


**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образова-  
тельное учреждение высшего образования  
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий –  
ИМСИТ»  
(г. Краснодар)**

**Факультет менеджмента**

**Кафедра технологий сервиса и деловых коммуникаций**

УТВЕРЖДЕНО  
Научно-методическим советом академии  
протокол №8 от 16 апреля 2018 года  
Председатель НМС,  
проректор по учебной работе,  
профессор  
Н.Н. Павелко



**Б1.Б.16  
ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

рабочая программа по дисциплине  
для студентов направления подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) образовательной программы  
«Английский язык. Немецкий язык»

**квалификация (степень) выпускника  
«БАКАЛАВР»**

Краснодар  
2018

Рабочая программа дисциплины ***Основы специальной педагогики и психологии*** для студентов направления подготовки ***44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)*** Направленность (профиль) подготовки Английский язык. Немецкий язык /сост. Н.Н. Павелко, д.к.н., профессор – Краснодар: ИМСИТ, 2018. - 31с.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки ***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*** Направленность (профиль) подготовки «Английский язык. Немецкий язык», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологий сервиса и деловых коммуникаций протокол № 8 от 19 марта 2018г.

Составитель:  
д.к.н, профессор



Н.Н. Павелко

Зав. кафедрой ТСиДК, к.с.н., доцент



Н.И. Севрюгина

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета Академии «16» апреля 2018г., протокол № 8.

Рецензенты:

***Егорова О.Б.*** заместитель директора СОШ № 89 г. Краснодар

***Репина М.В.*** кандидат педагогических наук, доцент ВАК, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет»

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) подготовки Английский язык. Немецкий язык, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91.

Дисциплина «Основы специальной психологии и педагогики» входит в базовую часть профессионального цикла подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) подготовки Английский язык. Немецкий язык.

Освоения дисциплины «Основы специальной психологии и педагогики»

обеспечивает подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), подготовленных к решению ряда следующих **профессиональных задач** в соответствии с **видами профессиональной деятельности**, на которые ориентирована ОПОП

### **1) педагогическая деятельность:**

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

### **2) научно- исследовательская деятельность:**

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

### **3) проектная деятельность:**

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

## 2. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** подготовить будущего бакалавра педагогического образования к работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

- Задачи дисциплины:**
- охарактеризовать достижения, проблемы и тенденции развития психологии и педагогики высшей школы;
  - раскрыть цели и задачи воспитания как общественно-исторического явления;
  - охарактеризовать систему высшего образования России;
  - проанализировать сущность, принципы, методы и основные направления воспитания студентов;
  - раскрыть сущность основных компонентов процесса обучения в высшей школе как дидактической системы (цель, задачи, содержание, методы, средства, формы организации, принципы и результаты обучения);
  - осветить проблему учета и контроля результатов обучения и воспитания;
  - раскрыть основные психологические особенности юношеского возраста;
  - охарактеризовать психологические основы организации совместной деятельности преподавателя и студентов;
  - раскрыть сущность функционирования малых социальных групп.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

ОК-5; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12

Коды	Содержание компетенций
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- культурные особенности своей страны и стран изучаемого языка;</li><li>- особенности коммуникативного поведения представителей своей страны и стран изучаемого языка</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать культурные различия своего и иноязычных социумов;</li></ul>

	<p>- анализировать коммуникативное поведение участников межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками толерантного коммуникативного поведения</p>
ОПК-2	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- основы педагогики и психологии;</p> <p>- особенности возрастного развития личности;</p> <p>- общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;</p> <p>- учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;</p> <p>- выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
ОПК-3	<p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- основы педагогики и психологии;</p> <p>- особенности педагогической коммуникации с различными возрастными-половыми и социальными группами;</p> <p>- основы педагогической деятельности в сфере физической культуры;</p> <p>- основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися;</p> <p>- подбирать адекватные методы, формы и средства обучения;</p> <p>- осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками педагогически оправданного общения в различных категориях обучающихся;</p> <p>- навыками построения учебно-воспитательного процесса в различных категориях обучающихся.</p>
ПК-3	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- основы обучения и воспитания;</p> <p>- особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося;</p> <p>- особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности формирования детского коллектива;</li> <li>- возрастную педагогику и психологию;</li> <li>- социальную и коррекционную педагогику.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования;</li> <li>- анализировать факторы формирования личности;</li> <li>- осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;</li> <li>- навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.</li> </ul>
ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогику физической культуры;</li> <li>- теорию и методику физического воспитания для различных категорий обучающихся;</li> <li>- взаимосвязь педагогики физической культуры с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами;</li> <li>- факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся;</li> <li>- рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения;</li> <li>- использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей;</li> <li>- навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.</li> </ul>
ПК-5	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогики и психологии;</li> <li>- основы социальной и коррекционной педагогики;</li> <li>- факторы социализации личности;</li> <li>- возрастные особенности развития личности;</li> <li>- особенности влияния занятий физической культурой на социализацию личности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства физического воспитания для социализации</li> </ul>

