



**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ АККРЕДИТОВАННОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ  
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ –  
ИМСИТ»  
(г. Краснодар)**

**ФАКУЛЬТЕТ МЕНЕДЖМЕНТА**

**КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИЙ СЕРВИСА И ДЕЛОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

УТВЕРЖДЕНО  
Научно-методическим советом академии  
протокол №8 от 16 апреля 2018 года  
ДЛЯ  
ДОКУМЕНТОВ  
Председатель НМС,  
проректор по учебной работе,  
профессор  
  
Н.Н. Павелко



**Б1.В.ДВ.02.01**

**ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

Рабочая программа дисциплины  
для студентов направления подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:  
«Английский язык. Немецкий язык»

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

**г. Краснодар  
2018**

Рабочую программу дисциплины «*Общее языкознание*» разработала к.ф.н., доцент Л.Н. Фоменко 28.08. 2018г

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы «Общее языкознание» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. N 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологий сервиса и деловых коммуникаций протокол № 8 от 19 марта 2018г.

Составитель:  
к.ф.н, доцент



Л.Н. Фоменко

Зав. кафедрой ТСиДК, к.с.н., доцент



Н.И. Севрюгина

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета Академии «16» апреля 2018г., протокол № 8.

Согласовано:

Проректор по качеству образования,  
доцент



К.В. Писаренко

Рецензенты:

**Егорова О.Б.** заместитель директора СОШ № 89 г. Краснодар

**Репина М.В.** кандидат педагогических наук, доцент ВАК, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет»

## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	7
4 Содержание и структура дисциплины (модуля).....	8
4.1 Содержание разделов дисциплины.....	8
4.2 Структура дисциплины.....	9
4.3 Занятия лекционного типа.....	20
4.4 Занятия семинарского типа.....	20
4.5 Курсовой проект (курсовая работа).....	21
4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	22
5 Образовательные технологии.....	24
5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.....	25
6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	27
7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	31
7.1 Основная литература.....	31
7.2 Дополнительная литература.....	32
7.3 Периодические издания.....	32
7.4 Интернет-ресурсы.....	33
7.5 Методические указания к лабораторным занятиям.....	33
7.6 Методические указания к практическим занятиям.....	33
7.7 Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	33
7.8 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий.....	35
8 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	36
9 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	38
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины.....	46

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Общая цель освоения дисциплины «Общее языкознание»** является комплексной и предусматривает развитие коммуникативной компетентности студентов, уровень которой позволяет усвоить базовые явления системы языка и коммуникативной грамматики; повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой.

### **Задачи обучения введению в языкознание:**

- содействовать выработке у них научного подхода к изучаемому современному иностранному языку.
- усвоение базовых явлений системы языка и коммуникативной грамматики, представление о всех разделах общего языкознания, о направлениях развития языкознания, о языковых семьях и языке в целом а также овладеть понятийным аппаратом науки о языке.

Дисциплина входит в блок дисциплин по выбору, но составляет основу формирования профессиональных навыков обучающихся. Дисциплина складывается из системы аудиторных лекций, практических занятий и практических упражнений самостоятельной работы.

В соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование предусмотрены следующие виды деятельности: педагогическая, научно-исследовательская, проектная.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Общее языкознание» входит в блок дисциплин по выбору образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Общее языкознание» при подготовке бакалавров нацелена на обеспечение эффективного общения на разных уровнях хозяйственной и социальной жизни. Как всякая область научных знаний, она опирается на комплекс специфических принципов: принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития, а также на связанный с ними категориальный аппарат, определенный комплекс ключевых, базовых понятий, понимание которых является важнейшим условием успешного усвоения учебной дисциплины в целом. Данная дисциплина входит в блок дисциплин по выбору. Изучается обучающимися на 4-м курсе 9 семестре очной формы обучения. Курс учебной дисциплины «Общее языкознание» имеет профессионально-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального блока, таких как «Фразеология иностранного языка», «Лингвострановедение и страноведение Английский язык», «Литература стран изучаемых языков», «Практический курс английского языка», «Стилистика английского языка», «История и культура Англии», «Теоретическая грамматика английского языка», «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Лингвокультурология», «Кросс-культурные коммуникации в лингвистике», «Латинский язык», «Древнегреческий язык». Содержание курса предполагает применение студентами фоновых профессионально-ориентированных и социокультурных знаний в освоении иностранного языка, а языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе его изучения, расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности.

**Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь  
с другими частями ОПОП ВО (дисциплинами, модулями)**

Наименование дисциплин	Формируемые компетенции
1. Фразеология иностранного языка	ОК-4
2. Лингвострановедение и страноведение Английский язык	ОК-4, ОК-5, ПК-11, ПК-12
3. Литература стран изучаемых языков	ОК-5, ПК-12
4. Практический курс английского языка	ОК-4, ОК-5, ПК-12
5. Стилистика английского языка	ОК-4, ПК-11
6. История и культура Англии	ОК-4
7. Теоретическая грамматика английского языка	ОК-4, ПК-11
8. Русский язык и культура речи	ОК-4
9. Иностранный язык	ОК-4
10. Лингвокультурология	ОК-4, ОК-5, ПК-12
11. Кросс-культурные коммуникации в лингвистике	ОК-4, ОК-5, ПК-12
12. Латинский язык	ОК-4, ПК-11
13. Древнегреческий язык	ОК-4, ПК-11

Междисциплинарные контрольные задания и материалы, необходимые для оценки порогового (входного) уровня знаний, умений и навыков, необходимых для формирования компетенции в процессе освоения программы дисциплины «Общее языкознание» представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине согласно утвержденной формы.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**а) общекультурных:**

