


Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий –  
ИМСИТ»  
(г. Краснодар)

Факультет менеджмента

Кафедра технологий сервиса и деловых коммуникаций

УТВЕРЖДЕНО  
Научно-методическим советом академии  
протокол №8 от 16 апреля 2018 года  
Председатель НМС,  
проректор по учебной работе,  
профессор  
Н.Н. Павелко



**Б1.В.08**  
**ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

рабочая программа по дисциплине  
для студентов направления подготовки

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) образовательной программы  
«Английский язык. Немецкий язык»

квалификация (степень) выпускника  
«БАКАЛАВР»

Краснодар  
2018

Рабочая программа дисциплины «История английского языка» /сост. доцент Л.Н.Фоменко. – Краснодар: ИМСИТ, 2018. – 18 с.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 91. Составитель к.ф.н., доцент Л.Н.Фоменко.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологий сервиса и деловых коммуникаций протокол № 8 от 19 марта 2018г.

Составитель:

Доцент



Л.Н.Фоменко

Зав. кафедрой ТСиДК, к.с.н., доцент



Н.И. Севрюгина

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета Академии «16» апреля 2018г., протокол № 8.

Согласовано:

Проректор по качеству образования,  
доцент



К.В. Писаренко

Рецензенты:

**Егорова О.Б.** заместитель директора СОШ № 89 г. Краснодар

**Репина М.В.** кандидат педагогических наук, доцент ВАК, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет»

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

### 1.1 Цель:

- формирование у студентов представления об основных закономерностях исторического развития английского национального литературного языка;
- расширение общекультурного и филологического кругозора учащихся;
- формирование у студентов стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и английской филологии в частности.

### 1.2 Задачи.

В задачи дисциплины входит изложение важнейших изменений фонологической, лексической систем и грамматического строя английского языка на протяжении всей истории его развития и установление причинных связей, управляющих данными изменениями.

В результате изучения дисциплины студент будет:  
иметь представление (понимать и уметь объяснить):

- об основных этапах развития современного английского языка;
- о терминологическом аппарате дисциплины;

#### знать:

- периодизацию истории английского языка;
- важнейшие письменные памятники древнего, среднего и ранненовоанглийского периодов;
- основные закономерности развития английского языка в области грамматики;
- основные фонетические изменения, приведшие к формированию современной фонологической системы английского языка;
- основные источники пополнения словарного состава;

#### уметь:

- читать и анализировать письменные памятники английского языка;
- проводить этимологический анализ слов;
- проводить сравнительный и сопоставительный анализ единиц разных уровней языка;

#### владеть:

- чтения (со словарем) и анализа текстов древне-, средне- и новоанглийского периодов.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История английского языка» входит в блок 1 основной образовательной программы. Изучение дисциплины обеспечивает подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), подготовленных к решению ряда следующих **профессиональных задач** в соответствии с **видами профессиональной деятельности**, на которые ориентирована ОПОП

### 1) педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

### **2) научно- исследовательская деятельность:**

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

### **3) проектная деятельность:**

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Реализация требований ФГОС ВОВ модульной дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка» должна формировать следующие компетенции:

ОК -2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

#### **Знать:**

- процесс историко-культурного развития человека и человечества;
- всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов;
- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.

#### **Уметь:**

- определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления;
- соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;
- проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;
- анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.

#### **Владеть:**

- навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического

анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;

- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса;
- приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

ПК – 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

**Знать:**

- законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта;
- основы педагогики физической культуры;
- основы теории и методики физического воспитания;
- основы возрастной педагогики и психологии;
- основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения.

**Уметь:**

- разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов;
- использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии;
- реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся.

**Владеть:**

- навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура».

ПК -2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

**Знать:**

- педагогику физической культуры;
- теорию и методику физического воспитания;
- современные технологии обучения и воспитания;
- современные методы диагностики состояния обучающихся;
- современные оздоровительные технологии.

**Уметь:**

- использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;

- использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;
- адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.

**Владеть:**

- навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.

ПК - 11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

**Знать:**

- основы научно-исследовательской деятельности;
- основные методы педагогических исследований;
- особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе;
- современные информационные технологии;
- основы обработки и анализа научной информации.

**Уметь:**

- проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса;
- анализировать полученные результаты собственных научных исследований;
- анализировать современные научные достижения в области педагогики физической культуры и смежных науках;
- использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных;
- использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.

**Владеть:**

- навыками сбора и обработки научных данных;
- навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: специфические особенности исторических и лингвистических условий формирования английского языка и причинах языковых изменений; связь истории английского языка и истории этноса.
- Уметь: применять теоретические знания на практике для понимания и объяснения процессов, происходящих в английском языке в его историческом развитии; объяснять особенности становления фонетической системы, грамматической структуры и словарного состава английского языка;

объяснять основные характеристики и тенденции развития современного английского языка с позиций его исторического развития;  
на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения.

- Владеть: приобретенными знаниями

#### 4. Содержание и структура дисциплины

##### 4.1 учебная дисциплина в 7 семестре (3 зачетных единицы)

Изучение дисциплины осуществляется студентами очной формы обучения (ОФО), ускоренной очной формы обучения (УОФО).

