


**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное
образовательное учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий –
ИМСИТ»
(г. Краснодар)**

Факультет менеджмента

Кафедра технологий сервиса и деловых коммуникаций

УТВЕРЖДЕНО
Научно-методическим советом академии
протокол №8 от 16 апреля 2018 года
Председатель НМС,
проректор по учебной работе,
профессор
Н.Н. Павелко



**Б1. В.20
ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ И СТРАНОВЕДЕНИЕ
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

рабочая программа по дисциплине
для студентов направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
«Английский язык. Немецкий язык»

**квалификация (степень) выпускника
«БАКАЛАВР»**

Краснодар
2018

Рабочая программа дисциплины «Лингвострановедение и страноведение. Немецкий язык» /сост. Тагиева Н.В. – Краснодар: ИМСИТ, 2018. – 24 с.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологий сервиса и деловых коммуникаций протокол № 8 от 19 марта 2018г.

Составитель:
Преподаватель



Н.В. Тагиева

Зав. кафедрой ТСиДК, к.с.н., доцент



Н.И. Севрюгина

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета Академии «16» апреля 2018г., протокол № 8.

Согласовано:
Проректор по качеству образования,
доцент



К.В. Писаренко

Рецензенты:

Егорова О.Б. заместитель директора СОШ № 89 г. Краснодар

Репина М.В. кандидат педагогических наук, доцент ВАК, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет»

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	5
4 Содержание и структура дисциплины (модуля).....	8
4.1 Содержание разделов дисциплины.....	8
4.2 Структура дисциплины.....	9
4.3 Занятия лекционного типа	12
4.4 Занятия семинарского типа	12
4.5 Курсовой проект (курсовая работа).....	15
4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	15
5 Образовательные технологии.....	16
5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.....	17
6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	18
7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	20
7.1 Основная литература.....	21
7.2 Дополнительная литература.....	21
7.3 Периодические издания.....	21
7.4 Интернет-ресурсы.....	22
7.5 Методические указания по организации деятельности обучающихся по видам занятий.....	22
8 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	27
9 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	28
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины.....	33

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: Изучение живого языка как средства общения невозможно без одновременного изучения культуры народов стран изучаемого языка. Живой язык существует в мире его носителей, и изучение его без знания этого мира можно сопоставить с изучением мёртвого языка. Живой язык существует не только в письменных памятниках, но в и продуцируемых здесь и сейчас текстах, дискутируемых темах откликах на события социума.

Задачи обучения иностранному языку как средству общения неразрывно сливаются с задачами соизучения общественной и культурной жизни стран и народов изучаемого языка. Изучение мира носителей языка направлено на то, чтобы помочь понять особенности речеупотребления, дополнительные смысловые нагрузки, политические, культурные, исторические и т. п. коннотации слов, словосочетаний, высказываний и т. д.

Лингвострановедение как аспект практического курса иностранного языка и теоретического курса методики его преподавания реализует практику отбора и презентации в учебном процессе сведений о национально-культурной специфике речевого общения с целью обеспечения коммуникативной компетенции студентов, изучающих немецкий язык.

Страноведение рассматривается как учебная дисциплина, предметом которой является определенным образом отобранная и организованная совокупность экономических, социально-политических, исторических, географических и других знаний, связанных с содержанием и формой речевого общения носителей данного языка. В учебном процессе в рамках дисциплины обеспечиваются образовательные и воспитательные цели обучения, связанные с обеспечением реализации коммуникативных потребностей студентов средствами немецкого языка.

2. Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение. Немецкий язык» является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы бакалавриата направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Достижение цели курса лингвострановедения и страноведения возможно на основании взаимодействия и взаимодополнения курса страноведения и курса устной и письменной практики немецкого языка, а также теоретических курсов по истории литературы, являющихся важнейшими источниками страноведческой информации. Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение. Немецкий язык» изучается в течение 4 семестра. Предшествующая дисциплина «Практический курс немецкого языка» (1-А семестры) создаёт необходимые предпосылки восприятия научного, учебного текста на немецком языке на общественно-политические, исторические темы. На третьем семестре указанного практического курса уже изучается модуль «Немецкоговорящие страны» как основа обучения письменной монологической речи, что представляет собой определённый базис для дисциплины. Во втором семестре на русском языке изучается дисциплина «История и культура Германии». В 3-м семестре – дисциплины по выбору «Мировая художественная культура», «История мировых цивилизаций». В 1-4 семестрах – «Литература стран изучаемых языков». Одновременно изучается «Теоретическая фонетика немецкого языка», 4 семестр. Изучение дисциплины предваряет последующее изучение обязательной дисциплины вариативной части программы «Истории немецкого языка», 8 семестр. Последующие дисциплины – дисциплины по выбору: «Лингвокультурология», 5 семестр; «Основы

межкультурной коммуникации», «Культура деловых коммуникаций», 6 семестр; «Практикум устной и письменной речи», «Культура делового письма», 6 семестр; «Фразеология иностранного языка», «Паремиология», 8 семестр; «Общее языкознание», «Сопоставительная германистика», 9 семестр; «Немецкий язык в профессиональной сфере», «Деловой немецкий язык», 9 семестр; «Спецкурс по современной зарубежной литературе», «Современная немецкоязычная литература», А (10) семестр; «Практикум по реферированию (немецкий язык)», «Реферирование политического дискурса (немецкий язык)», А (10) семестр.

