


**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ АККРЕДИТОВАННОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ»
(г. Краснодар)**

ФАКУЛЬТЕТ МЕНЕДЖМЕНТА

**КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИЙ СЕРВИСА И ДЕЛОВЫХ
КОММУНИКАЦИЙ**

УТВЕРЖДЕНО
Научно-методическим советом академии
протокол №8 от 16 апреля 2018 года
Председатель НМС,
проректор по учебной работе,
профессор
 Н.Н. Павелко

**Б1.В. ДВ.16.02
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

рабочая программа дисциплины
для студентов направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Английский язык. Немецкий язык»

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

Краснодар
2018

Рабочую программу дисциплины «*Психология личности*» разработала доцент кафедры ТСиДК, кандидат культурологии, доцент Н.Ф. Дианова 28.08.2018 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.16 г. N 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологий сервиса и деловых коммуникаций протокол № 8 от 19 марта 2018г.

Составитель:
к.к.н, доцент



Н.Ф. Дианова

Зав. кафедрой ТСиДК, к.с.н., доцент



Н.И. Севрюгина

Рабочая программа утверждена на заседании Учебного совета Академии «16» апреля 2018г., протокол № 8.

Согласовано:
Проректор по качеству образования,
доцент



К.В. Писаренко

Рецензенты:

Егорова О.Б. заместитель директора СОШ № 89 г. Краснодар

Репина М.В. кандидат педагогических наук, доцент ВАК, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет»

1. Цели и задачи дисциплины «Психология личности»

Целью дисциплины «Психология личности» является ознакомление

- с системой научных понятий и научно-упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах личности;
- с классическими и современными теориями по проблемам изучения личности;
- с закономерностями развития личности в процессе жизненного пути, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания;
- с основными методологическими принципами, на которых строятся исследования в области психологии личности.

В соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование предусмотрены следующие виды деятельности педагогической, научно-исследовательской, проектной;

Задачи курса:

- дать основные теоретические знания по базовым разделам общей и социальной психологии, психологии личности и месте педагогической психологии в системе наук;
- познакомить студентов с основными понятиями педагогической психологии, ее принципами и методами;
- обеспечить усвоение категориального аппарата и сформировать основу психологического стиля мышления;
- обеспечить овладение знаниями о свойствах, структуре и факторах эффективности учения и воспитания;
- ознакомить с основными практическими подходами к познавательному и личностному развитию в обучении и в воспитании;
- ввести в систему теоретических объяснений процесса учения и личностного развития в обучении и воспитании;
- выработать необходимые навыки и умения применять полученные знания на практике.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП образовательной программы

Курс Психология личности входит в вариативную часть основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Содержание дисциплины разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Знания по данной дисциплине помогут формированию гуманитарной культуры студента.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру и материал курса может послужить методологическим ориентиром для решения различных конкретных профессиональных задач; научить будущих специалистов - анализировать формы

социально-экономического, политического и культурного развития английского общества, работать с исторической литературой и источниками;

В соответствии с квалификационными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование объектами профессиональной деятельности выпускников являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы. В связи с этим обучающийся, освоивший содержание дисциплины должен знать - классические и современные теории по проблемам изучения личности; закономерности развития личности в процессе жизненного пути, связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания; основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области психологии личности.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата: педагогический; проектный; научно-исследовательский;

Педагогическая деятельность: Знать историю англоязычных стран, этапы развития их политического и экономического строя, специфику исторического развития территории Великобритании, государственного устройства, культуру, быт, традиции народов; взаимосвязь с историей других мировых государств; понимание культуры как целостного явления, выполняющего важнейшие функции культурной адаптации, инкультурации и социализации, социо-культурной интеграции.

Проектная деятельность: уметь определять взаимосвязи культурно-исторического развития англо-язычных стран и аргументировать особенности их формирования; соотносить духовно-нравственные достижения англоязычной культуры с собственной культурой, понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми и культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества

Научно-исследовательская деятельность: владеть культурой коммуникации с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по обмену информацией в анализе духовной сферы общества. Профессионально-личностными особенностями: общекультурными и профессиональными взглядами на основы духовной жизни человека и общества

**Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь
с другими частями ОПОП ВО (дисциплинами, модулями, практиками)**

Наименование дисциплин	Формируемые компетенции
1. Философия	ОК-1
2. Психология	ОК-4, ОПК-2
3. История	ОК-2

Междисциплинарные контрольные задания и материалы, необходимые для оценки порогового (входного) уровня знаний, умений и навыков, необходимых для формирования

компетенции в процессе освоения программы дисциплины «Психология индивидуальности» представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине согласно утвержденной формы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) Общекультурные компетенции

ОК- 1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Знать:

- терминологию философии;
- современные философские подходы к осмыслению мира и человека;
- принципы философских исследований природных, социальных и психических процессов;
- основы философской методологии в решении социальных и гуманитарных проблем

Уметь:

- мыслить логически корректно, продуктивно, последовательно, с тем, чтобы осмысленно участвовать в происходящих вокруг реальных процессах и конструктивно влиять на их развитие;
- уметь философски оценивать исторические события и факты действительности;
- самостоятельно анализировать актуальные мировоззренческие проблемы;
- делать необходимые выводы и сопоставления;

Владеть:

- Применением философских методов и философских понятий для осмысления социальной и личной жизни человека;
- самостоятельной работы в области философских исследований;
- сравнение различных мировоззренческих решений философскими способами.

б) Общепрофессиональные компетенции

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Знать: особенности обучения и воспитания одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; - представляет специфику средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе отдельных особых образовательных потребностей обучающихся.

