


**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное
образовательное учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий –
ИМСИТ»
(г. Краснодар)**

Факультет менеджмента

Кафедра технологий сервиса и деловых коммуникаций

УТВЕРЖДЕНО
Научно-методическим советом академии
протокол №8 от 16 апреля 2018 года
Председатель НМС,
проректор по учебной работе,
профессор
 Н.Н. Павелко

**Б1.В.ДВ.11.01
РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В ТУРИЗМЕ**

рабочая программа по дисциплине
для студентов направления подготовки
43.03.02 Туризм

Направленность (профиль) образовательной программы
«Организация и технология туроператорских и турагентских услуг»

**квалификация (степень) выпускника
«БАКАЛАВР»**

Краснодар
2018

Рабочую программу дисциплины **«Рекреационные ресурсы в туризме»** разработал доцент кафедры ТС и ДК, к.б.н. В.В. Черпаков

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015, № 1463.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологий сервиса и деловых коммуникаций протокол № 8 от 19 марта 2018г.

Зав. кафедрой ТС и ДК, к.с.н., доцент

Н.И. Севрюгина

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Академии «16» апреля 2018г., протокол № 8.

Согласовано:

Проректор по качеству образования,
доцент

К.В. Писаренко

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	6
4 Содержание и структура дисциплины (модуля).....	7
4.1 Содержание разделов дисциплины.....	7
4.2 Структура дисциплины.....	8
4.3 Лабораторные работы.....	13
4.4 Практические занятия (семинары).....	13
4.5 Курсовой проект (курсовая работа).....	15
4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	15
5 Образовательные технологии.....	17
5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.....	18
6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	19
7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	24
7.1 Основная литература.....	24
7.2 Дополнительная литература.....	24
7.3 Периодические издания.....	25
7.4 Интернет-ресурсы.....	25
7.5 Методические указания к лабораторным занятиям.....	26
7.6 Методические указания к практическим занятиям.....	26
7.7 Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	26
7.8 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий.....	28
8 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	29
9 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	29
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины.....	30

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «**Рекреационные ресурсы в туризме**» изучается обучающимися очной и заочной форм обучения направления подготовки **43.03.02 «Туризм»** на 4-м курсе, 7 семестре ОФО, 5-м курсе, 9 семестре ЗФО.

Цель освоения дисциплины «Рекреационные ресурсы в туризме» – приобретение студентами теоретических знаний принципов и методов освоения рекреационных ресурсов как составной части туристско–рекреационной индустрии.

Обучающиеся должны приобрести знания о рекреационном ресурсоведении, иметь понятие о физиологической и социальной природе рекреации, видах рекреационной деятельности и рекреационных пользования, изучить современную классификацию и методы оценки рекреационных ресурсов.

Задачи дисциплины:

- Дать понятие о физиологической и социальной природе рекреации, видах рекреационной деятельности и рекреационных пользования;
- Изучить современную классификацию рекреационных ресурсов;
- Рассмотреть основные виды рекреационных ресурсов и их лечебно-оздоровительное действие;
- Познавать факторы и типы рекреационного туризма и географию рекреационных ресурсов;
- Изучить методы оценки рекреационных ресурсов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «**Рекреационные ресурсы в туризме**» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП. Изучается обучающимися очной и заочной форм обучения на 4-м курсе, 7 семестре ОФО, 5-м курсе, 9 семестре ЗФО.

Дисциплина направлена на: получение обучающимися теоретических знаний и даёт представление о ресурсной основе рекреационно-туристской деятельности как составной части туристической индустрии. Цель дисциплины — сформировать у студентов систему знаний о рекреационном ресурсоведении.

Обучающиеся должны приобрести знания в области рекреационных пользования в туристском бизнесе и научиться применять их при решении профессиональных задач, пользуясь современными научными методами и технологическими подходами. Дисциплина «Рекреационные ресурсы в туризме» даёт представление о ресурсной основе рекреационно-туристской деятельности и включает изучение следующих вопросов: Рекреация и рекреационные пользования; Классификация рекреационных ресурсов; Географический потенциал рекреационных ресурсов; Природные рекреационные ресурсы; Социально-культурные рекреационные ресурсы; Рекреационное зонирование и

районирование России; Рекреационные ресурсы и рекреационный туризм в России и в мире; Методы оценки рекреационных ресурсов.

Методология курса данной дисциплины опирается на системную согласованность с сопутствующими дисциплинами базовой и вариативной части ОПОП, такими как: Экологический туризм, Организация и технологии турагентской и туроператорской деятельности, Человек и его потребности, Туристское ресурсоведение, Безопасность в туризме, Экологический мониторинг курортных регионов и туристских центров, География туризма Курортное дело и др.

Дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающие формирование компетенции, необходимых для освоения программы дисциплины **«Рекреационные ресурсы в туризме»**.

Наименование дисциплин	Формируемые компетенции
Экология	ОК-8
Туристско-рекреационное проектирование	ПК-6
Экологический мониторинг курортных регионов и туристских центров	ПК-7
Экологический туризм	ПК-8
Управление качеством гостиничных услуг	ПК-9
Объекты экскурсионного показа	ПК-10

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	Знает:	Умеет:	Владеет:
ОК-8 готовностью пользоваться основными методами защиты производственно о персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф,	нормативные документы, регламентирующие деятельность туристской индустрии; основы производственно-технологической деятельности средств размещения; особенности и виды туристского и гостиничного продукта,	осуществлять контроль за соблюдением безопасности в туризме; – применять необходимые меры по соблюдению безопасности и страхованию рисков в туризме; - использовать нормативно-правовую базу по обеспечению и защите здоровья в организации	- знаниями и приемами защиты здоровья и жизни туристов; - методами оказания первой медицинской помощи; - технологическими приемами разработки безопасного туристского и

стихийных бедствий	их составные элементы, риски и опасности в туризме	туризма	гостиничного продукта.
ПК-6 способностью находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности	<p>понятийный аппарат; правовые и нормативные документы, регламентирующие деятельность туристской индустрии;</p> <p>- теорию и практику формирования и продвижения туристского и гостиничного продукта, соответствующих запросам потребителей;</p> <p>нормативно-техническую базу туризма, технические регламенты, санитарные нормы и правила</p>	<p>– применять знания, полученные при изучении курса дисциплины для разработки маркетинговых программ, обоснования систем расчетов и инвестиционных проектов в туристском бизнесе;</p>	<p>– необходимыми знаниями для организации современных технологических процессов в туристской деятельности;</p>
ПК-7 способностью использовать методы мониторинга рынка туристских услуг	<p>правовые и нормативные документы, регламентирующие деятельность туристской индустрии;</p> <p>- теорию и практику формирования и продвижения туристского и гостиничного продукта, соответствующих запросам потребителей;</p> <p>-методы ведения мониторинга туристско-рекреационных ресурсов</p>	<p>– применять знания, полученные при изучении курса дисциплины для разработки маркетинговых программ, обоснования систем расчетов и инвестиционных проектов в туристском бизнесе;</p> <p>– разбираться в системах классификации, рекреационных ресурсов, типологии и функционирования средств размещения.</p>	<p>– необходимыми знаниями для организации современных технологических процессов в туристской деятельности;</p> <p>-методами мониторинга рекреационных ресурсов</p> <p>- методами обработки научно-технической информации в области туристской деятельности</p>
ПК-8 готовностью к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме	<p>основы производственно-технологической деятельности средств размещения; особенности и виды туристского и гостиничного продукта, их составные элементы; профессиональные стандарты обслуживания;</p> <p>- теорию и практику формирования и</p>	<p>разбираться в системах классификации, типологии и функционирования средств размещения.</p> <p>обеспечивать координацию действий со всеми потенциальными поставщиками туристских услуг;</p>	<p>- методами туристско-рекреационного проектирования;</p> <p>- технологическими приемами разработки туристского и гостиничного продукта.</p> <p>- прикладными методами исследовательской деятельности в туризме</p>