	<p>личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности;</li> <li>- осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс;</li> <li>- использовать средства агитации и пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>- проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для приобщения различных категорий обучающихся к здоровому образу жизни.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.</li> </ul>
ПК-6	<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогической коммуникации;</li> <li>- основы управления образовательными учреждениями<sup>4</sup></li> <li>- основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции;</li> <li>- основы разрешения конфликтных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;</li> <li>- эффективно разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>- использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;</li> <li>- осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками управления педагогическим процессом;</li> <li>- навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.</li> </ul>
ПК-9	<p>способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные особенности развития личности;</li> <li>- современные средства и методы обучения и воспитания;</li> <li>- современные виды спорта и особенности соревновательной деятельности;</li> <li>- особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по образовательным предметам;</li> <li>- особенности индивидуального обучения различных категорий обучающихся</li> <li>- современные оздоровительные технологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися;</li> <li>- использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- использовать современные средства физической культуры и спорта,</li> </ul>

	<p>оздоровительные технологии, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами индивидуального обучения;</li> <li>- навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения;</li> <li>- навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся.</li> </ul>
ПК-10	<p>способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>- основные научные достижения в профессиональной сфере;</li> <li>- структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>- особенности педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- способы повышения профессиональной педагогической компетентности;</li> <li>- способы самовоспитания и самообразования личности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели собственной профессиональной деятельности;</li> <li>- планировать процессы самообразования и саморазвития;</li> <li>- анализировать особенности социально-экономического развития общества как основы развития образовательных систем;</li> <li>- анализировать особенности и достижения собственной профессиональной деятельности;</li> <li>- готовить обзорные материалы (доклады, статьи, методические пособия) по результатам собственной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития</li> </ul>
ПК-11	<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- основные методы педагогических исследований;</li> <li>- особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>- современные информационные технологии;</li> <li>- основы обработки и анализа научной информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- анализировать полученные результаты собственных научных исследований;</li> <li>- анализировать современные научные достижения в области педагогики физической культуры и смежных наук;</li> <li>- использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных;</li> <li>- использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</li> </ul>



	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора и обработки научных данных;</li> <li>- навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</li> </ul>
ПК-12	<p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности;</li> <li>- основы планирования научно-исследовательской работы;</li> <li>- методы педагогических исследований;</li> <li>- современные информационные технологии;</li> <li>- основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях;</li> <li>- способы представления результатов научных исследований.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;</li> <li>- осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы;</li> <li>- анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися;</li> <li>- консультировать обучающихся по проведению научных исследований;</li> <li>- использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся;</li> <li>- навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.</li> </ul>

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные категории обучающихся с нарушениями психического и физического развития;
- отрасли специальной педагогики и психологии, изучающих вопросы обучения и воспитания обучающихся с нарушениями психического и физического развития;
- причины возникновения врожденных и приобретенных аномалий;
- закономерности и возможности социализации обучающихся с особенностями в развитии;
- теоретические основы построения коррекционно-развивающих программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- современные модели построения образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**уметь:**

- определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое и психическое развитие обучающихся;
- правильно организовать систему коррекционной работы с обучающимися, имеющими трудности обучения в условиях образовательного учреждения;
- пользоваться методами и средствами, с помощью которых можно разрешить проблемы аномальности обучающихся, предотвратить их социальную дезадаптацию;
- проектировать психодиагностическое исследование обучающегося с трудностями социализации;
- моделировать ситуации коррекционно-педагогического взаимодействия.

**владеть:**

- методами проектирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с особенностями в развитии.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется студентами очной формы обучения (ОФО), ускоренной очной формы обучения (УОФО).

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы (108 час).

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» изучается на 3 курсе в 6 учебном семестре. Лекционных занятий – 32 час., 32 час. – практических занятий, 33 час. – самостоятельная работа студентов и 27 час. на подготовку к экзамену.

Вид учебной работы	Всего часов/зачетн. ед.	Семестр 6
<b>Общая трудоемкость (часы, зач. единицы)</b>	144	144
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (контактные часы), всего</b>	65,3	65,3
Аудиторная работа, всего	64	64
Лекции (ЛЗ)	32	32
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Контактная работа по промежуточной аттестации (КАЭ)	0,3	0,3
Консультации перед экзаменом (Конс)	1	1
<b>Самостоятельная работа в семестре, всего:</b>	44	44
Изучение теоретического материала, подготовка к аудиторным занятиям	15	15
Реферат (Р)	15	15
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному кон-	14	14

тролю и т.д.)		
<b>Самостоятельная работа в период экз.сессии (Контроль)</b>	34,7	34,7
<b>Вид итогового контроля по дисциплине</b>	Экзамен	Экзамен

#### 4.1 Структура дисциплины

№ раздела	Наименование модуля	Контактная работа/контактные часы						С Р	Контроль
		Всего	Аудиторная работа			Конс, КА Э	ИК , КА		
			Л	ПЗ	Л Р				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Курс 3 семестр 6									
1.	Теоретико-методологические основы специальной педагогики	10	3	3				4	
2.	История становления и развития специального образования	10	3	3				4	
3.	Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы	10	3	3				4	
4.	Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие	10	3	3				4	
5.	«Аномальный» ребенок и особенности его развития	10	3	3				4	
6.	Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное, поврежденное, искаженное, дисгармоничное	10	3	3				4	

