


**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»  
(г. Краснодар)**

**Факультет менеджмента**

**Кафедра технологий сервиса и деловых коммуникаций**

УТВЕРЖДЕНО  
Научно-методическим советом академии  
протокол №8 от 16 апреля 2018 года  
Председатель НМС,  
проректор по учебной работе,  
профессор  
 Н.Н. Павелко

**Б1.Б.11**

**ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ**

рабочая программа по дисциплине  
для студентов направления подготовки  
**42.03.01 Реклама и связи с общественностью**

Направленность (профиль) образовательной программы  
«Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере»

**квалификация (степень) выпускника  
«БАКАЛАВР»**

Краснодар  
2018

Рабочая программа дисциплины «Всемирная история» разработана к.к.н., доцентом С.И. Петровой.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г. N 997.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологий сервиса и деловых коммуникаций протокол № 8 от 19 марта 2018г.

Составитель:  
к.к.н., доцент

С.И. Петрова

Зав. кафедрой ТСиДК, к.с.н., доцент

Н.И. Севрюгина

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Академии «16» апреля 2018г., протокол № 8.

Согласовано:  
Проректор по качеству образования,  
доцент

К.В. Писаренко

Рецензенты:

**Г.Н. Немец** к.ф.н., доцент кафедры рекламы и связей с общественностью  
ФГБОУ ВО «КубГУ»

**А.А. Луговой** директор по маркетингу группы компаний «Р-класс»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	5
4. Содержание и структура дисциплины	8
4.1 Содержание разделов дисциплины	8
4.2 Структура дисциплины	8
4.3 Занятия лекционного типа	11
4.4 Занятия семинарского типа	11
4.5 Курсовая работа	12
4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины	13
5. Образовательные технологии	16
5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	26
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	26
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	30
7.1 Основная литература	30
7.2 Дополнительная литература	30
7.3 Периодические издания	31
7.4 Интернет-ресурсы	31
7.5 Методические указания и материалы по видам занятий	32
8. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	33
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	33

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью изучения дисциплины** «Всемирная история» является формирование у студентов базовых компетенций, позволяющих иметь целостное представление о всемирной истории с учетом современных концепций и новых методических подходов, об общих закономерностях и о многообразии путей развития общества и государства в древности, средневековье, новое и новейшее время. Курс призван содействовать осмыслению и пониманию проблем современности сквозь призму исторического прошлого

### **Задачи дисциплины:**

- Сформировать представление о факторах и явлениях, определяющих мировое историческое развитие.
- Рассмотреть социальную, экономическую, политическую и культурную историю человечества в их синтезе в контексте современных научных подходов.
- Определить вклад разных народов и культур в развитие мировой цивилизации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Всемирная история» входит в базовую часть основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 42.03.01 Реклама и связи с общественностью.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения:

- наличие первичных знаний об историческом развитии общества;
- умений использовать эти знания в коммуникативных процессах;
- владение первичными навыками подготовки информационных материалов с использованием исторических данных.

Дисциплина «Всемирная история» имеет логическую связь с дисциплинами базовой части рабочего учебного плана по направлению 42.03.01 Реклама и связи с общественностью («История», «Культурология», «Экономическая теория», «Психология», «Основы теории коммуникации»), а также дисциплин вариативной части («Введение в профессию», «Слоган и текст в рекламе», «Текст в связях с общественностью»).

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования знания, умений и навыков в области профессиональной деятельности и для решения профессиональных задач предусмотренных ФГОС ВО по направлению 42.03.01 Реклама и связи с общественностью и рабочим учебным планом академии.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины в соответствии с видами профессиональной деятельности, согласно учебного плана, на которые ориентирована ОПОП специалиста, должны быть решены следующие профессиональные задачи и сформированы следующие общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК), профессиональные специализированные (ПСК) компетенции:

<b>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>		
<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы всемирной истории;</li> <li>– движущие силы, многовариантность и закономерности исторического процесса;</li> <li>– основные процессы и события мировой истории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</li> <li>– применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;</li> <li>– применять теорию и методический инструментарий к анализу проблем и процессов исторического развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками целостного подхода к анализу проблем общества;</li> <li>– формулировать выводы мировоззренческого характера и системно-аналитических оснований, обобщать наблюдаемые исторические явления, выявляя их сущность, содержание и формы проявления.</li> </ul>
<b>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</b>		
<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– место человека в историческом процессе и политической организации общества;</li> <li>– основные этапы и принципы периодизации всемирной истории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитым внутренним чувством социальной и нравственной ответственности человека перед собой и обществом, уважением к историческому наследию и культурным традициям.</li> </ul>

Освоение дисциплины «Всемирная история» обеспечивает подготовку бакалавров по направлению 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, **область профессиональной деятельности** которых включает:

- коммуникационные процессы в межличностной, социальной, политической, экономической, культурной, образовательной и научной сферах;
- техники и технологии массовых, деловых и персональных коммуникаций;
- и техники пропаганды конкурентных свойств товаров, услуг, коммерческих компаний, некоммерческих и общественных организаций, государственных органов и учреждений, их позиционирование в рыночной среде;
- общественное мнение.

Освоение дисциплины «Всемирная история» обеспечивает подготовку бакалавров по направлению 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, **объектами профессиональной деятельности** которых являются:

- федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления;
- негосударственные, общественные и коммерческие организации, средства массовой информации;
- научные организации и организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- производственные и сервисные предприятия.

Освоение дисциплины «Всемирная история» обеспечивает подготовку экономистов бакалавров по направлению 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, подготовленных к решению ряда следующих **профессиональных задач** в соответствии с **видами профессиональной деятельности**, на которые ориентирована ОПОП:

1) коммуникационная деятельность:

- участие в создании эффективной коммуникационной инфраструктуры организации, обеспечении внутренней и внешней коммуникации, в том числе с государственными органами, общественными организациями, коммерческими структурами, средствами массовой информации;
- участие в формировании и поддержании корпоративной культуры;

2) рекламно-информационная деятельность:

- разработка, подготовка к выпуску, производство и распространение рекламной продукции, включая текстовые и графические, рабочие и презентационные материалы в рамках традиционных и современных средств рекламы;

3) информационно-технологическая деятельность:

- участие в разработке, подготовке к выпуску, производстве и распространении рекламной продукции, включая текстовые и графические, рабочие и презентационные материалы;
- участие в подготовке проектной и сопутствующей документации, связанной с проведением рекламных кампаний и отдельных мероприятий (технико-экономическое обоснование, техническое задание, бизнес-план, креативный бриф, соглашение, договор, контракт);
- участие в проектировании и технологическом обеспечении реализуемых проектов.

