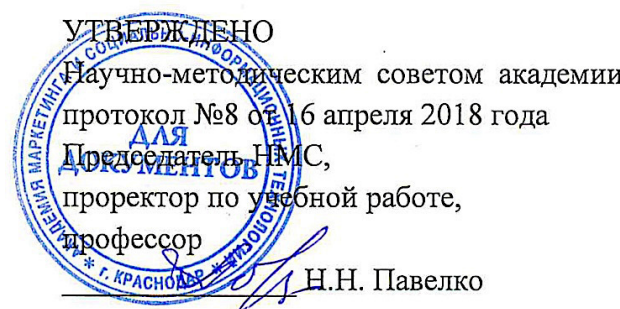


**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий –  
ИМСИТ»  
(г. Краснодар)  
Факультет менеджмента  
Кафедра технологий сервиса и деловых коммуникаций**



**Б1.В.ДВ.09.02  
СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО И НЕМЕЦКОГО  
ЯЗЫКА**

рабочая программа по дисциплине

для студентов направления подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) образовательной программы

«Английский язык. Немецкий язык»

квалификация (степень) выпускника

«БАКАЛАВР»

Краснодар

2018

Рабочая программа дисциплины «Сопоставительная грамматика английского и немецкого языка» /сост. Фоменко Л.Н. – Краснодар: ИМСИТ, 2018. – 19 с.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологий сервиса и деловых коммуникаций протокол № 8 от 19 марта 2018г.

Составитель:  
к.ф.н, доцент



Л.Н. Фоменко

Зав. кафедрой ТСиДК, к.с.н., доцент



Н.И. Севрюгина

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета Академии «16» апреля 2018г., протокол № 8.

Согласовано:

Проректор по качеству образования,  
доцент



К.В. Писаренко

Рецензенты:

**Егорова О.Б.** заместитель директора СОШ № 89 г. Краснодар

**Репина М.В.** кандидат педагогических наук, доцент ВАК, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет»

Рабочая программа дисциплины «Сопоставительная грамматика английского и немецкого языка» /сост. Фоменко Л.Н. – Краснодар: ИМСИТ, 2018. – 19 с.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 91.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору в блоке 1 44.03.05 «Педагогическое образование».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологий сервиса и деловых коммуникаций протокол № 8 от 19 марта 2018г.

Составитель:

к.ф.н, доцент

Зав. кафедрой ТСиДК, к.с.н., доцент

Л.Н. Фоменко

Н.И. Севрюгина

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета Академии «16» апреля 2018г., протокол № 8.

Согласовано:

Проректор по качеству образования,

доцент

К.В. Писаренко

Рецензенты:

**Егорова О.Б.** заместитель директора СОШ № 89 г. Краснодар

**Репина М.В.** кандидат педагогических наук, доцент ВАК, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Содержание и структура дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 4.1 Содержание разделов дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 4.2 Структура дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 4.3 Занятия лекционного типа **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 4.4 Занятия семинарского типа **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 4.5 Курсовая работа **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Образовательные технологии **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 7.1 Основная литература **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 7.2 Дополнительная литература **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 7.3 Интернет-ресурсы **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 7.4 Методические указания по организации деятельности обучающихся по видам занятий **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Сопоставительная грамматика английского и немецкого языка» являются:

- создание у студентов научного представления о языковых универсалиях и специфических чертах изучаемого иностранного языка в сравнении с родным языком с целью более глубокого и осознанного владения иностранным языком;
- формирование основ учета типологических признаков в практике преподавания языка учащимся.

Задачи дисциплины: научит анализировать стилистические особенности художественного текста; различать стилистические приемы при анализе текста.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Сопоставительная грамматика английского и немецкого языка» относится к дисциплинам и курсам по выбору блока 1.

Для освоения дисциплины «Сопоставительная грамматика английского и немецкого языка» студенты используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Практика устной и письменной речи», «Теоретическая грамматика немецкого языка», «Теоретическая грамматика английского языка», «Теоретическая фонетика английского языка», «Теоретическая фонетика немецкого языка», «Лексикология английского языка», «Лексикология немецкого языка».

Освоение дисциплины «Сопоставительная грамматика английского и немецкого языка» является необходимой основой для написания выпускной (квалификационной) работы.

Дисциплина обеспечивает подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), подготовленных к решению ряда следующих **профессиональных задач** в соответствии с **видами профессиональной деятельности**, на которые ориентирована ОПОП

### 1) педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

### 2) научно- исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

### 3) проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных

педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент овладевает следующими компетенциями:

**ОК-4** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**Знать:**

- систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность;
- литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка;
- специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.

**Уметь:**

- создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;
- свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.