Вид учебной работы	Всего часов/зачетн. ед.	Семестр 7
<b>Общая трудоемкость (часы, зач. единицы)</b>	108 (3)	108 (3)
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (контактные часы), всего</b>	32	32
Аудиторная работа, всего	32	32
Лекции (ЛЗ)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Контактная работа по промежуточной аттестации (КА)	0,2	0,2
Консультации перед экзаменом (Конс)		
<b>Самостоятельная работа в семестре, всего:</b>	75,8	75,8
Изучение теоретического материала, подготовка к аудиторным занятиям	25	25
Реферат (Р)	25	25
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю и т.д.)	26	26
<b>Самостоятельная работа в период экз.сессии (Контроль)</b>		
<b>Вид итогового контроля по дисциплине</b>	Зачет	Зачет

##### Структура дисциплины по семестрам и разделам

№ раздела	Наименование модуля	Контактная работа/контактные часы						СР	Контроль
		Всего	Аудиторная работа			Конс, КАЭ	ИК, КА		
			Л	ПЗ	ЛР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Курс 4 семестр 7									
1.	Вводная часть. Тема 1: Место английского языка среди других	2	2					4	

	германских языков. Периодизация истории английского языка. Основные письменные памятники.								
2.	Фонетическая система Тема1. Германский период.							4	
3.	Тема3. Основные фонетические изменения среднеанглийского периода.	2		2				4	
4.	Тема 4.Основные фонетические изменения новоанглийского периода	2	2					4	
5.	Лексический состав Тема 1. Основные характеристики древнеанглийской лексики.	2		2				4	
6.	Тема 2. Состояние лексики в среднеанглийский период.	2	2					4	
7.	Тема 3. Обогащение словарного состава в новоанглийский период.							4	
8.	Тема 4. Становление национального английского языка.	2		2				4	
9.	Морфология Тема 1. Изменение грамматического строя древнеанглийского языка в процессе развития.	2	2					4	
10.	Тема 2. Глагол	2		2				4	
11.	Тема 3. Неличные формы глагола.							4	
12.	Тема 4. Имя существительное в	2	2					4	



	древнеанглийском							
13.	Тема 5. Имя прилагательное.						4	
14.	Тема 6. Местоимение.	2		2			4	
15.	Тема 7. Числительное.	2	2				4	
16.	Синтаксис Тема 1. Древнеанглийский синтаксис.	2		2			4	
17.	Тема 2. Изменения в структуре простого предложения в среднеанглийском.	2	2				4	
18.	Тема 3. Состояние синтаксиса в новоанглийском.	4		4			3,8	
19.	Заключение Тема 1. Современный литературный язык (XVIII - XXI вв.): тенденции развития.	2	2				4	
	<b>Итого:107,8</b>	32	16	16			0	75,8
	<b>Всего по дисциплине: 108</b>	32	16	16			0,2	75,8

#### 4.2 Занятия лекционного типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия лекционного типа проводятся в форме лекций и иных учебных занятий, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации научно-педагогическими работниками академии.

По дисциплине «История английского языка» занятия лекционного типа проводятся в форме лекций.

##### 1. Вводная часть.

*Тема 1: Место английского языка среди других германских языков. Периодизация истории английского языка. Основные письменные памятники.*

*Германский период. Германские племена. Территориально-племенные диалекты. Рунический алфавит.*

*Хронологические границы древнеанглийского языка. Культурно-исторические предпосылки развития письменной формы древнеанглийского языка в IX-XX вв. Христианизация и распространение латинской письменности. Древнеанглийское письмо. «Беовульф» – важнейший памятник древнеанглийской поэзии. Основные памятники нортумбрийского, уэссекского, кентского и мерсийского диалектов.*

*Хронологические границы среднеанглийского языка. Внутренняя периодизация его истории: раннесреднеанглийский (XII в.), классический среднеанглийский (XIII-первая*

половина XIV вв.), *позднесреднеанглийский* (вторая половина XIV-XV вв.). Основные письменные памятники. «Кентерберийские рассказы» Дж. Чосера.

Хронологические границы *новоанглийского* языка. *Ранненовоанглийский* язык (XV-XVII вв.). Этапы становления национального языка. Основные авторы, оказавшие влияние на становление литературной нормы. У. Шекспир. *Современный* английский язык.

## 2. Фонетическая система

### Тема 1. Германский период.

Основные фонологические изменения *германского* периода, приведшие к формированию абсолютно новой, по сравнению с индоевропейской, системы *консонантизма*. Первое общегерманское передвижение согласных (закон Гримма). Общегерманское ударение. Закон Вернера. Ротацизм. Западногерманское удлинение согласных (геминация). Ингвеонское выпадение носовых. Германские *гласные* дописьменного периода. Общегерманское преломление.

### Тема 2. Основные фонетические изменения древнеанглийского периода.

Общая характеристика системы *согласных* в *древнеанглийском* языке. Ассимиляция палатализованных смычных. Ассимиляция согласных. Общая характеристика системы *гласных* в *древнеанглийском* языке. Дифтонги и монофтонги. Старые и новые гласные. [æ] как результат ингвеонской палатализации. Палатальная перегласовка (i-умлаут). Древнеанглийское преломление кратких гласных (дифтонгизация). Дифтонгизация после палатализованных согласных. Велярная перегласовка (велярный умлаут). Особые черты древнеанглийской фонологической системы. Развитие безударного вокализма.

