития культуры устной и письменной речи или др.).

Лекционное занятие 28 «Организация самостоятельной и исследовательской деятельности учащихся»

Вопросы для изучения

1. Теоретические аспекты самостоятельной работы. А. Дистервег, К. Ушинский и др. о значении самостоятельной учебной деятельности учащихся для развития личностных качеств и общеучебных умений.
2. Виды и формы самостоятельной работы учащихся, характеристика одной из них.
3. Домашняя работа как особый вид самостоятельной учебной деятельности учащихся: дидактические и педагогические требования к ее организации. Виды самостоятельных домашних заданий. Способы предъявления домашних заданий.
4. Учебное исследование как особая развивающая технология организации самостоятельной творческой деятельности: предназначение, формы и способы организации, алгоритм, этапы. Виды исследовательских заданий.
5. Школьный реферат как особый вид учебного исследования школьников.

Творческое задание (подгруппам):

- а) разработайте рекомендации учащимся о проведении реферативного исследования;
- б) разработайте правила предъявления и организации выполнения домашних заданий – для учителя;
- в) разработайте правила предъявления и организации выполнения домашних заданий – для учащихся;
- г) предложите перечень тем для проведения самостоятельных учебных исследований для учащихся.

Лекционное занятие 29, 30 «Аналитическая деятельность учителя. Дидактический анализ учебного занятия»

Вопросы для изучения

1. Продумать и обосновать аргументы в пользу необходимости педагогического (дидактического) анализа:
 - а) анализ и самоанализ деятельности учителя способствует сокращению и предотвращению дидактических затруднений педагога и учебной деятельности учащихся (каких? почему?).
 - б) дидактический анализ помогает выявить причины снижения мотивации к обучению, неуспеваемости учащихся и наметить пути их преодоления (каким образом?)
2. Современный урок и основные виды его анализа. Каково предназначение каждого из данных видов анализа?:
 - а) краткий
 - б) структурный

- в) аспектный
- г) полный
- д) комплексный
- е) системный.

Приведите примерные схемы данных видов анализа. Чем они отличаются друг от друга? Что в них общего? Что означает валеологический анализ?

Вспомните: чем отличается психологический анализ урока от общепедагогического?

3. Раскройте дидактические и психолого-педагогические требования к проведению анализа урока в современной школе.

4. Личностно-ориентированный анализ как особый вид анализа современного урока. В чем заключается методика его проведения? Какова его логика? Критерии? Приведите примеры личностно-ориентированного урока, если вы наблюдали их в школе?

5. Дидактический анализ других форм учебных занятий (школьная лекция, семинар и др.).

6. Системный анализ урока, его предназначение и специфика. Процедура проведения системного анализа урока.

Практические задания для самостоятельной работы (обязательные)

1. Посетите два урока в школе, подробно запишите их этапы и содержание (фотография урока).

2. Пользуясь схемой полного (или комплексного) анализа урока, разработайте программу наблюдения и схему аспектного анализа урока, проанализируйте его с точки зрения реализации дидактических принципов (см. также лекционный материал, где рассматривались программы наблюдения за реализацией принципов обучения на уроке).

3.Посетив один из уроков в школе, проведите его системный анализ, пользуясь схемой, предложенной В.Симоновым (см. журнал «Специалист», №10 -1994 г.). Обратите внимание на соотношение количественных и качественных параметров (показателей) урока, определите его эффективность.

Творческое задание (выберите один из вариантов)

1. Разработайте и предложите школьному учителю краткую схему-памятку устного самоанализа проведенного им урока.

2. Ознакомьтесь с краткой схемой-памяткой устного самоанализа урока и сделайте свои дополнения к ней.

3.Защита личностно-ориентированного урока

Список литературы

1. Конаржевский, Ю.А. Анализ урока /Ю.А. Конаржевская. - М.: Пед. поиск. - 2010. – 334 с.
2. Ерофеев, Н.Ю. Анализ урока и профессиональной деятельности учителя /Н.Ю. Ерофеева. // Завуч. - 2010. - №1.
3. Кульневич, С.В. Совсем необычный урок. Практическое пособие /С.В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. – ТЦ «Учитель» - Ростов –н/Д., 2011.
4. Кульневич, С.В. Анализ современного урока. Практическое пособие / С.В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. – ТЦ «Учитель» - Ростов-н/Д., 2011.
5. Кузнецова, А.Г. Личностно ориентированный подход к современному уроку: учебное пособие /А.Г. Кузнецова. - Хабаровск: ХК ИППК ПК. – 2011.

