


**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное
образовательное учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий –
ИМСИТ»
(г. Краснодар)**

Факультет менеджмента

Кафедра технологий сервиса и деловых коммуникаций

УТВЕРЖДЕНО
Научно-методическим советом академии
протокол №8 от 16 апреля 2018 года
Председатель НМС,
проректор по учебной работе,
профессор

Н.Н. Павелко

**Б1.В.ДВ.13.02
АУДИРОВАНИЕ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

рабочая программа по дисциплине
для студентов направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
«Английский язык. Немецкий язык»

**квалификация (степень) выпускника
«БАКАЛАВР»**

Краснодар
2018

Рабочая программа дисциплины «Аудирование на уроке английского языка» /сост. Севрюгина Н.И. – Краснодар: ИМСИТ, 2018. – 15 с.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.16 г. N 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологий сервиса и деловых коммуникаций протокол № 8 от 19 марта 2018г.

Составитель:
к.с.н, доцент

Н.И. Севрюгина

Зав. кафедрой ТСиДК, к.с.н., доцент

Н.И. Севрюгина

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета Академии «16» апреля 2018г., протокол № 8.

Согласовано:
Проректор по качеству образования,
доцент

К.В. Писаренко

Рецензенты:

Егорова О.Б. заместитель директора СОШ № 89 г. Краснодар

Репина М.В. кандидат педагогических наук, доцент ВАК, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью настоящей дисциплины является развитие языковой и речевой компетенции студентов с целью формирования и совершенствования навыков и умений в аудировании. Актуальность введения дисциплины обусловлена тем, что данный курс ориентирован на улучшение практических навыков владения иностранным языком.

В задачи курса входит:

1. развитие навыков диалогической и монологической речи, ориентированной на социально-значимые темы;
2. совершенствование умения корректно излагать свои мысли по изучаемой тематике в устной форме;
3. дать обучающимся практическое знание грамматического строя английского языка, необходимое для будущей профессиональной деятельности;
4. обогащение словарного запаса студентов и развитие языковых фонетических и лексико-грамматических навыков;
5. выработать у обучающихся прочные навыки грамматически правильной английской речи в ее устной форме, необходимые для проявления коммуникативной компетенции в различных ситуациях речевого общения;
6. развитие жанрово-стилистической языковой и коммуникативной компетенции в таком виде речевой деятельности как аудирование
7. развитие страноведческой и межкультурной компетенции
8. повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
9. развитие когнитивных и исследовательских умений;
10. повышение информационной культуры;
11. расширение кругозора и повышение общего культурного уровня студентов.

В результате освоения дисциплины «Аудирование на уроке английского языка» студент должен:

Знать:

работу в компьютерном текстовом редакторе

Уметь:

использовать оборудование в профессиональной деятельности.

использовать статистические методы для решения лингвистических задач

использовать оборудование в профессиональной деятельности.

Владеть:

навыками оформления печатных текстов

принципами работы с мультимедийным, звукозаписывающим, проекционным и иным оборудованием, используемым в сфере профессиональной деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Данный модуль относится к блоку 1 дисциплин (Б.1В.ДВ.13.2). Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется модуль «Аудирование на уроке английского языка» являются дисциплины: введение в языкознание, практический курс английского языка, английский язык.

Дисциплина обеспечивает подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), подготовленных к решению ряда следующих **профессиональных задач** в соответствии с **видами профессиональной деятельности**, на которые ориентирована ОПОП

1) педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями

образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

2) научно- исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

3) проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

- систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность;

- литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка;

- специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.

Уметь:

– создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;

- свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.

Владеть:

- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

- технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности

- культурой речи;

- иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Знать:

- особенности педагогической коммуникации;
- основы управления образовательными учреждениями⁴
- основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции;
- основы разрешения конфликтных ситуаций.

Уметь:

- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- эффективно разрешать конфликтные ситуации;
- использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;
- осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.