Таким образом дисциплина «Лингвострановедение и страноведение. Немецкий язык» обеспечивает подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), подготовленных к решению ряда следующих **профессиональных задач** в соответствии с **видами профессиональной деятельности**, на которые ориентирована ОПОП

1) педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

2) научно- исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

3) проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

- систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность;
- литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка;
- специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.

Уметь:

- создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;
- свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.

Владеть:

- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности
- культурой речи;
- иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Знать:

- структуру общества как сложной системы;
- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;
- основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.

Уметь:

- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;
- выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ;
- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.

Владеть:

- способностями к конструктивной критике и самокритике.
- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях,
- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:

- законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта;
- основы педагогики физической культуры;
- основы теории и методики физического воспитания;
- основы возрастной педагогики и психологии;
- основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения.

Уметь:

- разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов;
- использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии;
- реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся.

Владеть:

- навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура».

ПК-11 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:

- основы научно-исследовательской деятельности;
- основные методы педагогических исследований;
- особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе;
- современные информационные технологии;
- основы обработки и анализа научной информации.

Уметь:

- проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса;
- анализировать полученные результаты собственных научных исследований;
- анализировать современные научные достижения в области педагогики физической культуры и смежных науках;
- использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных;
- использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками сбора и обработки научных данных;
- навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Знать:

- современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности;
- основы планирования научно-исследовательской работы;
- методы педагогических исследований;
- современные информационные технологии;
- основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях;
- способы представления результатов научных исследований.

Уметь:

- планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;
- осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы;
- анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися;
- консультировать обучающихся по проведению научных исследований;
- использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Владеть:

- навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся;
- навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.

В результате освоения дисциплины студент должен

- знать:

характерные языковые и культурные особенности, формирующие менталитет нации, народов стран изучаемого языка; основные исторические события страны изучаемого языка (Германии), исторических деятелей и выдающихся деятелей культуры и политики, географию, административно-территориальное и политическое устройство стран, традиции и праздники; достопримечательности, особенности экономики; народонаселение, вероисповедание стран; наименование реалий; этикет, актуальные общеупотребительные аббревиатуры;

- уметь:

ориентироваться по карте, использовать принятые клишированные выражения установления контакта, этические нормы, соответствующие обращения; ориентироваться в межъязыковых и межкультурных различиях (учитывая скрытые и очевидные трудности);

- владеть:

лингвострановедческой компетенцией, позволяющей успешно и эффективно общаться с носителями языка: понимать наименование реалий, в том числе топонимов, исторических событий, праздников, знать традиции а также актуальные институты общественной жизни изучаемых стран.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины осуществляется студентами очной формы обучения (ОФО), ускоренной очной формы обучения (УОФО).

Общая трудоемкость (часы, зач. единицы)	72 (2)	72 (2)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (контактные часы), всего	32,2	32,2
Аудиторная работа, всего	32	32
<i>Лекции (ЛЗ)</i>	16	16
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	16	16
Контактная работа по промежуточной аттестации (КА)	0,2	0,2
Консультации перед экзаменом (Конс)		
Самостоятельная работа в семестре, всего:	39,8	39,8
Изучение теоретического материала, подготовка к аудиторным занятиям	15	15
Реферат (Р)	14,8	14,8
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю и т.д.)	10	10
Самостоятельная работа в период экз.сессии (Контроль)		
Вид итогового контроля по дисциплине	Зачет	Зачет

4.1 Содержание разделов дисциплины

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№ раздела	Наименование модуля	Контактная работа/контактные часы					СР	Контроль	
		Всего	Аудиторная работа			Конс, КАЭ			ИК, КА
			Л	ЛР	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Курс 2 семестр 4									
1.	Германия Общая характеристика. Федеральные земли (краткий обзор). Географическое положение и природные условия. Диалекты.	4	2	2				4	
2.	Климат, водоёмы, почвы, растительный мир. Туризм. Отдых	4	2	2				4	
3.	Население, демографические и социальные проблемы. Национальный и религиозный состав населения. Миграция.	4	2	2				4	
4.	Политическая система. Партии.	4		4				3,8	
5.	Общая характеристика экономики. Историческое развитие и современная структура экономики.	4	2	2				4	
6.	Система дошкольного и школьного образования. Система высшего образования.	4	2	2				5	
7.	Культура. Обычаи и традиции.	4	2	2				5	
8.	II. Немецоговорящие страны: Австрия, Люксембург, Швейцария Краткий обзор. Общая характеристика - площадь, народонаселение, столицы, политическое устройство, язык / языки, экономика, достопримечательности.	2	2					5	

9.	Зачётное занятие. Круглый стол: Немецкоговорящие страны.	2	2					5	
	Итого: 71,8	32	16	16			0	39,8	
	Всего по дисциплине: 72	32	16	16			0,2	39,8	

4.2 Содержание разделов (модулей) дисциплины: лекции

Модуль I. Германия

Лекция 1. Общая характеристика.

Федеральные земли (краткий обзор). Географическое положение и природные условия
Общие границы. Административное деление. Характеристика федеральных
земель. Столицы земель. Ландшафт. Три формы рельефа: низменность, горы средней
высоты, предгорья Альп и Альпы.

Лекция 2. Климат, водоёмы, почвы. Флора и фауна. Туризм. Отдых

Реки. Озёра. Острова. Побережье Балтийского и Северного морей. Основные курорты и
районы, достопримечательности, музеи.

Лекция 3. Население, демографические и социальные проблемы. Национальный и религиозный состав населения. Язык и национальные различия. Миграция.