### Тема 3. Основные фонетические изменения среднеанглийского периода.

Хронология и диалектные особенности качественных изменений. Ассимиляция среднеязычных шипящих и возникновение аффрикат и шипящих. Вокализация задне- и среднеязычных щелевых. Монофтонгизация древнеанглийских дифтонгов. Судьба древнеанглийского гласного [y]. Возникновение новых дифтонгов в среднеанглийском языке. Количественные изменения гласных: удлиняющие группы. Сокращение перед группой согласных. Удлинение в открытом слоге. Этапы редукции безударных гласных. Роль французских заимствований в возникновении новых фонем. Ударение в заимствованных словах. Влияние французского языка на среднеанглийскую орфографию.

### Тема 4. Основные фонетические изменения новоанглийского периода.

Изменения в системе гласных. Великий сдвиг гласных: его системные предпосылки и фонологическая сущность, хронологические этапы сдвига. Сокращение долгого открытого [e:], а также [u:] перед дентальными, его спорадический характер. Колебания между [er] и [ar]. Переход [a] в [æ]. Переход [al] в [aul], а затем в [au] (в словах типа talk). Монофтонгизация [au]. Развитие долгого [o:] и долгого открытого [o:]. Лабиализация [a] в сочетании [wa]. Делабиализация [u] и возникновение новой фонемы [ʌ]. Вокализация [r] и возникновение дифтонгов нового типа. Изменения в системе *согласных*. Дефонологизация количества у согласных (выпадение геминат). Фонологизация голоса у щелевых. Новый сонант [ŋ]. Ассимиляция сочетаний переднеязычных согласных с [j]. Озвончение щелевых и аффрикаты [tʃ] в безударном слоге. Упрощение начальных групп согласных.

## 3. Лексический состав

### Тема 1. Основные характеристики древнеанглийской лексики.

Основные способы пополнения словарного состава в древнеанглийский период. Преобладающая роль собственных ресурсов в развитии словарного состава: аффиксация и словосложение. Наиболее продуктивные аффиксы древнеанглийского языка. Суффиксы и их связь с полнозначными словами. Модели словосложения. Место заимствований в древнеанглийской лексике. Скандинавское влияние. Этимологические дублиеты. Заимствования из кельтских языков. Заимствования из латыни: первый и второй слой.

### Тема 2. Состояние лексики в среднеанглийский период.

Нормандское завоевание и новая языковая ситуация в Англии. Тематические группы французских заимствований. Конкуренция исконной и заимствованной лексики, судьба заимствованных слов. Третий слой латинских заимствований. Этимологические дублиеты французского и латинского происхождения. Словообразование в среднеанглийском. Влияние латинских заимствований на словообразовательную систему английского языка. Заимствованные аффиксы, степень их ассимилированности. Частичное разрушение исконной системы превербов. Судьба превербаге- >i-. Гетерогенность позднесреднеанглийской лексики.

*Тема 3. Обогащение словарного состава в новоанглийский период.*

Заимствования из итальянского, испанского, голландского, греческого и др. языков в эпоху Возрождения. Французские заимствования XVII-XVIII вв., степень их ассимилированности. Заимствования из других языков (немецкой, русский, языки народов Ближнего Востока и коренного населения Северной и Южной Америки и др.) Интернациональная лексика в связи с развитием научно-технической и общественно-политической терминологии, ее происхождение. Лексические особенности литературных вариантов английского языка в США и Канаде.

*Тема 4. Становление национального английского языка.*

Динамика взаимоотношений английского и французского языка. Борьба трех языков (англо-саксонского, французского, латинского) в XXI – XXIII вв. Социолингвистические предпосылки победы английского языка к середине XV века. Стирание границ территориальных диалектов. Возвышение лондонского диалекта, причины. Проникание различных диалектных форм в лондонский диалект, их сосуществование. Роль государственных институтов в нормализации лондонского диалекта и распространения его влияния в стране. Основные письменные памятники, созданные на лондонском диалекте (творчество Джеффри Чосера, Джона Гауэра и Джона Уиклифа). Признаки национального литературного языка и основные этапы его формирования в XV-XVII вв. Английский первопечатник Уильям Кэкстон, роль книгопечатания в распространении нормы. Секуляризация школы. Вытеснение латыни и утверждение английского языка в сфере науки, государственного управления и университетского образования. Движение пуризма. Роль переводной литературы в развитии литературного языка (перевод Библии 1611 г.).

#### 4. Морфология

*Тема 1. Изменение грамматического строя древнеанглийского языка в процессе развития.*

Грамматический строй *древнеанглийского* языка, преимущественно синтетический характер древнеанглийской грамматической системы. Основные грамматические категории. *Среднеанглийский* период как переходный от древнеанглийского к новоанглийскому. Процесс аналитизации. Грамматический строй *новоанглийского* языка. Структурные факторы изменения и консервативность грамматической нормы.

*Тема 2. Глагол.*

Основные категории глагола в *древнеанглийском*. Спряжение глагола. Морфологическая классификация древнеанглийских глаголов: сильные, слабые, претерито-презентные, неправильные. Сильные глаголы, их классы. Аблаут. Слабые глаголы, общая характеристика. Неправильные (слабые) глаголы 1 класса. Претерито-презентные глаголы: их особенности, семантика, формы, соответствия в современном языке. Неправильные глаголы. Супплетивизм глагола со значением «бытия» в древнеанглийском языке: индоевропейские, германские и древнеанглийские основы его форм. Изменения в системе глагола в *среднеанглийском*. Дальнейшая судьба различных морфологических групп глаголов. Унификация основ ед. и мн. числа сильного претерита. Распад классов сильных глаголов, переход большого количества сильных глаголов в слабые. Упрощение спряжения и унификация форм. Тенденция к аналитизму (развитие

аналитических форм перфекта, длительного вида, будущего времени и страдательного залога). Развитие системы вспомогательных глаголов. Дальнейшее развитие категории вида в *новоанглийском*, ее распространение на неопределенные глаголы в современном языке. Развитие аналитических форм “do + инфинитив” и их особое место в системе английского языка. Место неправильных глаголов в системе языка, различные источники происхождения современных неправильных глаголов.

