


**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное
образовательное учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий –
ИМСИТ»
(г. Краснодар)**

Факультет менеджмента

Кафедра технологий сервиса и деловых коммуникаций

УТВЕРЖДЕНО
Научно-методическим советом академии
протокол №8 от 16 апреля 2018 года
Председатель НМС,
проректор по учебной работе,
профессор
 Н.Н. Павелко

**Б1.В.02
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

рабочая программа по дисциплине
для студентов направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
«Английский язык. Немецкий язык»

**квалификация (степень) выпускника
«БАКАЛАВР»**

Краснодар
2018

Рабочая программа дисциплины «**Теория и методика обучения немецкому языку**» /сост. А.И. Мезенцев .– Краснодар: ИМСИТ, 2018. – 37 с.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 9 » февраля 2016 г. № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологий сервиса и деловых коммуникаций протокол № 8 от 19 марта 2018г.

Составитель:

Преподаватель



А.И. Мезенцев

Зав. кафедрой ТСиДК, к.с.н., доцент



Н.И. Севрюгина

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета Академии «16» апреля 2018г., протокол № 8.

Согласовано:

Проректор по качеству образования,
доцент



К.В. Писаренко

Рецензенты:

Егорова О.Б. заместитель директора СОШ № 89 г. Краснодар

Репина М.В. кандидат педагогических наук, доцент ВАК, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет»

1. Наименование дисциплины

Теория и методика обучения немецкому языку

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения немецкому языку» формирует у студентов следующие компетенции:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины «Теория и методика обучения немецкому языку»

В результате освоения данной дисциплины, опираясь на базу знаний, полученных в процессе обучения, студент должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Знать:

правила организации групповой и коллективной деятельности; основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков;

современные учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку, используемые в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования; достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам.

Уметь:

преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме; использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам .

Владеть:

навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива; средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методика обучения немецкому языку» является обязательной дисциплиной базовой части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(уровень бакалавриата).

Изучение дисциплины «Теория и методика обучения немецкому языку», 5-7 семестры, базируется, логически взаимосвязано с компетенциями, сформированными / формируемыми в рамках следующих дисциплин: «Введение в языкознание» (1 семестр), «Практический курс немецкого языка» (1-А семестры), «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (2 семестр), «Психология» (3 семестр), «Психология индивидуальности» / «Психология личности» (3 семестр, дисциплины по выбору), «Теоретическая фонетика немецкого языка» (4 семестр), «Лингвострановедение и страноведение: немецкий язык» (4 семестр), «Педагогика» (5 семестр), «Педагогическая риторика» (6 семестр), «Основы специальной педагогики и психологии» (6 семестр), «Теория педагогического мастерства» / Современная дидактика (7 семестр, дисциплины по выбору). В качестве предшествующей дисциплины «Теория и методика обучения немецкому языку» она связана с дисциплинами «Интерактивная педагогика» (8 семестр), «Немецкий язык в профессиональной сфере» (9 семестр, дисциплина по выбору),

«Фразеология иностранного языка» / «Паремиология» (8 семестр, дисциплины по выбору), «Общее языкознание» / «Сопоставительная германистика» (9 семестр, дисциплины по выбору). Одновременно с данной дисциплиной изучается «Теория и методика обучения английскому языку» (5-7 семестры), что позволяет выявить теоретическую базу методики преподавания иностранного языка как такового и специфику обучения английскому / немецкому языку, обусловленную различиями в строе языков. Знания, навыки и умения, а также сформированные при изучении дисциплины «Теория и методика обучения немецкому языку» компетенции необходимы для прохождения разнообразных практик: учебной, профессиональной, педагогической, преддипломной. Таким образом, дисциплина «Теория и методика обучения немецкому языку», наряду с дисциплиной «Теория и методика обучения английскому языку» являются структурообразующими дисциплинами образовательной программы направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Теория и методика обучения немецкому языку» - познакомить студентов с основными положениями и концепциями современной методики преподавания немецкого языка; помочь им в овладении культурой мышления; сформировать практические навыки и умения преподавания немецкого языка в условиях средней школы, а также представления результатов своих исследований в области методики преподавания в ходе участия в научных дискуссиях и в информационных сетях.

Задачи:

- 1) сформировать у студентов культуру мышления средствами дисциплины «Теория и методика обучения немецкому языку»;
- 2) сформировать у студентов научно-методическую базу в рамках изучаемой дисциплины как основу их будущей профессиональной деятельности;
- 3) дать представление о характере и особенностях работы преподавателя иностранного языка;
- 4) познакомить с приемами и методами преподавания языка и сформировать умения эффективного и творческого их применения на практике;
- 5) привить навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- 6) сформировать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя и требованиях, предъявляемых к профессии учителя иностранного языка;
- 7) показать на междисциплинарной основе особенности овладения компетенциями.

5. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)

Изучение дисциплины осуществляется студентами очной формы обучения (ОФО), ускоренной очной формы обучения (УОФО).

Таблица 1 – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для студентов очной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов (зач.ед.)			
	5 сем.	6 сем.	7 сем.	Всего
Общая трудоемкость (часы, зачетные единицы)	72 (2)	108 (3)	108 (3)	288 (8)
Аудиторная работа:	32,2	49,3	50,3	131,8
<i>Лекции (Л)</i>	16	32	16	64
<i>в том числе интерактивно</i>	10	6	6	22
<i>Лабораторные занятия (Лаб)</i>	16	16	32	64
<i>в том числе интерактивно</i>	8	6	6	20
<i>Контактная работа по промежуточной аттестации (КА)</i>	0,2		0,5	0,7
<i>Контактная работа по промежуточной аттестации (КАЭ)</i>		1,3	1,3	2,6
<i>Индивидуальные консультации (ИК)</i>			0,5	0,5
<i>Занятия в интерактивной форме (всего)</i>	18	12	12	42
Самостоятельная работа	39,8	24	23	86,8
Курсовая работа				
Контроль		34,7	34,7	69,4
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет	экзамен	

6. Содержание и структура дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

6.1. Содержание дисциплины.

№	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Лекции	Лабор.	СРС	ВСЕГО
1	5 семестр Модуль 1. Введение Методология дисциплины. Формирование компетенций. Контроль. Урок как проекция цели и задач	16	16	39,8	72
2	6 семестр. Модуль 2. Устная речь Обучение произношению, аудированию, лексике, говорению. Обучение грамматике	32	16	24	108
3	7 семестр. Модуль 3. Письменная речь Обучение чтению, письму	6	12	10	108
4	7 семестр. Модуль 4. Разнообразие форм и методов обучения. Взаимодействие учителя и ученика.	10	20	13	
	Итого	54	64	86,8	288
	Контроль			27	
	Подготовка курсовой работы Подготовка к экзамену				

6.2 Занятия лекционного типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия лекционного типа проводятся в форме лекций и иных учебных занятий, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации научно-педагогическими работниками академии.

По дисциплине «Теория и методика обучения немецкому языку» занятия лекционного типа проводятся в форме лекций.

1. Методика как наука.

Факторы, определяющие её научную самостоятельность (основной предмет, система основных понятий, специфические методы исследования).

2. Дидактико-методические основы обучения иностранным языкам.