**Владеть:**

- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности
- культурой речи;
- иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.

**ОПК-5** владением основами профессиональной этики и речевой культуры

**Знать:**

- основы устной и письменной речи;
- основы конфликтологии;
- особенности словесного метода обучения и воспитания;
- основы этики и эстетики.

**Уметь:**

- правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия;
- проводить беседы, диспуты, дискуссии;
- находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.

**Владеть:**

- навыками эффективного речевого общения;
- основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты).

**ПК-2** способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

**Знать:**

- педагогику физической культуры;
- теорию и методику физического воспитания;
- современные технологии обучения и воспитания;
- современные методы диагностики состояния обучающихся;
- современные оздоровительные технологии.

**Уметь:**

- использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;
- использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;
- адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.

**Владеть:**

- навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.

**ПК-3** способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**Знать:**

- основы обучения и воспитания;
- особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося;
- особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности;
- особенности формирования детского коллектива;
- возрастную педагогику и психологию;
- социальную и коррекционную педагогику.

**Уметь:**

- осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования;
- анализировать факторы формирования личности;
- осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности;
- уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.

**Владеть:**

- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;
- навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.

**ПК-6** готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

**Знать:**

- особенности педагогической коммуникации;
- основы управления образовательными учреждениями<sup>4</sup>
- основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции;
- основы разрешения конфликтных ситуаций.

**Уметь:**

- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- эффективно разрешать конфликтные ситуации;
- использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;
- осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.

**Владеть:**

- навыками управления педагогическим процессом;
- навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

- учебный материал, постоянно углублять и расширять его в процессе дальнейшей индивидуальной работы.

**Уметь:**

- анализировать лингвистический материал, творчески применять полученные знания в профессиональной деятельности в школе, объяснять лексические явления учащимся.

**Владеть:**

- навыками лексического анализа, уметь вести морфемный, семантический, стилистический, этимологический анализ словарного состава английского языка; навыками владения методикой самостоятельной работы с исследовательской литературой различного типа, читать и конспектировать необходимую литературу.

### **4. Содержание и структура дисциплины**

Изучение дисциплины осуществляется студентами очной формы обучения (ОФО), ускоренной очной формы обучения (УОФО).



Вид учебной работы	Всего часов/зачетн. ед.	Семестр 6
<b>Общая трудоемкость (часы, зач. единицы)</b>	108/3	108/3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (контактные часы), всего</b>	48,2	48,2
Аудиторная работа, всего	48	48
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	48	48
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>		
Контактная работа по промежуточной аттестации (КА)	0,2	0,2
Консультации перед экзаменом (Конс)		
<b>Самостоятельная работа в семестре, всего:</b>	59,8	59,8
Изучение теоретического материала, подготовка к аудиторным занятиям	20	20
Реферат (Р)	19,8	19,8
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю и т.д.)	20	20
<b>Самостоятельная работа в период экз.сессии (Контроль)</b>		
<b>Вид итогового контроля по дисциплине</b>	Зачет	Зачет

#### 4.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование модуля	Контактная работа/контактные часы						СР	Контроль	
		Всего	Аудиторная работа			Конс, КАЭ	ИК, КА			
			Л	ПЗ	ЛР					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Курс 3 семестр 6										
1.	Раздел 1. Теоретические понятия из области сравнительно-	21		9					12	

	типологического изучения языков								
2.	Раздел 2. Фонологические системы сопоставляемых языков.	21		9				12	
3.	Раздел 3. Типология морфологического уровня сопоставляемых языках.	21,8		10				11,8	
4.	Раздел 4. Типология синтаксического уровня сопоставляемых языках.	22		10				12	
5.	Раздел 5. Лексические системы сопоставляемых языков.	22		10				12	
	<b>Итого:</b>	108		48			0,2	59,8	
	<b>Всего по дисциплине:</b>	108		48			0,2	59,8	

## 4.2 Структура дисциплины

### 4.3 Занятия лекционного типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия лекционного типа проводятся в форме лекций и иных учебных занятий, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации научно-педагогическими работниками академии.

По дисциплине «Сопоставительная грамматика английского и немецкого языка» занятия лекционного типа проводятся в форме лекций и по данной дисциплине не предусмотрены.

### 4.4 Занятия семинарского типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия семинарского типа

проводятся в форме: семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторные работы, коллоквиумов.

По дисциплине «Сопоставительная грамматика английского и немецкого языка» занятия семинарского типа проводятся в форме лабораторных занятий.

Раздел 1. Теоретические понятия из области сравнительно-типологического изучения языков.