#### 4. Содержание и структура дисциплины

##### 4.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 1- Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции
-----------	--------------------	-------------------------	-------------------------

1	Место истории в гуманитарном знании	выполнение домашнего задания (ДЗ), реферат (Р)	ОК-2 ОК-7
2	Человечество в доцивилизационный период	доклад с презентацией (ДП), рубежный контроль (РК), тестирование (Т)	ОК-2 ОК-7
3	Цивилизации Древнего мира	реферат (Р), доклад с презентацией (ДП), рубежный контроль (РК), тестирование (Т)	ОК-2 ОК-7
4	Цивилизации средневекового мира	реферат (Р), доклад с презентацией (ДП), рубежный контроль (РК), тестирование (Т)	ОК-2 ОК-7
5	Европейская цивилизация и мир в новое время	реферат (Р), доклад с презентацией (ДП), рубежный контроль (РК), тестирование (Т)	ОК-2 ОК-7
6	Мир в новейшее время	реферат (Р), доклад с презентацией (ДП), рубежный контроль (РК), тестирование (Т)	ОК-2 ОК-7

### **Тема 1. МЕСТО ИСТОРИИ В ГУМАНИТАРНОМ ЗНАНИИ**

История как наука, ее понятийный аппарат. Место истории в гуманитарном знании. Исторические источники. Основные методологические подходы к изучению истории. Теории линейного и циклического развития.

Концепции единства всемирно-исторического процесс (стадиальные теории). Формационная теория. Теория модернизации. Локально-исторические теории. Н.Я. Данилевский. О. Шпенглер. А. Тойнби. Понятие "цивилизация".

### **Тема 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО В ДОЦИВИЛИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД**

Проблема происхождения человека. Теория Ч. Дарвина. Процесс антропогенеза. Ступени эволюции семейства гоминид.

Особенности жизни людей в доцивилизационный период. Каменный век. Коллективы людей. Первобытное стадо. Родовая община. Соседская община. Неолитическая революция. Развитие орудий труда. Особенности первобытной культуры.

Возникновение первых цивилизаций. Появление государств. Признаки цивилизации. Мону-ментальная архитектура. Письменность. Города.

### **Тема 3. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА**

Цивилизации Древнего Востока. Становление и развитие первых цивилизаций на Востоке. Причины возникновения древнейших цивилизаций на Востоке. Государства Древнего Востока. Экономика. Ирригационное земледелие. Причины устойчивости общинных структур и связей на Востоке. Социальная стратификация древневосточных обществ. Свободные и полусвободные люди. Рабство, его виды и роль в жизни древневосточных государств. Деспотия. Иерархия восточных обществ. Культура Древнего Востока. Вклад древневосточных цивилизаций в мировую культуру. Мифологическое сознание.

Переход от ритуалистических религий к религиям морально-этического толка. Возникновение религиозных знаний. Иудаизм. Конфуцианство. Буддизм – первая мировая религия. Основные идеи буддизма.

#### **Тема 4. ИСТОРИЯ АНТИЧНЫХ ГОСУДАРСТВ**

Античная цивилизация. Дискуссии о месте античности в истории человечества и типологических чертах античной цивилизации. Роль природно-географических факторов в формировании античной цивилизации.

Древнегреческая цивилизация. Периоды в развитие греческой цивилизации. Особенности древнегреческой цивилизации. Экономика. Земледелие и скотоводство. Развитие ремесла, его специализация. Развитие торговли и мировых экономических связей. Роль мореплавания в жизни античного общества. Тип античной экономики. Соотношение товарности и натуральности. Появление элементов рынка и их воздействие на социальную динамику. Масштабы использования рабского и наемного труда. Социально-политическая организация античного общества. Полис как ее главный структурный элемент. Афины и Спарта как типы полиса. Внутренняя структура полиса, организация власти и управления. Статус гражданина. Отличительные черты духовной культуры Древней Греции. Театр. Литература. Олимпийские игры. Древнегреческая философия. Сократ. Платон и Аристотель.

Древнеримская цивилизация. Основные периоды существования Древнеримской цивилизации. Царский период. Республиканский период. Основные политические институты в Древнем Риме. Народное собрание. Консулы. Сенат. Императорский период. Империя. Войны. Законодательство. Древнеримская культура. Литература. Архитектура. Идея «общей пользы». Значение античного наследия для мировой истории/

#### **Тема 5. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СТРАН ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА**

Христианство как мировая религия. Возникновение и основные догматы. Библия. Православие и католицизм как две ветви христианство. Различия между ними.

Византийская цивилизация. Причины относительной устойчивости античных социальных отношений в Византии. Специфика складывания новых социальных связей. Эволюция византийского государства. Особенности Византийского государства. Падение Византийской империи.

Арабо-мусульманская цивилизация. Возникновение и сущность ислама. Коран. Основные идеи. Воинствующая религия. Государство Арабский халифат. Его особенности. Теократия.

#### **Тема 6. СТАНОВЛЕНИЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ**

Западноевропейская цивилизация в средние века. Содержание понятия "средние века". Понятие "феодализм". Превращение христианства в государственную религию. Образование варварских королевств. Экономика. Изменение роли сельской общины, городов и церкви. Источники складывания новой социально-политической элиты и слоя зависимых людей. Эволюция раннесредневековой государственности. Причины появления и распада крупных раннесредневековых государств. Устройство Франкской империи и последствия ее раздела. Сеньория, крестьянское хозяйство и община. Возрождение городов. Организация городского ремесла и торговли. Особенности функционирования королевской власти. Специфика положения католической церкви и ее роль в европейской и международной политике. Место крестовых походов в процессе межцивилизационных контактов и влияний. Трансформация средневекового европейского общества в XIV-XV вв. Завершение складывания сословных структур. Сословная монархия как первая представительская политическая система. Варианты развития средневековых государств в Европе XIV-XV вв. Специфика средневековой европейской культуры. Своеобразие системы образования и воспитания. Монастыри как центры образования и культуры. Средневековая светская школа и университет.

Разрушение средневековой системы ценностей в западноевропейской цивилизации. Эпоха Возрождения. Гуманизм. Возврат к идеалам античности. Наука и искусство эпохи Возрождения. Титаны эпохи Возрождения. Реформация в Европе. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Реформация и контрреформация в Европе, их экономические и политические последствия. Протестантизм.

#### **Тема 7. ЕВРОПА: ПЕРЕХОД К НОВОМУ ВРЕМЕНИ**

Процесс модернизации как переход от традиционного общества к обществу индустриальному. Предпосылки перехода народов Европы к капитализму. Совершенствование орудий труда. Ма-



нуфактуры. Развитие торговли. Идеи просветителей. Рационализм. Деизм. Теория естественного права и общественного договора.

Революции в Европе. Нидерландская буржуазная революция. Английская революция. Великая французская революция. Декларация прав человека и гражданина. Развитие капитализма в европейских странах. Экономические и политические изменения. Создание колониальной системы.

