


**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное
образовательное учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий –
ИМСИТ»
(г. Краснодар)**

Факультет менеджмента

Кафедра технологий сервиса и деловых коммуникаций

УТВЕРЖДЕНО
Научно-методическим советом академии
протокол №8 от 16 апреля 2018 года
Председатель НМС,
проректор по учебной работе,
профессор
Н.Н. Павелко



**Б1.В.ДВ.11.02
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ КУРОРТНЫХ РЕГИОНОВ И
ТУРИСТСКИХ ЦЕНТРОВ**

рабочая программа по дисциплине
для студентов направления подготовки
43.03.02 Туризм

Направленность (профиль) образовательной программы
«Организация и технология туроператорских и турагентских услуг»

**квалификация (степень) выпускника
«БАКАЛАВР»**

Краснодар
2018

Рабочую программу дисциплины **«Экологический мониторинг курортных регионов и туристских центров»** разработал доцент кафедры ТС и ДК, к.б.н. В.В. Черпаков

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015, № 1463.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологий сервиса и деловых коммуникаций протокол № 8 от 19 марта 2018г.

Зав. кафедрой ТСиДК, к.с.н., доцент



Н.И. Севрюгина

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Академии «16» апреля 2018г., протокол № 8.

Согласовано:

Проректор по качеству образования,
доцент



К.В. Писаренко

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	6
4 Содержание и структура дисциплины (модуля).....	7
4.1 Содержание разделов дисциплины.....	7
4.2 Структура дисциплины.....	8
4.3 Лабораторные работы.....	13
4.4 Практические занятия (семинары).....	13
4.5 Курсовой проект (курсовая работа).....	15
4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	15
5 Образовательные технологии.....	17
5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.....	18
6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	19
7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	24
7.1 Основная литература.....	24
7.2 Дополнительная литература.....	24
7.3 Периодические издания.....	25
7.4 Интернет-ресурсы.....	25
7.5 Методические указания к лабораторным занятиям.....	26
7.6 Методические указания к практическим занятиям.....	26
7.7 Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	26
7.8 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий.....	28
8 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	29
9 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	29
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины.....	30

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «**Экологический мониторинг курортных регионов и туристских центров**» изучается обучающимися очной и заочной форм обучения направления подготовки **43.03.02 «Туризм»** на 4-м курсе, 7 семестре ОФО, 5-м курсе, 9 семестре ЗФО.

Целью освоения учебной дисциплины: является формирование знаний умений и навыков у будущих специалистов в области контроля качества окружающей природной среды и её компонентов в рекреационных курортно-туристских центрах. Изучение дисциплины «Экологический мониторинг курортных регионов и туристских центров» направлено на формирование представления о базовых принципах и государственной системе организации экологического мониторинга.

Задачи дисциплины:

- дать базовые понятия об основах биосферно-ноосферной структуры окружающей среды;
- изучить экологические основы природопользования;
- изучить задачи, технологии и объекты экологического мониторинга;
- изучить нормирование качества окружающей среды в курортно –туристских регионах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «**Экологический мониторинг курортных регионов и туристских центров**» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП. Изучается обучающимися очной и заочной форм обучения на 4-м курсе, 7 семестре ОФО, 5-м курсе, 9 семестре ЗФО. Дисциплина направлена на: получение студентами теоретических знаний и даёт представления в области технологии контроля окружающей среды курортных регионов. Изучение дисциплины «Экологический мониторинг курортных регионов и туристских центров» направлено на формирование знаний об основных технологиях и методах экологического мониторинга на территориях с развитой туристской индустрией.

Обучающиеся должны приобрести знания в области нормирования качества окружающей среды, научиться применять их при решении профессиональных задач, пользуясь современными научными методами и технологическими подходами. Изучение дисциплины включает освоение следующих вопросов: биосфера и современная эволюция ноосферы, рекреационные потребности человека, Экологические основы природопользования и его негативные последствия, экологический мониторинг природных ресурсов, государственная организация мониторинга окружающей среды и природных ресурсов курортных и туристских центров.

Методология курса данной дисциплины опирается на системную согласованность с сопутствующими дисциплинами базовой и вариативной части ОПОП, такими как: Экологический туризм, Организация и технологии турагентской и туроператорской деятельности, Человек и его потребности, Туристское ресурсоведение, Рекреационные

ресурсы в туризме, Туристско-рекреационное проектирование, Организация и технологии турагентской и туроператорской деятельности, др.

Дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающие формирование компетенции, необходимых для освоения программы дисциплины «Туристско-рекреационное проектирование»

Наименование дисциплин	Формируемые компетенции
Безопасность в туризме	ПК- 6
Экологический туризм	ПК-8
Курортное дело	ПК-9
Организация туристской деятельности	ПК-10
Экология	ОК-8

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	Знает:	Умеет:	Владеет:
ОК-8 готовностью пользоваться основными методами защиты производственно о персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	нормативные документы, регламентирующие деятельность туристской индустрии; основы производственно-технологической деятельности средств размещения; особенности и виды туристского и гостиничного продукта, их составные элементы, риски и опасности в туризме	осуществлять контроль за соблюдением безопасности в туризме; – применять необходимые меры по соблюдению безопасности и страхованию рисков в туризме; - использовать нормативно-правовую базу по обеспечению и защите здоровья в организации туризма	- знаниями и приемами защиты здоровья и жизни туристов; - методами оказания первой медицинской помощи; - технологическими приемами разработки безопасного туристского и гостиничного продукта.
ПК-6 способностью находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристкой деятельности	понятийный аппарат; правовые и нормативные документы, регламентирующие деятельность туристской индустрии; - теорию и практику формирования и продвижения туристского и гостиничного продукта,	– применять знания, полученные при изучении курса дисциплины для разработки маркетинговых программ, обоснования систем расчетов и инвестиционных проектов в туристском бизнесе;	– необходимыми знаниями для организации современных технологических процессов в туристской деятельности;