Тема 1.1. Сравнительная типология как раздел языкознания, ее базовые понятия.

Сравнительная типология как раздел языкознания. Объект, предмет сравнительной типологии языков. Понятия языковой универсалии, языка эталона. Классификации языков. Место сопоставляемых языков в морфологической классификации. Место сравнительной типологии среди других дисциплин.

Раздел 2. Фонологические системы сопоставляемых языков.

Тема 2.1. Фонологические системы сопоставляемых языков. Аспекты сопоставления. Вокализм и консонантизм сопоставляемых языков. Частота звуков в потоке речи. Консонантная насыщенность текста. Количество слогов в форме слова. Различия в артикуляции. Комбинаторные изменения. Сочетаемость звуков.

Тема 2.2. Интонация и ее функции в сопоставляемых языках. Интонация и ее функции в сопоставляемых языках. Компоненты интонации. Основные отличия интонации и ритма в сопоставляемых языках.

Раздел 3. Типология морфологического уровня в сопоставляемых языках.

Тема 3.1. Типология имени существительного в сопоставляемых языках. Общая характеристика имени существительного в сравниваемых языках. Категории рода, числа. Связь категории рода и числа. Категория падежа существительных. Склонение существительных. Категория определенности/неопределенности.

Тема 3.2. Типология имени прилагательного в сопоставляемых языках. Общая характеристика и структурно-семантическая классификация. Грамматические категории имени прилагательного. Категория качества. Типология склонения.

Тема 3.3. Типология местоимения в сопоставляемых языках. Особенности лексико-семантических групп местоимений в сопоставляемых языках. Грамматические категории местоимений. Особенности функционирования местоимений.

Тема 3.4. Типология глагола в сопоставляемых языках. Общая характеристика глагола. Семантико-структурные классы глаголов. Категории времени и вида. Категория наклонения и модальность. Категория залога.

Раздел 4. Типология синтаксического уровня в сопоставляемых языках.

Тема 4.1. Введение в сравнительную типологию синтаксического уровня. Сфера проявления специфики синтаксической типологии сопоставляемых языков. Виды синтаксической связи и средства их выражения. Типологическое описание синтаксиса сопоставляемых языков.

Тема 4.2. Сравнительная характеристика простого предложения в сопоставляемых языках. Сравнительная характеристика простого предложения в сопоставляемых языках по следующим аспектам: двусоставность, порядок слов, полнота предложения. Отрицание.

Тема 4.3. Сравнительная характеристика сложного предложения в сопоставляемых языках. Общая характеристика. Сопоставительный анализ союзных сложноподчиненных предложений (с придаточными времени, с придаточными условия).

Раздел 5. Лексические системы сопоставляемых языков.

Тема 5.1. Номинативные средства языка в сопоставляемых языках.

Номинативные средства языка (слово, словосочетание) и их относительное использование в сопоставляемых языках. Типология слова. Морфологическая структура слова. Типологическая характеристика слова.

Тема 5.2. Сравнительная типология словообразования в сопоставляемых языках. Универсальный и характерологический аспекты словообразования. Безаффиксальный способ словообразования. Аффиксальный способ словообразования. Типы аффиксальных слов. Словосложение. Модели сложных слов в сопоставляемых языках. Формально-структурные

типы слов.

Тема 5.3. Сравнительная типология словарного состава. Проблема семантической мотивированности слова. Формирование лексики языка. Асимметрия лексического знака. Многозначность слов. Синонимы. Омонимы. Фразеология. Специфические модели фразеологизмов в сопоставляемых языках. Современные изменения в лексике сопоставляемых языков.

## **5. Образовательные технологии**

Учебный процесс в рамках освоения дисциплины «Сопоставительная грамматика английского и немецкого языка» предполагает использование обширного комплекса форм занятий и методов обучения.

Доминирующим в рамках лабораторных занятий является метод иллюстраций речевыми примерами положений и понятий стилистического и литературоведческого анализа, в сочетании с интерактивными методиками в виде встроенных в ход занятия вопросов к аудитории, апеллирующих к опыту и знаниям последней, полученными в ходе изучения таких дисциплин как введение в языкознание, история немецкого языка, лексикология немецкого языка, стилистика немецкого языка, история и культура Германии, лингвострановедение и страноведение (немецкий язык), что обеспечивает создание структурных и ассоциативных связей в сознании и памяти студентов.

В рамках практических занятий ведущими методиками являются дискуссии по тематике занятия, сравнение выполненного стилистического и литературоведческого анализа по одним и тем же литературным произведениям, доклады по обсуждаемой теме творчества того или иного писателя / поэта Германии.

