


**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий –  
ИМСИТ»  
(г. Краснодар)**

**Факультет менеджмента**

**Кафедра технологий сервиса и деловых коммуникаций**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Научно-методическим советом академии  
протокол №8 от 16 апреля 2018 года  
Председатель НМС,  
проректор по учебной работе,  
профессор  
  
Н.Н. Павелко

**Б1.Б.14  
ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

рабочая программа по дисциплине  
для студентов направления подготовки  
**43.03.02 Туризм**

Направленность (профиль) образовательной программы  
«Организация и технология туроператорских и турагентских услуг»

**квалификация (степень) выпускника  
«БАКАЛАВР»**

Краснодар  
2018

Рабочая программа дисциплины **«Организация туристской деятельности»** /сост. Н.В. Елисеева – Краснодар: ИМСИТ, 2018. - 25 с.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» от 4 декабря 2015 г. N 1463 (уровень бакалавриата),


Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины в базовой части образовательной программы бакалавриата 43.03.02 «Туризм», в 3 семестре.

Составитель  д.г.н., профессор Н.В. Елисеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологий сервиса и деловых коммуникаций протокол № 8 от 19 марта 2018г.

Зав. кафедрой ТСиДК, к.с.н., доцент  Н.И. Севрюгина

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Академии «16» апреля 2018г., протокол № 8.

Согласовано:  
Проректор по качеству образования,  
доцент  К.В. Писаренко

## Содержание

1	Наименование дисциплины «Организация туристской деятельности».....	3
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3	Цели освоения учебной дисциплины (модуля).....	4
4	Структура и содержание дисциплины / модуля по видам учебной и самостоятельной работы, соотношение тем и формируемых компетенций.....	6
4.1	Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.....	6
4.2	Содержание и структура дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий.....	6
5	Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины / модуля.....	6
6	Образовательные технологии	10
7	Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.....	11
8	Карта форм текущего контроля (очная).....	12
9	Карта форм текущего контроля (заочная).....	13
10	Вопросы к экзамену по дисциплине «Основы туристской деятельности».....	14
11	Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	14
12	Список использованной литературы.....	15

## **1. Наименование дисциплины**

**«Организация туристской деятельности»**

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина «Организация туристской деятельности» формирует у студентов следующие компетенции:

ОК-4 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК -5 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК -1 - Способностью использовать современные научные принципы и методы исследования рынка гостиничных услуг;

ОПК – 1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта;

ОПК – 2 - способностью к разработке туристского продукта;

ОПК – 3 - способностью организовать процесс обслуживания потребителей и (или) туристов;

ПК - 5 - способностью рассчитать и проанализировать затраты деятельности предприятия туристской индустрии, туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста, обосновать управленческое решение;

ПК – 6 - способностью находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности;

ПК - 9 - готовностью к применению инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей и (или) туристов.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Организация туристской деятельности» входит в дисциплины по выбору, основной образовательной программы подготовки по направлению 43.03.02 «Туризм» (уровень бакалавриата).

При изучении курса студенты используют опорные знания, навыки и умения, полученные в общеобразовательной средней школе по дисциплинам «Физическая география мира», «География России: природа, население и хозяйство», «Инфраструктура туризма». Успешность изучения обеспечена соблюдением принципа междисциплинарности, заложенного в ФГОС 3+, т.е. увязкой курса с рядом учебных дисциплин: «Инфраструктура туризма» и «Экология», «География туризма» и др.

## **Цели изучения дисциплины**

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний в области организации туристской деятельности, практических знаний и навыков основных туристских потоков как в международном масштабе, так и в Российской Федерации.

Задачей изучения дисциплины «Организация туристской деятельности» является реализация требований, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования в части гуманитарной подготовки бакалавров.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить основные организационные подходы к рациональному использованию гостиничного фонда;
- изучить основные туристские дестинации в мире и в России;
- формировать навыки анализа и интерпретации социальных, экологических и природных процессов;
- освоить навыки разработки туристско-рекреационных процессов.

«Организация туристской деятельности» занимает особое место среди комплекса естественно-научных дисциплин, изучаемых в туризме. Она является одним из основных общеобразовательных предметов, на базе которых строится изучение специальных дисциплин, представленных в образовательных программах подготовки бакалавров.