	<p>соответствующих запросам потребителей;</p> <p>нормативно-техническую базу туризма, технические регламенты, санитарные нормы и правила</p>		
<p>ПК-7 способностью использовать методы мониторинга рынка туристских услуг</p>	<p>правовые и нормативные документы, регламентирующие деятельность туристской индустрии;</p> <p>- теорию и практику формирования и продвижения туристского и гостиничного продукта, соответствующих запросам потребителей;</p> <p>-методы ведения мониторинга туристско-рекреационных ресурсов</p>	<p>– применять знания, полученные при изучении курса дисциплины для разработки маркетинговых программ, обоснования систем расчетов и инвестиционных проектов в туристском бизнесе;</p> <p>– разбираться в системах классификации, рекреационных ресурсов, типологии и функционирования средств размещения.</p>	<p>– необходимыми знаниями для организации современных технологических процессов в туристской деятельности;</p> <p>-методами мониторинга рекреационных ресурсов</p> <p>- методами обработки научно-технической информации в области туристской деятельности</p>
<p>ПК-8 готовностью к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме</p>	<p>основы производственно-технологической деятельности средств размещения; особенности и виды туристского и гостиничного продукта, их составные элементы; профессиональные стандарты обслуживания;</p> <p>- теорию и практику формирования и продвижения туристского и гостиничного продукта, соответствующих запросам потребителей;</p> <p>нормативно-техническую базу проектирования; технические регламенты, санитарные нормы и правила</p> <p>основы производственно-технологической деятельности средств размещения;</p>	<p>разбираться в системах классификации, типологии и функционирования средств размещения.</p> <p>обеспечивать координацию действий со всеми потенциальными поставщиками туристских услуг;</p>	<p>- методами туристско-рекреационного проектирования;</p> <p>- технологическими приемами разработки туристского и гостиничного продукта.</p> <p>- прикладными методами исследовательской деятельности в туризме</p>

<p>ПК-10 готовностью к разработке туристского продукта на основе современных технологий</p>	<p>- теоретические основы туристско-рекреационного проектирования и маркетинга;</p> <p>- теорию и практику формирования и продвижения туристского и гостиничного продукта, соответствующих запросам потребителей;</p> <p>технические регламенты, санитарные нормы и правила</p> <p>- инновационные технологий в туристской деятельности и новые форм обслуживания потребителей</p>	<p>– применять знания, полученные при изучении курса дисциплины для разработки маркетинговых программ, обоснования систем расчетов и инвестиционных проектов в туристском бизнесе;</p> <p>- планировать и осуществлять контроль за реализацией проекта, обеспечивать координацию действий со всеми потенциальными поставщиками туристских услуг;</p>	<p>- методами туристско-рекреационного проектирования;</p> <p>- технологическими приемами разработки туристского и гостиничного продукта</p>
--	--	--	--

Изучение дисциплины подготавливает выпускника к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательская.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 1 — Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
1.	Учение о биосфере. Концепция ноосферы.	Оболочечное строение Земли, основные оболочки и их параметры. Основополагающие идеи В.И. Вернадского в учении о биосфере. Типы вещества и их происхождение. Роль живого вещества в биогенной миграции атомов. Функции биосферы. Роль человека в биосфере. Понятия о ноосфере Э. Леруа, Т. де Шардена, взгляды В.И. Вернадского. Современная эволюция ноосферы. Основные направления перехода биосферы в ноосферу.	Вопросы для устного опроса. Темы рефератов. Тест по разделу.	ОК-8, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10.
2.	Природные ресурсы	Ресурсы. Ресурсы природные. Классификации природных ресурсов. Основные ресурсные	Темы рефератов. Тест	ОК-8, ПК-6, ПК-7, ПК-8,

	к компонент биосферы. Рекреационные ресурсы.	потребности человека. Природопользование – определения природопользования нерационального и рационального. Федеральные природные ресурсы. Понятие рекреации. Рекреационные потребности человека. Классификация рекреационных ресурсов. Классификация и типология курортов.	по разделу. Доклад-презентация. Вопросы для устного опроса.	ПК-10.
3.	Экологические основы природопользования и его негативные последствия.	Основные направления экологического кризиса. Соотношения ресурсодобычи в РФ. Главные негативные последствия ресурсопользования. Экологические законы природопользования. Экологическое равновесие. Социально-экологическое равновесие. Негативные факторы среды влияющие на здоровье. Новые закономерности в характере патологий человека. Демографические показатели здоровья населения России.	Вопросы для устного опроса. Темы рефератов. Тест по разделу.	ОК-8, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10.
4.	Лечебно-оздоровительные местности и курорты.	Федеральный закон и закон Краснодарского края «О лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» - основные разделы и положения. Медико-биологические, социально-культурные и экономические функции рекреации. Рекреационные зоны и районы РФ. Функциональное зонирование курортных зон. Классификация, курортных факторов и курортов. Курортная инфраструктура.	Вопросы для устного опроса. Темы рефератов. Тест по разделу.	ОК-8, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10.
5.	Кадастры природных ресурсов.	Определение кадастров. Основные отраслевые кадастры природных ресурсов. Территориальные кадастры городов и населенных пунктов. Экологический паспорт города. Кадастр ООПТ. Комплексный территориальный кадастр природных ресурсов.	Вопросы для устного опроса. Темы рефератов. Тест по разделу.	ОК-8, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10.
6.	Экологический мониторинг природных ресурсов.	Мониторинг – определения, виды, методы. Условия и компоненты мониторинга. Экологический мониторинг, аспекты биомониторинга. Задачи, объекты и параметры экологического мониторинга.	Вопросы для устного опроса. Темы рефератов. Тест по разделу.	ОК-8, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10.
7.	Государственная организация мониторинга окружающей среды природных ресурсов.	Структура и задачи единой государственной системы экологического мониторинга. Мониторинг природных ресурсов: земельных, водных, минерально-сырьевых, биоразнообразия. Основные ведомства и правовые документы по ведению мониторинга.	Вопросы для устного опроса. Темы рефератов. Тест по разделу.	ОК-8, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10.

8.	Нормирование качества природной среды и экологическая экспертиза.	Определение качества природной среды. Санитарно-гигиенические, производственно-хозяйственные и комплексные нормативы качества природной среды. Экологическая экспертиза - цели, задачи, объекты. Основные направления и мероприятия рационального рекреационного природопользования.	Вопросы для устного опроса. Темы рефератов. Тест по разделу.	ОК-8, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10.
----	--	--	--	--------------------------------

4.2 Структура дисциплины

Распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 — Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часов (зач.ед.)	
	7 семестр	Всего
Общая трудоемкость (часы, зачетные единицы)	180/5	180/5
Контактная работа обучающихся с преподавателем (контактные часы), всего	65,3	65,3
Аудиторная работа, всего:	64	64
<i>Лекции (Л)</i>	32	32
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	32	32
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	0	0
Индивидуальные консультации (ИК)	0	0
Контактная работа по промежут. аттестации (КА)	0	0
Консультации перед экзаменом (Конс)	1	1
Контактная работа по промежут. аттестаци.(КАЭ)	0,3	0,3
Самостоятельная работа в семестре, всего:	80	80
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Реферат (Р)		
Самостоятельное изучение разделов		
Контрольная работа (КР)	0	0
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)		
Самостоятельная работа в период экз.сессии (Контроль)	34,7	34,7
Вид итогового контроля по дисциплине	Экзамен	Экзамен