Уметь: планировать и организовывать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с

выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок, с учетом специфики состава обучающихся, уточнять и модифицировать планирование; проектировать и реализовывать средства и способы защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

Владеть: современными психолого- педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения, позволяющими учитывать различные особенности и потребности обучающихся; опытом постановки воспитательных целей, способствующих эффективному развитию обучающихся, независимо от их особенностей и возможностей; методами диагностики индивидуальных различий и опытом самостоятельной разработки коррекционно-развивающих программ

ОПК- 3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Знать:

- основные закономерности психолого-педагогического процесса.
- формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

- проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности.
- решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения.

Владеть:

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации.
- навыками организованной практической деятельности, культуры мышления педагога дошкольной организации, решения широкого круга профессиональных задач.

в) Профессиональные компетенции

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:

нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Уметь: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Владеть: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями

образовательных стандартов.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать- современные методы и технологии обучения и диагностики.

Уметь:

- использовать различные формы, методы воспитания и обучения в профессиональной деятельности.

Владеть:

- словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической деятельности.

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знать: содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;

Уметь: проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей;

Владеть: различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами диагностики уровня воспитанности учащихся, осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Знать: основные понятия и категории педагогики (педагогический процесс, педагогическое взаимодействие), методы и формы активного обучения; основные правила построения литературного и научного текста.

Уметь: извлекать содержание при чтении художественной и научной литературы, обсуждать проблемы понимания сложных научных и художественных текстов.

Владеть : культурой мышления, способностью к проведению исследования, критическому анализу, обобщению и систематизации информации, постановке целей и выбору оптимальных путей и методов их достижения

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Знать: требования к разработке индивидуальных образовательных маршрутов; образовательные результаты изучения преподаваемой дисциплины; модели, методики, технологии и приемы обучения.

Уметь :

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

-реализовывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

Владеть:

системой практических умений и навыков, обеспечивающих достижение образовательных результатов при использовании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

умениями анализа эффективности использования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Знать: основы организации исследовательской деятельности учащихся;

Уметь:

отбирать тематику исследовательской деятельности учащихся;

организовывать учащихся на выполнение разных видов исследовательской деятельности;

Владеть: методологией организации научного исследования;

методикой организации исследовательской деятельности учащихся.

В результате изучения дисциплины «Психология личности» обучающийся должен:

Знать:

- основные психологические категории и понятия,
- теоретические подходы к изучению человека как субъекта деятельности,
- основные экспериментальные пути решения ключевых проблем психологии личности,
- закономерности ее становления и развития,
- индивидуально-психологические особенности человека, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сфер,
- структуры личности,
- место и роль процессов самопознания в психическом развитии человека.

Уметь:

- находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях;
- прогнозировать последствия собственных действий и эффективно принимать решения с опорой на психологические особенности личности;
- анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики;
- использовать методы, приемы, средства организации социально-психологической деятельности.

Владеть:

- навыками использования обобщения, анализа и хранения информации с учетом психологических особенностей личности;
- методами регуляции эмоциональных состояний;
- приемами эффективной коммуникации и аргументирования своей личностной позиции;
- навыками саморазвития и самосовершенствования во всех аспектах социальной и профессиональной деятельности.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1 Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
1	Методические и теоретические проблемы психологии личности. История научных исследований личности.	<p>Методология как теория научного метода. Принцип системности: уровни, компоненты и механизмы структурной организации личности (С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, В. С. Мерлин). Понятие «система». Человек в системе биосферы. Человек как «организм». Человек как индивид в системе вида. Человек как личность в системе общества. Деятельностный подход в психологии. Принципы деятельностного подхода: принцип предметности, активности, неадаптивной природы деятельности субъекта, опосредствования, интериоризации-экстериоризации. Особенности познавательной ситуации исследования личности по А. Г. Асмолову. Принцип активности (Н. А. Бернштейн, П. К. Анохин, Д. Н. Узнадзе, А. Н. Леонтьев). Принцип развития: детерминанты, уровни и стадии развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон). Принцип субъекта (С. Л. Рубинштейн, А. В. Брушлинский, К. А. Абульханова-Славская). Тема 2. Понятие теории личности. Общие черты различных определений личности. Тематические блоки, составляющие теорию личности: структура личности, мотивация, развитие личности, психическое здоровье.</p>	<p>Вопросы для устного опроса. Темы рефератов. Тест по разделу.</p>	<p>ОК- 1, ОПК-2, ПК - 3, , ПК-6,9,12</p>
2	Методики изучения индивидуальных и социальных	<p>"Описательная" и "объяснительная" психология . Основные подходы к изучению индивидуальности: номотетический и идиографический Значение идиографических методов при изучении индивидуальности (Штерн, Лазурский,</p>	<p>Темы рефератов. Тест по разделу. Доклад-презентация. Вопросы для</p>	<p>ОК- 1, ОПК-2, ПК - 3, , ПК-6,9,12</p>

психологических особенностей личности	Олпорт, Фрейд, Маслоу, Теплов, Лурия и др.). Анализ основных научных методов психологического исследования индивидуальности: метода наблюдения, эксперимента, беседы и психодиагностики. Анализ основных идиографических методов исследования индивидуальности: исследование профилей личностных черт (Штерн, Кеттел и др.); биографический метод и его разновидности (ретроспективный анализ, лонгитюд, каузометрический анализ); анализ и обобщение документальных материалов (Штерн, Лазурский, Маслоу, Теплов, и др.); этологические исследования (естественный эксперимент Лазурского); феноменологический метод (техника репертуарных решеток Келли) и др. Примеры использования метода анализа индивидуальности	устного опроса.
---------------------------------------	--	-----------------

4.2 Структура дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется студентами очной формы обучения (ОФО), ускоренной очной формы обучения (УОФО).