1. Контрольно-измерительные и оценочные материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала по дисциплине

7.1 Тестовые задания

Тест содержит 30 заданий, из них 15 заданий – часть А, 8 заданий – часть В, 7 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А 1. Почему в педагогике используется несколько дефиниций воспитания? Найдите правильный ответ.

А. Наличие дефиниций позволяет отличать воспитание в теоретическом смысле от употребления аналогичного термина в бытовой речи.

Б. Бытовое употребление понятия «воспитание» неточно передает смысл последнего и не может быть использовано для построения научной теории.

В. Воспитание – понятие настолько широкое и общее, что без специальных уточнений невозможно понять, о каком воспитании, собственно, идет речь.

Г. Правильного ответа нет.

А 2. Что такое дидактика? Отметьте правильный ответ.

А. Теория обучения.

Б. Теория воспитания.

В. Часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов.

Г. Теория обучения, образования и воспитания.

А 3. Что является движущей силой процесса обучения? Отметьте правильный ответ.

А. Ответственность учащихся за свои знания.

Б. Требования учителей, предъявляемые школьникам.

В. Противоречие между возможностями ученика и его потребностями.

Г. Понимание учащимися необходимости получения образования.

А 4. Что понимается под нравственным воспитанием?

А. Формальное заучивание моральных норм.

Б. Вдалбливание моральных норм и правил поведения.

В. Активный жизненный процесс отношений, деятельности, общения и преодоления противоречий.

Г. Отработка привычек поведения.

Д. Воспитательная деятельность, направленная на формирование такой личности, для которой нравственные идеалы, нормы, принципы являются важнейшими в повседневной жизни и деятельности.

А 5. Что такое концепция?

А. предложение, требующее научного доказательства, проверки, подтверждения.

Б. Определенный способ понимания, трактовка группы явлений, ведущий принцип анализа деятельности.

В. Теория обучения и образования.

Г. Автоматизированное действие, выполняемое без непосредственного контроля сознания.

А 6. Что понимается под педагогической технологией?

А. Систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса

Б. Отрасль педагогики, разрабатывающая теорию образования и обучения.

- В. Организованное взаимодействие учителя и учеников для достижения образовательных целей.
- А 7. Где школьники усваивают содержание и сущность таких категорий, как национальное и интернациональное взаимодействие культур?
- А. Семья.
Б. Школа.
В. Общество сверстников.
Г. Улица.
- А 8. К какой форме воспитания относится воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения?
- А. Дело.
Б. Игра.
В. Мероприятие.
- А 9. Выберите правильный ответ. Воспитательная система школы – это ____.
- А. Отношения между воспитателем и воспитанниками, учителем и учениками, родителями и детьми, которые планируются, создаются и управляются в условиях педагогического процесса и обеспечивают развитие и воспитанника и воспитателя.
Б. Процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовные и физическое развитие личности.
В. Совокупность таких взаимосвязанных компонентов, как воспитательные цели; люди, их реализующие в процессе целенаправленной деятельности; отношения, возникающие между участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнедеятельности.
- А 10. Деловая игра – это ...
- А. Метод активного обучения.
Б. Метод пассивного обучения .
В. Форма лекции.
Г. Метод воспитания.
- А 11. Дайте определение классного руководителя.
- А. Лицо, на которого возложены функции управления коллективом и организации его деятельности, назначается директором школы.
Б. Тот, кто излишне строг в выполнении всех формальных требований.
В. Лицо, ведущее практическую работу в области воспитания и образования.
Г. Это педагог-профессионал, который выполняет функции управления коллективом.
- А 12. «Школа памяти» часто характеризуется как ... обучение. Отметьте правильный ответ.
- А. Традиционное.
Б. Проблемное.
В. Программирование.
Г. Инновационное.
- А 13. Для проблемного обучения характерно то, что ...
- А. Учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности.
Б. Учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности.
В. Обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий.
Г. Оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.
- А 14. Дайте определение ученического коллектива. Выберите правильный ответ.

А. Это объединение людей на основе личного и общего интереса и целей, реализация которых предполагает определенную структуру, внутреннюю организацию, дисциплину и ответственность, органы управления и самоуправления.

Б. Это коллектив людей, обеспечивающий непосредственное межличностное взаимодействие.