Владеть:

- навыками управления педагогическим процессом;
 - навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Знать:

- возрастные особенности развития личности;
- факторы, влияющие на формирование личности;
- современные технологии обучения и воспитания;
- современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.

Уметь:

- подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность;
- использовать потенциал различных видов спорта и физических упражнений для развития творческих способностей обучающихся;
- формировать и управлять детским ученическим и спортивным коллективом;
- уметь проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся;
- осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.

Владеть:

- навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников;
- навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.

Таблица 2. Формируемые знания, умения, владения

Знания, Умения, Владение	
Умения:	работать в компьютерном текстовом редакторе
Владения:	навыками оформления печатных текстов
Умения:	использовать оборудование в профессиональной деятельности.

Умения:	использовать статистические методы для решения лингвистических задач
Умения:	использовать оборудование в профессиональной деятельности.
Владения:	принципами работы с мультимедийным, звукозаписывающим, проекционным и иным оборудованием, используемым в сфере профессиональной деятельности.

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Изучение дисциплины осуществляется студентами очной формы обучения (ОФО), ускоренной очной формы обучения (УОФО).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетн. ед.	Семестр 1
Общая трудоемкость (часы, зач. единицы)	72 (2)	72 (2)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (контактные часы), всего	32,2	32,2
Аудиторная работа, всего	32	32
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	32	32
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>		
Контактная работа по промежуточной аттестации (КА)	0,2	0,2
Консультации перед экзаменом (Конс)		
Самостоятельная работа в семестре, всего:	39,8	39,8
Изучение теоретического материала, подготовка к аудиторным занятиям	15	15
Реферат (Р)	14,8	14,8
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю и т.д.)	10	10
Самостоятельная работа в период экз.сессии (Контроль)		
Вид итогового контроля по дисциплине	Зачет	Зачет

4.1 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Аудирование на уроке английского языка» общим объемом 72 часов изучается в течение 1 семестра. Программой курса предусмотрено проведение лабораторных занятий, выполнение индивидуальных и групповых заданий.

№ раздела	Наименование модуля	Контактная работа/контактные часы						СР	Контроль
		Всего	Аудиторная работа			Конс, КАЭ	ИК, КА		
			Л	ПЗ	ЛР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Курс 1 семестр 1								
1.	Ритмика слова.	4			2			2
2.	Знакомство	4			2			2
3.	Встреча	4			2			2
4.	Институт	4			2			2
5.	В магазине	4			2			2
6.	Разговор по телефону	4			2			2
7.	В гостях	4			2			2
8.	Театр	4			2			2
9.	В больнице	5			2			3
10.	Семья	5			2			3
11.	Дом	5			2			3
12.	Магазин	5			2			3
13.	Мой рабочий день	5			2			3
14.	Время. Дни недели	5			2			3
15.	Природа. Погода	6,8			4			2,8
16.	Город. Транспорт. переход	3						3
	Итого:	72			32		0,2	39,8
	Всего по дисциплине:	72			32		0,2	39,8

4.3 Занятия лекционного типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия лекционного типа проводятся в форме лекций и иных учебных занятий, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации научно-педагогическими работниками академии.

По дисциплине «Аудирование на уроке английского языка» занятия лекционного типа проводятся в форме лекций и по данной дисциплине не предусмотрены.

4.4 Занятия семинарского типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия семинарского типа проводятся в форме: семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторные работы, коллоквиумов.

По дисциплине «Аудирование на уроке английского языка» занятия семинарского типа проводятся в форме лабораторных занятий.

Тема 1. Ритмика слова. Звуки. Интонация. Интонационный диктант. Интерактивные формы обучения: тестовые задания – 2 часа.

Тема 2. Знакомство. Интерактивные формы обучения: прослушивание учебного материала – 4 часа.

Тема 3. Встреча. Интерактивные формы обучения: разбор игровой ситуации и прослушивание учебного материала – 4 часа.

Тема 4. Институт. Интерактивные формы обучения: работа с видеоматериалом, прослушивание учебного материала, выполнение тестового задания – 4 часа.