Внеаудиторная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям с активным использованием веб-ресурсов, словарей персоналий, учебной литературы, сбор информации по аспектам, выносимым на самостоятельное изучение, подготовку докладов по тематике курса.

Значительная часть учебного времени уделяется самостоятельному анализу как общего для всех студентов произведения крупной формы, так и индивидуального чтения.

Организация самостоятельной работы студентов по курсу включает два основных аспекта:

1) организация подготовки к лабораторным занятиям

В рамках данного аспекта студентам на первом занятии сообщаются планы занятий, критерии оценки устных выступлений, система начисления баллов по рейтинг-контролю, список литературы, рекомендуемой к использованию при изучении курса.

2) итоговая самостоятельная письменная работа.

Кроме того, предлагается тематика рефератов (докладов, сообщений) по темам курса.

### **5.1.Интерактивные образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, групповые проекты, групповые дискуссии, коллоквиумы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Процесс обучения анализу и интерпретации художественных текстов на немецком языке предполагает использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включающих краткие сообщения, дискуссии, круглые столы, разбор практических задач. Обеспечению эффективности учебного процесса способствуют такие принципы, как приоритет самостоятельного обучения, принцип совместной деятельности, принцип опоры на опыт обучающегося, индивидуализация обучения, принцип актуализации результатов обучения, принцип осознанности обучения.

Как одно из важнейших условий эффективного обучения данному предмету широко используются межпредметные связи - как в области содержания обучения, так и в организации учебного процесса.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы – научить интерпретировать художественный текст, что само по себе предполагает вариативность изложения материала, дискуссионность. Объём составляет 50% аудиторных занятий.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Примерные задания для самостоятельной работы

по теме 3.1. «Типология имени существительного в сопоставляемых языках».

Задания исследовательского характера:

1. Определите особенности выражения и функционирования категории рода в двух языках.
2. Сравните употребление единственного и множественного числа в иностранном и русском языках в тексте.
3. Найдите в иностранном тексте абстрактные существительные и их эквиваленты в русском языке, объясните причины межъязыковых расхождений.
4. Определите возможные типологические ошибки при изучении существительных. Предложите пути их предупреждения и устранения.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Какие морфологические категории имеет имя существительное в обоих языках?
2. Какие особенности в обоих языках имеют имена существительные одушевленные, абстрактные, неисчисляемые?
3. Как выражается значение собирательности в двух языках?
4. Сопоставьте категорию рода существительных в двух языках в аспекте семантики, форм и функционирования.
5. Сопоставьте категорию числа существительных в двух языках в аспекте семантики, форм и функционирования.

*Методические рекомендации по выполнению заданий в ходе самостоятельной работы:*

1. При составлении конспектов отразите основные положения текста, которые при необходимости дополните, аргументируйте, иллюстрируйте краткими примерами. При конспектировании найдите в тексте опоры- слова, словосочетания, предложения, несущие наибольшую смысловую нагрузку. Они помогут Вам не только хорошо понять текст, но и воспроизвести его позднее в докладе, сообщении, а также использовать в общей дискуссии. Рекомендуется также составлять план, что помогает четко формулировать мысли и восстановить в памяти прочитанное. Удачно составленный план свидетельствует об умении анализировать материал, о степени усвоения его содержания.

2. Для того, чтобы правильно выполнить упражнения на сравнение явлений двух языков, а также заданий исследовательского характера придерживайтесь следующих рекомендаций: выберите небольшие отрывки из произведений иностранных авторов и их переводов на русский язык, выявите общие и специфические черты, свойственные обоим языкам, определите причины расхождения между языками, проведите статистическую обработку материала с целью более наглядного и убедительного представления результатов исследования для обсуждения в группе на практических занятиях.

Выполнение и защита мини-проектов (с компьютерной презентацией):

В работе над каждым мини-проектом участвуют 2-3 человека. После выбора темы мини-проекта необходимо, пользуясь литературой и Интернетом, согласовать план работы с преподавателем. Полученные результаты подборки иллюстративного материала по заданным аспектам, ее анализа и систематизации, представляются в виде доклада (5-7 страниц) с презентацией. По результатам мини-проекта делается устное сообщение на 5-7 мин.

При оценке мини-проекта учитываются:

1. Знания и умения на уровне требований программы сравнительной типологии: знание теоретического материала, усвоение общих понятий, владение приемами сопоставительного анализа.
2. Умение ориентироваться в профессиональных источниках информации и работать с ними.
3. Культура письменного изложения материала.
4. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы.
5. Качество и информативность иллюстрационного материала.
6. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.
7. Умение работать в группе.