Роль педагогической науки в научном обосновании методики, общедидактические (общеметодические) и частнодидактические (собственно методические) принципы, основные понятия: метод, система обучения, упражнение, система упражнений.

3. Цели, задачи, содержание и средства обучения иностранным языкам.

Цель обучения как главный фактор, определяющий задачи, содержание и методы обучения, школьная программа; требования к уровню развития знаний, навыков и умений в различных классах, специфика содержания предмета " иностранный язык ", связь содержания с целью обучения, средства обучения УМК, его основные части и их методическая характеристика. Типы словарей.

4. Формирование слухо-произносительных навыков

Роль место произносительной стороны речи в процессе обучения, цели и задачи, содержание общения произносительной стороне иноязычной речевой деятельности, отбор и методическая организация фонетического материала, характеристика слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, этапы работы по их формированию,

5. Формирование грамматических навыков:

Особенности содержания обучения грамматической стороне речи и чтения; отбор и методическая организация грамматического материала для устной речи и чтения, принципы методической типологии грамматического материала, характеристика грамматических навыков в различных видах речевой деятельности; этапы работы над грамматическим материалом, пути и способы введения грамматических навыков (экспрессивных и рецептивных) на разных ступенях обучения.

6. Формирование лексических навыков

Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельности; содержание обучения лексической стороне речи: отбор и методическая организация лексического материала с учётом видов речевой деятельности, характеристика лексических навыков, их взаимосвязь с грамматическими и слухо-произносительными, этапы работы над лексическим материалом; пути, способы и приёмы семантизации активной лексики, особенности обучения рецептивным лексическим, навыкам; объекты, формы, способы и приёмы контроля и критерии оценки уровня сформированности лексических навыков на разных ступенях обучения.

7. Обучение аудированию

Аудирование как вид речевой деятельности. Аудирование как цель и как средство обучения, цели и задачи обучения аудированию, специфика содержания и процесса обучения аудированию в соответствии школьной программе, трудности восприятия и понимания иноязычной речи на слух, роль внутренней речи и различных видов памяти, лексико-грамматический минимум и его методическая организация для обучения аудированию; взаимосвязь говорения и аудирования в учебном процессе, этапы обучения аудированию, подсистема упражнений, требования к текстам для аудирования на различных ступенях обучения; уровни понимания устной речи и способы их контроля, роль ТСО для обучения аудированию.

8. Обучение диалогической речи

Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи. Диалогическая речь как цель и как средство обучения; цели и задачи обучения диалогической речи; качественная и количественная характеристика диалогической речи, речевой материал его организация при обучении диалогу; диалогическое единство – микродиалог - тема (свободная беседа), этапы обучения диалогической речи; проблема ситуации в обучении иностранным языкам. Виды ситуаций, их функции и способ создания учебно-речевых ситуаций на уроке; способы и прием контроля владения диал. речью уч-ся на иностранном языке.

9. Обучение монологической речи

Психолого-лингвистические особенности монологической речи, коммуникативная характеристика монологической речи, основные этапы порождения речевого высказывания, основные виды монологической речи (контекстная, ситуативная, наглядная и т.п.) качественная характеристика монологической речи; виды монолог. Высказываний; цели и задачи обучения монологической речи, исходные единицы при обучении монологической речи, этапы обучения, объекты контроля и критерии оценки монологической речи.

10. Обучение чтению

Чтение как вид речевой деятельности, цели и задачи обучения чтению, чтение как цель и как средство обучения, психофизиологическая природа чтения, процессы восприятия и понимания печатного текста, связь чтения с устной речью и письмом, виды навыков и умений в чтении, принципы отбора текстов; виды чтения, различные способы их классификации; обучение технике чтения, система упражнений; виды понимания иноязычных текстов; критерии проверки сформированности техники чтения.

11. Обучение письму

Цели и задачи обучения письму; трудности, возникающие при обучении письму, требования программы; система упражнений, различные виды письменных упражнений (диктанты, домашние упражнения, письменные виды проверки знаний, навыков и умений устной речи и чтения); требования к ведению и проверке тетрадей и словарей по иностранному языку.

12. Характеристика аутентичных учебников (Германия). Уровень владения иностранным языком (немецким) в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком (изучение, преподавание, оценка) CEFR:

Ступени А 1/2, В 1/2, С1 /2 . Общие характеристики. Использование аутентичных учебных изданий на уроке немецкого языка. Обзор учебной литературы и периодики по специальности

13. Игровые формы проведения занятий.

15. Методы активизации речемыслительной деятельности учащихся.

16. Использование мультимедиа. Интернет – сайты.

17. Внеаудиторная работа по иностранному языку: викторины, тематические вечера, Дни культуры.

18. ЕГЭ по иностранному языку (немецкому).

19. Личность учителя. Риторическая компетенция. Взаимодействие учитель - ученик.

20. Проблемные темы немецкой грамматики. Варианты интерпретации.

21. Презентации конспекта / плана урока по изученным темам. Защита курсовых работ по дисциплине.

6.2 Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план (очное обучение)

N		Наименование раздела (модуля) дисциплины	Лекции	Лабор.	СРС	ВСЕГО
л	л		<u>интерактивно</u>			
е	а	5 семестр Модуль 1. Введение Методология дисциплины. Формирование компетенций. Контроль.				
к	б					
ц	о					
и	р					

и	а	Урок как проекция цели и задач				
т						
1		Теория и методика обучения иностранным языкам как наука: предмет и задачи методики; основные разделы методики; общая и частная методики; базисные категории методики; связь методики с другими науками	2		4	6
2	1	Цели, задачи, и содержание обучения иностранному языку: типы уроков иностранного языка; построение уроков на разных этапах обучения; план конспекта урока	<u>2</u>	2	6	10
3	2	Принципы обучения иностранному языку как обучению видам речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо. Дидактические принципы и их реализация в отечественной методике обучения иностранному языку.	2	<u>2</u>	4	8
4	3	Уровень владения иностранным языком (немецким) в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком (изучение, преподавание, оценка) CEFR: Ступени А 1/2, В 1/2, С1 /2. Общие характеристики. Использование аутентичных учебных изданий на уроке немецкого языка. Обзор учебной литературы	<u>2</u>	2	4	8
5	4	Знание - навык – умение - компетенция. Соотношений понятий. Методические журналы по иностранному языку (Россия / Германия)	<u>2</u>	2	6	10
6	5	УМК по немецкому языку: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиокассеты, учебно-наглядные пособия. Типы словарей. Компетенции – программа обучения – цели и задачи – уровень – модуль – урок. Соотношение понятий. Реализация программных задач.	<u>2</u>	<u>2</u>	4	8
7	6	Виды тестов. Контроль сформированности навыков и умений.	2	2	4	8
8	7	Единый государственный экзамен по немецкому языку.	<u>2</u>	<u>2</u>	4	8
	8	Форма контроля - зачёт		<u>2</u>	3,8	5,8
		Итого / в том числе интерактивно	16 / 10	16 / 8	39,8	72