**ОК-4** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**Знать:**

основные ценности, факты и реалии англоязычной культуры;

коммуникативные задачи в процессе обучения;

**Уметь:**

- вводить, закреплять и активизировать специфические для английского языка единицы;

**Владеть:**

- основной англоязычной терминологией для осуществления устной и письменной англоязычной коммуникацией в общей и профессиональной сфере общения

**ОК-5** способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

По компонентному составу данной компетенции обучающийся должен:

**Знать:**

- национальные, культурные, социальные и личностные различия социальных групп и народов, основы работы в команде

**Уметь:**

- корректно выбирать стратегии поведения с учетом культурных, социальных и личностных различий

**Владеть:**

- способами получения, корректной интерпретации, анализа и критического осмысления информации, относящейся к современным социокультурным проблемам;

**б) персональных:**

**ПК-11** готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

По компонентному составу данной компетенции обучающийся должен:

**Знать:**

- особенности постановки и возможные пути решения исследовательских задач в области образования

**Уметь:**

- логично и последовательно излагать знания по отдельным теоретическим положениям дисциплины.

**Владеть:**

- постановкой и решением исследовательских задач в области образования с использованием теоретических и практических знаний.

**ПК-12** способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

По компонентному составу данной компетенции обучающийся должен:

**Знать:**

- современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности;
- основы планирования научно-исследовательской работы;
- методы педагогических исследований;
- современные информационные технологии;
- основы использование методов математической статистики в педагогических

исследованиях;

- способы представления результатов научных исследований.

**Уметь:**

- планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;

- осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы;

- анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися;

- консультировать обучающихся по проведению научных исследований;

- использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

**Владеть:**

- навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся;

- навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.

Освоение дисциплины «Общее языкознание» обеспечивает подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), **область профессиональной деятельности** которых включает:

образование, социальную сферу, культуру;

**объектами профессиональной деятельности** которых являются:

обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Освоение дисциплины «Общее языкознание» обеспечивает подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), подготовленных к решению ряда следующих **профессиональных задач** в соответствии с **видами профессиональной деятельности**, на которые ориентирована ОПОП

**1) педагогическая деятельность:**

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

**2) научно-исследовательская деятельность:**

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

### 3) проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

## 4. Содержание и структура дисциплины

### 4.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 1 — Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
1	Основные сведения	Введение. Свойства языка. Объект, предмет общего языкознания. Начальные этапы истории языкознания. Возникновение сравнительно-исторического языкознания	Мониторинг результатов практических занятий, контрольный опрос (устный и письменный), тестирование	ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-12
2	Мировые лингвистические школы	Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта Развитие языкознания во второй половине XIX века. Казанская лингвистическая школа. Московская лингвистическая школа. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра Зарубежное языкознание XX века Отечественное языкознание в советский период	Мониторинг результатов практических занятий, контрольный опрос (устный и письменный), тестирование	ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-12
3.	Методы общего языкознания	Язык как система. Знаковые и незнаковые свойства языка. Сравнительно-сопоставительный метод. Классификация языков. Язык и речь. Язык и мышление. Общественная природа языка. Язык и история. Развитие языка. Понятие лингвистического метода.	Мониторинг результатов практических занятий, контрольный опрос (устный и письменный), тестирование	ОК-4 ОК-5 ПК-11 ПК-12



		<p>Описательный метод как аспект исследования ярусов современного языка.  Математические методы и приемы анализа языка.  Функциональный метод.</p>		
--	--	--	--	--

**9 семестр**

**Тема №1 Практическое занятие № 1-2 «Введение. Свойства языка. Объект, предмет общего языкознания.»**

**Вопросы для подготовки:**

Введение. Свойства языка. Объект, предмет общего языкознания. Начальные этапы истории языкознания. Возникновение сравнительно-исторического языкознания

**Тема №2-3 Практическое занятие № 3-5 «Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта. Развитие языкознания во второй половине XIX века»**

**Вопросы для подготовки:**

Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта. Развитие языкознания во второй половине XIX века. Казанская лингвистическая школа. Московская лингвистическая школа. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра

**Тема №4 Практическое занятие № 6-7 «Зарубежное языкознание XX века»**

**Вопросы для подготовки:**

Зарубежное языкознание XX века. Отечественное языкознание в советский период  
Язык как система. Знаковые и незнаковые свойства языка.  
Сравнительно-сопоставительный метод. Классификация языков.

**Тема №5 Практическое занятие № 8-11 «Язык и речь»**

**Вопросы для подготовки:**

Язык и речь. Язык и мышление. Общественная природа языка. Язык и история. Развитие языка. Понятие лингвистического метода. Описательный метод как аспект исследования ярусов современного языка.

**Тема №6 Практическое занятие № 12 «Математические методы и приемы анализа языка.»**

**Вопросы для подготовки:**

Математические методы и приемы анализа языка. Функциональный метод.

#### 4.2 Структура дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется студентами очной формы обучения (ОФО), ускоренной очной формы обучения (УОФО).