Таблица 2 — Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часов (зач.ед.)	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость (часы, зачетные единицы)	72(2)	72(2)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (контактные часы), всего	32,2	32,2
Аудиторная работа, всего:	32	32
<i>Лекции (Л)</i>	16	16
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	16	16
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	0	0
Индивидуальные консультации (ИК)	0	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (КА)	0	0
Консультации перед экзаменом (Конс)	0,2	0,2
Контактная работа по промежуточной аттестации (КАЭ)	0	0
Самостоятельная работа в семестре, всего:	39,8	39,8
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	0	0
Реферат (Р)	9,8	9,8
Самостоятельное изучение разделов	5	5
Контрольная работа (КР)	0	0

Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	5	5
Самостоятельная работа в период экз.сессии (Контроль)	0	0
Вид итогового контроля по дисциплине	зачет	зачет

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины для очной формы обучения приведено в таблице 4.

Таблица 4 - Разделы дисциплины, изучаемые в третьем семестре ОФО

№ Ра зде ла	Наименование разделов	Контактная работа/ контактные часы					Самос тоятел ьная работа	Кон троль	
		Всего	Аудиторная работа			Конс, КАЭ			ИК, КА
			Л	ПЗ	ЛР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Общие представления о личности.	9	2	2	0	0	0	5	0
2	История научных исследований личности.	9	2	2	0	0	0	5	0
3	Методы изучения личности .	9	2	2	0	0	0	5	0
4	Способности как мера успешности и эффективности личности	9	2	2	0	0	0	5	0
5	Темперамент как природная основа личности	9	2	2	0	0	0	5	0
6	Характер - как основная определяющая тактики поведения человека	9	2	2	0	0	0	5	0
7	Социальное формирование личности. Социализация и адаптация как механизмы	9	2	2	0	0	0	5	0

	формирования личности								
8	Личностно- профессиональное развитие. Акмеологические основы развития зрелой личности	8,8	2	2	0	0	0	4,8	0
	<i>Итого: 72</i>	72	16	16	0	0	0,2	39,8	0
	<i>Всего: 72</i>	72	16	16	0	0	0,2	39,8	0

4.2.1 Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности

4.3. Занятия лекционного типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия лекционного типа проводятся в форме лекций и иных учебных занятий, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации научно-педагогическими работниками академии.

По дисциплине «Психология личности» занятия лекционного типа проводятся в форме лекций.

4.4 Занятия семинарского типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия семинарского типа проводятся в форме: семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторные работы, коллоквиумов.

По дисциплине «Психология личности» занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий.

Практическое занятие — это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

Тема 1. Общие представления об личности.

Анализ понятий «индивид», «социальный индивид», «субъект», «субъект познания», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность», Традиции понимания "индивидуальности" в психологии: как единичности, как дополнения, как целостности. Представления об индивидуальности и обсуждение основных проблем ее изучения в работах Штерна, Лазурского, Адлера, Ананьева, Мерлина, Олпорта, Асмолова, Шадрикова и др. Различные аспекты изучения индивидуальности. Феноменология индивидуальности и анализ ее проявлений: продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности Уровни организации индивидуальности.

Тема 2. История научных исследований личности .

Роль эволюционной теории для понимания видовых и внутривидовых различий. Механизм естественного отбора по Дарвину; основные положения "социального дарвинизма" Спенсера. Ф. Гальтон как основатель психологии индивидуальных различий и психодиагностики: исследования факторов среды и наследственности в проявлении способностей человека. Развитие Дж.Кеттелом идей Гальтона. Введение понятия "тест интеллекта". Создание новых тестов и новых процедур математической обработки (метод ранжирования).

А. Бине - новый этап исследования индивидуальности. Введение термина "индивидуальная психология и формулировка её основных задач. Отказ от ассоцианистского и элементаристского понимания структуры интеллекта. Создание тестов умственных способностей на эмпирической основе (влияние Вюрцбургской школы). Формулировка основных требований к любому тесту: стандартизация, надежность и валидность. Введение понятия "умственного возраста" Подчеркивание важности оценки текущего состояния способностей человека и возможностей их дальнейшего развития. Современная модификация тестов Бине.

У. Штерн - основатель учения об индивидуальности. Формулировка Штерном основных методологических принципов изучения индивидуальности: 1. взаимодополнение номотетического и идиографического подходов и методов; 2. принцип конвергенции как основа причин формирования индивидуальности; 3. сочетание процессов дифференциации и интеграции в процессе развития индивидуальности; 4. целостное представление об индивидуальности. Основные задачи науки, изучающей индивидуальность (дифференциальной психологии) - психодиагностики и психотехники. Создание науки о личности - персонологии. Представления Штерна о характере как стержне личности. Исследования интеллекта и проблемы его измерения. Выведение формулы для оценки интеллекта и создание коэффициента интеллекта (IQ). Способы получения IQ. Современные способы оценки интеллекта. А. Ф. Лазурский - основоположник отечественной психологии индивидуальности. Проблема внутреннего и внешнего в психике человека. Роль "эндо-" и "экзо"психики в формировании индивидуальности. Представления о целостном подходе к изучению личности. Выявление и изучение ядра личности - темперамента и характера. Проблемы формирования полноценной индивидуальности как гармоничного сочетания эндо- и экзопсихики. Конфликт между эндо- и экзопсихикой - причина "ломки" личности и "уродства индивидуальности". Создание Лазурским "научной характерологии". Проблема классификации характера и объективных методов его изучения. Проблема классификации личности и объективных методов её изучения. Важность изучения индивидуальности в системе её реальных взаимоотношений с миром. Создание естественного эксперимента - исследование индивиду

Тема 3. Методы изучения личности .