### **Тема 8. ЕВРОПЕЙСКИЕ СТРАНЫ В XIX В.**

Индустриальная цивилизация Запада в XIX – начале XX вв. Промышленный переворот и его особенности в европейских странах. Политическое развитие европейских стран в XIX в. Процессы формирования новых социальных групп и модификации традиционных общностей в ходе промышленного переворота. Реформы парламентского представительства и политические революции первой половины XIX в. Особенности развития государственной власти и общественных институтов. Революции и революционные движения в Европе. Великобритания в XIX в. Парламентские реформы. Чартизм. Франция в XIX в. Июльская революция во Франции 1830 г. Июльская монархия. Третья республика во Франции. Революция Объединительные процессы в Италии и Германии. Создание Германской империи. Идеино-политические течения XIX – начала XX вв. Либерализм. Консерватизм. Социалистические теории. Марксизм.

### **Тема 9. ЕВРОПА В НАЧАЛЕ XX В.**

Страны Западной Европы в первой трети XX в. Главные тенденции развития хозяйственной жизни в европейских странах. Новые формы организации производства. Проблема "империализма" и ее интерпретации в общественных представлениях конца XIX-начала XX вв. Общественные движения в странах Европы в начале XX вв. Особенности развития массового сознания и идеологических систем. Противоречия между империалистическими государствами.

### **Тема 10. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ АМЕРИКАНСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ**

Американская цивилизация. Война за независимость США. 1775-1783 гг. Декларация независимости США. Конституция США. Особенности американской цивилизации. Промышленный переворот и его особенности в США. Политическое развитие США в XIX в. Гражданская война в США и реконструкция Юга. Главные тенденции развития хозяйственной жизни в США. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг.: завершение складывания послевоенной системы международных отношений.

### **Тема 11. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ПОСЛЕВОЕННОЕ УСТРОЙСТВО МИРА**

Первая мировая война как проявление кризиса цивилизаций. Причины и начало. Военные блоки. Решения Парижской конференции 1919-1920 гг. Итоги войны.

Страны Запада и США после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Мир между двумя мировыми войнами. Кейнсианство, "Новый курс" Рузвельта в США и их значение для дальнейшего развития стран Запада. Изменения в социально-политической сфере. Демократизация конституционного законодательства после первой мировой войны. Появление тоталитарных режимов. Нацизм в Германии. Фашизм в Италии. Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на усиление соперничества ведущих держав, рост влияния националистических, имперских и милитаристских идей. Угроза международной политической стабильности со стороны фашистско-милитаристских государств.

### **Тема 12. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ПОСЛЕВОЕННЫЙ МИР.**

Причины Второй мировой войны. Складывание блока Рим-Берлин-Токио. Политика умиротворения агрессора. Начало войны. Нападение Германии на СССР. Складывание антигитлеровской коалиции. Противоречия и компромиссы в политике глав правительств СССР, США и Великобритании в годы войны. Роль национально-освободительных движений на оккупированных территориях в разгроме агрессоров. Военные действия. Ликвидация фашистских режимов в Германии и Италии. Поражение Японии. Итоги и потери в войне.

Мир после Второй мировой войны. Развитие национально-освободительного движения в странах Востока. Результаты демократических реформ в Японии. Этапы борьбы за политическую независимость в Китае, странах Индокитая, Юго-Восточной Азии, Индии, странах Ближнего Востока. Японское "экономическое чудо". Дальневосточные "тигры". 1960 г. - год Африки. Образование независимых африканских государств в 1960-1970-е гг.

Новая расстановка сил в мире. Лидирующая позиция США в западном мире после окончания второй мировой войны. Атомная монополия США. Укрепление позиции СССР на мировой арене. Территориальные приобретения. Военный потенциал. Расширение зон влияния Советского Союза в мире. Создание социалистического лагеря.

### **Тема 13. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ МИРОВОЙ СИСТЕМЫ СОЦИАЛИЗМА. «ХОЛОДНАЯ ВОЙНА».**

Образование мировой системы социализма. Этапы развития мировой системы социализма. Распад мировой системы социализма Периодизация «холодной войны». Начало «холодной войны». Образование военных блоков. Раскол Европы и мира на 2 лагеря. Международные кризисы в послевоенном мире. Политика "разрядки" международной напряженности в 1960-1970-е гг.: ее достижения и противоречия. Окончание «холодной войны». Договоренности в области разоружения. Распад Восточного блока. Объединение Германии. Образование СНГ.

### **Тема 14. КРУШЕНИЕ КОЛОНИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ. РАЗВИВАЮЩИЕСЯ СТРАНЫ И ИХ РОЛЬ В МЕЖДУНАРОДНОМ РАЗВИТИИ**

Система колониализма. Этапы крушения колониальной системы. Страны Третьего мира. Наименее развитые страны. Страны со средним уровнем развития. Нефтедобывающие страны. Новые индустриальные страны.

### **Тема 15. СОВРЕМЕННЫЙ МИР В КОНЦЕ XX - НАЧАЛЕ XXI В.**

Основные тенденции и проблемы мирового развития. Модернизация экономики на базе новейших технологий. Достижение высоких темпов и уровня экономического развития. Глобализация. Интеграция. Создание и перспективы существования Евросоюза. Структурно-технологическая перестройка хозяйства. Постиндустриальная цивилизация. Международные отношения в конце XX – начале XXI в.

### **Тема 16. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Этапы современной НТР. Интернационализация экономики. Три мировых центра капитализма. Глобальные проблемы современности

## **4.2 Структура дисциплины**

Изучение дисциплины осуществляется студентами очной формы обучения (ОФО), ускоренной очной формы обучения (УОФО), заочной формы обучения (ЗФО), ускоренной заочной формы обучения (УЗФО) объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Таблица 2 - Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ОФО

Вид учебной работы	Всего часов/зачетн. ед.	Семестр 2
<b>Общая трудоемкость (часы, зачетные единицы)</b>	144/4	144/4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (контактные часы), всего</b>	65,3/1,82	65,3/1,82

Аудиторные работа, всего	65,3/1,82	65,3/1,82
в том числе:		
лекции	32/0,8	32/0,8
практические занятия (ПЗ)	32/0,8	32/0,8
Контактная работа по промежуточной аттестации (КАЭ)	0,3/0,008	0,3/0,008
Консультации перед экзаменом (Конс)	1/0,02	1/0,02
<b>Самостоятельная работа в семестре, всего:</b>	44/0,9	44/0,9
в том числе:		
Подготовка реферата и доклада с презентацией	11/0,3	11/0,3
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю и т.д.)	23/0,64	23/0,64
<b>Самостоятельная работа в период экз.сессии (Контроль)</b>	34,7/0,96	34,7/0,96
<b>Вид итогового контроля по дисциплине</b>	экзамен	экзамен

Распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы студента по семестрам по заочной форме обучения.