*Примерный список вопросов к зачету:*

1. Типология языка как лингвистическая наука. Общие прикладные задачи типологии.
2. Три уровня сопоставления двух языков: план выражения, план содержания, план функционирования. Схождения и расхождения в языках.
3. Виды типологических исследований.
4. Источники расхождения между языками.
5. Система согласных в сопоставляемых языках.
6. Система гласных в сопоставляемых языках.
7. Ударение в сопоставляемых языках.
8. Функции интонации в сопоставляемых языках.
9. Категория рода имени существительного в сопоставляемых языках.
10. Категория числа имени существительного в сопоставляемых языках.
11. Категория падежа имени существительного в сопоставляемых языках.
12. Имя прилагательное в сопоставляемых языках.
13. Категория качества в иностранном и русском языках.
14. Местоимение в сопоставляемых языках.
15. Общая характеристика глагола в сопоставляемых языках.
16. Категория времен в сопоставляемых языках.
17. Категория наклонения и модальность в сопоставляемых языках.
18. Категория залога в сопоставляемых языках.
19. Типы синтаксической связи в иностранном и русском языках.
20. Простое предложение в сопоставляемых языках.
21. Основные функции порядка слов в сравниваемых языках.

22. Слово в сопоставляемых языках.
23. Объем значения слова в сопоставляемых языках.
24. Асимметрия языкового знака в сопоставляемых языках.
25. Мотивированность слов в сопоставляемых языках.
26. Особенности словообразования в иностранном языке по сравнению с русским.
27. Фразеология в иностранном и русском языках.

Демонстрационный вариант контрольной работы №1

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Определите класс морфем, составляющих следующие слова: original, haswritten, children; проблема, нечленимые, присоединятся.
2. Перечислите основные синтетические способы образования грамматических значений слов в английском и русском языках. Приведите примеры.
3. Проанализируйте основные критерии, которые принимаются во внимание при определении части речи в современном английском языке. Аргументируйте ответ примерами.
4. Обозначьте основные отличия в сущности грамматической категории падежа в системе имени существительного в русском и английском языках.
5. Докажите аналитический характер грамматических форм в системе сравнения английского и русского имени прилагательного.
6. Обозначьте схожие и различные черты в грамматической категории вида в системе русского и английского глагола.
7. Докажите аналитический характер форм (I) amgoing, (He) hasgone, (Theyhadbeenrunning) в системе английского и русского глагола.

### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Охарактеризуйте признаки грамматического рода следующих русских и немецких существительных:  
стол, поле, пальто, юноша, зелень, лампа, кость, выскочка, воробей;  
Lehrer, Stellung, meineSchwester, Rose, Stäubchen, Tischler.
2. Укажите, к какому типу склонения относятся перечисленные выше существительные.
3. Охарактеризуйте признаки множественного числа следующих русских и немецких существительных: два пальто, собаки, окна, какаду, лошади, перемены;  
Gärten, Kinos, Fenster, Funken, Bärte, Studenten, Häuser.
4. Укажите, какие грамматические значения выражаются окончаниями следующих существительных:  
дома, стулом, лампу, степень\_, головой, суп\_, дубы;  
Häuses, Kindern, Bücher\_, Tische.
5. Какую синтаксическую функцию выполняет существительное в творительном падеже в следующих предложениях? Переведите эти предложения на немецкий язык:



Они возвращались домой лесом. Письмо написано карандашом. Все были довольны его ответом. Прошлым летом мы были на море.

6. Объясните, в чем состоят различия между существительными в следующих парах и чем эти различия обусловлены:

глупость (без множественного числа) – глупость, -и; глина – глины (множественное число); горох – горошина; задаток (без множественного числа) – задатки (без единственного числа);

Worte – Wörter, Toren – Tore, Bande – Bänder - Bände, Bänke – Banken.

7. Определите, к каким семантико-структурным классам относятся прилагательные в указанных текстах (Учебные задания по сравнительной типологии немецкого и русского языков для студентов факультета иностранных языков. (учебно-методическая разработка)/С.П. Анохина, О.А.Кострова.- Куйбышев:1981, стр.20-21).

8. Определите синтаксические функции имеющих в тексте прилагательных.

9. Сопоставьте способы образования степеней сравнения в русском и немецком текстах.

10. Сопоставьте способы оформления (аналитический или синтаксический) прилагательного,выступающего в функции предикатива к объекту.

11. Найдите в русском и немецком текстах случаи расхождения в употреблении прилагательных.

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### *Задание I.*

1. Каково место сравнительной типологии среди других отраслей языкознания?
2. Каковы цели и задачи сравнительной типологии?
3. Что является объектом сравнительной типологии?
4. Каковы виды типологических исследований?
5. Опишите методы типологических исследований.
6. Дайте определение языковых универсалий.
7. Приведите примеры абсолютных (описательных) универсалий.
8. Приведите примеры диахронических универсалий.
9. Дайте определение языкового типа.
10. Укажите классификацию, которая явилась главным источником современной сравнительной типологии языков.
11. Укажите основные черты флективных языков.
12. Дайте определение типа языка.
13. Докажите, что тип каждого конкретного языка подвержен изменениям.
14. Определите особенности выделения частей речи.