Тема 5. В магазине. На рынке. Интерактивные формы обучения: прослушивание учебного материала – 4 часа.

Тема 6. Разговор по телефону. Интерактивные формы обучения: прослушивание учебного материала – 4 часа.

Тема 7. В гостях. Интерактивные формы обучения: прослушивание учебного материала, ролевая игра – 4 часа.

Тема 8. Театр. Интерактивные формы обучения: выполнение тестовых заданий, прослушивание учебного материала – 4 часа.

Тема 9. В больнице. Интерактивные формы обучения: прослушивание учебного материала, ролевая игра.

Тема 10. Знакомство. Интерактивные формы обучения: прослушивание учебных фраз, диалогов, текстов – 2 часа.

Тема 11. Семья. Интерактивные формы обучения: прослушивание учебных фраз, диалогов, текстов, подготовка сообщений – 2 часа.

Тема 12. Дом. Квартира. Интерактивные формы обучения: прослушивание учебных фраз, диалогов, текстов, работа с учебным видеоматериалом – 2 часа.

Тема 13. Магазин. Делаем покупки. Интерактивные формы обучения: выполнение тестового задания, ролевая игра, прослушивание учебных фраз, диалогов, текстов – 2 часа.

Тема 14. Мой рабочий день. Интерактивные формы обучения: подготовка сообщения, прослушивание учебных фраз, диалогов, текстов – 2 часа.

Тема 15. Время, дни недели. Интерактивные формы обучения: разбор игровых ситуаций, прослушивание учебных фраз, диалогов, текстов – 2 часа.

Тема 15. Природа, погода. Интерактивные формы обучения: работа с учебным видеоматериалом, выполнение тестового задания, прослушивание учебных фраз, диалогов, текстов – 2 часа.

Тема 16. Город, транспорт, пешеход. Интерактивные формы обучения: прослушивание учебных фраз, диалогов, текстов – 4 часа.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Целью освоения дисциплины «Аудирование на уроке английского языка» является введение студентов в проблематику современных языковых исследований и соответственно в методику анализа языкового материала. Реализация компетентного подхода предусматривает использование при проведении занятий активных и интерактивных форм (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, (мозгового штурма) в сочетании с внеаудиторной работой.

Преподаватель выступает в роли организатора, режиссёра, педагога-менеджера, а не транслятора учебной информации. Основными формами контроля самостоятельной работы являются: контрольный опрос студентов на занятии; проверка домашних заданий; письменный и устный анализ практического материала; подготовка презентаций; выполнение творческих заданий по изучаемым темам.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях для студентов очной формы обучения

Вид занятия (ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
ЛР	Демонстрация слайд презентаций, моделирование ситуаций (кейс-метод), творческие задания (подборка материала по дисциплине)	2
ЛР	Демонстрация слайд презентаций, моделирование ситуаций (кейс-метод), творческие задания (подборка материала)	2

	по дисциплине)	
ЛР	Демонстрация слайд презентаций, моделирование ситуаций (кейс-метод), творческие задания (подборка материала по дисциплине)	2
ЛР	Демонстрация слайд презентаций, моделирование ситуаций (кейс-метод), творческие задания (подборка материала по дисциплине)	2
4		8

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для текущего, промежуточного и итогового оценивания применяется балльно-рейтинговая система контроля, что обусловлено современным этапом развития ВО.

При балльно-рейтинговой системе оценка складывается из общих баллов за выполнение текущих и контрольных заданий по модулю курса и оценки, полученной на зачёте. Они предусматривают систему бонусов и штрафов. Основанием для получения зачёта является исчерпывающий ответ на теоретический вопрос по дисциплине. Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов. 86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

При изучении курса большое значение придается самостоятельной работе студентов. Подготовку к лабораторному занятию необходимо начинать с изучения лексико-грамматических конструкций, а также учебных пособий. Для уточнения различных понятий и терминов необходимо использовать справочную литературу и словари, указанные в списке литературы.