«Организация туристской деятельности» - основа для понимания закономерностей размещения основных видов туризма, т. к. формирование туристского продукта, организация мест отдыха, планирование развития туристской отрасли всегда опираются на знание региональных особенностей территорий.

**Предметом изучения** дисциплины «Организация туристской деятельности» являются процессы становления, развития и формирования географических знаний.

В результате изучения дисциплины «Организация туристской деятельности» студенты должны иметь представление:

- о роли и месте знаний по дисциплине при освоении смежных дисциплин по выбранной специальности и в сфере профессиональной деятельности;

- о значении и областях применения организации туризма;

В результате изучения курса «Организация туристской деятельности» студент должен знать:

- методологические основы «географии туризма»;
- структуру основных туристских направлений и значение каждого из них;
- методики районирования территорий;
- стратегии продвижения каждого туристского направления.

уметь:

- воспринимать культуру и обычаи других стран и народов, с терпимостью относиться к национальным, расовым, конфессиональным различиям, способностью к межкультурным коммуникациям в туристской индустрии;
- ориентироваться в направлениях и разновидностях туристских потоков;
- анализировать турпотоки с точки зрения их востребованности и конкурентоспособности;
- применять методики оценки турпотоков
- понимать особенности каждой туристской дестинации.

- владеть:
- - культурой мышления;
- - навыками эффективного общения с потребителями туристского продукта
- - навыками аргументированного предложения и характеристики того или иного туристского направления.

#### **4 Структура и содержание дисциплины / модуля по видам учебной и самостоятельной работы, соотношение тем и формируемых компетенций.**

##### **4.1 Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся**

Виды учебной работы		Объем часов	
Общая трудоемкость дисциплины	В зачетных единицах	Очное обучение 4	Заочное обучение 4
	В часах	144	144
Аудиторная работа (час)		48	12
Лекции		16	4
Практические занятия		32	8
Самостоятельная работа		51	123
Форма итогового контроля		экзамен	экзамен

##### **4.2 Содержание и структура дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий**

**Основное содержание дисциплины объединяет разделы:**

#### **7 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины / модуля**

*Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции*

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также

подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т. д.

*Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям*

Целью практических (семинарских) занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

*Методические рекомендации по организации самостоятельной работы*

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный - человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение заданий по заполнению контурных карт;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При

этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

#### *Методические рекомендации по работе с литературой*

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное - наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
  - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
  - выделить ключевые слова в тексте;
  - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

#### *Методические рекомендации по написанию контрольной работы*



В соответствии с учебным планом по дисциплине «Организация туристической деятельности», студенты выполняют контрольную работу. Контрольная работа является наиболее распространенным видом самостоятельных работ студентов, представляющий собой изложение ответов на теоретические вопросы по содержанию учебной дисциплины. В целом контрольная работа - это не что иное, как своеобразный письменный экзамен.

Целью написания контрольной работы по географии является необходимости раскрыть единую географическую картину целостности окружающего мира, дать представление о процессах, происходящих в природе и человеческом обществе как сложных пространственных структурах, тесно взаимосвязанных в своем развитии с территорией.

Тема контрольной работы определяется по последней цифре номера зачетной книжки.

*Требования к написанию и оформлению контрольной работы*

Контрольная работа выполняется на стандартных листах бумаги формата А-4 в печатном варианте, либо в рукописном виде (в порядке исключения). Текст контрольной работы набирается через 1,5 межстрочных интервала, шрифт - 14. На странице не должно быть менее 27-29 строк, включая сноски. Поля страниц устанавливаются: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее по 20 мм. Объем контрольной работы должен составлять 20-25 страниц машинописного текста и 30-35 страниц рукописного. Выравнивание по ширине.

Страницы должны быть пронумерованы сверху в середине страницы. Нумерация начинается с титульного листа, но при этом номер на титульном листе не проставляется. Все остальные страницы нумеруются сквозной нумерацией до последней страницы, включая приложения.

Структура контрольной работы:

- титульный лист;
- план;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (если есть).

План контрольной работы поможет студенту логично и последовательно излагать материал. Каждая структурная часть работы должна иметь название, набранное полужирным шрифтом.

Прежде чем приступить к написанию контрольной работы, студенту необходимо подобрать соответствующую литературу, первоисточники.

Титульный лист содержит название института, название кафедры, название учебной дисциплины, вид работы (контрольная работа), тему. Справа, ниже представленных сведений, указываются фамилия, инициалы студента, курс, группа, факультет, форма обучения (заочная), шифр группы, затем указывается, кто проверил, т.е. Ф.И.О. преподавателя.