В. Это коллектив людей, добровольно объединившихся на основе общих интересов, личностных симпатий, взаимной пользы.

Г. Это группа людей, объединенная общей специально значимой целью, деятельностью, организацией этой деятельности, имеющая общие выборные органы и отличающаяся сплоченностью, общей ответственностью, взаимозависимостью при равенстве всех членов в правах и обязанностях.

Д. Это коллектив людей, который является своеобразным инструментом, создание которого обусловлено необходимостью воспитания всех и развития каждого в отдельности.

А 15. Какая из функций не является функцией коллектива?

А. Организационная.

Б. Исправительная.

В. Воспитательная.

Г. Стимулирующая.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

1) задания, содержащие несколько верных ответов;

2) задания на установление соответствия;

3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

В 1. Выделите три ведущие дидактические концепции.

А. Традиционная.

Б. Педагогическая.

В. Интеллектуальная.

Г. Современная.

В 2. Назовите основные характеристики культуры межнационального общения.

А. Знание и понимание норм, принципов и требований общей гуманистической этики – дом, ответственность, совесть и т.д.

Б. Отношение народов СНГ и формирование у молодежи чувств и сознания принадлежности к содружеству.

В. Отношение народов России и формирование у молодежи российского самосознания, патриотизма, сознательности.

Г. Желание освоить историю и культуру своей нации и других народов; интерес к общению с представителями других национальностей.

В 3. Выберите характерные признаки процесса обучения.

А. Двусторонний характер.

Б. Современная деятельность учителей и учащихся.

В. Руководство со стороны учителя.

Г. Идеология государства.

Д. Целостность и единство.

Е. Соответствие закономерностям возрастного развития учащихся.

Ж. Управление развитием и воспитанием учащихся.

В 4. Выделите процессы усвоения знаний.

А. Заучивание.

Б. Восприятие.

В. Память.

Г. Закрепление.

Д. Понимание.

Е. Обобщение.

Ж. Высказывание.

З. Осмысление.

И. Применение.

К. Воображение.

В 5. Допишите таблицу-схему методов воспитания.

I. Методы формирования сознания

II. Методы организации деятельности и формирования поведения

III. Методы стимулирования

Рассказ

Разъяснение

Беседа

Внушение

Объяснение

Приучение

Общественное мнение

Воспитывающие ситуации

Соревнование

Наказание

В 6. Выделите дидактические функции учебников.

А. Материализованная.

Б. Мотивационная.

В. Информационная.

Г. Альтернативная.

Д. Контрольно-корректирующая.

Е. Обучающая.

В 7. Назовите компоненты воспитательной системы школе.

А. Цель.

Б. Идеи для реализации целей.

В. Единый школьный коллектив, реализующий идеи воспитательной системы школы.

Г. Деятельность людей, ее реализация.

Д. Материальная база.

Е. Окружающая среда системы

Ж. Отношения, рождающиеся в процессе общения.

З. Правильного ответа нет.

В 8. Классный руководитель организует разнообразную деятельность учащихся. Какую?

А. Нравственную.

Б. Познавательную.

В. Трудовую.

Г. Эстетическую.

Д. Досуговую.

Е. Физкультурную.

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

С 1. Движущими силами воспитания являются ...

С 2. Что понимается под воспитывающей ситуацией?

С 3. Дайте понятие принципа культуросообразности.

С 4. Что такое учебный план?

С 5. Дайте определение федерального государственного образовательного стандарта.

С 6. Что такое метод обучения?

С 7. Дайте определение классного часа.

Специфика теста

Назначение: диагностика знаний студентов.

Время выполнения: 90 минут.

Количество заданий: 30

Типы заданий: закрытый, открытый, смешанный.

Оформление ответов: ответы указываются на специальном бланке.

Структура теста:

Критерии оценки

За правильный ответ на вопросы заданий части А испытуемый получает 1 балл, заданий части В – 2 балла, заданий части С – 5 баллов.

Перевод тестовых баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется по следующей шкале.

Неудовлетворительно – до 50 % баллов за тест.

Удовлетворительно – от 50 % до 69 % баллов за тест.

Хорошо – от 70 % до 84 % баллов за тест.

Отлично – более 85 % баллов за тест.

Тестовый контроль знаний студентов может осуществляться как на занятии под руководством преподавателя, так и самостоятельно в часы, отведенные на самостоятельную работу по дисциплине.

