


**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образова-
тельное учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий –
ИМСИТ»
(г. Краснодар)**

Факультет менеджмента

Кафедра технологий сервиса и деловых коммуникаций

УТВЕРЖДЕНО
Научно-методическим советом академии
протокол №8 от 16 апреля 2018 года
Председатель НМС,
проректор по учебной работе,
профессор
 Н.Н. Павелко

**Б1.Б.10
ПЕДАГОГИКА**

рабочая программа по дисциплине
для студентов направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
«Английский язык. Немецкий язык»

**квалификация (степень) выпускника
«БАКАЛАВР»**

Краснодар
2018

Рабочая программа дисциплины Педагогика для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Направленность (профиль) подготовки «Английский язык. Немецкий язык» /сост.А.Г. Харьковская – Краснодар: ИМСИТ, 2018.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. N 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологий сервиса и деловых коммуникаций протокол № 8 от 19 марта 2018г.

Составитель:
К.п.н, доцент



А.Г. Харьковская

Зав. кафедрой ТСиДК, к.с.н., доцент



Н.И. Севрюгина

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета Академии «16» апреля 2018г., протокол № 8.

Согласовано:
Проректор по качеству образования,
доцент



К.В. Писаренко

Рецензенты:

Егорова О.Б. заместитель директора СОШ № 89 г. Краснодар

Репина М.В. кандидат педагогических наук, доцент ВАК, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является: овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности, изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья, обучающихся во время образовательного процесса, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование педагогического сознания студентов, базовой системы научных основ профессионально-педагогической деятельности; сущности ведущих педагогических теорий и систем;
- развитие у студентов педагогического мышления, умения выделять, описывать, анализировать и прогнозировать педагогические факты и явления, исходя из закономерностей педагогической науки, на основе понимания сущности педагогической теории;
- создание условий для успешного овладения студентами практическими педагогическими умениями, научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психологопедагогических методов изучения личности и педагогических технологий;
- формирование личностных ценностных ориентаций в области педагогической науки, имеющих гуманистическую направленность;
- подготовить обучающихся к успешному освоению основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Английский язык. Немецкий язык».

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, Направленность (профиль) подготовки «Английский язык. Немецкий язык», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91.

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- гуманистическую природу, творческий характер педагогической профессии;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

Уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- определять цели, содержание, формы, методы и средства будущей профессиональной деятельности;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующим общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- развивать приемы мыслительной деятельности, овладеть умениями организации и проведения научно-исследовательской работы;

Владеть навыками:

- проектирования своей педагогической концепции и дальнейшего самосовершенствования в области обучения и воспитания учащихся и т.д.
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, Направленность (профиль) подготовки «Английский язык. Немецкий язык», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть профессионального цикла подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, Направленность (профиль) подготовки «Английский язык. Немецкий язык».

В соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Английский язык. Немецкий язык» предусмотрены следующие виды деятельности:

- педагогическая,
- проектная,
- исследовательская.

В процессе освоения дисциплины «Педагогика» преподаватель опирается на систему знаний, полученных студентами в процессе изучения дисциплин психолого-педагогической направленности.

Изучение курса «Педагогика» требует установление межпредметных связей с курсами «Философия», «История», «Психология», «Педагогическая антропология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Содержание учебной дисциплины «Педагогика» включает теоретические и методические основы педагогической науки и практики, общие категории и понятия, закономерности и тенденции развития современного учебно-воспитательного процесса в целом и его отдельных направлений.

Дисциплина «Педагогика» является теоретической базой для прохождения педагогической практики. «Входной» контроль знаний студентов при изучении «Педагогика» предполагает выявление степени ориентации студентов в понятиях, сформированных в процессе изучения дисциплин социогуманитарных наук.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для изучения учебной дисциплины:

- наличие знаний о современном состоянии педагогической науки, особенностях формирования современной системы образования;
- умений обработки данных официальных источников и периодической литературы;
- знать исторические условия возникновения и развития воспитания, школы, как социального института культуры;
- уметь выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого;
- владение навыками аналитической обработки данных анализа современных педагогических технологий и уровня развития российской педагогики.

Преподавание данного курса традиционно базируется на принципах общей теории обучения, а именно: научности, системности и систематичности, связи теории с практикой, а также принципов личностного, культурологического, диалогического и деятельностного подходов, что позволяет обеспечить личностную ориентацию преподавательской деятельности и образовательного процесса в целом.

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования знаний, умений и навыков в области профессиональной деятельности и для решения профессиональных задач предусмотренных ФГОС ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Английский язык. Немецкий язык» и учебным планом академии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Знать:

- философские социогуманитарные основы профессиональной деятельности;
- основные философские категории и проблемы человеческого бытия, особенности социального становления человека.

