


**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное
образовательное учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий –
ИМСИТ»
(г. Краснодар)
Факультет менеджмента
Кафедра технологий сервиса и деловых коммуникаций**

УТВЕРЖДЕНО
Научно-методическим советом академии
протокол №8 от 16 апреля 2018 года
Председатель НМС,
проректор по учебной работе,
профессор
Н.Н. Павелко



Б1. В.ДВ.02.02
СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ГЕРМАНИСТИКА
рабочая программа по дисциплине
для студентов направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы
«Английский язык. Немецкий язык»
квалификация (степень) выпускника
«БАКАЛАВР»

Краснодар

2018

Рабочую программу дисциплины «*Сопоставительная германистика*» разработала к.ф.н., доцент Л.Н. Фоменко

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы «Английский язык. Немецкий язык» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. N 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологий сервиса и деловых коммуникаций протокол № 8 от 19 марта 2018г.

Составитель:
к.ф.н, доцент



Л.Н. Фоменко

Зав. кафедрой ТСиДК, к.с.н., доцент



Н.И. Севрюгина

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета Академии «16» апреля 2018г., протокол № 8.

Согласовано:

Проректор по качеству образования,
доцент



К.В. Писаренко

Рецензенты:

Егорова О.Б. заместитель директора СОШ № 89 г. Краснодар

Репина М.В. кандидат педагогических наук, доцент ВАК, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет»

Содержание

| | |
|--|----|
| 1 Цели и задачи освоения дисциплины..... | 4 |
| 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО..... | 5 |
| 3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины..... | 7 |
| 4 Содержание и структура дисциплины (модуля)..... | 8 |
| 4.1 Содержание разделов дисциплины..... | 8 |
| 4.2 Структура дисциплины..... | 9 |
| 4.3 Занятия лекционного типа..... | 20 |
| 4.4 Занятия семинарского типа..... | 20 |
| 4.5 Курсовой проект (курсовая работа)..... | 21 |
| 4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины..... | 22 |
| 5 Образовательные технологии..... | 24 |
| 5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях..... | 25 |
| 6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации..... | 27 |
| 7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)..... | 31 |
| 7.1 Основная литература..... | 31 |
| 7.2 Дополнительная литература..... | 32 |
| 7.3 Периодические издания..... | 32 |
| 7.4 Интернет-ресурсы..... | 33 |
| 7.5 Методические указания к лабораторным занятиям..... | 33 |
| 7.6 Методические указания к практическим занятиям..... | 33 |
| 7.7 Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы..... | 33 |
| 7.8 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий..... | 35 |
| 8 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 36 |
| 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 38 |
| Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины..... | 46 |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Сопоставительная германистика» является освоение обучающимися по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование овладение студентами основными закономерностями сопоставительной германистики.

Целями освоения дисциплины «Сопоставительная германистика» являются:

- развитие практических навыков критического осмысления и интерпретации существующих научных теорий, относящихся к реконструкции древнегерманской системы языков: фонологической, морфологической, грамматической систем.
- формирование у студентов знаний и умений, способствующих развитию лингвистического мышления, а также систематизация и углубление полученных ранее теоретических знаний;
- расширение и углубление общекультурного кругозора студентов;
- повышение уровня практического владения английским и немецким языками профессионально осмысленное сопоставление лексических и грамматических конструкций изучаемых языков с опорой на принципы сравнительно-сопоставительного языкознания;
- повышение понимания связи между общими принципами языкознания и фактами современных германских языков;
- развитие научно-исследовательского мышления, устойчивого интереса к избранной профессии, понимание ее социальной значимости, желания и готовность к более углубленному овладению ею.

Задачи дисциплины

Дисциплина нацелена на решение широкого круга задач, основными из которых являются: сформировать у студентов базисные знания по ведению деловых переговоров на основе имеющихся знаний по деловому общению в управленческой среде посредством интеграции изученных дисциплин гуманитарного цикла; дать студентам необходимый объем научных и прикладных знаний в области ведения деловых переговоров, познакомить с закономерностями межличностных отношений и приоритетными проблемами в этой области, обучить технологиям их применения; сформировать навыки использования продуктивных технологий делового общения, навыками публичных деловых и научных коммуникаций; навыками управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями; способностью готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами и оценки их эффективности

В результате освоения данной дисциплины, опираясь на базу знаний, полученных в процессе обучения, обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

В результате изучения дисциплины «Сопоставительная германистика» на первой ступени обучения студент должен

знать:

современные проблемы германистики и, в частности, проблемы фонетического и грамматического строя прагерманского языка в их связи с общими принципами языкознания

и фактами современных германских языков, схему анализа древнего текста; правила орфографии древних текстов (ПК-11).

уметь:

продемонстрировать связь между теорией прагерманского языка и фактами современных германских языков, доказывать факты языкового родства на материале различных германских языков, всесторонне анализировать древний текст, членить текст на логические абзацы, выделять грамматические конструкции, переводить на русский язык (ПК-11).

владеть:

культурой мышления сравнительно-сопоставительных исследований, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, содержащейся в древних текстах, к выбору путей эффективного достижения адекватной интерпретации древнего текста, методами датировки древних текстов и определения их диалектального статуса (ПК-11).

В соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование предусмотрены следующие виды деятельности: педагогическая, научно-исследовательская, проектная.

Задачи дисциплины по педагогическому виду деятельности:

- Систематизировать основные фонетические, лексические и грамматические навыки студентов, выделить и повторить 500 слов начального уровня и продолжать увеличивать словарный запас студентов до 4000 лексических единиц.

- Ознакомить студентов с приёмами экстенсивного (ознакомительного) и интензивного (изучающего) видов чтения текстов на иностранном языке.

Задачи дисциплины по научно-исследовательскому виду деятельности:

- сформировать навыки использования продуктивных технологий делового общения, способствующих эффективности разрешения производственных проблем, создания благоприятного морально-психологического климата;

- привить этическую культуру в деловой коммуникации, показав влияние этических норм на повышение её качества.

Задачи дисциплины по проектному виду деятельности:

- Ознакомить студентов с двумя видами перевода иностранных текстов на русский язык: дословным и адекватным.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. Вариативная часть. Дисциплины по выбору» ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (бакалавриат).

Для усвоения курса требуется владение общей теорией языкознания, сравнительно-исторической фонетикой и грамматикой индоевропейских языков, основами сравнительно-сопоставительного метода, теоретической грамматикой, теоретической фонетикой и лексикологией немецкого и английского языков. Знания, полученные в ходе изучения курса "Сопоставительная германистика", будут использоваться в курсах "Сопоставительная грамматика английского и немецкого языков" и "Практический курс иностранного языка", а также в других дисциплинах при написании ВКР. Содержание курса предполагает применение студентами фоновых профессионально-ориентированных и социокультурных

знаний в освоении иностранного языка, а языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе его изучения, расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности.

**Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь
с другими частями ОПОП ВО (дисциплинами, модулями)**

| Наименование дисциплин | Формируемые компетенции |
|---|--------------------------|
| 1. Фразеология иностранного языка | ОК-4 |
| 2. Лингвострановедение и страноведение Английский язык | ОК-4, ОК-5, ПК-11, ПК-12 |
| 3. Литература стран изучаемых языков | ОК-5, ПК-12 |
| 4. Практический курс английского языка | ОК-4, ОК-5, ПК-12 |
| 5. Стилистика английского языка | ОК-4, ПК-11 |
| 6. История и культура Англии | ОК-4 |
| 7. Теоретическая грамматика английского языка | ОК-4, ПК-11 |
| 8. Русский язык и культура речи | ОК-4 |
| 9. Иностранный язык | ОК-4 |
| 10. Лингвокультурология | ОК-4, ОК-5, ПК-12 |
| 11. Кросс-культурные коммуникации в лингвистике | ОК-4, ОК-5, ПК-12 |

Междисциплинарные контрольные задания и материалы, необходимые для оценки порогового (входного) уровня знаний, умений и навыков, необходимых для формирования компетенции в процессе освоения программы дисциплины «Сопоставительная германистика» представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине согласно утвержденной формы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных:

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

основные ценности, факты и реалии англоязычной культуры;

коммуникативные задачи в процессе обучения;

Уметь:

- вводить, закреплять и активизировать специфические для английского языка единицы;

Владеть:

- основной англоязычной терминологией для осуществления устной и письменной англоязычной коммуникацией в общей и профессиональной сфере общения

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

По компонентному составу данной компетенции обучающийся должен:

Знать:

- национальные, культурные, социальные и личностные различия социальных групп и народов, основы работы в команде

Уметь:

- корректно выбирать стратегии поведения с учетом культурных, социальных и личностных различий

Владеть:

- способами получения, корректной интерпретации, анализа и критического осмысления информации, относящейся к современным социокультурным проблемам;

б) персональных:

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

По компонентному составу данной компетенции обучающийся должен:

Знать:

- особенности постановки и возможные пути решения исследовательских задач в области образования

Уметь:

- логично и последовательно излагать знания по отдельным теоретическим положениям дисциплины.

