


Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное
учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
(г. Краснодар)

Факультет менеджмента

Кафедра технологий сервиса и деловых коммуникаций

УТВЕРЖДЕНО
Научно-методическим советом академии
протокол №8 от 16 апреля 2018 года
Председатель НМС,
проректор по учебной работе,
профессор

Н.Н. Павелко

Б1.В.06

ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

рабочая программа по дисциплине
для студентов направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
«Английский язык. Немецкий язык»

квалификация (степень) выпускника
«БАКАЛАВР»

Краснодар
2018

Рабочая программа дисциплины «Лексикология английского языка» /сост. Севрюгина Н.И.. – Краснодар: ИМСИТ, 2018. – 30 с.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 91.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры ТСиДК № 4 от 18 ноября 2016г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологий сервиса и деловых коммуникаций протокол № 8 от 19 марта 2018г.

Составитель:

К.с.н, доцент

Н.И. Севрюгина

Зав. кафедрой ТСиДК, к.с.н., доцент

Н.И. Севрюгина

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета Академии «16» апреля 2018г., протокол № 8.

Согласовано:

Проректор по качеству образования,

доцент

К.В. Писаренко

Рецензенты:

Егорова О.Б. заместитель директора СОШ № 89 г. Краснодар

Репина М.В. кандидат педагогических наук, доцент ВАК, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет»

Содержание

| | |
|--|----|
| 1 Цели и задачи освоения дисциплины..... | 4 |
| 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО..... | 6 |
| 3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины..... | 8 |
| 4 Содержание и структура дисциплины (модуля)..... | 11 |
| 4.1 Содержание разделов дисциплины..... | 11 |
| 4.2 Структура дисциплины..... | 12 |
| 4.3 Лабораторные работы..... | 26 |
| 4.4 Практические занятия (семинары)..... | 26 |
| 4.5 Курсовой проект (курсовая работа)..... | 30 |
| 4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины..... | 30 |
| 5 Образовательные технологии..... | 32 |
| 5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях..... | 33 |
| 6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации..... | 35 |
| 7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)..... | 47 |
| 7.1 Основная литература..... | 47 |
| 7.2 Дополнительная литература..... | 48 |
| 7.3 Периодические издания..... | 51 |
| 7.4 Интернет-ресурсы..... | 51 |
| 7.5 Методические указания к лабораторным занятиям..... | 51 |
| 7.6 Методические указания к практическим занятиям..... | 52 |
| 7.7 Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы..... | 57 |
| 7.8 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий..... | 58 |
| 8 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 60 |
| 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 61 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины «Лексикология английского языка» является развитие лингвистических, прагматических, стратегических и социокультурных коммуникативных компетенций при помощи передачи теоретических знаний о лексических единицах и создания у студентов представления о словарном составе языка как о системе. Предполагается ознакомление студентов с действием лингвистических законов, а также с правилами формирования и употребления лексических единиц. Курс создает базу для приобретения и развития навыка обобщения наблюдаемых лингвистических явлений и прививает студентам навыки самостоятельного, критического отношения к фактам языка.

Образовательные цели дисциплины: Раскрытие основных понятий лексикологической науки и ознакомление студентов с особенностями словарного состава английского языка как специфической исторически сложившейся системы единиц; развитие творческого мышления студентов, умения делать самостоятельные наблюдения и выводы, сопоставлять языковые явления.

Профессиональные цели дисциплины: Формирование у студентов навыков лексикологического анализа языкового материала с опорой на теоретические положения курса; формирование способностей осмысливать, обобщать, применять в процессе изучения английского языка знания, полученные в курсе лекций и на практических занятиях по лексикологии.

Задачи дисциплины: а) формирование знаний о базовых понятиях лексикологии как науки о словарном составе языка, об основных точках зрения на компонентный состав лексики в языке, о роли и функций морфем в структуре слова, роли и функций сем в значении слова;

б) формирование умений производить морфологический анализ слова, вычленять семы в структуре значения слова, группировать слова по сходству значения и по сходству формы;

в) формирование представлений об основных типах образования слов в английском языке, о принципах лингвистического анализа лексических единиц, о территориальных вариантах английского языка, о языковой норме и отклонениях от нее.

знать: основные положения теории лексикологии английского языка, составляющие основу их теоретической и практической профессиональной подготовки; специфические особенности организации и функционирования англоязычного дискурса; особенности языковых средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач;

уметь: применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации; работать с научной литературой; на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения;

владеть: навыками анализа новейших публикаций по актуальным проблемам

лексикологии английского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Лексикология английского языка», входящая в блок 1 обязательных дисциплин вариативной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с профилем подготовки), предназначена для ознакомления будущих бакалавров с общелингвистическими тенденциями развития словарного состава английского языка и со специфическими чертами его эволюции. Для освоения дисциплины «Лексикология английского языка» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения базовых дисциплин: «Введение в языкознание», «История языкознания», «Практический курс первого иностранного языка», «История языка». Содержание дисциплины обеспечивает подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), подготовленных к решению ряда следующих **профессиональных задач** в соответствии с **видами профессиональной деятельности**, на которые ориентирована ОПОП

1) педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

2) научно- исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

3) проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями

ОК – 4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Знать:

- систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность;
- литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка;
- специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.

Уметь:

- создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;
- свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.

Владеть:

- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности
- культурой речи;
- иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.

ПК – 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

Знать:

- законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта;
- основы педагогики физической культуры;
- основы теории и методики физического воспитания;
- основы возрастной педагогики и психологии;
- основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения.

Уметь:

- разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов;
- использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии;
- реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся.

Владеть:

- навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура».

ПК -2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать:

- педагогику физической культуры;

- теорию и методику физического воспитания;
- современные технологии обучения и воспитания;
- современные методы диагностики состояния обучающихся;
- современные оздоровительные технологии.

Уметь:

- использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;
- использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;
- адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.

Владеть:

- навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.

ПК - 11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Знать:

- основы научно-исследовательской деятельности;
- основные методы педагогических исследований;
- особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе;
- современные информационные технологии;
- основы обработки и анализа научной информации.

Уметь:

- проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса;
- анализировать полученные результаты собственных научных исследований;
- анализировать современные научные достижения в области педагогики физической культуры и смежных науках;
- использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных;
- использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками сбора и обработки научных данных;
- навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся

Освоение дисциплины «Лексикология английского языка» обеспечивает подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), **область профессиональной деятельности** которых включает:

образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины «Лексикология английского языка» обеспечивает подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), **объектами профессиональной деятельности** которых являются:

обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Освоение дисциплины «Лексикология английского языка» обеспечивает подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), подготовленных к решению ряда следующих **профессиональных задач** в соответствии с **видами профессиональной деятельности**, на которые ориентирована ОПОП

1) педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

2) научно-исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

3) проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

4. Содержание и структура дисциплины

4.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 1 — Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля | Формируемые компетенции |
|---|--|--|---|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Этимология словарного состава английского языка 1.1.Этимологические основы английского словаря. 1.2 Роль заимствований в формировании и развитии | Этимологические основы английского словаря. Слова индоевропейского происхождения и слова общегерманского происхождения как историческая основа словарного состава английского языка. Основные признаки исконно английских слов. Роль заимствований в формировании и развитии словарного состава английского языка. Историческая | Мониторинг результатов практических занятий, контрольный опрос (устный) | ОК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-11 |

| | | | | |
|---|---|--|--|----------------------------------|
| | словарного состава английского языка. | последовательность заимствований из латинского языка, скандинавских диалектов, нормандского и парижского диалектов французского языка и др. (краткий обзор). Пути проникновения иноязычных слов в английский язык. Ассимиляция заимствований: типы ассимиляции, этапы ассимиляции, темпы ассимиляции, факторы, обуславливающие степень ассимиляции. Относительная роль исконных и заимствованных слов при речевом использовании в современном английском языке. Влияние заимствований на фономорфологическую и лексико-семантическую системы английского языка. Этимологические дублиеты (латинского, французского, скандинавского происхождения). Интернациональные слова в составе словарного состава английского языка. | и письменный), тестирование | |
| 2 | Словообразование английского языка 2.1 Аффиксация 2.2 Конверсия 2.3Словосложение. 2.4 Сокращения 2.5. Другие словообразовательные и словоразличительные средства | Морфологическая структура слов в современном английском языке. Слова и морфемы. Свободные и связанные основы. Алломорфы. Слова простые, производные, сложные и сложно-производные. Принципы анализа морфологической структуры слова (морфемный и словообразовательный уровни). Ступени производности. Трудность морфологического анализа слов. Проблема продуктивности словообразовательных средств. Методы исследования словообразования. Понятие моделированного словообразования. Различные способы образования слов. Слово производство и словосложение. 1. Аффиксация (суффиксация и префиксация). Аффиксы, полуаффиксы. Принципы классификации аффиксов. Многозначность, синонимия и омонимия аффиксов. | Мониторинг результатов практических занятий, контрольный опрос (устный и письменный), тестирование | ОК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-11 |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>Продуктивность аффиксов.</p> <p>2. Конверсия, или безаффиксальное словообразование как один из наиболее продуктивных способов образования новых слов в современном английском языке. Различные точки зрения относительно сущности конверсии. Место конверсии как способа словообразования в различных частях речи. Критерии внутренней производности. Семантическое соотношение между словами, соотносящимися по конверсии. Типы конверсии. Проблема "stone wall".</p> <p>3. Словосложение. Основные особенности и критерии выделения сложных слов. Принципы классификации сложных слов:</p> <p>а) по типу словосложения,</p> <p>б) по структуре непосредственно составляющих,</p> <p>в) по значению,</p> <p>г) по частям речи.</p> <p>Проблема разграничения сложных слов и словосочетаний. Образования типа give up, make out. Историческая изменчивость сложных слов.</p> <p>4. Сокращения слов и словосочетаний. Различные типы сокращенных слов и аббревиатуры и их функциональное использование.</p> <p>5. Другие словообразовательные и словоразличительные средства: чередование, сдвиг ударения, удвоение и звукоподражание, обратное словообразование, стяжение. Приобретение средствами словоизменения функции словопроизводства (так называемая лексикализация грамматических форм).</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 3. | <p>Семантическая структура слова</p> <p>3.1 Лексическое и грамматическое значения слова.</p> <p>3.2. Полисемия</p> <p>3.3 Основные типы лексических значений слова</p> <p>3. 4. Историческая изменчивость смысловой структуры слова.</p> | <p>1. Общее представление о природе значения слова. Лексическое и грамматическое значения слова. Общее представление о компонентном подходе к значению слова и компонентом анализе. Смысловая структура слова. Смысловые структуры соотносительных слов в разных языках (например, в английском и русском) и связанные с этим типичные ошибки учащихся.</p> <p>Значение и контекст. Взаимосвязь между значением слова и его сочетаемостью. Значение и употребление.</p> <p>2. Полисемия, ее роль в языке и причины этого явления. Смысловая структура многозначности слова. Понятие лексико-семантического варианта слова. Типы отношений между лексико-семантическими вариантами слов.</p> <p>3. Основные типы лексических значений слова и принципы их классификации.</p> <p>4. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Лингвистические и экстралингвистические факторы, лежащие в основе семантических процессов.</p> <p>Семантические процессы и типы логических ассоциаций, на которых они основываются (перенос, основанный на сходстве понятий, и перенос, основанный на смежности понятий). Расширение и сужение значения как частный случай переноса по смежности или сходству, в результате которого возникает значение более широкое (общее) или более узкое (специальное). Так называемые "улучшение" и "ухудшение" значения; экстралингвистический характер этих терминов.</p> | <p>Мониторинг результатов практических занятий, контрольный опрос (устный и письменный), тестирование</p> | <p>ОК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-11</p> |
|----|--|--|---|--|

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 4. | <p>Системность словарного состава английского языка (парадигматика и синтагматика)</p> <p>4.1 Характерные особенности особенности английской лексики</p> <p>4.2 Классификации словарного состава английского языка</p> | <p>Объем словаря и его употребление. Изменчивость словарного состава языка как фактор, обусловленный тесной связью языкового развития с историей человеческого коллектива, являющегося носителем данного языка. Причины изменчивости словарного состава, порожденные внутренними языковыми законами.</p> <p>Характерные особенности английской лексики (большой процент односложных немотивированных слов, роль омонимии, многозначности, контекстуальной обусловленности слов, высокий процент заимствованных слов).</p> <p>Проблема классификации словарного состава английского языка как определенной системы лексических единиц. Проблема лингвистических критериев выделения лексико-семантических групп.</p> | <p>Мониторинг результатов практических занятий, контрольный опрос (устный и письменный), тестирование</p> | <p>ОК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-11</p> |
| 5. | <p>Характеристика современной фразеологической системы</p> <p>5.1 Классификация ФЕ</p> | <p>Вопрос о фразеологии как самостоятельной лингвистической дисциплине. Три основных понимания объема фразеологии. Соотношение фразеологической единицы (ФЕ) и слова. Основные критерии фразеологических единиц: устойчивость, отдельно оформленность, переосмысления. Определение фразеологической единицы. Различные классификации фразеологических единиц (у В.В. Виноградова, А.И. Смирницкого, Н.Н. Амосовой, А.В. Кунина). Структурные типы фразеологических единиц в современном английском языке. Изменяемые и неизменяемые фразеологические единицы. Вариантность и синонимия фразеологических единиц. Источники возникновения фразеологических единиц. Пословицы и поговорки. Крылатые выражения.</p> | <p>Мониторинг результатов практических занятий, контрольный опрос (устный и письменный), тестирование</p> | <p>ОК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-11</p> |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | Стилистическое использование фразеологических единиц. | | |
| 6. | <p>Лексические особенности вариантов английского языка.</p> <p>6.1 Роль и назначение синонимов</p> <p>6.2 Проблема классификации синонимов</p> | <p>Роль и назначение синонимов как выразительно-экспрессивных средств словарного состава. Проблема определения синонимов. Критерии синонимичности.</p> <p>Проблема классификации синонимов. Условность традиционного деления синонимов на идеографические, стилистические и абсолютные (предложенного акад. В.В. Виноградовым). Возможность выделения подгрупп внутри идеографических синонимов. Возможность применения компонентного анализа при определении разграничений между синонимами. Многозначность слов и синонимия.</p> <p>Стилистические синонимы. Эвфемизмы как особый тип стилистических синонимов. Экстралингвистичность этой категории.</p> <p>Абсолютные синонимы как частный случай в общей системе синонимии. Неустойчивость этого типа синонимов.</p> <p>Понятие синонимической доминанты.</p> <p>Возможность разграничения синонимов по признакам лексической сочетаемости и грамматической валентности.</p> <p>Антонимы. Проблема лингвистичности или экстралингвистичности антонимов. Типы слов, соотносящихся как антонимы.</p> <p>Классификация антонимов. Антонимы как выразительно-экспрессивные средства словарного состава.</p> | <p>Мониторинг результатов практических занятий, контрольный опрос (устный и письменный), тестирование</p> | <p>ОК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-11</p> |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | <p>Другие возможные группировки: гипонимические группы, семантические поля и др. Лексическая валентность и сочетаемость в английском языке. Основные типы словосочетаний в современном английском языке.</p> <p>Относительные признаки переменных (свободных) словосочетаний. Нормы сочетаемости в английском языке. Факторы, ограничивающие сочетаемость слова. Использование дистрибутивного анализа для исследования переменных словосочетаний.</p> <p>Устойчивые словосочетания нефразеологического характера в английском языке. Различные способы классификации устойчивых сочетаний.</p> <p>Ошибки учащихся, связанные с перенесением норм сочетаемости родного языка на нормы сочетаемости иностранного.</p> | | |
| 7. | <p>Английская лексикография</p> <p>7.1 Классификация и составление словарей.</p> | <p>Цели и задачи составления словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. Подбор и организация материала в лингвистическом словаре. Построение словарной статьи. Типы словарей: толковые, этимологические, фразеологические, синонимические, идеографические, частотные, учебные и др.</p> <p>Важнейшие непереводные словари английского языка. Двуязычные словари английского языка.</p> | <p>Мониторинг результатов практических занятий, контрольный опрос (устный и письменный), тестирование</p> | <p>ОК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-11</p> |
| 8. | <p>Методы семантического анализа</p> <p>8.1 Метод компонентного</p> | <p>Метод компонентного анализа. Контекстологический анализ. Дистрибутивный метод. Трансформационный анализ. Статистический метод.</p> | <p>Мониторинг результатов практических</p> | <p>ОК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-11</p> |

| | | | | |
|--|----------|--|--|--|
| | анализа. | | ских занятий, контроль ный опрос (устный и письменный), тестирование | |
|--|----------|--|--|--|