Таблица 3 - Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часов (зач.ед.)		
	Всего часов/зачетн. ед.	1 курс установочная сессия	1 курс 3 сессия
<b>Общая трудоемкость (часы, зачетные единицы)</b>	144(4)	36/1	108/3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (контактные часы), всего</b>	14,3/0,39	2/0,05	12,3/0,34
Аудиторная работа, всего:	14/0,38	2/0,05	12/0,05
<i>Лекции (Л)</i>	6/0,16	2/0,05	4/0,11
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	8/0,22	-	8/0,22
Контактная работа по промежуточной аттестации (КАЭ)	0,3/0,008	-	0,3/0,008
<b>Самостоятельная работа в семестре, всего:</b>	121/3,61	34/0,94	87/2,41
Самостоятельное изучение разделов	45/1,25	9/0,25	36/1
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю и т.д.)	72/2	23/0,63	49/1,36
Написание и защита реферата (Р)	4/0,11	2/0,05	2/0,05

<b>Самостоятельная работа в период экз.сессии (Контроль)</b>	8,7/0,24	-	8,7/0,24
<b>Вид итогового контроля по дисциплине</b>	экзамен	-	экзамен

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины для очной формы обучения.

Таблица 4 - Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре ОФО

№ Раздела	Наименование разделов	Контактная работа/ контактные часы*					Самостоятельная работа	Контроль
		Всего	Аудиторная работа		Конс, КАЭ	ИК, КА		
			Л	ПЗ				
1	Модуль 1. Место истории в гуманитарном знании	4	2	2	0	0	10	2,7
2	Модуль 2. Человечество в доцивилизационный период	4	2	2	0	0	10	4
3	Модуль 3. Цивилизации Древнего мира	8	4	4	0	0	10	4
4	Модуль 4. Цивилизации средневекового мира	8	4	4	0	0	10	6
5	Модуль 5. Европейская цивилизация и мир в новое время	16	8	8	0	0	10	8
6	Модуль 6. Мир в новейшее время	24	12	12	0	0	10	10
	Итого: 144	65,3	32	32	1,3	0	60	34,7

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины для заочной формы обучения.

Таблица 5 - Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре ЗФО

№ Раздела	Наименование модулей	Контактная работа/ контактные часы*					Самостоятельная работа	Контроль
		Всего	Аудиторная работа		Конс, КАЭ	ИК, КА		
			Л	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 курс установочная сессия								
1	Модуль 1 Место истории в гуманитарном знании	1	1	0	0	0	17	0
2	Модуль 2. Человечество в доцивилизационный период	1	1	0	0	0	17	0

	Итого: 36	2	2		0	0	34	
1 курс 1 сессия								
3	Модуль 3. Цивилизации Древнего мира	3	1	2	0	0	28	0,3
4	Модуль 4. Цивилизации средневекового мира	3	1	2	0	0	26	3,4
	Модуль 5. Европейская цивилизация и мир в новое время	3	1	2	0	0	20	3
	Модуль 6. Мир в новейшее время	3	1	2	0	0	13	2
	Итого: 108	12,3	4	8	0,3	0	87	8,7
	Всего: 144	14,3	6	8	0,3	0	121	8,7

\*Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

#### 4.3 Занятия лекционного типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия лекционного типа проводятся в форме лекций и иных учебных занятий, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации научно-педагогическими работниками академии.

По дисциплине «Всемирная история» занятия лекционного типа проводятся в форме лекций.

#### 4.4 Занятия семинарского типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия семинарского типа проводятся в форме: семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторные работы, коллоквиумов.

По дисциплине «Всемирная история» занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий

*Практическое занятие* — это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

Таблица 6 - Содержание и структура дисциплины «Всемирная история», практические занятия по формам обучения

№	Наименование темы	Формируемые	Семестр	ОФО	ЗФО
---	-------------------	-------------	---------	-----	-----

п/п	с указанием основных вопросов	компетенции		(часы)	(часы)
1	Модуль 1. Место истории в гуманитарном знании	ОК-2 ОК-7	2	2	0
2	Модуль 2 Человечество в доцивилизационный период	ОК-2 ОК-7	2	2	0
3	Модуль 3. Цивилизации Древнего мира 3.1 История государств Древнего Востока 3.2 История античных государств	ОК-2 ОК-7	2	4	2
4	Модуль 4. Цивилизации средневекового мира 4.1 Особенности развития стран Востока в средние века 4.2. Становление Европейской цивилизации	ОК-2 ОК-7	2	4	2
5	Модуль 5. Европейская цивилизация и мир в новое время 5.1 Европа: переход к новому времени 5.2 Европейские страны в XIX в. 5,3 Европа в начале XX в. 5.4 Становление и развитие американской цивилизации	ОК-2 ОК-7	2	8	2
6	Модуль 6. Мир в новейшее время 6.1 Первая мировая война и послевоенное устройство мира 6.2 Вторая мировая война и послевоенный мир 6.3 Этапы развития мировой системы социализма. «Холодная война». 6.4 Крушение колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль в международном развитии 6.5 Современный мир в конце XX - начале XXI в. 6.6 Основные тенденции мирового развития на современном этапе	ОК-2 ОК-7	2	12	2
	Итого:			32	8

#### 4.5 Курсовая работа

В рамках изучения дисциплины «Всемирная история» выполнение курсовых работ не предусмотрено рабочим учебным планом академии.

#### 4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающимися представлены в таблице 7.

Самостоятельная работа студентов в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины «Всемирная история» в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита реферата, подготовки доклада с презентацией.

Контроль качества выполнения самостоятельной (домашней) работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, обсуждения подготовленных рефератов и докладов, проведения тестирования.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией.

Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией. Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Особенно она важна в изучении исторической науки, основанной на обширных источниках и литературе. Но самостоятельная работа требует известных навыков, умения. Наибольшую пользу она приносит тогда, когда студент занимается систематически, проявляет трудолюбие и упорство. На основе самостоятельно приобретенных знаний формируются твердые убеждения студента и умение отстаивать их. А это — самое главное в овладении любой наукой.

Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности студента: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний — работа студента на семинарском занятии. Форма промежуточных аттестаций — письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине — экзамен.

Таблица 7 – Формы и методы самостоятельной работы по дисциплине «Всемирная история»

№ п/п	Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Модуль 1. Место истории в гуманитарном знании	выполнение домашнего задания (ДЗ), реферат (Р)	Опрос, тестирование
2	Модуль 2. Человечество в доцивилизационный период	доклад с презентацией (ДП), рубежный контроль (РК), тестирование (Т)	Опрос, защита реферата, доклад с презентацией, тестирование
3	Модуль 3. Цивилизации Древнего мира	реферат (Р), доклад с презентацией (ДП), рубежный контроль (РК), тестирование (Т)	Опрос, защита реферата, доклад с презентацией, тестирование
4	Модуль 4. Цивилизации средневекового мира	реферат (Р), доклад с презентацией (ДП), рубежный контроль (РК), тестирование (Т)	Опрос, защита реферата, доклад с презентацией, тестирование
5	Модуль 5. Европейская цивилизация и мир в новое время	реферат (Р), доклад с презентацией (ДП), рубежный контроль (РК), тестирование (Т)	Опрос, защита реферата, доклад с презентацией, тестиро-

			вание
6	Модуль 6. Мир в новейшее время	реферат (Р), доклад с презентацией (ДП), рубежный контроль (РК), тестирование (Т)	Опрос, защита реферата, доклад с презентацией, тестирование

## 5. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины «Всемирная история» используются следующие образовательные технологии в виде контактной и самостоятельной работы:

### 1. Стандартные методы обучения:

- проблемная лекция;
- информационная лекция;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, раскрываемые в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и/или устные домашние задания;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных или устных заданий, работа с литературой и др.