Владеть:

- постановкой и решением исследовательских задач в области образования с использованием теоретических и практических знаний.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

По компонентному составу данной компетенции обучающийся должен:

Знать:

- современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности;
- основы планирования научно-исследовательской работы;
- методы педагогических исследований;
- современные информационные технологии;
- основы использование методов математической статистики в педагогических

исследованиях;

- способы представления результатов научных исследований.

Уметь:

- планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;

- осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы;

- анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися;

- консультировать обучающихся по проведению научных исследований;

- использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Владеть:

- навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся;

- навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.

Освоение дисциплины «Сопоставительная германистика» обеспечивает подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), **область профессиональной деятельности** которых включает:

профессиональную служебную деятельность граждан Российской Федерации на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации, на должностях государственной гражданской службы субъектов Российской Федерации, на должностях муниципальной службы, направленную на обеспечение исполнения основных функций, административных регламентов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления;

профессиональную деятельность на должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, в политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях, направленную на обеспечение исполнения основных функций государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

Освоение дисциплины «Сопоставительная германистика» обеспечивает подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), **объектами профессиональной деятельности** которых являются:

органы государственные власти Российской Федерации, органы государственные власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, государственные и муниципальные предприятия и учреждения, институты гражданского общества, общественные организации, некоммерческие и коммерческие организации, международные организации, научные и образовательные организации.

Освоение дисциплины «Сопоставительная германистика» обеспечивает подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), подготовленных к решению ряда следующих **профессиональных задач** в соответствии с **видами профессиональной деятельности**, на которые ориентирована ОПОП

1) педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

2) научно-исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

3) проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

4. Содержание и структура дисциплины

4.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 1 — Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля | Формируемые компетенции |
|---|--|--|--|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Модуль 1. Общая характеристика древних и современных германских языков. | Краткий очерк истории готов. Остготы и вестготы. Крымские готы. Готская Библия и ее переводчик Вульфила. Значение готского языка для сравнительно-исторического изучения германских языков. Сведения о других восточногерманских племенах (бургундах, вандалах, гепидах и др.). Древнейшие сведения о Скандинавии и скандинавских племенах. Деление скандинавских языков на западно- и | Мониторинг результатов практических занятий, контрольный опрос (устный и письменный), тестирование | ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-12 |

| | | | | |
|---|---|--|-------------------------------------|-----------------------|
| | | <p>восточноскандинавские. Исландский язык. Фарерский язык. Норвежский язык. Датский язык. Шведский язык. Общая характеристика подгруппы западногерманских языков. Древнесаксонский язык. Фризский язык. Нидерландский язык. Африкаанс. Идиш. Английский язык.</p> <p>Древнеанглийский период. Культы в Британии и завоевание ее германскими племенами. Диалекты древнеанглийского языка. Важнейшие литературные памятники. Скандинавские набеги и скандинавские элементы в английском языке.</p> <p>Среднеанглийский период. Нормандское завоевание. Особенности развития английского языка в условиях иноязычного господства. Диалекты среднеанглийского периода. Французские заимствования в английском языке. Возвышение Лондонского диалекта. Литературная деятельность Чосера. Основные тенденции развития фонетического и грамматического строя английского языка этого периода. Общая характеристика современного английского языка.</p> <p>Немецкий язык. Древневерхненемецкий период. Древневерхненемецкие диалекты. Важнейшие литературные памятники: «Песнь и Хильдебранде». Средневерхненемецкий период. «Песнь о Нибелунгах». Нововверхненемецкий период. Особенности процесса образования национального языка в Германии в связи с долгим сохранением феодальной раздробленности. Значение восточных средненемецких диалектов и формирование национального немецкого языка. Значение книгопечатания. Реформация и роль М. Лютера в распространении литературной нормы.</p> | | |
| 2 | Модуль 2. Историческая | Регулярные фонетические соответствия. Реконструкция фонетики и фонологии. Шумные | Мониторинг результатов практических | ОК-4 ОК-5 ПК-11 |

| | | | | |
|-----------|--|--|---|--|
| | фонетика германских языков. | <p>смычные согласные фонемы. Шумные щелевые согласные фонемы. Сонорные согласные. Состав гласных фонем. Дифтонги. Особенности строения слога. Фонетическая структура корней. Чередование гласных. Ударение. Особенности отражения общегерманских фонем в отдельных германских языках. Преломление. Аблаут. Аблаут в древнегерманских сильных глаголах. Другие случаи аблаута в словоизменении. Аблаут в словообразовании. Умлаут. Палатальная перегласовка на -i. Виды умлаута в древнеанглийском языке и их последующее развитие. Согласные. Первое передвижение согласных (закон Гримма). Второй и наличие третьего перебора согласных. Закон Вернера. Геминация. Закон ротацизма. Двойная характеристика сонантов. Ингвеонское выпадение носовых. Нейтрализация смычных.</p> | <p>занятий, контрольный опрос (устный и письменный), тестирование</p> | <p>ПК-12</p> |
| <p>3.</p> | <p>Модуль 3. Историческая грамматика германских языков.</p> | <p>Реконструкция морфологии и синтаксиса.</p> <p>Глагол в древнегерманских языках: морфологическая классификация, категории, словоизменение. Сильные глаголы. Классы сильных глаголов. Тематические/ атематические основы. Спряжение сильных глаголов. Претерито-презентные глаголы и другие иррегулярные образования. Возникновение. Распределение по рядам аблаута. Слабые глаголы. Тематические/ атематические основы. Классы слабых глаголов. Дентальный претерит. Особенности отражения индоевропейской системы глагола в германском глаголе.</p> <p>Морфологическая структура слова.</p> <p>Категории имени существительного. Склонение имени существительного. Типы германских именных основ. Основы индуцирующие/ неиндуцирующие. Склонение имен прилагательных. Сильное и слабое склонение. Дифференциация признаков по определенности/</p> | <p>Мониторинг результатов практических занятий, контрольный опрос (устный и письменный), тестирование</p> | <p>ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-12</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | неопределенности. Степени сравнения прилагательных. Структура предложения: предикативный центр, порядок слов, отрицание, распространение предложения, проблемы сложного предложения. Основные черты морфологического строя. Категории и формоизменение имени. | | |
|--|--|---|--|--|

9 семестр

Тема №1 Практическое занятие № 1«Общая характеристика древних и современных германских языков.»

Вопросы для подготовки:

Краткий очерк истории готов. Остготы и вестготы. Крымские готы. Готская Библия и ее переводчик Вульфила. Значение готского языка для сравнительно-исторического изучения германских языков. Сведения о других восточногерманских племенах (бургундах, вандалах, гепидах и др.). Древнейшие сведения о Скандинавии и скандинавских племенах. Деление скандинавских языков на западно- и восточноскандинавские. Исландский язык. Фарерский язык. Норвежский язык. Датский язык. Шведский язык. Общая характеристика подгруппы западногерманских языков. Древнесаксонский язык. Фризский язык. Нидерландский язык. Африкаанс. Идиш. Английский язык.

Тема №2 Практическое занятие № 2 «Древнеанглийский период»

Вопросы для подготовки:

Древнеанглийский период. Культы в Британии и завоевание ее германскими племенами. Диалекты древнеанглийского языка. Важнейшие литературные памятники. Скандинавские набеги и скандинавские элементы в английском языке.

Тема №3 Практическое занятие № 3«Среднеанглийский период.»

Вопросы для подготовки:

Нормандское завоевание. Особенности развития английского языка в условиях иноязычного господства. Диалекты среднеанглийского периода. Французские заимствования в английском языке. Возвышение Лондонского диалекта. Литературная деятельность Чосера. Основные тенденции развития фонетического и грамматического строя английского языка этого периода. Общая характеристика современного английского языка.

Тема №4 Практическое занятие № 4«Немецкий язык»

Вопросы для подготовки:

Немецкий язык. Древневерхненемецкий период. Древневерхненемецкие диалекты. Важнейшие литературные памятники: «Песнь и Хильдебранде». Средневерхненемецкий период. «Песнь о Нибелунгах». Нововверхненемецкий период. Особенности процесса образования национального языка в Германии в связи с долгим сохранением феодальной раздробленности. Значение восточных средненемецких диалектов и формирование национального немецкого языка. Значение книгопечатания. Реформация и роль М. Лютера в распространении литературной нормы.