	<p>продвижения туристского и гостиничного продукта, соответствующих запросам потребителей;</p> <p>нормативно-техническую базу проектирования; технические регламенты, санитарные нормы и правила</p> <p>основы производственно-технологической деятельности средств размещения;</p>		
<p>ПК-10 готовностью к разработке туристского продукта на основе современных технологий</p>	<p>- теоретические основы туристско-рекреационного проектирования и маркетинга;</p> <p>- теорию и практику формирования и продвижения туристского и гостиничного продукта, соответствующих запросам потребителей;</p> <p>технические регламенты, санитарные нормы и правила</p> <p>- инновационные технологий в туристской деятельности и новые форм обслуживания потребителей</p>	<p>– применять знания, полученные при изучении курса дисциплины для разработки маркетинговых программ, обоснования систем расчетов и инвестиционных проектов в туристском бизнесе;</p> <p>- планировать и осуществлять контроль за реализацией проекта, обеспечивать координацию действий со всеми потенциальными поставщиками туристских услуг;</p>	<p>- методами туристско-рекреационного проектирования;</p> <p>- технологическими приемами разработки туристского и гостиничного продукта</p>

Изучение дисциплины подготавливает выпускника к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательская.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 1 — Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции
---	----------------------	--------------------	-------------------------	-------------------------

1	2	3	4	5
1.	Рекреация и рекреационные пользования	1. Определение понятия "рекреация". 2. Виды рекреационной деятельности. 3. Особенности жизни в эпоху НТР. 4. Утомление и отдых, факторы работоспособности. 5. Принципы физиологического учения И.П. Павлова о режиме отдыха. 6. Структуры рекреационного времени. 7. Виды рекреационных пользований	Вопросы для устного опроса. Темы рефератов. Тест по разделу.	ОК-8 ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10.
2.	Классификация рекреационных ресурсов	1. Ресурсы, рекреационные ресурсы. 2. Концепция территориально-рекреационных комплексов (ТРК), определения ТРК (ТРС - территориально-рекреационных систем). 3. Рекреационные пользования в Земельном кодексе и СНиПах. 4. Ноосферные рекреационные ресурсы, особенности информационных и энергетических ресурсов. 5. Классификационная схема рекреационных ресурсов. 6. Ресурсы рекреационной инфраструктуры. 7. Комплексные рекреационные ресурсы.	Темы рефератов. Тест по разделу. Доклад-презентация. Вопросы для устного опроса.	ОК-8 ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10.
3.	Географический потенциал рекреационных ресурсов	1. Критерии и закономерности распределения рекреационно-туристических ресурсов. Цели рекреационного туризма. 2. Показатели формирования рынка гостиничных услуг. 3. Доля учреждений отдыха и лечения в регионах. 4. Предпочтения рекреационного туризма и рекреационная инфраструктура.	Вопросы для устного опроса. Темы рефератов. Тест по разделу.	ОК-8 ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10.
4.	Природные рекреационные ресурсы (I): климатические, геологические	1. Климатические (рекреационные) ресурсы: климат и ресурсы климата, климатические пояса и области; биоклиматическое районирование; рекреационная оценка типов погоды; климатотерапия и климатические курорты. 2. Геологические рекреационные ресурсы: минерально-сырьевые и органогенные рекреационные ресурсы; минеральные поверхностные и подземные воды, термальные воды, их лечебное действие; лечебные грязи (сопочные, ключевые, гидротермальные, торфяные, иловые, сапропели), нафталан, их лечебное действие. 3. Основные месторождения геологических рекреационных ресурсов.	Вопросы для устного опроса. Темы рефератов. Тест по разделу.	ОК-8 ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10.
5.	Природные рекреационные ресурсы (II): ландшафтные, лесные.	1. Ландшафтные рекреационные ресурсы: ландшафт и ландшафтообразующие факторы; высотная поясность и широтная зональность; особенности воздействия горных ландшафтов на человека; экологические проблемы горных ландшафтов; виды горных рекреаций и туризма. 2. Лесные рекреационные ресурсы: естественные и современные площади лесов мира, России, Краснодарского края; биосферные свойства и функции лесов; лечебно-оздоровительные факторы воздействия леса; рекреационные леса; проблемы сохранения лесных экосистем.	Вопросы для устного опроса. Темы рефератов. Тест по разделу.	ОК-8 ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10.

6.	Природные рекреационные ресурсы (III): водные, побережья, биотические.	1. Водные рекреационные ресурсы и рекреационные побережья: классификация водных типов рекреаций; показатели эффективности и положительного влияния на организм талассотерапии, воздушных и солнечных ванн; главные центры пользования рекреационными водными ресурсами и ресурсами побережий. 2. Биотические рекреационные ресурсы: биотические РПР (определение); основные объекты БРПР и виды рекреационного природопользования; особенности и проблемы охотничье-рыболовной рекреации; проблемы пользования и основные мероприятия по сохранению БРПР.	Вопросы для устного опроса. Темы рефератов. Тест по разделу.	ОК-8 ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10.
7.	Рекреационное зонирование и районирование	1. Рекреационное зонирование — определение, принципы и факторы. 2. Территорий, коэффициент пригодности. 3. Таксономические единицы рекреационного районирования. 4. Рекреационное зонирование В.С. Преображенского и Б.Н. Лиханова. 5. Характеристика зон и районов. 6. Туристское районирование Ю.С. Путрика и В.В. Свешникова. 7. Новейшее рекреационное районирование России.	Вопросы для устного опроса. Темы рефератов. Тест по разделу.	ОК-8 ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10.
8.	Оценка рекреационных ресурсов	1. Введение в рекреационную экологию: задачи, основной вопрос и методы анализа ТРК (комплексных рекреационных систем). 2. Методы оценки (показатели, шкалы) рекреационной привлекательности природных и культурно-исторических рекреационных ресурсов. 3. Оценка стоимости земель рекреационного (природоохранного, оздоровительного, историко-культурного) назначения. 4. Определение допустимых нагрузок в зонах массового отдыха.	Вопросы для устного опроса. Темы рефератов. Тест по разделу. Портфолио практических работ.	ОК-8 ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10.