При выполнении устных заданий рекомендуется составить развернутый план выступления и самостоятельно потренироваться в произнесении речи. В качестве эффективного средства контроля и самооценки можно использовать аудио- или видеозапись учебных текстов, тесты и ключи к ним.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Прослушайте тексты, различные по содержанию, в нормальном темпе с опорой на наглядность, а затем в звукозаписи без опоры на наглядность и ответьте на вопросы.
2. Прослушайте начало рассказа и подумайте о том, что произошло дальше.
3. Рассмотрите рисунок, прослушайте начало рассказа, постарайтесь догадаться о последующем содержании.
4. Прослушайте рассказ и перескажите ту его часть, которая является описанием данного рисунка.
5. Прослушайте рассказ и ответьте на вопросы.
6. Прослушайте два рассказа и скажите, что в них общего и разного.
7. Прослушайте текст и подберите к нему название.
8. Прослушайте текст и кратко передайте его содержание.
9. Прослушайте текст и расположите пункты плана в нужном порядке.
10. Прослушайте текст и определите его тип (сообщение, описание, повествование, рассуждение).

11. Прослушайте диалог и кратко передайте его содержание.
12. Расскажите о прослушав текст.
13. Ответьте на вопросы, прослушав фрагмент текста.
14. Прослушайте фрагмент текста и используйте информацию из него в подготовке целевого высказывания (для определенного адресата).
15. Прослушайте несколько фрагментов текста, составьте план высказывания.
16. Составьте план высказывания к заданной ситуации общения и прослушайте несколько фрагментов текста для получения необходимой информации.

Предтекстовые задания

1. Прослушайте текст, постарайтесь понять его содержание, запомните имена собственные.
2. Прослушайте текст, постарайтесь понять его содержание, запомните название стран и городов, о которых идет речь в тексте.
3. Прослушайте текст, постарайтесь понять его содержание, определите, сколько действующих лиц принимают участие в рассказе.
4. Прослушайте текст, найдите ответы на следующие контрольные вопросы (данные до прослушивания текста).

Упражнения на преодоление фонетических трудностей восприятия

1. Прослушайте следующие слова и поднимите руку, услышав слово со звуком.
2. Прослушайте предложения и поднимите руку, услышав вопросительное (утвердительное, отрицательное) предложение.
3. Прослушайте предложение и скажите, сколько в нем слов.
4. Прослушайте ряд звуков, выделите и запишите заданные звуки, сначала наблюдая артикуляцию преподавателя, затем не наблюдая ее.
5. Устно разделите услышанное слово на звуки и назовите их.
6. Определите количество гласных и согласных звуков в услышанных словах.
7. Определите количество слогов в услышанных словах.
8. Прослушайте фразу и скажите, сколько раз в ней употреблен заданный звук.
9. Определите количество долгих (кратких) гласных в услышанных словах.
10. Отметьте в колонках соответствующими номерами услышанные слова в той последовательности, в которой они звучат.
11. Найдите и выделите в ряду написанных слов услышанное слово.
12. Определите количество слов в прослушанных предложениях.
13. Определите на слух синонимы и антонимы.
14. Определите на слух место ударения и его роль (смыслоразличительную, логико-выделительную, модальную)
15. Отметьте паузы в звучащем речевом потоке.
16. Прослушайте предложения и скажите, сколько вопросительных, утвердительных, отрицательных предложений вы услышали.
17. Прослушайте и попытайтесь понять словосочетания и группы слов, обращая особое внимание на произношение звуков на стыках слов.

Упражнения на обучение восприятию речевого потока

1. Разделите звучащий текст на предложения.
2. Скажите, что пропущено в высказывании.
3. После двукратного прослушивания группы предложений укажите предложение, пропущенное диктором при повторном чтении.
4. Из ряда предложений выделите то, которое не соответствует теме.
5. В процессе прослушивания предложений отметьте на карточках последовательность их произнесения диктором. (Предложения записаны в карточках в ином порядке.)
6. В процессе прослушивания предложений, связанных между собой по смыслу, переставьте эти предложения (записаны на карточке (доске), в соответствии с содержанием, логической последовательностью их предъявления на слух).