Тема №5 Практическое занятие № 5-6 «Историческая фонетика германских языков»

Вопросы для подготовки:

Регулярные фонетические соответствия. Реконструкция фонетики и фонологии. Шумные смычные согласные фонемы. Шумные щелевые согласные фонемы. Сонорные согласные. Состав гласных фонем. Дифтонги. Особенности строения слога. Фонетическая структура корней. Чередование гласных. Ударение. Особенности отражения общегерманских фонем в отдельных германских языках. Преломление. Аблаут. Аблаут в древнегерманских сильных глаголах. Другие случаи аблаута в словоизменении. Аблаут в словообразовании. Умлаут. Палатальная перегласовка на -i. Виды умлаута в древнеанглийском языке и их последующее развитие. Согласные. Первое передвижение согласных (закон Гримма). Второй и наличие третьего перебора согласных. Закон Вернера. Геминация. Закон ротацизма. Двойная характеристика сонантов. Ингвеонское выпадение носовых. Нейтрализация смычных.

Тема №6 Практическое занятие № 7-8 «Реконструкция морфологии и синтаксиса»

Вопросы для подготовки:

Глагол в древнегерманских языках: морфологическая классификация, категории, словоизменение. Сильные глаголы. Классы сильных глаголов. Тематические/ атематические основы. Спряжение сильных глаголов. Претерито-презентные глаголы и другие иррегулярные образования. Возникновение. Распределение по рядам аблаута. Слабые глаголы. Тематические/ атематические основы. Классы слабых глаголов. Дентальный претерит. Особенности отражения индоевропейской системы глагола в германском глаголе

Тема №7-10 Практическое занятие № 9-12 «Морфологическая структура слова»

Вопросы для подготовки:

Категории имени существительного. Склонение имени существительного. Типы германских именных основ. Основы индуцирующие/ неиндуцирующие. Склонение имен прилагательных. Сильное и слабое склонение. Дифференциация признаков по определенности/ неопределенности. Степени сравнения прилагательных. Структура предложения: предикативный центр, порядок слов, отрицание, распространение предложения, проблемы сложного предложения. Основные черты морфологического строя. Категории и формоизменение имени.

4.2 Структура дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется студентами очной формы обучения (ОФО), ускоренной очной формы обучения (УОФО).

Таблица 2 — Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ОФО

| Вид работы | 1 семестр | Всего |
|--|--|------------------|
| | Общая трудоемкость (часы, зачетные единицы) | 108/3 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (контактные часы), всего | 49,3 | 49,3 |
| Аудиторная работа, всего: | 48 | 48 |
| <i>Лекции (Л)</i> | 32 | 32 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 16 | 16 |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | 0 | 0 |
| Индивидуальные консультации (ИК) | 0 | 0 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (КА) | 0 | 0 |
| Консультации перед экзаменом (Конс) | 1 | 1 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (КАЭ) | 0,3 | 0,3 |
| Самостоятельная работа в семестре, всего: | 60 | 60 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Реферат (Р) | 0 | 0 |

| | | |
|--|------------------|------------------|
| Самостоятельное освоение разделов | 30 | 30 |
| Контрольная работа (КР) | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 30 | 30 |
| Самостоятельная работа в период экз.сессии (Контроль) | 34,7 | 34,7 |
| Вид итогового контроля по дисциплине | Экзамен | Экзамен |

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины для очной формы обучения приведено в таблице 4.

Таблица 3 - Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре ОФО

| № Раздел а | Наименование разделов | Контактная работа/ контактные часы | | | | | | Самостояте льная работа | Контроль |
|------------------|--|---------------------------------------|----------------------|----|----|------------------|---------------|-------------------------------|----------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Кон с, КАЭ | ИК , КА | | |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Модуль 1. Общая характеристика древних и современных германских языков. | 15 | 10 | 5 | 0 | 0,1 | | 20 | 10 |
| 2 | Модуль 2. Историческая фонетика германских языков. | 15 | 10 | 5 | 0 | 0,1 | | 20 | 10 |
| 3 | Модуль 3. Историческая грамматика германских языков. | 18 | 12 | 6 | 0 | 0,1 | | 20 | 14,7 |

| | | | | | | | | | |
|--|----------------------|----|----|----|---|-----|---|----|------|
| | Итого: 142,71 | 48 | 32 | 16 | 0 | 0 | 0 | 60 | 34,7 |
| | Всего: 144 | 48 | 32 | 16 | 0 | 0,3 | 0 | 60 | 34,7 |

4.3 Занятия лекционного типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия лекционного типа проводятся в форме лекций и иных учебных занятий, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации научно-педагогическими работниками академии.

По дисциплине «Общее языкознание» занятия лекционного типа проводятся в форме лекций.

4.4 Занятия семинарского типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия семинарского типа проводятся в форме: семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторные работы, коллоквиумов.

По дисциплине «Общее языкознание» занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий.

Практическое занятие — это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования обучающихся, по результатам выполнения самостоятельных работ. Формами диагностического контроля лекционной части данной дисциплины являются устные опросы и собеседования. Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения обучающихся в освоении дисциплины и диагностировать затруднения в освоении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела дисциплины: контролем освоения содержания раздела могут являться коллоквиум, выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий, мониторинг результатов семинарских и практических занятий, контрольный опрос (устный или письменный), презентация результатов проектной деятельности. Формы такого контроля выполняют одновременно и обучающую функцию.

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. Для комплексного планирования и осуществления всех форм учебной работы и контроля используется балльно-рейтинговая система (БРС). Все элементы учебного процесса (от посещения лекции до выполнения письменных заданий) соотносятся с определенным количеством баллов. Работы оцениваются в баллах, сумма которых определяет рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умение сформулировать и решить научную проблему. Каждый модуль учебной дисциплины включает обязательные виды работ – О,К,Э, Р,Т,КС, ПЗ, различные виды СРС. Форма текущего контроля знаний – работа обучающегося на семинарских занятиях. Форма промежуточных аттестаций – итоговый тест по темам текущего раздела. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине - экзамен.

Вопросы для коллоквиума по дисциплине «Сопоставительная германистика»

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Модуль 1. Общая характеристика древних и современных германских языков.

Краткий очерк истории готв. Остготы и вестготы. Крымские готы. Готская Библия и ее переводчик Вульфила. Значение готского языка для сравнительно-исторического изучения германских языков. Сведения о других восточногерманских племенах (бургундах, вандалах, гепидах и др.). Древнейшие сведения о Скандинавии и скандинавских племенах. Деление скандинавских языков на западно- и восточноскандинавские. Исландский язык. Фарерский язык. Норвежский язык. Датский язык. Шведский язык. Общая характеристика подгруппы западногерманских языков. Древнесаксонский язык. Фризский язык. Нидерландский язык. Африкаанс. Идиш. Английский язык.

Древнеанглийский период. Культы в Британии и завоевание ее германскими племенами. Диалекты древнеанглийского языка. Важнейшие литературные памятники. Скандинавские набеги и скандинавские элементы в английском языке.

Среднеанглийский период. Нормандское завоевание. Особенности развития английского языка в условиях иноязычного господства. Диалекты среднеанглийского периода. Французские заимствования в английском языке. Возвышение Лондонского диалекта. Литературная деятельность Чосера. Основные тенденции развития фонетического и грамматического строя английского языка этого периода. Общая характеристика современного английского языка.

Немецкий язык. Древневерхненемецкий период. Древневерхненемецкие диалекты. Важнейшие литературные памятники: «Песнь и Хильдебранде». Средневерхненемецкий период. «Песнь о Нибелунгах». Нововверхненемецкий период. Особенности процесса образования национального языка в Германии в связи с долгим сохранением феодальной раздробленности. Значение восточных средне немецких диалектов и формирование

национального немецкого языка. Значение книгопечатания. Реформация и роль М. Лютера в распространении литературной нормы.

Модуль 2. Историческая фонетика германских языков.