### *Задание II.*

*Прочитайте отрывок из повести Д. К. Джерома «Трое в лодке» и его перевод на русский язык.*

Сравните оригинал с переводом, обращая внимание на следующее:

- односоставность/двусоставность предложений;
- роль порядка слов;
- члены предложения, их типы, способы выражения членов предложения;
- выражение грамматических категорий;
- средства выражения синтаксической связи;
- модели устойчивых словосочетаний;
- объем значения слова;
- мотивированность слов;
- словообразование;
- нейтрализацию;
- историческое чередование;
- словарное ударение;
- фонемный инвентарь.

It was a lovely landscape. It was idyllic, poetic, and it inspired me. I felt good and noble. I would come and live here, and never do any more wrong, and lead a blameless, beautiful life and have silver hair when I get old, and all that sort of thing.

Чудесный пейзаж! В нем было что-то идеалистическое, поэтическое, он вдохновлял меня. Я казался себе добрым и благородным. Мне хотелось поселиться здесь, никогда больше не поступать дурно и вести безупречную, прекрасную жизнь, мне хотелось, чтобы седина посеребрила мне волосы, когда я состарюсь, и т.д. и т.д.

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

### I. Теоретическая часть

1. Языковая универсалия – это ...

а) фонетический, грамматический или лексический признак, присущий конкретному языку, отличающий его от других языков.

б) некоторый признак или свойство, присущее всем языкам или языку в целом, который может считаться чертой человеческого языка как средства общения.

в) совокупность обобщенных характеристик языка в целом

2. Вокалический минимум состоит из трех гласных: ...

а) и, у, а

б) о, и, а

в) у, а, о.

3. Немецкий язык считают...

- а) синтетическим
  - б) аналитическим
  - в) синтетико-аналитическим
4. Русский язык считают...
- а) синтетическим
  - б) аналитическим
  - в) синтетико-аналитическим
5. Грамматический плеоназм заключается в том, что ...
- а) одно и то же грамматическое значение может выражаться разными формами
  - б) одно и то же значение выражается в высказывании несколько раз и становится избыточным.
  - в)
6. Ведущим способом словообразования в немецком языке является...
- а) словосложение
  - б) аффиксация
  - в) субстантивация
7. Ведущим способом словообразования в русском языке является...
- а) словосложение
  - б) аффиксация
  - в) субстантивация
8. В русском языке нет морфологической категории...
- а) падежа
  - б) числа
  - в) определенности/неопределенности
9. Аналитичность немецкого языка обуславливает количественное преобладание в нем ...
- а) вспомогательных глаголов
  - б) полнозначных глаголов
  - в) безличных глаголов
10. Пассивный залог в немецком языке...
- а) связан с видовыми различиями
  - б) образуется только аналитическим способом
  - в) употребляется в основном только в деловой речи.
11. Неизменяемыми прилагательными как в русском, так и в немецком языке являются слова,...

- а) образованные от географических названий
- б) обозначающие народности и языки
- в) заимствования, обозначающие некоторые цвета

12. Эмфатический порядок слов в немецком языке...

- а) не встречается
- б) менее распространен, поскольку выражение данного и нового может быть достигнуто в большинстве случаев при помощи интонации
- в) более распространен, по сравнению с русским, и поэтому имеет менее яркую стилистическую окраску, чем в русском языке.

## II. Практическая часть

1. Какое слово иллюстрирует явление регрессивной ассимиляции по глухости?

- а) dasBuch; б) trägt; в) Abbau.

2. В каком слове ударение выполняет смысловоразличительную функцию?

- а) 'атлас - ат'лас; б) 'губы - гу'бы в) ' дома - до'ма.

3. В каком из примеров можно наблюдать явление грамматического плеоназма?

- а) einJunggeselle; б) einegebogeneNase; в) seinergrautesHaar.

4. В каком из примеров нельзя наблюдать явление грамматического плеоназма?

- а) маленький котеночек; б) выйти из дома; в) кратко изложить.

5. Какая пара слов относится к типу суффиксальных существительных, мотивированных глаго-

лом, с общей семантикой «процесс»?

- а) посетитель- derBesucher; б) обсуждение – dieBesprechung; в) пекарня –dieBäckerei.

6. Какое из этих слов является производным?

- а) Die Konditorei; б) das Buch; в) die Badegäste.