### 2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода;
- обсуждение подготовленных студентами научно-исследовательских работ (проектов);
- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, групповые проекты, групповые дискуссии, коллоквиумы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лекционные занятия дополняются семинарскими занятиями и различными формами самостоятельной работы студента с учебной и научной литературой. В процессе такой работы студенты приобретают навыки «глубокого чтения» - анализа и интерпретации текстов по методологии и методике дисциплины.

Основная форма проведения практических аудиторных занятий – семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, в ходе которой проходит обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы. На практических занятиях используются технологии проблемного обучения, предполагающие постановку проблемных вопросов,

Тематический план освоения дисциплины «Всемирная история», описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью с применяемыми образовательными технологиями представлен в таблице 8.



Таблица 8 - Образовательные технологии в виде контактной и самостоятельной работы, применяемые для освоения дисциплины «Всемирная история»

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
Модуль 1. Место истории в гуманитарном знании	Место истории в гуманитарном знании	ОК-2 ОК-7	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы всемирной истории;</li> <li>- движущие силы, многовариантность и закономерности исторического процесса;</li> <li>- место человека в историческом процессе и политический организации общества;</li> <li>- основные этапы и принципы периодизации всемирной истории;</li> <li>- основные процессы и события мировой истории;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</li> <li>- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;</li> <li>- применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса;</li> <li>- применять теорию и методический инструментарий к анализу проблем и процессов исторического развития.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;</li> <li>- формулировать выводы мировоззренческого ха-</li> </ul>	<p>– информационные лекции;</p> <p>– практические занятия;</p> <p>– письменные домашние задания;</p> <p>– самостоятельная работа студентов.</p>

<p>Модуль 2. Человечество в доцивилизационный период</p>	<p>Человечество в доцивилизационный период</p>	<p>ОК-2 ОК-7</p>	<p>рактика и системно-аналитических оснований, обобщать наблюдаемые исторические явления, выявляя их сущность, содержание и формы проявления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитым внутренним чувством социальной и нравственной ответственности человека перед собой и обществом, уважением к историческому наследию и культурным традициям.</li> </ul>	<p>– проблемная лекция;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационные лекции;</li> <li>– практические занятия;</li> <li>– письменные и устные домашние задания;</li> <li>– консультации преподавателей;</li> <li>– самостоятельная работа студентов;</li> <li>– обсуждение подготовленных студентами рефератов и докладов.</li> </ul>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы всемирной истории;</li> <li>- движущие силы, многовариантность и закономерности исторического процесса;</li> <li>- место человека в историческом процессе и политической организации общества;</li> <li>- основные этапы и принципы периодизации всемирной истории;</li> <li>- основные процессы и события мировой истории;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</li> <li>- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;</li> <li>- применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса;</li> <li>- применять теорию и методический инструментарий к анализу проблем и процессов исторического развития.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;</li> </ul>			<p>– проблемная лекция;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационные лекции;</li> <li>– практические занятия;</li> <li>– письменные и устные домашние задания;</li> <li>– консультации преподавателей;</li> <li>– самостоятельная работа студентов;</li> <li>– обсуждение подготовленных студентами рефератов и докладов.</li> </ul>	

<p>Модуль 3. Цивилизации Древнего мира</p>			<p>- формулировать выводы мировоззренческого характера и системно-аналитических оснований, обобщать наблюдаемые исторические явления, выявляя их сущность, содержание и формы проявления;</p> <p>- развитым внутренним чувством социальной и нравственной ответственности человека перед собой и обществом, уважением к историческому наследию и культурным традициям.</p>	
	<p>3.1 История государств Древнего Востока 3.2 История античных государств</p>	<p>ОК-2 ОК-7</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы всемирной истории;</li> <li>- движущие силы, многовариантность и закономерности исторического процесса;</li> <li>- место человека в историческом процессе и политической организации общества;</li> <li>- основные этапы и принципы периодизации всемирной истории;</li> <li>- основные процессы и события мировой истории;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</li> <li>- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;</li> <li>- применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса;</li> <li>- применять теорию и методический инструментарий к анализу проблем и процессов исторического развития.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками целостного подхода к анализу проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические занятия;</li> <li>- письменные и устные домашние задания;</li> <li>- консультации преподавателей;</li> <li>- самостоятельная работа студентов;</li> <li>- интерактивная лекция;</li> <li>- обсуждение подготовленных студентами рефератов и докладов.</li> </ul>

<p>Модуль 4. Цивилизации средневекового мира</p>			<p>общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы мировоззренческого характера и системно-аналитических оснований, обобщать наблюдаемые исторические явления, выявляя их сущность, содержание и формы проявления;</li> <li>- развитым внутренним чувством социальной и нравственной ответственности человека перед собой и обществом, уважением к историческому наследию и культурным традициям.</li> </ul>	
	<p>4.1 Особенности развития стран Востока в средние века 4.2. Становление Европейской цивилизации</p>	<p>ОК-2 ОК-7</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы всемирной истории;</li> <li>- движущие силы, многовариантность и закономерности исторического процесса;</li> <li>- место человека в историческом процессе и политической организации общества;</li> <li>- основные этапы и принципы периодизации всемирной истории;</li> <li>- основные процессы и события мировой истории;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</li> <li>- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;</li> <li>- применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса;</li> <li>- применять теорию и методический инструментарий к анализу проблем и процессов исторического развития.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические занятия;</li> <li>- письменные и устные домашние задания;</li> <li>- консультации;</li> <li>- преподавательские рефераты;</li> <li>- самостоятельная работа студентов;</li> <li>- интерактивная лекция;</li> <li>- обсуждение подготовленных студентами рефератов и докладов</li> </ul>

<p>Модуль 5. Европейская цивилизация и мир в новое время</p>			<p>- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы мировоззренческого характера и системно-аналитических оснований, обобщать наблюдаемые исторические явления, выявляя их сущность, содержание и формы проявления;</li> <li>- развитым внутренним чувством социальной и нравственной ответственности человека перед собой и обществом, уважением к историческому наследию и культурным традициям.</li> </ul>	
	<p>5.1 Европа: переход к новому времени 5.2 Европейские страны в XIX в. 5.3 Европа в начале XX в. 5.4 Становление и развитие американской цивилизации</p>	<p>ОК-2 ОК-7</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы всемирной истории;</li> <li>- движущие силы, многовариантность и закономерности исторического процесса;</li> <li>- место человека в историческом процессе и политической организации общества;</li> <li>- основные этапы и принципы периодизации всемирной истории;</li> <li>- основные процессы и события мировой истории;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</li> <li>- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;</li> <li>- применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса;</li> <li>- применять теорию и методический инструментарий к анализу проблем и процессов исторического развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические занятия;</li> <li>- письменные и устные домашние задания;</li> <li>- консультации преподавателей;</li> <li>- самостоятельная работа студентов;</li> <li>- интерактивная лекция;</li> <li>- обсуждение подготовленных студентами рефератов и докладов</li> </ul>