7.	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	11	3	3			5	
8.	Педагогические системы специального образования	11	3	3			5	
9.	Социальная реабилитация и адаптация	13	4	4			5	
10.	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	13	4	4			5	
	<b>Итого:</b>	144	32	32		1,3	44	34,7
	<b>Всего по дисциплине:</b>	144	32	32		1,3	44	34,7

## 4.2 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	2	3
1.	Теоретико-методологические основы специальной педагогики	<p>Генезис специальной педагогики. Обсуждение терминологического аппарата (соотношение с дефектологией, коррекционной педагогией, специальной психологией, общими педагогией и психологией). Основные понятия, термины и категории специальной педагогики и психологии. Лица с ограниченными возможностями здоровья, аномальные дети, дети с особыми образовательными потребностями, лица с ограниченной трудоспособностью; реабилитация, реадaptация, абилитация; специальное образование, специальные условия для получения образования (специальные образовательные условия), специальное (коррекционное) образовательное учреждение; недостаток, физический недостаток, психический недостаток, сложный недостаток и т.д.</p> <p>Специальная педагогика. Специальные педагогические науки: сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия и т.д. Лечебная педагогика и т.д. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Дефектология. Систематика и классификации в специальной педагогике. Научные основания специальной педагогики, связь с другими науками.</p> <p>Специальная психология. Основные направления (разделы) специальной психологии. Предмет, цели, задачи, принципы специальной психологии. Методы исследования и коррекции (обзор). Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях аномальных детей, закономерностей их психического развития в процессе воспитания и образования.</p>
2.	История становления и развития специального образования	<p>История становления и развития национальных систем специального образования. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов. Второй период эволюции: от осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными</p>

		<p>нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования.</p> <p>Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции.</p>
3.	Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы	<p>Педагогика Марии Монтессори. Основопологающие принципы педагогической системы М. Монтессори. Специальная педагогика и педагогика Монтессори. Педагогика Рудольфа Штайнера. Теоретико-философские положения педагогики Р. Штайнера. Вальдорфская школа и специальное обучение. Кэмпхиллское движение. Исследования отечественного ученого педагога, дефектолога и общественного деятеля В.П. Кащенко. Педагогика В.П.Кащенко и возможности «санаторного» обучения.</p>
4.	Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие	<p>Развитие личности: статистика, связанная с проблемным развитием. Возможности социального пространства, деятельности и внутреннего анализа (рефлексии) в формирующем влиянии на личность. Экономические связи и их влияние на психическое развитие личности. Клинический подход к изучению и возможностям изменения личности. Важнейшие показатели, значимые для выявления отклонений в развитии. Абилитация и реабилитация.</p>
5.	«Аномальный» ребенок и особенности его развития	<p>Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Исторический обзор подходов к «аномальности» ребенка. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы, способствующие возникновению аномальности в развитии. Ребенок с особыми образовательными потребностями. Расширение образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями.</p>
6.	Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное,	<p>Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Рассмотрение категорий: недоразвитие, задержанное, поврежденное, искаженное, дисгармоничное в их дифференцированном и интегрированном понимании. Общие закономерности отклоняющегося развития. Особенности аномального развития, отрасли специальной психологии: олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного</p>
	поврежденное, искаженное, дисгармоничное	<p>аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.</p>

7.	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	<p>Основы дидактики специальной педагогики.</p> <p>Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технология и методы специального образования (методы обучения). Формы организации специального обучения.</p> <p>Особенности воспитательного процесса детей имеющих отклонения в развитии: умственное отклонение, слабовидящие и слепые, плохо слышащие и глухие. Технологии и методы специального образования (методы воспитания). Содержание, принципы, формы и методы воспитания аномальных детей. Коррекция и компенсация. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.</p> <p>Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольная и школьная системы специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.</p>
8.	Педагогические системы специального образования	<p>Образование лиц с нарушениями умственного развития. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития). Определение понятия «задержка психического развития» и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Психология умственно отсталого ребенка. Содержание понятия олигофренопедагогика. Предмет и задачи олигофренопедагогики. Образование лиц с нарушениями умственного развития (умственной отсталостью). Определение понятия. Причины возникновения, клинико-психолого-педагогическая характеристика. Дебилность. Имбецильность. Идиотия.</p>