7. Сравните порядок одних и тех же предложений на карточке и в звукозаписи, укажите различия.
8. Прослушайте фрагмент текста, расположите в нужном порядке пункты плана (пересказа) текста.
9. Расположите ключевые слова в порядке их употребления в звучащем тексте.
10. Отметьте в списке названные в тексте цифры.
11. Отметьте в списке имена собственные, названные в тексте диктором.
12. Запишите названные в тексте числа.
13. Запишите названные в тексте имена собственные.
14. Запишите названные в тексте черты характера человека.
15. Запишите названные в тексте слова и словосочетания, которые относятся к изучаемой теме.
16. Прослушайте фрагмент текста, скажите, какой из данных тем он соответствует.
17. Прослушайте два фрагмента по одной теме и скажите, какая новая информация содержится во втором фрагменте по сравнению с первым.
18. Прослушайте фрагмент текста и запишите ключевые слова.
19. Прослушайте фрагмент текста еще раз и перескажите его, используя записанные ранее ключевые слова.
20. Прослушайте фрагмент текста и найдите неточности в его записи.
21. Прослушайте фрагмент текста и, опираясь на содержание, назовите его тему и проблему, которую вы услышали.
22. Прослушайте фрагмент текста и найдите в нем ответы на поставленные вопросы.
23. Прослушайте фрагмент текста и найдите в нем слова и словосочетания, соответствующие описанию данных рисунков.
24. Прослушайте фрагмент текста и определите правильный вариант ответа на вопрос (приводятся 5 вариантов).
25. Прослушайте текст, а затем при повторном предъявлении (в определенный момент звук выключается) сами воспроизведите оставшуюся часть текста.

Упражнения для обучения вычленению различных категорий смысловой информации

1. Прослушайте предложение и составьте следующее собственное, сочетающееся по смыслу с прослушанным.
2. Прослушайте устное сообщение и скажите, о ком (о чем) идет речь.
3. Прослушайте ряд предложений и определите предложение, которое выражает главную мысль.
4. Просмотрите план текста и дайте название тексту.
5. Просмотрите список ключевых слов и определите тему текста.
6. Прослушайте предложения из текста и попытайтесь определить его идею, тему.
7. Прослушайте начало текста и попытайтесь составить план продолжения текста.
8. Прослушайте фрагмент текста и попытайтесь продолжить его устно.
9. Прослушайте фрагмент текста (при визуальной опоре на его сжатый пересказ на карточке) и перескажите его устно, используя полученную смысловую информацию.
10. Прослушайте фрагмент текста и найдите его место в написанном тексте.
11. Прослушайте фрагмент текста и найдите место его пропуска (в соответствующем графическом тексте).
12. Просмотрите ряд предложений, определите связующее смысловое звено и расположите предложения в логической последовательности.

Упражнения на развитие аудитивной памяти, внимания, воображения, логического мышления

1. Прослушайте две логически связанные между собой фразы и повторите их.
2. Прослушайте речевые образцы и покажите соответствующие им иллюстрации.
3. Прослушайте предложения и выполните соответствующие действия с предметами или имитируйте эти действия.

4. Прослушайте предложения и организуйте их в логической последовательности.
5. Прослушайте две фразы и скажите, что пропущено (что появилось нового) во второй.
6. Выучите наизусть диалог, повторяя за диктором реплики. (Реплики постепенно удлиняются).
7. Повторяйте вслед за диктором список слов. (Список постепенно удлиняется).
8. Повторяйте вслед за диктором каждое новое слово, самостоятельно повторяя перед этим произнесенные им ранее слова.
9. Повторяйте вслед за диктором предложения с добавленными новыми словами в разных позициях (в конце, в середине предложения).
10. Повторяйте вслед за диктором разные предложения с одним и тем же словом или с одной и той же грамматической конструкцией.
11. Сравните предложения, написанные на карточке и произносимые диктором. Установите лексические и грамматические различия между ними.
12. Прослушайте задания к тексту для чтения и выполните их.
13. Прослушайте предложения, произносимые диктором в быстром темпе, и постарайтесь определить, соответствуют ли они написанным на карточке.