#### *Тема 3. Неличные формы глагола.*

Инфинитив: формы и функции в древнеанглийском, изменения в средне- и ранненовоанглийском, развитие аналитических форм. Формы и употребление причастия I и причастия II в древнеанглийском, их склонение по сильному и слабому типу. Влияние отглагольного существительного (на -ing/-ung) на изменение форм причастия I в среднеанглийский период. Становление аналитических форм причастия I в ранненовоанглийский период. Причастие II в ранненовоанглийском. Становление герундия, герундий и отглагольное имя в ранненовоанглийском.

#### *Тема 4. Имя существительное в древнеанглийском.*

Основные категории. Род как лексико-грамматическая категория. Особенности категории числа у древнеанглийских существительных. Категория падежа, функции падежных форм. Структура имени и основообразующие суффиксы (-a-, -o-, -i-, -n-, -u-, -g-, -es-). Деление на типы склонения в зависимости от основообразующего суффикса. Индуцирующие и неиндуцирующие основы. Сильное склонение. Слабое склонение. Имена существительные корневого склонения. Омонимия грамматических форм в различных парадигмах. Этапы упрощения парадигмы в *среднеанглийском*, дифференциация сильного (двухпадежного: Им. – Род.>Притяж.) и слабого (неизменяемого по падежам) типов склонений. Род как лексическая категория (исчезновение рода как грамматической категории). Дальнейшее упрощение и унификация форм в *новоанглийском*. Возможные причины распада флективного строя. Системный статус притяжательного падежа. Закрепление апострофа как графического показателя притяж. падежа во мн.ч. Развитие группового притяжательного.

#### *Тема 5. Имя прилагательное.*

Происхождение имени прилагательного. Категории имени прилагательного: род, число, падеж, степени сравнения. Сильное и слабое склонение имен прилагательных. Степени сравнения и морфологические формы их выражения. Происхождение суффиксов сравнительной и превосходной степени. Стандартные формы степеней сравнения. Степени сравнения с умлаутом. Супплетивные формы степеней сравнения. Разрушение реляционных категорий (род, число, падеж, сильное/слабое склонение) в системе прилагательного в *среднеанглийском*. Сохранение словоизменительных форм на -e- в позднесреднеанглийском, их дальнейшее исчезновение и превращение прилагательного в неизменяемую часть речи. Фиксация порядка слов в атрибутивной группе. Образование аналитических форм сравнения прилагательных, спорность их аналитизма. Периферийное положение относительных прилагательных в *современном* английском языке.

#### *Тема 6. Местоимение.*

Разряды древнеанглийских местоимений. *Личные местоимения* и их категории: лицо, число, род, падеж. Супплетивизм местоимений 1 лица. Двойственное число личных местоимений 1-го и 2-го лица. Происхождение местоимений 3 лица. Перестройка системы личных местоимений в среднеанглийском и новоанглийском, исчезновение родительного падежа (его развитие в новый класс притяжательных местоимений), слияние дательного и винительного падежей в объектный. Заимствование местоимения 3 л. мн.ч. *they* из скандинавского. Судьба местоимения 2-го л. ед.ч. *thou*. Особенности употребления местоимений 2-го л. в языке Шекспира. Тенденция к расширению употребления форм объектного падежа в современном языке. *Притяжательные местоимения*. Происхождение из родительного падежа личных местоимений. Притяжательное местоимение 3 л. мн.ч. *their*. Развитие их позиционных вариантов и употребление

притяжательных местоимений в постпозиции в среднеанглийском. *Указательные местоимения*, 2 группы, лексическое значение и грамматическая функция. Супплетивность форм в древнеанглийском. Утрата категорий рода и падежа в системе указательных местоимений в среднеанглийском. Развитие определенного артикля из 1 группы указательных местоимений. Неопределенно-личные местоимения и развитие неопределенного артикля. Этапы развития артикля: противопоставление определенный / нулевой артикль (раннесреднеанглийский) и противопоставление определенный / неопределенный / нулевой артикль (позднесреднеанглийский). Вопросительные местоимения. Омонимия вопросительных и относительных местоимений. Неопределенные и отрицательные местоимения. Развитие новых разрядов возвратных и относительных местоимений в среднеанглийском.

*Тема 7. Числительное.*

Количественные и порядковые числительные. Склонение порядковых и количественных числительных. Обозначение чисел в древнеанглийских текстах. Дальнейшее развитие числительных.

## 5. Синтаксис

*Тема 1. Древнеанглийский синтаксис.*

Модели подчинительных словосочетаний в древнеанглийском. Развитие словосочетания с двойной синтаксической связью. Структура простого предложения в древнеанглийском языке. Превалирующая роль согласования и управления как способов синтаксической связи. Особенности древнеанглийского отрицания.