Численность и плотность населения. Продолжительность жизни. Социальный состав.
Национальные меньшинства. Иностранцы: волны иммиграции, взаимоотношения с
коренным населением. Вероисповедания. Церковь. Социальное страхование: пенсионное,
на случай болезни, безработицы, от несчастных случаев, по уходу за больными.

Лекция 4. Политическая система. Партии.

Государственное устройство. Политическая система. Конституция. Федеральный
Президент и федеральное собрание. Бундестаг и Бундесрат. Федеральный канцлер,
кабинет министров. Федеральный конституционный суд. Политические партии: СДПГ,
ХДС, ХДСГ, СвДП, «Зелёные», ПДС. Система выборов.

Лекция 5. Общая характеристика экономики. Историческое развитие и современная структура экономики.

Возникновение немецкого города и государства. Возникновение университетов. Германия
в эпоху Французских революций. Политика Бисмарка. Первая мировая война и её
последствия. Вторая мировая война и её последствия. Германия после 1945 года.
Потсдамское соглашение. Холодная война и деление Германии. Объединение Германии.
Общая характеристика экономики. Структура экономики как постиндустриальной:
соотношение услуг, промышленности и сельского хозяйства. Машиностроение,

станкостроение. Химическая промышленность. Секторы экономики: сфера услуг (торговля, туризм, информационные технологии и телекоммуникации), ремесло.

Лекция 6. Система дошкольного и школьного образования. Система высшего образования.

Дошкольные учреждения; типы школ. О содержании школьного образования. Задачи высших учебных заведений. Организация учебного процесса. Система управления ВУЗами. Тенденции в области высшего образования. Болонский процесс. Традиционные и новые учебные программы. Специальные высшие учебные заведения. Плата за обучение. Обучение иностранцев.

Лекция 7. Культура. Обычаи и традиции.

Литература. Театр. Музеи, выставки. Кино. Музыка, танцы. Быт и нравы немецкого народа. Обычаи, традиции, праздники.

Модуль II. Немецкоговорящие страны: Австрия, Люксембург, Лихтенштейн, Швейцария

Лекция 8. Общая характеристика.

Площадь, народонаселение, столицы, политическое устройство, язык / языки, экономика, достопримечательности. Вена. Венская опера. Зальцбург. Выдающиеся музыканты. Швейцарские банки. Туризм. Курорты. Музей почтовой марки.

5.2. Планы лабораторных занятий

Модуль I. Германия

Лабораторное занятие 1. Общая характеристика.

Федеральные земли (краткий обзор). Географическое положение и природные условия Федеральные земли. Географическое положение. Площадь. Население. Столица. Государственная символика. История. Экономика. Выдающиеся личности. Достопримечательности.

Лабораторное занятие 2. Население, демографические и социальные проблемы.

Национальный и религиозный состав населения. Язык и национальные различия. Миграция.

Социальное страхование в Германии. Национальные меньшинства. Иностранцы: волны иммиграции, взаимоотношения с коренным населением. Вероисповедания. Церковь. Диалекты.

Лабораторное занятие 3. Политическая система. Партии.

Геральдика. Политические партии в немецком парламенте. Система выборов.

Лабораторное занятие 4. Общая характеристика экономики. Историческое развитие и современная структура экономики.

Начало немецкой истории. Возникновение немецкого народа и государства. Германия в эпоху средневековья и династия Штауферов. Позднее средневековье и раннее новое время.

Германия в эпоху революций и войн. Германия и французская революция 1789 года. Французская революция 1848 года и её влияние на Германию. Первая мировая война и её последствия. Вторая мировая война и её последствия. Германия после 1945 года. Потсдамское соглашение. Холодная война и деление Германии. Экономика Германии. после 1945 года. Объединение Германии. Рынок труда. Занятость. Сельское хозяйство. Внешняя торговля.

Лабораторное занятие 5. Система дошкольного и школьного образования. Система высшего образования. Профессиональное образование. Типы школ.

Лабораторное занятие 6. Культура. Обычаи и традиции. Музыкальная жизнь. Музеи, коллекции, выставки. Праздники.

Модуль II. Немецкоговорящие страны: Австрия, Люксембург, Лихтенштейн, Швейцария

Лабораторное занятие 7. Общая характеристика.

Географическое положение. Площадь, население. Столицы. Государственная символика. История. Экономика. Выдающиеся личности. Достопримечательности.

Лабораторное занятие 8. Круглый стол.

Немецкоговорящие страны. Презентации по темам курса.

4.3 Занятия лекционного типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия лекционного типа проводятся в форме лекций и иных учебных занятий, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации научно-педагогическими работниками академии.

По дисциплине «Лингвострановедение и страноведение. Немецкий язык» занятия лекционного типа проводятся в форме лекций.

4.4 Занятия семинарского типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия семинарского типа проводятся в форме: семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторные работы, коллоквиумов.

По дисциплине «Лингвострановедение и страноведение. Немецкий язык» занятия семинарского типа проводятся в форме лабораторных занятий.