4.2 Структура дисциплины

Распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 — Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часов (зач.ед.)	
	7 семестр	Всего
Общая трудоемкость (часы, зачетные единицы)	180 (5)	180 (5)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (контактные часы), всего	65,3	65,3

Аудиторная работа, всего:	64	64
<i>Лекции (Л)</i>	32	32
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	32	32
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Индивидуальные консультации (ИК)	0	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (КА)	0	0
Консультации перед экзаменом (Конс)	1	1
Контактная работа по промежуточной аттестации (КАЭ)	0,3	0,3
Самостоятельная работа в семестре, всего:	80	80
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	0	0
Реферат (Р)		
Самостоятельное изучение разделов		
Контрольная работа (КР)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)		
Самостоятельная работа в период экз.сессии (Контроль)	34,7	34,7
Вид итогового контроля по дисциплине	Экзамен	Экзамен

Таблица 3 — Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часов (зач.ед.)	
	9 семестр	Всего
Общая трудоемкость (часы, зачетные единицы)	180/5	180/5
Контактная работа обучающихся с преподавателем (контактные часы), всего	32,3	32,3
Аудиторная работа, всего:	32,3	32,3
<i>Лекции (Л)</i>	2+12	2+12
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	18	18
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Индивидуальные консультации (ИК)		
Контактная работа по промежуточной аттестации (КА)		
Консультации перед экзаменом (Конс)		
Контактная работа по промежуточной аттестации (КАЭ)	0,3	0,3
Самостоятельная работа в семестре, всего:	34	34
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Реферат (Р)		
Самостоятельное изучение разделов	139	139
Контрольная работа (КР)	0	0
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)		
Самостоятельная работа в период экз.сессии (Контроль)	8,7	8,7
Вид итогового контроля по дисциплине	Экзамен	Экзамен

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины для очной формы обучения приведено в таблице 4.

Таблица 4 - Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре ОФО

№ Ра зде ла	Наименование разделов	Контактная работа/ контактные часы					Самос тояте льная работ а	Кон тро ль	
		Всег о	Аудиторная работа			Конс, КАЭ			ИК, КА
			Л	ПЗ	ЛР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Рекреация и рекреационные пользования	18	4	4				10	
	1.Определение понятия "рекреация". 2.Виды рекреационной деятельности. 3.Особенности жизни в эпоху НТР. 4.Утомление и отдых, факторы работоспособности. 5.Принципы физиологического учения И.П. Павлова о режиме отдыха. 6.Структуры рекреационного времени. 7.Виды рекреационных пользований								
2	Классификация рекреационных ресурсов	18	4	4				10	18
	1.Ресурсы, рекреационные ресурсы. 2.Концепция территориально-рекреационных комплексов (ТРК), определения ТРК (ТРС - территориально-рекреационных систем). 3.Рекреационные пользования в Земельном кодексе и СНИПах. 4.Ноосферные рекреационные ресурсы, особенности информационных и энергетических ресурсов. 5.Классификационная схема рекреационных ресурсов. 6.Ресурсы рекреационной инфраструктуры. 7.Комплексные рекреационные ресурсы.								
3	Географический потенциал рекреационных ресурсов	18	4	4				10	18
	1.Критерии и закономерности								

	распределения рекреационно-туристических ресурсов. Цели рекреационного туризма. 2.Показатели формирования рынка гостиничных услуг. 3.Доля учреждений отдыха и лечения в регионах. 4.Предпочтения рекреационного туризма и рекреационная инфраструктура.								
4	Природные рекреационные ресурсы (I): климатические, геологические	18	4	4				10	18
	1.Климатические (рекреационные) ресурсы: климат и ресурсы климата, климатические пояса и области; биоклиматическое районирование; рекреационная оценка типов погоды; климатотерапия и климатические курорты. 2.Геологические рекреационные ресурсы: минерально-сырьевые и органогенные рекреационные ресурсы; минеральные поверхностные и подземные воды, термальные воды, их лечебное действие; лечебные грязи (сопочные, ключевые, гидротермальные, торфяные, иловые, сапропели), нафталан, их лечебное действие. 3.Основные месторождения геологических рекреационных ресурсов.								
5	Природные рекреационные ресурсы (II): ландшафтные, лесные.	18	4	4				10	18
	1.Ландшафтные рекреационные ресурсы: ландшафт и ландшафтообразующие факторы; высотная поясность и широтная зональность; особенности воздействия горных ландшафтов на человека; экологические проблемы горных ландшафтов; виды горных рекреаций и туризма. 2.Лесные рекреационные								

	ресурсы: естественные и современные площади лесов мира, России, Краснодарского края; биосферные свойства и функции лесов; лечебно-оздоровительные факторы воздействия леса; рекреационные леса; проблемы сохранения лесных экосистем.								
6	Природные рекреационные ресурсы (III): водные, побережья, биотические	18	4	4				10	18
	1.Водные рекреационные ресурсы и рекреационные побережья: классификация водных типов рекреаций; показатели эффективности и положительного влияния на организм талассотерапии, воздушных и солнечных ванн; главные центры пользования рекреационными водными ресурсами и ресурсами побережий. 2.Биотические рекреационные ресурсы: биотические РПП (определение); основные объекты БРПП и виды рекреационного природопользования; особенности и проблемы охотничье-рыболовной рекреации; проблемы пользования и основные мероприятия по сохранению БРПП.								
7	Рекреационное зонирование и районирование	18	4	4				10	18
	1.Рекреационное зонирование — определение, принципы и факторы. 2.Территорий, коэффициент пригодности. 3.Таксономические единицы рекреационного районирования. 4.Рекреационное зонирование В.С. Преображенского и Б.Н. Лиханова. 5.Характеристика зон и районов. 6.Туристское районирование Ю.С. Путрика и В.В. Свешникова.								

	7.Новейшее рекреационное районирование России.								
8	Оценка рекреационных ресурсов	18	4	4				10	18
	1.Введение в рекреационную экологию: задачи, основной вопрос и методы анализа ТРК (комплексных рекреационных систем). 2.Методы оценки (показатели, шкалы) рекреационной привлекательности природных и культурно-исторических рекреационных ресурсов. 3.Оценка стоимости земель рекреационного (природоохранного, оздоровительного, историко-культурного) назначения. 4.Определение допустимых нагрузок в зонах массового отдыха.								
	Всего:	180	32	32			0,3	80	34,7
	Итого:	180	32	32			0,3	80	34,7

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины для заочной формы обучения приведено в таблице 5.

Таблица 5 - Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре ЗФО

№ Ра зде ла	Наименование разделов	Контактная работа/ контактные часы					Самос тояте льная работ а	Кон тро ль	
		Всег о	Аудиторная работа			Конс, КАЭ			ИК, КА
			Л	ПЗ	ЛР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Рекреация и рекреационные пользования	21	2	2				17	
	1.Определение понятия "рекреация". 2.Виды рекреационной деятельности. 3.Особенности жизни в эпоху НТР.								

	4. Утомление и отдых, факторы работоспособности. 5. Принципы физиологического учения И.П. Павлова о режиме отдыха. 6. Структуры рекреационного времени. 7. Виды рекреационных пользований								
2	Классификация рекреационных ресурсов	21	2	2				17	
	1. Ресурсы, рекреационные ресурсы. 2. Концепция территориально-рекреационных комплексов (ТРК), определения ТРК (ТРС - территориально-рекреационных систем). 3. Рекреационные пользования в Земельном кодексе и СНИПах. 4. Ноосферные рекреационные ресурсы, особенности информационных и энергетических ресурсов. 5. Классификационная схема рекреационных ресурсов. 6. Ресурсы рекреационной инфраструктуры. 7. Комплексные рекреационные ресурсы.								
3	Географический потенциал рекреационных ресурсов	21	2	2				17	
	1. Критерии и закономерности распределения рекреационно-туристических ресурсов. Цели рекреационного туризма. 2. Показатели формирования рынка гостиничных услуг. 3. Доля учреждений отдыха и лечения в регионах. 4. Предпочтения рекреационного туризма и рекреационная инфраструктура.								
4	Природные рекреационные ресурсы (I): климатические, геологические	21	2	2				17	
	1. Климатические (рекреационные) ресурсы: климат и ресурсы климата, климатические пояса и области; биоклиматическое								