1.2 Задания для самостоятельной работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине является обязательным видом деятельности в ходе их профессионально-педагогической подготовки. Методика ее организации зависит от особенностей подготовки будущих бакалавров педагогического образования. Опыт системной организации самостоятельной работы студентов позволяет выделить в ней в качестве обязательных условий: тему и ее ключевые вопросы, цель их самостоятельного изучения, подлежащие усвоению базовые понятия, задания для самостоятельной работы, а также выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями с целью самоконтроля. Ниже в таблице приведены темы и вопросы, которые студентам необходимо проработать самостоятельно, а также соответствующие им формы отчета.

Темы рефератов

1. Персонализация образования и личностно-ориентированное обучение.
2. Интеграция образования в современной школе.
3. Профильное обучение старшекласников. Его дидактические основы.
4. Разработка и реализация образовательных проектов в условиях применения информационных технологий обучения.
5. Педагогические условия развития творческого начала личности в учебно-познавательной деятельности.
6. Дидактические основы применения компьютерной графики в формировании пространственного мышления школьников.
7. Межпредметное обучение в системе формирования целостной личности.
8. Информационно-поисковые технологии обучения и развитие информационных потребностей обучающихся.
9. Организация школьного кружка по интересам для разновозрастной группы обучающихся.
10. Проблемы оптимизации обучения в современной школе.
11. Образовательный процесс в сельской школе.
12. Стандартизация образования и критерии оценки его качества.
13. Средства и методы развития познавательного интереса у младших школьников.
14. Особенности работы с одаренными детьми на уроке.

15. Способности школьников и дидактические условия их развития.
16. Развитие умений и навыков самостоятельной работы во внеурочной деятельности.
17. Развитие мышления школьников в условиях применения проблемно-ориентирующей технологии обучения.
18. Успешность обучения школьников и способы ее оценивания.
19. Пути модернизации содержания общего среднего образования.
20. Учебный контроль в современной школе.
21. Внеконтекстные операции с базовыми понятиями как метод обучения.
22. Пути интеграции общего среднего образования.
23. Коммуникационные технологии обучения в школе.

Темы докладов, сообщений

1. Интеграционные процессы в содержании общего среднего образования.
2. Принцип межпредметности в предметном обучении школьников.
3. Учебный язык как средство развития информационной культуры обучающихся.
4. Дидактические условия организации детского творчества на уроке.
5. Личностно-ориентированное обучение школьников.
6. Современный урок в общеобразовательной школе и требования к нему.
7. Дидактический объем учебно-познавательных заданий как средство нормирования учебного труда школьников.
8. Развитие эстетических чувств у младших школьников при проведении уроков-экскурсий в природу.
9. Современная классно-урочная система обучения и пути ее совершенствования.
10. Дидактические уровни организации учебно-познавательной деятельности школьников.
11. Наглядность как средство развития цветоощущений у школьников.
12. Стимулирование учебно-познавательной деятельности школьников.
13. Развитие эмоционально-волевой сферы личности в процессе обучения.
14. Охрана здоровья школьников в процессе обучения.
15. Обучение как фактор социализации личности.
16. Нетрадиционные формы обучения школьников.
17. Квасиметрическая оценка качества образования школьников.
18. Развитие функциональных систем школьника в процессе обучения.

7.3 Вопросы к зачету

1. Методология теории и практики обучения школьников.
2. Характеристика связей современной дидактики с другими отраслями человекознания.
3. Задачи дидактических исследований.
4. Методы дидактических исследований.
5. Педагогический эксперимент в практике обучения школьников.
6. Общая характеристика образовательного процесса в современной школе.
7. Содержание общего среднего образования.
8. Учебные стандарты в школах России.
9. Структура процесса обучения и его сущность.
10. Закономерности процесса обучения.
11. Функции обучения.
12. Общая характеристика дидактических принципов и их связь с закономерностями обучения.
13. Принцип научности в обучении.
14. Принцип активности и сознательности в обучении.
15. Принцип доступности и трудности обучения.
16. Принцип связи обучения с практикой.