*Тема 2. Изменения в структуре простого предложения в среднеанглийском.*

Изменение соотношения согласования, управления, примыкания и замыкания в синтаксической структуре предложений. Употребление атрибута в постпозиции. Развитие синтаксиса сложных предложений. Согласование времен в сложноподчиненном предложении. Формы выражения отрицания в среднеанглийском языке.

*Тема 3. Состояние синтаксиса в новоанглийском.*

Особенности словосочетаний в английском языке: грамматическая слитность и структурная законченность. Употребление *that* и *one* в функции замещения в ранненовоанглийском. Развитие аналитических способов связи слов в предложении и в словосочетании: грамматизация порядка слов, синтаксические функции аналитических форм, возросшая роль служебных слов.

## 6. Заключение

*Тема 1. Современный литературный язык (XVIII - XXI вв.): тенденции развития.*

Распространение английского языка за пределы Великобритании и образование вариантов литературного языка в США, Канаде, Австралии и Индии. Территориальная и социальная вариативность нормы. Интерференция британского и американского вариантов литературного языка. Английский язык как язык межкультурного общения.

### 4.3 Занятия семинарского типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия семинарского типа проводятся в форме: семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторные работы, коллоквиумов.

По дисциплине «История английского языка» занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий или (лабораторных работ).

*Раздел 2. Фонетическая система:*

– анализ фонетической системы древнеанглийского языка на примере отрывка из текста о путешествии Охтхере. Сравнение древнеанглийской и современной фонетической систем. Режимы работы – в группах и фронтально.

*Раздел 4. Морфология:*

– анализ морфологической системы древнеанглийского языка на примере отрывка из поэмы «Беовульф». Основные категории: глагол и имя существительное. Режимы работы – в группах и фронтально.

– анализ основных изменений, произошедших в морфологии английского языка от древнеанглийского к среднеанглийскому периоду на примере отрывка из «Кентерберийских рассказов» Дж. Чосера. Режимы работы – в группах и фронтально.

*Раздел 5. Синтаксис* – анализ синтаксической системы ранненовоанглийского языка на примере отрывка из трагедии «Гамлет» У. Шекспира. Становление основных синтаксических моделей. Порядок слов. Режимы работы – в группах и фронтально.

### **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фондооценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История английского языка» предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения и включает в себя:

1. Перечень вопросов к коллоквиуму.
2. Перечень вопросов и заданий к зачету

***Перечень вопросов к коллоквиуму***

Фонетический строй

1. Назовите основные изменения в системе гласных среднеанглийского периода.
2. Назовите основные изменения в системе согласных среднеанглийского периода.
3. Как называется среднеанглийский период в соответствии с периодизацией Г. Суита? Почему?
4. Приведите примеры ослабления безударных гласных в окончаниях.
5. Какие количественные изменения произошли в системе гласных среднеанглийского периода? Почему?
6. Объясните, каким изменениям подверглись древнеанглийские гласные в следующих словах в среднеанглийский период: OE æppel – ME appel; OE bæc – ME bak; OE dæl (æ:) – ME deel; OE slæp (æ:) – ME sleep; OE clæne (æ:) – ME cleen; OE bāt – ME boot (ModEboat); OE ceald, cald – ME cold; OE stān – ME stoon (ModEstone).
7. Приведите примеры монофтонгизации дифтонгов в среднеанглийский период. Дайте объяснения.
8. В результате чего возникли новые дифтонги? Назовите дифтонги. Приведите примеры.
9. Объясните, какие изменения произошли в следующих словах: OE ti□ele – ME tile ['ti:lə]; OE sti□an – ME stein [sti:ən]; OE fu□lun□ – ModEfowling; OE bū□an – ME bowen [bu:ən].
10. Назовите изменения в орфографии гласных в среднеанглийский период.
11. Назовите изменения в орфографии согласных в среднеанглийский период.
12. Укажите произношение и возможное написание следующих древнеанглийских слов в среднеанглийский период: æt, sunu, dæ□, cild, wæs, niht, hūs, □eard, heofon, üt, cniht, cēpan, cū, hwā, □iefan, scipu, hū, riht, nū, bo□a, sēon, bū□an, bān, sum, pū, tæcan, þyncan, dra□an, sæ, tūn, liht, tīma, sundri□, scēap, lufian, scortlic, æ□þer, talu, hāli□.
13. Великий сдвиг гласных.

### Грамматический строй

1. Объясните причины распада классификации существительных по основам.
2. Развитие притяжательного падежа существительных.
3. Какие основы существительных оказались продуктивными (индуцирующими)? В чем это проявилось?
4. Дайте историческое объяснение существованию в современном английском языке форм множественного числа deer – deer, sheep – sheep, swine – swine.
5. Дайте историческое объяснение существованию в современном английском языке форм множественного числа man – men, foot – feet, mouse – mice и под.
6. Дайте историческое объяснение существованию в современном английском языке форм множественного числа ox – oxen.
7. Дайте историческое объяснение существованию в современном английском языке форм множественного числа child – children.
8. Образование аналитических форм сравнения прилагательного.
9. Как объяснить наличие в современном английском языке форм old – older / elder, oldest / eldest?
10. Какие изменения произошли в системе личных местоимений? Объясните развитие / появление форм I, thou, you, she, they.
11. Развитие this – these, that – those.
12. Становление неопределенного артикля.
13. Становление определенного артикля.
14. Объясните наличие окончания -(e)s у современных глаголов в 3 лице ед. числа в Pr. Simple.
15. Объясните отсутствие окончания -(e)s у современных модальных глаголов в 3 лице ед. числа.
16. Назовите аналитические формы глагола с среднеанглийском (уже ставшие таковыми или развивающиеся).
17. Изменения в системе сильных глаголов.
18. Изменения в системе слабых глаголов.
19. Развитие форм go – went – gone.
20. Развитие базовой модели SVO (Subject – Verb – Object) в среднеанглийском и новоанглийском.