Во введении необходимо обосновать актуальность темы в современных условиях, указать на степень освещенности проблемы в учебной литературе. Основная часть представляет собой параграфы, которые соответствуют плану контрольной работы и освещают вопросы темы. Желательно, чтобы параграфы резко не отличались друг от

друга по объему.

В заключении излагаются основные выводы по теме и ее значимость.

В конце работы приводится список использованной литературы в алфавитном порядке, который может содержать первоисточники, монографии, учебники, журнальные статьи, методические пособия и т.д.

Работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению контрольных работ, выстроена в последовательности заданий, содержать источники литературы, подпись и сквозную нумерацию страниц.

В контрольной работе допускается высказывание своей точки зрения на раскрываемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора. Ссылки можно оформлять и как подстрочные, и как внутритекстовые. Сноски на страницах оформляются в соответствии с действующими стандартами.

В порядке исключения возможна замена темы контрольной работы на другую при условии предоставления материалов эксклюзивного характера и только с согласия преподавателя.

Тема контрольной работы считается раскрытой, если в ней верно, логически последовательно и аргументировано, с привлечением рекомендованной литературы даны ответы на поставленные в задании вопросы.

Контрольные работы оцениваются «зачтено» или «не зачтено».

Если работа не зачтена, она с учетом сделанных в рецензии преподавателем замечаний, должна быть переработана и представлена на повторное рецензирование. При невыполнении контрольной работы в установленные сроки студент не допускается к сдаче экзамена.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах студенты имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки.

## **8. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 43.03.02 «Туризм» (уровень бакалавриата) реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, групповые проекты, групповые дискуссии, коллоквиумы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

Лекционные занятия дополняются семинарскими занятиями и различными формами самостоятельной работы студента с учебной и научной литературой. В процессе такой работы студенты приобретают навыки «глубокого чтения» - анализа и интерпретации текстов по методологии и методике дисциплины.

Основная форма проведения практических аудиторных занятий – семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, в ходе которой проходит обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы. На практических занятиях по истории используются технологии проблемного обучения, предполагающие постановку проблемных вопросов,

Важную часть в организации образовательного процесса занимают технологии проектного обучения. Проект, выполняемый по дисциплине «География» предполагает индивидуальную творческую деятельность студентов, направленную на выработку концепции и презентацию замыслов и результатов работы, их осмысление и рефлексию. Возможно выполнение проектов нескольких типов:

- 1) Исследовательский проект, приближенный по своей структуре к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем);
- 2) Творческий проект осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.);
- 3) Информационный проект, представляющий собой учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

### **8.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

Организация образовательного процесса дисциплины «География» по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» (уровень бакалавриата), предполагает активное и нелинейное взаимодействие педагога и студентов в решении учебных задач, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. На занятиях-лекциях используются следующие формы интерактивных технологий: лекция-беседа, лекция-дискуссия, проблемная лекция, коллективное обсуждение, мозговой штурм и т.д.

В учебный процесс дисциплины «Организация туристской деятельности» включаются также формы информационно-коммуникационных образовательных технологий – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных продуктов и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практические занятия в форме презентации – представление исследовательской деятельности с использованием специализированных программных средств.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по направлению подготовки по направлению 43.03.02 «Туризм» (уровень бакалавриата) составляет не менее 30 процентов аудиторных занятий.

### 9. Карта форм текущего контроля (очная)

по дисциплине Инфраструктура туризма и гостеприимства  
 Направление подготовки 43.03.02 «Туризм» (уровень бакалавриата)  
 Форма обучения очная

Номер темы занятия	Форма текущего контроля	Сокращенное буквенное обозначение формы текущего контроля	Баллы	
			интервал от «» до «»	максимум за семестр
<i>Текущий контроль</i>				
1-16	<i>Опрос</i>	О	0,5-2	16
16	<i>Коллоквиум</i>	К	0,5-3	3
14	<i>Исторический проект</i>	ЗЛ	4-7	7
7	<i>Написание эссе</i>	Э	2-5	5
2-16	<i>Написание и защита реферата</i>	Р	2-5	5
6, 11	<i>Тестирование</i>	Т	1-5	10
9	<i>Участие в круглом столе</i>	КС	0,5-4	4
1-16	<i>Посещение занятий</i>	ПЗ	0,31	10
Всего за семестр	60			