Таблица 2 — Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ОФО

Вид работы	1 семестр	Всего
	<b>Общая трудоемкость (часы, зачетные единицы)</b>	<b>108/3</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (контактные часы), всего</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Аудиторная работа, всего:	48	48
<i>Лекции (Л)</i>	32	32
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	16	16
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	0	0
Индивидуальные консультации (ИК)	0	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (КА)	0	0
Консультации перед экзаменом (Конс)	1	1
Контактная работа по промежуточной аттестации (КАЭ)	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа в семестре, всего:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)	0	0
Самостоятельное освоение разделов	30	30
Контрольная работа (КР)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и	30	30

практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)		
<b>Самостоятельная работа в период экз.сессии (Контроль)</b>	<b>34,7</b>	<b>34,7</b>
<b>Вид итогового контроля по дисциплине</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

Таблица 3 - Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре ОФО

№ Раздел а	Наименование разделов	Контактная работа/ контактные часы						Самостояте льная работа	Контроль
		Всего	Аудиторная работа			Кон с, КАЭ	ИК , КА		
			Л	ПЗ	ЛР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Основные сведения	15	10	5	0	0,1		20	10
2	Мировые лингвистические школы	15	10	5	0	0,1		20	10
3	Методы общего языкознания	18	12	6	0	0,1		20	14,7
	<b>Итого: 142,7</b>	48	32	16	0	0,3	0	60	34,7
	<b>Всего: 144</b>	48	32	16	0	0,3	0	60	34,7

#### 4.3 Занятия лекционного типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия лекционного типа проводятся в форме лекций и иных учебных занятий, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации научно-педагогическими работниками академии.

По дисциплине «Общее языкознание» занятия лекционного типа проводятся в форме лекций.

#### 4.4 Занятия семинарского типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия семинарского типа проводятся в форме:

семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторные работы, коллоквиумов.

По дисциплине «Общее языкознание» занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий.

*Практическое занятие* — это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования обучающихся, по результатам выполнения самостоятельных работ. Формами диагностического контроля лекционной части данной дисциплины являются устные опросы и собеседования. Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения обучающихся в освоении дисциплины и диагностировать затруднения в освоении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела дисциплины: контролем освоения содержания раздела могут являться коллоквиум, выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий, мониторинг результатов семинарских и практических занятий, контрольный опрос (устный или письменный), презентация результатов проектной деятельности. Формы такого контроля выполняют одновременно и обучающую функцию.

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. Для комплексного планирования и осуществления всех форм учебной работы и контроля используется балльно-рейтинговая система (БРС). Все элементы учебного процесса (от посещения лекции до выполнения письменных заданий) соотносятся с определенным количеством баллов. Работы оцениваются в баллах, сумма которых определяет рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умение сформулировать и решить научную проблему. Каждый модуль учебной дисциплины включает обязательные виды работ – О,К,Э, Р,Т,КС, ПЗ, различные виды СРС. Форма текущего контроля знаний – работа обучающегося на семинарских занятиях. Форма промежуточных аттестаций – итоговый тест по темам текущего раздела. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине - экзамен.

### **Вопросы для коллоквиума по дисциплине «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»**

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

#### **Основные сведения**

Введение. Свойства языка. Объект, предмет общего языкознания.

Начальные этапы истории

языкознания.

Возникновение сравнительно-исторического языкознания

### **Мировые лингвистические школы**

Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта

Развитие языкознания во второй половине XIX века.

Казанская лингвистическая школа. Московская лингвистическая школа.

Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра

Зарубежное языкознание XX века Отечественное языкознание в советский период

### **Методы общего языкознания**

Язык как система. Знаковые и незнаковые свойства языка.

Сравнительно-сопоставительный метод. Классификация языков.

Язык и речь.

Язык и мышление.

Общественная природа языка.

Язык и история. Развитие языка.

Понятие лингвистического метода.

Описательный метод как аспект

исследования ярусов современного языка.

Математические методы и приемы анализа языка.

Функциональный метод.

## **4.5 Курсовой проект (курсовая работа)**

Курсовая работа не предусмотрена.

## **4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

Самостоятельная работа обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование имеет большое значение в формировании профессиональных компетенций будущего выпускника. Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Особенно она важна в освоении деловых коммуникаций. Но самостоятельная работа требует известных навыков, умения. Наибольшую пользу она приносит тогда, когда обучающийся занимается систематически, проявляет трудолюбие и упорство. На основе самостоятельно приобретенных знаний формируются твердые убеждения обучающегося и умение отстаивать их. А это — самое главное в овладении любой наукой.

Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности обучающегося: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое освоение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний — работа обучающегося на семинарском занятии. Форма промежуточных аттестаций — письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине — экзамен.

Самостоятельная работа по дисциплине 44.03.05 Педагогическое образование представляет собой способ организации контроля знаний, предполагающий выполнение

заданий в присутствии преподавателя с минимальными ограничениями на время выполнения и использование вспомогательных материалов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета; для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; освоение карт и других материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

Самостоятельная работа обучающихся в компьютерном классе включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, компьютерное тестирование, освоение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий, выполнение курсовых работ по дисциплине.

Примерные формы выполнения самостоятельной работы: подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.

#### **Перечень практических заданий для самостоятельной работы**

1. Основные сведения
2. Введение. Свойства языка. Объект, предмет общего языкознания.
3. Начальные этапы истории языкознания.
4. Возникновение сравнительно-исторического языкознания
5. Мировые лингвистические школы
6. Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта
7. Развитие языкознания во второй половине XIX века.
8. Казанская лингвистическая школа. Московская лингвистическая школа.
9. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра
10. Зарубежное языкознание XX века Отечественное языкознание в советский период
11. Методы общего языкознания
12. Язык как система. Знаковые и незнаковые свойства языка.
13. Сравнительно-сопоставительный метод. Классификация языков.
14. Язык и речь.
15. Язык и мышление.
16. Общественная природа языка.
17. Язык и история. Развитие языка.
18. Понятие лингвистического метода.
19. Описательный метод как аспект исследования ярусов современного языка.
20. Математические методы и приемы анализа языка.
21. Функциональный метод.