		<p>Специальные средства для лиц с проблемами в развитии интеллектуальной сферы и умственного развития. Помощь лицам с выраженной интеллектуальной недостаточностью за рубежом и в России. Ребенок с нарушением умственного развития в образовательном учреждении общего назначения. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.</p> <p><u>Психология детей с нарушениями речи (логопсихология).</u></p> <p>Предмет и задачи логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний. Причины речевых нарушений, диагностика, лечение и реабилитация. Дислалия. Ринолалия. Дизартрия. Заикание. Алалия. Афазия. Нарушение развития речи. Нарушения письма и чтения - дислексия и дисграфия. Специальные средства для детей с нарушениями речи. Клинико-психолого- педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.</p> <p><u>Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.</u></p> <p>Психология детей с нарушениями слуха (сурдопсихология). Содержание понятия сурдопедагогика. Предмет и задачи сурдопедагогики. Краткий экскурс в историю сурдопедагогики. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Специальное образование слабослышащих. Специальное образование глухих. Специальные технические средства для неслышащих. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.</p> <p><u>Специальное образование лиц с нарушениями зрения.</u></p> <p>Психология детей с нарушениями зрения (тифлопсихология). Содержание понятия тифлопедагогика. Предмет и задачи тифлопедагогики. Из истории тифлопедагогики. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации, дошкольное образование детей с нарушенным зрением. Диагностика, лечение и реабилитация лиц с нарушением зрения. Обучение детей с недостатками зрения в школе. Профорентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих. Специальные средства для слабовидящих и слепых в образовании.</p> <p><u>Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.</u></p> <p>Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма.</p>
		<p>Клинико-психолого-педагогическая характеристика.</p> <p><u>Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.</u></p> <p>Специальное образование лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата. Психология детей с нарушениями функций опорно- двигательного аппарата. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика детского церебрального паралича (ДЦП). Структура двигательного дефекта при ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.</p> <p>Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.</p>



		<p>Психология детей со сложными нарушениями развития. Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей со сложными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения. Задачи психолого- педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями развития.</p>
9.	Социальная реабилитация и адаптация	<p>Организация социальной реабилитации и адаптации. Принципы построения адаптационных систем. Центры сопровождения нуждающихся по различным группам проблем.</p> <p>Профессиональная ориентация, обучение и социальная адаптация лиц имеющих нарушения в умственном развитии, с нарушениями речи, с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными нарушениями в развитии.</p>
10.	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	<p>Профилактика, ранее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития.</p> <p>Причины появления новых приоритетов в системе специального образования. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Создание государственной системы ранней помощи - перспектива в развитии специального образования.</p>
		<p>Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.</p> <p>Современное понятие интеграции. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании. Экскурс в историю интеграции. Россия на пути к интеграции. Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация. Совместное обучение в обычном классе массовой школы. Специальные классы в образовательных учреждениях общего назначения.</p>

#### 4.3 Занятия лекционного типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия лекционного типа проводятся

в форме лекций и иных учебных занятий, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации научно-педагогическими работниками академии.

По дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» занятия лекционного типа проводятся в форме лекций.

#### **4.4 Занятия семинарского типа**

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия семинарского типа проводятся в форме: семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторные работы, коллоквиумов.

По дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий.

### **5. Образовательные технологии**

Учебные занятия проводятся преимущественно в академической форме в виде лекций и семинаров занятий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (учебные дискуссии, мультимедийные презентации по заданным темам, видеолекции, интегрированные лекции и семинары и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций бакалавров. В рамках организации процесса освоения дисциплины могут быть предусмотрены встречи с ведущими учеными и преподавателями образовательной организации, а также круглые столы, конференции и другие формы организации обучения.

В ходе самостоятельной работы, при подготовке к плановым занятиям, зачетам и экзамену студенты анализируют поставленные преподавателем задачи и проблемы с использованием учебно-методической литературы и других источников информации, в том числе информационных ресурсов глобальной сети Интернет, находят пути их разрешения.

При подготовке реферата студенты, применяя творческий подход и самостоятельность, проводят комплексное исследование и анализ по выбранной тематике.

### **6. Самостоятельная работа студентов**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость(вакадем. ч.)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Теоретико- методологические основы специальной педагогики	Чтение и конспектирование материалов учебника и дополнительной литературы, работа с конспектом лекции, составление плана и тезисов ответов на вопросы, подготовка рефератов, презентаций	8
2.	История становления и развития специального образования	Чтение и конспектирование материалов учебника и дополнительной литературы, работа с конспектом лекций, составление плана и тезисов ответов на вопросы, подготовка рефератов, презентаций	4
3.	Специальная педагогика и гуманитарские образовательные системы	Чтение и конспектирование материалов учебника и дополнительной литературы, работа с конспектом лекций, составление плана и тезисов ответов на вопросы, подготовка рефератов, презентаций	6
4.	Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие	Чтение и конспектирование материалов учебника и дополнительной литературы, работа с конспектом лекций, составление плана и тезисов ответов на вопросы, подготовка рефератов, презентаций	2
5.	«Аномальный» ребенок и особенности его развития	Чтение и конспектирование материалов учебника и дополнительной литературы, работа с конспектом лекций, составление плана и тезисов ответов на вопросы, подготовка сообщений к выступлениям на семинарско- практических занятиях, подготовка рефератов, презентаций	2
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
6.	Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное, поврежденное, и скаженное, дисгармоничное	Чтение и конспектирование материалов учебника и дополнительной литературы, работа с конспектом лекций, составление плана и тезисов ответов на вопросы, подготовка сообщений к выступлениям на семинарско- практических занятиях, подготовка рефератов, презентаций	2