	<p>районирование; рекреационная оценка типов погоды; климатотерапия и климатические курорты. 2.Геологические рекреационные ресурсы: минерально-сырьевые и органогенные рекреационные ресурсы; минеральные поверхностные и подземные воды, термальные воды, их лечебное действие; лечебные грязи (сопочные, ключевые, гидротермальные, торфяные, иловые, сапропели), нафталан, их лечебное действие. 3.Основные месторождения геологических рекреационных ресурсов.</p>								
5	Природные рекреационные ресурсы (II): ландшафтные, лесные.	21	2	2				17	
	<p>1.Ландшафтные рекреационные ресурсы: ландшафт и ландшафтообразующие факторы; высотная поясность и широтная зональность; особенности воздействия горных ландшафтов на человека; экологические проблемы горных ландшафтов; виды горных рекреаций и туризма. 2.Лесные рекреационные ресурсы: естественные и современные площади лесов мира, России, Краснодарского края; биосферные свойства и функции лесов; лечебно-оздоровительные факторы воздействия леса; рекреационные леса; проблемы сохранения лесных экосистем.</p>								
6	Природные рекреационные ресурсы (III): водные, побережья, биотические	21	2	2				17	
	<p>1.Водные рекреационные ресурсы и рекреационные побережья: классификация водных типов рекреаций; показатели эффективности и положительного влияния на организм талласотерапии, воздушных и солнечных</p>								

	ванн; главные центры пользования рекреационными водными ресурсами и ресурсами побережий. 2.Биотические рекреационные ресурсы: биотические РПР (определение); основные объекты БРПР и виды рекреационного природопользования; особенности и проблемы охотничье-рыболовной рекреации; проблемы пользования и основные мероприятия по сохранению БРПР.								
7	Рекреационное зонирование и районирование	21	2	2				17	
	1.Рекреационное зонирование — определение, принципы и факторы. 2.Территорий, коэффициент пригодности. 3.Таксономические единицы рекреационного районирования. 4.Рекреационное зонирование В.С. Преображенского и Б.Н. Лиханова. 5.Характеристика зон и районов. 6.Туристское районирование Ю.С. Путрика и В.В. Свешникова. 7.Новейшее рекреационное районирование России.								
8	Оценка рекреационных ресурсов	24		4				20	
	1.Введение в рекреационную экологию: задачи, основной вопрос и методы анализа ТРК (комплексных рекреационных систем). 2.Методы оценки (показатели, шкалы) рекреационной привлекательности природных и культурно-исторических рекреационных ресурсов. 3.Оценка стоимости земель рекреационного (природоохранного,								

	оздоровительного, историко-культурного) назначения. 4.Определение допустимых нагрузок в зонах массового отдыха.								
	Всего:	180	14	18				139	8,7
	Итого:	180	14	18				139	8,7

4.2.1 Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности

Наименование раздела	Содержание раздела	Виды учебной деятельности
2	3	4
1. Рекреация и рекреационные пользования	1.Определение понятия "рекреация". 2.Виды рекреационной деятельности. 3.Особенности жизни в эпоху НТР. 4.Утомление и отдых, факторы работоспособности. 5.Принципы физиологического учения И.П. Павлова о режиме отдыха. 6.Структуры рекреационного времени. 7.Виды рекреационных пользований	Лекции; практические занятия; Работа с конспектом, литературой, подготовка рефератов и докладов
2.Классификация рекреационных ресурсов	1.Ресурсы, рекреационные ресурсы. 2.Концепция территориально-рекреационных комплексов (ТРК), определения ТРК (ТРС - территориально-рекреационных систем). 3.Рекреационные пользования в Земельном кодексе и СНИПах. 4.Ноосферные рекреационные ресурсы, особенности информационных и энергетических ресурсов. 5.Классификационная схема рекреационных ресурсов. 6.Ресурсы рекреационной инфраструктуры. 7.Комплексные рекреационные ресурсы.	Лекции; практические занятия; Работа с конспектом, литературой, подготовка рефератов и докладов
3.Географический потенциал рекреационных ресурсов	1.Критерии и закономерности распределения рекреационно-туристических ресурсов. Цели рекреационного туризма. 2.Показатели формирования рынка гостиничных услуг. 3.Доля учреждений отдыха и лечения в регионах. 4.Предпочтения рекреационного туризма и рекреационная инфраструктура.	Лекции; практические занятия; Работа с конспектом, литературой, подготовка рефератов и докладов
4.Природные рекреационные ресурсы (I): климатические, геологические	1.Климатические (рекреационные) ресурсы: климат и ресурсы климата, климатические пояса и области; биоклиматическое районирование; рекреационная оценка типов погоды; климатотерапия и климатические курорты. 2.Геологические рекреационные ресурсы: минерально-сырьевые и органогенные рекреационные ресурсы; минеральные поверхностные и подземные воды, термальные воды, их лечебное действие; лечебные грязи (сопочные, ключевые, гидротермальные, торфяные, иловые, сапропели), нафталан, их лечебное действие. 3.Основные месторождения геологических рекреационных ресурсов.	Лекции; практические занятия; Работа с конспектом, литературой, подготовка рефератов и докладов

<p>5.Природные рекреационные ресурсы (II): ландшафтные, лесные.</p>	<p>1.Ландшафтные рекреационные ресурсы: ландшафт и ландшафтообразующие факторы; высотная поясность и широтная зональность; особенности воздействия горных ландшафтов на человека; экологические проблемы горных ландшафтов; виды горных рекреаций и туризма. 2.Лесные рекреационные ресурсы: естественные и современные площади лесов мира, России, Краснодарского края; биосферные свойства и функции лесов; лечебно-оздоровительные факторы воздействия леса; рекреационные леса; проблемы сохранения лесных экосистем.</p>	<p>Лекции; практические занятия; Работа с конспектом, литературой, подготовка рефератов и докладов</p>
<p>6.Природные рекреационные ресурсы (III): водные, побережья, биотические.</p>	<p>1.Водные рекреационные ресурсы и рекреационные побережья: классификация водных типов рекреаций; показатели эффективности и положительного влияния на организм таллассотерапии, воздушных и солнечных ванн; главные центры пользования рекреационными водными ресурсами и ресурсами побережий. 2.Биотические рекреационные ресурсы: биотические РПР (определение); основные объекты БРПР и виды рекреационного природопользования; особенности и проблемы охотничье-рыболовной рекреации; проблемы пользования и основные мероприятия по сохранению БРПР. .</p>	<p>Лекции; практические занятия; Работа с конспектом, литературой, подготовка рефератов и докладов</p>
<p>7.Рекреационное зонирование и районирование</p>	<p>1.Рекреационное зонирование — определение, принципы и факторы. 2.Территорий, коэффициент пригодности. 3.Таксономические единицы рекреационного районирования. 4.Рекреационное зонирование В.С. Преображенского и Б.Н. Лиханова. 5.Характеристика зон и районов. 6.Туристское районирование Ю.С. Путрика и В.В. Свешникова. 7.Новейшее рекреационное районирование России.</p>	<p>Лекции; практические занятия; Работа с конспектом, литературой, подготовка рефератов и докладов</p>
<p>8.Оценка рекреационных ресурсов</p>	<p>1.Введение в рекреационную экологию: задачи, основной вопрос и методы анализа ТРК (комплексных рекреационных систем). 2.Методы оценки (показатели, шкалы) рекреационной привлекательности природных и культурно-исторических рекреационных ресурсов. 3.Оценка стоимости земель рекреационного (природоохранного, оздоровительного, историко-культурного) назначения. 4.Определение допустимых нагрузок в зонах массового отдыха. .</p>	<p>Лекции; практические занятия; Работа с конспектом, литературой, подготовка рефератов и докладов</p>

4.3.Лабораторные работы

Лабораторный практикум не предусмотрен

4.4 Практические занятия

Основными видами освоения дисциплины **«Рекреационные ресурсы в туризме»** являются лекции, практические занятия, выполняемые на аудиторных занятиях и задания, выполняемые самостоятельно. Учебный материал дисциплины разделен на логически завершённые разделы, после изучения которых, предусматривается контрольный срез знаний методами опроса и тестирования.