4.5 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Дисциплина обеспечена соответствующей литературой по направлению. Рекомендуются также различные интернет-сайты. Студенты выполняют аннотирование и реферирование, составляют тематический словарь по темам курса. Предусмотрены тестовые, творческие (см. п. 9 программы) и контрольные задания. Например,

I. Задания лабораторным

1. Zeigen Sie die BRD an der Karte. Zeigen Sie auch die Nachbarstaaten. Finden sie an der Karte große Landschaften Deutschlands. Nennen Sie und zeigen Sie an der Karte die wichtigsten Flüsse und Seen der BRD.
2. Erzählen Sie über die bekanntesten Erholungsorte und Wintersportzentren. Zeigen Sie an der Karte.
3. Charakterisieren Sie die Pflanzen und Tierwelt der BRD. Bereiten Sie einen Kurzvortrag zum Thema „Die Grünen und die Umweltschutz“.
4. Nennen Sie und erzählen Sie etwas über die deutschen Humanisten des 15. Jahrhunderts. Erzählen Sie über die Reformation und den Bauernkrieg nach dem Plan:

- a) Martin Luter King - der Theologieprofessor in Wittenberg
- b) Der radikale Prediger Thomas Münzer
- c) Die Zersplitterung Deutschlands und der Dreißigjährige Krieg

5. Bereiten Sie einen Kurzvortrag zum Thema „Adolf Hitler - der Reichskanzler Deutschlands. Der zweite Weltkrieg“

II. Методические указания

А. Ознакомьтесь с содержанием понятия «реферат». Определитесь, какой тип реферата Вы будете выполнять по предложенной статье / монографии / учебному тексту.

Реферирование Реферат (от лат. «refero», что означает «сообщаю») представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов) литературы по теме с раскрытием его основного содержания по всем затронутым вопросам, сопровождаемое оценкой и выводами референта. Он должен дать читателю объективное представление о характере освещаемой работы, изложить наиболее существенные моменты ее содержания. В отличие от аннотации реферат не только дает ответ на вопрос о чем говорится в первичном печатном документе, но и что говорится, т.е. какая основная информация содержится в реферируемом первоисточнике. Реферат дает описание первичного документа, оповещает о выходе в свет и о наличии соответствующих первичных документов, также он является источником для получения справочных данных и самостоятельным средством научной информации. Реферат может быть выполнен в письменном виде и в форме устного доклада. Цель реферата – дать читателю относительно полное представление о затронутых в первоисточнике вопросах и тем самым освободить пользователя от необходимости полного перевода первоисточника.

Различают два основных вида рефератов: 1. Информативный реферат (реферат-конспект). 2. Индикативный реферат (реферат-резюме). Информативный реферат содержит в обобщенном виде все основные положения оригинала, сведения о методике исследования, использовании оборудования и сфере применения. Наиболее распространенной формой является информативный реферат. В индикативном реферате приводятся не все положения, а лишь только те, которые тесно связаны с темой реферируемого документа. Рефераты, составленные по одному источнику, называются монографическими. Рефераты, составленные по нескольким источникам на одну тему, являются обзорными. Среди многочисленных видов рефератов следует выделить специализированные рефераты, в которых изложение ориентировано на специалистов определенной области или определенного рода деятельности (например, преподавателей физики) и учитывает их запросы. При всем своем многообразии рефераты обладают некоторыми общими чертами. В реферате не используются рассуждения и исторические экскурсы. Материал подается в форме консультации или описания фактов. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Краткость достигается во многом за счет использования терминологической лексики, а также применения таблиц, формул, иллюстраций.

Текст реферата не должен быть сокращенным переводом или механическим пересказом реферируемого материала. В нем должно быть выделено все то, что заслуживает особого внимания с точки зрения новизны и возможности использования в будущей производственной или научно-исследовательской работе. В тексте реферата не должно быть повторов и общих фраз. Исключается использование прямой речи и диалогов. Целесообразно включить в текст реферата основные выводы автора первоисточника. Изложение реферата отличается предельной точностью, которая достигается за счет экономной структуры предложения и правильного употребления терминов. Они помогают с максимальной точностью передать содержание первичных документов. Для краткости рефератов разумно использовать сокращение терминов. Система сокращения позволяет достичь значительной экономии места без ущерба для содержания. Такие сокращения могут быть и общепринятыми в языке (adj. – прил.) и типичными для данного источника.

Для языка реферата свойственно использование определенных грамматико-стилистических средств. К ним в первую очередь следует отнести простые законченные предложения, которые способствуют быстрому восприятию реферата. Для характеристики различных процессов могут быть использованы причастные обороты, обеспечивающие экономию объема. Употребление неопределенно-личных предложений позволяет сосредоточить внимание читателя только на существенном, например, «анализируют, применяют, рассматривают и т.д.». Особенностью языка реферата является большое число перечислений, которое появляется в результате сжатия логического изложения. Перечисления могут иметь вид перечня или лишь называть затронутые в работе второстепенные вопросы, например, «рассмотрены различные подходы к решению проблемы, представлен подробный перечень их анализа и т.д.». Для повышения информативной и справочной роли реферата используются иллюстрации и схемы реферируемой работы. Объем реферата колеблется в зависимости от первичного печатного документа и характера реферата и может составлять 1/8 или 10-15 % от объема первоисточника. В ходе реферирования всегда выполняются две задачи: - выделение основного и главного; - краткое формулирование этого главного. Таким образом, сокращение исходного материала идет двумя путями: по линии отсеивания второстепенного и несущественного и по линии перефразирования главной мысли в краткую форму речевого произведения.

/цитировано по Л.П. Маркушевская, Ю.А. Цапаева. Аннотирование и реферирование/

В. Ознакомьтесь с предложенной моделью реферата научной статьи.

Модель реферата научной статьи /цитировано по Л.П. Маркушевская, Ю.А. Цапаева. Аннотирование и реферирование/

1. Вводная часть реферата

В статье "...", помещенной в журнале "..." №... за ... год, рассматриваются вопросы (проблемы, пути, методы) Автор статьи - известный ученый... Статья называется (носит название..., под названием..., озаглавлена..., под заголовком..., опубликована в...)