Регулярные фонетические соответствия. Реконструкция фонетики и фонологии. Шумные смычные согласные фонемы. Шумные щелевые согласные фонемы. Сонорные согласные. Состав гласных фонем. Дифтонги. Особенности строения слога. Фонетическая структура корней. Чередование гласных. Ударение. Особенности отражения общегерманских фонем в отдельных германских языках. Преломление. Аблаут. Аблаут в древнегерманских сильных глаголах. Другие случаи аблаута в словоизменении. Аблаут в словообразовании. Умлаут. Палатальная перегласовка на -i. Виды умлаута в древнеанглийском языке и их последующее развитие. Согласные. Первое передвижение согласных (закон Гримма). Второй и наличие третьего перебора согласных. Закон Вернера. Геминация. Закон ротацизма. Двойная характеристика сонантов. Ингвеонское выпадение носовых. Нейтрализация смычных.

Модуль 3. Историческая грамматика германских языков.

Реконструкция морфологии и синтаксиса.

Глагол в древнегерманских языках: морфологическая классификация, категории, словоизменение. Сильные глаголы. Классы сильных глаголов. Тематические/ атематические основы. Спряжение сильных глаголов. Претерито-презентные глаголы и другие иррегулярные образования. Возникновение. Распределение по рядам аблаута. Слабые глаголы. Тематические/ атематические основы. Классы слабых глаголов. Дентальный претерит. Особенности отражения индоевропейской системы глагола в германском глаголе. Морфологическая структура слова.

Категории имени существительного. Склонение имени существительного. Типы германских именных основ. Основы индуцирующие/ неиндуцирующие. Склонение имен прилагательных. Сильное и слабое склонение. Дифференциация признаков по определенности/ неопределенности. Степени сравнения прилагательных. Структура предложения: предикативный центр, порядок слов, отрицание, распространение предложения, проблемы сложного предложения. Основные черты морфологического строя. Категории и формоизменение имени.

4.5 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовая работа не предусмотрена.

4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование имеет большое значение в формировании профессиональных компетенций будущего выпускника. Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Особенно она важна в освоении деловых коммуникаций. Но самостоятельная работа требует известных навыков, умения. Наибольшую пользу она приносит тогда, когда обучающийся занимается систематически, проявляет трудолюбие и упорство. На основе самостоятельно приобретенных знаний формируются твердые убеждения обучающегося и умение отстаивать их. А это — самое главное в овладении любой наукой.

Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности обучающегося: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое освоение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний – работа обучающегося на семинарском занятии. Форма промежуточных аттестаций – письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – экзамен.

Самостоятельная работа по дисциплине 44.03.05 Педагогическое образование представляет собой способ организации контроля знаний, предполагающий выполнение заданий в присутствии преподавателя с минимальными ограничениями на время выполнения и использование вспомогательных материалов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета; для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; освоение карт и других материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

Самостоятельная работа обучающихся в компьютерном классе включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, освоение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий, выполнение курсовых работ по дисциплине.

Примерные формы выполнения самостоятельной работы: подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.

Перечень практических заданий для самостоятельной работы

Модуль 1. Общая характеристика древних и современных германских языков.

Краткий очерк истории готы. Остготы и вестготы. Крымские готы. Готская Библия и ее переводчик Вульфила. Значение готского языка для сравнительно-исторического изучения германских языков. Сведения о других восточногерманских племенах (бургундах, вандалах, гепидах и др.). Древнейшие сведения о Скандинавии и скандинавских племенах. Деление скандинавских языков на западно- и восточноскандинавские. Исландский язык. Фарерский язык. Норвежский язык. Датский язык. Шведский язык. Общая характеристика подгруппы западногерманских языков. Древнесаксонский язык. Фризский язык. Нидерландский язык. Африкаанс. Идиш. Английский язык.

Древнеанглийский период. Культы в Британии и завоевание ее германскими племенами. Диалекты древнеанглийского языка. Важнейшие литературные памятники. Скандинавские набеги и скандинавские элементы в английском языке.

Среднеанглийский период. Нормандское завоевание. Особенности развития английского языка в условиях иноязычного господства. Диалекты среднеанглийского периода. Французские заимствования в английском языке. Возвышение Лондонского диалекта. Литературная деятельность Чосера. Основные тенденции развития фонетического и грамматического строя английского языка этого периода. Общая характеристика современного английского языка.

Немецкий язык. Древневерхненемецкий период. Древневерхненемецкие диалекты. Важнейшие литературные памятники: «Песнь и Хильдебранде». Средневерхненемецкий период. «Песнь о Нибелунгах». Нововверхненемецкий период. Особенности процесса образования национального языка в Германии в связи с долгим сохранением феодальной раздробленности. Значение восточных средненемецких диалектов и формирование национального немецкого языка. Значение книгопечатания. Реформация и роль М. Лютера в распространении литературной нормы.

Модуль 2. Историческая фонетика германских языков.

Регулярные фонетические соответствия. Реконструкция фонетики и фонологии. Шумные смычные согласные фонемы. Шумные щелевые согласные фонемы. Сонорные согласные. Состав гласных фонем. Дифтонги. Особенности строения слога. Фонетическая структура корней. Чередование гласных. Ударение. Особенности отражения общегерманских фонем в отдельных германских языках. Преломление. Аблаут. Аблаут в древнегерманских сильных глаголах. Другие случаи аблаута в словоизменении. Аблаут в словообразовании. Умлаут. Палатальная перегласовка на -i. Виды умлаута в древнеанглийском языке и их последующее развитие. Согласные. Первое передвижение согласных (закон Гримма). Второй и наличие третьего перебора согласных. Закон Вернера. Геминация. Закон ротацизма. Двойная характеристика сонантов. Ингвеонское выпадение носовых. Нейтрализация смычных.

Модуль 3. Историческая грамматика германских языков.

Реконструкция морфологии и синтаксиса.

Глагол в древнегерманских языках: морфологическая классификация, категории, словоизменение. Сильные глаголы. Классы сильных глаголов. Тематические/ атематические основы. Спряжение сильных глаголов. Претерито-презентные глаголы и другие иррегулярные образования. Возникновение. Распределение по рядам аблаута. Слабые глаголы. Тематические/ атематические основы. Классы слабых глаголов. Дентальный претерит. Особенности отражения индоевропейской системы глагола в германском глаголе. Морфологическая структура слова.

Категории имени существительного. Склонение имени существительного. Типы германских именных основ. Основы индуцирующие/ неиндуцирующие. Склонение имен прилагательных. Сильное и слабое склонение. Дифференциация признаков по определенности/ неопределенности. Степени сравнения прилагательных. Структура предложения: предикативный центр, порядок слов, отрицание, распространение предложения, проблемы сложного предложения. Основные черты морфологического строя. Категории и формоизменение имени.

Таблица 4 — Самостоятельное изучение разделов дисциплины по очной форме обучения

| № | Вид работы | Вид контроля | ч./з.е |
|---|------------|--------------|--------|
|---|------------|--------------|--------|

| | | | |
|---|---|--|------|
| 1 | Работа с конспектом лекций. Работа с дополнительной литературой. Изучение тем занятий по электронным и учебно-методическим пособиям | Контрольный опрос (устный, письменный). Индивидуальное собеседование | 30/2 |
| 2 | Практические задания. | Выполнение тестовых заданий Решение ситуационных задач Использование кейс-метода | 30/1 |
| | Итого: | | 60/3 |

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (тренингов, деловых игр, разбор конкретных ситуаций и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

При проведении занятий используются традиционные образовательные технологии, предполагающие прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающихся носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. К ним относятся следующие.

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Используются технологии проблемного обучения: проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума и технологии проблемного обучения.

Используются **технологии проблемного обучения**: проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума и технологии проблемного обучения.

Используются **технологии проектного обучения** – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы обучающихся, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Организация образовательного процесса дисциплины «Сопоставительная германистика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование предполагает активное и нелинейное взаимодействие педагога и обучающихся в решении учебных задач, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. На занятиях-лекциях используются следующие формы интерактивных технологий: лекция-беседа, лекция-дискуссия, проблемная лекция, коллективное обсуждение, мозговой штурм и т.д.

В учебный процесс дисциплины «Сопоставительная германистика» включаются также формы информационно-коммуникационных образовательных технологий – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных продуктов и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практические занятия в форме презентации – представление исследовательской деятельности с использованием специализированных программных средств.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование составляет не менее 20% аудиторных занятий.