Этимология словарного состава английского языка

Этимологические основы английского словаря. Слова индоевропейского происхождения и слова общегерманского происхождения как историческая основа словарного состава английского языка. Основные признаки исконно английских слов.

Роль заимствований в формировании и развитии словарного состава английского языка. Историческая последовательность заимствований из латинского языка, скандинавских диалектов, нормандского и парижского диалектов французского языка и др. (краткий обзор). Пути проникновения иноязычных слов в английский язык. Ассимиляция заимствований: типы ассимиляции, этапы ассимиляции, темпы ассимиляции, факторы, обуславливающие степень ассимиляции. Относительная роль исконных и заимствованных слов при речевом использовании в современном английском языке. Влияние заимствований на фоно-морфологическую и лексико-семантическую системы английского языка. Этимологические дублиеты (латинского, французского, скандинавского происхождения). Интернациональные слова в составе словарного состава английского языка.

Словообразование английского языка

Морфологическая структура слов в современном английском языке. Слова и морфемы. Свободные и связанные основы. Алломорфы. Слова простые, производные, сложные и сложно-производные.

Принципы анализа морфологической структуры слова (морфемный и словообразовательный уровни). Ступени производности. Трудность морфологического анализа слов. Проблема продуктивности словообразовательных средств. Методы исследования словообразования. Понятие моделированного словообразования.

Различные способы образования слов. Слово производство и словосложение.

1. Аффикация (суффиксация и префиксация). Аффиксы, полуаффиксы. Принципы классификации аффиксов. Многозначность, синонимия и омонимия аффиксов. Продуктивность аффиксов.

2. Конверсия, или безаффикальное словообразование как один из наиболее продуктивных способов образования новых слов в современном английском языке. Различные точки зрения относительно сущности конверсии. Место конверсии как способа словообразования в различных частях речи. Критерии внутренней производности. Семантическое соотношение между словами, соотносящимися по конверсии. Типы конверсии. Проблема "stone wall".

3. Словосложение. Основные особенности и критерии выделения сложных слов. Принципы классификации сложных слов:

- а) по типу словосложения,
- б) по структуре непосредственно составляющих,
- в) по значению,
- г) по частям речи.

Проблема разграничения сложных слов и словосочетаний. Образования типа give up, make out. Историческая изменчивость сложных слов.

4. Сокращения слов и словосочетаний. Различные типы сокращенных слов и аббревиатуры и их функциональное использование.

5. Другие словообразовательные и словоразличительные средства: чередование, сдвиг ударения, удвоение и звукоподражание, обратное словообразование, стяжение. Приобретение средствами словоизменения функции словопроизводства (так называемая лексикализация грамматических форм).

Семантическая структура слова

1. Общее представление о природе значения слова. Лексическое и грамматическое значения слова. Общее представление о компонентном подходе к значению слова и компонентом анализе. Смысловая структура слова. Смысловые структуры соотносительных слов в разных языках (например, в английском и русском) и связанные с этим типичные ошибки учащихся.

Значение и контекст. Взаимосвязь между значением слова и его сочетаемостью. Значение и употребление.

2. Полисемия, ее роль в языке и причины этого явления. Смысловая структура многозначности слова. Понятие лексико-семантического варианта слова. Типы отношений между лексико-семантическими вариантами слов.

3. Основные типы лексических значений слова и принципы их классификации.

4. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Лингвистические и экстралингвистические факторы, лежащие в основе семантических процессов.

Семантические процессы и типы логических ассоциаций, на которых они основываются (перенос, основанный на сходстве понятий, и перенос, основанный на смежности понятий). Расширение и сужение значения как частный случай переноса по смежности или сходству, в результате которого возникает значение более широкое (общее) или более узкое (специальное). Так называемые "улучшение" и "ухудшение" значения; экстралингвистический характер этих терминов.

Системность словарного состава английского языка (парадигматика и

синтагматика)

Объем словаря и его употребление. Изменчивость словарного состава языка как фактор, обусловленный тесной связью языкового развития с историей человеческого коллектива, являющегося носителем данного языка. Причины изменчивости словарного состава, порожденные внутренними языковыми законами.

Характерные особенности английской лексики (большой процент односложных немотивированных слов, роль омонимии, многозначности, контекстуальной обусловленности слов, высокий процент заимствованных слов).

Проблема классификации словарного состава английского языка как определенной системы лексических единиц. Проблема лингвистических критериев выделения лексико-семантических групп.

Определение омонимов. Источники возникновения омонимов в языке.

Особенности омонимов, возникших вследствие совпадения звуковой и графической форм и в результате заимствований.

Особенности омонимов, возникших из одного слова. Омонимы как результат распада полисемии.

Классификация омонимов (предложенная проф. А.И. Смирницким): омонимия лексическая, лексико-грамматическая и грамматическая, частичная и полная омонимия. Другие классификации омонимов.

Роль и назначение синонимов как выразительно-экспрессивных средств словарного состава. Проблема определения синонимов. Критерии синонимичности.

Проблема классификации синонимов. Условность традиционного деления синонимов на идеографические, стилистические и абсолютные (предложено акад. В.В. Виноградовым). Возможность выделения подгрупп внутри идеографических синонимов. Возможность применения компонентного анализа при определении разграничений между синонимами. Многозначность слов и синонимия.

Стилистические синонимы. Эвфемизмы как особый тип стилистических синонимов. Экстралингвистичность этой категории.

Абсолютные синонимы как частный случай в общей системе синонимии. Неустойчивость этого типа синонимов.

Понятие синонимической доминанты.

Возможность разграничения синонимов по признакам лексической сочетаемости и грамматической валентности.

Антонимы. Проблема лингвистичности или экстралингвистичности антонимов. Типы слов, соотносящихся как антонимы.

Классификация антонимов. Антонимы как выразительно-экспрессивные средства словарного состава.

Другие возможные группировки: гипонимические группы, семантические

поля и др. Лексическая валентность и сочетаемость в английском языке.

Основные типы словосочетаний в современном английском языке.

Относительные признаки переменных (свободных) словосочетаний. Нормы

сочетаемости в английском языке. Факторы, ограничивающие сочетаемость слова. Использование дистрибутивного анализа для исследования переменных словосочетаний.

Устойчивые словосочетания нефразеологического характера в английском языке. Различные способы классификации устойчивых сочетаний.

Ошибки учащихся, связанные с перенесением норм сочетаемости родного языка на нормы сочетаемости иностранного.

Характеристика современной фразеологической системы

Вопрос о фразеологии как самостоятельной лингвистической дисциплине. Три основных понимания объема фразеологии. Соотношение фразеологической единицы (ФЕ) и слова. Основные критерии фразеологических единиц: устойчивость, раздельно - оформленность, переосмысление значения. Определение фразеологической единицы.