Работы оцениваются в баллах, сумма которых определяет рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умение сформулировать и решить научную проблему. Каждый раздел учебной дисциплины включает различные виды работ – ПАЗ (посещение аудиторных занятий), О (опрос, коллоквиум), ПФ (представление практических работ в форме рефератов).

Форма текущего контроля знаний — оценка работы обучающихся на практическом занятии, опрос-обсуждение контрольных вопросов. Форма промежуточных аттестаций — просмотр практических заданий. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине — экзамен .

Важным условием качественного усвоения обучающимися основ знаний и навыков по дисциплине **«Рекреационные ресурсы в туризме»** является индивидуальный подход к каждому обучаемому. Обучающиеся должны приобрести знания о рекреационном ресурсоведении, иметь понятие о физиологической и социальной природе рекреации, видах рекреационной деятельности и рекреационных пользования, изучить современную классификацию и методы оценки рекреационных ресурсов. Немаловажным в процессе освоения знания и навыков по дисциплине **«Рекреационные ресурсы в туризме»** является ознакомление обучаемого с опытом деятельности турагенств.

Темы для обсуждений на коллоквиумах по дисциплине «Рекреационные ресурсы в туризме»

1. Что понимают под биоклиматом?
2. Под влиянием каких факторов формируется климат местности?
3. Что такое биоклиматический потенциал
4. Учет условий при оценке биоклиматических параметров
5. Что такое адаптация?
6. Возможна ли климатическая адаптация на одной и той же географической широте и долготе местности?
7. Что такое адаптация и адаптационный радиус?
8. Что определяет инсоляционный режим
9. Что такое атмосферный фронт?
10. Где формируется атмосферный фронт?
11. От каких факторов окружающей среды зависит теплоощущение человека?
12. Какова должна быть максимальная температура минеральной воды при отпуске ванн?
13. Какая минерализация должна быть у минеральных вод питьевого назначения:
14. Бальнеотерапевтические процедуры
15. Почему лечебные грязи называют биогенными стимуляторами
16. Какие лечебные грязи образуются в виде фумаролов?

17. Какие грязи содержат больше минеральных веществ, чем органических:
18. Какие лечебные грязи на западноевропейских курортах получили название «фанго»?
19. Какая процедура наиболее распространена в лечебной практике:
20. К какой группе грязей относят сопочные грязи?

4.5 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовая работа не предусмотрена.

4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа студента, обучающегося по направлению подготовки **43.03.02 «Туризм»**, имеет большое значение в формировании профессиональных компетенций будущего специалиста. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня знаний и умений студентов.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть: домашняя работа – написание реферата, подготовка сообщения, доклада, изучение конспекта лекций, материала в учебнике; аудиторная работа – контрольные работы, тестирования, устные ответы, защита рефератов, сообщения и доклады.

Перечень практических заданий для самостоятельной работы

Темы докладов-презентаций по дисциплине «Рекреационные ресурсы в туризме»

1. Основные рекреационные центры России.
2. Рекреационные центры Северного Кавказа.
3. Рекреационное лесопользование.
4. Климатические рекреационные ресурсы.
5. Минеральные воды и лечебные грязи.
6. Роль природных и культурных ландшафтов в рекреации.
7. Религиозный туризм — как вид рекреационной деятельности.
8. Рекреационный потенциал побережий и водных ресурсов.
9. Охотничье-рыболовный туризм — как вид рекреационной деятельности.
10. Фотоохота, коллекционирование и другие пользования рекреационными ресурсами биоты.
11. Культурно-исторические центры — как ноосферные рекреационные ресурсы.
12. Экологические проблемы рекреационного природопользования.
13. Энергетические и информационные рекреационные ресурсы.
14. Рекреационный туризм зарубежных стран.
15. Рекреационные парки.

4.7 Критерии оценки докладов-презентаций

Презентация должна отражать авторское видение задач и целей выбранной темы, отражать примеры практической реализации рассматриваемых вопросов в туризме.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент логически изложил тему доклада, раскрыв полно выбранную тему, представил достаточно полный визуальный материал по теме, смог ответить на вопросы по теме доклада.

Оценка «не зачтено» выставляется, если большая часть понятий и терминов студентом не усвоена, доклад представлен формально, наглядный материал подобран не верно, доклад не содержит собственных выводов.

Таблица 6 — Самостоятельное изучение разделов дисциплины по очной форме обучения

№	Вид работы	Вид контроля	ч./з.е
1	Работа с конспектом лекций. Работа с дополнительной литературой. Изучение тем занятий по электронным и учебно-методическим пособиям	Контрольный опрос (устный, письменный). Индивидуальное собеседование	10/0,2
2	Практические задания. Доклады-презентации	Просмотр и обсуждение творческих практических заданий	18/0,5
	Итого:		28/0,7

Таблица 7 — Самостоятельное изучение разделов дисциплины по заочной форме обучения

№	Вид работы	Вид контроля	ч./з.е
1	Работа с конспектом лекций. Работа с дополнительной литературой. Изучение тем занятий по электронным и учебно-методическим пособиям	Контрольная домашняя работа. Индивидуальное собеседование	18/0,5
2	Практические задания.	Просмотр и обсуждение творческих практических заданий	36/1
	Итого:		52/1,5

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **43.03.02 «Туризм»** реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (тренингов, деловых игр, разбор конкретных ситуаций и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

При проведении занятий используются традиционные образовательные технологии, предполагающие прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающихся носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. К ним относятся следующие.

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Используются *технологии проблемного обучения*: проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума и технологии проблемного обучения.

Используются *технологии проектного обучения* – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексия.

В рамках освоения содержания дисциплины применяется творческий и информационный методы для освоения практических вопросов связанных с использованием рекреационных ресурсов в туризме.

Основная форма проведения практических аудиторных занятий — практикум — организация учебно-познавательной задачи, требующей от обучающихся применения знания, практических навыков и активизации навыков технологий рекреационной деятельности.

5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Организация образовательного процесса дисциплины, предполагает активное взаимодействие педагога и обучающихся в решении учебных задач, достижение на этой основе значимого для них образовательного результата. На занятиях — лекциях используются следующие формы интерактивных технологий: лекция-беседа, лекция-дискуссия, коллективное обсуждение и т.д.

В учебный процесс дисциплины **«Рекреационные ресурсы в туризме»** включаются также формы информационно-коммуникационных образовательных технологий — организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных продуктов и технических средств работы информацией.