Таблица 5 - Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях на очной форме обучения

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|---------------------|--|------------------|
| 1 | Л | Демонстрация слайд презентаций, групповое обсуждение, творческие задания (подборка материала по теме №1) Использование кейс-метода по теме занятия. | 1 |
| | Л | Демонстрация слайд презентаций, групповое обсуждение, творческие задания (подборка материала по теме №2). Использование метода мозговой штурм по теме занятия. | 1 |
| | Л | Демонстрация слайд презентаций, групповое обсуждение, творческие задания (подборка материала по теме №3) | 1 |

| | | |
|------|---|---|
| Л | Демонстрация слайд презентаций, групповое обсуждение, творческие задания (подборка материала по теме№4) Использование кейс-метода по теме занятия. | 1 |
| Л,ПР | Демонстрация слайд презентаций, групповое обсуждение, творческие задания (подборка материала по теме№5-6). Использование метода мозговой штурм по теме занятия. | 1 |
| ПР | Демонстрация слайд презентаций, групповое обсуждение, творческие задания (подборка материала по теме№7-8) | 1 |
| ПР | Демонстрация слайд презентаций, групповое обсуждение, творческие задания (подборка материала по теме№9). Использование кейс-метода по теме занятия. | 1 |
| ПР | Демонстрация слайд презентаций, групповое обсуждение, творческие задания (подборка материала по теме№10-11) | 1 |
| | | 8 |

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для организации контроля знаний обучающихся используется комплект оценочных средств, включающий в себя:

1. Практические аудиторные задания по темам дисциплины.
2. Практические самостоятельные задания по темам дисциплины.
3. Тестовые задания по темам дисциплины.

Формами диагностического контроля лекционной части данной дисциплины могут являться устные опросы и собеседования и т.д.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения обучающихся в изучении материала, а с другой стороны – показать эффективность выбранных средств и методов обучения.

Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела текущего контроля. Ими могут являться коллоквиумы, анализ конкретных профессиональных ситуаций, мониторинг результатов семинарских и практических занятий и др. Формы такого контроля выполняют одновременно и обучающую функцию.

Промежуточная аттестация экзамен — направлен на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. Фонд оценочных средств согласно

установленного порядка прилагается. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих дисциплину «Сопоставительная германистика».

Перечень видов и форм контроля дисциплины:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный);
- коллоквиум;
- выполнение тестового задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Оценочные средства по дисциплине размещены в электронной образовательной среде академии. Комплект оценочных средств по дисциплине согласно утвержденной форме прилагается.

Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине «Сопоставительная германистика»

1. Классификация германских языков и их исторические связи.
2. Классификация древнегерманских племен.
3. Древнейшие памятники письменности на древнегерманских языках.
4. Первое передвижение согласных.
5. Закон Вернера. Словесное ударение в германских языках в сравнении с индоевропейским.
6. Особенности германского вокализма.
7. Аблаут в германских языках.
8. Преломление в германских языках.
9. Палатальная перегласовка (умлаут) в древнегерманских языках.
10. Структура слова и именные основы в древнегерманских языках. Типы склонения имени существительного.
11. Система склонения имени прилагательного в древнегерманских языках.
12. Система сильных глаголов в древнегерманских языках.
13. Система слабых глаголов в древнегерманских языках.
14. Претерито-презентные и неправильные глаголы.
15. Готский язык и его значение для германистики.
16. Руническое письмо.
17. Исландский язык.
18. Фарерский язык.
19. Шведский язык.
20. Датский язык.
21. Норвежский язык.
22. Краткая история английского языка. Основные этапы.
23. История немецкого языка. Древний и средний периоды.
24. Второе передвижение согласных.
25. Древнесаксонский диалект и его дальнейшая судьба.
26. Нидерландский язык.
27. Африкаанс.

28. Фризский язык.

Список отрывков из древних текстов для анализа:

1. Dar uuiriditdiusuona, dio man dariosageta.
2. Willekomensîmînbruoder und der gesellesîn. Die maereichwistegerne”, sôs sprach dazmagedîn.
3. ... dennevarantengilauperdiomarha, uuechantdeota, uuissantze dinge.
4. Untriuweist in der sâze, gewaltvertûf der strâze...
5. Nûsagetmir, wieverre (irsîteinwîserherre) von der érdeunzan den himelsî.
6. dennescalmannogilihfonaderumoltuarsten.
7. ThannesprahHluduîg: „Hêrro, sôduonich, Dôtnirettemiriz, Al thazthûgibiudist“.
8. Wirwellenhöfschenrîtenverre in fremdiulant...
9. ichwildurchirminnewâgenmînenlîp: den wilichverliesen, sine werdemînwîp.
10. Thogicorotathiefuristsizzentothazuuazzarziuuinegitaninti her niuuesta uuananizuuas.
11. Liebsbeuerlein, schweig still! Wirhabengnuggeredt von disendingen.
12. Ir must darnach von neuem auf wider in leydenkommen.
13. Du hast vns gemachtdurchdeinblutzupriesternvndkunigen.
14. Drumbschweig, leid, meid und vertrag,
DeinVnglückkeinem Menschen klag.
15. DôsiekâmenüberRîn, dâdiuhôchzîtsoldesîn
16. Þāþæs on sumerafōronmiceldælþāraburçwaraondeācōþresfolcesþætþara Deniscançeweorce...
17. And on norþhealleOrcadusþætīçland, Īçbernia, þæt wēScota land hātaþ...
18. Ondicbebīode on Godesnaman...
19. And sēcyning and Žāricostan men drincaþmyranmeolc and þāþēōwandrincaþ mede.
20. And hīcōmonānnelamantō him berende, þonefēōwer men bæron.