7. У данного существительного род колеблется между мужским и женским:

- а) Bonbon; б) Kekс; в) Abscheu.

8. Какой из примеров иллюстрирует супплетивный способ образования множественного числа?

- а) der Mann-die Leute; б) der Tag-die Tage; в) der Garten-die Gärten.

9. Переведите существительные на русский язык и выявите одно, в котором наблюдаются различия в категории числа.

- а) Eltern; б) Brillen; в) Chemikalien.

10. zumAusdruckbringen является

- а) функциональным глаголом; б) копулятивным глаголом; в) вспомогательным глаголом.

11. Какая пара глаголов относится к фазисным?

- a) werden-становиться; б) beginnen-начинать; в) haben-иметь.
12. Какое временное отношение выражает форма настоящего времени в предложении *Dem Mutigengehört die Welt?*
- a) будущее; б) вневременное; в) актуальное настоящее.
13. *Der Bruder ist vielleicht schon gekommen.*
- a) объективная модальность; б) субъективная модальность; в) внутренняя модальность.
14. Какое прилагательное не относится к неизменяемым?
- a) beige; б) rosa; в) klein.
15. Деревянный – *hölzern*
- a) не имеют степень сравнения; б) имеют степень сравнения; в) имеют частичную степень сравнения.
16. Какое прилагательное обладает элитивом?
- a) *ein längere Reise*; б) *weniger süß als Zucker*; в) *mein liebster Freund*.
17. В каком случае можно наблюдать внутреннюю флексию?
- a) о книге; б) *am lautesten*; в) *Wände*.
18. Какая пара словосочетаний является примером синтаксической связи «управление»?
- a) очень умный- *sehr klug*; б) интересуюсь искусством - *interessiere mich für die Kunst*;  
в) моего папы – *meines Vaters*.
19. В каком случае можно наблюдать отсутствие рамочной конструкции в немецком предложении?
- a) *Schreibt die erweiterten Attribute aus dem Text heraus*;  
б) *Die Kinder schenken ihren Eltern zum Geburtstag Blumen*;  
в) *Während der Urlaubszeit nahm Frau Müller den Hund des Nachbarn aus Gutmütigkeit in Pflege*.
20. В каком предложении нужно поставить отрицание *nicht*?
- a) *Leipzig liegt an einem großen Fluss*;  
б) *Der Patient darf Kaffee trinken*;  
в) *Diese Thematik ist von großer Bedeutung*.

## 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 основная литература

английский язык:

1. Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык: Учебник для вузов / И.В. Арнольд. - 4-е изд., исправ. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 384 с. <http://znanium.com/catalog>

2. Маньковская З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 223 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=752506>
3. Афанасьев А.В. Курс эффективной грамматики английского языка: Учебное пособие / А.В. Афанасьев. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 88 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=498984>

немецкий язык:

1. Васильева, М.М. Практическая грамматика немецкого языка : учеб. пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. — 15-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 255 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=913420>
2. Кузнецова, А. Ю. Beruhmte Menschen. 26 Biografien [Электронный ресурс] / А. Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 90 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455241>
3. Паремская, Д. А. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.А. Паремская. – 14-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2014. – 351 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509597>

## 7.2 дополнительная литература

1. Арнольд И.В. Стилистика .Современный английский язык: учебник для вузов.- М.: Флинта,2002.-384 с.
2. Арнольд И.В. Стилистика .Современный английский язык: учеб. пособие для вузов.- М.: Флинта,2014.-384 с.
3. Кухаренко, В. А. Практикум по стилистике английского языка. Seminars in Stylistics [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Кухаренко. - М. : Флинта : Наука, 2016. - 184 с.
4. Гуревич В.В. Т English stylistics . Стилистика английского языка: учеб. пособие.- М.: ФЛИНТА, 2017.-72 с. Учебное пособие / В.В. Гуревич. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 168 с.:
5. Знаменская Т.А. Стилистика английского языка. Основы курса: учеб. пособие для вузов.- М.: Едиториал УРСС, 2004.- 208 с.
6. Немецкая литература в обучении немецкому языку: учебник - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2011. - 214 с.
7. Рубанюк, Э.В. Язык средств массовой информации = Die Sprache der Massenmedien [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э.В. Рубанюк. – Минск: Выш. шк., 2013. – 383 с

### 7.3 периодическая литература

1. Актуальные проблемы романо-германской филологии и преподавания европейских языков в школе и вузе[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
2. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и в вузе[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

### 7.4 интернет-ресурсы

1. <http://znanium.com/> - Электронная библиотечная система
2. <http://eios.imsit.ru/> электронные ресурсы ИМСИТ
3. <http://book.ru/> - Электронная библиотечная система
4. <http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система