Принципы форм учебных занятий с использованием информационно - коммуникационных технологий:

лекция-визуализация — изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах; в т.ч. иллюстративных, графических, аудио — и видеоматериалов). Наглядный материал представлен в виде лучших студенческих работ, цветовых макетов, таблиц с аналогами.

Просмотр видеоматериалов. Посещение и участие в научно-практических конференциях - Научные доклады по актуальным вопросам рекреационной индустрии. Применяются такие технологии как: посещение турагенств, практическое представление результатов проектной или исследовательской деятельности по проектированию рекреационного турпродукта с использованием специализированных программных средств.

Проводится просмотр собранного материала по темам дисциплины, заслушивание докладов-презентаций заданий и результатов работы, их осмысление и рефлексия.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, как указывает ФГОС ВО, должен составлять не менее 20% аудиторных занятий.

Таблица 8 — Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях на очной форме обучения

Сем естр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	ПР	<i>Дискуссия.</i> Рекреационные ресурсы Краснодарского края	4
	ПР	<i>Доклад-презентация</i>	4
	ПР	<i>Коллоквиум.</i> Концепция территориально-рекреационных комплексов	4
	ПР	<i>Дискуссия.</i> Технологии продаж рекреационного продукта	4
Итого:			16

Таблица 9 — Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях на заочной форме обучения

Сем естр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	ПР	<i>Дискуссия.</i> Рекреационные ресурсы Краснодарского края	4
	ПР	<i>Доклад-презентация</i>	4
	ПР	<i>Коллоквиум.</i> Концепция территориально-рекреационных комплексов	4
	ПР	<i>Дискуссия.</i> Технологии продаж рекреационного продукта	4
Итого:			16

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для организации контроля знаний обучающихся используется комплект оценочных средств, включающий в себя:

1. Практические аудиторные задания по темам дисциплины.
2. Практические самостоятельные задания по темам дисциплины.

Формами диагностического контроля лекционной части данной дисциплины могут являться устные опросы и собеседования, просмотры выполненных работ и т.д.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении материала, а с другой стороны – показать эффективность выбранных средств и методов обучения.

Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела текущего контроля могут являться коллоквиумы, с проведением коллективной рефлексии-обсуждения, анализ конкретных профессиональных ситуаций, мониторинг

результатов семинарских и практических занятий и др. Формы такого контроля выполняют одновременно и обучающую функцию.

Промежуточная аттестация экзамен — направлен на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. В образовании традиционной формой является просмотр самостоятельных практических заданий. Проводятся: опросы, комплексное тестирование, доклады-презентации обучающегося и др. Фонд оценочных средств согласно установленного порядка прилагается.

Перечень видов и форм контроля дисциплины:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- работа и анализ аналогового ряда;
- контрольный опрос (устный);
- коллоквиум;
- доклад-презентация.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Оценочные средства по дисциплине размещены в электронной образовательной среде академии. Комплект оценочных средств по дисциплине согласно утвержденной форме прилагается.

Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине «Рекреационные ресурсы в туризме»

1. Определение понятия "рекреация". Виды рекреационной деятельности.
2. Особенности жизни в эпоху НТР.
3. Утомление, отдых, факторы работоспособности.
4. Принципы физиологического учения И.П. Павлова о режиме отдыха.
5. Рекреационное время и его структура.
6. Виды рекреационных пользований.
7. Ресурсы, рекреационные ресурсы — определения и сущность понятий.
8. Концепция территориально-рекреационных комплексов - ТРК (ТРС).
9. Рекреационные пользования в Земельном кодексе и СНИПах.
10. Ноосферные рекреационные ресурсы. Особенности информационных и энергетических ресурсов.
11. Ресурсы рекреационной инфраструктуры.
12. Комплексные рекреационные ресурсы.
13. Критерии и закономерности распределения рекреационно-туристских ресурсов.
14. Доля учреждений отдыха и лечения в регионах.
15. Климатические рекреационные ресурсы: климат и ресурсы климата; климатические пояса и области; биоклиматическое районирование;
16. Рекреационная оценка типов погоды; климатотерапия и климатические курорты.
17. Геологические рекреационные ресурсы: минеральные поверхностные и подземные воды; термальные воды; лечебное действие вод.
18. Геологические рекреационные ресурсы органогенного происхождения — грязи, торф, нафталан, их лечебное действие и основные месторождения.
19. Ландшафтные рекреационные ресурсы: ландшафт и ландшафтообразующие факторы; высотная поясность и широтная зональность.
20. Особенности воздействия горных ландшафтов на человека; виды горных рекреаций и туризма; экологические проблемы горных ландшафтов.

21. Лесные рекреационные ресурсы: естественные и современные площади лесов мира, России, Краснодарского края. Биосферные свойства и функции лесов.
22. Лечебно-оздоровительные факторы воздействия леса. Рекреационные леса. Проблемы сохранения лесных экосистем.
23. Водные рекреационные ресурсы и рекреационные побережья. Классификация водных типов рекреаций и показатели их положительного внимания на организм. Главные рекреационные центры.
24. Биотические рекреационные ресурсы: определение, основные объекты и виды рекреаций.
25. Особенности и проблемы охотничье-рыболовной рекреации. Мероприятия по сохранению биотических рекреационных ресурсов.
26. Отраслевая структура рекреационной деятельности. Цели, принципы и факторы рекреационного зонирования. Таксономические единицы рекреационного районирования.
27. Рекреационное зонирование В.С. Преображенского и Б.Н. Лиханова России и стран СНГ.
28. Характеристика I-й зоны и ее рекреационных районов.
29. Характеристика II-й зоны и ее рекреационных районов.
30. Характеристика III-й и IV-й зон и их рекреационных районов.
31. Туристское районирование Ю.С. Путрика и В.В. Свешникова России и стран СНГ.
32. Рекреационный туризм — определение, типы, факторы.
33. Лечебно-оздоровительный туризм в Европе, Америке, Азии.
34. Рекреационный туризм в России, СНГ, Северном Кавказе.
35. Методы оценки природных и культурно-исторических рекреационных ресурсов.
36. Оценка стоимости земель рекреационного (природоохранного, оздоровительного, историко-культурного) назначения.
37. Определение допустимых антропогенных нагрузок в зонах массового отдыха.

Вид оценки	Критерии оценки экзамена
Оценка «отлично»	Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и прослеживает междисциплинарные связи, умеет связывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, аргументировано, уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
Оценка «хорошо»	Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, профессиональными терминами, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается ясно, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
Оценка «удовлетворительно»	Обучающийся показывает недостаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, не в полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются неубедительные. На поставленные вопросы затрудняется с ответами,

	показывает не достаточно глубокие знания.
Оценка «не удовлетворительно»	Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

На экзамене учитывается полнота и качественное выполнение портфолио практических и самостоятельных работ. Для комплексного планирования и осуществления всех форм учебной работы и контроля рекомендуется использовать портфолио и балльно-рейтинговую систему (БРС). Балльно-рейтинговая система (БРС) наиболее эффективна для дисциплин, где формой промежуточной аттестации является экзамен. Любой элемент учебного процесса (от посещения лекции до выполнения письменных заданий) может быть соотнесен с определенным количеством баллов, студент же получает возможность «накапливать» оценочные баллы в ходе изучения дисциплины.

Порядок реализации балльно-рейтинговой системы в Академии ИМСИТ реализуется отдельным локальным актом.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Дисциплина «**Рекреационные ресурсы в туризме**» обеспечивается необходимой учебной, учебно-методической и специализированной литературой.