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции

Владеть:

- навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности.

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Знать:

- структуру общества как сложной системы;
- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;
- основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.

Уметь:

- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;
- выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ;
- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.

Владеть:

- способностями к конструктивной критике и самокритике.
- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях,
- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знать:

- основы педагогики и психологии;
- особенности возрастного развития личности;
- общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.

Уметь:

- планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;
- учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;
- выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.

Владеть:

- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Знать:

- основы законодательства Российской Федерации;
- основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования;
- основы экономических знаний.

Уметь:

- анализировать основные нормативно-правовые документы;
- осуществлять организацию, планирование и учет деятельность образовательного учреждения;

- проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения;
- составлять локальные нормативно-правовые акты.

Владеть:

- навыками управления образовательными учреждениями в сфере физической культуры;
- навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении в сфере физической культуры и спорта.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:

- законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта;
- основы педагогики физической культуры;
- основы теории и методики физического воспитания;
- основы возрастной педагогики и психологии;
- основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения.

Уметь:

- разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов;
- использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии;
- реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся.

Владеть:

- навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура».

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать:

- педагогику физической культуры;
- теорию и методику физического воспитания;
- современные технологии обучения и воспитания;
- современные методы диагностики состояния обучающихся;
- современные оздоровительные технологии.

Уметь:

- использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;
- использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;
- адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.

Владеть:

- навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:

- педагогику физической культуры;
- теорию и методику физического воспитания для различных категорий обучающихся;
- взаимосвязь педагогики физической культуры с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами;

- факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса;
- способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

- эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся;
- рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения;
- использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Владеть:

- навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей;
- навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Знать:

- основы педагогики и психологии;
- основы социальной и коррекционной педагогики;
- факторы социализации личности;
- возрастные особенности развития личности;
- особенности влияния занятий физической культурой на социализацию личности.

Уметь:

- использовать средства физического воспитания для социализации личности;
- использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности;
- осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс;
- использовать средства агитации и пропаганды здорового образа жизни;
- проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для приобщения различных категорий обучающихся к здоровому образу жизни.

Владеть:

- навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Знать:

- особенности педагогической коммуникации;
- основы управления образовательными учреждениями⁴
- основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции;
- основы разрешения конфликтных ситуаций.

Уметь:

- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- эффективно разрешать конфликтные ситуации;
- использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;
- осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.

Владеть:

- навыками управления педагогическим процессом;

- навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Знать:

- возрастные особенности развития личности;
- факторы, влияющие на формирование личности;
- современные технологии обучения и воспитания;
- современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.

Уметь:

- подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность;
- использовать потенциал различных видов спорта и физических упражнений для развития творческих способностей обучающихся;
- формировать и управлять детским ученическим и спортивным коллективом;
- уметь проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся;
- осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.

Владеть:

- навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников;
- навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Знать:

- возрастные особенности развития личности;
- современные средства и методы обучения и воспитания;
- современные виды спорта и особенности соревновательной деятельности;
- особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по образовательным предметам;
- особенности индивидуального обучения различных категорий обучающихся
- современные оздоровительные технологии.

Уметь:

- планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися;
- использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся;
- использовать современные средства физической культуры и спорта, оздоровительные технологии, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся;

Владеть:

- способами индивидуального обучения;
- навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения;
 - навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Знать:

- основы научно-исследовательской деятельности;
- основные методы педагогических исследований;

- особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе;
- современные информационные технологии;
- основы обработки и анализа научной информации.

Уметь:

- проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса;
- анализировать полученные результаты собственных научных исследований;
- анализировать современные научные достижения в области педагогики физической культуры и смежных науках;
- использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных;
- использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками сбора и обработки научных данных;
 - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся

Освоение дисциплины «Педагогика» обеспечивает подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Английский язык. Немецкий язык», **область профессиональной деятельности**, которых включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины «Педагогика» обеспечивает подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Английский язык. Немецкий язык», **объектами профессиональной деятельности**, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Освоение дисциплины «Педагогика» обеспечивает подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Английский язык. Немецкий язык», подготовленных к решению ряда следующих **профессиональных задач** в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП:

1) Задачи в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

2) Задачи в области проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута
- и профессиональной карьеры;

3) Задачи в области исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин частных методик, психологических дисциплин, а также дисциплин вариативной части профессионального цикла. Курс «Педагогика» характеризует основной раздел педагогики и тесно связан с дисциплинами психолого-педагогических циклов с основными теоретическими дисциплинами педагогики. Изучение данного курса позволит сформировать у будущего педагога необходимые знания и практические умения к предстоящей педпрактике и к профессионально-педагогической деятельности в коллективе образовательной организации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Изучение дисциплины осуществляется студентами очной формы обучения (ОФО), ускоренной очной формы обучения (УОФО).