Таблица 6 — Этапы формирования компетенций

| № раздел а, темы | Раздел дисциплины, темы* | Виды работ | | Компетенции | Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки) |
|------------------|--|--|--|--|--|
| | | аудиторная | СРС | | |
| 1 | Модуль 1. Общая характеристика древних и современных германских языков. | Краткий очерк истории готов. Остготы и вестготы. Крымские готы. Готская Библия и ее переводчик Вульфила. Значение готского языка для сравнительно-исторического изучения германских языков. Сведения о других восточногерманских | Работа с переводом Работа с дополнительной литературой. Изучение тем занятий по электронным и учебно-методическим пособиям | ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-12 | Знания: лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке; профессионально-ориентированный, фонетико-орфографический материал, лексико-грамматический минимум, |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>племенах (бургундах, вандалах, гепидах и др.). Древнейшие сведения о Скандинавии и скандинавских племенах. Деление скандинавских языков на западно- и восточнскандинавские. Исландский язык. Фарерский язык. Норвежский язык. Датский язык. Шведский язык.</p> <p>Общая характеристика подгруппы западногерманских языков.</p> <p>Древнесаксонский язык. Фризский язык. Нидерландский язык. Африкаанс. Идиш. Английский язык.</p> <p>Древнеанглийский период. Культы в Британии и завоевание ее германскими племенами. Диалекты древнеанглийского языка. Важнейшие литературные памятники.</p> <p>Скандинавские набеги и скандинавские элементы в английском языке.</p> <p>Среднеанглийский</p> | | <p>социокультурные сведения в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Умения: читать и переводить иноязычную литературу по профилю подготовки с целью полного извлечения информации, обобщать прочитанное в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке; письменно фиксировать информацию в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.; взаимодействовать и общаться на иностранном языке; поддерживать устные речевые контакты на иностранном языке в сферах и ситуациях профессионального общения; осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение), использовать вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативно-гибкого поведения на иностранном языке в формальных и неформальных ситуациях общения; использовать коммуникативно-композиционные схемы построения различных видов диалога, используя свой репертуар общения коммуникативно-приемлемо и правильно в</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>период. Нормандское завоевание.</p> <p>Особенности развития английского языка в условиях иноязычного господства. Диалекты среднеанглийского периода. Французские заимствования в английском языке.</p> <p>Возвышение Лондонского диалекта.</p> <p>Литературная деятельность Чосера.</p> <p>Основные тенденции развития фонетического и грамматического строя английского языка этого периода.</p> <p>Общая характеристика современного английского языка.</p> <p>Немецкий язык. Древневерхненемецкий период. Древневерхненемецкие диалекты.</p> <p>Важнейшие литературные памятники: «Песнь и Хильдебранде».</p> <p>Средневерхненемецкий период. «Песнь о Нибелунгах». Нововверхненемецкий период.</p> <p>Особенности процесса образования национального языка</p> | | | <p>языковом плане, с учетом социокультурных особенностей речевого этикета в стандартных ситуациях устного общения и монолога (презентации, выступления, сообщения) и правильно применять речевые средства выражения связанности в речи; понимать на слух иноязычную речь;</p> <p>Навыки: лексическим и грамматическим минимумом в объеме, необходимым для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке; профессионально-ориентированный, фонетико-орфографический материал, лексико-грамматический минимум, социокультурные сведения в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности.</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | <p>в Германии в связи с долгим сохранением феодальной раздробленности. Значение восточных средненемецких диалектов и формирование национального немецкого языка. Значение книгопечатания. Реформация и роль М. Лютера в распространении литературной нормы.</p> | | | |
| 2 | <p>Модуль 2. Историческая фонетика германских языков.</p> | <p>Регулярные фонетические соответствия. Реконструкция фонетики и фонологии. Шумные смычные согласные фонемы. Шумные щелевые согласные фонемы. Сонорные согласные. Состав гласных фонем. Дифтонги. Особенности строения слога. Фонетическая структура корней. Чередование гласных. Ударение. Особенности отражения общегерманских фонем в отдельных германских языках. Преломление. Аблаут.</p> | <p>Работа с переводом. Работа с дополнительной литературой. Изучение тем занятий по электронным и учебно-методическим пособиям</p> | <p>ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-12</p> | <p>Знания: лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке; профессионально-ориентированный, фонетико-орфографический материал, лексико-грамматический минимум, социокультурные сведения в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности. Умения: читать и переводить иноязычную литературу по профилю подготовки с целью полного извлечения информации, обобщать прочитанное в виде</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>Аблаут в древнегерманских сильных глаголах. Другие случаи аблаута в словоизменении. Аблаут в словообразовании. Умлаут. Палатальная перегласовка на -i. Виды умлаута в древнеанглийском языке и их последующее развитие. Согласные. Первое передвижение согласных (закон Гримма). Второй и наличие третьего перебора согласных. Закон Вернера. Геминация. Закон ротацизма. Двойная характеристика сонантов. Ингвеонское выпадение носовых. Нейтрализация смычных.</p> | | <p>реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке; письменно фиксировать информацию в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.; взаимодействовать и общаться на иностранном языке; поддерживать устные речевые контакты на иностранном языке в сферах и ситуациях профессионального общения; осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение), использовать вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативно-гибкого поведения на иностранном языке в формальных и неформальных ситуациях общения; использовать коммуникативно-композиционные схемы построения различных видов диалога, используя свой репертуар общения коммуникативно-приемлемо и правильно в языковом плане, с учетом социокультурных особенностей речевого этикета в стандартных ситуациях устного общения и монолога (презентации, выступления, сообщения) и правильно применять речевые средства выражения связанности в речи; понимать на слух иноязычную речь; Навыки: лексическим и</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | грамматическим минимумом в объеме, необходимым для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке; профессионально-ориентированный, фонетико-орфографический материал, лексико-грамматический минимум, социокультурные сведения в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности. |
| 3 | Модуль 3. Историческая грамматика германских языков. | Реконструкция морфологии и синтаксиса. Глагол в древнегерманских языках: морфологическая классификация, категории, словоизменение. Сильные глаголы. Классы сильных глаголов. Тематические/ атематические основы. Спряжение сильных глаголов. Претеритопрезентные глаголы и другие иррегулярные образования. Возникновение. | Работа с переводом. Работа с дополнительной литературой. Изучение тем занятий по электронным и учебно-методическим пособиям | ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-12 | знания: основных видов деловых коммуникаций, их функций, потенциальные преграды и помехи в деловом общении; - особенностей стиля изложения, структура и язык документа; - специфики публичных коммуникаций; - тенденций в развитии коммуникационных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий; - основ деловой этики, этикета и культуры делового общения умения: понимать роль и значение информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономических знаний; - применять на практике знания об основных формах |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>Распределение по рядам аблаута. Слабые глаголы. Тематические/ атематические основы. Классы слабых глаголов. Дентальный претерит. Особенности отражения индоевропейской системы глагола в германском глаголе.</p> <p>Морфологическая структура слова.</p> <p>Категории имени существительного. Склонение имени существительного. Типы германских именных основ. Основы индуцирующие/ неиндуцирующие. Склонение имен прилагательных. Сильное и слабое склонение. Дифференциация признаков по определенности/ неопределенности. Степени сравнения прилагательных. Структура предложения: предикативный центр, порядок слов, отрицание, распространение предложения,</p> | | <p>и каналах деловых коммуникаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать принципы эффективного делового общения; - организовывать деловые беседы, совещания и переговоры; - логически верно аргументированно и ясно строить устную и письменную <p>навыки: составления делового письма и других письменных документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки публичного выступления, совещания, деловых переговоров, презентации; - осуществления делового общения (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловая переписка, электронные <p>Знания: лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке;</p> <p>профессионально-ориентированный, фонетико-орфографический материал, лексико-грамматический минимум, социокультурные сведения в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Умения: читать и переводить иноязычную литературу по профилю</p> |
|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>проблемы сложного предложения. Основные черты морфологического строя. Категории и формоизменение имени.</p> | | <p>подготовки с целью полного извлечения информации, обобщать прочитанное в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке; письменно фиксировать информацию в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.; взаимодействовать и общаться на иностранном языке; поддерживать устные речевые контакты на иностранном языке в сферах и ситуациях профессионального общения; осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение), использовать вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативно-гибкого поведения на иностранном языке в формальных и неформальных ситуациях общения; использовать коммуникативно-композиционные схемы построения различных видов диалога, используя свой репертуар общения коммуникативно-приемлемо и правильно в языковом плане, с учетом социокультурных особенностей речевого этикета в стандартных ситуациях устного общения и монолога (презентации, выступления, сообщения) и правильно применять речевые средства выражения связанности в речи; понимать на слух</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | иноязычную речь; Навыки: лексическим и грамматическим минимумом в объеме, необходимым для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке; профессионально-ориентированный, фонетико-орфографический материал, лексико-грамматический минимум, социокультурные сведения в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности.) |
|--|--|--|--|--|--|

Таблица 7 — Критерии оценки промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Сопоставительная германистика»