Таблица 3 — Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часов (зач.ед.)	
	8, 9 семестр	Всего
Общая трудоемкость (часы, зачетные единицы) 1+4	180/5	180/5

	биосферы в ноосферу.								
2	Природные ресурсы как компоненты биосферы. Рекреационные ресурсы.	18	4	4				10	
	Ресурсы. Ресурсы природные. Классификации природных ресурсов. Основные ресурсные потребности человека. Природопользование – определения природопользования нерационального и рационального. Федеральные природные ресурсы. Понятие рекреации. Рекреационные потребности человека. Классификация рекреационных ресурсов. Классификация и типология курортов.								
3	Экологические основы природопользования и его негативные последствия.	18	4	4				10	
	Основные направления экологического кризиса. Соотношения ресурсодобычи в РФ. Главные негативные последствия ресурсопользования. Экологические законы природопользования. Экологическое равновесие. Социально-экологическое равновесие. Негативные факторы среды влияющие на здоровье. Новые закономерности в характере патологий человека. Демографические показатели здоровья населения России.								
4	Лечебно-оздоровительные местности и курорты.	18	4	4				10	
	Федеральный закон и закон Краснодарского края «О лечебных ресурсах, лечебно-								

	оздоровительных местностях и курортах» - основные разделы и положения. Медико-биологические, социально-культурные и экономические функции рекреации. Рекреационные зоны и районы РФ. Функциональное зонирование курортных зон. Классификация, курортных факторов и курортов. Курортная инфраструктура.								
5	Кадастры природных ресурсов.	18	4	4				10	
	Определение кадастров. Основные отраслевые кадастры природных ресурсов. Территориальные кадастры городов и населенных пунктов. Экологический паспорт города. Кадастр ООПТ. Комплексный территориальный кадастр природных ресурсов.								
6	Экологический мониторинг природных ресурсов.	18	4	4				10	
	Мониторинг – определения, виды, методы. Условия и компоненты мониторинга. Экологический мониторинг, аспекты биомониторинга. Задачи, объекты и параметры экологического мониторинга.								
7	Государственная организация мониторинга окружающей среды природных ресурсов	18	4	4				10	
	Структура и задачи единой государственной системы экологического мониторинга. Мониторинг природных ресурсов: земельных, водных, минерально-сырьевых, биоразнообразия. Основные ведомства и правовые документы по ведению мониторинга.								

8	Нормирование качества природной среды и экологическая экспертиза.	18	4	4				10	
	Определение качества природной среды. Санитарно-гигиенические, производственно-хозяйственные и комплексные нормативы качества природной среды. Экологическая экспертиза - цели, задачи, объекты. Основные направления и мероприятия рационального рекреационного природопользования.								
	Всего:	180	32	32	0	0,3	0	80	34,7
	Итого:	180	32	32	0	0,3	0	80	34,7

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины для заочной формы обучения приведено в таблице 5.

Таблица 5 - Разделы дисциплины, изучаемые в 8,9 семестрах ЗФО

№ Раз дел а	Наименование разделов	Контактная работа/ контактные часы					Самостоятельная работа	Контроль	
		Всего	Аудиторная работа			Конс, КАЭ			ИК, КА
			Л	ПЗ	ЛР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Учение о биосфере. Концепция ноосферы	21	2	2				17	
	Оболочечное строение Земли, основные оболочки и их параметры. Основопологающие идеи В.И. Вернадского в учении о биосфере. Типы вещества и их происхождение. Роль живого вещества в биогенной миграции атомов. Функции биосферы. Роль человека в биосфере. Понятия о ноосфере Э. Ле-Руа, Т. де Шардена, взгляды В.И. Вернадского. Современная эволюция ноосферы. Основные направления перехода								

	биосферы в ноосферу.								
2	Природные ресурсы как компоненты биосферы. Рекреационные ресурсы.	21	2	2				17	
	Ресурсы. Ресурсы природные. Классификации природных ресурсов. Основные ресурсные потребности человека. Природопользование – определения природопользования нерационального и рационального. Федеральные природные ресурсы. Понятие рекреации. Рекреационные потребности человека. Классификация рекреационных ресурсов. Классификация и типология курортов.								
3	Экологические основы природопользования и его негативные последствия.	21	2	2				17	
	Основные направления экологического кризиса. Соотношения ресурсодобычи в РФ. Главные негативные последствия ресурсопользования. Экологические законы природопользования. Экологическое равновесие. Социально-экологическое равновесие. Негативные факторы среды влияющие на здоровье. Новые закономерности в характере патологий человека. Демографические показатели здоровья населения России.								
4	Лечебно-оздоровительные местности и курорты.	21	2	2				17	
	Федеральный закон и закон Краснодарского края «О лечебных ресурсах, лечебно-								

	оздоровительных местностях и курортах» - основные разделы и положения. Медико-биологические, социально-культурные и экономические функции рекреации. Рекреационные зоны и районы РФ. Функциональное зонирование курортных зон. Классификация, курортных факторов и курортов. Курортная инфраструктура.								
5	Кадастры природных ресурсов.	21	2	2				17	
	Определение кадастров. Основные отраслевые кадастры природных ресурсов. Территориальные кадастры городов и населенных пунктов. Экологический паспорт города. Кадастр ООПТ. Комплексный территориальный кадастр природных ресурсов.								
6	Экологический мониторинг природных ресурсов.	21	2	2				17	
	Мониторинг – определения, виды, методы. Условия и компоненты мониторинга. Экологический мониторинг, аспекты биомониторинга. Задачи, объекты и параметры экологического мониторинга.								
7	Государственная организация мониторинга окружающей среды природных ресурсов	21	2	2				17	
	Структура и задачи единой государственной системы экологического мониторинга. Мониторинг природных ресурсов: земельных, водных, минерально-сырьевых, биоразнообразия. Основные ведомства и правовые документы по ведению мониторинга.								