17. Принцип наглядности в обучении.
18. Принцип прочности обучения.
19. Принцип систематичности и последовательности обучения.
20. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
21. Пути активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
22. Особенности организации учебно-познавательной деятельности одаренных обучающихся.
23. Характеристика способов задания целей обучения.
24. Уровни организации и усвоения учебно-познавательной деятельности школьников.
25. Творческая работа обучающихся.
26. Самостоятельная работа школьников.
27. Объяснительно-иллюстративное обучение.
28. Проблемное обучение. Учебные проблемы, вопросы и ситуации.
29. Компьютерное обучение. Принципы построения контрольно-обучающих программ.
30. Учебные программы и пособия. Их общедидактическая характеристика.
31. Современная классно-урочная система обучения.
32. Развивающее обучение, его средства и методы.
33. Успешность обучения школьников и способы ее оценивания.
34. Понятие технологии обучения и ее характеристика.
35. Информационно-поисковая технология обучения.
36. Репродуктивная технология обучения.
37. Средства обучения и их характеристика.
38. Технические средства обучения.
39. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному уроку.
40. Типы урока. Их сравнительная характеристика.
41. Неурочные формы обучения.
42. Методы обучения и их связь со средствами обучения.
43. Выбор средств и методов обучения. Педагогические требования к их использованию.
44. Словесные методы обучения.
45. Наглядные методы обучения.
46. Практические методы обучения.
47. Дидактический анализ современного урока.
48. Педагогический контроль качества обучения школьников.

8. ГЛОССАРИЙ

Анализ – метод научного исследования путем разложения предмета на составные части или мысленного расчленения объекта путем логической абстракции.

Гипотеза – научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке.

Закономерность – объективно существующая, повторяющаяся, существенная связь явлений в любой сфере общественной жизни или этапов какого-либо процесса.

Инновационная деятельность учителя – социально-педагогический феномен, отражающий его творческий потенциал, выход за пределы нормативной деятельности.

Категория – научное понятие, выражающее наиболее существенные свойства и отношения определенного явления действительности.

Классификация – распределение предметов, явлений и понятий по классам, отделам, рядам в зависимости от общих признаков.

Когнитивный – связанный с познанием.

Метод – способ действия, деятельности; «... совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности».

Методология (путь исследования или познания, теория, учение) – 1) «система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности»; 2) «учение о научном методе познания»; 3) «совокупность методов, применяемых в какой-либо науке».

Объект – предмет познания и деятельности человека.

Педагогическая система – наиболее широкое понятие, включающее определенную педагогическую концепцию и опыт ее претворения в реальной педагогической практике.

Педагогическая теория (концепция) – система идей, выводов о закономерностях и сущности педагогического процесса, принципах его организации и методах осуществления.

Педагогическая технология – научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Педагогические взгляды – идеи, не сложившиеся в целостную и самостоятельную концепцию, но отражающие детерминированные конкретно – историческими, социально – политическими и культурными условиями существенные тенденции развития современной теории и практики воспитания, оказавшие известное влияние на них.

Педагогический процесс – последовательная смена состояний педагогической системы.

Принцип (основа, начало) – 1) основное исходное положение какой-либо теории, учения; руководящая идея, правило деятельности; 2) внутреннее убеждение, взгляд на вещи, определяющие нормы поведения.

Процесс – совокупность последовательных действий, направленных на достижение определенного результата.

Процесс (продвижение) – 1) последовательная смена состояний, ход развития чего-либо; 2) совокупность последовательных действий для достижения какого-либо результата.

Рефлексия – обращение назад, отражение; анализ собственных действий и состояний.

Синтез – метод изучения предметов в его целостности, в единстве и взаимной связи его частей.

Системный подход - ориентирующий исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений.

Социализация– усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу.

Технология – совокупность знаний о способах и средствах осуществления тех или иных процессов.

Условие – обстоятельство, от которого что-либо зависит; обстановка, в которой что-либо происходит.

Фактор (делающий, производящий) – движущая сила, причина, существенное обстоятельство в каком-либо процессе, явлении.

Целеполагание – постановка цели субъектом деятельности.

Целостность – внутреннее единство объекта, наличие упорядоченных связей и зависимостей между частями объекта.

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие / Образцов П.И. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=554396>
2. Абакумова И.В. Дидактические методы: структурно-смысловый анализ: учебник / Абакумова И.В. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2008. - 224 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553002>
3. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностр. языков (в усл. работы в неязык. учеб. завед.): Монография / Л.В.Губанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 288с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=399109>

4. Утехина, А. Н. Профессионально-ориентированные технологии в языковом образовании [Электронный ресурс] : колл. моногр. / А. Н. Утехина, Н. Е. Брим, О. Н. Голубкова, О. К. Козлитина, Н.Ю. Милютинская, Е. В. Тройникова, Л. И. Хасанова. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 222 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457136>

Дополнительная литература

1. Рубцов, В.В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образ.: Учеб. пособие / В.В.Рубцов, А.М.Столяренко и др.; Под ред. В.В.Рубцова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.
2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие.- М.: Академия, 2004.-336 с.