Таблица 4 — Самостоятельное изучение разделов дисциплины по очной форме обучения

№	Вид работы	Вид контроля	ч./з.е
1	Работа с конспектом лекций. Работа с дополнительной литературой. Изучение тем занятий по электронным и учебно-методическим пособиям	Контрольный опрос (устный, письменный). Индивидуальное собеседование	30/2
2	Практические задания.	Выполнение тестовых заданий Решение ситуационных задач Использование кейс-метода	30/1
	Итого:		60/3

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (тренингов, деловых игр, разбор конкретных ситуаций и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

При проведении занятий используются традиционные образовательные технологии, предполагающие прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающихся носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. К ним относятся следующие.

**Информационная лекция** – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

**Семинар** – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

**Практическое занятие** – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Используются технологии проблемного обучения: проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума и технологии проблемного обучения.

Используются **технологии проблемного обучения**: проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума и технологии проблемного обучения.

Используются **технологии проектного обучения** – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы обучающихся, направленную на выработку концепции, установление

целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

### 5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Организация образовательного процесса дисциплины «Общее языкознание» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование предполагает активное и нелинейное взаимодействие педагога и обучающихся в решении учебных задач, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. На занятиях-лекциях используются следующие формы интерактивных технологий: лекция-беседа, лекция-дискуссия, проблемная лекция, коллективное обсуждение, мозговой штурм и т.д.

В учебный процесс дисциплины «Общее языкознание» включаются также формы информационно-коммуникационных образовательных технологий – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных продуктов и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практические занятия в форме презентации – представление исследовательской деятельности с использованием специализированных программных средств.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование составляет не менее 20% аудиторных занятий.

Таблица 5 - Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях на очной форме обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
9	Л	Групповое обсуждение, творческие задания (подборка материала по теме №1,2) Использование кейс-метода по теме занятия.	2
	Л	Групповое обсуждение, творческие задания (подборка материала по теме №3,4)	2



	Л,ПР	Групповое обсуждение, творческие задания (подборка материала по теме№5-6). Использование метода мозговой штурм по теме занятия.	2
	ПР	Групповое обсуждение, творческие задания (подборка материала по теме№7-11)	2
			8

### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Для организации контроля знаний обучающихся используется комплект оценочных средств, включающий в себя:

1. Практические аудиторные задания по темам дисциплины.
2. Практические самостоятельные задания по темам дисциплины.
3. Тестовые задания по темам дисциплины.

Формами диагностического контроля лекционной части данной дисциплины могут являться устные опросы и собеседования и т.д.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения обучающихся в изучении материала, а с другой стороны – показать эффективность выбранных средств и методов обучения.

Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела текущего контроля. Ими могут являться коллоквиумы, анализ конкретных профессиональных ситуаций, мониторинг результатов семинарских и практических занятий и др. Формы такого контроля выполняют одновременно и обучающую функцию.

Промежуточная аттестация экзамен — направлен на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. Фонд оценочных средств согласно установленного порядка прилагается. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих дисциплину «Общее языкознание».

#### **Перечень видов и форм контроля дисциплины:**

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный);
- коллоквиум;
- выполнение тестового задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Оценочные средства по дисциплине размещены в электронной образовательной среде академии. Комплект оценочных средств по дисциплине согласно утвержденной форме прилагается.

#### **Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине «Общее языкознание»**

1. Основные сведения
2. Введение. Свойства языка. Объект, предмет общего языкознания.
3. Начальные этапы истории языкознания.
4. Возникновение сравнительно-исторического языкознания
5. Мировые лингвистические школы
6. Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта
7. Развитие языкознания во второй половине XIX века.
8. Казанская лингвистическая школа. Московская лингвистическая школа.
9. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра
10. Зарубежное языкознание XX века Отечественное языкознание в советский период
11. Методы общего языкознания
12. Язык как система. Знаковые и незнаковые свойства языка.
13. Сравнительно-сопоставительный метод. Классификация языков.
14. Язык и речь.
15. Язык и мышление.
16. Общественная природа языка.
17. Язык и история. Развитие языка.
18. Понятие лингвистического метода.
19. Описательный метод как аспект исследования ярусов современного языка.
20. Математические методы и приемы анализа языка.
21. Функциональный метод.

Таблица 6 — Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы*	Виды работ		Компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
		аудиторная	СРС		
1	Основные сведения	Введение. Входной контроль. Свойства языка. Объект, предмет общего языкознания. Начальные этапы истории языкознания. Возникновение сравнительно-исторического языкознания	Работа с переводом Работа с дополнительной литературой. Изучение тем занятий по электронным и учебно-методическим пособиям	<b>ОК-4</b> <b>ОК-5</b> <b>ПК-11</b> <b>ПК-12</b>	<b>Знания:</b> актуальных проблем языкознания, в частности, лексического и грамматического минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке; профессионально-ориентированный, фонетико-орфографический материал, лексико-грамматический минимум,

					<p>социокультурные сведения в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умения:</b> отвечать на вопросы, связанные с происхождением языков и их классификации с целью полного извлечения информации, обобщать прочитанное в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке; письменно фиксировать информацию в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.;</p> <p><b>Навыки:</b> основными понятиями внутренней и социальной структуры языка, а также основными сведениями о лингвистической типологии и языковом родстве.</p>
2	Мировые лингвистические школы	Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта Развитие языкознания во второй половине XIX века. Казанская лингвистическая школа. Московская лингвистическая школа. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра	Работа с переводом. Работа с дополнительной литературой. Изучение тем занятий по электронным и учебно-методическим пособиям	<b>ОК-4</b> <b>ОК-5</b> <b>ПК-11</b> <b>ПК-12</b>	<b>Знания:</b> актуальных проблем языкознания, в частности, лексического и грамматического минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке; профессионально-