8	Нормирование качества природной среды и экологическая экспертиза.	23		4				19	
	Определение качества природной среды. Санитарно-гигиенические, производственно-хозяйственные и комплексные нормативы качества природной среды. Экологическая экспертиза - цели, задачи, объекты. Основные направления и мероприятия рационального рекреационного природопользования.								
	Всего:	180	14	18		0,3		139	8,7
	Итого:								

4.2.1 Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности

№ раздела	Наименование раздела (модуля)	Содержание раздела	Виды учебной деятельности
1	2	3	4
1	Учение о биосфере. Концепция ноосферы.	Оболочечное строение Земли, основные оболочки и их параметры. Основопологающие идеи В.И. Вернадского в учении о биосфере. Типы вещества и их происхождение. Роль живого вещества в биогенной миграции атомов. Функции биосферы. Роль человека в биосфере. Понятия о ноосфере Э. Ле-Руа, Т. де Шардена, взгляды В.И. Вернадского. Современная эволюция ноосферы. Основные направления перехода биосферы в ноосферу.	Лекции; практические занятия; Работа с конспектом, литературой, подготовка рефератов и докладов
2	Природные ресурсы как компоненты биосферы. Рекреационные ресурсы.	Ресурсы. Ресурсы природные. Классификации природных ресурсов. Основные ресурсные потребности человека. Природопользование – определения природопользования нерационального и рационального. Федеральные природные ресурсы.	Лекции; практические занятия; Работа с конспектом, литературой, подготовка

		Понятие рекреации. Рекреационные потребности человека. Классификация рекреационных ресурсов. Классификация и типология курортов.	рефератов и докладов
3	Экологические основы природопользования и его негативные последствия.	Основные направления экологического кризиса. Соотношения ресурсодобычи в РФ. Главные негативные последствия ресурсопользования. Экологические законы природопользования. Экологическое равновесие. Социально-экологическое равновесие. Негативные факторы среды влияющие на здоровье. Новые закономерности в характере патологий человека. Демографические показатели здоровья населения России.	Лекции; практические занятия; Работа с конспектом, литературой, подготовка рефератов и докладов
4	Лечебно-оздоровительные местности и курорты.	Федеральный закон и закон Краснодарского края «О лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» - основные разделы и положения. Медико-биологические, социально-культурные и экономические функции рекреации. Рекреационные зоны и районы РФ. Функциональное зонирование курортных зон. Классификация, курортных факторов и курортов. Курортная инфраструктура.	Лекции; практические занятия; Работа с конспектом, литературой, подготовка рефератов и докладов
5	Кадастры природных ресурсов.	Определение кадастров. Основные отраслевые кадастры природных ресурсов. Территориальные кадастры городов и населенных пунктов. Экологический паспорт города. Кадастр ООПТ. Комплексный территориальный кадастр природных ресурсов.	Лекции; практические занятия; Работа с конспектом, литературой, подготовка рефератов и докладов
6	Экологический мониторинг природных ресурсов.	Мониторинг – определения, виды, методы. Условия и компоненты мониторинга. Экологический мониторинг, аспекты биомониторинга. Задачи, объекты и параметры экологического мониторинга.	Лекции; практические занятия; Работа с конспектом, литературой, подготовка рефератов и докладов
7	Государственная организация мониторинга окружающей среды природных ресурсов.	Структура и задачи единой государственной системы экологического мониторинга. Мониторинг природных ресурсов: земельных, водных, минерально-сырьевых, биоразнообразия. Основные ведомства и правовые документы по ведению мониторинга.	Лекции; практические занятия; Работа с конспектом, литературой, подготовка рефератов и докладов
8	Нормирование качества природной среды и	Определение качества природной среды. Санитарно-гигиенические, производственно-	Лекции; практические

	экологическая экспертиза.	хозяйственные и комплексные нормативы качества природной среды. Экологическая экспертиза - цели, задачи, объекты. Основные направления и мероприятия рационального рекреационного природопользования.	занятия; Работа с конспектом, литературой, подготовка рефератов и докладов
--	----------------------------------	---	--

4.3.Лабораторные работы

Лабораторный практикум не предусмотрен

4.4 Практические занятия

Основными видами освоения дисциплины **«Экологический мониторинг курортных регионов и туристских центров»** являются лекции, практические занятия, выполняемые на аудиторных занятиях и задания, выполняемые самостоятельно. Учебный материал дисциплины разделен на логически завершенные разделы, после изучения которых, предусматривается контрольный срез знаний методами опроса и тестирования.

Работы оцениваются в баллах, сумма которых определяет рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умение сформулировать и решить научную проблему. Каждый раздел учебной дисциплины включает различные виды работ – ПАЗ (посещение аудиторных занятий), О (опрос, коллоквиум), ПФ (представление практических работ в форме рефератов).

Форма текущего контроля знаний — оценка работы обучающихся на практическом занятии, опрос-обсуждение контрольных вопросов. Форма промежуточных аттестаций — просмотр практических заданий. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине — экзамен .

Важным условием качественного усвоения обучающимися основ знаний и навыков по дисциплине **«Экологический мониторинг курортных регионов и туристских центров»** является индивидуальный подход к каждому обучаемому. Обучающиеся должны приобрести знания о технологиях оценки качества окружающей среды в курортных регионах и туристских центрах. Немаловажным в процессе освоения знания и навыков по дисциплине **«Экологический мониторинг курортных регионов и туристских центров»** является ознакомление обучаемого с опытом деятельности станций фонового мониторинга.

Темы для обсуждений на коллоквиумах по дисциплине «Экологический мониторинг курортных регионов и туристских центров»

1. Основные направления экологического кризиса.
2. Соотношения ресурсодобычи в РФ.
3. Главные негативные последствия ресурсопользования.
4. Экологические законы природопользования.
5. Экологическое равновесие. Социально-экологическое равновесие.

6. Негативные факторы среды влияющие на здоровье. Новые закономерности в характере патологий человека.
7. Демографические показатели здоровья населения России.
8. Федеральный закон и закон Краснодарского края «О лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» - основные разделы и положения.
9. Медико–биологические, социально–культурные и экономические функции рекреации. Рекреационные зоны и районы РФ.
10. Функциональное зонирование курортных зон.
11. Классификация, курортных факторов и курортов. Курортная инфраструктура.
12. Определение кадастров. Основные отраслевые кадастры природных ресурсов. Территориальные кадастры городов и населенных пунктов.
13. Экологический паспорт города.
14. Кадастр ООПТ. Комплексный территориальный кадастр природных ресурсов.
15. Мониторинг – определения, виды, методы. Условия и компоненты мониторинга. Экологический мониторинг, аспекты биомониторинга.
16. Задачи, объекты и параметры экологического мониторинга.
17. Структура и задачи единой государственной системы экологического мониторинга. Мониторинг природных ресурсов: земельных, водных, минерально-сырьевых, биоразнообразия.
18. Основные ведомства и правовые документы по ведению мониторинга.
19. Определение качества природной среды. Санитарно-гигиенические, производственно-хозяйственные и комплексные нормативы качества природной среды.

4.5 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовая работа не предусмотрена.

4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа студента, обучающегося по направлению подготовки **43.03.02 «Туризм»**, имеет большое значение в формировании профессиональных компетенций будущего специалиста. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня знаний и умений студентов.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть: домашняя работа – написание реферата, подготовка сообщения, доклада, изучение конспекта лекций, материала в учебнике; аудиторная работа – контрольные работы, тестирования, устные ответы, защита рефератов, сообщения и доклады.