6 семестр. Модуль 2. Устная речь Обучение произношению, аудированию, говорению. Обучение грамматике						
1		Обучение произношению; фонетика в обучении различным видам речевой деятельности, проблема отбора фонетического материала, его методы, типология; способы введения фонетического материала; фонетические упражнения; приёмы и способы контроля произносительных навыков.	2		4	6
2		Отличительные характеристики фонетической системы немецкого языка в упражнениях: Кнаклаут. Долгота и краткость гласных. Оглушение согласных. Дифтонги. Мелодия повествовательного предложения: незначительное повышение / понижение тона в начале, конце повествовательного предложения. Безударные приставки. Ударение в сложном слове.	2		2	4
3		Немецкая поэзия как вид работы над произношением. Фонетический конкурс.	<u>2</u>			2
	1	Презентация плана урока / фрагмента урока по предложенной теме. Аспект: обучение произношению.		2	4	6
4	2	Обучение лексике: лексика в обучении различным видам речевой деятельности; проблема отбора лексического минимума; методологическая типология лексического материала: этапы работы над лексическим материалом; способы семантизации лексических единиц; система лексических упражнений; приёмы и способы контроля усвоения лексики.	2	2	4	8
5		Примерный перечень словарного запаса по темам (немецкий язык) – уровни CEFR: Ступени A 1/2, B 1/2, C1 /2 .	2			2
	3	Презентация плана урока / фрагмента урока по предложенной теме. Аспект: обучение лексике.		<u>2</u>	4	6
6		Обучение грамматике: грамматика в обучении различным видам речевой деятельности; проблемы отбора грамматического материала; методологическая типология грамматического материала; этапы работы над грамматическим материалом; система упражнений (для активного и пассивного грамматического минимума);	2	2	4	8

		приёмы и способы контроля усвоения грамматического материала.				
7		Примерный перечень изученных грамматических тем – уровни CEFR : Ступени А 1/2, В 1/2 , С1 /2 (немецкий язык)	2			2
8		Характерные особенности немецкого грамматического строя: введение и закрепление. 1. Сложное слово – ведущий морфологический принцип словообразования в немецком языке. Обучение переводу. 2. Несовпадение рода в русском/ немецком. Слабое склонение существительного. Определение рода по грамматической форме.	2			2
9	4.	Проблемные темы немецкой грамматики: склонение прилагательного, артикль, выбор вспомогательного глагола haben / sein, пассив, конъюнктив. Мастер-классы.	2	2		4
10		Лабораторная работа по грамматике: формирование навыка.	2		2	4
	5	Презентация плана урока / фрагмента урока по предложенной теме. Аспект: изучение грамматики		<u>2</u>		2
11		Обучение аудированию: аудирование как вид речевой деятельности; его связь с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические и психологические трудности восприятия иноязычной речи на слух; материалы для обучения аудированию и требования к ним; система упражнений для обучения аудированию; контроль навыков и умений аудирования.	2			2
12		Создание искусственной языковой среды во внеаудиторное время. Использование масс-медиа и Интернет немецкоговорящих стран. Фильмы с титрами (и без) на иностранном языке, песни, новости, телепередачи.	<u>2</u>			2
	6	Презентация плана урока / фрагмента урока по предложенной теме. Аспект: обучение аудированию		2		2
13		Обучение говорению: говорение как вид речевой деятельности; основные лингвистические и психологические трудности обучения устной речи на иностранном языке, виды устной речи и их характеристика (монологическая / диалогическая)	2			2

		речь), этапы работы по обучению монологической и диалогической речи; система упражнений; контроль овладения навыками и умениями монологической и диалогической речи.				
14		Способы активации речемыслительной деятельности на уроках иностранного языка	2			2
15		Развитие диалогических форм общения с использованием интенсивных форм обучения	<u>2</u>			2
16		Контроль уровня сформированности коммуникативных навыков и умений	2			2
	7	Презентация плана урока / фрагмента урока по предложенной теме. Аспект: обучение говорению		<u>2</u>		2
	8	Форма контроля - зачёт				
		Итого / в том числе интерактивно	32 / 6	16 / 6	24	108
		7семестр. Модуль 3. Письменная речь Обучение чтению, письму Модуль 4. Разнообразие форм и методов обучения. Взаимодействие учителя и ученика.				
1	1. 2.	Обучение чтению: чтение как вид речевой деятельности, виды чтения и их характеристика, задачи обучения чтению; чтение как цель и как средство обучения; материалы для обучения чтению и требования к ним, методика обучения различным видам чтения; система упражнений для обучения различным видам чтения; контроль навыков и умений чтения	2	4		6
2	3	Особенности формирования навыков и умений чтения на начальном, среднем, старшем этапах обучения Технологии извлечения информации из текста. Реферирование и аннотирование как виды компрессии. Публицистика как мотивирующий вид чтения на продвинутом этапе обучения	2	2	2	6
	4	Презентация плана урока / фрагмента урока по предложенной теме. Аспект: обучение чтению.		2	2	4
3	5	Обучение письму: письмо как вид речевой деятельности; письмо как цель и как средство обучения; методика обучения письменной речи; система упражнений для овладения орфографией.	2	2	4	8
	6	Презентация плана урока / фрагмента урока по предложенной теме. Аспект: обучение письму.		2	2	4
4	7. 8.	Игровое обучение. Использование нетрадиционных форм урока на младшей ступени обучения иностранному языку.	<u>2</u>	4	4	10

		Игровая форма обучения в старших классах.				
5	9.	Использование мультимедийных средств на уроках немецкого языка. Интернет. Ссылки по теме.Форумы. Творческие задания. Использование страноведческой информации как одно из средств социокультурной компетенции и мотивации учащихся на уроке немецкого языка	<u>2</u>	2	2	6
	10					
6	11.	Внеаудиторная работа по немецкому языку: олимпиады, тематические вечера (сценарии), театрализованные представления, Недели Культуры, работа кружка.	<u>2</u>	4	2	8
	12.					
	13.	Презентация плана / сценария (фрагмента) мероприятия по заявленной теме по внеаудиторной работе.		4	3	7
	14.					
7		Альтернативные методики изучения иностранного языка (немецкого).	2	<u>2</u>	2	6
8		Личность и риторическая компетенция учителя. Учитель - ученик: коммуникативное согласие.	2			2
	15.	Конференция: защита курсовых работ		<u>2</u>		24
	16.	Конференция: защита курсовых работ		<u>2</u>		
		Форма контроля - экзамен				
		Итого / в том числе интерактивно	16 / 6	32 / 6	23	108
		Контроль (69,4	
		Всего по дисциплине контроль	64 / 22	64 / 20	133	288
		в том числе интерактивно		42		

6.3 Занятия семинарского типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия семинарского типа проводятся в форме: семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторные работы, коллоквиумов.

По дисциплине «Теория и методика обучения немецкому языку» занятия семинарского типа проводятся в форме лабораторных работ.

Содержание лабораторных занятий (выборочно)

Модуль 1. Лабораторное занятие №1

Теоретические основы методики обучения иностранным языкам

1. Методика как наука, ее предмет и методы исследования. Связь теории и методики обучения английскому языку с базисными и смежными науками.

2 Преподавание иностранного языка как учебного предмета на современном этапе развития общества.

3. Практические, общеобразовательные и воспитательные цели обучения иностранному языку. Их взаимосвязь и взаимозависимость.

4 Общие (дидактические) и частные (методические) принципы «обучения иностранным языкам. Преломление обще-дидактических принципов в методике обучения.