		Зарубежное языкознание XX века Отечественное языкознание в советский период			<p>ориентированный, фонетико-орфографический материал, лексико-грамматический минимум, социокультурные сведения в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умения:</b> отвечать на вопросы, связанные с происхождением языков и их классификации с целью полного извлечения информации, обобщать прочитанное в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке; письменно фиксировать информацию в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.;</p> <p><b>Навыки:</b> основными понятиями внутренней и социальной структуры языка, а также основными сведениями о лингвистической типологии и языковом родстве.</p>
3	Методы общего языкознания	Язык как система. Знаковые и незнаковые свойства языка. Сравнительно-сопоставительный метод. Классификация языков. Язык и речь.	Работа с переводом. Работа с дополнительной литературой. Изучение тем занятий по	<b>ОК-4</b> <b>ОК-5</b> <b>ПК-11</b> <b>ПК-12</b>	<b>Знания:</b> актуальных проблем языкознания, в частности, лексического и грамматического минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной

		<p>Язык и мышление.          Общественная природа языка.          Язык и история.          Развитие языка.          Понятие лингвистического метода.          Описательный метод как аспект исследования ярусов современного языка.          Математические методы и приемы анализа языка.          Функциональный метод.</p>	<p>электронным и учебно-методическим пособиям</p>	<p>направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке; профессионально-ориентированный, фонетико-орфографический материал, лексико-грамматический минимум, социокультурные сведения в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умения:</b>          отвечать на вопросы, связанные с происхождением языков и их классификации с целью полного извлечения информации, обобщать прочитанное в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке; письменно фиксировать информацию в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.;</p> <p><b>Навыки:</b>          основными понятиями внутренней и социальной структуры языка, а также основными сведениями о лингвистической типологии и языковом родстве.</p>
--	--	---	---	--

Таблица 7 — Критерии оценки промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Общее языкознание»

<i>Показатели оценивания</i>	<i>Критерии оценивания Компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
<b>ОК-4</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
<p><b>Знать:</b> основные ценности, факты и реалии англоязычной культуры; коммуникативные задачи в процессе обучения;</p> <p><b>Уметь:</b> - вводить, закреплять и активизировать специфические для английского языка единицы;</p> <p><b>Владеть:</b> - основной англоязычной терминологией для осуществления устной и письменной англоязычной коммуникацией в общей и профессиональной сфере общения</p>	<p><b>Знать:</b> основные ценности, факты и реалии англоязычной культуры; коммуникативные задачи в процессе обучения;</p>	<p><b>Низкий (пороговый) уровень (удовлетворительно/зачтено) 50-69 баллов (неудовлетворительно/не зачтено) 0-49 баллов</b></p> <p>теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены на удовлетворительном уровне, некоторые из выполненных заданий содержат существенные ошибки</p>
	<p><b>Знать:</b> основные ценности, факты и реалии англоязычной культуры; коммуникативные задачи в процессе обучения;</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p><b>Средний уровень (хорошо/зачтено) 70-89 баллов</b></p> <p>теоретическое</p>

	<p>- вводить, закреплять и активизировать специфические для английского языка единицы;</p>	<p>содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; практические навыки работы сформированы на необходимом уровне, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p>
	<p><b>Знать:</b> основные ценности, факты и реалии англоязычной культуры; коммуникативные задачи в процессе обучения;</p> <p><b>Уметь:</b> - вводить, закреплять и активизировать специфические для английского языка единицы;</p> <p><b>Владеть:</b> - основной англоязычной терминологией для осуществления устной и письменной англоязычной коммуникацией в общей и профессиональной сфере общения</p>	<p><b>Высокий уровень (отлично) 90-100 баллов</b> теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы на высоком профессиональном уровне, все предусмотренные рабочей программой дисциплины</p>

		задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
<b>ОК-5</b> способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
<p><b>Знать:</b> - национальные, культурные, социальные и личностные различия социальных групп и народов, основы работы в команде</p> <p><b>Уметь:</b> - корректно выбирать стратегии поведения с учетом культурных, социальных и личностных различий</p> <p><b>Владеть:</b> - способами получения, корректной интерпретации, анализа и критического осмысления информации, относящейся к современным социокультурным проблемам;</p>	<p><b>Знать:</b> - национальные, культурные, социальные и личностные различия социальных групп и народов, основы работы в команде</p>	<p><i>Низкий (пороговый) уровень (удовлетворительно/зачтено) 50-69 баллов (неудовлетворительно/не зачтено) 0-49 баллов</i></p> <p>теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены на удовлетворительном уровне, некоторые из выполненных заданий содержат существенные ошибки</p>
	<b>Знать:</b>	<i>Средний</i>



	<p>- национальные, культурные, социальные и личностные различия социальных групп и народов, основы работы в команде</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- корректно выбирать стратегии поведения с учетом культурных, социальных и личностных различий</p>	<p><b>уровень (хорошо/зачтено)</b> <b>70-89 баллов</b></p> <p>содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; практические навыки работы сформированы на необходимом уровне, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p>
	<p><b>Знать:</b></p> <p>- национальные, культурные, социальные и личностные различия социальных групп и народов, основы работы в команде</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- корректно выбирать стратегии поведения с учетом культурных, социальных и личностных различий</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способами получения, корректной интерпретации, анализа и критического осмысления информации, относящейся к современным социокультурным проблемам;</p>	<p><b>Высокий уровень (отлично)</b> <b>90-100 баллов</b></p> <p>теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы на <b>высоком</b></p>