"Описательная" и "объяснительная" психология . Основные подходы к изучению индивидуальности: номотетический и идиографический Значение идиографических

методов при изучении индивидуальности (Штерн, Лазурский, Олпорт, Фрейд, Маслоу, Теплов, Лурия и др.). Анализ основных научных методов психологического исследования индивидуальности: метода наблюдения, эксперимента, беседы и психодиагностики. Анализ основных идиографических методов исследования индивидуальности: исследование профилей личностных черт (Штерн, Кеттел и др.); биографический метод и его разновидности (ретроспективный анализ, лонгитюд, каузометрический анализ); анализ и обобщение документальных материалов (Штерн, Лазурский, Маслоу, Теплов, и др.); этологические исследования (естественный эксперимент Лазурского); феноменологический метод (техника репертуарных решеток Келли) и др. Примеры использования метода анализа индивидуальности

Тема 4. Способности как мера успешности и эффективности личности.

Проблемы изучения способностей человека: детерминанты способностей (наследственность и среда); проблема классификации способностей; взаимосвязь общих и специальных способностей; проблема методов измерения способностей. Развитие способностей и факторы его определяющие. Основные подходы к изучению способностей: классический - психометрический и современный - когнитивный. Психометрический подход к изучению способностей. Ч. Спирмен и его двухфакторная теория способностей. Проблема общих способностей. Роль факторного анализа для оценки способностей. Виды способностей по Д. Хеббу. Многофакторная модель способностей Л. Терстоуна. Структура способностей по Терстоуну. Роль специальных способностей в развитии индивидуальности. Кубическая модель структуры способностей Дж. Гилфорда. Содержательный, операциональный и продуктивный компоненты способностей. Современные когнитивные теории способностей: Уровневая теория интеллектуальных способностей Г. Айзенка. 3 вида интеллекта по Айзенку: биологический, психометрический и социальный, их особенности и способы их изучения. Теория тройственного интеллекта Р. Стернберга (триархическая модель способностей). Компонентные способности, эмпирический интеллект и ситуативный интеллект. Роль социальной среды, языкового опыта, культуры и искусства в формировании способностей человека .. Теория множественного интеллекта Г. Гарднера.. Основные виды интеллекта по Гарднеру: лингвистический, математический, пространственный, музыкальный, натуральный, телесно - кинестетический, межличностный, внутриличностный. Теория эмоционального интеллекта Д.Гоулмана. Основные характеристики и составляющие эмоционального интеллекта. Проблема измерения эмоционального интеллекта. Коэффициент эмоционального интеллекта (EQ) Проблема развития эмоционального интеллекта. Роль эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности человека.. Проблема формирования и развития способностей. Способности и характер. Способности и личность. Способности и деятельность. Биологическое и социальное в развитии способностей. Уровни развития способностей. Феномен одаренности. Роль сензитивных периодов и мотивации в развитии одаренности. Талант и гений.

Тема 5. Темперамент как природная основа личности

Основные проблемы изучения темперамента: раскрытие его биологических основ и установление генетической природы; поиск и измерение психологических составляющих темперамента; проблема оценки и измерения темперамента. Критерии темперамента. Проблема маскировки темперамента. Основные характеристики темперамента по Канту и анализ его составляющих. Темперамент чувства и темперамент деятельности. Теория темперамента В. Вундта. Роль силы и скорости эмоции в проявлении и классификации типов темперамента. Биологические основы темперамента. Современные гуморальные теории темперамента (американская и японские школы). Роль конституциональных и функциональных теорий темперамента в

понимании его механизмов. Э. Кречмер о механизмах темперамента. Строение тела и темперамент человека. Основные типы телосложения по Кречмеру и их описания: астенический, атлетический и пикнический. Связь типа телосложения с видом психического заболевания и соответствующими особенностями поведения. Понятие "конституционального типа" - их разновидности и описания. Основные типы темперамента по Кречмеру и их характеристики: шизотимический, иксотимический и циклотимический. Конституциональная теория темперамента У. Шелдона и ее отличие от теории Кречмера. Понятие "компоненты телосложения" и способы её получения и её описания. 3 основных компоненты телосложения: эндоморфная, мезоморфная и эктоморфная. Понятие "соматотипа" и методы его измерения. Понятие "компоненты темперамента" и способы её получения. 3 основных компонента темперамента (висцеротонический, соматотонический и церебротонический) и их характеристики. Понятие "индекса темперамента" и способы его оценки. Характеристика основных типов темперамента по Шелдону. Связь между соматотипом и индексом темперамента. Экспериментальные исследования связи типа телосложения и темперамента. Практическое применение конституциональных теорий темперамента. Функциональные теории темперамента.

Тема 6. Характер - как основная определяющая тактики поведения человека

Происхождение и анализ понятия "характер". Соотношение понятий "характер" и "темперамент", "характер" и "личность"; "характер" и "индивидуальность". Основные проблемы исследования характера: проблема выделения и описания феноменологии характера; проблема типологии характера и выделения оснований для классификации различных его типов; проблема единиц анализа и строения характера; проблема развития, формирования и воспитания характера. Проблема "нормального" характера и "нормальной" личности (Ганнушкин, Рибо, Лазурский, Личко). Психопатии и их классификация. Акцентуация характера и методы её выявления. Клинический аспект типологии характера. Типология акцентуаций характера и сравнительный анализ основных типов акцентуации по Личко и Леонгарду. Факторы, определяющие возникновение акцентуаций характера. Проблема коррекции характера.