5. Типы уроков иностранного языка. План конспекта урока.

Модуль 1. Лабораторное занятие №5

Программы по иностранным языкам, учебно-методические комплексы по немецкому языку

1. Значение программы как основного документа, определяющего цели, задачи и содержание обучения. Структура программы.
2. Значение государственного образовательного стандарта
3. Учебно-методические комплексы по немецкому языку.
4. Типы словарей.

Модуль 2. Лабораторное занятие №1

Обучение фонетике немецкого языка в средней школе

1. Основные требования к практическому владению фонетикой иностранного языка.
2. Методика обучения, артикуляции на немецком языке.
3. Постановка интонации.
4. Характеристика упражнений, используемых для обучения фонетике немецкого языка. Типичные фонетические ошибки и методика их исправления.

Модуль 2. Лабораторное занятие №2

Обучение лексике немецкого языка

1. Цели, задачи и содержание обучения лексике.
2. Основные требования к практическому владению лексикой английского языка.
3. Отбор и организация лексического материала.
4. Работа над лексическими единицами активного словаря.
5. Работа над лексическими единицами пассивного словаря.

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями, формирования навыка и умения. Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности студента: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к лабораторным занятиям, зачётам, экзамену, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний — работа студента на лабораторном занятии. Форма промежуточных аттестаций — письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины, презентация конспекта / фрагмента урока по изученному разделу методики преподавания. Промежуточная форма контроля знаний по дисциплине — экзамен.

Самостоятельная работа по дисциплине «Теория и методика обучения немецкому языку» представляет собой способ организации контроля знаний, предполагающий также выполнение заданий в присутствии преподавателя с минимальными ограничениями на время выполнения и использование вспомогательных материалов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений студентов.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;

Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

Самостоятельная работа студентов в компьютерном классе включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий, выполнение курсовой работы по дисциплине.

Примерные формы выполнения самостоятельной работы: подготовка сообщений к выступлению на лабораторном занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.; выполнение схем, подготовка слайдов и т.д., разработка и выполнение индивидуального проекта, написание курсовой работы по дисциплине.

9. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, групповые проекты, групповые дискуссии, коллоквиумы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 30 % аудиторных занятий, и именно 22 часа лекций и 20 часов лабораторных, то есть 42 часа из 128 часов аудиторных занятий.

Организация образовательного процесса дисциплины «Теория и методика обучения немецкому языку» предполагает активное и нелинейное взаимодействие педагога и студентов в решении учебных задач, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. На практических занятиях используются следующие формы интерактивных технологий: групповое обсуждение, демонстрация слайд проектов, моделирование ситуаций на иностранном языке (немецком), деловая и ролевая игра, просмотр и обсуждение видеофильма и т.д.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Слайд презентации позволяют эффективно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет презентация и его ключевые содержательные пункты.

Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Деловая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения.

Использование деловой игры способствует развитию навыков критического мышления на иностранном языке, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

Лабораторные занятия в форме выставки или презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных средств.

9.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Основным средством, обеспечивающим организацию образовательного процесса по дисциплине в интерактивной форме, является слайд-презентация плана урока, проведения открытого урока как фрагмента, по изученной теме методики: фонетика, говорение, аудирование, чтение, письмо. Презентация предполагает также обсуждение затронутых тем. Преподаватель также использует этот метод. В качестве слайдов могут быть представлены, дидактические материалы, видео-фильмы, актуальные аутентичные материалы прессы и сетей Германии, в том числе учебные материалы.

Таблица 4 - Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях для студентов очной формы обучения

№ занятия Лекция / лаборат	Вид презентации	Лекции (час)	Лабор. (час)	ВСЕГО (час)

Семестр 5. Модуль 1. Введение. Методология дисциплины. Формирование компетенций. Контроль. Урок как проекция цели и задач.					
2,3,4,5,7	2,5,7,8	1. Демонстрация слайд-презентаций, групповое обсуждение, творческие задания (подборка материала по дисциплине), в том числе по содержанию: - материалы ЕГЭ по немецкому языку. Анализ форм контроля итоговых компетенций; - конспекты теоретических положений (учебники); - образцы конспектов уроков. 2. Демонстрация УМК по дисциплине: Россия / Германия, периодики по специальности (в том числе интернет-издания)	8	4	12
6 семестр. Модуль 2. Устная речь Обучение произношению, аудированию, говорению. Обучение грамматике					
3		Слайд - презентация поэтических произведений германских поэтов. Участие студентов в декламации стихов.	<u>2</u>		2
5		Слайд-презентация германских медиа: новости, песни, телепередачи, пресса.	<u>2</u>	<u>2</u>	4
15		Ролевая игра: интенсив, диалогическая речь - полилог по разговорной теме. Озвучивание ролей (немецкий язык).	2	2	4
	2,5,7	Слайд-презентация плана урока / фрагмента урока по предложенной теме: обучение лексике, грамматике, говорению. Обсуждение презентации. Ролевая игра: ведение урока по теме (фрагмент)		2	2
Итого за 6 семестр			6	6	12
7 семестр. Модуль 3. Письменная речь Обучение чтению, письму. Модуль 4. Разнообразие форм и методов обучения. Взаимодействие учителя и ученика.					
4		Игровое обучение. Моделирование игры.	2	2	4
5	10	Слайд-презентация германских медиа: новости, песни, телепередачи, документальные фильмы, пресса. Интернет – сайты.	2	4	6
6		Слайд-презентация: сценарии	2	2	4

		тематических вечеров, видео театрализованных представлений на немецком языке, планы проведения Дней культуры, работы кружков-клубов по немецкому языку и т.п.			
	15,16	Конференция: защита курсовых работ с фрагментами слайд-презентации		4	4
Итого за 7 семестр			6	12	18
Всего по дисциплине интерактивных занятий			20	22	42

10. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

В вузовских условиях основными формами изучения дисциплины являются лекции, лабораторные занятия и самостоятельная работа. На лекциях излагаются важнейшие в профессиональном отношении и наиболее трудные вопросы программы. На лабораторных занятиях, как правило, осуществляется текущий и промежуточный контроль усвоения материала: опрос по изученным теоретическим вопросам, отработка теоретических положений на практике. Самостоятельная работа студентов, изучающих дисциплину, включает в себя подготовку к практическим занятиям, а также подготовку курсовой работы, написание которой осуществляется в течение всего семестра.

Курсовая работа – это учебно-исследовательская работа студента, отражающая, с одной стороны, широкое и полное усвоение текущего учебного материала и глубокое знание библиографии по этой теме, с другой стороны, на выявление и анализ конкретных методических фактов, обобщение их и формулирование обоснованных и правильных выводов. Выбор темы курсовой работы студентом осуществляется на основе предлагаемого преподавателем списка тем курсовых работ. Студенту также предоставляется право уточнения темы курсовой работы, а также право предложения собственной формулировки темы, не входящей в список тем курсовых работ, утвержденных кафедрой. При подготовке курсовых работ проводятся индивидуальные и групповые консультации, на которых анализируются ошибки, даются рекомендации по использованию справочной литературы. Курсовая работа представляет собой завершённое исследование, в котором анализируются проблемы в области теории и методики обучения немецкому языку и раскрывается содержание и технологии разрешения этих проблем не только в теоретическом, но и в практическом плане с учетом региональной специфики. Работа должна носить творческий характер, отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов, отражать умения студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации и содержать теоретические выводы и практические рекомендации. Выполнение курсовой работы складывается из нескольких этапов: изучение литературы по избранной теме, составление плана работы, накопление и обработка теоретического материала, разработка практического материала, написание и оформление работы, защита курсовой работы. Результаты защиты курсовой работы оцениваются дифференцированно. Студентами выполняются также индивидуальные задания, связанные с выбранной в начале изучения семестра темой курсовой работы, для показа их на практических занятиях, среди них: компьютерные презентации, «методические пятиминутки».

Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, который в рамках дисциплины используется для подготовки учебных мультимедийных материалов для прохождения педагогической практики. Компьютерная презентация создается в

программе MicrosoftPowerPoint. При подготовке презентации необходимо обратить внимание на методически обоснованную последовательную подачу материала на слайдах, адекватность иллюстративного материала, учитывать возрастные особенности аудитории, для которой разрабатывается презентация. После подборки дидактической информации студенту следует систематизировать материал по блокам, которые будут состоять из собственно текста-объяснения материала или правила, а также схем, графиков, таблиц, фотографий и т.д. Компьютерная презентация может сопровождать «методическую пятиминутку», использоваться в дальнейшем в ходе учебно-производственной практики и войти в приложение к курсовой работе. «Методическая пятиминутка» - особый вид практического задания, представляющий собой разработку элемента урока и проведение его на семинарском занятии, который направлен на решение одной выбранной студентом задачи: формирование фонетического навыка, проведение речевой зарядки, отработка грамматического правила и т.д. «Методические пятиминутки» разрабатываются с учетом возраста учеников, для которых подготовлен дидактический материал, сопровождается планом проведения, раздаточными материалами, возможно компьютерной презентацией. Материал излагается в течение пяти минут и должен быть относительно завершенным по содержанию и форме предъявления. По окончании «пятиминутки» следует ее методический самоанализ и анализ всеми участниками – студентами группы с указанием положительных моментов и замечаниями, а также рекомендациями по их устранению. Результат подготовки и обсуждения «методических пятиминуток» может быть использован при написании практической части курсовой работы.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Формами диагностического контроля лекционной части данной дисциплины являются устные опросы и собеседования. Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела дисциплины: контролем изучения содержания раздела могут являться коллоквиум, выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе лабораторных занятий, мониторинг результатов письменных работ, контрольный опрос (устный или письменный), презентация результатов проектной деятельности. Формы такого контроля выполняют одновременно и обучающую функцию.

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом.

Для комплексного планирования и осуществления всех форм учебной работы и контроля используется балльно-рейтинговая система (БРС). Все элементы учебного процесса (от посещения лекции до выполнения письменных заданий) соотносятся с определенным количеством баллов. Работы оцениваются в баллах, сумма которых определяет рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умение сформулировать и решить научную проблему. Каждый модуль учебной дисциплины включает обязательные виды работ – О, П, А,Т, ПЗ (см расшифровку аббревиатур в «Карте форм.» ниже), различные виды СРС. Форма текущего контроля знаний – работа студента на лабораторных занятиях. Форма промежуточных аттестаций – итоговый тест по темам текущего раздела. Промежуточный контроль знаний по дисциплине - экзамен.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих дисциплину «Теория и методика обучения немецкому языку». Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля по проблемным вопросам и промежуточной аттестации в форме экзамена. Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория и методика обучения немецкому языку» согласно утвержденной форме прилагается.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения и включает в себя:

1. Примерные вопросы для подготовки к экзамену.
2. Примерные темы для написания курсовых работ.
3. Фонд тестовых заданий для самоконтроля и контроля знаний студентов по отдельным разделам дисциплины.

12. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Вопросы к экзамену по дисциплине «Теория и методика обучения немецкому языку»

1. Иностранный язык как учебный предмет в школе и в вузе. Краткая история обучения ИЯ в России.
2. Методика как наука. Определение понятия. Предмет и задачи методики. Объект исследования в методике. Методы научных исследований.
3. Связь методики с другими науками.
4. Подходы к обучению ИЯ.
5. Методы обучения ИЯ.
6. Принципы обучения ИЯ на современном этапе.
7. Цели и задачи обучения ИЯ в средней школе. Программные требования.
8. Содержание обучения ИЯ в средней школе. Определение понятия. Программные требования.
9. Средства обучения ИЯ. Современные средства обучения.
10. Основные направления в развитии методики преподавания ИЯ на современном этапе.
11. Фонетический аспект обучения ИЯ. Роль и место фонетики в процессе обучения фонетики.
12. Обучение произношению звуков.
13. Обучение словесному ударению и интонации.
14. Лексический аспект обучения ИЯ. Роль и место лексики в процессе обучения ИЯ. Трудности усвоения лексики. Этапы работы над лексическими единицами.
15. Приемы семантизации лексических единиц.
16. Приемы запоминания лексических единиц.
17. Грамматический аспект обучения ИЯ. Роль и место грамматики в процессе обучения ИЯ. Цель обучения грамматике. Функциональная грамматика на уроках ИЯ. Этапы работы над грамматическим материалом.
18. Обучение аудированию.
19. Обучение чтению.
20. Обучение монологической речи.

21. Обучение диалогической речи.
22. Обучение письменной речи.
23. Вопросы контроля в обучении. Самоконтроль и самокоррекция.
24. Традиционная технология обучения иностранному языку.
25. Классификация современных технологий обучения иностранным языкам и подходы к ним.
26. Авторские методы обучения иностранным языкам.
27. Межкультурная парадигма современного образования.
28. Электронные учебники.
29. Урок иностранного языка. Требования к современному уроку.
30. Учитель иностранного языка. Профессиональные и личностные качества.

Критерии оценки:

Отметка **"отлично"** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого увязывается теория с практикой; при этом студент показывает знакомство с методической литературой, имеет свое мнение по вопросу и логично его обосновывает.

Отметка **"хорошо"** выставляется студенту, хорошо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; при этом студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.

Отметка **"удовлетворительно"** выставляется студенту, который знает только основной материал, но не усвоил его деталей, допускает в ответе неточности, недостаточно правильно формулирует основные положения, затрудняется в анализе методических вопросов.

2. Тематика курсовых работ по дисциплине «Теория и методика обучения немецкому языку»

1. Приемы и методы формирования слухо-произносительных навыков иноязычной речи (на примерах постановки звуков изучаемого языка).
2. Обучение иноязычному произношению с опорой на специфику фонетических баз изучаемого и родного языков.
3. Использование аутентичного материала для формирования произносительных навыков на уроках иностранного языка.
4. Фонетический аспект работы над текстом.
5. Фонетические игры на уроках ИЯ.
6. Последовательность введения и способы объяснения грамматического материала на уроках иностранного языка.
7. Виды ориентировки в грамматическом материале и теория управления усвоением.
8. Виды грамматических упражнений на уроках иностранного языка.