Таблица 2 - Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	трудоемкость			
	Всего час/з. ед.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
Общая трудоемкость (часы, зачетные единицы)	288	72	108	108
Контактная работа в том числе:	130,8	32,2	49,3	49,3
Аудиторные занятия, всего	128	32	48	48
в том числе:				
Занятия лекционного типа (ЛЗ)	48	16/ 4	16/ 4	16/ 4
Занятия семинарского типа (практические занятия) (ПЗ)	80	16/ 8	32/ 12	32/ 8
Лабораторные занятия	-	-	-	-
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	12	4	4	4
Индивидуальные консультации (ИК)	0,6	0,2	0,2	0,2
Контактная работа по промежуточной аттестации (КА)	0,7	0,2	0,2	0,3
Консультации перед экзаменом (Конс)	2	-	1	1
Контактная работа по промежуточной аттестации (КАЭ)	34,7	-	-	34,7
Самостоятельная работа в семестре, всего:	87,8	39,8	24	24
Курсовая работа	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	34,8	14,8	10	10
Выполнение индивидуальных занятий (подготовка сообщений, презентаций, портфолио, самостоятельная работа)	35	15	10	10
Ведение терминологического словаря	9	5	2	2
Подготовка к текущему контролю	9	5	2	2
Вид итогового контроля по дисциплине		Зачет	Экзамен	Экзамен

4.2 Структура дисциплины

Таблица 3 - Разделы базового обязательного модуля (разделов) дисциплины и трудоемкость по видам занятий (в часах)

Модуль (раздел) дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная (аудиторная) работа	Самостоятельная	Контроль	

	Всего	Лекции	Прак тич.	работа	
М.1 Общие основы педагогики. Педагогика как наука	19,8	4	8	7,8	Терминологический диктант. Эссе. Тест.
М.2 Теория обучения	26	8	8	10	Тест. Устный опрос по теме. Реферат. Контрольная работа по теме.
М.3 Педагогическое проектирование в обучении	28	8	10	10	Тест. Реферат. Защита проектов урока. Решение кейс-задачи. Зачет (по окончании третьего семестра).
М.4 Теория и методика воспитания	22	4	8	10	Тест. Написание реферата. Круглый стол, полемика, диспут. Контрольная работа по теме.
М.5 Педагогическое проектирование в воспитании	26	6	10	10	Тест. Защита, подобранных студентами диагностик. Научные проекты воспитательного мероприятия.
М.6 История образования и педагогической мысли. Инновации в образовании	24	4	10	10	Тест. Написание реферата. Контрольная работа по теме. Зачет (по окончании четвертого семестра).
М.7 Управление образовательными системами	22	4	8	10	Тест. Защита, подобранных студентами диагностик. Написание реферата. Решение ситуационных задач. Научный проект.
М.8 Нормативно-правовое обеспечение образовательными системами	22	2	10	10	Тест. Написание реферата. Научный проект. Контрольная работа по теме.
М.9 Социальная педагогика	26	8	8	10	Тест. Эссе. Реферат. Решение ситуационных задач. Контрольная работа по теме.
ИТОГО	288	48	80	87,8	34,7 Экзамен (по окончании пятого семестра).

*Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

4.3 Содержание дисциплины

Таблица 4 – Содержание модулей (разделов) дисциплины и результат обучения, формируемые компетенции