2. Тема статьи, ее общая характеристика

Тема статьи -... (Статья на тему..., Статья посвящена теме (проблеме, вопросу)...)...
Статья представляет собой обобщение (изложение, описание, анализ, обзор).

3. Проблема статьи

В статье речь идет... (о чем?), (говорится (о чем?)), рассматривается (что?), дается оценка (чему?, чего?), анализ (чего?), изложение (чего?). Сущность проблемы сводится... (к чему?), заключается (в чем?), состоит (в чем?).

4. Композиция статьи

Статья делится на ... части (-ей) (состоит из ... частей, начинается (с чего?), заканчивается (чем?)...).

5. Описание основного содержания статьи

Во введении формулируется ...(что?) (дается определение ...(чего?)) В начале статьи определяются (излагаются) цель(цели, задачи)... Далее дается общая характеристика проблемы (глав, частей), исследования, статьи... В статье автор ставит(затрагивает, освещает) следующие проблемы, (останавливается (на чем?) касается (чего?)...) В основной части излагается (что?), приводится аргументация в пользу чего? против чего?), дается обобщение (чего?) (научное описание (чего?)... В статье также затронуты такие вопросы, как...

6. Иллюстрация автором своих положений

Автор приводит (ссылается на) пример(ы) (факты, цифры, данные), подтверждающие, иллюстрирующие его положения... В статье приводится, дается...

7. Заключение, выводы автора

Автор приходит к выводу(заключению), что... (подводит нас к..., делает вывод, подводит итог) В конце статьи подводятся итоги (чего?)

В заключение автор говорит, что, (утверждает, что)... В заключение говорится, что... (о чем?) Сущность вышеизложенного сводится к (следующему)...

8. Выводы и оценки референта

В итоге можно (необходимо, хотелось бы) сказать (подчеркнуть, отметить)... Таким образом, в статье нашло отражение... (убедительно доказано..., получили исчерпывающее

освещение...). Оценивая работу в целом, можно утверждать... Безусловной заслугой автора является... Заслуга автора состоит (заключается) (в чем ?)... Основная ценность работы состоит (заклучается) (в чем ?)... Достоинством работы является... Недостатком работы является... К достоинствам (недостаткам) работы относятся... С теоретической (практической) точки зрения важно (существенно)... Вызывают возражения (сомнения)... Нельзя (не) согласиться с... Существенным недостатком работы можно считать...

В статье под заглавием "...", помещенной в журнале "...", № ... за ... год, излагаются взгляды (проблемы, вопросы)... Предлагаемая вниманию читателей статья (книга, монография) представляет собой детальное (общее) изложение вопросов... Рассматриваемая статья посвящена теме (проблеме, вопросу...) В статье рассматриваются вопросы, имеющие важное значение для... Актуальность рассматриваемой проблемы, по словам автора, определяется тем, что... Тема статьи (вопросы, рассматриваемые в статье) представляет большой интерес... Основная тема статьи отвечает задачам... Выбор темы статьи (исследования) закономерен, не случаен... В начале статьи автор дает обоснование актуальности темы (проблемы, вопроса, идеи)... Затем дается характеристика целей и задач исследования (статьи). Рассматриваемая статья состоит из двух (трех) частей. Автор дает определение (сравнительную характеристику, обзор, анализ)... Затем автор останавливается на таких проблемах, как (касается следующих проблем, ставит вопрос о том, что...) ... Автор подробно останавливается на истории возникновения (зарождения, появления, становления)... Автор излагает в хронологической последовательности историю... Автор подробно (кратко) описывает (классифицирует, характеризует) факты... Автор доказывает справедливость (опровергает что-либо)... Автор приводит доказательства справедливости своей точки зрения. Далее в статье приводится целый ряд примеров, доказывающих (иллюстрирующих) правильность (справедливость)... В статье дается обобщение ..., приводятся хорошо аргументированные доказательства... В заключение автор говорит о том, что... Изложенные (рассмотренные) в статье вопросы (проблемы) представляют интерес не только для..., но и для... Надо заметить (подчеркнуть), что... Несомненный интерес представляют выводы автора о том, что... Наиболее важными из выводов автора представляются следующие... Это, во-первых..., во-вторых..., в-третьих..., и, наконец...

5 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 43.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль): английский язык, немецкий язык (уровень бакалавриата), реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры) в сочетании с внеаудиторной работой, например, участия в научной конференции на немецком языке.

5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 8 часов лабораторных занятий. Интерактивность как степень коммуникации и отклика на информацию онтологически присуща занятиям лабораторным занятиям по иностранному языку. Можно говорить лишь о большей или меньшей степени интерактивности.

- Основным видом интерактивной формы обучения по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение. Немецкий язык» является представление-

защита реферата по тексту (текстам)-первоисточнику, самостоятельно избранному студентом. Реферат оформляется как слайд-презентация.

- анализ и обсуждение заявленной в реферате темы.

На заключительном занятии в формате мини-конференции предполагается обсуждение реферативного обзора (авторского текста) по теме курса на немецком языке.