9. Методика введения и закрепления (конкретного грамматического материала, например, модальных глаголов «müssen» и «können» на конкретном этапе).
10. Грамматические игры на начальном этапе обучения.
11. Обучение видовременным формам глагола на уроках иностранного языка.
12. Приемы семантизации лексики.
13. Безэквивалентная и фоновая лексика на уроках иностранного языка.
14. Лексические игры на уроке.
15. Обучение формулам речевого этикета на уроках иностранного языка.
16. Введение и закрепление новой лексики по теме... (любая конкретная тема в любом классе).
17. Методика организации и проведения контроля усвоенных лексических единиц.
18. Работа над фразеологизмами на уроках иностранного языка.
19. Психологические аспекты оптимизации обучения иностранному языку в школе.
20. Речевая деятельность как объект обучения в преподавании иностранного языка.
21. Обучение технике чтения (первоклассников).
22. Обучение школьников работе со словарем.
23. Формирование навыков техники чтения.
24. Обучение пониманию иноязычного текста при чтении.
25. Психологические и лингвистические особенности обучения чтению.
26. Обучение изучающему (ознакомительному) чтению (на примере текстов учебника).
27. Контроль умений и навыков в разных видах чтения.
28. Типология видов чтения. Соотношение видов чтения на разных этапах обучения.
29. Психологические и лингвистические особенности обучения аудированию. Трудности аудирования.
30. Упражнения на развитие механизмов аудирования.
31. Организация и презентация аудиотекста на определенном этапе. Требования к аудиотексту.
32. Контроль понимания речевых сообщений на среднем этапе обучения ИЯ.
33. Методическая разработка урока по обучению аудированию речевого сообщения.
34. Психологические и лингвистические особенности обучения говорению.
35. Организация управления процессом обучения говорению (коммуникативная и учебно- речевая ситуация, тема, социально-коммуникативная роль, компетенция, вид и форма общения; система упражнений).
36. Характеристика разных видов монолога. Аппарат упражнений по развитию монологической речи (одного из видов монолога).
37. Характеристика разных видов диалога. Аппарат упражнений по развитию умений и навыков диалогической речи.
38. Учебный текст как основа обучения монологической (диалогической) речи. Методика работы.
39. Речевые игры на уроках (немецкого языка).
40. Методическая организация работы над разговорной темой использования опор при обучении монологического высказывания.
41. Проблемы обучения иноязычной письменной речи на завершающем этапе.
42. Обучение технике письма младших школьников.
43. Содержание обучения письменной речи в старших классах. Виды письменных работ.
44. Диктант как вид упражнения при обучении письменной речи.

45. Методика работы с изложением (сочинением) на ... этапе. Методика обучения реферированию (аннотированию) на завершающем этапе.
46. Учебный текст как основа обучения конспектированию на завершающем этапе.
47. Нетрадиционные уроки ИЯ как средство формирования положительной мотивации обучения.
48. Организация самостоятельной работы на уроке ИЯ. Организация самостоятельной внеаудиторной работы.
49. Контроль в процессе обучения ИЯ. Методика организации одного из видов контроля.
50. Тестирование как форма контроля уровня сформированности речевых умений и навыков.
51. Использование видеоаппаратуры в обучении иноязычной речи. Методика работы с видеозаписью.
52. Использование компьютера в обучении иностранному языку.
53. Особенности работы с визуальной наглядностью на уроках ИЯ.
54. Внеклассное мероприятие на иностранном языке (Методическая разработка).
55. Роль внеклассной работы по иностранному языку.
56. О некоторых возможностях использования "педагогике Монтессори" при обучении первоклассников ИЯ.
57. Психолого-педагогическая характеристика этапов обучения ИЯ в школе (начальный, средний, завершающий).
58. Особенности процесса обучения иностранному языку первоклассников.
59. Игровые приемы работы с дошкольниками на занятиях по иностранному языку.
60. Средства наглядности при обучении младших школьников иностранному языку.
61. Ролевые игры в обучении младших школьников иностранному языку.
62. Обучение письму и чтению на иностранном языке в начальной школе.
63. Подвижные игры при обучении дошкольников и младших школьников иностранному языку.
64. Место интенсивной методики в системе обучения ИЯ в средней школе.
65. Учитель иностранного языка сегодня (квалификационная характеристика)

Показатели и критерии оценки курсовой работы:

1. **Новизна текста (актуальность проблемы и темы)**
 - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
 - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
 - использование в теоретической части материала реферата, подготовленного в ходе курса.

2. **Степень раскрытия сущности проблемы**
 - соответствие плана теме курсовой работы;
 - соответствие содержания теме и плану курсовой работы;
 - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
 - обоснованность способов и методов работы с материалом;
 - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;

- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;
- использование в практической части курсовой работе элементов «методических пятиминуток».

3. **Обоснованность выбора источников**

- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.);
- использование регионального опыта учителей – практиков для анализа методических приемов.

4. **Соблюдение требований к оформлению**

- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдение требований к объему курсовой работы;
- культура оформления: выделение абзацев;
- включение в приложение компьютерных презентаций-разработок по теме курсовой работы.

5. **Грамотность**

- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
- литературный стиль.

Шкалы оценок:

80-100 баллов – оценка «отлично»

60-79 баллов – оценка «хорошо»

30-59 баллов – оценка «удовлетворительно»

0-29 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите курсовой работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения по рассматриваемой проблеме и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»**- основные требования к курсовой работе и ее защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите

даны неполные ответы; отсутствует анализ регионального опыта учителей-практиков в практической части курсовой работы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к курсовой работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема курсовой работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; обнаружен плагиат.

3. Фонд тестовых заданий

Фонд тестовых заданий предназначен для самоконтроля и текущего контроля знаний студентов по дисциплине или отдельным ее разделам. Тест ориентирует студентов на знание ключевых понятий в области теории и методики языкового образования в России и в мире. Тест состоит из трех частей: 1) цели, содержание и принципы обучения иностранным языкам; 2) основные методические понятия; 3) теория обучения иностранным языкам как научная область. Тест содержит как избирательные задания (например, множественный выбор), так и задания со свободно конструируемым ответом, где учащиеся сами составляют ответ в соответствии с заданием.

1. Рассматривая связь методики с дидактикой, Л.В.Щерба писал, что «в сущности и не существует никакой методики преподавания как особой дисциплины: это та же дидактика, но примененная к тому или другому материалу». Сопоставляя методику и лингвистику, он трактовал методику преподавания иностранных языков как прикладную отрасль общего языкознания и предлагал вывести все построение обучения иностранному языку из анализа понятия «язык в его разных аспектах».

Докажите истинность или ложность парадокса Л.В.Щербы.

2. Определите наиболее верное толкование метода обучения из приведенных ниже: а) метод – способ достижения цели; б) метод – связь объекта с интересом субъекта; в) метод – способ совместной деятельности преподавателя и студента по достижению учебно-воспитательных целей; г) метод – способ передачи знаний преподавателем и усвоение их учащимися; д) метод есть руководство познавательной деятельностью учащихся.

3. Методика есть наука о

4. Курс методики состоит из двух частей.....

5. Общий метод есть.....

6. частный метод есть.....

7. Упражнение есть.....

8. Сущность вводного курса составляет обучение.....

9. Сущность основного курса составляет обучение.....

10. Найдите в приведенных ниже методах обучения и исследования только методы исследования: эксперимент, проблемный метод, статистический метод, аудиовизуальный метод, сознательно-сопоставительный метод, наблюдение, моделирование, программированный метод, чтение и анализ литературы, суггестопедический метод.