| <i>Показатели оценивания</i> | <i>Критерии оценивания Компетенций</i> | <i>Шкала оценивания</i> |
|---|--|-------------------------|
| ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Знать: основные ценности, факты и реалии англоязычной культуры; коммуникативные задачи в процессе обучения;</p> <p>Уметь: - вводить, закреплять и активизировать специфические для английского языка единицы;</p> <p>Владеть: - основной англоязычной терминологией для осуществления устной и письменной англоязычной коммуникацией в общей и профессиональной сфере общения</p> | <p>Знать: основные ценности, факты и реалии англоязычной культуры; коммуникативные задачи в процессе обучения;</p> | <p>Низкий (пороговый) уровень (удовлетворительно/зачтено) 50-69 баллов (неудовлетворительно/не зачтено) 0-49 баллов</p> <p>теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены на удовлетворительном уровне, некоторые из выполненных заданий содержат существенные ошибки</p> |
| | <p>Знать: основные ценности, факты и реалии англоязычной культуры; коммуникативные задачи в процессе обучения;</p> <p>Уметь: - вводить, закреплять и активизировать специфические для английского языка единицы;</p> | <p>Средний уровень (хорошо/зачтено) 70-89 баллов</p> <p>теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>практические навыки работы сформированы на необходимом уровне, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p> |
| | <p>Знать: основные ценности, факты и реалии англоязычной культуры; коммуникативные задачи в процессе обучения;</p> <p>Уметь: - вводить, закреплять и активизировать специфические для английского языка единицы;</p> <p>Владеть: - основной англоязычной терминологией для осуществления устной и письменной англоязычной коммуникацией в общей и профессиональной сфере общения</p> | <p>Высокий уровень (отлично) 90-100 баллов теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы на высоком профессиональном уровне, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | баллов, близким к максимальному |
| ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | | |
| <p>Знать: - национальные, культурные, социальные и личностные различия социальных групп и народов, основы работы в команде</p> <p>Уметь: - корректно выбирать стратегии поведения с учетом культурных, социальных и личностных различий</p> <p>Владеть: - способами получения, корректной интерпретации, анализа и критического осмысления информации, относящейся к современным социокультурным проблемам;</p> | <p>Знать: - национальные, культурные, социальные и личностные различия социальных групп и народов, основы работы в команде</p> | <p>Низкий (пороговый) уровень (удовлетворительно/зачтено) 50-69 баллов (неудовлетворительно/не зачтено) 0-49 баллов</p> <p>теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены на удовлетворительном уровне, некоторые из выполненных заданий содержат существенные ошибки</p> |
| | <p>Знать: - национальные, культурные, социальные и личностные различия социальных групп и</p> | <p>Средний уровень (хорошо/зачтено)</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>народов, основы работы в команде</p> <p>Уметь:</p> <p>- корректно выбирать стратегии поведения с учетом культурных, социальных и личностных различий</p> | <p>70-89 баллов</p> <p>содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; практические навыки работы сформированы на необходимом уровне, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p> |
| | <p>Знать:</p> <p>- национальные, культурные, социальные и личностные различия социальных групп и народов, основы работы в команде</p> <p>Уметь:</p> <p>- корректно выбирать стратегии поведения с учетом культурных, социальных и личностных различий</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами получения, корректной интерпретации, анализа и критического осмысления информации, относящейся к современным социокультурным проблемам;</p> | <p>Высокий уровень (отлично)</p> <p>90-100 баллов</p> <p>теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы на высоком профессиональном уровне, все предусмотренные</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p> |
| <p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> | | |
| <p>Знать: - особенности постановки и возможные пути решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Уметь: - логично и последовательно излагать знания по отдельным теоретическим положениям дисциплины.</p> <p>Владеть: - постановкой и решением исследовательских задач в области образования с использованием теоретических и практических знаний.</p> | <p>Знать: - особенности постановки и возможные пути решения исследовательских задач в области образования</p> | <p>Низкий (пороговый) уровень (удовлетворительно/зачтено) 50-69 баллов (неудовлетворительно/не зачтено) 0-49 баллов</p> <p>теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены на удовлетворительном уровне, некоторые из выполненных</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | заданий содержат существенные ошибки |
| | <p>Знать: - особенности постановки и возможные пути решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Уметь: - логично и последовательно излагать знания по отдельным теоретическим положениям дисциплины.</p> | <p><i>Средний уровень (хорошо/зачтено) 70-89 баллов</i></p> <p>теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; практические навыки работы сформированы на необходимом уровне, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками |
| | <p>Знать: - особенности постановки и возможные пути решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Уметь: - логично и последовательно излагать знания по отдельным теоретическим положениям дисциплины.</p> <p>Владеть: - постановкой и решением исследовательских задач в области образования с использованием теоретических и практических знаний.</p> | <p>Высокий уровень (отлично) 90-100 баллов теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы на высоком профессиональном уровне, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p> |
| ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | | |
| <p>Знать: - современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; - основы планирования научно-исследовательской работы; - методы педагогических исследований;</p> | <p>Знать: - современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; - основы планирования научно-исследовательской работы; - методы педагогических исследований; - современные информационные</p> | <p>Низкий (пороговый) уровень (удовлетворительно/зачтено) 50-69 баллов (неудовлетворительно/не зачтено) 0-49 баллов теоретическое содержание дисциплины</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>- современные информационные технологии;</p> <p>- основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях;</p> <p>- способы представления результатов научных исследований.</p> <p>Уметь:</p> <p>- планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;</p> <p>- осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы;</p> <p>- анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися;</p> <p>- консультировать обучающихся по проведению научных исследований;</p> <p>- использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся;</p> <p>- навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-</p> | | <p>освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены на удовлетворительном уровне, некоторые из выполненных заданий содержат существенные ошибки</p> |
| <p>Владеть:</p> <p>- навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся;</p> <p>- навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-</p> | <p>Знать:</p> <p>- современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности;</p> <p>- основы планирования научно-исследовательской работы;</p> <p>- методы педагогических исследований;</p> <p>- современные информационные технологии;</p> <p>- основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях;</p> <p>- способы представления результатов научных исследований.</p> <p>Уметь:</p> <p>- планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;</p> <p>- осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы;</p> | <p>Средний уровень (хорошо/зачтено) 70-89 баллов</p> <p>содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; практические навыки работы сформированы на необходимом уровне, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не</p> |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| <p>воспитательном процессе.</p> | | <p>оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p> |
| | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; - основы планирования научно-исследовательской работы; - методы педагогических исследований; - современные информационные технологии; - основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях; - способы представления результатов научных исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; - осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; - анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; - консультировать обучающихся по проведению научных исследований; - использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; - навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе. | <p style="text-align: center;">Высокий уровень (отлично) 90-100 баллов</p> <p>теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы на высоком профессиональном уровне, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p> |

Таблица 8

| Вид оценки | Критерии оценки экзамена |
|-------------------------------|---|
| Оценка «отлично» | Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и прослеживает междисциплинарные связи, умеет связывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, аргументировано, уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. |
| Оценка «хорошо» | Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, профессиональными терминами, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается ясно, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. |
| Оценка «удовлетворительно» | Обучающийся показывает недостаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, не в полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются неубедительные. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает не достаточно глубокие знания. |
| Оценка «не удовлетворительно» | Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. |

На экзамене учитывается полнота и качественное выполнение заданий практических и самостоятельных работ. Для комплексного планирования и осуществления всех форм учебной работы и контроля рекомендуется использовать балльно-рейтинговую систему (БРС). Балльно-рейтинговая система (БРС) наиболее эффективна для дисциплин, где формой промежуточной аттестации является экзамен. Любой элемент учебного процесса (от посещения лекции до выполнения письменных заданий) может быть соотнесен с определенным количеством баллов, обучающийся же получает возможность «накапливать» оценочные баллы в ходе изучения дисциплины.

Порядок реализации балльно-рейтинговой системы в Академии ИМСИТ реализуется отдельным локальным актом.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Дисциплина «Сопоставительная германистика» обеспечивается необходимой учебной, учебно-методической и специализированной литературой.

7.1 Основная литература

1. Нелюбин, Л. Л. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учебник / Л. Л. Нелюбин. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 152 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455444>
2. Малых, Л. М. Введение в мультилингвальное обучение. Принципы сравнения языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. М. Малых; науч. ред. Т. И. Зеленина. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. – 112 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455853>

7.2 Дополнительная литература

1. Блох М.Я. Теоретические основы грамматики: учебник.- М.: Высшая школа, 2002.-160 с.
2. Драйер Х., Шмит Р. Грамматика немецкого языка с упражнениями.- Германия: Изд-во Хьюберта, 2004.-364 с.

7.3 Периодические издания

1. Journal of Language and Education[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
2. Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

7.4 Интернет – ресурсы

1. <http://znanium.com/> - Электронная библиотечная система
2. <http://eios.imsit.ru/> электронные ресурсы ИМСИТ
3. <http://book.ru/> - Электронная библиотечная система
4. <http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система

7.5 Методические указания к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены.

7.6 Методические указания к практическим занятиям

Учебный материал по дисциплине «Сопоставительная германистика» разделен на логически завершенные части (модули), после изучения которых предусматривается опрос и выполнение практических заданий. Все виды практических заданий оцениваются в баллах, сумма которых определяет рейтинг каждого из обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность, решение поставленных проблем, умение сформулировать и решить научную проблему.

Дисциплина «Сопоставительная германистика» – базовый блок профессиональных знаний и навыков, на основе которых будет формироваться творческий аппарат обучающихся. Без успешного освоения этой дисциплины невозможно качественная профессиональная подготовка по спецдисциплинам. Формируемый арсенал знаний и

навыков нацелен на успешную самостоятельную творческую деятельность в сфере гостиничной деятельности.

Дисциплина «Сопоставительная германистика» осваивается практически на примерах и заданиях, сориентированных на решение конкретных задач. Выдаваемые на занятиях задания сопровождаются вводным инструктированием, в котором излагаются методические и технологические требования к выполнению работы. Обучающихся знакомят с аналогами и прототипами, характерными особенностями решений в конкретных случаях, определяются цели, ставится учебная задача. Перед выполнением работы обучающиеся получают необходимую дополнительную информацию: перечень специальной и справочной литературы, визуальный материал на цифровых носителях, нормы и стандарты, технические условия и т. д.

Форма текущего контроля знаний – контроль выполнения работы обучающихся на практическом занятии. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – экзамен.

7.7 Методические указания к курсовой работе и другим видам самостоятельной работы

Курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена.

В системе обучения обучающихся заочной формы обучения большое значение отводится самостоятельной работе. Написанная контрольная работа должна показать их умение работать с историческими источниками и литературой, продемонстрировать навыки аналитического мышления, глубокое и всестороннее изучение темы, а также способность научно изложить полученные результаты.

При выполнении самостоятельной контрольной работы обучающимся необходимо:

Выбрать тему для написания контрольной работы (для удобства проверки контрольной работы преподавателем выбирается номер темы, соответствующий номеру зачетки обучающегося).

Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новой научной литературе.

После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам контрольной работы: введению, основной части работы и заключению.

Введение обосновывает выбранную обучающимся тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена специалистов, занимавшихся данной проблемой, осветить на основании каких исторических источников будет написана работа.

Основная часть работы должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана. При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании самой работы не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Обучающиеся не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование

должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.