<p>Модуль 6. Мир в новейшее время</p>			<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;</li> <li>- формулировать выводы мировоззренческого характера и системно-аналитических оснований, обобщать наблюдаемые исторические явления, выявляя их сущность, содержание и формы проявления;</li> <li>- развитым внутренним чувством социальной и нравственной ответственности человека перед собой и обществом, уважением к историческому наследию и культурным традициям.</li> </ul>	
	<p>6.1 Первая мировая война и послевоенное устройство мира          6.2 Вторая мировая война и послевоенный мир          6.3 Этапы развития мировой системы социализма. «Холодная война».          6.4 Крушение колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль в международном развитии          6.5 Современный мир в конце XX - начале XXI в.          6.6 Основные тенденции мирового развития на современном этапе</p>	<p>ОК-2 ОК-7</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы всемирной истории;</li> <li>- движущие силы, многовариантность и закономерности исторического процесса;</li> <li>- место человека в историческом процессе и политической организации общества;</li> <li>- основные этапы и принципы периодизации всемирной истории;</li> <li>- основные процессы и события мировой истории;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</li> <li>- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;</li> <li>- применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса;</li> <li>- применять теорию и методический инструментарий к анализу проблем и процессов исторического раз-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические занятия;</li> <li>- письменные и устные домашние задания;</li> <li>- консультации преподавателей;</li> <li>- самостоятельная работа студентов;</li> <li>- интерактивная лекция;</li> <li>- обсуждение подготовленных студентами рефератов и докладов</li> </ul>

			<p>вигия.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;</li> <li>- формулировать выводы мировоззренческого характера и системно-аналитические основания, обобщать наблюдаемые исторические явления, выявляя их сущность, содержание и формы проявления;</li> <li>- развитым внутренним чувством социальной и нравственной ответственности человека перед собой и обществом, уважением к историческому наследию и культурным традициям.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

## 5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий (контактная работа обучающихся с преподавателем), представлены в таблице 9.

Таблица 9 - Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий (контактная работа обучающихся с преподавателем) по дисциплине «Всемирная история»

Семестр ОФО/ЗФО	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов ОФО/ЗФО
2/3	Л	– интерактивная лекция.	4/4
	ПР	– практическое занятие в форме дискуссии; – обсуждение докладов с презентациями; – показ и обсуждение видеофильма, – обсуждение рефератов.	16/4

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

По дисциплине «Всемирная история» предусмотрен текущий контроль в виде тестирования, итоговый контроль в виде экзамена. Порядок проведения текущего контроля и итогового контроля строго соответствует «Положению о проведении контроля успеваемости студентов в НАН ЧОУ ВО Академии ИМСИТ». В перечень включаются вопросы из различных разделов курса, позволяющие проверить и оценить теоретические знания студентов. Текущий контроль засчитывается на основе полноты раскрытия темы и выполнения представленных заданий. Для проведения экзамена в письменной или тестовой форме разрабатывается перечень вопросов, утверждаемых на кафедре. Выставляется дифференцированная оценка.

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дисциплине «Всемирная история» прилагаются.

### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Всемирно-исторические и локально-исторические теории.
2. Человечество в первобытный период.
3. Предпосылки возникновения первых цивилизаций. Признаки цивилизации.
4. Становление и развитие первых цивилизаций на Востоке
5. Вклад древневосточных цивилизаций в мировую культуру.
6. Развитие религиозных знаний на Востоке. Буддизм.
7. Роль природно-географических факторов в формировании античной цивилизации.
8. Особенности древнегреческой цивилизации.
9. Отличительные черты духовной культуры Древней Греции.
10. Основные периоды существования Древнеримской цивилизации.



11. Древнеримская культура
12. Христианство: возникновение, основные догматы и направления.
13. Особенности Византийской цивилизации.
14. Возникновение и сущность ислама.
15. Арабо-мусульманская цивилизация в средние века.
16. Западноевропейские страны в средние века.
17. Трансформация средневекового европейского общества в XIV-XV вв.
18. Средневековая европейская культура.
19. Разрушение средневековой системы ценностей в западно-европейской цивилизации (эпоха Возрождения, Реформация).
20. Процесс модернизации как переход от традиционного общества к обществу индустриальному.
21. Революции в Европе.
22. Предпосылки перехода народов Европы к капитализму. Ранние буржуазные революции.
23. Возникновение и особенности американской цивилизации.
24. Война за независимость США.
25. Духовная культура нового времени. Просветители.
26. Особенности промышленного переворота в европейских странах и США.
27. Политическое развитие США в XIX в. Гражданская война в США и реконструкция Юга.
28. Развитие капиталистических стран Западной Европы и США в XIX в.
29. Проблема "империализма" и ее интерпретации в общественных представлениях конца XIX-начала XX вв.
30. Идеино-политические течения XIX – нач. XX вв.
31. Страны Запада и США в конце XIX – первой трети XX вв.
32. Особенности развития массового сознания и идеологических систем в начале XX вв.
33. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX века.
34. «Новый курс» Рузвельта в США и их значение для дальнейшего развития стран Запада.
35. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг.: завершение складывания послевоенной системы международных отношений.
36. Складывание блока Рим-Берлин-Токио. Политика умиротворения агрессора.
37. Причины и начало Второй мировой войны.
38. Противоречия и компромиссы в политике глав правительств СССР, США и Великобритании в годы войны
39. Ликвидация фашистских режимов в Германии и Италии.
40. Поражение Японии во второй мировой войне.
41. Мир после Второй мировой войны.
42. Этапы борьбы за политическую независимость в Китае, странах Индокитая, Юго-Восточной Азии, Индии, странах Ближнего Востока.
43. Развитие национально-освободительного движения в странах Востока.
44. «Холодная война»: сущность, причины, этапы.
45. Японское "экономическое чудо". Дальневосточные "тигры".
46. Международные кризисы в послевоенном мире.
47. Политика "разрядки" международной напряженности в 1960-1970-е гг.: ее достижения и противоречия
48. Распад Восточного блока. Объединение Германии.
49. Крушение колониальной системы.
50. Создание и перспективы существования Евросоюза.
51. Постиндустриальная цивилизация, ее характеристика и особенности.
52. Современный мир в начале XXI в.: основные тенденции и проблемы.
53. Международные отношения в конце XX – начале XXI в.
54. Глобальные проблемы современности.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Поляк, Г. Б. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк; под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 887 с.  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484559>
2. Тангейт М. Всемирная история рекламы: Учебное пособие / Тангейт М., - 3-е изд. - М.: Альпина Пабли., 2016. - 286 с.  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=912588>
3. История религий мира : учебник / И.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.]; под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. И.Г. Палий. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 375 с  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=612665>
4. История мировых цивилизаций (для бакалавров): Учебное пособие / Драч Г.В. под ред., Паниотова Т.С. под ред. и др.-М.: КноРус, 2019.-419 с.  
Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929978/view2/1>