Наименование раздела (модуля) дисциплины.	Кол-во час	Форма занятия
Тема интерактивного занятия		
4 семестр Модуль 1. Германия		
Общая характеристика. Федеральные земли (краткий обзор). Географическое положение и природные условия	2	Слайд-презентации.
Население, демографические и социальные проблемы. Национальный и религиозный состав населения. Миграция.	2	Слайд-презентации.
Модуль 2. Немецкоговорящие страны: Австрия, Люксембург, Лихтенштейн, Швейцария		
Краткий обзор. Общая характеристика - площадь, народонаселение, столицы, политическое устройство, язык / языки, экономика, достопримечательности.	2	Слайд-презентации.
Зачётное занятие. Круглый стол: Немецкоговорящие страны.	2	Форма: мини-конференция. Слайд-презентации.
Всего занятий в интерактивной форме	8	

6.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения реферативных работ и подготовки сообщений по темам курса. Специфика работы над иностранным языком, практическое владение, предполагает постоянный контроль полученных навыков и знаний по иностранному языку. Основной аспект контроля – успешность реферирования, умение студента правильно выделить значимую, важную информацию.

Предполагается выполнение следующих заданий:

- прочитать предложенную литературу по теме, просмотреть видеоматериалы и: выявить / перечислить описываемые особенности характера народа; изучить историю, быт, обычаи, кухню, национальный костюм, геральдику;
- ознакомиться с материалами – речевыми образцами на данном диалекте, в сравнении с литературным немецким языком; попытаться выявить особенности диалекта; сравнить с описанием различий в соответствующей специальной литературе;

- сравнить материалы на немецком литературном языке и его австрийском варианте; выявить особенности;
- проанализировать влияние географического положения на формирование характера: баварцы, фризы и швабы в анекдотах;
- выявить особенности политического устройства изучаемой страны;
- подготовиться к роли гида по главным городам страны / столицы земли; провести виртуальную экскурсию по городам;
- выявить причины поражений и побед в сражениях, экономические и политические причины и предпосылки войн указанного периода;
- ознакомиться с биографией ведущих исторических, политических деятелей стран; выдающихся деятелей культуры;
- выявить различия между немецкой (австрийской / швейцарской) и российской системами образования;
- найти информацию и подготовить вопросы по изучаемой теме курса;
- прочитать поэтическое произведение наизусть, содержащее имена собственные: топонимы, антропонимы;
- прослушать и проанализировать национальные песни: ритм, эмоциональный настрой;
- описать атрибутику Рождества;
- проанализировать стиль поздравлений с праздниками; написать поздравление.

Важным аспектом контроля является создание тематического словаря, прежде всего по именам собственным – топонимам и антропонимам, именованиям исторических событий и деятелей на немецком языке, праздников, наименований партий, единиц административно-политического устройства страны, принятых распространённых сокращений, а также лакун и их эквивалентов на русском языке – немецком языке как переводческой трансформации того или иного типа. Важным является также усвоение клише лексики оценки и комментирования, соответствующих грамматических структур передачи косвенной речи, выражения собственного мнения (Конъюнктив).

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом.

Для комплексного планирования и осуществления всех форм учебной работы и контроля используется балльно-рейтинговая система. Все элементы учебного процесса (от посещения занятий до выполнения письменных заданий) соотносятся с определенным количеством баллов. Работы оцениваются в баллах, сумма которых определяет рейтинг каждого обучающегося. Форма текущего контроля знаний – работа студента на лабораторном занятии (контактно). Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – зачёт в форме предъявляемого студентом реферативного обзора по теме курса (на немецком языке). Реферат представляет собой аналитический текст не менее 1 – 1,5 п.л. (от 40 тыс. зн. пробелами). Кроме того, предъявляется аннотация научной / публицистической / учебной статьи по теме курса. Реферат с видеопрезентацией и аннотация являются материалами для мини-конференции по темам курса, организуемой преподавателем на зачётном занятии. Все темы студенты сдают заранее. Регламент определяется в зависимости от количества студентов в группе. Обязательно представление словаря терминов по темам курса. По темам курса проводится тест.

Примерная тематика докладов (рефератов, сообщений)

I. Лингвострановедение. Немецкий язык

- Тема 1. «Исторический взгляд на социальную природу языка».
- Тема 2. «Анализ типичной современной поведенческой ситуации».
- Тема 3. «Анализ типичной традиционной поведенческой ситуации».
- Тема 4. «Пополнение списков безэквивалентной и фоновой лексики».
- Тема 5. «Роль филологии в лингвострановедении».
- Тема 6. «Соматические речения в художественной литературе».
- Тема 7. «Речевой этикет как аспект национальной речевой культуры».
- Тема 8. «Фоновые особенности терминологической лексики».
- Тема 9. «Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата и растительности и т.п.)».
- Тема 10. «Способы подачи страноведческой информации в текстах».
- Тема 11. «Лингвострановедческая зрительная наглядность».
- Тема 12. «Узуально-поведенческий тип лингвострановедческого учебного текста».
- Тема 13. «Лингвострановедческие приемы работы с произведениями изобразительного искусства».
- Тема 14. «Проявление невербального языка в произведениях публицистического стиля».
- Тема 15. «Немецкий речевой этикет».

II. Страноведение. Немецкий язык

- 1. Становление немецкой нации.
- 2. Династия Штауфенов
- 3. Становление немецкого языка
- 4. Тридцатилетняя война (1618-1848)
- 5. «Битва народов»
- 6. Старейшие немецкие университеты
- 7. Германия в эпоху французских революций
- 8. Империя Бисмарка и его внутренняя политика
- 9. Первая мировая война и её последствия для Германии
- 10. Вторая мировая война и её последствия для Германии
- 11. Объединение Германии
- 12. Старые и новые федеральные земли Германии
- 13. Денежная система Германии
- 14. Немецкие студенты и студенческая жизнь
- 15. Жизнь и учёба иностранных студентов в Германии
- 16. Традиционная немецкая кухня
- 17. Знаменитые люди Германии
- 18. Знаменитые люди Австрии, Швейцарии
- 19. Работа, отпуск, свободное время немцев
- 20. Церкви и религиозные объединения
- 21. Средства массовой информации
- 22. Из истории культуры. Время Гёте (18-19 вв.)
- 23. Литература после 1945 г.