Различные классификации фразеологических единиц (у В.В. Виноградова, А.И. Смирницкого, Н.Н. Амосовой, А.В. Кунина).

Структурные типы фразеологических единиц в современном английском языке. Изменяемые и неизменяемые фразеологические единицы. Вариантность и синонимия фразеологических единиц. Источники возникновения фразеологических единиц. Пословицы и поговорки. Крылатые выражения. Стилистическое использование фразеологических единиц.

Лексические особенности вариантов английского языка.

Исторические и экономические причины распространения английского языка за пределами Англии. Язык - диалект - вариант. Особенности английского языка в США. Количественные и качественные различия в словарном составе американского варианта. Заимствования в американском варианте английского языка. Различия в значении и употреблении ряда английских слов в Англии и Америке. Специфика фразеологии в американском варианте английского языка. Словообразование в американском варианте английского языка.

Особенности словарного состава английского языка в Австралии, Новой Зеландии, Канаде. Гибридные и креольские языки.

Английская лексикография

Цели и задачи составления словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. Подбор и организация материала в лингвистическом словаре. Построение словарной статьи. Типы словарей: толковые, этимологические, фразеологические, синонимические, идеографические, частотные, учебные и др.

Важнейшие непереводные словари английского языка. Двухязычные словари английского языка.

Методы семантического анализа.

Метод компонентного анализа. Контекстологический анализ. Дистрибутивный метод. Трансформационный анализ. Статистический метод.

4.2 Структура дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется студентами очной формы обучения (ОФО), ускоренной очной формы обучения (УОФО) объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Таблица 2 — Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ОФО

| Вид учебной работы | Всего часов/зачетн. ед. | Семестр 5 |
|---|-------------------------|-----------|
| Общая трудоемкость (часы, зач. единицы) | 108 (3) | 108 (3) |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (контактные часы), всего | 48 | 48 |
| Аудиторная работа, всего | 48 | 48 |
| <i>Лекции (ЛЗ)</i> | 16 | 16 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 32 | 32 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (КА) | 0,2 | 0,2 |
| Консультации перед экзаменом (Конс) | | |
| Самостоятельная работа в семестре, всего: | 59,8 | 59,8 |
| Изучение теоретического материала, подготовка к аудиторным занятиям | 20 | 20 |
| Реферат (Р) | 19,8 | 19,8 |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю и т.д.) | 20 | 20 |
| Самостоятельная работа в период экз.сессии (Контроль) | | |
| Вид итогового контроля по дисциплине | Зачет | Зачет |

Таблица 3 - Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре ОФО

| № раздела | Наименование модуля | Контактная работа/контактные часы | | | | | Конс, КАЭ | ИК, КА | СР | Контроль |
|------------------|--|--------------------------------------|----------------------|----|----|---|--------------|-----------|----|----------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | | | | | |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Курс 3 семестр 5 | | | | | | | | | | |
| 1. | Этимология словарного состава английского языка | 6 | 2 | 4 | | | | 7 | | |
| 2. | Словообразование английского языка | 6 | 2 | 4 | | | | 7 | | |
| 3. | Семантическая структура слова | 6 | 2 | 4 | | | | 7 | | |
| 4. | Системность словарного состава английского языка (парадигматика и синтагматика) ⁴ | 6 | 2 | 4 | | | | 7 | | |
| 5. | Характеристика современной фразеологической системы | 6 | 2 | 4 | | | | 8 | | |
| 6. | Лексические особенности вариантов английского языка | 6 | 2 | 4 | | | | 8 | | |
| 7. | Английская лексикография | 6 | 2 | 4 | | | | 8 | | |
| 8. | Методы семантического анализа | 6 | 2 | 4 | | | | 7,8 | | |
| | Итого: 107,8 | 48 | 16 | 32 | | | 0 | 59,8 | | |
| | Всего по дисциплине: 108 | 48 | 16 | 32 | | | 0,2 | 59,8 | | |

4.3. Лабораторные работы

Лабораторный практикум не предусмотрен

4.4 Практические занятия

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования обучающихся, по результатам выполнения самостоятельных работ. Формами диагностического контроля лекционной части данной дисциплины являются устные опросы и собеседования. Текущий контроль призван, с одной

стороны, определить уровень продвижения обучающихся в освоении дисциплины и диагностировать затруднения в освоении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела дисциплины: контролем освоения содержания раздела могут являться коллоквиум, выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий, мониторинг результатов семинарских и практических занятий, контрольный опрос (устный или письменный), презентация результатов проектной деятельности. Формы такого контроля выполняют одновременно и обучающую функцию.

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. Для комплексного планирования и осуществления всех форм учебной работы и контроля используется балльно-рейтинговая система (БРС). Все элементы учебного процесса (от посещения лекции до выполнения письменных заданий) соотносятся с определенным количеством баллов. Работы оцениваются в баллах, сумма которых определяет рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умение сформулировать и решить научную проблему. Каждый модуль учебной дисциплины включает обязательные виды работ – О,К,Э, Р,Т,КС, ПЗ, различные виды СРС. Форма текущего контроля знаний – работа обучающегося на семинарских занятиях. Форма промежуточных аттестаций – итоговый тест по темам текущего раздела. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине - экзамен.

Лекция 1.

What is lexicology?

1. Lexicology.
2. What is word?
3. Language units
4. Levels of lexicology.

Лекция 2.

Language units

1. Colmpetives...
2. Splinters

Лекция 3.

1. Structural types of words and stems
2. Immediate constituents.
3. Block compounds.
4. Word combinations.

Лекция 4.

Wordbuilding

1. Affixation
2. Suffixation
3. Classification of suffixes

Лекция 5.

Wordbuilding

1. Affixation
2. Classification of prefixes

Лекция 6.

Composition

1. Compound words
2. Ways of forming compound words
3. Classification of English compounds

Лекция 7.

Conversion

1. Criterial of semantic derivation
2. Substantivation of adjectives

Лекция 8.

1. Substantivation of adjectives
2. Nominative binomials

Лекция 9.

Abbreviation

1. Graphical abbreviation
2. Initial abbreviation
3. Abbreviation of words

Лекция 10.

Secondary ways of wordbuilding

1. Sound interchange
2. Stress interchange
3. Sound imitation
4. Blends
5. Black formation

Лекция 11.

Semantic changes

1. Specialization
2. Generalization
3. Metaphor
4. Metonymy

Лекция 12.

Secondary ways of semantic changes

1. Elevation
2. Degradation
3. Hyperbole

4. Litotes

Лекция 13.

Phraseology

1. Ways of forming phraselogical units
2. Semantic classification of phraselogical units

Лекция 14.

The origin of English words

1. Native words
2. Borrowings
3. Classification of borrowings

Лекция 15.

1. Etymological doublets
2. International words

Лекция 16.

Semasiology

1. Word – meaning
2. Lexical meaning – notion
3. Polysemy

Лекция 17.

Homonyms

1. Classification of homonyms
2. Synonyms
3. Classification of synonyms
4. Antonyms

Лекция 18.

1. Archaisms, historisms
2. Neologisms
3. Semantic groups of neologisms
4. Ways of forming neologisms
5. Changes in pronunciations

Лекция 19.

1. Variants of English
2. American English

Семинар 1.

Morphemes: bound and free morphemes,
lexical and grammatical ones,
allomorphs

Functions of roots, suffixes, prefixes, inflexions

Levels of lexicology

Practical exercises

Семинар 2.

Completives and their functions.

Splinters and their formation in English

Structural types of words in Modern English

Семинар 3.

Analyze lexical units according to their structure

Immediate constituents of words

Affixation as a way of forming affixed words

Семинар 4.

Function of suffixes and prefixes

Classification of suffixes according to the part of speech they form

Classification of suffixes according to their meaning

Classification of suffixes according to productivity

Classification of suffixes according to origin

Семинар 5.

Classification of prefixes according to their meaning

Classification of prefixes according to origin

Classification of prefixes according to productivity

Semi – prefixes

Analyze affixed words

Семинар 6.