Тема 7. Социальное формирование личности. Социализация и адаптация как механизмы формирования личности.

Социализация - это механизм формирования и функционирования личности, поскольку это, с одной стороны, усвоение личностью социального опыта (формирование), а, с другой стороны, воспроизводство этого опыта (функционирование).

Понятия «социализация», «воспитание», «обучение», «развитие» имеют общее, но и содержат специфические особенности. Такое понимание позволяет лучше ориентироваться в основах педагогики. Если в социализации отражается взаимодействие личности и социальной среды, то в воспитании акцент сосредоточен на усвоении личностью социального опыта (одна сторона социализации), в обучении отражается часть социализации, связанная с развитием высших психических функций, а в развитии отражаются качественные изменения психики, самой личности, в то время как в социализации — только часть этого развития (социальная составляющая).

Содержание социализации — становление личности — должно стать и предметом педагогики. Для этого она должна учитывать сферы социализации — деятельность, общение, самосознание.

Зная механизм формирования человека можно строить педагогическую деятельность с учетом предшествующего периода социализации. Построение педагогической деятельности с учетом соотношения особенностей социализации личности на разных этапах его жизнедеятельности.

Социально-психологическая адаптация, являясь одним из видов адаптации человека, имеет место в сфере общественных и межличностных отношений и проявляется в системе общения индивидов.

Сущность этого процесса заключается в установлении между адаптирующейся личностью и новым социальным окружением динамического равновесия в ценностных ориентациях, установках, требованиях и ожиданиях в процессе их совместной деятельности.

Под социально-психологической адаптацией личности при ее вхождении в должность следует понимать процесс разрешения проблемной ситуации, возникающей в сфере взаимоотношений с членами группы, посредством выбора и реализации индивидуализированных средств и способов общения и поведения для удовлетворения своих социальных потребностей в достижении состояния адаптированности.

Содержание процесса социально-психологической адаптации личности раскрывается в действии двух тенденций: приспособления и приспособливания, совокупный результат действия которых определяет адаптивную способность. Преобладание тенденции приспособливания предполагает ведущую роль в адаптационном взаимодействии адаптирующейся личности.

Своеобразие характера адаптации обеспечивается защитными и незащитными механизмами. На этом основании выделено четыре типа адаптации: защитная, незащитная, смешанная и девиантная.

Результатом процесса адаптации является адаптированность — такое состояние взаимоотношений с членами группы, когда адаптирующаяся личность продуктивно удовлетворяет свои социальные потребности, переживает состояние самоутверждения и свободного выражения своих творческих способностей, а ее требования принимаются членами группы.

В случае неспособности личности удовлетворительно идти навстречу ожиданиям членов группы и собственной социальной роли, собственным потребностям и ожиданиям наступает дезадаптированность.

Тема 8. Личностно-профессиональное развитие. Акмеологические основы развития зрелой личности

Теории З.Фрейда и А.Адлера основываются на формирование комплексов в детском возрасте, которые могут проявляться во взрослости.

К.Хорни указывает на стратегии поведения личности, которые мы можем обнаружить у людей, взаимодействующих в процессе профессиональной деятельности.

В теориях Фрейда и Салливена описаны механизмы психологической защиты, срабатывающие не только в ходе личностного развития, но и в процессе профессиональной деятельности.

Эпигенетическая теория психосоциального развития личности Э.Эриксона описывает стадии развития личности от детства до старости.

Представители гуманистической психологии, в частности А.Маслоу, положив в основу развития личности стремление к удовлетворению высших потребностей, вошли в анналы целого ряда дисциплин, изучаемых в высших учебных заведениях.

Наконец, деятельностный подход в развитии личности, представленный в лекции по взглядам А.Н.Леонтьева, демонстрирует условия личностно-профессионального развития, с одной стороны, — это деятельность, а, с другой стороны, — обучение и воспитание. Именно такой подход взят на вооружение в профессиональной подготовке кадров за рубежом, где обучение и профессиональная деятельность идут параллельно.

Развитие — это становление личности субъектом деятельности.

Развитие личности обучаемого в процессе обучения в вузе представляет собой сложный процесс, заключающийся, с одной стороны, в формировании высокопрофес-

сиональной культуры, а с другой стороны, в совершенствовании личностных психологических качеств.

Наиболее цельное представление процесса развития личности человека раскрывается в ряде психологических теорий как зарубежных, так и отечественных, ориентирующих нас на механизм развития с целью выработки соответствующих форм и методов педагогического воздействия на обучаемых.

Необходимо учитывать особую специфику личностно-профессионального развития обучаемых в вузе от курса к курсу. Данная специфика учитывается одним из разделов научных знаний — акмеологией как наукой и дисциплиной о развитии зрелой личности.

В рамках акмеологического подхода выделяют ряд компонентов, характеризующих «акме» (вершину) личностно-профессионального развития человека — его профессиональную культуру, которыми являются: системное мировоззрение и модельное мышление; праксеологическая, рефлексивная и информативная вооруженность; компетентность в деятельности, общении и саморазвитии; конкретно-предметные знания.

Исходя из акмеологического подхода к развитию личности, необходимо усвоить, что ведущими внутренними факторами развития личности являются мотивационная сфера и интеллектуальная активность.

4.5 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовая работа не предусмотрена.

4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Самостоятельная работа требует известных навыков, умения. Наибольшую пользу она приносит тогда, когда студент занимается систематически, проявляет трудолюбие и упорство. На основе самостоятельно приобретенных знаний формируются твердые убеждения студента и умение отстаивать их. А это — самое главное в овладении любой наукой.

Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности студента: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний — работа студента на семинарском занятии. Форма промежуточных аттестаций — письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине — зачет.