Перечень практических заданий для самостоятельной работы

Темы докладов-презентаций по дисциплине «Экологический мониторинг курортных регионов и туристских центров»

1. Кадастр ООПТ. Комплексный территориальный кадастр природных ресурсов.

2. Мониторинг – определения, виды, методы. Условия и компоненты мониторинга.
3. Экологический мониторинг, аспекты биомониторинга.
4. Задачи, объекты и параметры экологического мониторинга.
5. Структура и задачи единой государственной системы экологического мониторинга.
6. Мониторинг природных ресурсов: земельных, водных, минерально-сырьевых, биоразнообразия.
7. Основные ведомства и правовые документы по ведению мониторинга.
8. Определение качества природной среды. Санитарно-гигиенические, производственно-хозяйственные и комплексные нормативы качества природной среды.
9. Экологическая экспертиза - цели, задачи, объекты.
10. Основные направления и мероприятия рационального рекреационного природопользования.
11. Рекреационные зоны и районы РФ.
12. Функциональное зонирование курортных зон.
13. Классификация, курортных факторов и курортов. Курортная инфраструктура.
14. Определение кадастров. Основные отраслевые кадастры природных ресурсов.
15. Территориальные кадастры городов и населенных пунктов.
16. Экологический паспорт города.
17. Кадастр ООПТ. Комплексный территориальный кадастр природных ресурсов.
18. Мониторинг – определения, виды, методы. Условия и компоненты мониторинга.
19. Экологический мониторинг, аспекты биомониторинга.
20. Задачи, объекты и параметры экологического мониторинга.
21. Структура и задачи единой государственной системы экологического мониторинга.
22. Мониторинг природных ресурсов: земельных, водных, минерально-сырьевых, биоразнообразия.
23. Основные ведомства и правовые документы по ведению мониторинга

4.7 Критерии оценки докладов-презентаций

Презентация должна отражать авторское видение задач и целей выбранной темы, отражать примеры практической реализации рассматриваемых вопросов в туризме.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент логически изложил тему доклада, раскрыв полно выбранную тему, представил достаточно полный визуальный материал по теме, смог ответить на вопросы по теме доклада.

Оценка «не зачтено» выставляется, если большая часть понятий и терминов студентом не усвоена, доклад представлен формально, наглядный материал подобран не верно, доклад не содержит собственных выводов.

Таблица 6 — Самостоятельное изучение разделов дисциплины по очной форме обучения

№	Вид работы	Вид контроля	ч./з.е
1	Работа с конспектом лекций. Работа с дополнительной лите ратурой. Изучение тем занятий по электронным и учебно-методическим пособиям	Контрольный опрос (устный, письменный). Индивидуальное собеседование	10/0,2
2	Практические задания. Доклады-презентации	Просмотр и обсуждение творческих практических заданий	18/0,5

Итого:	28/0,7
--------	--------

Таблица 7 — Самостоятельное изучение разделов дисциплины по заочной форме обучения

№	Вид работы	Вид контроля	ч./з.е
1	Работа с конспектом лекций. Работа с дополнительной лите ратурой. Изучение тем занятий по электронным и учебно-методическим пособиям	Контрольная домашняя работа. Индивидуальное собеседование	18/0,5
2	Практические задания.	Просмотр и обсуждение творческих практических заданий	36/1
	Итого:		52/1,5

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **43.03.02 «Туризм»** реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (тренингов, деловых игр, разбор конкретных ситуаций и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

При проведении занятий используются традиционные образовательные технологии, предполагающие прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающихся носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. К ним относятся следующие.

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Используются *технологии проблемного обучения*: проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума и технологии проблемного обучения.

Используются *технологии проектного обучения* – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлекссию.

В рамках освоения содержания дисциплины применяется творческий и информационный методы для освоения практических вопросов связанных с организацией экологического мониторинга.

Основная форма проведения практических аудиторных занятий — практикум — организация учебно-познавательной задачи, требующей от обучающихся применения знания, практических навыков в оценке окружающей среды туристских дестинаций.

5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Организация образовательного процесса дисциплины предполагает активное взаимодействие педагога и обучающихся в решении учебных задач, достижение на этой основе значимого для них образовательного результата. На занятиях — лекциях используются следующие формы интерактивных технологий: лекция-беседа, лекция-дискуссия, коллективное обсуждение и т.д.

В учебный процесс дисциплины «**Экологический мониторинг курортных регионов и туристских центров**» включаются также формы информационно-коммуникационных образовательных технологий — организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных продуктов и технических средств работы информацией.

Принципы форм учебных занятий с использованием информационно - коммуникационных технологий:

лекция-визуализация — изложение содержания сопровождения презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах; в т.ч. иллюстративных, графических, аудио — и видеоматериалов). Наглядный материал представлен в виде лучших студенческих работ, цветowych макетов, таблиц с аналогами.

Просмотр видеоматериалов. Посещение и участие в научно-практических конференциях - Научные доклады по актуальным вопросам рекреационной индустрии.

Проводится просмотр собранного материала по темам дисциплины, заслушивание докладов-презентаций заданий и результатов работы, их осмысление и рефлексия.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, как указывает ФГОС ВО, должен составлять не менее 20% аудиторных занятий.

Таблица 8 — Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях на очной форме обучения

Сем естр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	ПР	Дискуссия. Рекреационные ресурсы Краснодарского края	4
	ПР	Доклад-презентация	4
	ПР	Коллоквиум. Функциональное зонирование курортных зон.	4
	ПР	Дискуссия. Задачи, объекты и параметры экологического мониторинга.	4
Итого:			16

Таблица 9 — Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях на заочной форме обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	ПР	<i>Дискуссия.</i> Рекреационные ресурсы Краснодарского края	4
	ПР	<i>Доклад-презентация</i>	4
	ПР	<i>Коллоквиум.</i> Функциональное зонирование курортных зон.	4
	ПР	<i>Дискуссия.</i> Задачи, объекты и параметры экологического мониторинга.	4
Итого:			16

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для организации контроля знаний обучающихся используется комплект оценочных средств, включающий в себя:

1. Практические аудиторные задания по темам дисциплины.
2. Практические самостоятельные задания по темам дисциплины.

Формами диагностического контроля лекционной части данной дисциплины могут являться устные опросы и собеседования, просмотры выполненных работ и т.д.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении материала, а с другой стороны – показать эффективность выбранных средств и методов обучения.

Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела текущего контроля могут являться коллоквиумы, с проведением коллективной рефлексии-обсуждения, анализ конкретных профессиональных ситуаций, мониторинг результатов семинарских и практических занятий и др. Формы такого контроля выполняют одновременно и обучающую функцию.