Characteristic features of compound words

Classification of compound words

Ways of forming compound words

Analyze the lexical units

Семинар 7.

Conversion as a way of word – building

Different points of view on the nature of conversion

Semantic groups of verbs converted from nouns

Semantic groups of nouns converted from verbs

Analyze the lexical units

Семинар 8.

Lexical and graphical abbreviations

Types of graphical abbreviation

Lexical shortenings of words

Compound – shortened words

Analyze the lexical units

Семинар 9.

Classification of borrowings

Latin borrowings

French borrowings

Italian borrowings

German borrowings

Russian borrowings

Scandinavian borrowings

4.5 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовая работа не предусмотрена.

4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование имеет большое значение в формировании профессиональных компетенций будущего выпускника. Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Особенно она важна в освоении деловых коммуникаций. Но самостоятельная работа требует известных навыков, умения. Наибольшую пользу она приносит тогда, когда обучающийся занимается систематически, проявляет трудолюбие и упорство. На основе самостоятельно приобретенных знаний формируются твердые убеждения обучающегося и умение отстаивать их. А это — самое главное в овладении любой наукой.

Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности обучающегося: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое освоение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний — работа обучающегося на семинарском занятии. Форма промежуточных аттестаций — письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине — экзамен.

Самостоятельная работа по дисциплине 44.03.05 Педагогическое образование представляет собой способ организации контроля знаний, предполагающий выполнение заданий в присутствии преподавателя с минимальными ограничениями на время выполнения и использование вспомогательных материалов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с

нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета; для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; освоение карт и других материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент–анализ и др.).

Самостоятельная работа обучающихся в компьютерном классе включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, освоение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий, выполнение курсовых работ по дисциплине.

Примерные формы выполнения самостоятельной работы: подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.

Перечень практических заданий для самостоятельной работы

1. Задания для самостоятельной работы студентов

| | |
|----------------------------|----|
| - The size of unit problem | 12 |
| -Lexical meaning | 10 |
| -Synonymy | 14 |
| -Phraseology | 16 |
| -Polysemy | 14 |
| -Bilingual Dictionaries | 16 |
| -Lexicography in Britain | 6 |
| American lexicography | 6 |

2. Темы рефератов

-Образование и роль современных неологизмов

-Влияние диалектов на современный английский язык

-Эвфимизмы и их роль в английском языке

- Лингвистическое социальное в неологии
- Неологизмы и внутренние стимулы языкового развития
- Роль словообразования в формировании языковой картины мира
- Сленг сегодня и вчера
- Стиль и общение в английском языке
- Тенденции развития словарного состава английского языка
- Роль и проблемы современной социолингвистики
- Новые слова и словари новых слов
- Сокращения в современном американском английском

Таблица 4 — Самостоятельное изучение разделов дисциплины по очной форме обучения

| № | Вид работы | Вид контроля | ч./з.е |
|---|---|--|--------|
| 1 | Работа с конспектом лекций. Работа с дополнительной литературой. Изучение тем занятий по электронным и учебно-методическим пособиям | Контрольный опрос (устный, письменный). Индивидуальное собеседование | 30 |
| 2 | Практические задания. | Выполнение тестовых заданий Решение ситуационных задач Использование кейс-метода | 29,8 |
| | Итого: | | 59,8 |

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (тренингов, деловых игр, разбор конкретных ситуаций и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

При проведении занятий используются традиционные образовательные технологии, предполагающие прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающихся носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. К ним относятся следующие.

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с

единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Используются технологии проблемного обучения: проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума и технологии проблемного обучения.

Используются **технологии проблемного обучения**: проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума и технологии проблемного обучения.

Используются **технологии проектного обучения** – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы обучающихся, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Организация образовательного процесса дисциплины «Лексикология английского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование предполагает активное и нелинейное взаимодействие педагога и обучающихся в решении учебных задач, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. На занятиях-лекциях используются следующие формы интерактивных технологий: лекция-беседа, лекция-дискуссия, проблемная лекция, коллективное обсуждение, мозговой штурм и т.д.

В учебный процесс дисциплины «Лексикология английского языка» включаются также формы информационно-коммуникационных образовательных технологий – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных продуктов и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практические занятия в форме презентации – представление исследовательской деятельности с использованием специализированных программных средств.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование составляет не менее 20% аудиторных занятий.

Таблица 5 - Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях на очной форме обучения

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|---------------------|--|------------------|
| 1 | ПР | Групповое обсуждение, творческие задания (подборка материала по теме №1,2) Использование кейс-метода по теме занятия. | 2 |
| | ПР | Групповое обсуждение, творческие задания (подборка материала по теме №3,4) | 4 |
| | ПР | Групповое обсуждение, творческие задания (подборка материала по теме №5-6). Использование метода мозговой штурм по теме занятия. | 4 |
| | ПР | Групповое обсуждение, творческие задания (подборка материала по теме №7-11) | 2 |
| | | | 12 |

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для организации контроля знаний обучающихся используется комплект оценочных средств, включающий в себя:

1. Практические аудиторные задания по темам дисциплины.
2. Практические самостоятельные задания по темам дисциплины.
3. Тестовые задания по темам дисциплины.

Формами диагностического контроля лекционной части данной дисциплины могут являться устные опросы и собеседования и т.д.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения обучающихся в изучении материала, а с другой стороны – показать эффективность выбранных средств и методов обучения.

Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела текущего контроля. Ими могут являться коллоквиумы, анализ конкретных профессиональных ситуаций, мониторинг результатов семинарских и практических занятий и др. Формы такого контроля выполняют одновременно и обучающую функцию.

Промежуточная аттестация экзамен — направлен на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. Фонд оценочных средств согласно установленного порядка прилагается. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих дисциплину «Лексикология английского языка».

Перечень видов и форм контроля дисциплины:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный);

- коллоквиум;
- выполнение тестового задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Оценочные средства по дисциплине размещены в электронной образовательной среде академии. Комплект оценочных средств по дисциплине согласно утвержденной форме прилагается.

Темы рефератов

1. Слово как единица языка в трудах современных ученых.
2. Понятие значения слова. Типы языковых значений.
3. Проблема классических заимствований в английском языке и их классификация.
4. Французские заимствования в английском языке и проблемы лексической ассимиляции.
5. Процесс аббревиации и его особенности в английском языке.
6. Особенности сокращения как способа словообразования в английском языке и их функционирование.
7. Особенности процесса номинации в английском языке и использование средств словообразования.
8. Конверсия как способ словообразования в английском языке.
9. Особенности словосложения как продуктивного способа словообразования в английском языке.
10. Синонимия и антонимия в английском языке.
11. Фразеологические единицы и идиомы в английском языке.
12. Аффиксы и полуаффиксы в терминологии и литературной норме.
13. Собственные и нарицательные имена в лексической системе языка.
14. Табу и эвфемизмы.
15. Типы словарей. Проблемы составления и использования.
16. Понятие омонимии. Омонимия в языке и речи. Источники омонимии.
17. Полисемия как лингвистическое явление.
18. Этимологические основы лексикона.
19. Особенности словарного состава американского варианта английского языка.
20. Стилистически нейтральная лексика.

21. Семантическая структура слова.
22. Процессы номинации в английском языке. Основные способы.
23. Особенности лексики научного текста.
24. Стилистически окрашенная лексика. Типы, сфера употребления.
25. Лингвокультурологические концепты значения.
26. Словообразование. Функциональный аспект в системе словообразования. Способы словообразования в языке.
27. Словообразование. Лингвокультурологическая специфика словообразования.
28. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава.