		профессионально м уровне, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
<p><b>ПК-11</b>      готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>		
<p><b>Знать:</b>          - особенности постановки и возможные пути решения исследовательских задач в области образования</p> <p><b>Уметь:</b>          - логично и последовательно излагать знания по отдельным теоретическим положениям дисциплины.</p> <p><b>Владеть:</b>          - постановкой и решением исследовательских задач в области образования с использованием теоретических и практических знаний.</p>	<p><b>Знать:</b>          - особенности постановки и возможные пути решения исследовательских задач в области образования</p>	<p><b>Низкий (пороговый) уровень (удовлетворительно/зачтено) 50-69 баллов (неудовлетворительно/не зачтено) 0-49 баллов</b></p> <p>теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены на удовлетворительн</p>

		<p>ом уровне, некоторые из выполненных заданий содержат существенные ошибки</p>
	<p><b>Знать:</b> - особенности постановки и возможные пути решения исследовательских задач в области образования</p> <p><b>Уметь:</b> - логично и последовательно излагать знания по отдельным теоретическим положениям дисциплины.</p>	<p><b><i>Средний уровень (хорошо/ зачтено) 70-89 баллов</i></b></p> <p>теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; практические навыки работы сформированы на необходимом уровне, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено МИНИМАЛЬНЫМ</p>

		числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности постановки и возможные пути решения исследовательских задач в области образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логично и последовательно излагать знания по отдельным теоретическим положениям дисциплины.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановкой и решением исследовательских задач в области образования с использованием теоретических и практических знаний.</li> </ul>	<p><b>Высокий уровень (отлично)</b> <b>90-100 баллов</b></p> <p>теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы на высоком профессиональном уровне, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>
<b>ПК-12</b> способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности;</li> <li>- основы планирования научно-исследовательской работы;</li> <li>- методы педагогических исследований;</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности;</li> <li>- основы планирования научно-исследовательской работы;</li> <li>- методы педагогических исследований;</li> <li>- современные информационные</li> </ul>	<p><b>Низкий (пороговый) уровень (удовлетворительно/зачтено)</b> <b>50-69 баллов (неудовлетворительно/не зачтено)</b> <b>0-49 баллов</b></p> <p>теоретическое содержание дисциплины</p>

<p>- современные информационные технологии;</p> <p>- основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях;</p> <p>- способы представления результатов научных исследований.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;</p> <p>- осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы;</p> <p>- анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися;</p> <p>- консультировать обучающихся по проведению научных исследований;</p> <p>- использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся;</p> <p>- навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-</p>		<p>освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены на удовлетворительном уровне, некоторые из выполненных заданий содержат существенные ошибки</p>
<p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся;</p> <p>- навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности;</p> <p>- основы планирования научно-исследовательской работы;</p> <p>- методы педагогических исследований;</p> <p>- современные информационные технологии;</p> <p>- основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях;</p> <p>- способы представления результатов научных исследований.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;</p> <p>- осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы;</p>	<p><b>Средний уровень (хорошо/зачтено) 70-89 баллов</b></p> <p>содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; практические навыки работы сформированы на необходимом уровне, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не</p>

<p>воспитательном процессе.</p>		<p>оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p>
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности;</li> <li>- основы планирования научно-исследовательской работы;</li> <li>- методы педагогических исследований;</li> <li>- современные информационные технологии;</li> <li>- основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях;</li> <li>- способы представления результатов научных исследований.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;</li> <li>- осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы;</li> <li>- анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися;</li> <li>- консультировать обучающихся по проведению научных исследований;</li> <li>- использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся;</li> <li>- навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Высокий уровень (отлично)</b> <b>90-100 баллов</b></p> <p>теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы на высоком профессиональном уровне, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>

Таблица 8

Вид оценки	Критерии оценки экзамена
Оценка «отлично»	Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и прослеживает междисциплинарные связи, умеет связывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, аргументировано, уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
Оценка «хорошо»	Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, профессиональными терминами, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается ясно, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
Оценка «удовлетворительно»	Обучающийся показывает недостаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, не в полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются неубедительные. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает не достаточно глубокие знания.
Оценка «не удовлетворительно»	Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

На экзамене учитывается полнота и качественное выполнение заданий практических и самостоятельных работ. Для комплексного планирования и осуществления всех форм учебной работы и контроля рекомендуется использовать балльно-рейтинговую систему (БРС). Балльно-рейтинговая система (БРС) наиболее эффективна для дисциплин, где формой промежуточной аттестации является экзамен. Любой элемент учебного процесса (от посещения лекции до выполнения письменных заданий) может быть соотнесен с определенным количеством баллов, обучающийся же получает возможность «накапливать» оценочные баллы в ходе изучения дисциплины.

Порядок реализации балльно-рейтинговой системы в Академии ИМСИТ реализуется отдельным локальным актом.

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

Дисциплина «Общее языкознание» обеспечивается необходимой учебной, учебно-методической и специализированной литературой.

### **7.1 Основная литература**

1. Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие / Б.Ю. Норман. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 296 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=320774>
2. Теория языка: Учебное пособие / В.Д. Бондалетов, А.Т. Хроленко; Под ред. В.Д. Бондалетова. - М.: Флинта: Наука, 2004. - 512 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=331809>

### **7.3 Дополнительная литература**

1. Маслов Ю.С. Введение в языкознание: Учебник для вузов.-М.: Высш. Школа, 1998.-272 с.
2. Зубкова Л.Г. Язык как форма. Теория и история языкознания: Учеб. пособие .- М.: Изд-во РУДН, 2003.-237 с.