В заключении контрольной работы следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить свое отношение к проблеме.

Контрольная работа должна содержать список использованных источников и литературы.

Требования к оформлению контрольной работы

1. На титульном листе работы указывается тема контрольной работы, фамилия, имя, отчество обучающегося, название факультета, номер группы и специальность, а также адрес обучающегося и его место трудоустройства.

2. Текст работы должен быть набран на компьютере с соблюдением следующих требований: записи располагаются с соблюдением абзацных отступов, поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2 см. Не допускается произвольное сокращение слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.

3. Объем работы должен достигать 12-15 страниц печатного текста. Все страницы работы, кроме титульной, нумеруются. Набор текста через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля — 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги — А4.

4. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника, страницы).

5. Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:

- официальные документы (в хронологическом порядке);
- книги, брошюры (в алфавитном порядке);
- материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
- литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).

Тематика контрольных работ составляется на основе списка экзаменационных вопросов.

7.8 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и программными продуктами. Содержание представлено в локальной сети вуза. Предполагается использование доступных Интернет-ресурсов через поисковые системы: Яндекс, Google.

Таблица 12 — Возможность доступа обучающихся к электронным ресурсам учебно-методических документов

| № | Наименование электронного ресурса | Принадлежность | Ссылка на ресурс | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование | Доступность |
|---|--|----------------|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Web-ресурс «Электронная образовательная среда» | собственный | http://185.18.111.102/moodle/index.php | НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар) | С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет по паролю |
| 2 | Коллекция CD и DVD в фонде научной библиотеки Академии ИМСИТ | собственный | Компакт-диски (CD-ROM и DVD-ROM) | НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар) | Полная коллекция - в электронном читальном зале научной библиотеки |
| 3 | «Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM» | сторонний | http://znanium.com | ООО «Научно-издательский центр «ИНФРА-М». Договор № 2500 эбс от - 25.09.2017 г. Срок действия - до 25.09.2018 г. | С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет по паролю |
| 4 | ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru» | сторонний | http://ibooks.ru/ | ООО «Айбукс». Договор № 19-01/18-К от 25.01.2018 г. Срок действия - до 25.01.2019 г. | С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет по паролю |
| 5 | Электронные Периодические издания | сторонний | http://elibrary.ru | ООО «Научная электронная библиотека» (г. Москва). Лицензионное соглашение № 7241 от 24.02.12 г. | С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет |
| 6 | Справочно-правовая база «Консультант Плюс» | сторонний | Локальная сеть Академии ИМСИТ | Консультант-Плюс в г. Краснодаре Договор о сотрудничестве № ИП-2 от 24.05.2007 г. действует по настоящее время | С компьютеров Академии |

| | | | | | |
|---|--|-------------|---|--|--|
| 7 | Web-ресурс «Официальный сайт Академии ИМСИТ» | собственный | http://imsit.ru | НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар) | С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет |
| 8 | Учебно-методические компьютерные комплексы «Диполь» (12 МОДУЛЕЙ) | собственный | Локальная сеть академии PSS:\DIPOL\ | Корпорация «Диполь» ЗАО, Договор №24/М от 31 марта 2015 года от поставке учебно-методических компьютерных комплексов | С компьютеров локальной сети академии |

8. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы, ее визуальный характер, предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха.

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, имеется наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и лифтов.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для обучающихся -инвалидов по следующим видам нарушения здоровья: опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещения». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для инвалидов вследствие сердечно-сосудистых заболеваний, оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), имеется система климат-контроля.

По необходимости для инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики, обучающиеся обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится Академией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении обучения по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для них в процессе обучения;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при выполнении практических и других работ в соответствии с учебным планом с учетом их индивидуальных особенностей;

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательная среда Академии обеспечивает выполнение следующих требований при обучении и проведении промежуточной и итоговой аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания надиктовываются обучающимся ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные учебно-методические материалы оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания надиктовываются ассистенту;
- по их желанию все аттестационные испытания проводятся в устной форме.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер или ноутбук, оборудование мульти-медиа (проектор), доска). Мультимедиа-проектор необходим для демонстрации электронных презентаций по разделам дисциплины.

Перечень электронных ресурсов необходимых для изучения дисциплины представлен в таблице 11.

Таблица 11 - Перечень электронно-библиотечных систем

| № | Наименование ресурса | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|---|--|---|------------------------------------|
| 1 | ЭБС Znanium | ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 2500 эбс от 25.09.2017 г. | с 25.09.2017 г. по 24.09.2018 г. |
| 2 | Научная электронная библиотека eLibrary (ринц) | ООО «Научная электронная библиотека» (г. Москва). Лицензионное соглашение № 7241 от 24.02.12 г. | бессрочно |
| 3 | ЭБС IBooks | ООО «Айбукс». Договор № 19-01/18-К от 25.01.2018 г. | с 25.01.2018 по 25.01.2019 г. |
| 4 | ЭБС Book.ru | ООО «КноРус медиа». Договор №18491866 от 26 апреля 2018 г. | Срок действия до 26 апреля 2019 г. |

Перечень программных средств информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе по дисциплине представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Перечень программных средств информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе по дисциплине

| Перечень лицензионного программного обеспечения, реквизиты подтверждающего документа |
|--|
| 1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год. 3. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice, Mozilla Firefox |

Освоение дисциплины предполагает использование аудитории для проведения практических аудиторных занятий с необходимым оборудованием и мебелью, медиа-оборудованием: (проекционная аппаратура, экран, доска, компьютер для ввода информации на проекционный аппарат). В учебном процессе используются: методический фонд (примеры аудиторных и самостоятельных работ), наглядные методические пособия, книжный фонд (учебники, учебные пособия).

Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по дисциплине представлен в таблице 13.

Таблица 13 - Перечень средств материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|---|
| Специальные помещения | | |
| Аудитории для проведения занятий лекционного типа (Л) | | |
| ауд. 404, 301-303, 202, 206, 212, 210, 225 | мультимедийный проектор (переносной или стационарный), ноутбук (переносной) доска парты, или столы со стульями | Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice. |
| Аудитории для проведения занятий семинарского типа (СТ), курсовых работ (курсовых проектов) (КР), групповых (ГКонс) и индивидуальных консультаций (ИКонс), текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации (ПА) | | |
| 230, 232, 236, 237, 238, 401,402, 403, 410,412,121 | мультимедийный проектор (переносной или стационарный), ноутбук (переносной) доска парты, или столы со стульями | Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice. |
| Помещения для самостоятельной работы | | |
| Компьютерный класс ауд. 114 | 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 20 компьютеров с выходом в интернет | <ol style="list-style-type: none"> 1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ) 3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год. 4. Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>(Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>5. Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>6. Microsoft SQL Server 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>7. Microsoft SQL Server Management Studio 2017. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>9. Microsoft Visual Studio Enterprise 2015. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>10. CorelDRAW Graphics Suite X5 (15+1шт) Corel License Sertificate № 4090614 от 15.03.2012.</p> <p>11. Microsoft Office стандартный 2010 (20шт). Microsoft Open License №48587685 от 27.05.2011.</p> <p>12. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Arduino Software (IDE) , Oracle Database 11g Express Edition.</p> <p>13. Autodesk 3ds Max 2016. Письмо от 19.08.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Education Team).</p> <p>14. Autodesk AutoCAD 2016 — Русский (Russian). Письмо от 19.06.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team).</p> <p>15. Embarcadero RAD Studio XE8 (10шт.). Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).</p> <p>16. Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>17. Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> |
| <p>Компьютерный класс</p> <p>ауд. 114а</p> | <p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 16 компьютеров с выходом в интернет, проектор, проекционный экран, сетевая академия CISCO.</p> | <p>1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>4. Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>5. Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>6. Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима</p> |

| | | |
|----------------------|---|--|
| | | <p>АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>7. Microsoft Visual Studio Enterprise 2015. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Arduino Software (IDE) , Oracle Database 11g Express Edition.</p> <p>9. Embarcadero RAD Studio XE8 (10шт.). Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).</p> <p>10. Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>11. Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> |
| <p>Читальный зал</p> | <p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 17 компьютеров с выходом в интернет</p> | <p>1. ОС – Windows XP Professional RUS. (Коробочная версия Vista Business Starter (17шт.) и Vista Business Russian Upgrade Academic Open (17шт) - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007.</p> <p>2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>4. Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>5. Microsoft Office 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>от 27.06.2007</p> <p>6. Microsoft Project профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>7. Microsoft Visio профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Microsoft Visual Studio 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>9. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.</p> |
|--|--|---|