24. Роль Германии в мировой экономике
25. Культурная жизнь Берлина: театры, кино, музеи, картинные галереи
26. Спорт в Германии
27. Немецкие праздники
28. Образ жизни немецкого народа. Традиции и обычаи
29. Немецкоговорящие страны: Австрия, Люксембург, Швейцария

Вопросы к зачёту

1. Географическое положение Германии, границы и ландшафты (показать на карте).
2. Моря, реки, озёра, климат страны и его особенности (показать на карте).
3. Флора и фауна Германии
4. Естественные ресурсы страны
5. Общая характеристика населения Германии: плотность, рост, соотношение по половому признаку, размер семьи, возрастные ограничения. Миграция населения.
6. Немецкий язык: литературный, варианты, диалекты.
7. Религия и церковь
8. Становление немецкой нации
9. Германия в эпоху средневековья
10. Тридцатилетняя война (1618 – 1648)
11. «Битва народов»
12. Старейшие немецкие университеты
13. Германия в эпоху позднего средневековья
14. Германия в эпоху французских революций
15. Германский Союз
16. Империя Бисмарка и его внутренняя политика
17. Первая мировая война и её последствия для немецкоговорящих стран
18. Вторая мировая война и её последствия для немецкоговорящих стран
19. Потсдамское соглашение
20. Холодная война и деление Германии
21. Государственный строй Германии
22. Законодательные органы власти
23. Исполнительные органы власти
24. Политические партии Германии
25. Система выборов
26. Система социального страхования Германии
27. Структура общеобразовательной школы Германии
28. Профессиональное образование
29. Высшие учебные заведения Германии
30. Экзаменационная система в немецком обучении
31. Экономическое положение Германии
32. Политические и экономические связи Германии с зарубежными странами
33. Немецкая литература 17 – 19 веков
34. Современная немецкая литература
35. Театральное искусство. Кино.
36. Великие немецкие композиторы и художники
37. Обычаи и традиции немецкого народа
38. Рождественский цикл праздников
39. Федеральные земли Германии: география, история язык, религия, выдающиеся личности, достопримечательности

40. Австрия: общая характеристика, государственное устройство, язык, экономика, культура.
41. Швейцария: общая характеристика, государственное устройство, язык, экономика, культура.
42. Люксембург, Лихтенштейн: общая характеристика, государственное устройство, язык, экономика, культура.

Примечание: некоторые темы, по согласованию с преподавателем, могут быть подготовлены как реферат

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих дисциплину «Лингвострановедение и страноведение. Немецкий язык»

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля по темам дисциплины. Например,

Творческое задание. Заполните таблицу по теме «Немецкоговорящие страны». Расположите страны от большей по площади страны – к наименьшей.

N	Bezeichnung des Landes	Hauptstadt	Fläche	Bevölkerungszahl	Sprachen	Kennzeichnende Information : Stichwörter
1						
2						
3						
4						
5						

1. Реферативное изложение.

Соотнесите вводные фразы на немецком языке и их эквиваленты:

- a) Mannehmean, daß...
- b) Manbeachte, daß...
- c) Manstellesichvor, daß...
- d) Manmerkesich, daß...
- e) Manvergleiche...
- f) Esseien die Forschungsergebnisse angeführt
- g) Anschließend sei noch einmal betont, daß...

1. В заключение следует ещё раз подчеркнуть, что..
2. Приведём результаты исследования
3. Заметьте, что...
4. Сравним..
5. Представьте себе, что...

6. Предположим, что...
7. Обратите внимание на то, что...

2. Научный стиль изложения.

Укажите номера предложений (см. фразы выше), написанных с использованием следующих форм:

- 2.1. Актив
- 2.2. Пассив
- 2.3. Конъюнктив
- 2.4. С неопределенно-личным местоимением
- 2.5. С формальным подлежащим-местоимением

3. Употребите следующие глаголы в конструкции (es) sei (seien) + PartizipII

Anführen - приводить, angeben – указывать, давать, приводить, annehmen – принимать, предполагать, bemerken- замечать, betonen - подчёркивать, betrachten - рассматривать, bezeichnen – обозначать, называть, darstellen – представлять, изображать, излагать, eingehen auf etwas – рассматривать что-либо, останавливаться на чём-либо, erinnern an etwas- напоминать о чём-либо, hervorheben – подчёркивать, выделять, hinweisen auf etwas – указывать на что-либо, ссылаться на что-либо, nennen - называть, streifen – касаться чего-либо, vergleichen - сравнивать, zurückführen auf etwas – объяснять чем-либо.

Обратите внимание, что следующие конструкции являются наиболее употребительными:

- Es sei bemerkt, daß... - следует заметить, что...
- Es sei hervorgehoben, daß... - следует подчеркнуть, что...
- Es sei erwähnt, daß... - следует упомянуть, что...
- Es sei angenommen, daß - следует предположить, что...
- Es sei hingewiesen, daß - следует указать на то, что...

7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Голубчиков Ю.Н. Основы гуманитарной географии: Учебное пособие / Ю.Н. Голубчиков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 364 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472154>

7.2 Дополнительная литература

1. Лебедев В.Б. Знакомьтесь: Германия. Пособие по страноведению.-2-е изд.-М.: Высш.шк., 2002.-287 с.
2. Коляда Н.А. Страноведение. Германия.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.-320 с.
3. Попова В.Б. Лекции и практикум по немецкому языку: учебно-метод пособие.- Краснодар, 2012.-108 с.