7.	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Чтение и конспектирование материалов учебника и дополнительной литературы, работа с конспектом лекций, составление плана и тезисов ответов на вопросы, подготовка сообщений к выступлениям на семинарско-практических занятиях, подготовка рефератов, презентаций	4
8.	Педагогические системы специального образования	Чтение и конспектирование материалов учебника и дополнительной литературы, работа с конспектом лекций, составление плана и тезисов ответов на вопросы, подготовка сообщений к выступлениям на семинарско-практических занятиях, подготовка рефератов, презентаций	32
9.	Социальная реабилитация и адаптация	Чтение и конспектирование материалов учебника и дополнительной литературы, работа с конспектом лекций, составление плана и тезисов ответов на вопросы, подготовка сообщений к выступлениям на семинарско-практических занятиях, подготовка рефератов, презентаций	8
10.	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	Чтение и конспектирование материалов учебника и дополнительной литературы, работа с конспектом лекций, составление плана и тезисов ответов на вопросы, подготовка сообщений к выступлениям на семинарско-практических занятиях, подготовка рефератов, презентаций	8

### 7. Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Социально-историческая сущность понятия «норма развития».
2. Критерии определения «нормы развития» в различных психолого-педагогических концепциях.
3. Биологические и социальные аспекты "нормы развития" и "дефекта".
4. Роль научной теории в определении содержания нормы психического развития.
5. Основные параметры психического развития (когнитивная, коммуникативная, аффективно-волевая сферы).
6. Психолого-педагогическая сущность "компенсации" аномального развития.

7. Значение различения понятий "обучение" и "развитие" для построения компенсирующего обучения.
8. Понятия "первичного" и "вторичного" дефектов развития в концепции Л.С.Выготского.
9. Причины возникновения трудностей в обучении.
10. Психологические особенности обучающихся с ЗПР различной этиологии.
11. Современные тенденции в определении критериев умственной отсталости.
12. Психологические особенности умственно отсталых детей.
13. Основные направления коррекционной работы в классах компенсирующего обучения (начальная школа).
14. Психологические особенности и условия полноценной социализации детей с дефицитным развитием.
15. Роль различных видов психодиагностики в проектировании коррекционной работы.
16. Обучающая стратегия в психологической диагностике.
17. Возможности применения теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина для проектирования коррекционных программ.
18. Организационные вопросы компенсирующего обучения.
19. Современные тенденции определения содержания понятия «умственная отсталость».
20. Дети с сенсорными нарушениями. (Дети с нарушениями слуха, зрения. Причины нарушения слуха, зрения).
21. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей.
22. Нарушения речи у детей.
23. Комплексный подход к детям с ДЦП.
24. Эмоциональные расстройства у детей.
25. Начальные проявления психических заболеваний у детей.
26. Организация психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями.
27. Учреждения для аномальных детей.
28. Инструкции по приему детей в специальные школьные и дошкольные учреждения.
29. Положение о ПМПК (психолого-медико-педагогические консультации).
30. Перечень документов предоставляемых на ПМПК. Состав и организация работы ПМПК.
31. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.
32. Различные классификации методов психолого-педагогического исследования.
33. Взаимосвязь и взаимовлияние первичных и вторичных нарушений у детей с ЗПР.

34. Различные концепции этиологии детского аутизма.
35. Стратегии построения компенсирующего обучения детей с нарушениями анализаторных систем (современные тенденции).
36. Особенности психологического консультирования родителей детей с нарушениями в развитии.
37. Дети с задержкой психического развития.
38. Задержка психического развития конституционного происхождения (гармонический инфантилизм).
39. Задержка психического развития соматогенного происхождения.
40. Задержка психического развития психогенного происхождения.
41. Задержка психического развития церебрального (церебрально-ограниченного) происхождения.
42. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.
43. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения.
44. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании.

#### **8. Компетентностно-ориентированные оценочные средства Средства оценивания:**

1) Диагностирующий контрольне предусмотрен.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1.	Теоретико-методологические основы специальной педагогики	Подготовка рефератов, презентаций
2.	История становления и развития специального образования	Подготовка рефератов, презентаций
3.	Специальная педагогика и гуманистические образовательные	Подготовка рефератов, презентаций
4.	Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие	Подготовка рефератов, презентаций
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
5.	«Аномальный» ребенок и особенности его развития	Контрольный опрос, подготовка рефератов, презентаций
6.	Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное, поврежденное, искаженное, дисгармоничное	Контрольный опрос, подготовка рефератов, презентаций

7.	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Контрольный опрос, подготовка рефератов, презентаций
8.	Педагогические системы специального образования	Контрольный опрос, подготовка рефератов, презентаций
9.	Социальная реабилитация и адаптация	Контрольный опрос, подготовка рефератов, презентаций
10.	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	Контрольный опрос, подготовка рефератов, презентаций

### 8.1 Примеры тестовых заданий

1. Наполняемость группы для детей со сложными (комплексными) дефектами в специальных дошкольных учреждениях не превышает:
  - а) 5 чел.;
  - б) 10 чел.;
  - в) 15 чел.
2. В нормативно-правовых и официальных документах специальные школы называются:
  - а) с указанием конкретных нарушений развития;
  - б) по их видовому порядковому номеру;
  - в) с указанием конкретных нарушений развития и видового порядкового номера.
3. Цензовое образование, соответствующее уровню образования в массовой общеобразовательной школе получают выпускники специальных школ:
  - а) только I - III вида;
  - б) I - VII вида;
  - в) IV – VIII вида.
4. Направление ребенка в специальную школу осуществляется:
  - а) участковым педиатром и психиатром;
  - б) по желанию родителей специалистом детской поликлиники;
  - в) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии без согласия родителей и опекунов;
  - г) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии с согласия родителей.
5. К характерным особенностям детей с задержкой психического развития не относятся:

- а) снижение работоспособности;
  - б) несоответствие интеллектуальных возможностей ребенка его возрасту;
  - в) постоянное желание общаться с детьми моложе себя;
  - г) отсутствие или слабость учебной мотивации;
  - д) несформированность произвольной регуляции поведения.
6. К побудительно-оценочным методам воспитания не относится:
- а) педагогическое требование;
  - б) примеры из окружающей жизни;
  - в) поощрение;
  - г) осуждение.
7. Арттерапия - это:
- а) информационный метод воспитания;
  - б) практически-действенный метод воспитания;
  - в) побудительно-оценочный метод воспитания.
8. Внеклассное чтение - это:
- а) постоянная вспомогательная форма организации обучения;
  - б) дополнительная форма организации обучения;
  - в) эпизодическая вспомогательная форма организации обучения.
9. Индивидуальное обучение - это:
- а) самостоятельное выполнение одинаковых для всего класса или группы заданий, не предполагающее их непосредственного контакта с другими учениками;
  - б) самостоятельное выполнение учеником задания, данного учителем с учетом учебных возможностей;
  - в) учитель уделяет внимание на уроке нескольким ученикам в то время, когда другие работают самостоятельно.
10. К дополнительным формам организации обучения детей с отклонениями в развитии относятся:
- а) факультативы;
  - б) олимпиады;
  - в) экскурсии;
  - г) экспедиции.

## 8.2 Примерный вариант контрольной работы

1. Наука, связанная с теорией и практикой преодоления нарушений развития речи - это ...
2. Олигофренопсихология - это \_...
3. Сурдопсихология - это \_...



4. Тифлопедагогика - это ...
5. Предметом специальной психологии являются\_..
6. Сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций -\_.
7. Система психолого-педагогических \_\_\_\_\_ и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении детей -\_.
8. Применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей - это\_.
9. Сложный недостаток - это\_.
10. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение - это\_.
11. Абилитация - это\_.
12. Причинами возникновения нарушения, недостатка являются: ....
13. Сформулируйте заключение Л. С. Выготского, являющееся основой для специальной психологии и педагогики.
14. Перечислите общие закономерности развития психики.
15. Перечислите закономерности, общие для всех типов аномального развития.

### **8.3 Примерные вопросы для текущего контроля успеваемости**

1. Предмет, цели и задачи специальной педагогики и специальной психологии.
2. Предметные области современной специальной педагогики.
3. Основные термины специальной педагогики.
4. Классификация нарушений развития.
5. Правовые основы специального образования.
6. Представления о биологических и культурных аспектах дефекта развития в концепции Л.С.Выготского.
7. Классификация типов дизонтогенеза по Лебединскому.
8. Компенсирующая направленность коррекционной деятельности. Представления о средствах компенсации. Механизмы компенсации.
9. Стратегии построения коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.
10. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.

11. Профилактика как система мероприятий, направленных на предупреждение отклонений в психофизическом развитии.
12. Психологические особенности детей с нарушениями развития.
13. Диагностика психического развития детей с разными формами дизонтогенеза.
14. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.
15. Психолого-медико-педагогическая консультация, ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии.
16. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков.

#### **8.4 Примерные вопросы к экзамену**

1. Предмет, задачи и проблемы специальной педагогики и психологии.
2. Основные категории специальной педагогики и психологии.
3. Современные классификации ограниченных возможностей человека.
4. Факторы, способствующие возникновению аномальности в развитии.
5. Раскрыть понятия «абилитация» и «реабилитация».
6. Проблема нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека.
7. Первичный и вторичный дефекты. Ведущий и сложный дефект. Комбинированные нарушения.
8. Классифицировать отклонения в развитии человека. Указать причины отклонений в развитии.
9. Раскрыть понятие компенсации, указать ее виды.
10. Организация и проведение социальной компенсации дефекта.
11. Перечислить и раскрыть дидактические принципы специальной педагогики.
12. Формы организации специального обучения.
13. Принципы отбора средств обучения в специальном образовании.
14. Технологии и методы специального образования.
15. Методы диагностики отклонений в психическом развитии человека: наблюдение, клинико-биографический метод, психодиагностические методики.
16. Методика взаимодействия с системой социальных институтов для оказания детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно- педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи.