Самостоятельная работа представляет собой способ организации контроля знаний, предполагающий выполнение заданий в присутствии преподавателя с минимальными ограничениями на время выполнения и использование вспомогательных материалов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений студентов.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

Самостоятельная работа студентов в компьютерном классе включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий, выполнение курсовых работ по дисциплине.

Примерные формы выполнения самостоятельной работы: подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.

Задания для самостоятельной работы

Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются:

- самостоятельное изучение авторских текстов;
- работа над теоретическим материалом;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- самостоятельное изучение авторских текстов;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к опросу текущего контроля по всем темам программы;
- подготовка к научной конференции;
- подготовка к зачету.

1. Основные функции психики.

2. Морфофизиологические основы психики. Принципы функционирования нервной системы. Методологические принципы психологии.

3. Этапы эволюции психики животных.

4. Факторы возникновения и развития сознания. Основные отличительные признаки сознания.

Понятие самосознания. Основные формы проявления бессознательного.

Становление и развитие взглядов на психику в отечественной психологии.

Самостоятельно отработать проблемы:

1. Рефлекторная природа психики в учении И.М.Сеченова и ее развитие И.П.Павловым, А.А.Ухтомским, Н.А.Бернштейном.
2. Рефлексология В.М.Бехтерева.
3. Реактология И.К.Корнилова.
4. Культурно-историческая теория развития психики.
5. Теория высших психических функций А.С.Выготского.
6. Теория единства сознания и деятельности во взглядах С.М. Рубинштейна и А.Н.Леонтьева.
7. Концепция Б.Г.Ананьева о человеке как предмете познания.
8. Отрасли психологии: общие и специальные.
9. Связь психологии с другими науками.
10. Выдающиеся деятели отечественной психологической науки.
11. Понятие метода в науке. Основные методы психологии.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных, деловых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Основная форма проведения практических аудиторных занятий направлена на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения знаний, практических навыков и активизации творческой активности.

Важную часть в организации образовательного процесса по дисциплине «Психология личности» предполагает индивидуальная творческая деятельность студентов, направленную на выработку концепции, выполнение творческих заданий и презентацию замыслов и результатов работы, их осмысление и рефлекссию.

Традиционные образовательные технологии: *информационная лекция* – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя); *семинар* – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; *практическое занятие* – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Технологии проблемного обучения- проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума и технологии проблемного обучения.

Используются игровые технологии - деловая игра, ролевая игра

Технологии проектного обучения - Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Организация образовательного процесса дисциплины «Психология личности», предполагает активное и нелинейное взаимодействие педагога и студентов в решении учебных задач, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. На занятиях-лекциях используются следующие формы интерактивных технологий: лекция-беседа, лекция-дискуссия, коллективное обсуждение и т.д.

В учебный процесс дисциплины включаются также формы информационно-коммуникационных образовательных технологий – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных продуктов и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий: лекция-беседа, лекция-дискуссия. Практические занятия в форме коллоквиума, тематической дискуссии, слайд-презентации, и др.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих дисциплину «Психология личности».

Для организации контроля знаний обучающихся используется комплект оценочных средств, включающий в себя: практические аудиторные задания по темам дисциплины.

практические самостоятельные задания по темам дисциплины, подготовка рефератов; составление тестов, разработка учебных заданий и контрольно-измерительных материалов; презентация результатов исследовательской и проектной деятельности; контрольный опрос (устный или письменный); тестирование; индивидуальное собеседование.

Формами диагностического контроля лекционной части данной дисциплины могут являться устные опросы и собеседования, просмотры выполненных работ и т.д.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Оценочные средства по дисциплине размещены в электронной образовательной среде академии. Комплект оценочных средств по дисциплине согласно утвержденной форме прилагается.

Вопросы к зачету

1. Предмет, метод и задачи психологии личности .
2. Анализ понятий "индивид", "социальный индивид", "субъект", "субъект познания", "субъект деятельности", "личность", "индивидуальность".
3. Традиции понимания индивидуальности в психологии.
4. Проблема биологического и социального в психологии личности.
5. Влияние наследственности и среды на индивидуальные различия человека.
6. Представления об индивидуальности в работах Штерна, Лазурского, Адлера, Мерлина, Олпорта, Асмолова и др.
7. Феноменология индивидуальности и анализ её проявлений.
8. Номотетический и идиографический подходы к изучению личности.
9. Анализ основных методов психологического исследования личности.
10. Анализ основных идиографических методов.
11. Вклад Ф. Гальтона, А. Бине, и Штерна в создание науки об и личности .
12. Вклад А. Ф. Лазурского в создание отечественной психологии личности .
13. Общая характеристика способностей.
14. Виды способностей и их изучение.
15. Проблема измерения способностей. Коэффициент интеллекта и способы его получения.
16. Тестирование в психологии. Надежность, стандартизованность, валидность психологических тестов. 1
7. Проблема структуры способностей.
18. Психометрический подход к изучению способностей.
19. Когнитивный подход изучению способностей.
20. Двухфакторная теория способностей Ч. Спирмена.
21. Многофакторные теории способностей (Терстоун, Гилфорд).

22. Уровневая теория интеллекта (Айзенк).
23. Теория тройственного интеллекта (Стернберг).
24. Теория множественного интеллекта (Гарднер).
25. Основные детерминанты способностей. Роль наследственных механизмов. Задатки и способности.
26. Проблема формирования и развития способностей.
27. Роль среды и социального окружения в развитии способности.
28. Феномен одаренности. Талант и гениальность.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Духновский С.В. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542258>
2. Донцов, Д.А. Психология личности : учебное пособие / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, А. Рыбакова. — Москва : Русайнс, 2018. — 304 с. <https://www.book.ru/book/926049/view2/1>
3. Гуревич П.С. Психология личности: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 479 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=968740>
4. Мандель, Б. Р. Дифференциальная психология. Модульный курс: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. - 315 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444530>
5. Базылевич Т.Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): Монография / Базылевич Т.Ф. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 330 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=926191>

Дополнительная литература

1. Кабакчи В.В. Практика англоязычной межкультурной коммуникации.- СПб.: Союз, 2004.-480 с.