Периодические издания

1. Педагогический опыт: теория, методика, практика [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
2. Психологическое сопровождение образовательного процесса [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
3. Среднее профессиональное образование [Печатная версия]

Интернет-ресурсы

1. <http://znanium.com/> - Электронная библиотечная система
2. <http://eios.imsit.ru/> электронные ресурсы ИМСИТ
3. <http://book.ru/> - Электронная библиотечная система
4. <http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер или ноутбук, оборудование мульти-медиа (проектор), доска). Мульти-медиа-проектор необходим для демонстрации электронных презентаций по разделам дисциплины.

Перечень электронных ресурсов необходимых для изучения дисциплины представлен в таблице 11.

Таблица 11 - Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование ресурса	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1	ЭБС Znanium	ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 2500 эбс от 25.09.2017 г.	с 25.09.2017 г. по 24.09.2018 г.
2	Научная электронная библиотека eLibrary (ринц)	ООО «Научная электронная библиотека» (г. Москва). Лицензионное соглашение № 7241 от 24.02.12 г.	бессрочно
3	ЭБС IBooks	ООО «Айбукс». Договор № 19-01/18-К от 25.01.2018 г.	с 25.01.2018 по 25.01.2019 г.
4	ЭБС Book.ru	ООО «КноРус медиа». Договор №18491866 от 26 апреля 2018 г.	Срок действия до 26 апреля 2019 г.

Перечень программных средств информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе по дисциплине представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Перечень программных средств информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе по дисциплине

Перечень лицензионного программного обеспечения, реквизиты подтверждающего документа	
1.	ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.
2.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.
3.	Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice, Mozilla Firefox

Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по дисциплине представлен в таблице 13.

Таблица 13 - Перечень средств материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Аудитории для проведения занятий лекционного типа (Л)		
Лекционные аудитории, с возможностью использования мультимедийного проектора ауд. 404, 301-303, 202, 206, 212, 210, 225, 227, 230, 232, 236, 237, 238, 113-115, 119-123.	мультимедийный проектор (переносной или стационарный), ноутбук (переносной) доска парты, или столы со стульями	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Помещения для самостоятельной работы		
Компьютерный класс ауд. 114	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 20 компьютеров с выходом в интернет	1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)

		<p>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>4. Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>5. Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>6. Microsoft SQL Server 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>7. Microsoft SQL Server Management Studio 2017. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>9. Microsoft Visual Studio Enterprise 2015. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>10. CorelDRAW Graphics Suite X5 (15+1шт) Corel License Sertificate № 4090614 от 15.03.2012.</p> <p>11. Microsoft Office стандартный 2010 (20шт). Microsoft Open License №48587685 от 27.05.2011.</p> <p>12. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Arduino Software (IDE) , Oracle Database 11g Express</p>
--	--	---

		<p>Edition.</p> <p>13. Autodesk 3ds Max 2016. Письмо от 19.08.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team).</p> <p>14. Autodesk AutoCAD 2016 — Русский (Russian). Письмо от 19.06.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team).</p> <p>15. Embarcadero RAD Studio XE8 (10шт.). Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).</p> <p>16. Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>17. Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p>
<p>Компьютерный класс</p> <p>ауд. 114а</p>	<p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 16 компьютеров с выходом в интернет, проектор, проекционный экран, сетевая академия CISCO.</p>	<p>1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>4. Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>5. Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>6. Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от</p>

		<p>04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>7. Microsoft Visual Studio Enterprise 2015. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Arduino Software (IDE) , Oracle Database 11g Express Edition.</p> <p>9. Embarcadero RAD Studio XE8 (10шт.). Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).</p> <p>10. Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>11. Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p>
Читальный зал	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 17 компьютеров с выходом в интернет	<p>1. ОС – Windows XP Professional RUS. (Коробочная версия Vista Business Starter (17шт.) и Vista Business Russian Upgrade Academic Open (17шт) - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007.</p> <p>2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>4. Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>5. Microsoft Office 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007</p> <p>6. Microsoft Project профессиональ-</p>

		<p>ный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>7. Microsoft Visio профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Microsoft Visual Studio 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>9. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.</p>
--	--	--