11. Для изучения методических явлений в искусственных условиях обращаются к

12. Назовите основные идеи приведенных ниже методических систем: аудиолингвального метода, метода Уэста, метода Пальмера, сознательно-сопоставительного метода, метода Лозанова.

13. Вы готовитесь к уроку по обучению устной иностранной речи в школе. В каких методических системах Вы найдете для себя полезные советы?

14. В трудах по дидактике рекомендуются такие методы, как изложение знаний учителем, наблюдение, работа с книгой, упражнения. В пособиях же по методике обучения иностранным языкам методы обычно выражаются в других терминах: грамматико-переводный, прямой, аудиолингвальный.

Как Вы объясните это противоречие?

15. Конечными целями обучения иностранным языкам являются.....

16. Программы средней школы по иностранным языкам предусматривают изучение учащимися..... лексических единиц.

17. Процесс усвоения иностранного языка выражается в следующих понятиях.....

18. Основными признаками речевых умений являются.....

19. Система есть.....

20. Под структурой обычно понимается.....

21. Речевой образец представляет собой.....

22. Известны два пути отбора речевых образцов.....

23. Вы готовите урок по обучению устной речи на основе речевых образцов. Какие проблемы обучения по речевым образцам для Вас будут особенно важными?

24. Термин «аудиовизуальный метод» (АВМ) означает.....

25. Все средства АВМ строятся с учетом механизмов наглядности:.....

26. Специфика наглядности при обучении иностранным языкам выражается.....

27. Сознательно-сопоставительный метод предполагает осознание учащимися.....

28. Основными средствами сознательно-сопоставительного метода являются.....

29. В чем выражается сознательность: при овладении языковым материалом и в процессе владения иноязычной речью?

30. Суггестопедический метод строится на внушении. Основными признаками внушения, по Г. Лозанову, являются следующие.....

31. К числу антисуггестивных барьеров можно отнести такие, как.....

32. Главными барьерами преодоления антисуггестивных барьеров являются.....

33. Какими приемами суггестопедического метода Вы пользуетесь при организации запоминания (и сверхзапоминания) учебного материала?

34. вы готовите урок по развитию продуктивной устной речи. Какими приемами суггестопедического метода вы можете воспользоваться?

35. Программированный метод подходит к обучению с точки зрения оптимизации управления. В самом общем виде структура управления состоит из следующих компонентов.....

36. Известны следующие программы жесткого управления:.....

37. Ваши учащиеся должны выучить отрывок прозы (стихотворение). Какой программой вы воспользуетесь?

38. Вы проводите урок по грамматике. Какая программа Вам будет полезна для дифференцировки употребления грамматических структур?
39. Вы готовите по чтению на иностранном языке. В какой программе Вы найдете для себя полезные приемы?
40. Целью проблемного метода является.....
41. Проблемные ситуации характеризуются следующими отличительными признаками.....
42. Проблемные ситуации могут быть созданы такими способами, как.....
43. Известны следующие способы решения проблемных ситуаций.....
44. Вы готовите урок по чтению. Каким способом Вы можете воспользоваться для создания проблемной ситуации?
45. Дифференцированное обучение строится с учетом трех основных факторов.....
46. Ваш ученик отрицательно относится к изучению иностранного языка. Как вызвать у него интерес к овладению языком?
47. Изучаемая устная тема не вызвала большого интереса у учащихся. Как активизировать работу класса?
48. Вы готовите парную работу на уроке. Какие факторы дифференцированного обучения вы будете учитывать?
49. Вы готовите индивидуальные задания для учащихся. Какие данные Вам потребуются в первую очередь?
50. Типология упражнений строится на основе.....
51. Вы готовите задания по развитию языковых и речевых навыков. Какими типами и видами упражнений вы воспользуетесь?
52. Вы готовите урок по развитию речевых умений. Какие типы и виды упражнений Вы используете?
53. Основными способами введения нового иноязычного материала являются.....
54. Контроль понимания значения новых лексических единиц и грамматических структур осуществляется следующими способами.....
55. Система тренировочно-коммуникативных упражнений включает следующие группы упражнений.....
56. Ваши учащиеся часто смешивают произношение разных звуков. Какие упражнения будут особенно полезны для исправления и предупреждения ошибок?
57. Вам нужно выучить с учащимися текст песни. Какие упражнения Вам будут особенно полезны?
58. Вы осваиваете новую грамматическую структуру. Какие Вы используете упражнения для формирования навыка (стереотипа)?
59. Какие упражнения Вы используете для формирования гибкости (развитие динамического стереотипа) грамматического навыка?
60. Различают два вида упражнений для формирования речевых умений.....
61. Вы проводите урок по чтению. Какие приемы Вы используете при обучении пониманию текстов?
62. Вы проводите урок по устной речи. Назовите основные приемы, которые Вы можете использовать в этом случае.
63. Наиболее существенными признаками урока являются.....
64. Назовите основные условия, которые обеспечивают успех проведения современного урока.....
65. Содержание урока иностранного языка составляют.....

66. Типы уроков определяются на основе.....
67. Различают три типа уроков.....
68. Назовите основные факторы, которые определяют выбор типов (видов) уроков.....
69. Основными компонентами структуры урока комбинированного типа являются: а) постоянными.....; б) переменными.....
70. Какие задачи решают следующие этапы урока: начало урока, конец урока, объяснение нового материала, развитие языковых навыков и умений, формирование речевых умений.
71. Вы проводите урок по обучению беспроводному чтению и пониманию иноязычного текста. Какой тип урока вы выберете для решения этой задачи?

13. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Трубицына Н.Л. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата ЭБС Юрайт
2. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: В 2 ч. Академия
3. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие.- М.: Академия, 2004.-336 с.
4. Колкер Я.М. и др. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб. пособие.- М.: Академия, 2001.-264 с.
5. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л. В. Фадеева; науч. ред. Н. Н. Репнякова. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 88 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462699>

Дополнительная литература

1. Гез Н. И., Ляховицкий М. В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М., 2015. С. 5-21
3. Бим И. Л. Цели обучения иностранному языку в рамках базового курса // ИЯШ. 2015. № 1. С. 48-52.
4. Витлин Т. Л. Общие проблемы установления уровней подготовки и способов итогового контроля при аттестации обучающихся // ИЯШ. 1997. №2. С. 11-15.
5. Дмитриева И. И. О перспективах и возможностях дистанционного обучения иностранным языкам с использованием компьютерных телекоммуникационных сетей // ИЯШ. 2013. №2. С. 5-11.