Периодические издания

1. Психологическое сопровождение образовательного процесса [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
2. Социология [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
3. Человек и труд [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>

Интернет – ресурсы

1. <http://znanium.com/> - Электронная библиотечная система
2. <http://eios.imsit.ru/> электронные ресурсы ИМСИТ
3. <http://book.ru/> - Электронная библиотечная система
4. <http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система

7.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены

7.6. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Прежде чем приступить к изучению литературы, необходимо усвоить основные вопросы плана семинара. Знание вопросов помогает при чтении быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на рассмотрении второстепенных вопросов.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, прочитать соответствующие страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным произведениям.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. У человека, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие у читателя при самостоятельной работе над произведением.

Нередко среди начинающих такую самостоятельную работу можно встретить людей, полагающих, будто записи - дело простое, требующее в основном усилий рук, а не головы. Это сугубо ошибочное представление. Полноценные записи отражают не только содержание прочитанного, но и результат мыслительной деятельности читателя. Важно развивать у себя умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

При выполнении записей студент должен придерживаться правила: **прочел- разобрался- понял- записал.**

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться лишь при хорошем владении материалом.

Выступление нельзя сводить к бесстрастному пересказу, тем более недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, понимание, обосновать его и сделать правильные выводы из сказанного. При этом он может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к произведениям, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. А для этого необходимо внимательно и критически слушать своего товарища, подмечать особенное в его суждениях, улавливать недостатки и возможные ошибки и, если нужно, выступить, не дожидаясь заключительного слова преподавателя. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим товарищем.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подведет итоги выступлений. Выполняемые на них задания можно подразделить на несколько групп. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания студентами теории. Другие представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения.

Они составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют

важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые на них задания можно подразделить на несколько групп. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания студентами теории. Другие представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения.

Следующий вид заданий может содержать элементы творчества. Одни из них требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые студент должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у студента некоторых исследовательских умений. Каждый студент должен так спланировать свою домашнюю работу, чтобы уложиться в указанный срок. При этом никогда не следует затягивать выполнение этих заданий до последней недели, нужно находить время для постепенного их выполнения в течение всего отведенного на эту работу срока.

7.7 Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Курсовое проектирование по данной дисциплине не предусмотрено.

В системе обучения обучающихся большое значение отводится самостоятельной работе.

Работа с литературой

Работа с литературой является одним из важнейших элементов подготовки выступления и доклада-исследования. При их подготовке студент не должен ограничиваться изучением рекомендованных учебных пособий и учебников, поскольку они дают в основном первичную информацию по изучаемой проблеме. Последующее изучение научной литературы и статей в периодической печати позволит углубить знания по соответствующей теме.

При изучении литературы студент столкнется с плюрализмом оценок событий и явлений (различными подходами в их оценке), может осознать дискуссионность и даже противоречивость выводов и оценок. При этом он будет приобретать навыки определения степени их объективности, обоснованности и доказательности. В конечном итоге на основе изученной литературы студент должен выработать свое отношение к системе ценностей.

Помимо рекомендованной литературы на бумажных носителях студенты могут широко использовать Интернет-ресурсы. Однако их использование не должно быть доминирующим и заменять литературные источники на бумажных носителях.

При изучении литературы рекомендуется делать необходимые записи, указывая название источника (в том числе автора), место и год его издания, номер страницы, количество страниц источника. Такие записи могут быть использованы при подготовке письменных работ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТОВ

Сегодня одной из наиболее актуальных и инновационных форм индивидуальной работы студента является реферат

I. «Реферат — научное исследование» (РНИ)

«Реферат — научное исследование» — наиболее распространенный тип студенческой реферативной работы. Форма и содержание данного типа реферата полностью соответствует классическому, традиционному пониманию того, что такое «реферат», то есть творческое содержание изложение той или иной темы научного исследования. Темы предлагаются программой курса и творчески модифицируются в совместной работе преподавателя и студента в зависимости от знаний, интересов, способностей и возможностей студента, его склонности к научному поиску.

Определив тему реферата, например «Культура эпохи Возрождения», автор исследования должен ограничить его предмет. Другими словами не описывать весь Ренессанс, а оговорить, что он рассматривает эпоху итальянского Кватроченто (XV в.) в лице, например, одного из нескольких художников, поэтов или мыслителей Флорентийского Возрождения. Творчески работающий студент может углубить или развить некоторые идеи разделяемой им точки зрения, существующей в науке, но может дать свою собственную оригинальную трактовку, идя от противоположного, т.е. отрицая существующие позиции и предлагая свою интерпретацию проблемы.

Творческий характер подобного типа реферата не столько в самостоятельном гуманитарном научном поиске студента (что очень трудно для первокурсника), сколько в его творческом интересе, самостоятельном выборе темы, том ракурсе изложения иногда общеизвестных положений, который может найти только самостоятельно мыслящий человек.

II. «Реферат-дискурс» (РД)

«Реферат — научное исследование» по своей форме предполагает многочисленные модификации и новые типы рефератов по культурологии.