5. Экзаменационные вопросы по дисциплине

1. Лексикология как раздел языкознания. Функции лексикологии. Роль смежных наук.
2. Этимология. Хронологические пласты заимствований в английской лексике.
3. Этимологическая структура английского словаря.
4. Причины и условия заимствований лексики.
5. Интернациональная лексика в английском языке.
6. Этимологические дуплеты.
7. Переводные заимствования.
8. Морфологическая структура лексем в английском языке.
9. Основные словообразовательные процессы в современном английском языке.
10. Аффикация. Продуктивные и непродуктивные аффиксы. Семантика аффиксов
11. Конверсия как продуктивный способ словообразования в современном английском языке. Семантические связи между начальным и конвертируемым словом.
12. Словосложение. Типы сложных слов. Семантика сложных слов.
13. Критерии разграничения сложных слов и словосочетаний.
14. Сокращения. Пути образования.
15. Не основные словообразовательные процессы в современном английском языке. Звукоподражание.
16. Редупликация. Обратные заимствования.
17. Понятие о семантической структуре слова. Семантический треугольник. Значение и понятие. Слово и значение.
18. Типы значения. Лексическое значение.
19. Развитие лексического значения. Генерализация, конкретизация.
20. Моносемия и полисемия. Понятие о семе как о компоненте лексического значения. Значение и контекст.
21. Прямое и переносное значение. Различные виды переноса значений.
22. Понятие о лексических омонимах. Пути возникновения омонимов.
23. Различные системы классификации омонимов. Омонимия и полисемия.
24. Синонимы, их место и роль в лексической системе. Критерии синоним. Синонимический ряд. Доминанта.
25. Типы синонимов.

26. Типы коннотаций в синонимическом ряду.
27. Эвфемизмы.
28. Антонимы. Типы антонимов. Различительные признаки антонимов.
29. Понятие о фразеологии, ее проблемы. Критерии выделения фразеологических единиц.
30. Классификация фразеологических единиц в английском языке.
31. Английский язык за пределами Англии. Язык-вариант-диалект.
32. Особенности лексики и фразеологии австралийского варианта английского языка.
33. Особенности лексики и фразеологии американского варианта английского языка.
34. Теоретические основы современной английской лексикографии. История английской лексикографии.
35. Типы, характеристика английских словарей.
36. Модели построения словарных статей.
37. Современные методы семантического анализа.

Критерии оценки:

Отметка «отлично» ставится студенту, у которого имеются необходимые знания о правилах английского языка и культуре устной и письменной речи, о функциональном размежевании английского языка, о языковых средствах, характерных для каждого стиля, об орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических нормах современного языка; студент демонстрирует понимание роли изучаемого курса; теоретические положения подтверждает примерами; умело применяет полученные знания при анализе текста разной функционально-семантической принадлежности. Материал должен излагаться последовательно, с соблюдением норм литературного языка.

Отметка «хорошо» ставится студенту, который полно отвечает на вопросы экзаменационного билета, но допускает некоторые неточности в подаче теоретического или фактического материала, не может привести примеры, допускает единичные ошибки при анализе текста или орфоэпические ошибки.

Отметка «удовлетворительно» ставится тогда, когда студент неполно отвечает на вопросы, допускает ошибки в определении понятий, не приводит примеры, излагает материал непоследовательно, не умеет анализировать текст, если в речи студента отмечаются многочисленные отступления от литературной нормы. Отметка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студент обнаруживает незнание вопросов билета, не обладает необходимыми сведениями для правильной интерпретации рассматриваемых явлений, не отвечает на вопросы преподавателя, если речь студента изобилует ошибками.

Таблица 6 — Этапы формирования компетенций

| № раздела, темы | Раздел дисциплины, темы* | Виды работ | | Компетенции | Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки) |
|-----------------|---|--|---|----------------------------------|---|
| | | аудиторная | СРС | | |
| 1 | Этимология словарного состава английского языка | Лекционные и практические занятия (семинары) | Работа с дополнительной литературой. Изучение | ОК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-11 | Знания: специфики различных функционально-смысловых типов речи (описание, |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>Словообразова ние английского языка Семантическая структура слова</p> | | <p>тем занятий по электронны м и учебно- методически м пособиям</p> | <p>повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста. современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; -современные оздоровительные технологии.</p> <p>Умения: – создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.</p> <p>Навыки: - различные формы, видов устной и письменной коммуникации в учебной и</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | профессиональной деятельности; - технологии самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности - культурой речи; |
| 2 | Системность словарного состава английского языка (парадигматика и синтагматика) Характеристика современной фразеологической системы | Лекционные и практические занятия (семинары) | Работа с дополнительной литературой. Изучение тем занятий по электронным и учебно-методическим пособиям | ОК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-11 | Знания: специфики различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста. современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии. Умения: – создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | <p>периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные формы, видов устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - технологии самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности - культурой речи; |
| 3 | <p>Лексические особенности вариантов английского языка</p> <p>Английская лексикография</p> <p>Методы семантического анализа</p> | <p>Лекционные и практические занятия (семинары)</p> | <p>Работа с дополнительной литературой. Изучение тем занятий по электронным и учебно-методическим пособиям</p> | <p>ОК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-11</p> | <p>Знания: специфики различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста. современные технологии обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать устные и письменные, монологические и |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;</p> <p>использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;</p> <p>- свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.</p> <p>Навыки:</p> <p>- различные формы, видов устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>- технологии самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности</p> <p>- культурой речи;</p> |
|--|--|--|--|---|

Таблица 7 — Критерии оценки промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Лексикология английского языка»

| <i>Показатели оценивания</i> | <i>Критерии оценивания Компетенций</i> | <i>Шкала оценивания</i> |
|---|--|-------------------------|
| <p>ОК – 4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> | | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; - литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка: - специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; - литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка: - специфику различных функционально-смысловых типов речи | <p>Низкий (пороговый) уровень (удовлетворительно/зачтено) 50-69 баллов (неудовлетворительно/не зачтено) 0-49 баллов</p> <p>теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотрены е рабочей программой дисциплины задания выполнены на удовлетворительном уровне, некоторые из выполненных заданий содержат существенные ошибки</p> |
| | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; - литературный язык как особую | <p>Средний уровень (хорошо/зачтено) 70-89 баллов</p> <p>теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности | <p>высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; | <p>практические навыки работы сформированы на необходимом уровне, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - культурой речи; - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; - литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка: - специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на | <p>Высокий уровень (отлично) 90-100 баллов</p> <p>теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы на высоком профессиональном уровне, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности - культурой речи; - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов. | <p>к максимальному</p> |
| <p>ПК – 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта; - основы педагогики физической культуры; - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; - основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов; - использовать в процессе обучения современные виды спорта и | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта; - основы педагогики физической культуры; - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; - основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения. | <p>Низкий (пороговый) уровень (удовлетворительно/зачтено) 50-69 баллов (неудовлетворительно/не зачтено) 0-49 баллов</p> <p>теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей программой дисциплины</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>оздоровительные технологии;</p> <p>- реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> | | <p>задания выполнены на удовлетворительном уровне, некоторые из выполненных заданий содержат существенные ошибки</p> |
| <p>- навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура».</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта; - основы педагогики физической культуры; - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; - основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов; - использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии; | <p>Средний уровень (хорошо/зачтено) 70-89 баллов</p> <p>содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; практические навыки работы сформированы на необходимом уровне, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p> |
| | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта; - основы педагогики физической культуры; - основы теории и методики физического воспитания; | <p>Высокий уровень (отлично) 90-100 баллов</p> <p>теоретическое содержание дисциплины освоено</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - основы возрастной педагогики и психологии; - основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов; - использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии; - реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура». | <p>полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы на высоком профессиональном уровне, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p> |
| <p>ПК -2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии. | <p>Низкий (пороговый) уровень (удовлетворительно/зачтено) 50-69 баллов (неудовлетворительно/не зачтено) 0-49 баллов</p> <p>теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>- адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p> | | <p>сформированы, предусмотрены рабочей программой дисциплины задания выполнены на удовлетворительном уровне, некоторые из выполненных заданий содержат существенные ошибки</p> |
| | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. | <p><i>Средний уровень (хорошо/зачтено) 70-89 баллов</i></p> <p>теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; практические навыки работы сформированы на необходимом уровне, все предусмотрены рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | заданий выполнены с ошибками |
| | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях. | <p>Высокий уровень (отлично) 90-100 баллов</p> <p>теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы на высоком профессиональном уровне, все предусмотрено рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p> |
| <p>ПК - 11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии; | <p>Низкий (пороговый) уровень (удовлетворительно/зачтено) 50-69 баллов (неудовлетворительно/не зачтено) 0-49 баллов</p> <p>теоретическое содержание</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные информационные технологии; - основы обработки и анализа научной информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики физической культуры и смежных науках; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся | | <p>дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены на удовлетворительном уровне, некоторые из выполненных заданий содержат существенные ошибки</p> |
| | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии; - основы обработки и анализа научной информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; | <p>Средний уровень (хорошо/зачтено) 70-89 баллов</p> <p>содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; практические навыки работы сформированы на необходимом уровне, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками |
| | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии; - основы обработки и анализа научной информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики физической культуры и смежных науках; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся | <p style="text-align: center;">Высокий уровень (отлично) 90-100 баллов</p> <p>теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы на высоком профессиональном уровне, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p> |