## 8. Условия изучения дисциплин лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится Академией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении обучения по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно со студентами, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для них в процессе обучения;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при выполнении практических и других работ в соответствии с учебным планом с учетом их индивидуальных особенностей;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательная среда Академии обеспечивает выполнение следующих требований при обучении и проведении промежуточной и итоговой аттестации:

- а) для слепых:
  - задания и иные материалы для аттестации зачитываются ассистентом;
  - письменные задания надиктовываются обучающимся ассистенту;
- б) для слабовидящих:
  - задания и иные учебно-методические материалы оформляются увеличенным шрифтом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию аттестационные испытания проводятся в письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
  - письменные задания надиктовываются ассистенту;
  - по их желанию все аттестационные испытания проводятся в устной форме.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер или ноутбук, оборудование мультимедиа (проектор), доска). Мультимедиа-проектор необходим для демонстрации электронных презентаций по разделам дисциплины.

Перечень электронных ресурсов необходимых для изучения дисциплины представлен в таблице 11.

Таблица 11 - Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование ресурса	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1	ЭБС Znanium	ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 2500 эбс от 25.09.2017 г.	с 25.09.2017 г. по 24.09.2018 г.
2	Научная электронная библиотека eLibrary (ринц)	ООО «Научная электронная библиотека» (г. Москва). Лицензионное соглашение № 7241 от 24.02.12 г.	бессрочно
3	ЭБС IBooks	ООО «Айбукс». Договор № 19-01/18-К от 25.01.2018 г.	с 25.01.2018 по 25.01.2019 г.
4	ЭБС Book.ru	ООО «КноРус медиа». Договор №18491866 от 26 апреля 2018 г.	Срок действия до 26 апреля 2019 г.

Перечень программных средств информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе по дисциплине представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Перечень программных средств информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе по дисциплине

Перечень лицензионного программного обеспечения, реквизиты подтверждающего документа
--



1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.
3. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice, Mozilla Firefox

Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по дисциплине представлен в таблице 13.

Таблица 13 - Перечень средств материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Аудитории для проведения занятий лекционного типа (Л)		
404, 301-303, 202, 206, 212, 210, 225, 227, 230, 232	мультимедийный проектор (переносной или стационарный), ноутбук (переносной) доска парты, или столы со стульями	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Аудитории для проведения занятий семинарского типа (СТ), курсовых работ (курсовых проектов) (КР), групповых (ГКонс) и индивидуальных консультаций (ИКонс), текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации (ПА)		
401,402,121 403, 410,412	мультимедийный проектор (переносной или стационарный), ноутбук (переносной) доска парты, или столы со стульями	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Помещения для самостоятельной работы		
Компьютерный класс ауд. 114	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 20 компьютеров с выходом в интернет	ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных

		<p>заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>Microsoft SQL Server 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>Microsoft SQL Server Management Studio 2017. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>Microsoft Visual Studio Enterprise 2015. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>CorelDRAW Graphics Suite X5 (15+1шт) Corel License Certificate № 4090614 от 15.03.2012.</p> <p>Microsoft Office стандартный 2010 (20шт). Microsoft Open License №48587685 от 27.05.2011.</p> <p>Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM</p>
--	--	--

		<p>VirtualBox, StarUML V1, Arduino Software (IDE) , Oracle Database 11g Express Edition.</p> <p>.Autodesk 3ds Max 2016. Письмо от 19.08.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team).</p> <p>.Autodesk AutoCAD 2016 — Русский (Russian). Письмо от 19.06.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team).</p> <p>.Embarcadero RAD Studio XE8 (10шт.). Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).</p> <p>.Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>.Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p>
<p>Компьютерный класс ауд. 114а</p>	<p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 16 компьютеров с выходом в интернет, проектор, проекционный экран, сетевая академия CISCO.</p>	<p>ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium</p>

		<p>Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>Microsoft Visual Studio Enterprise 2015. Подписка Microsoft Imagine Premium</p> <p>Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Arduino Software (IDE) , Oracle Database 11g Express Edition.</p> <p>Embarcadero RAD Studio XE8 (10шт.). Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).</p> <p>.Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>.Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p>
Читальный зал	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 17 компьютеров с выходом в интернет	<p>1.ОС – Windows XP Professional RUS. (Коробочная версия Vista Business Starter (17шт.) и Vista Business Russian Upgrade Academic Open (17шт) - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007.</p> <p>2.1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>3.Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>4.Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>5.Microsoft Office 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007</p> <p>6.Microsoft Project профессиональный</p>

		<p>2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>7. Microsoft Visio профессиональный</p> <p>2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Microsoft Visual Studio 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.</p>
--	--	---