### Словарный состав

1. Особенности скандинавского воздействия на английский язык.
2. Скандинавское влияние в области топонимики.
3. Приведите примеры вытеснения английских слов скандинавскими заимствованиями.
4. Приведите примеры изменения значения английских слов под воздействием скандинавских.
5. Дайте определение этимологических дублетов. Приведите примеры англо-скандинавских этимологических дублетов.
6. Какие фонетические признаки подтверждают скандинавское происхождение слова?
7. Особенности французского влияния на английский язык.
8. Из каких французских диалектов проникали заимствования?
9. Назовите семантические группы французских заимствований. Приведите примеры.
10. Приведите примеры вытеснения английских слов французскими заимствованиями.
11. Как происходила дифференциация слов, когда французские заимствования образовывали с английскими словами синонимические ряды? Приведите примеры.
12. Назовите языки, из которых заимствовались слова в новоанглийский период. Приведите примеры слов.
13. Как развивалась словообразовательная система языка в средне- и новоанглийский период?

*Критерии оценки ответов во время коллоквиума:*

Отметка 5: - глубокое и прочное усвоение материала; - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; - правильно обоснованные принятые решения.  
Отметка 4: - знание программного материала; - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; - правильное применение теоретических знаний.  
Отметка 3: - усвоение основного материала; - при ответе допускаются неточности; - при ответе недостаточно правильные формулировки; - нарушение последовательности в изложении материала.

### **Самостоятельная работа студентов**

В рамках курса по истории английского языка предполагается организация самостоятельной работы студентов по следующим направлениям:

- подготовка к семинарским занятиям;
- самостоятельное выполнение упражнений из «Практикума по истории английского языка»;
- подготовка небольших индивидуальных сообщений по предложенным темам (список прилагается ниже)

Возможна следующая организация этих видов самостоятельной работы по темам:

#### *Раздел 1. Вводная часть:*

- подготовка индивидуальных сообщений по предложенным темам (см. ниже)

#### *Раздел 2. Фонетическая система:*

- письменное выполнение заданий для самостоятельной работы (И.П.Иванова, Л.П.Чахоян, Т.М.Беляева. Практикум по истории английского языка. Сс., 17 – 19, 28 – 30; 95 – 96). Форма контроля – фронтально или (выборочно) сдача на проверку письменно;
- подготовка к семинарскому занятию (А.И. Смирницкий. Хрестоматия по истории английского языка. Из рассказа Охтхере о его первом путешествии, с. 25);
- подготовка индивидуальных сообщений по предложенным темам (см. ниже)

#### *Раздел 3. Лексика:*

- подготовка индивидуальных сообщений по предложенным темам (см. ниже)

#### *Раздел 4. Морфология:*

- письменное выполнение заданий для самостоятельной работы (И.П.Иванова, Л.П.Чахоян, Т.М.Беляева. Практикум по истории английского языка. Сс. 40 – 41, 46 – 48, 55 – 57, 64, 71 – 72; 106 – 107, 114 – 116). Форма контроля – фронтально или (выборочно) сдача на проверку письменно;
- подготовка к семинарскому занятию (А.И. Смирницкий. Хрестоматия по истории английского языка. Из Беовульфа, с. 15);
- подготовка к семинарскому занятию (А.И. Смирницкий. Хрестоматия по истории английского языка. Из пролога Чосера к Кентерберийским рассказам, с. 66);
- подготовка индивидуальных сообщений по предложенным темам (см. ниже)

#### *Раздел 5. Синтаксис:*



- письменное выполнение заданий для самостоятельной работы (И.П.Иванова, Л.П.Чахоян, Т.М.Беляева. Практикум по истории английского языка. Сс. 79 – 81, 123 – 124). Форма контроля – фронтально или (выборочно) сдача на проверку письменно;
- подготовка к семинарскому занятию (А.И. Смирницкий. Хрестоматия по истории английского языка. Из «Гамлета» Шекспира, с. 98);
- подготовка индивидуальных сообщений по предложенным темам (см. ниже)

#### *Раздел 6. Заключение*

- письменное выполнение заданий для самостоятельной работы (И.П.Иванова, Л.П.Чахоян, Т.М.Беляева. Практикум по истории английского языка. Сс. 154 – 156, 161 – 162). Форма контроля – фронтально или (выборочно) сдача на проверку письменно;
- подготовка индивидуальных сообщений по предложенным темам (см. ниже).

#### **Образцы материалов для текущего контроля:**

##### **Пример контрольной работы для первого модуля:**

I. Read the following text:

EftTsaakcwæð to his suna: “Sunu min, humihtestþu hit swahrædlícefindan?”

þaandswarode he and cwæð: “Hit wæs □ odes willa, þæt me hrædlíce on □ ean com þæt ic wolde”.