Упражнения на преодоление фонетических трудностей восприятия

1. Прослушайте следующие слова и поднимите руку, услышав слово со звуком.
2. Прослушайте предложения и поднимите руку, услышав вопросительное (утвердительное, отрицательное) предложение.
3. Прослушайте предложение и скажите, сколько в нем слов.
4. Прослушайте ряд звуков, выделите и запишите заданные звуки, сначала наблюдая артикуляцию преподавателя, затем не наблюдая ее.
5. Устно разделите услышанное слово на звуки и назовите их.
6. Определите количество гласных и согласных звуков в услышанных словах.
7. Определите количество слогов в услышанных словах.
8. Прослушайте фразу и скажите, сколько раз в ней употреблен заданный звук.
9. Определите количество долгих (кратких) гласных в услышанных словах.
10. Отметьте в колонках соответствующими номерами услышанные слова в той последовательности, в которой они звучат.
11. Найдите и выделите в ряду написанных слов услышанное слово.
12. Определите количество слов в прослушанных предложениях.
13. Определите на слух синонимы и антонимы.
14. Определите на слух место ударения и его роль (смыслоразличительную, логико-выделительную, модальную)
15. Отметьте паузы в звучащем речевом потоке.
16. Прослушайте предложения и скажите, сколько вопросительных, утвердительных, отрицательных предложений вы услышали.
17. Прослушайте и попытайтесь понять словосочетания и группы слов, обращая особое внимание на произношение звуков на стыках слов.

Послетекстовые задания

1. Прослушайте текст, постарайтесь понять его содержание, вы будете отвечать на вопросы (вопросы даются после прослушивания текста).
2. Прослушайте текст, скажите, какие предложения соответствуют содержанию прослушанного.
3. Прослушайте текст, постарайтесь понять его содержание, разделите на смысловые части и дайте заголовок к каждой части.
4. Прослушайте текст, составьте план.
5. Прослушайте начало текста, дайте свой вариант того, как могут развиваться события в тексте дальше и т. д.

Упражнения, обучающие одновременно аудированию и говорению

1. Прослушайте текст, перескажите его содержание.
2. Прослушайте текст, раскройте ситуацию, аналогичную той, о которой идет речь в рассказе.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Аудирование на уроке английского языка» обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

7.1 Основная литература по дисциплине:

1. Английский язык. Базовый курс. Уровень А+. Часть 1/АфонасоваВ.Н., СеменоваЛ.А. - Новосибир.: НГТУ, 2013. - 116 с
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546592>
2. Дюканова Н.М. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=368907>
3. Джиеова. А.А. Insights into Politics and the Language of Politics: a Course of English : учебное пособие / А.А. Джиеова. — Москва : КноРус, 2016. — 380 с.
<https://www.book.ru/book/918697/view2/1>

7.2 Дополнительная литература:

1. Бурова З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов.- М.: Айрис-пресс, 2011.-576 с.

7.3 Периодические издания

1. Гуманитарные исследования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>
2. Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
3. Актуальные проблемы романо-германской филологии и преподавания европейских языков в школе и вузе [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

7.4 Интернет-ресурсы

1. <http://znanium.com/> - Электронная библиотечная система
2. <http://eios.imsit.ru/> электронныересурсы ИМСИТ
3. <http://book.ru/> - Электронная библиотечная система
4. <http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система

8.Условия изучения дисциплин лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится Академией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья .

При проведении обучения по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно со студентами, не имеющими ограниченными возможностями здоровья, если это не создает трудностей для них в процессе обучения;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при выполнении практических и других работ в соответствии с учебным планом с учетом их индивидуальных особенностей;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательная среда Академии обеспечивает выполнение следующих требований при обучении и проведении промежуточной и итоговой аттестации:

- а) для слепых:
 - задания и иные материалы для аттестации зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются обучающимся ассистенту;
- б) для слабовидящих:
 - задания и иные учебно-методические материалы оформляются увеличенным шрифтом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - по их желанию аттестационные испытания проводятся в письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию все аттестационные испытания проводятся в устной форме.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер или ноутбук, оборудование мульти-медиа (проектор), доска). Мультимедиа-проектор необходим для демонстрации электронных презентаций по разделам дисциплины.

Перечень электронных ресурсов необходимых для изучения дисциплины представлен в таблице 11.

Таблица 11 - Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование ресурса	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
---	----------------------	---	-------------------------

1	ЭБС Znanium	ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 2500 эбс от 25.09.2017 г.	с 25.09.2017 г. по 24.09.2018 г.
2	Научная электронная библиотека eLibrary (ринц)	ООО «Научная электронная библиотека» (г. Москва). Лицензионное соглашение № 7241 от 24.02.12 г.	бессрочно
3	ЭБС IBooks	ООО «Айбукс». Договор № 19-01/18-К от 25.01.2018 г.	с 25.01.2018 по 25.01.2019 г.
4	ЭБС Book.ru	ООО «КноРус медиа». Договор №18491866 от 26 апреля 2018 г.	Срок действия до 26 апреля 2019 г.

Перечень программных средств информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе по дисциплине представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Перечень программных средств информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе по дисциплине

Перечень лицензионного программного обеспечения, реквизиты подтверждающего документа	
1.	ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.
2.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.
3.	Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice, Mozilla Firefox

Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по дисциплине представлен в таблице 13.

Таблица 13 - Перечень средств материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Аудитории для проведения занятий семинарского типа (СТ), курсовых работ (курсовых проектов) (КР), групповых (ГКонс) и индивидуальных консультаций (ИКонс), текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации (ПА)		

121, 401,402, 403, 410 ,412	мультимедийный проектор (переносной или стационарный), ноутбук (переносной) доска парты, или столы со стульями	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Помещения для самостоятельной работы		
Компьютерный класс ауд. 114	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 20 компьютеров с выходом в интернет	<p>ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>Microsoft SQL Server 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>Microsoft SQL Server Management Studio 2017. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>Microsoft Visual Studio Enterprise 2015. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав №</p>

		<p>Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>. CorelDRAW Graphics Suite X5 (15+1шт) Corel License Certificate № 4090614 от 15.03.2012.</p> <p>. Microsoft Office стандартный 2010 (20шт). Microsoft Open License №48587685 от 27.05.2011.</p> <p>. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Arduino Software (IDE), Oracle Database 11g Express Edition.</p> <p>. Autodesk 3ds Max 2016. Письмо от 19.08.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team).</p> <p>. Autodesk AutoCAD 2016 — Русский (Russian). Письмо от 19.06.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team).</p> <p>. Embarcadero RAD Studio XE8 (10шт.). Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).</p> <p>. Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>. Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p>
<p>Компьютерный класс ауд. 114а</p>	<p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 16 компьютеров с выходом в интернет, проектор, проекционный экран, сетевая академия CISCO.</p>	<p>ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28</p>

		<p>июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. Microsoft Visual Studio Enterprise 2015. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7- Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Arduino Software (IDE) , Oracle Database 11g Express Edition. Embarcadero RAD Studio XE8 (10шт.). Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд). Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017 Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p>
<p>Читальный зал</p>	<p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 17 компьютеров с выходом в интернет</p>	<p>1. ОС – Windows XP Professional RUS. (Коробочная версия Vista Business Starter (17шт.) и Vista Business Russian Upgrade Academic Open (17шт) - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007. 2. 1С:Предприяти е 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый</p>

БИТ)

3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.

4. Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.

5. Microsoft Office 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007

6. Microsoft Project профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.

7. Microsoft Visio профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав №

		<p>Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Microsoft Visual Studio 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>9. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.</p>
--	--	--