Промежуточная аттестация экзамен — направлен на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. В образовании традиционной формой является просмотр самостоятельных практических заданий. Проводятся: опросы, комплексное тестирование, доклады-презентации обучающегося и др. Фонд оценочных средств согласно установленного порядка прилагается.

Перечень видов и форм контроля дисциплины:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- работа и анализ аналогового ряда;
- контрольный опрос (устный);
- коллоквиум;
- доклад-презентация.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Оценочные средства по дисциплине размещены в электронной образовательной среде академии. Комплект оценочных средств по дисциплине согласно утвержденной форме прилагается.

Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине «Экологический мониторинг курортных регионов и туристских центров»

1. Оболочечное строение Земли, основные оболочки и их параметры.
2. основополагающие идеи В.И. Вернадского в учении о биосфере. Типы вещества и их происхождение.
3. Роль живого вещества в биогенной миграции атомов. Функции биосферы. Роль человека в биосфере.
4. Понятия о ноосфере Э. Ле-Руа, Т. де Шардена, взгляды В.И. Вернадского. Современная эволюция ноосферы.
5. Основные направления перехода биосферы в ноосферу.
6. Ресурсы. Ресурсы природные. Классификации природных ресурсов.
7. Основные ресурсные потребности человека. Природопользование – нерационального и рационального. Федеральные природные ресурсы.
8. Понятие рекреации. Рекреационные потребности человека.
9. Классификация рекреационных ресурсов.
10. Классификация и типология курортов.
11. Основные направления экологического кризиса.
12. Соотношения ресурсодобычи в РФ.
13. Главные негативные последствия ресурсопользования.
14. Экологические законы природопользования.
15. Экологическое равновесие. Социально-экологическое равновесие.
16. Негативные факторы среды влияющие на здоровье. Новые закономерности в характере патологий человека.
17. Демографические показатели здоровья населения России.
18. Федеральный закон и закон Краснодарского края «О лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» - основные разделы и положения.
19. Медико–биологические, социально–культурные и экономические функции рекреации.
20. Рекреационные зоны и районы РФ.
21. Функциональное зонирование курортных зон.
22. Классификация, курортных факторов и курортов. Курортная инфраструктура.
23. Определение кадастров. Основные отраслевые кадастры природных ресурсов.
24. Территориальные кадастры городов и населенных пунктов.
25. Экологический паспорт города.
26. Кадастр ООПТ. Комплексный территориальный кадастр природных ресурсов.
27. Мониторинг – определения, виды, методы. Условия и компоненты мониторинга.
28. Экологический мониторинг, аспекты биомониторинга.
30. Задачи, объекты и параметры экологического мониторинга.
31. Структура и задачи единой государственной системы экологического мониторинга.
32. Мониторинг природных ресурсов: земельных, водных, минерально-сырьевых,
33. биоразнообразия.
34. Основные ведомства и правовые документы по ведению мониторинга.
35. Определение качества природной среды. Санитарно-гигиенические, производственно-хозяйственные и комплексные нормативы качества природной среды.
36. Экологическая экспертиза - цели, задачи, объекты.
37. Основные направления и мероприятия рационального рекреационного природопользования.

Вид оценки	Критерии оценки экзамена
Оценка «отлично»	Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и прослеживает междисциплинарные связи, умеет связывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, аргументировано, уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
Оценка «хорошо»	Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, профессиональными терминами, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается ясно, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
Оценка «удовлетворительно»	Обучающийся показывает недостаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, не в полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются неубедительные. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает не достаточно глубокие знания.
Оценка «не удовлетворительно»	Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

На экзамене учитывается полнота и качественное выполнение портфолио практических и самостоятельных работ. Для комплексного планирования и осуществления всех форм учебной работы и контроля рекомендуется использовать портфолио и балльно-рейтинговую систему (БРС). Балльно-рейтинговая система (БРС) наиболее эффективна для дисциплин, где формой промежуточной аттестации является экзамен. Любой элемент учебного процесса (от посещения лекции до выполнения письменных заданий) может быть соотнесен с определенным количеством баллов, студент же получает возможность «накапливать» оценочные баллы в ходе изучения дисциплины.

Порядок реализации балльно-рейтинговой системы в Академии ИМСИТ реализуется отдельным локальным актом.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Дисциплина «**Экологический мониторинг курортных регионов и туристских центров**» обеспечивается необходимой учебной, учебно-методической и специализированной литературой.

7.1 Основная литература

1. Арустамов Э.А. - Экономические основы природопользования: учебник для СПО 5-е издание, перераб., и доп.-М.: Данилов и К, 2015-320с.
2. Баранова А.Ю. Организация предпринимательской деятельности в сфере туризма: учеб. Пособие.- М.: ИНФРА-М, 2015.-180 с.
3. Баумгартен Л.В. Стандартизация и сертификация в туризме: учебник.- М.: Дашков и К, 2014.- 352 с.
4. Баумгартен Л.В. Управление качеством в туризме: практикум: учеб. Пособие.- М.: КНОРУС, 2013.- 288 с.
5. Безрутенко Ю.В. Маркетинг в социально- культурном сервисе и туризме: учеб. Пособие.- М.: Дашков и К, 2014.- 232 с.
6. Волков, Ю.Ф. Гостиничный и туристский бизнес: учеб. пособие для вузов.-2-е изд.- Ростов на Д.:Фе-никс,2015.-637 с.- (Высшее образование).
7. Волошин Н.И. Правовое регулирование в туризме: учебник.- М.: Советский спорт,2014.- 504 с.
8. Воскресенский В.Ю. Международный туризм. Инновационные стратегии развития: учеб. Пособие.- М.: ЮНИТИ-ДАНА,2013.- 159 с.
9. Гальперин М.В. – Общая экология: учебник для СПО - .М.: Форум, 2014 – 336с.
10. Гурова Т.Ф. Назаренко Л.В. – Основы экономики и рационального природопользования: учебн. пособие для СПО – 2-е издан. Испр.-.М. Оникс 2013-224с
11. Грачева О.Ю. Организация туристического бизнеса: технология создания турпродукта: учеб. Пособие.- М.: Дашков и К, 2014.- 276 с.
12. Гущина И.А. Документационное обеспечение управления в социально-культурном сервисе и туризме: учеб. Пособие.- М.: ИНФРА-М, 2015.- 240 с.
13. Емельянов А.Г. – Основы природопользования: учебник для вузов- 6-е издание, перераб.-М.: Академия 2014-256с.
14. Дехтярь Г.М. Стандартизация и сертификация в туризме: учеб. Пособие.- М.: Финансы и статистика. 2016.- 368 с.
15. Дурович А.П. Маркетинговые исследования в туризме: учеб пособие.- СПб.: Питер, 2015.- 384 с.