### 7.2. Дополнительная литература

1. История мировых цивилизаций : учебник / Р.Г. Мумладзе и др. — Москва : Русайнс, 2018. — 334 с.  
Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926759/view2/1>
2. Куреньшева Е.П. История цивилизаций мира: Методические указания / Куреньшева Е.П. - М.: МПГУ, 2013. - 80 с.  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757816>
3. Чикалов, Р.А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 - 1918) [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова. - Минск: Выш. шк., 2013. - 686 с.  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509032>
4. Козьякова М.И. История. Культура. Повседневность: Западная Европа: от Античности до XX века / Козьякова М.И. - М.:Согласие, 2013. - 528 с.  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=559454>
5. Гизо Ф.П. История цивилизации в Европе / Гизо Ф.П. - М.:ИД Тер. будущего, 2007. - 336 с.:  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=149228>

### 7.3 Периодические издания

1. Вопросы экономики
2. Директор по экономической безопасности
3. Национальные интересы: приоритеты и безопасность
4. Мировая экономика и международные отношения

5. Российский экономический журнал
6. Экономист
7. Вопросы экономики
8. Управление риском
9. ЭКО
10. Генеральный директор
11. Финансовый директор
12. Проблемы теории и практики управления
13. Экономика: теория и практика
14. Экономика устойчивого развития

#### **7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Адреса исторических библиотек мира – <http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=130>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
3. Интернет-История – <http://www.internet-history.org.ru/>
4. Мир энциклопедий – <http://www.encyclopedia.ru>
5. Ресурсы WWW по истории – <http://www.history.ru/hist.htm>
6. Энциклопедический словарь «Всемирная история» – [http://www.rubricon.com/about\\_whist\\_1.asp](http://www.rubricon.com/about_whist_1.asp)
7. Вторая мировая война в русском интернете – [http://www.chat.ru/~world\\_war2](http://www.chat.ru/~world_war2)

#### **7.5 Методические указания и материалы по видам занятий**

Одним из видов освоения дисциплины «Всемирная история» являются практические задания, выполняемые на аудиторных занятиях. Учебный материал по дисциплине «Всемирная история» разделен на логически завершенные части (модули), после изучения которых предусматривается аттестация в форме тестирования и сдачи выполненного индивидуального проекта.

Дисциплина «Всемирная история» входит в базовый блок дисциплин, на основании которого формируется цельная система знаний об историческом развитии мировых государств. Важным условием качественного усвоения обучаемыми основ знаний и навыков по дисциплине «Всемирная история» является индивидуальный подход к каждому обучаемому. Особое внимание следует уделять точной формулировке задачи, предлагаемой к решению, и адекватности понимания обучаемым специфики задания и арсенала средств для ее решения.

Основным типом практической поисковой работы обучаемого является чтение исторической литературы. Немаловажным в процессе освоения знаний и навыков по «Всемирная история» является ознакомление обучаемого с чужим опытом, в ходе которого происходит изучение и анализ достоинств и недостатков тех или иных исторических событий.

Организация деятельности обучающихся по видам учебных занятий по дисциплине «Введение в специальность» представлена в таблице 10.

Таблица 10 - Организация деятельности обучающихся по видам учебных занятий по дисциплине «Всемирная история»

Вид учебных занятий, работ	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает труд-

	ности, попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе, если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом и историческими источниками.
Домашние задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала. Формирование выводов

Написанный реферат должен показать умение работать с историческими источниками и литературой, продемонстрировать навыки аналитического мышления, глубокое и всестороннее изучение темы, а также способность научно изложить полученные результаты.

При написании реферата работы студентам необходимо:

1. Введение обосновывает выбранную студентом тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена выдающихся историков, занимавшихся данной проблемой, осветить их точки зрения по спорным вопросам, указать, на основании каких исторических источников будет написана работа.

2. Основная часть работы должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана. При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании самой работы не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Студенты не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.

3. В Заключении реферата следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить свое отношение к проблеме.

4. Реферат должен обязательно содержать список использованных источников и литературы.

5. Выбрать тему для написания реферата (для удобства проверки преподавателем выбирается номер темы, соответствующий номеру зачетки студента).

6. Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новым монографиям и научным статьям.

7. После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам контрольной работы: введению, основной части работы и заключению.

#### *Требования к оформлению реферата*

1. На титульном листе работы указывается тема реферата, фамилия, имя, отчество студента, название факультета, номер группы и специальность, а также адрес студента и его место трудоустройства.

2. Текст работы может быть написан от руки разборчивым почерком либо набран на компьютере с соблюдением следующих требований: записи располагаются с соблюдением абзацных отступов, поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2 см. Не допускается произвольное сокращение слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.

3. Объем работы должен достигать 12-15 страниц печатного текста. Все страницы работы, кроме титульной, нумеруются. При использовании компьютера, рукопись следует набирать через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman Суг или Arial Суг, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля — 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги — А4.

4. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника, страницы).

5. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:

- официальные документы (в хронологическом порядке);
- книги, брошюры (в алфавитном порядке);
- материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
- литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).

### **Темы реферата по дисциплине**

1. Историческая концепция Ф. Броделя.
2. Историческая концепция А. Тойнби.
3. Социальная утопия эпохи Возрождения: Т. Мор и Т. Кампанелла.
4. Политические взгляды Н. Макиавелли.
5. Якобинцы: идеи и политика.
6. Наполеон Бонапарт в работах отечественных историков.
7. Возникновение и основные идеи либерализма.
8. Возникновение и основные идеи марксизма.
9. Национал-социализм в Германии: основные идеи и политика.
10. «Тэтчеризм» и «рейганомика»: сравнительный анализ.
11. «Голлизм»: основные идеи и политика.
12. Современный Китай на пути модернизации: успехи и проблемы.
13. Внешняя политика США в 1990-2000-х гг.
14. Япония и проблема «северных территорий» (по российским документам 1990-х- 2000-х гг).
- 15.
16. Всемирно-исторические и локально-исторические теории.
17. Человечество в первобытный период.
18. Предпосылки возникновения первых цивилизаций. Признаки цивилизации.
19. Становление и развитие первых цивилизаций на Востоке
20. Вклад древневосточных цивилизаций в мировую культуру.
21. Развитие религиозных знаний на Востоке. Буддизм.
22. Роль природно-географических факторов в формировании античной цивилизации.
23. Особенности древнегреческой цивилизации.
24. Отличительные черты духовной культуры Древней Греции.
25. Основные периоды существования Древнеримской цивилизации.
26. Древнеримская культура
27. Христианство: возникновение, основные догматы и направления.
28. Особенности Византийской цивилизации.
29. Возникновение и сущность ислама.