Таблица 8

| | |
|------------|--------------------------|
| Вид оценки | Критерии оценки экзамена |
|------------|--------------------------|

| | |
|-------------------------------|---|
| Оценка «отлично» | Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и прослеживает междисциплинарные связи, умеет связывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, аргументировано, уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. |
| Оценка «хорошо» | Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, профессиональными терминами, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается ясно, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. |
| Оценка «удовлетворительно» | Обучающийся показывает недостаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, не в полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются неубедительные. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает не достаточно глубокие знания. |
| Оценка «не удовлетворительно» | Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. |

На экзамене учитывается полнота и качественное выполнение заданий практических и самостоятельных работ. Для комплексного планирования и осуществления всех форм учебной работы и контроля рекомендуется использовать балльно-рейтинговую систему (БРС). Балльно-рейтинговая система (БРС) наиболее эффективна для дисциплин, где формой промежуточной аттестации является экзамен. Любой элемент учебного процесса (от посещения лекции до выполнения письменных заданий) может быть соотнесен с определенным количеством баллов, обучающийся же получает возможность «накапливать» оценочные баллы в ходе изучения дисциплины.

Порядок реализации балльно-рейтинговой системы в Академии ИМСИТ реализуется отдельным локальным актом.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Дисциплина «Лексикология английского языка» обеспечивается необходимой учебной, учебно-методической и специализированной литературой.

7.1 Основная литература

1. Кругликова Е.А. Лексикология английского языка: Учебное пособие / Кругликова Е.А. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 162 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=978599>
3. Елисеева В.В. Лексикология современного английского языка (базовый курс): Учебное пособие / Елисеева В.В. - СПб:СПбГУ, 2015. - 232 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=940878>
4. Морозова Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect: Учебное пособие / Морозова Н. - М.:Прометей, 2013. - 102 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557515>
5. Влавацкая М.В. Лексикология английского языка. Теория и практика/ВлавацкаяМ.В. - Новосиб.: НГТУ, 2010. - 242 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546711>
6. Багана, Ж. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады: Монография / Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444834>

Дополнительная литература

1. Бондарева, Н.А. Лексические трудности английского языка / Н.А. Бондарева, Е.Е. Петрова, С.В. Агеев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503482>
2. Доркин, И.В. Английский язык. Разговорная лексика [Электронный ресурс] : крат. справ. / И.В. Доркин. – 3-е изд. – Минск: Выш. шк., 2011. – 95 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507358>
3. Гвишиани Н.Б. Современный английский язык. Лексикология: учебник для бакалавров.- М.: Юрайт, 2017.-273 с.
4. Швыдкая Л.И. Практический курс английской лексикологии. English Lexicology Test Book: учебник.- М.: ФЛИНТА, 2016.-696 с.
5. Плетнева Н.В. Лексикология современного английского языка: практикум.- М.: ФЛИНТА, 2017.-56 с.
6. Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка: учеб. пособие для вузов.- М.: Дрофа, 2008.-287 с.

7.3 Периодические издания

1. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и в вузе <http://elibrary.ru>

1. Гуманитарные исследования <http://znanium.com/>

2. Лингвокультурология <http://elibrary.ru>

3. Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков <http://elibrary.ru>
4. Проблемы современной лингводидактики <http://elibrary.ru>

7.4 Интернет – ресурсы

Электронные библиотечные системы

1. <http://znanium.com/> - Электронная библиотечная система
2. <http://eios.imsit.ru/> электронные ресурсы ИМСИТ
3. <http://book.ru/> - Электронная библиотечная система
4. <http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система

7.5 Методические указания к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены.

7.6 Методические указания к практическим занятиям

Учебный материал по дисциплине «Лексикология английского языка» разделен на логически завершенные части (модули), после изучения которых предусматривается опрос и выполнение практических заданий. Все виды практических заданий оцениваются в баллах, сумма которых определяет рейтинг каждого из обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность, решение поставленных проблем, умение сформулировать и решить научную проблему.

Дисциплина «Лексикология английского языка» – базовый блок профессиональных знаний и навыков, на основе которых будет формироваться творческий аппарат обучающихся. Без успешного освоения этой дисциплины невозможно качественная профессиональная подготовка по спецдисциплинам. Формируемый арсенал знаний и навыков нацелен на успешную самостоятельную творческую деятельность в сфере гостиничной деятельности.

Дисциплина «Лексикология английского языка» осваивается практически на примерах и заданиях, сориентированных на решение конкретных задач. Выдаваемые на занятиях задания сопровождаются вводным инструктированием, в котором излагаются методические и технологические требования к выполнению работы. Обучающихся знакомят с аналогами и прототипами, характерными особенностями решений в конкретных случаях, определяются цели, ставится учебная задача. Перед выполнением работы обучающиеся получают необходимую дополнительную информацию: перечень специальной и справочной литературы, визуальный материал на цифровых носителях, нормы и стандарты, технические условия и т. д.

Форма текущего контроля знаний – контроль выполнения работы обучающихся на практическом занятии. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – экзамен.

7.7 Методические указания к курсовой работе и другим видам самостоятельной работы

Курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена.

При выполнении самостоятельной контрольной работы обучающимся необходимо:

Выбрать тему для написания контрольной работы (для удобства проверки контрольной работы преподавателем выбирается номер темы, соответствующий номеру зачетки обучающегося).

Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новой научной литературе.

После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам контрольной работы: введению, основной части работы и заключению.

Введение обосновывает выбранную обучающимся тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена специалистов, занимавшихся данной проблемой, осветить на основании каких исторических источников будет написана работа.

Основная часть работы должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана. При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании самой работы не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Обучающиеся не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.

В заключении контрольной работы следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить свое отношение к проблеме.

Контрольная работа должна содержать список использованных источников и литературы.

Требования к оформлению контрольной работы

1. На титульном листе работы указывается тема контрольной работы, фамилия, имя, отчество обучающегося, название факультета, номер группы и специальность, а также адрес обучающегося и его место трудоустройства.

2. Текст работы должен быть набран на компьютере с соблюдением следующих требований: записи располагаются с соблюдением абзацных отступов, поля: левое – 3 см; правое – 1 см;

верхнее, нижнее – 2 см. Не допускается произвольное сокращение слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.

3. Объем работы должен достигать 12-15 страниц печатного текста. Все страницы работы, кроме титульной, нумеруются. Набор текста через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля — 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги — А4.

4. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника, страницы).

5. Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:

- официальные документы (в хронологическом порядке);
- книги, брошюры (в алфавитном порядке);
- материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
- литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).

Тематика контрольных работ составляется на основе списка экзаменационных вопросов.