17. Указать отличительные особенности различных педагогических теорий и систем воспитания, обучения, социальной интеграции лиц с проблемами. Педагогический опыт М.Монтессори, педагогика Р.Штайнера, исследования В.П. Кашенко.
18. Классифицировать методы психолого-педагогической коррекции. Указать роль социума в обеспечении позитивной динамики развития детей, имеющих нарушения.
19. Методика взаимодействия образовательного учреждения и семьи ребенка с ограниченными возможностями.
20. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта, проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопедагогики.
21. Сурдопедагогика. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.
22. Методика профилактики реакций дезадаптации как кратковременных психогенных расстройств. Рассмотреть типы кризисных ситуаций, клинические проявления реакций дезадаптации (кризисных состояний).
23. Клиническая характеристика детей с нарушением темпа развития.
24. Дифференциально-диагностические критерии при разграничении ЗПР от олигофрении.
25. Временная задержка психического развития: причины, виды, проявления в поведении и познавательной деятельности.
26. Особенности обучения и воспитания детей с различной степенью олигофрении.
27. Логопедия. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений.
28. Предмет и задачи тифлопедагогики. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.
29. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
30. Особенности специального образования при аутизме и аутистических чертах личности.
31. Раскрыть основные принципы работы с детьми, страдающими ДЦП.
32. Определить особенности общения с заикающимися детьми.
33. Охарактеризовать билингвистическую педагогическую систему для глухих.
34. Охарактеризовать процесс специального образования ребенка с нарушенным зрением.
35. Методика коррекции познавательной сферы детей с отклонениями в умственном развитии.
36. Раскрыть перспективы развития специальной педагогики и специального образования.
37. Методы профориентационной работы с лицами, имеющими отклонениями в развитии.
38. Методики, используемые в артпедагогике и арттерапии.
39. Методика логоритмических занятий в группе для детей с фонетико- фонематическими нарушениями речи.

## 8.5 Примерная тематика рефератов

1. Современные общемировые тенденции в организации компенсирующего образования.
2. Развивающие программы для детей с трудностями в обучении.
3. Особенности самосознания детей с трудностями в обучении.
4. Факторы риска в возникновении неврозов у детей.
5. Пути формирования пространственно-графической готовности к школьному обучению.
6. Игровые методы формирования произвольности поведения.
7. Проблемы формирования знаково-символической деятельности у детей с ЗПР.
8. Использование обучающих психодиагностических методик в практике школьной психологической службы.
9. Связь специальной педагогики с другими науками.
10. Основоположники и базовые теоретические положения отечественной специальной педагогики.
11. Предмет, объект, задачи и методы дошкольной специальной педагогики.
12. Место и роль специального дошкольного образования в системе специального образования РФ.
13. Специальное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Основные системы коррекционной учебно-воспитательной работы.
15. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Особенности психофизического развития детей с умственной отсталостью.
17. Клинические проявления и динамика умственной отсталости.
18. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
19. Характеристика психоземotionalного и социокультурного статуса умственно отсталых детей.
20. Направления коррекционной учебно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.
21. Физическое воспитание и развитие умственно отсталых детей.
22. Улучшение и развитие сенсорной сферы детей с умственной отсталостью.
23. Уточнение, расширение объема представлений об окружающем у детей с умственной отсталостью.
24. Формирование навыков умственной деятельности, развитие речи у детей с умственной отсталостью.
25. Формирование игровой деятельности детей с умственной отсталостью.

26. Трудовое воспитание и обучение умственно отсталых детей.
27. Нравственное воспитание детей с умственной отсталостью.
28. Эстетическое воспитание детей с умственной отсталостью.
29. Особенности речевого развития детей с ЗПР.
30. Расширение и активизация словаря у дошкольников с задержкой психического развития.
31. Развитие познавательной активности у детей с ЗПР.
32. Особенности ролевого поведения у детей дошкольного возраста с ЗПР.
33. Нарушения игровой деятельности у детей с ЗПР.
34. Особенности формирования навыков общения у детей с ЗПР.
35. Нравственное воспитание умственно отсталых детей.
36. Эмоциональная сфера умственно отсталых детей.
37. Формирование моральных качеств у умственно отсталых дошкольников.
38. Особенности самооценки умственно отсталого ребенка.
39. Музыкальное воспитание и развитие ритмических способностей детей с ограниченными возможностями.
40. Нетрадиционные практики реабилитации детей с ограниченными возможностями.
41. Особенности коррекционной работы с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями.
42. Характеристика и особенности детей с нарушениями поведения и общения.
43. Психологические особенности детей со сниженным слухом и зрением.
44. Слепоглухонемые дети. Тифлосурдопедагогика.
45. Воспитательная работа с детьми, имеющими двигательные дефекты.
46. Полорольное воспитание умственно отсталых детей.
47. Духовно-нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями.
48. Эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями.
49. Театрализованные игры как метод коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
50. Формирование общеучебных умений и навыков у детей с ограниченными возможностями.
51. Формирование трудовых умений и навыков у детей с ограниченными возможностями.
52. Сказкотерапия как один из методов коррекционно-развивающей работы с детьми.
53. Специальное образование при аутизме и аутических образованиях личности.

Реферат составляется на основе не менее чем 4-5 источников по теме, включая учебную, монографическую и исследовательскую литературу (подбирается самостоятельно). В содержании реферата дается самостоятельное изложение материала по теме с выводами и обобщениями в конце. Цитаты приводятся со ссылками на авторов и источники.