30. Арабо-мусульманская цивилизация в средние века.
31. Западноевропейские страны в средние века.
32. Трансформация средневекового европейского общества в XIV-XV вв.
33. Средневековая европейская культура.
34. Разрушение средневековой системы ценностей в западно-европейской цивилизации (эпоха Возрождения, Реформация).
35. Процесс модернизации как переход от традиционного общества к обществу индустриальному.
36. Революции в Европе.
37. Предпосылки перехода народов Европы к капитализму. Ранние буржуазные революции.
38. Возникновение и особенности американской цивилизации.
39. Война за независимость США.
40. Духовная культура нового времени. Просветители.
41. Особенности промышленного переворота в европейских странах и США.
42. Политическое развитие США в XIX в. Гражданская война в США и реконструкция Юга.
43. Развитие капиталистических стран Западной Европы и США в XIX в.
44. Проблема "империализма" и ее интерпретации в общественных представлениях конца XIX-начала XX вв.
45. Идеино-политические течения XIX – нач. XX вв.
46. Страны Запада и США в конце XIX – первой трети XX вв.
47. Особенности развития массового сознания и идеологических систем в начале XX вв.
48. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX века.
49. «Новый курс» Рузвельта в США и их значение для дальнейшего развития стран Запада.
50. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг.: завершение складывания послевоенной системы международных отношений.
51. Складывание блока Рим-Берлин-Токио. Политика умиротворения агрессора.
52. Причины и начало Второй мировой войны.
53. Противоречия и компромиссы в политике глав правительств СССР, США и Великобритании в годы войны
54. Ликвидация фашистских режимов в Германии и Италии.
55. Поражение Японии во второй мировой войне.
56. Мир после Второй мировой войны.
57. Этапы борьбы за политическую независимость в Китае, странах Индокитая, Юго-Восточной Азии, Индии, странах Ближнего Востока.
58. Развитие национально-освободительного движения в странах Востока.
59. «Холодная война»: сущность, причины, этапы.
60. Японское "экономическое чудо". Дальневосточные "тигры".
61. Международные кризисы в послевоенном мире.
62. Политика "разрядки" международной напряженности в 1960-1970-е гг.: ее достижения и противоречия
63. Распад Восточного блока. Объединение Германии.
64. Крушение колониальной системы.
65. Создание и перспективы существования Евросоюза.
66. Постиндустриальная цивилизация, ее характеристика и особенности.
67. Современный мир в начале XXI в.: основные тенденции и проблемы.
68. Международные отношения в конце XX – начале XXI в.
69. Глобальные проблемы современности.

## **8. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специфика получаемой специализации предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения.

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, для этого имеются пандусы, поручни, лифты и расширенные дверные проемы.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов с различными видами нарушения здоровья, в том числе опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещения». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих сердечно-сосудистые заболевания, они оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), в них имеется система климат-контроля.

По необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики, обучающиеся обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер или ноутбук, оборудование мульти-медиа (проектор), доска). Мультимедиа-проектор необходим для демонстрации электронных презентаций по разделам дисциплины.

Перечень электронных ресурсов необходимых для изучения дисциплины представлен в таблице 11.

Таблица 11 - Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование ресурса	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1	ЭБС Znanium	ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 2500 эбс от 25.09.2017 г.	с 25.09.2017 г. по 24.09.2018 г.
2	Научная электронная библиотека eLibrary (ринц)	ООО «Научная электронная библиотека» (г. Москва). Лицензионное соглашение № 7241 от 24.02.12 г.	бессрочно
3	ЭБС IBooks	ООО «Айбукс». Договор № 19-01/18-К от 25.01.2018 г.	с 25.01.2018 по 25.01.2019 г.
4	ЭБС Book.ru	ООО «КноРус медиа». Договор №18491866 от 26 апреля 2018 г.	Срок действия до 26 апреля 2019 г.

Перечень программных средств информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе по дисциплине представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Перечень программных средств информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе по дисциплине

Перечень лицензионного программного обеспечения, реквизиты подтверждающего документа	
1.	ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.

- |  |
|--|
| <p>2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>3. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice, Mozilla Firefox</p> |
|--|

Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по дисциплине представлен в таблице 13.

Таблица 13 - Перечень средств материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Аудитории для проведения занятий лекционного типа (Л)		
ауд. 404, 301-303, 202, 206, 212, 210, 225, 227, 230, 232	мультимедийный проектор (переносной или стационарный), ноутбук (переносной) доска парты, или столы со стульями	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Аудитории для проведения занятий семинарского типа (СТ), курсовых работ (курсовых проектов) (КР), групповых (ГКонс) и индивидуальных консультаций (ИКонс), текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации (ПА)		
225, 227, 230, 232, 236, 237, 238, 401,402, 403, 410,412	мультимедийный проектор (переносной или стационарный), ноутбук (переносной) доска парты, или столы со стульями	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Помещения для самостоятельной работы		
Компьютерный класс ауд. 114	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 20 компьютеров с выходом в интернет	<p>1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО</p>



		<p>Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>4. Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>5. Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>6. Microsoft SQL Server 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>7. Microsoft SQL Server Management Studio 2017. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>9. Microsoft Visual Studio Enterprise 2015. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>10. CorelDRAW Graphics Suite X5 (15+1шт) Corel License Certificate № 4090614 от 15.03.2012.</p> <p>11. Microsoft Office стандартный 2010 (20шт). Microsoft Open License №48587685 от 27.05.2011.</p> <p>12. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Arduino Software (IDE) , Oracle Database 11g Express Edition.</p> <p>13. Autodesk 3ds Max 2016. Письмо от 19.08.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk</p>
--	--	---

		<p>Education Community (Autodesk Education Team).</p> <p>14. Autodesk AutoCAD 2016 — Русский (Russian). Письмо от 19.06.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team).</p> <p>15. Embarcadero RAD Studio XE8 (10шт.). Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).</p> <p>16. Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>17. Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p>
<p>Компьютерный класс</p> <p>ауд. 114а</p>	<p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 16 компьютеров с выходом в интернет, проектор, проекционный экран, сетевая академия CISCO.</p>	<p>1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>4. Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>5. Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>6. Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>7. Microsoft Visual Studio Enterprise 2015. Подписка Microsoft Imagine</p>

		<p>Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Arduino Software (IDE) , Oracle Database 11g Express Edition.</p> <p>9. Embarcadero RAD Studio XE8 (10шт.). Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).</p> <p>10. Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>11. Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p>
Читальный зал	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 17 компьютеров с выходом в интернет	<p>1. ОС – Windows XP Professional RUS. (Коробочная версия Vista Business Starter (17шт.) и Vista Business Russian Upgrade Academic Open (17шт) - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007.</p> <p>2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>4. Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>5. Microsoft Office 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007</p> <p>6. Microsoft Project профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p>

		<p>7. Microsoft Visio профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Microsoft Visual Studio 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>9. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.</p>
--	--	---