«Реферат-дискурс» является особой формой РНИ, предполагающей все основные требования, которые предъявляются к студенческой работе и описаны выше. Особенностью (РД) — «реферата-дискурса» является форма изложения материала, представляющая собой подбор цитат различных мыслителей и ученых по данной теме. Понятие «дискурс», введенное в середине нашего века французскими структуралистами, обозначает «речь, беседу». Студент как бы беседует с великими мыслителями по данной проблеме, составляя свою хрестоматию по исследуемой проблеме.

В процессе работы он знакомится с трудами ученых русского академизма, мифологов и фольклористов, собирает материал об отражении основных принципов экономической жизни Древней Руси XIV—XVI веков в традициях и обычаях, пословицах и поговорках его предков. Для студента-первокурсника написание реферата-дискурса легче и полезнее, т.к. он еще не готов к серьезному научному поиску. Для него подобный «реферат-хрестоматия» — первый шаг в науке о культуре, за которым последуют более серьезные шаги через систему авторских комментариев, даваемых многими студентами в своих «рефератах-дискурсах».

Работы типа РД предполагают прочтение большого числа источников, что требует от студента хорошего знания литературы по целому ряду наук.

8. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по программе подготовки 44.03.05 Педагогическое образование обеспечиваются печатными и

электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха.

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, имеется наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и лифтов.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов по следующим видам нарушения здоровья: опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещения». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для инвалидов вследствие сердечно-сосудистых заболеваний, оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), имеется система климат-контроля.

По необходимости для инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики, обучающиеся обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер или ноутбук, оборудование мультимедиа (проектор), доска). Мультимедиа-проектор необходим для демонстрации электронных презентаций по разделам дисциплины.

Перечень электронных ресурсов необходимых для изучения дисциплины представлен в таблице 11.

Таблица 11 - Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование ресурса	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1	ЭБС Znanium	ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 2500 эбс от 25.09.2017 г.	с 25.09.2017 г. по 24.09.2018 г.
2	Научная электронная библиотека eLibrary (ринц)	ООО «Научная электронная библиотека» (г. Москва). Лицензионное соглашение № 7241 от 24.02.12 г.	бессрочно
3	ЭБС IBooks	ООО «Айбукс». Договор № 19-01/18-К от 25.01.2018 г.	с 25.01.2018 по 25.01.2019 г.
4	ЭБС Book.ru	ООО «КноРус медиа». Договор №18491866 от 26 апреля 2018 г.	Срок действия до 26 апреля 2019 г.

Перечень программных средств информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе по дисциплине представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Перечень программных средств информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе по дисциплине

Перечень лицензионного программного обеспечения, реквизиты подтверждающего документа	
1.	ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.
2.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.
3.	Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice, Mozilla Firefox

Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по дисциплине представлен в таблице 13.

Таблица 13 - Перечень средств материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Аудитории для проведения занятий лекционного типа (Л)		
Лекционные аудитории, с возможностью использования мультимедийного проектора ауд. 5к 16, 404, 301-303, 202, 206, 212, 210, 225, 227, 230, 232, 236, 237, 238, 113-115, 119-123.	мультимедийный проектор (переносной или стационарный), ноутбук (переносной) доска парты, или столы со стульями	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Аудитории для проведения занятий семинарского типа (СТ), курсовых работ (курсовых проектов) (КР), групповых (ГКонс) и индивидуальных консультаций (ИКонс), текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации (ПА)		
Аудитории для проведения занятия семинарского типа 301-303, 202, 206, 212, 210, 225, 227,	мультимедийный проектор (переносной или стационарный), ноутбук (переносной) доска	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.

230, 232, 236, 237, 238, 401,402, 403, 410,412	парты, или столы со стульями	
Помещения для самостоятельной работы		
Компьютерный класс ауд. 114	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 20 компьютеров с выходом в интернет	<ol style="list-style-type: none"> 1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ) 3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год. 4. Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 5. Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 6. Microsoft SQL Server 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 7. Microsoft SQL Server Management Studio 2017. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 8. Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 9. Microsoft Visual Studio Enterprise

		<p>2015. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>10. CorelDRAW Graphics Suite X5 (15+1шт) Corel License Sertificate № 4090614 от 15.03.2012.</p> <p>11. Microsoft Office стандартный 2010 (20шт). Microsoft Open License №48587685 от 27.05.2011.</p> <p>12. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Arduino Software (IDE) , Oracle Database 11g Express Edition.</p> <p>13. Autodesk 3ds Max 2016. Письмо от 19.08.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team).</p> <p>14. Autodesk AutoCAD 2016 — Русский (Russian). Письмо от 19.06.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team).</p> <p>15. Embarcadero RAD Studio XE8 (10шт.). Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).</p> <p>16. Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>17. Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p>
<p>Компьютерный класс ауд. 114а</p>	<p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 16 компьютеров с выходом в интернет, проектор, проекционный экран, сетевая академия CISCO.</p>	<p>1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор</p>

		<p>№ 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>4. Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>5. Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>6. Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>7. Microsoft Visual Studio Enterprise 2015. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Arduino Software (IDE) , Oracle Database 11g Express Edition.</p> <p>9. Embarcadero RAD Studio XE8 (10шт.). Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).</p> <p>10. Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>11. Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p>
Читальный зал	16 посадочных мест,	1. ОС – Windows XP Professional

	<p>рабочее место преподавателя, 17 компьютеров с выходом в интернет</p>	<p>RUS. (Коробочная версия Vista Business Starter (17шт.) и Vista Business Russian Upgrade Academic Open (17шт) - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007.</p> <p>2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>4. Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>5. Microsoft Office 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007</p> <p>6. Microsoft Project профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>7. Microsoft Visio профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Microsoft Visual Studio 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>9. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.</p>
--	---	---