7.3 Периодические издания

1. Актуальные проблемы романо-германской филологии и преподавания европейских языков в школе и вузе[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
2. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и в вузе[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

7.4 Интернет-ресурсы

1. <http://znanium.com/> - Электронная библиотечная система
2. <http://eios.imsit.ru/> электронные ресурсы ИМСИТ
3. <http://book.ru/> - Электронная библиотечная система
4. <http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система

Словари

1. Большой немецко-русский словарь: Около 180 000 лексич. единиц. Т.1: А-К/ Сост. Е.И. Лепинг, Н.П. Страхова. -4-е изд., стереотип.- М.: Рус. язык, 1998.-760с.
2. Большой немецко-русский словарь: Около 180 000 лексич. единиц. Т.2: L - Z / Сост. Е. И. Лепинг, Н. П. Страхова, Н. И. Феличева и др.- 4-е изд., стереотип.- М.: Рус. язык, 1998. – 680с.
3. Цвиллинг М. Я. Русско-немецкий словарь: Около 150 000 слов и словосочетаний.-2-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 1998.-688 с.

8. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по программе подготовки направления 44.03.05 Педагогическое образование, профиль: «Английский язык. Немецкий язык» (уровень бакалавриата) обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха (использование слухового аппарата);

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, для этого имеются пандусы, поручни, лифты и расширенные дверные проемы.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов с различными видами нарушения здоровья, в том числе опорно-

двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещения».

Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих сердечно-сосудистые заболевания, они оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), в них имеется система климат-контроля.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер или ноутбук, оборудование мульти-медиа (проектор), доска). Мультимедиа-проектор необходим для демонстрации электронных презентаций по разделам дисциплины.

Перечень электронных ресурсов необходимых для изучения дисциплины представлен в таблице 11.

Таблица 11 - Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование ресурса	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1	ЭБС Znanium	ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 2500 эбс от 25.09.2017 г.	с 25.09.2017 г. по 24.09.2018 г.
2	Научная электронная библиотека eLibrary (ринц)	ООО «Научная электронная библиотека» (г. Москва). Лицензионное соглашение № 7241 от 24.02.12 г.	бессрочно
3	ЭБС IBooks	ООО «Айбукс». Договор № 19-01/18-К от 25.01.2018 г.	с 25.01.2018 по 25.01.2019 г.
4	ЭБС Book.ru	ООО «КноРус медиа». Договор №18491866 от 26 апреля 2018 г.	Срок действия до 26 апреля 2019 г.

Перечень программных средств информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе по дисциплине представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Перечень программных средств информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе по дисциплине

Перечень лицензионного программного обеспечения, реквизиты подтверждающего документа	
1.	ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.
2.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.
3.	Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice, Mozilla Firefox

Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по дисциплине представлен в таблице 13.

Таблица 13 - Перечень средств материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Аудитории для проведения занятий лекционного типа (Л)		
ауд. 404, 301-303, 202, 206, 212, 210	мультимедийный проектор (переносной или стационарный), ноутбук (переносной) доска парты, или столы со стульями	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Аудитории для проведения занятий семинарского типа (СТ), курсовых работ (курсовых проектов) (КР), групповых (ГКонс) и индивидуальных консультаций (ИКонс), текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации (ПА)		
401,402, 403, 410,412, 121	мультимедийный проектор (переносной или стационарный), ноутбук (переносной) доска парты, или столы со стульями	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Помещения для самостоятельной работы		
Компьютерный класс ауд. 114	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 20 компьютеров с выходом в интернет	<ol style="list-style-type: none"> 1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ) 3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год. 4. Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017,

		<p>Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>5. Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>6. Microsoft SQL Server 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>7. Microsoft SQL Server Management Studio 2017. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>9. Microsoft Visual Studio Enterprise 2015. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>10. CorelDRAW Graphics Suite X5 (15+1шт) Corel License Sertificate № 4090614 от 15.03.2012.</p> <p>11. Microsoft Office стандартный 2010 (20шт). Microsoft Open License №48587685 от 27.05.2011.</p> <p>12. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Arduino Software (IDE) , Oracle Database 11g Express Edition.</p> <p>13. Autodesk 3ds Max 2016. Письмо от 19.08.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team).</p> <p>14. Autodesk AutoCAD 2016 —</p>
--	--	---

		<p>Русский (Russian). Письмо от 19.06.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team).</p> <p>15. Embarcadero RAD Studio XE8 (10шт.). Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).</p> <p>16. Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>17. Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p>
<p>Компьютерный класс</p> <p>ауд. 114а</p>	<p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 16 компьютеров с выходом в интернет, проектор, проекционный экран, сетевая академия CISCO.</p>	<p>1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>4. Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>5. Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>6. Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>7. Microsoft Visual Studio Enterprise 2015. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет №</p>

		<p>Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Arduino Software (IDE) , Oracle Database 11g Express Edition.</p> <p>9. Embarcadero RAD Studio XE8 (10шт.). Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).</p> <p>10. Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>11. Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p>
Читальный зал	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 17 компьютеров с выходом в интернет	<p>1. ОС – Windows XP Professional RUS. (Коробочная версия Vista Business Starter (17шт.) и Vista Business Russian Upgrade Academic Open (17шт) - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007.</p> <p>2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>4. Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>5. Microsoft Office 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007</p> <p>6. Microsoft Project профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>7. Microsoft Visio профессиональный</p>

		<p>2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Microsoft Visual Studio 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>9. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.</p>
--	--	---