II. Analyse the following word:

OE. cuman

Пример контрольной работы для второго модуля:

#### **ВАРИАНТ 1**

I. Translate the following sentence:

Ohtheresæde his hlāforde, Alfrēde cynin3e, þæthēalraNorðmonna norþmestbūde.

1. Analyse the word sæde.

2. Analyse the word hlāforde. Decline the noun hlāforde in singular and plural.

3. Analyse the word hē. Decline the pronoun hē in singular.

4. Analyse the word ealra.

#### **МЕТОДИКА РЕШЕНИЯ И ОТВЕТЫ (для проверяющего)**

##### **МЕТОДИКА РЕШЕНИЯ**

Ohtheresædehishlāforde, Alfrēde cynin3e, þæthēalraNorðmonna norþmestbūde.

1. Analyse the word sæde.

Sæde – past tense, sg. from sec3an, weak verb, 3 class.

Basic forms: sec3an – sæ3de - sæ3d

2. Analyse the word hlāforde. Decline the noun hlāforde in singular and plural. Hlāforde < hlāf “bread” + weard “keeper”

Hlāforde – Dative case, sg. from hlāford.

Sg. Pl.

N. hlāfordhlāfordas

G. hlāfordeshlāforda

D. hlāfordehlāfordum

Acc. hlāfordhlāfordas

3. Analyse the word hē. Decline the pronoun hē in singular.

Hē – Nominative case, sg, personal pronoun, m.

m. f. n.

N. hēhēo hit

G. his

D. him  
Acc. hine  
4. Analyse the word ealra.  
Ealra – Genetive case, pl, m.

### **Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.**

1. Руническое письмо, его происхождение, основные памятники рунического письма.
2. Супплетивизм глагола со значением «бытия» в древнеанглийском языке.
3. Англосаксонская гептархия и уэссекское королевство.
4. Роль короля Альфреда в развитии Англии и английского языка.
5. Скандинавы и скандинавское влияние на английский язык. Область Датского Права.
6. Норманны и нормандцы. Изменение языковой ситуации в Англии в результате нормандского завоевания.
7. Изменение орфографии в среднеанглийский период: внутренние и внешние причины.
8. Петербургская хроника как иллюстрация отсутствия нормы в среднеанглийском языке.
9. Диалектные различия в среднеанглийский период. “Ormulum” и “Brut” как примеры различий северных и южных диалектов.
10. Французские заимствования.
11. Возвышение Лондонского диалекта и отбор диалектных вариантов.
12. Лексические особенности литературных вариантов английского языка в США и Канаде.

### **Темы для презентаций и докладов (для получения бонусных баллов)**

- 1) Классификация древнегерманских племен. Классификация древнегерманских племенных языков.
- 2) История германской письменности. Свидетельства о германских языках в дописьменный период. Рунические сведения. Латинское письмо. Готическое письмо.
- 3) Языковая ситуация в Англии после Норманнского завоевания. Упадок английского языка после 1066 года.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Chief characteristics of the Germanic languages. Grimm’slaw. Verner’slaw.
2. Old English grammar. The Nominal Parts of Speech.
3. Old English grammar. The Verbal System.
4. Ethymological Strata in Modern English. Borrowings. Latin element.
5. Old English stress. Old English vowels and consonants. Old English spelling.
6. Chief characteristics of the Germanic languages. Ablaut, breaking, i-umlaut.
7. Changes in Old English vowel phonemes. Lengthening of short vowels. Old

English diphthongization.

8. Changes of spelling in Middle English and New English.

9. The Verb in Middle English and New English.

10. External means of enriching vocabulary in New English.

11. Ethymological Strata in Modern English. Borrowings. Scandinavian element.

12. Changes in the Nominal System in Middle English and New English.

13. Ethymological Strata in Modern English. Native element. Common Germanic stratum.

14. The development of Non-finite forms of the Verb.

15. General characteristics of the phonological system in Middle English.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Целью освоения дисциплины «История английского языка» является введение студентов в проблематику современных исследований и соответственно в методику научно-грамматического анализа языкового материала. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование при проведении занятий активных и интерактивных форм (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, (мозгового штурма) в сочетании с внеаудиторной работой.

Преподаватель выступает в роли организатора, режиссёра, педагога-менеджера, а не транслятора учебной информации. Основными формами контроля самостоятельной работы являются: контрольная работа; контрольный опрос студентов на занятии; проверка домашних заданий; письменный и устный анализ практического материала; подготовка презентаций; выполнение творческих заданий по изучаемым темам.

## **7. Условия изучения дисциплин лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится Академией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья .

При проведении обучения по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно со студентами, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для них в процессе обучения;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при выполнении практических и других работ в соответствии с учебным планом с учетом их индивидуальных особенностей;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательная среда Академии обеспечивает выполнение

следующих требований при обучении и проведении промежуточной и итоговой аттестации:

- а) для слепых:
  - задания и иные материалы для аттестации зачитываются ассистентом;
  - письменные задания надиктовываются обучающимся ассистенту;
- б) для слабовидящих:
  - задания и иные учебно-методические материалы оформляются увеличенным шрифтом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - по их желанию аттестационные испытания проводятся в письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
  - письменные задания надиктовываются ассистенту;
  - по их желанию все аттестационные испытания проводятся в устной форме.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Аракин, В. Д. История английского языка  
[Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Под ред.  
М. Д. Резвевой. - 3-е изд., испр. - М.:  
ФИЗМАТЛИТ, 2009. - 304 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=435796>

Телегин Л.А. История английского языка: учеб.  
Пособие/ Телегин Л.А. , Телегина Д.А.,  
Павлычева Е.Д. - М.: Флинта, 2017.-160 с.  
Хлебникова И.Б. Введение в германскую  
филологию и историю английского языка.- 3- е  
изд.- М.: ЧеРо, 2001.-184 с.