16. Егоренков Л.И. Введение в технологию туризма: учеб.- метод. Пособие.- М.: Финансы и статистика. 2014.- 304 с.
17. Изотова М.А., Матюхина Ю.А. Инновации в социокультурном бизнесе и туризме.- М.: Советский спорт, 2015.- 224 с.
18. Косолапов А.Б. Елисеева Т.И. Практикум по организации и менеджменту туризма и гостиничного хозяйства.- М.: КНОРУС, 2016.-199 с.
19. Котанс А.А. Технология социально- культурного сервиса и туризма: учеб. Пособие.- М.: Флинта, 2016.-384 с.
20. Морозова Н.С. Реклама в социально-культурном сервисе и туризме: учеб. Пособие.- 4-е изд.- М.: Академия, 2015.- 288 с.
21. Основы природопользования: экологические, экономические и правовые аспекты; учебное пособие для вузов / Воробьев А.В., Дьяченко В.В., Вильчинская О.В., Корчагина А.В. – 2-е изд. и перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс 2014.
22. Прушина Т.П. «Экологические основы природопользования» 2013.
23. Подавалов Ю,А. -Экология нефтегазового производства: монография. – М.: Инфра – Инженерия, 2014-416с.
24. Стригунова Д.П. Правовые основы гостиничного и туристского бизнеса: учеб. пособие.-М.: КНОРУС, 2013.-200с.
25. Третьякова Т.Н. Реклама в социальноеклама в социально-культурном сервисе и туризме. Ростов н/Д: «Феникс», 2014.-350с.

. Дополнительная литература

1. Большаник П.В. Рекреационная география. "ФиС", М., 2002.
2. Детский отдых на Кубани. Изд-во "Северный Кавказ", Краснодар, 2002.
- 3.Закон Краснодарского края о природных лечебных ресурсах лечебно-оздоровительных местностях и корортах Краснодарского края,1995г.
4. Зорин И.В., Квартальнов В.А. Энциклопедия туризма. "ФиС", М., 2000.
- 5.Казьмин В.Д. Санаторно–курортное лечение в специальных и домашних условиях, Изд ростов–на Дону «Феникс», 2009–461с.
- 6..Кусков А.С., Лысикова О.В. Курортология и оздоровительный туризм: Учебное пособие.- ростов н/Д: «Феникс», 2010.-320с.
- 7.. Котляров Е.А. География отдыха и туризма. "Мысль", М., 1978.
8. Лукашина Н.С., Трунев А.П. Основы рекреационной экологии и природопользования. Сочи, 1999.
- 9.Литвинская С.А., Лозовой С.П. Памятники природы Краснодарского края. Изд-во «Периодика Кубани», Кр-р, 2005г.
10. Меньшина Н.В. Курортология для всех : Изд «М.Вече», 2012–290с.
11. Минеральные воды и лечебные грязи Кубани. Изд-во "Северный Кавказ", Краснодар, 2002.
12. Менеджмент туризма: туризм и отраслевые системы. "ФиС", М., 2001.
13. Менеджмент туризма: туризм как вид деятельности. "ФиС", М., 2001.

14. Нагалецкий Ю.Я., Чистяков В.И. Физическая география Краснодарского края. Изд-во "Северный Кавказ", Краснодар, 2001.
15. Николаенко Д.В. Рекреационная география. "Инфра", М., 2001.
16. Путеводитель по Кубани. Изд-во "Северный Кавказ", Краснодар, 2002.
17. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях», 1995г.
18. Федеральный закон "О лечебно-оздоровительных местностях и курортах", 1995.

7.3 Периодические издания

1. «Современные проблемы сервиса и туризма»
2. «Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса»
3. «Сервис» в России и за рубежом»
4. «Отель»
5. «Гостиницы и рестораны»
6. «Гостиничное дело»
7. «Стандарт 5 звезд»
8. «Пять звезд»
9. Информационный справочник «Санаторно–курортное лечение»
10. «Курортные ведомости»
11. «Современный ресторан»
12. «Общепит. Бизнес и искусство»
13. «Ресторатор»
14. «Турбизнес»
15. «Туризма: практика, проблемы, перспективы»
16. «Вестник РАТА» – электронный журнал
17. UNWTO NEWS JOURNAL OF MARKETING
18. Cornell University School of Hotel Administration
19. Journal on Hospitality, Leisure, Sports and Tourism Education
20. Hospitality and Tourism Professional an Trade Journals

Периодические издания в базе библиотеки ИМСИТ

1. Сервис плюс
2. Современные проблемы сервиса и туризма
3. Турбизнес
4. Туризм и гостеприимство

7.4 Интернет – ресурсы

1. «Вестник РАТА» – электронный журнал
2. <http://www.garant.ru> - Гарант;
3. <http://www.torg.spb.ru> – Торговля и ресторанный бизнес;
4. <http://www.gks.ru> – сайт Федеральной службы государственной статистики РФ.
5. <http://www.tourinfo.ru>
6. <http://www.gaomoscva.ru>
7. <http://www.russiatourism.ru> (Ростуризм)
8. <http://www.frontdesk.ru>

Электронные библиотечные системы

1. ИНИОН – <http://www.inion.ru>
2. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru>
3. Библиотека М. Мошкова – <http://www.lib.ru>

4. Московский научный общественный фонд – <http://www.mpst.org>
5. Национальная электронная библиотека - <http://nel.nns.ru>
6. Библиографическая поисковая система «Букинист» - <http://bukinist.agava.ru>
7. Предметно-ориентированная логическая библиотечная сеть – <http://www.libweb.ru>
8. Научная электронная библиотека- www.elibrary.ru

7.5 Методические указания к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены.

7.6 Методические указания к практическим занятиям

Одним из основных видов освоения дисциплины **«Экологический мониторинг курортных регионов и туристских центров»** являются практические занятия, проводимые в аудитории.

Учебный материал дисциплины разделен на логически завершенные разделы, после изучения, которых предусматривается аттестация в форме промежуточных контрольных работ, защиты рефератов, тестирования, оценки ведения конспектов. Половина объема семинарских занятий проводится в интерактивной форме – групповые дискуссии по выносимым на занятия темам и после защиты рефератов, деловые игры, презентации студентов по выбранной теме и др.

Все виды самостоятельной работы оцениваются в баллах, сумма которых определяет рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умение сформулировать и решить научную проблему, креативность мышления. Каждый модуль учебной дисциплины включает обязательные виды работ – ПЗ, ЛР, различные виды СРС.

Форма текущего контроля знаний – работа студента на практическом занятии. Формы промежуточных аттестаций – контрольные работы, защита рефератов, тестирования, оценка ведения конспектов, устные ответы по темам семинарских занятий, оценка активности в групповых дискуссиях.

Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – экзамен **«Экологический мониторинг курортных регионов и туристских центров»** – является дисциплиной вариативной части ОПОП, формирует знания, навыки, на основе которых будет развиваться творческий потенциал будущего выпускника. Полученные, в процессе изучения дисциплины знания, умения, навыки обеспечат профессиональные знания и деятельность выпускника в сфере туризма. Важным условием качественного усвоения обучаемыми основ знаний и навыков по дисциплине **«Экологический мониторинг курортных регионов и туристских центров»** является индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Особое внимание следует уделять точной формулировке задачи, предлагаемой к решению, и адекватности понимания обучаемым специфики задания и арсенала средств для ее решения. На практических занятиях осваивают все программные модули дисциплины которые предусмотрены рабочей программой, основные вопросы которых включены в тестовые задания, тематику контрольных работ и рефератов, результаты которых оцениваются на практических занятиях.

7.7 Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Курсовое проектирование по данной дисциплине не предусмотрено.

В системе заочной формы обучения большое значение отводится самостоятельной работе. Написанная контрольная работа должна показать их умение работать с историческими источниками и литературой, продемонстрировать навыки аналитического мышления, глубокое и всестороннее изучение темы, а также способность научно изложить полученные результаты.

При выполнении самостоятельной контрольной работы обучающимся необходимо:

Выбрать тему для написания контрольной работы (для удобства проверки контрольной работы преподавателем выбирается номер темы, соответствующий номеру зачетки студента).

Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новой научной литературе.

После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам контрольной работы: введению, основной части работы и заключению.

Введение обосновывает выбранную обучающимся тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена специалистов, занимавшихся данной проблемой, осветить на основании каких исторических источников будет написана работа.

Основная часть работы должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана. При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании самой работы не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Обучающиеся не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.

В заключении контрольной работы следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить свое отношение к проблеме.

Контрольная работа должна содержать список использованных источников и литературы.

Требования к оформлению контрольной работы

1. На титульном листе работы указывается тема контрольной работы, фамилия, имя, отчество обучающегося, название факультета, номер группы и специальность, а также адрес студента и его место трудоустройства.

2. Текст работы должен быть набран на компьютере с соблюдением следующих требований: записи располагаются с соблюдением абзацных отступов, поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2 см. Не допускается произвольное сокращение слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.

3. Объем работы должен достигать 12-15 страниц печатного текста. Все страницы работы, кроме титульной, нумеруются. Набор текста через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman Суг или Arial Суг, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля — 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги — А4.

4. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника, страницы).

5. Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:

- официальные документы (в хронологическом порядке);
- книги, брошюры (в алфавитном порядке);
- материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
- литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).

Тематика контрольных работ составляется на основе списка экзаменационных вопросов.

7.8 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и программными продуктами. Содержание представлено в локальной сети вуза. Предполагается использование доступных интернет-ресурсов через поисковые системы: Яндекс, Google.

Таблица 10 – возможность доступа обучающихся к электронным ресурсам учебно-методических документов

№	Наименование электронного ресурса	Принадлежность	Ссылка на ресурс	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование	Доступность
1	2	3	4	5	6
1	Web-ресурс «Электронная образовательная среда»	собственной	http://185.18.111.102/moodle/index.php	НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет по паролю
2	Коллекция CD и DVD в фонде научной библиотеки Академии ИМСИТ	собственной	Компакт-диски (CD- ROM и DVD-ROM)	НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)	Полная коллекция - в электронном читальном зале научной библиотеки
3	«Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM»	сторонний	http://znanium.com	ООО «Научно-издательский центр «ИНФРА-М». Договор № 2500 эбс от -25.09.2017 г. Срок действия - до 25.09.2018 г.	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет по паролю
4	ЭБС «Айбукс.py/iboo»	сторонний	http://ibooks.ru/	ООО «Айбукс». Договор № 19-01/18-К от	С любых компьютеров

	ks.ru»			25.01.2018 г. Срок действия - до 25.01.2019 г.	имеющих доступ к сети интернет по паролю
5	Электронные Периодические издания	сторонний	http://elibrary.ru	ООО «Научная электронная библиотека» (г. Москва). Лицензионное соглашение № 7241 от 24.02.12 г.	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет
6	Справочно-правовая база «Консультант Плюс»	сторонний	Локальная сеть Академии ИМСИТ	Консультант-Плюс в г. Краснодаре Договор о сотрудничестве № ИП-2 от 24.05.2007 г. действует по настоящее время	С компьютеров Академии
7	Web-ресурс «Официальный сайт Академии ИМСИТ»	собственной	http://imsit.ru	НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет
8	Учебно-методические компьютерные комплексы «Диполь» (12 МОДУЛЕЙ)	собственной	Локальная сеть академии PSS:\DIPOL\	Корпорация «Диполь» ЗАО, Договор №24/М от 31 марта 2015 года от поставке учебно-методических компьютерных комплексов	С компьютеров локальной сети академии

8. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы, ее визуальный характер, предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха.

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, имеется наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и лифтов.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов по следующим видам нарушения здоровья: опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещения». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для инвалидов вследствие сердечно-сосудистых заболеваний, оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), имеется система климат-контроля.

По необходимости для инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики, обучающиеся обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование специализированной учебной аудитории для проведения практических аудиторных занятий с необходимым оборудованием и мебелью, медиа – оборудованием: (проектная аппаратура, экран, доска, компьютер для ввода информации на проектный аппарат). В учебном процессе используются: методический фонд (примеры аудиторных и самостоятельных работ), наглядные методические пособия, книжный фонд (учебники, учебные пособия).

Рабочая программа рассмотрена и
утверждена
на заседании кафедры ТСиДК
протокол № 1 от 28 августа 2017 г.
зав. кафедрой Л. Г. Степанова



Дополнения и изменения в рабочей программе
дисциплины на 20__/20__ уч.г.

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год
Утверждаю
Проректор по учебной работе, профессор
(подпись, расшифровка подписи)
“ ____ ” _____ 20... г

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.
Зав. каф. ТСиДК _____

ОДОБРЕНА на заседании методической комиссии,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

подписи	шифр	наименование дата	личная подпись	расшифровка
---------	------	----------------------	----------------	-------------

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий
кафедрой* _____

расшифровка подписи	наименование кафедры дата	личная подпись
---------------------	------------------------------	----------------

Заведующий кафедрой

расшифровка подписи	наименование кафедры дата	личная подпись
---------------------	------------------------------	----------------

Заведующая библиотекой

расшифровка подписи	дата	личная подпись
---------------------	------	----------------

Дополнения и изменения внесены в базу данных рабочих программ дисциплин

Директор ИИиИТ _____
(личная подпись расшифровка подписи дата)