Оформление: Объем - 10-15 страниц на одной стороне листа формата А 4. 1-ая страница (не нумеруется) - титульный лист; 2 страница –содержание (оглавление), его рубрики: Введение, Название разделов содержания реферата, Заключение, Список используемых источников в алфавитном порядке.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Матвеева М.В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520623>

2. Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 314 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=635195>

3. Профессиональное обучение детей с интеллект. нарушениями в условиях образов. учреждения: Уч.-метод. пос./Матвеева М.В., Станпакова С.Д. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016-192с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520534>

4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515473>

б) дополнительная литература

1. Дифференциальная психология. Модульный курс: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=471764> 315 с.:

2. Кудряшева Л.А. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511071>

3. Социальная педагоги-

ка/Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИН-ФРА-М, 2016. - 320 с.  
 4.Мандель Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИН-ФРА-М, 2016. - 205 с.:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460>

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545520>

в) мультимедийные средства: ноутбук, проектор, экран

г) интернет-ресурсы

1. <http://znanium.com/> - Электронная библиотечная система
2. <http://eios.imsit.ru/> электронные ресурсы ИМСИТ
3. <http://book.ru/> - Электронная библиотечная система
4. <http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система

## **10. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий**

Перечень программных средств информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе по дисциплине

Перечень лицензионного программного обеспечения, реквизиты подтверждающего документа
1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.
3. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice, Mozilla Firefox

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер или ноутбук, оборудование мульти-медиа (проектор), доска). Мульти-медиа-проектор необходим для демонстрации электронных презентаций по разделам дисциплины.

Перечень электронных ресурсов необходимых для изучения дисциплины представлен в таблице 11.

Таблица 11 - Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование ресурса	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1	ЭБС Znanium	ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 2500 эбс от 25.09.2017 г.	с 25.09.2017 г. по 24.09.2018 г.
2	Научная электронная библиотека eLibrary (ринц)	ООО «Научная электронная библиотека» (г. Москва). Лицензионное соглашение № 7241 от 24.02.12 г.	бессрочно
3	ЭБС IBooks	ООО «Айбукс». Договор № 19-01/18-К от 25.01.2018 г.	с 25.01.2018 по 25.01.2019 г.
4	ЭБС Book.ru	ООО «КноРус медиа». Договор №18491866 от 26 апреля 2018 г.	Срок действия до 26 апреля 2019 г.

Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по дисциплине представлен в таблице 13.

Таблица 13 - Перечень средств материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Аудитории для проведения занятий лекционного типа (Л)		
Лекционные аудитории, с возможностью использования мультимедийного проектора ауд. 230,404, 301-303, 202, 206, 212, 210, 225, 227, 230, 232, 236, 237, 238, 113-115, 119-123.	мультимедийный проектор (переносной или стационарный), ноутбук (переносной) доска парты, или столы со стульями	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Аудитории для проведения занятий семинарского типа (СТ), курсовых работ (курсовых проектов) (КР), групповых (ГКонс) и индивидуальных консультаций (ИКонс), текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации (ПА)		
Аудитории для проведения занятия семинарского типа 301-303, 202, 206, 212, 210, 225, 227, 230, 232, 236, 237, 238, 401,402, 403, 410,412	мультимедийный проектор (переносной или стационарный), ноутбук (переносной) доска парты, или столы со стульями	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.



Помещения для самостоятельной работы		
<p>Компьютерный класс ауд. 114</p>	<p>20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 20 компьютеров с выходом в интернет</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</li> <li>2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</li> <li>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</li> <li>4. Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</li> <li>5. Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</li> <li>6. Microsoft SQL Server 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</li> <li>7. Microsoft SQL Server Management Studio 2017. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</li> <li>8. Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</li> <li>9. Microsoft Visual Studio Enterprise 2015. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</li> <li>10. CorelDRAW Graphics Suite X5</li> </ol>

		<p>(15+1шт) Corel License Certificate № 4090614 от 15.03.2012.</p> <p>11. Microsoft Office стандартный 2010 (20шт). Microsoft Open License №48587685 от 27.05.2011.</p> <p>12. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Arduino Software (IDE), Oracle Database 11g Express Edition.</p> <p>13. Autodesk 3ds Max 2016. Письмо от 19.08.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team).</p> <p>14. Autodesk AutoCAD 2016 — Русский (Russian). Письмо от 19.06.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team).</p> <p>15. Embarcadero RAD Studio XE8 (10шт.). Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).</p> <p>16. Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>17. Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p>
<p>Компьютерный класс ауд. 114а</p>	<p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 16 компьютеров с выходом в интернет, проектор, проекционный экран, сетевая академия CISCO.</p>	<p>1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>4. Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи</p>

		<p>прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>5. Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>6. Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>7. Microsoft Visual Studio Enterprise 2015. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Arduino Software (IDE) , Oracle Database 11g Express Edition.</p> <p>9. Embarcadero RAD Studio XE8 (10шт.). Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).</p> <p>10. Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>11. Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p>
Читальный зал	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 17 компьютеров с выходом в интернет	<p>1. ОС – Windows XP Professional RUS. (Коробочная версия Vista Business Starter (17шт.) и Vista Business Russian Upgrade Academic Open (17шт) - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007.</p> <p>2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security для</p>

		<p>бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>4. Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>5. Microsoft Office 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007</p> <p>6. Microsoft Project профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>7. Microsoft Visio профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Microsoft Visual Studio 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>9. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.</p>
--	--	---