2

5

### **Дополнительная литература**

Иванова И.П. Практикум по истории английского языка.- СПб.: Лань, 2001.-160 с.

1

Иванова И.П. История английского языка: учебник. Хрестоматия.Словарь.- СПб.:  
Лань, 1999.-512 с.

5

Арсеньева М.Г. Введение в германскую филологию: учебникМ.: ГИС, 2000, -314 с.

8

Аракин В.Д. История английского языка.-2-е изд.- И.: ФИЗМАТЛИТ. 2003.--272 с.

6

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер или ноутбук, оборудование мультимедиа (проектор), доска).

Мультимедиа-проектор необходим для демонстрации электронных презентаций по разделам дисциплины.

Перечень электронных ресурсов необходимых для изучения дисциплины представлен в таблице 11.

Таблица 11 - Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование ресурса	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1	ЭБС Znanium	ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 2500 эбс от 25.09.2017 г.	с 25.09.2017 г. по 24.09.2018 г.
2	Научная электронная библиотека eLibrary (ринц)	ООО «Научная электронная библиотека» (г. Москва). Лицензионное соглашение № 7241 от 24.02.12 г.	бессрочно
3	ЭБС IBooks	ООО «Айбукс». Договор № 19-01/18-К от 25.01.2018 г.	с 25.01.2018 по 25.01.2019 г.
4	ЭБС Book.ru	ООО «КноРус медиа». Договор №18491866 от 26 апреля 2018 г.	Срок действия до 26 апреля 2019 г.

Перечень программных средств информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе по дисциплине представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Перечень программных средств информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе по дисциплине

Перечень лицензионного программного обеспечения, реквизиты подтверждающего документа	
1.	ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.
2.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.
3.	Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice, Mozilla Firefox

Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по дисциплине представлен в таблице 13.

Таблица 13 - Перечень средств материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Аудитории для проведения занятий лекционного типа (Л)		
<p>Лекционные аудитории, с возможностью использования мультимедийного проектора</p> <p>ауд. 404, 301-303, 202, 206, 212, 210, 225, 227, 230, 232, 236, 237, 238, 113-115, 119-123.</p>	<p>мультимедийный проектор (переносной или стационарный), ноутбук (переносной)</p> <p>доска</p> <p>парты, или столы со стульями</p>	<p>Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL:</p> <p>7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.</p>
Аудитории для проведения занятий семинарского типа (СТ), курсовых работ (курсовых проектов) (КР), групповых (ГКонс) и индивидуальных консультаций (ИКонс), текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации (ПА)		
<p>Аудитории для проведения занятия семинарского типа</p> <p>301-303, 202, 206, 212, 210, 225, 227, 230, 232, 236, 237, 238, 401,402, 403, 410,412</p>	<p>мультимедийный проектор (переносной или стационарный), ноутбук (переносной)</p> <p>доска</p> <p>парты, или столы со стульями</p>	<p>Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL:</p> <p>7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.</p>
Помещения для самостоятельной работы		
<p>Компьютерный класс</p> <p>ауд. 114</p>	<p>20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 20 компьютеров с выходом в интернет</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</li> <li>2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</li> <li>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО</li> </ol>

		<p>Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>4. Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>5. Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>6. Microsoft SQL Server 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>7. Microsoft SQL Server Management Studio 2017. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>9. Microsoft Visual Studio Enterprise 2015. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>10. CorelDRAW Graphics Suite X5 (15+1шт) Corel License Certificate № 4090614 от 15.03.2012.</p> <p>11. Microsoft Office стандартный 2010 (20шт). Microsoft Open License №48587685 от 27.05.2011.</p> <p>12. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL:</p> <p>7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Arduino Software (IDE) , Oracle Database 11g Express Edition.</p> <p>13. Autodesk 3ds Max 2016. Письмо от 19.08.2016 подтверждающее право</p>
--	--	--

		<p>использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team).</p> <p>14. Autodesk AutoCAD 2016 — Русский (Russian). Письмо от 19.06.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team).</p> <p>15. Embarcadero RAD Studio XE8 (10шт.). Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).</p> <p>16. Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>17. Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p>
<p>Компьютерный класс</p> <p>ауд. 114а</p>	<p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 16 компьютеров с выходом в интернет, проектор, проекционный экран, сетевая академия CISCO.</p>	<p>1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>4. Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>5. Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>6. Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p>



		<p>7. Microsoft Visual Studio Enterprise 2015. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Arduino Software (IDE) , Oracle Database 11g Express Edition.</p> <p>9. Embarcadero RAD Studio XE8 (10шт.). Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).</p> <p>10. Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>11. Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p>
Читальный зал	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 17 компьютеров с выходом в интернет	<p>1. ОС – Windows XP Professional RUS. (Коробочная версия Vista Business Starter (17шт.) и Vista Business Russian Upgrade Academic Open (17шт) - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007.</p> <p>2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>4. Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>5. Microsoft Office 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007</p> <p>6. Microsoft Project профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи</p>

		<p>прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>7. Microsoft Visio профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Microsoft Visual Studio 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>9. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.</p>
--	--	--