7.8 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и программными продуктами. Содержание представлено в локальной сети вуза. Предполагается использование доступных Интернет-ресурсов через поисковые системы: Яндекс, Google.

Таблица 12 — Возможность доступа обучающихся к электронным ресурсам учебно-методических документов

| № | Наименование электронного ресурса | Принадлежность | Ссылка на ресурс | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование | Доступность |
|---|--|----------------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Web-ресурс «Электронная образовательная среда» | собственный | http://185.18.111.102/moodle/index.php | НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар) | С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет по паролю |

| | | | | | |
|---|--|-------------|---|--|--|
| 2 | Коллекция CD и DVD в фонде научной библиотеки Академии ИМСИТ | собственный | Компакт-диски (CD-ROM и DVD-ROM) | НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар) | Полная коллекция - в электронном читальном зале научной библиотеки |
| 3 | «Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM» | сторонний | http://znanium.com | ООО «Научно-издательский центр «ИНФРА-М». Договор № 2500 эбс от - 25.09.2017 г. Срок действия - до 25.09.2018 г. | С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет по паролю |
| 4 | ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru» | сторонний | http://ibooks.ru/ | ООО «Айбукс». Договор № 19-01/18-К от 25.01.2018 г. Срок действия - до 25.01.2019 г. | С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет по паролю |
| 5 | Электронные Периодические издания | сторонний | http://elibrary.ru | ООО «Научная электронная библиотека» (г. Москва). Лицензионное соглашение № 7241 от 24.02.12 г. | С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет |
| 6 | Справочно-правовая база «Консультант Плюс» | сторонний | Локальная сеть Академии ИМСИТ | Консультант-Плюс в г. Краснодаре Договор о сотрудничестве № ИП-2 от 24.05.2007 г. действует по настоящее время | С компьютеров Академии |
| 7 | Web-ресурс «Официальный сайт Академии ИМСИТ» | собственный | http://imsit.ru | НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар) | С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет |
| 8 | Учебно-методические компьютерные комплексы «Диполь» (12 МОДУЛЕЙ) | собственный | Локальная сеть академии PSS:\DIPOL\ | Корпорация «Диполь» ЗАО, Договор №24/М от 31 марта 2015 года от поставке учебно-методических компьютерных комплексов | С компьютеров локальной сети академии |

8. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы, ее визуальный характер, предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха.

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, имеется наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и лифтов.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для обучающихся -инвалидов по следующим видам нарушения здоровья: опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещения». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для инвалидов вследствие сердечно-сосудистых заболеваний, оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), имеется система климат-контроля.

По необходимости для инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики, обучающиеся обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится Академией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении обучения по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченными возможностями здоровья, если это не создает трудностей для них в процессе обучения;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при выполнении практических и других работ в соответствии с учебным планом с учетом их индивидуальных особенностей;

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательная среда Академии обеспечивает выполнение следующих требований при обучении и проведении промежуточной и итоговой аттестации:

- а) для слепых:
 - задания и иные материалы для аттестации зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются обучающимся ассистенту;

- б) для слабовидящих:
 - задания и иные учебно-методические материалы оформляются увеличенным шрифтом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - по их желанию аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию все аттестационные испытания проводятся в устной форме.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер или ноутбук, оборудование мульти-медиа (проектор), доска). Мультимедиа-проектор необходим для демонстрации электронных презентаций по разделам дисциплины.

Перечень электронных ресурсов необходимых для изучения дисциплины представлен в таблице 11.

Таблица 11 - Перечень электронно-библиотечных систем

| № | Наименование ресурса | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|---|----------------------|--|----------------------------------|
| 1 | ЭБС Znanium | ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 2500 эбс от 25.09.2017 г. | с 25.09.2017 г. по 24.09.2018 г. |

| | | | |
|---|--|---|------------------------------------|
| 2 | Научная электронная библиотека eLibrary (ринц) | ООО «Научная электронная библиотека» (г. Москва). Лицензионное соглашение № 7241 от 24.02.12 г. | бессрочно |
| 3 | ЭБС IBooks | ООО «Айбукс». Договор № 19-01/18-К от 25.01.2018 г. | с 25.01.2018 по 25.01.2019 г. |
| 4 | ЭБС Book.ru | ООО «КноРус медиа». Договор №18491866 от 26 апреля 2018 г. | Срок действия до 26 апреля 2019 г. |

Перечень программных средств информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе по дисциплине представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Перечень программных средств информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе по дисциплине

| Перечень лицензионного программного обеспечения, реквизиты подтверждающего документа | |
|--|---|
| 1. | ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. |
| 2. | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год. |
| 3. | Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice, Mozilla Firefox |

Освоение дисциплины предполагает использование аудитории для проведения практических аудиторных занятий с необходимым оборудованием и мебелью, медиа-оборудованием: (проекторная аппаратура, экран, доска, компьютер для ввода информации на проекционный аппарат). В учебном процессе используются: методический фонд (примеры аудиторных и самостоятельных работ), наглядные методические пособия, книжный фонд (учебники, учебные пособия).

Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по дисциплине представлен в таблице 13.

Таблица 13 - Перечень средств материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|--|
| | | |

| Специальные помещения | | |
|---|--|--|
| Лекционные аудитории, с возможностью использования мультимедийного проектора ауд. 404, 301-303, 202, 206, 212, 210, 225, 227, 230, 232, 236, 237, 238, 113-115, 119-123. | мультимедийный проектор (переносной или стационарный), ноутбук (переносной) доска парты, или столы со стульями | Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice. |
| Аудитории 301-303, 202, 206, 212, 210, 225, 227, 230, 232, 236, 237, 238, 401, 402, 403, 410, 412 для проведения групповых занятий и групповых и индивидуальных консультаций | мультимедийный проектор (переносной или стационарный), ноутбук (переносной) доска парты, или столы со стульями | Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice. |
| Помещения для самостоятельной работы | | |
| Компьютерный класс ауд. 114 | 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 20 компьютеров с выходом в интернет | <ol style="list-style-type: none"> 1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ) 3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год. 4. Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 5. Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>6. Microsoft SQL Server 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>7. Microsoft SQL Server Management Studio 2017. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>9. Microsoft Visual Studio Enterprise 2015. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>10. CorelDRAW Graphics Suite X5 (15+1шт) Corel License Certificate № 4090614 от 15.03.2012.</p> <p>11. Microsoft Office стандартный 2010 (20шт). Microsoft Open License №48587685 от 27.05.2011.</p> <p>12. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Arduino Software (IDE) , Oracle Database 11g Express Edition.</p> <p>13. Autodesk 3ds Max 2016. Письмо от 19.08.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team).</p> <p>14. Autodesk AutoCAD 2016 —</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Русский (Russian). Письмо от 19.06.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team).</p> <p>15. Embarcadero RAD Studio XE8 (10шт.). Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).</p> <p>16. Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>17. Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> |
| <p>Компьютерный класс</p> <p>ауд. 114а</p> | <p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 16 компьютеров с выходом в интернет, проектор, проекционный экран, сетевая академия CISCO.</p> | <p>1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>4. Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>5. Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>6. Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка</p> |

| | | |
|----------------------|---|---|
| | | <p>Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>7. Microsoft Visual Studio Enterprise 2015. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Arduino Software (IDE) , Oracle Database 11g Express Edition.</p> <p>9. Embarcadero RAD Studio XE8 (10шт.). Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).</p> <p>10. Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>11. Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> |
| <p>Читальный зал</p> | <p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 17 компьютеров с выходом в интернет</p> | <p>1. ОС – Windows XP Professional RUS. (Коробочная версия Vista Business Starter (17шт.) и Vista Business Russian Upgrade Academic Open (17шт) - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007.</p> <p>2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>4. Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>5. Microsoft Office 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007</p> <p>6. Microsoft Project профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>7. Microsoft Visio профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Microsoft Visual Studio 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>9. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.</p> |
|--|--|--|