6. Коростелев И. С., Пассов Е. И., Кузовлев В. П. Принципы создания системы коммуникативного обучения иностранной культуре // ИЯШ. 2015. С. 40- 45.
7. Ильин М. С. О функциональном принципе в методике обучения иностранным языкам // Общая методика обучения иностранным языкам, М., 2013, С. 20-28.
8. Лapidус Б. А. Некоторые теоретические вопросы методики обучения неродному языку // Общая методика обучения иностранным языкам. М., 2015. С. 61-69.
9. Ляховицкий М. В. О некоторых базисных категориях методики обучения иностранным языкам // Общая методика обучения иностранным языкам. М., 2014. С. 28-37.
10. Миньяр-Белоручев Р. К. О принципах обучения иностранным языкам // Общая методика обучения иностранным языкам. М., 2015. С. 43-53.
11. Миньяр-Белоручев Р. К. Методика обучения иностранным языкам или лингводидактика // ИЯШ. № 1. 2016. С. 2-5.
12. Москальская О. И. Понятие "Практическое овладение иностранным языком" в средней школе // Общая методика обучения иностранным языкам. М., 2014. С. 69-74.
13. Рахманов И. В. Некоторые теоретические вопросы методики обучения иностранным языкам в средней школе // Общая методика обучения иностранным языкам. М., 2015. С. 9-19.
14. Условия изучения иностранных языков и их влияние на цели обучения // ИЯШ. 2013. С. 7-12.
15. Цетлин В. С. Знания, умения и навыки в обучении иностранным языкам // Общая методика обучения иностранным языкам. М., 2015. С. 38-43.

14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

1. <http://znanium.com/> - Электронная библиотечная система
2. <http://eios.imsit.ru/> электронные ресурсы ИМСИТ
3. <http://book.ru/> - Электронная библиотечная система
4. <http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система

Таблица 12 – Перечень программных средств информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе по дисциплине

Перечень лицензионного программного обеспечения, реквизиты подтверждающего документа		
1.	ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium	Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.
2.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт).	Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.
3.	Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice, Mozilla Firefox	

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по программе направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций (кейсов), психолого-педагогические тренинги, групповые дискуссии, коллоквиумы, мастер-классы экспертов и специалистов, самостоятельные исследовательские проекты) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лабораторные занятия дополняются различными формами СРС с учебной и научной литературой. В процессе такой работы студенты приобретают навыки «глубокого чтения» - анализа и интерпретации текстов по методологии и методике дисциплины.

Работы оцениваются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умение сформулировать и решить научную проблему. Каждый модуль учебной дисциплины включает обязательные виды работ – ПЗ и различные виды СРС.

Форма текущего контроля знаний – работа студентов на лабораторных занятиях. Форма промежуточных аттестаций – письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – проведение экзамена в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Лекция	Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки литературоведческих и лингвистических терминов, обобщения о творческих методах англоязычных авторов; пометать важные мысли. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, Составление анализа текстов из литературных источников.
Лабораторные занятия	Следовать предложенной в совместной дискуссии схеме анализа урока.
Подготовка к зачету (экзамену)	При подготовке к зачету (экзамену) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

16. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по программе направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения.

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, для этого имеются пандусы, поручни, лифты и расширенные дверные проемы.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов с различными видами нарушения здоровья, в том числе опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещение». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих сердечно-сосудистые заболевания, они оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), в них имеется система климат-контроля.

17. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и лабораторных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, оборудование мульти-медиа, доска). Преподавание и подготовка студентов предполагает использование стандартного программного обеспечения для персонального компьютера, браузеров для поиска информации в глобальной сети интернет, поиска информации в базах данных по предмету дисциплины. Предполагается использование доступных Интернет ресурсов через поисковые системы: Яндекс, Google.

Перечень программных средств информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе по дисциплине представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Перечень программных средств информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе по дисциплине

Перечень лицензионного программного обеспечения, реквизиты подтверждающего документа	
1.	ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.
2.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.
3.	Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice, Mozilla Firefox

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими

средствами (компьютер или ноутбук, оборудование мульти-медиа (проектор), доска). Мультимедиа-проектор необходим для демонстрации электронных презентаций по разделам дисциплины.

Перечень электронных ресурсов необходимых для изучения дисциплины представлен в таблице 11.

Таблица 11 - Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование ресурса	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1	ЭБС Znanium	ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 2500 эбс от 25.09.2017 г.	с 25.09.2017 г. по 24.09.2018 г.
2	Научная электронная библиотека eLibrary (ринц)	ООО «Научная электронная библиотека» (г. Москва). Лицензионное соглашение № 7241 от 24.02.12 г.	бессрочно
3	ЭБС IBooks	ООО «Айбукс». Договор № 19-01/18-К от 25.01.2018 г.	с 25.01.2018 по 25.01.2019 г.
4	ЭБС Book.ru	ООО «КноРус медиа». Договор №18491866 от 26 апреля 2018 г.	Срок действия до 26 апреля 2019 г.

Перечень программных средств информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе по дисциплине представлен в таблице 12.

Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по дисциплине представлен в таблице 13.

Таблица 13 - Перечень средств материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Аудитории для проведения занятий лекционного типа (Л)		
Лекционные аудитории, с возможностью использования мультимедийного проектора ауд. 404, 301-303, 202, 206, 212, 210, 225, 227, 230, 232, 236, 237, 238, 113-115, 119-123.	мультимедийный проектор (переносной или стационарный), ноутбук (переносной) доска парты, или столы со стульями	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа (СТ), курсовых работ (курсовых проектов) (КР), групповых (ГКонс) и индивидуальных консультаций (ИКонс), текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации (ПА)		
Аудитории для проведения занятия семинарского типа 301-303, 202, 206, 212, 210, 225, 227, 230, 232, 236, 237, 238, 401,402, 403, 410,412	мультимедийный проектор (переносной или стационарный), ноутбук (переносной) доска парты, или столы со стульями	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Помещения для самостоятельной работы		
Компьютерный класс ауд. 114	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 20 компьютеров с выходом в интернет	<ol style="list-style-type: none"> 1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ) 3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год. 4. Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 5. Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 6. Microsoft SQL Server 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 7. Microsoft SQL Server Management Studio 2017. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 8. Microsoft Visio профессиональный

		<p>2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>9. Microsoft Visual Studio Enterprise 2015. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>10. CorelDRAW Graphics Suite X5 (15+1шт) Corel License Sertificate № 4090614 от 15.03.2012.</p> <p>11. Microsoft Office стандартный 2010 (20шт). Microsoft Open License №48587685 от 27.05.2011.</p> <p>12. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Arduino Software (IDE) , Oracle Database 11g Express Edition.</p> <p>13. Autodesk 3ds Max 2016. Письмо от 19.08.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team).</p> <p>14. Autodesk AutoCAD 2016 — Русский (Russian). Письмо от 19.06.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team).</p> <p>15. Embarcadero RAD Studio XE8 (10шт.). Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).</p> <p>16. Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>17. Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p>
Компьютерный класс ауд. 114а	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 16 компьютеров с выходом	1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от

	<p>в интернет, проектор, проекционный экран, сетевая академия CISCO.</p>	<p>28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>4. Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>5. Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>6. Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>7. Microsoft Visual Studio Enterprise 2015. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Arduino Software (IDE) , Oracle Database 11g Express Edition.</p> <p>9. Embarcadero RAD Studio XE8 (10шт.). Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).</p> <p>10. Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>11. Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software</p>
--	--	--

		distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017
Читальный зал	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 17 компьютеров с выходом в интернет	<ol style="list-style-type: none"> 1. ОС – Windows XP Professional RUS. (Коробочная версия Vista Business Starter (17шт.) и Vista Business Russian Upgrade Academic Open (17шт) - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007. 2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ) 3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год. 4. Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 5. Microsoft Office 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007 6. Microsoft Project профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 7. Microsoft Visio профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 8. Microsoft Visual Studio 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 9. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.