### **7.4 Периодические издания**

1. Актуальные проблемы романо-германской филологии и преподавания европейских языков в школе и вузе[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
2. Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

### **7.4 Интернет-ресурсы**

1. <http://znanium.com/> - Электронная библиотечная система
2. <http://eios.imsit.ru/>электронныересурсы ИМСИТ
3. <http://book.ru/> - Электронная библиотечная система
4. <http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система

### **7.5 Методические указания к лабораторным занятиям**

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены.

### **7.6 Методические указания к практическим занятиям**

Учебный материал по дисциплине «Общее языкознание» разделен на логически завершенные части (модули), после изучения которых предусматривается опрос и выполнение практических заданий. Все виды практических заданий оцениваются в баллах, сумма которых определяет рейтинг каждого из обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность, решение поставленных проблем, умение сформулировать и решить научную проблему.

Дисциплина «Общее языкознание» – базовый блок профессиональных знаний и навыков, на основе которых будет формироваться творческий аппарат обучающихся. Без



успешного освоения этой дисциплины невозможно качественная профессиональная подготовка по спецдисциплинам. Формируемый арсенал знаний и навыков нацелен на успешную самостоятельную творческую деятельность в сфере гостиничной деятельности.

Дисциплина «Общее языкознание» осваивается практически на примерах и заданиях, сориентированных на решение конкретных задач. Выдаваемые на занятиях задания сопровождаются вводным инструктированием, в котором излагаются методические и технологические требования к выполнению работы. Обучающихся знакомят с аналогами и прототипами, характерными особенностями

решений в конкретных случаях, определяются цели, ставится учебная задача. Перед выполнением работы обучающиеся получают необходимую дополнительную информацию: перечень специальной и справочной литературы, визуальный материал на цифровых носителях, нормы и стандарты, технические условия и т. д.

Форма текущего контроля знаний – контроль выполнения работы обучающихся на практическом занятии. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – экзамен.

### **7.7 Методические указания к курсовой работе и другим видам самостоятельной работы**

Курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена.

При выполнении самостоятельной контрольной работы обучающимся необходимо:

Выбрать тему для написания контрольной работы (для удобства проверки контрольной работы преподавателем выбирается номер темы, соответствующий номеру зачетки обучающегося).

Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новой научной литературе.

После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам контрольной работы: введению, основной части работы и заключению.

Введение обосновывает выбранную обучающимся тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена специалистов, занимавшихся данной проблемой, осветить на основании каких исторических источников будет написана работа.

Основная часть работы должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана. При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании самой работы не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Обучающиеся не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.

В заключении контрольной работы следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить свое отношение к проблеме.

Контрольная работа должна содержать список использованных источников и литературы.

### **Требования к оформлению контрольной работы**

1. На титульном листе работы указывается тема контрольной работы, фамилия, имя, отчество обучающегося, название факультета, номер группы и специальность, а также адрес обучающегося и его место трудоустройства.

2. Текст работы должен быть набран на компьютере с соблюдением следующих требований: записи располагаются с соблюдением абзацных отступов, поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2 см. Не допускается произвольное сокращение слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.

3. Объем работы должен достигать 12-15 страниц печатного текста. Все страницы работы, кроме титульной, нумеруются. Набор текста через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman Суг или Arial Суг, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля — 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги — А4.

4. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника, страницы).

5. Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:

- официальные документы (в хронологическом порядке);
- книги, брошюры (в алфавитном порядке);
- материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
- литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).

Тематика контрольных работ составляется на основе списка экзаменационных вопросов.

### **7.8 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий**

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и программными продуктами. Содержание представлено в локальной сети вуза. Предполагается использование доступных Интернет-ресурсов через поисковые системы: Яндекс, Google.

Таблица 12 — Возможность доступа обучающихся к электронным ресурсам учебно-методических документов

№	Наименование электронного ресурса	Принцип доступности	Ссылка на ресурс	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование	Доступность
---	-----------------------------------	---------------------	------------------	---	-------------

1	2	3	4	5	6
1	Web-ресурс «Электронная образовательная среда»	собственный	<a href="http://185.18.111.102/moodle/index.php">http://185.18.111.102/moodle/index.php</a>	НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет по паролю
2	Коллекция CD и DVD в фонде научной библиотеки Академии ИМСИТ	собственный	Компакт-диски (CD-ROM и DVD-ROM)	НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)	Полная коллекция - в электронном читальном зале научной библиотеки
3	«Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM»	сторонний	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	ООО «Научно-издательский центр «ИНФРА-М». Договор № 2500 эбс от - 25.09.2017 г. Срок действия - до 25.09.2018 г.	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет по паролю
4	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	сторонний	<a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a>	ООО «Айбукс». Договор № 19-01/18-К от 25.01.2018 г. Срок действия - до 25.01.2019 г.	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет по паролю
5	Электронные Периодические издания	сторонний	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «Научная электронная библиотека» (г. Москва). Лицензионное соглашение № 7241 от 24.02.12 г.	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет
6	Справочно-правовая база «Консультант Плюс»	сторонний	Локальная сеть Академии ИМСИТ	Консультант-Плюс в г. Краснодаре Договор о сотрудничестве № ИП-2 от 24.05.2007 г. действует по настоящее время	С компьютеров Академии
7	Web-ресурс «Официальный сайт Академии ИМСИТ»	собственный	<a href="http://imsit.ru">http://imsit.ru</a>	НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет
8	Учебно-	собст	Локальная	Корпорация «Диполь»	С компьютеров

	методические компьютерные комплексы «Диполь» (12 МОДУЛЕЙ)	венный	сеть академии PSS:\DIPOL\	ЗАО, Договор №24/М от 31 марта 2015 года от поставке учебно-методических компьютерных комплексов	локальной сети академии
--	---	--------	---------------------------	--	-------------------------

## **8. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы, ее визуальный характер, предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха.