**Количество баллов, необходимое для внутрисеместровой аттестации: 1 аттестация –20 баллов**

Промежуточный контроль			30
Зачет:			
«зачтено»		10-30	
«незачтено»		0-9	
Экзамен:		Или	
- «Отлично»		26-30	
- «Хорошо»		21-25	
- «Удовлетворительно»		10-20	
-«Неудовлетворительно»		1-9	
«Бонусные» баллы			10
Участие в олимпиадах, конференциях, выставках, активная работа на аудиторных занятиях,		0-10	

высокое качество работ и т.д.			
Итого за семестр			100

### КАРТА ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ЗАОЧНАЯ)

по дисциплине Инфраструктура туризма и гостеприимства  
 Направление подготовки 43.03.02 «Туризм» (уровень бакалавриата)  
 Форма обучения заочная

Номер темы занятия	Форма текущего контроля	Сокращенное буквенное обозначение формы текущего контроля	Баллы	
			интервал от «» до «»	максимум за семестр
<i>Текущий контроль</i>				
1-16	<i>Опрос</i>	О	5-10	10
16	<i>Коллоквиум</i>	К	5-10	10
14	<i>Контрольная работа</i>	КР	20-25	25
2-16	<i>Написание и защита реферата</i>	Р	7-10	10
6, 11	<i>Портфолио</i>	ПФ	3-5	5
Всего за семестр	60			
Промежуточный контроль				30
Зачет:				
«зачтено»			10-30	
«незачтено»			0-9	
Экзамен:			Или	
- «Отлично»			26-30	
- «Хорошо»			21-25	
- «Удовлетворительно»			10-20	
-«Неудовлетворительно»			1-9	
«Бonusные» баллы				10
Участие в олимпиадах, конференциях, выставках, активная работа на аудиторных занятиях, высокое качество работ и т.д.			0-10	
Итого за семестр				100

## **10 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по программе подготовки 43.03.02 «Туризм», обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения.

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, для этого имеются пандусы, поручни, лифты и расширенные дверные проемы.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов с различными видами нарушения здоровья, в том числе опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещения». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих сердечно-сосудистые заболевания, они оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), в них имеется система климат-контроля.

### **Список использованной литературы**

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля\*

#### **Основной**

1. Горбанев, В. А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Горбанев. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 487 с. - Режим доступа : [http://www.iprbookshop.ru/18178\\*](http://www.iprbookshop.ru/18178*)
2. Петрова, Н. Н. География. Современный мир : учебник / Н. Н. Петрова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Форум, 2011. - 223 с.\*
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира : учебник для бакалавров / И. А. Родионова. - Москва : Юрайт, 2012. - 693 с.\*

#### **Дополнительный**

4. География : учебник / ред. Е. В. Баранчиков. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 478 с.\*
5. Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 271 с. - Режим доступа :

[http://www.iprbookshop.ru/16421\\*](http://www.iprbookshop.ru/16421*)

6. Зуева, Е. К. География [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. К. Зуева, В. Г. Чернова. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2011. - 240 с. - Режим доступа : [http://www.iprbookshop.ru/17853\\*](http://www.iprbookshop.ru/17853*)

7. Королева, Л. В. География : сб. практ. и тестовых заданий / Л. В. Королева, В. А. Станкевич. - Химки, 2010. - 110 с.\*

8. Тархов, С. А. География : учебник / С. А. Тархов, Е. В. Середина, Л. В. Королева. - Москва : Совет. спорт, 2008. - 344 с.\*

9. Чернова, В. Г. География в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Чернова. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2013. - 96 с. - Режим доступа : [http://www.iprbookshop.ru/17854\\*](http://www.iprbookshop.ru/17854*)

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

3. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.nns.ru/>

4. Виртуальные путешествия [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.kulichki.com/travel/>.

5. География - лучший географический портал мира [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - М., 1997. - Режим доступа : <http://www.geo2000.nm.ru>.

6. ИАЦ «Минерал» - все о минерально-сырьевом комплексе России и мира [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - М. : ИАЦ «МИНЕРАЛ», 2011. - Режим доступа: <http://www.mineral.ru/>.

7. Русское географическое общество (РГО) [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.rgo.ru>.

8. Страны мира (портал для путешественника) [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://worlds.ru/>.