7.1 Основная литература

1. Баранова А.Ю. Организация предпринимательской деятельности в сфере туризма: учеб. Пособие.- М.: ИНФРА-М, 2015.-180 с.
2. Баумгартен Л.В. Стандартизация и сертификация в туризме: учебник.- М.: Дашков и К, 2014.- 352 с.
3. Баумгартен Л.В. Управление качеством в туризме: практикум: учеб. Пособие.- М.: КНОРУС, 2016.- 288 с.
4. Безрутченко Ю.В. Маркетинг в социально- культурном сервисе и туризме: учеб. Пособие.- М.: Дашков и К, 2014.- 232 с.
5. Волков, Ю.Ф. Гостиничный и туристский бизнес: учеб. пособие для вузов.-2-е изд.- Ростов на Д.:Фе-никс,2015.-637 с.-(Высшее образование).
6. Волошин Н.И. Правовое регулирование в туризме: учебник.- М.: Советский спорт,2014.- 504 с.
7. Воскресенский В.Ю. Международный туризм. Инновационные стратегии развития: учеб. Пособие.- М.: ЮНИТИ-ДАНА,2013.- 159 с.
8. Грачева О.Ю. Организация туристического бизнеса: технология создания турпродукта: учеб. Пособие.- М.: Дашков и К, 2014.- 276 с.

9. Гущина И.А. Документационное обеспечение управления в социально-культурном сервисе и туризме: учеб. Пособие.- М.: ИНФРА-М, 2015.- 240 с.
10. Дехтярь Г.М. Стандартизация и сертификация в туризме: учеб. Пособие.- М.: Финансы и статистика. 2016.- 368 с.
11. Дурович А.П. Маркетинговые исследования в туризме: учеб пособие.- СПб.: Питер, 2015.- 384 с.
12. Егоренков Л.И. Введение в технологию туризма: учеб.- метод. Пособие.- М.: Финансы и статистика. 2014.- 304 с.
13. Изотова М.А., Матюхина Ю.А. Инновации в социокультурном бизнесе и туризме.- М.: Советский спорт, 2015.- 224 с.
14. Косолапов А.Б. Елисеева Т.И. Практикум по организации и менеджменту туризма и гостиничного хозяйства.- М.: КНОРУС, 2016.-199 с.
15. Котанс А.А. Технология социально- культурного сервиса и туризма: учеб. Пособие.- М.: Флинта, 2016.-384 с.
16. Морозова Н.С. Реклама в социально-культурном сервисе и туризме: учеб. Пособие.- 4-е изд.- М.: Академия, 2015.- 288 с.
17. Стригунова Д.П. Правовые основы гостиничного и туристского бизнеса: учеб. пособие.-М.: КНОРУС, 2017.-200с.
18. Третьякова Т.Н. Реклама в социальноеклама в социально-культурном сервисе и туризме. Ростов н/Д: «Феникс», 2016.-350с.

. Дополнительная литература

1. Большаник П.В. Рекреационная география. "ФиС", М., 2002.
2. Детский отдых на Кубани. Изд-во "Северный Кавказ", Краснодар, 2002.
3. Закон Краснодарского края о природных лечебных ресурсах лечебно-оздоровительных местностях и курортах Краснодарского края, 1995г.
4. Зорин И.В., Квартальнов В.А. Энциклопедия туризма. "ФиС", М., 2000.
5. Казьмин В.Д. Санаторно–курортное лечение в специальных и домашних условиях, Изд ростов–на Дону «Феникс», 2009–461с.
6. Кусков А.С., Лысикова О.В. Курортология и оздоровительный туризм: Учебное пособие.- ростов н/Д: «Феникс», 2010.-320с.
7. Котляров Е.А. География отдыха и туризма. "Мысль", М., 1978.
8. Лукашина Н.С., Трунев А.П. Основы рекреационной экологии и природопользования. Сочи, 1999.
9. Литвинская С.А., Лозовой С.П. Памятники природы Краснодарского края. Изд-во «Периодика Кубани», Кр-р, 2005г.
10. Меньшина Н.В. Курортология для всех : Изд «М.Вече», 2012–290с.
11. Минеральные воды и лечебные грязи Кубани. Изд-во "Северный Кавказ", Краснодар, 2002.
12. Менеджмент туризма: туризм и отраслевые системы. "ФиС", М., 2001.
13. Менеджмент туризма: туризм как вид деятельности. "ФиС", М., 2001.

14. Нагалецкий Ю.Я., Чистяков В.И. Физическая география Краснодарского края. Изд-во "Северный Кавказ", Краснодар, 2001.
15. Николаенко Д.В. Рекреационная география. "Инфра", М., 2001.
16. Путеводитель по Кубани. Изд-во "Северный Кавказ", Краснодар, 2002.
17. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях», 1995г.
18. Федеральный закон "О лечебно-оздоровительных местностях и курортах", 1995.

7.3 Периодические издания

1. «Современные проблемы сервиса и туризма»
2. «Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса»
3. «Сервис» в России и за рубежом»
4. «Отель»
5. «Гостиницы и рестораны»
6. «Гостиничное дело»
7. «Стандарт 5 звезд»
8. «Пять звезд»
9. Информационный справочник «Санаторно–курортное лечение»
10. «Курортные ведомости»
11. «Современный ресторан»
12. «Общепит. Бизнес и искусство»
13. «Ресторатор»
14. «Турбизнес»
15. «Туризма: практика, проблемы, перспективы»
16. «Вестник РАТА» – электронный журнал
17. UNWTO NEWS JOURNAL OF MARKETING
18. Cornell University School of Hotel Administration
19. Journal on Hospitality, Leisure, Sports and Tourism Education
20. Hospitality and Tourism Professional an Trade Journals

Периодические издания в базе библиотеки ИМСИТ

1. Сервис плюс
2. Современные проблемы сервиса и туризма
3. Турбизнес
4. Туризм и гостеприимство

7.4 Интернет – ресурсы

1. «Вестник РАТА» – электронный журнал
2. <http://www.garant.ru> - Гарант;
3. <http://www.torg.spb.ru> – Торговля и ресторанный бизнес;
4. <http://www.gks.ru> – сайт Федеральной службы государственной статистики РФ.
5. <http://www.tourinfo.ru>
6. <http://www.gaomoscva.ru>
7. <http://www.russiatourism.ru> (Ростуризм)
8. <http://www.frontdesk.ru>

Электронные библиотечные системы

1. ИНИОН – <http://www.inion.ru>
2. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru>
3. Библиотека М. Мошкова – <http://www.lib.ru>

4. Московский научный общественный фонд – <http://www.mpst.org>
5. Национальная электронная библиотека - <http://nel.nns.ru>
6. Библиографическая поисковая система «Букинист» - <http://bukinist.agava.ru>
7. Предметно-ориентированная логическая библиотечная сеть – <http://www.libweb.ru>
8. Научная электронная библиотека- www.elibrary.ru

7.5 Методические указания к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены.

7.6 Методические указания к практическим занятиям

Одним из основных видов освоения дисциплины **«Рекреационные ресурсы в туризме»** являются практические занятия, проводимые в аудитории.