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, имеется наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и лифтов.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для обучающихся -инвалидов по следующим видам нарушения здоровья: опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещения». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для инвалидов вследствие сердечно-сосудистых заболеваний, оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), имеется система климат-контроля.

По необходимости для инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики, обучающиеся обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится Академией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении обучения по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченными возможностями здоровья, если это не создает трудностей для них в процессе обучения;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при выполнении практических и других работ в соответствии с учебным планом с учетом их индивидуальных особенностей;

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательная среда Академии обеспечивает выполнение следующих требований при обучении и проведении промежуточной и итоговой аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания надиктовываются обучающимся ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные учебно-методические материалы оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания надиктовываются ассистенту;
- по их желанию все аттестационные испытания проводятся в устной форме.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер или ноутбук, оборудование мульти-медиа (проектор), доска). Мультимедиа-проектор необходим для демонстрации электронных презентаций по разделам дисциплины.

Перечень электронных ресурсов необходимых для изучения дисциплины представлен в таблице 11.

Таблица 11 - Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование ресурса	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1	ЭБС Znanium	ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 2500 эбс от 25.09.2017 г.	с 25.09.2017 г. по 24.09.2018 г.

2	Научная электронная библиотека eLibrary (ринц)	ООО «Научная электронная библиотека» (г. Москва). Лицензионное соглашение № 7241 от 24.02.12 г.	бессрочно
3	ЭБС IBooks	ООО «Айбукс». Договор № 19-01/18-К от 25.01.2018 г.	с 25.01.2018 по 25.01.2019 г.
4	ЭБС Book.ru	ООО «КноРус медиа». Договор №18491866 от 26 апреля 2018 г.	Срок действия до 26 апреля 2019 г.

Перечень программных средств информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе по дисциплине представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Перечень программных средств информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе по дисциплине

Перечень лицензионного программного обеспечения, реквизиты подтверждающего документа
1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год. 3. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice, Mozilla Firefox

Освоение дисциплины предполагает использование аудитории для проведения практических аудиторных занятий с необходимым оборудованием и мебелью, медиа-оборудованием: (проекционная аппаратура, экран, доска, компьютер для ввода информации на проекционный аппарат). В учебном процессе используются: методический фонд (примеры аудиторных и самостоятельных работ), наглядные методические пособия, книжный фонд (учебники, учебные пособия).

Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по дисциплине представлен в таблице 13.

Таблица 13 - Перечень средств материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Аудитории для проведения занятий лекционного типа (Л)		

ауд. 404, 301-303, 202, 206, 212, 210, 225	мультимедийный проектор (переносной или стационарный), ноутбук (переносной) доска парты, или столы со стульями	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Аудитории для проведения занятий семинарского типа (СТ), курсовых работ (курсовых проектов) (КР), групповых (ГКонс) и индивидуальных консультаций (ИКонс), текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации (ПА)		
230, 232, 236, 237, 238, 401,402, 403, 410,412,121	мультимедийный проектор (переносной или стационарный), ноутбук (переносной) доска парты, или столы со стульями	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Помещения для самостоятельной работы		
Компьютерный класс ауд. 114	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 20 компьютеров с выходом в интернет	1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ) 3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год. 4. Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 5. Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 6. Microsoft SQL Server 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от

		<p>04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>7. Microsoft SQL Server Management Studio 2017. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>9. Microsoft Visual Studio Enterprise 2015. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>10. CorelDRAW Graphics Suite X5 (15+1шт) Corel License Certificate № 4090614 от 15.03.2012.</p> <p>11. Microsoft Office стандартный 2010 (20шт). Microsoft Open License №48587685 от 27.05.2011.</p> <p>12. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Arduino Software (IDE) , Oracle Database 11g Express Edition.</p> <p>13. Autodesk 3ds Max 2016. Письмо от 19.08.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team).</p> <p>14. Autodesk AutoCAD 2016 — Русский (Russian). Письмо от 19.06.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team).</p> <p>15. Embarcadero RAD Studio XE8 (10шт.). Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).</p>
--	--	--



		<p>16. Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>17. Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p>
<p>Компьютерный класс</p> <p>ауд. 114а</p>	<p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 16 компьютеров с выходом в интернет, проектор, проекционный экран, сетевая академия CISCO.</p>	<p>1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>4. Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>5. Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>6. Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>7. Microsoft Visual Studio Enterprise 2015. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape,</p>

		<p>LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Arduino Software (IDE) , Oracle Database 11g Express Edition.</p> <p>9. Embarcadero RAD Studio XE8 (10шт.). Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).</p> <p>10. Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>11. Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p>
<p>Читальный зал</p>	<p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 17 компьютеров с выходом в интернет</p>	<p>1. ОС – Windows XP Professional RUS. (Коробочная версия Vista Business Starter (17шт.) и Vista Business Russian Upgrade Academic Open (17шт) - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007.</p> <p>2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>4. Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>5. Microsoft Office 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007</p> <p>6. Microsoft Project профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>7. Microsoft Visio профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав №</p>

		<p>Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Microsoft Visual Studio 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>9. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.</p>
--	--	--