Учебный материал дисциплины разделен на логически завершенные разделы, после изучения, которых предусматривается аттестация в форме промежуточных контрольных работ, защиты рефератов, тестирования, оценки ведения конспектов. Половина объема семинарских занятий проводится в интерактивной форме – групповые дискуссии по выносимым на занятия темам и после защиты рефератов, деловые игры, презентации студентов по выбранной теме и др.

Все виды самостоятельной работы оцениваются в баллах, сумма которых определяет рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умение сформулировать и решить научную проблему, креативность мышления. Каждый модуль учебной дисциплины включает обязательные виды работ – ПЗ, ЛР, различные виды СРС.

Форма текущего контроля знаний – работа студента на практическом занятии. Формы промежуточных аттестаций – контрольные работы, защита рефератов, тестирования, оценка ведения конспектов, устные ответы по темам семинарских занятий, оценка активности в групповых дискуссиях.

Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – экзамен **«Рекреационные ресурсы в туризм»** – является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП, формирует знания и навыки, на основе которых будет развиваться творческий потенциал будущего выпускника. Полученные, в процессе изучения дисциплины знания, умения, навыки обеспечат профессиональные знания и деятельность выпускника в сфере туризма. Важным условием качественного усвоения обучаемыми основ знаний и навыков по дисциплине **«Рекреационные ресурсы в туризме»** является индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Особое внимание следует уделять точной формулировке задачи, предлагаемой к решению, и адекватности понимания обучаемым специфики задания и арсенала средств для ее решения. На практических занятиях осваивают все программные модули дисциплины которые предусмотрены рабочей программой, основные вопросы которых включены в тестовые задания, тематику контрольных работ и рефератов, результаты которых оцениваются на практических занятиях.

7.7 Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Курсовое проектирование по данной дисциплине не предусмотрено.

В системе заочной формы обучения большое значение отводится самостоятельной работе. Написанная контрольная работа должна показать их умение работать с историческими источниками и литературой, продемонстрировать навыки аналитического мышления, глубокое и всестороннее изучение темы, а также способность научно изложить полученные результаты.

При выполнении самостоятельной контрольной работы обучающимся необходимо:

Выбрать тему для написания контрольной работы (для удобства проверки контрольной работы преподавателем выбирается номер темы, соответствующий номеру зачетки студента).

Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новой научной литературе.

После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам контрольной работы: введению, основной части работы и заключению.

Введение обосновывает выбранную обучающимся тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена специалистов, занимавшихся данной проблемой, осветить на основании каких исторических источников будет написана работа.

Основная часть работы должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана. При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании самой работы не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Обучающиеся не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.

В заключении контрольной работы следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить свое отношение к проблеме.

Контрольная работа должна содержать список использованных источников и литературы.

Требования к оформлению контрольной работы

1. На титульном листе работы указывается тема контрольной работы, фамилия, имя, отчество обучающегося, название факультета, номер группы и специальность, а также адрес студента и его место трудоустройства.

2. Текст работы должен быть набран на компьютере с соблюдением следующих требований: записи располагаются с соблюдением абзацных отступов, поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2 см. Не допускается произвольное сокращение слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.

3. Объем работы должен достигать 12-15 страниц печатного текста. Все страницы работы, кроме титульной, нумеруются. Набор текста через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman Суг или Arial Суг, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля — 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги — А4.

4. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника, страницы).

5. Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:

- официальные документы (в хронологическом порядке);
- книги, брошюры (в алфавитном порядке);
- материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
- литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).

Тематика контрольных работ составляется на основе списка экзаменационных вопросов.

7.8 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и программными продуктами. Содержание представлено в локальной сети вуза. Предполагается использование доступных интернет-ресурсов через поисковые системы: Яндекс, Google.

Таблица 10 – возможность доступа обучающихся к электронным ресурсам учебно-методических документов

№	Наименование электронного ресурса	Принадлежность	Ссылка на ресурс	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование	Доступность
1	2	3	4	5	6
1	Web-ресурс «Электронная образовательная среда»	собственной	http://185.18.111.102/moodle/index.php	НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет по паролю
2	Коллекция CD и DVD в фонде научной библиотеки Академии ИМСИТ	собственной	Компакт-диски (CD- ROM и DVD-ROM)	НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)	Полная коллекция - в электронном читальном зале научной библиотеки
3	«Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM»	сторонний	http://znanium.com	ООО «Научно-издательский центр «ИНФРА-М». Договор № 2500 эбс от -25.09.2017 г. Срок действия - до 25.09.2018 г.	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет по паролю
4	ЭБС «Айбукс.py/iboo»	сторонний	http://ibooks.ru/	ООО «Айбукс». Договор № 19-01/18-К от	С любых компьютеров

	ks.ru»			25.01.2018 г. Срок действия - до 25.01.2019 г.	имеющих доступ к сети интернет по паролю
5	Электронные Периодические издания	сторонний	http://elibrary.ru	ООО «Научная электронная библиотека» (г. Москва). Лицензионное соглашение № 7241 от 24.02.12 г.	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет
6	Справочно-правовая база «Консультант Плюс»	сторонний	Локальная сеть Академии ИМСИТ	Консультант-Плюс в г. Краснодаре Договор о сотрудничестве № ИП-2 от 24.05.2007 г. действует по настоящее время	С компьютеров Академии
7	Web-ресурс «Официальный сайт Академии ИМСИТ»	собственной	http://imsit.ru	НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет
8	Учебно-методические компьютерные комплексы «Диполь» (12 МОДУЛЕЙ)	собственной	Локальная сеть академии PSS:\DIPOL\	Корпорация «Диполь» ЗАО, Договор №24/М от 31 марта 2015 года от поставке учебно-методических компьютерных комплексов	С компьютеров локальной сети академии

8. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы, ее визуальный характер, предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха.

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, имеется наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и лифтов.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов по следующим видам нарушения здоровья: опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещения». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для инвалидов вследствие сердечно-сосудистых заболеваний, оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), имеется система климат-контроля.

По необходимости для инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики, обучающиеся обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование специализированной учебной аудитории для проведения практических аудиторных занятий с необходимым оборудованием и мебелью, медиа – оборудованием: (проектная аппаратура, экран, доска, компьютер для ввода информации на проектный аппарат). В учебном процессе используются: методический фонд (примеры аудиторных и самостоятельных работ), наглядные методические пособия, книжный фонд (учебники, учебные пособия).

Рабочая программа рассмотрена и
утверждена
на заседании кафедры ТСиДК
протокол № 1 от 28 августа 2017 г.
зав. кафедрой Л. Г. Степанова



Дополнения и изменения в рабочей программе
дисциплины на 20__/20__ уч.г.

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год
Утверждаю
Проректор по учебной работе, профессор
(подпись, расшифровка подписи)
“ ____ ” _____ 20... г

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.
Зав. каф. ТСиДК _____

ОДОБРЕНА на заседании методической комиссии,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

подписи	шифр	наименование дата	личная подпись	расшифровка
---------	------	----------------------	----------------	-------------

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий
кафедрой* _____

расшифровка подписи	наименование кафедры дата	личная подпись
---------------------	------------------------------	----------------

Заведующий кафедрой

расшифровка подписи	наименование кафедры дата	личная подпись
---------------------	------------------------------	----------------

Заведующая библиотекой

расшифровка подписи	дата	личная подпись
---------------------	------	----------------

Дополнения и изменения внесены в базу данных рабочих программ дисциплин

Директор ИИиИТ _____
(личная подпись расшифровка подписи дата)