Наименование модуля (раздела) дисциплины	Содержание модуля (раздела) дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
1	2	3
М.1 Общие основы педагогики. Педагогика как наука	Педагогика как наука, ее категориальный аппарат. Определения понятий: «педагогическая деятельность», «педагогическая ситуация», «педагогическая задача». Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Исследовательские возможности методов наблюдения, беседы, анкетирования, изучения работ учащихся и школьной документации, педагогического эксперимента.	Основной результат освоения данного модуля дисциплины - овладеть категориальным аппаратом педагогики. Сформировать умение формулировать методологический аппарат исследования, определять возможности методов исследования. ОК – 1,ОПК – 1,ОПК- 3.
М.2 Теория обучения	Сущность, структура, этапы, функции, особенности процесса обучения, его гносеологические и психологические основы. Закономерности, принципы, методы, средства обучения. Соотношение обучения и развития. Концепция развивающего обучения Л. С. Выготского. Виды (модели) обучения: догматическое, сообщающее (объяснительно- иллюстративное), проблемное, развивающее, программированное, дифференцированное модульное и др. Концепция содержания образования как педагогически адаптированного социального опыта человечества (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин,). Уровни федерального государственного образовательного стандарта.	Основной результат освоения данного модуля дисциплины - сформировать систему знаний о сущности, структуре, принципах, методах процесса обучения. Сформировать умение пользоваться ФГОС, учебным планом, учебными программами. Формируемые компетенции: ОПК-3. ОПК- 3, ПК- .2,ПК -4.
М.3 Педагогическое проектирование в обучении	Различные подходы к понятию проектирование педагогического процесса и этапам проектирования. Этапы проектирования (по В.А. Сластенину): анализ, диагностика, прогнозирование, проектирование. Педагогические анализ, диагностика и прогнозирование как этапы педагогического проектирования. Планирование как результат проектирования. Тематическое и поурочное планирование. Типы уроков. Требования к современному уроку. Современные технологии обучения. Проектирование дидактического контроля. Функции, виды, принципы дидактического контроля. Диагностика обучаемости.	Основной результат освоения данного модуля дисциплины - сформировать умение проектировать урок, реализуя все современные требования, основываясь на сотворчестве учителя и ученика, умение проектировать дидактический контроль. Формируемые компетенции: ОПК-3. ПК- 4, ПК -5, ПК-9, ПК-10
М.4	Сущность, цели, содержание, закономерно-	Основной результат ос-

Теория и методика воспитания	сти, принципы, методы, формы, средства воспитания. Основные концепции воспитания и воспитательные системы: прагматизм, неотоцизм, антропоцентризм, гуманизм, технократизм и др. Новые концепции воспитания: целостного формирования личности в гуманистической воспитательной системе (З. А. Малькова и Л. И. Новикова), гуманистического воспитания (Е. В. Бондаревская), воспитания на основе базовой культуры (О. С. Газман), общечеловеческих ценностей (В. А. Караковский), ведущих потребностей (В. П. Созонов). Концепция социально- педагогической поддержки детей, подростков и учащейся молодежи (В. Г. Бочарова, О. С. Газман, В. Д. Семенов и др.). Понятие воспитательной системы школы. Отечественные и зарубежные воспитательные системы. Теория развития коллектива.	воения данного модуля дисциплины - сформировать систему знаний о сущности, закономерностях, принципах, методах воспитания, современных российских и зарубежных концепциях воспитания, воспитательных системах. Сформировать умение объективно оценивать педагогическую ценность современных воспитательных систем и технологий. Формируемые компетенции: ОК-1, ОПК-1. ОПК- 3, ПК-4, ПК-5.
М.5 Педагогическое проектирование в воспитании	Этапы осуществления педагогического процесса (по И.П. Подласому): целеполагание, диагностика, прогнозирование, планирование, организация, оценка, контроль, коррекция, анализ результата. Функции, права и обязанности классного руководителя. Планирование и анализ работы классного руководителя. Педагогическое руководство коллективом. Воспитание базовой культуры личности. Виды и уровни анализа воспитательной работы. Требования, предъявляемые к процессу изучения результатов и эффективности воспитательного процесса.	Основной результат освоения данного модуля дисциплины - сформировать умение составлять и анализировать планы воспитательной работы, диагностировать воспитанность, социально-психологический климат коллектива и др. Формируемые компетенции: ОПК-1. ОПК- 3, ПК-9.
М.6 История образования и педагогической мысли. Инновации в образовании	История педагогики и образования как социально-культурный анализ образования, его роли в обществе, механизмов и факторов его развития. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья, Возрождения, Нового времени, Просвещения. Основные идеи обновления систем образования в конце XX века: непрерывность, введение новых образовательных технологий, доступность, гуманизация, адаптивность и др. Инновации в образовании их критерии. Инновационные школы.	Основной результат освоения данного модуля дисциплины - сформировать умение проводить социально-культурный анализ образования на разных исторических этапах. Умение проводить анализ инноваций в педагогической деятельности. Формируемые компетенции: ОК-1, ОПК-3. ПК- 11.
М.7 Управление образовательными системами	Основные направления и содержание государственного управления образованием. Сущность, функции (целеполагания и моделирования, планирования, организации, регулирования и контроля), принципы (целостности, комплексности, деятельностного подхода, непрерывности,	Основной результат освоения данного модуля дисциплины – знать функции, принципы, методы педагогического управления, содержание деятельности служб

	демократизации и гуманизации) педагогического управления. Службы управления в школе. Развитие школьного самоуправления. Управленческая культура руководителя. Характеристика благоприятного психологического климата в коллективе.	управления. Уметь определять их эффективность. Формируемые компетенции: ОПК-1. ОПК- 3.
М.8 Нормативно-правовое обеспечение образовательными системами	Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Правовой статус образовательной организации. Защита прав и законных интересов образовательной организации.	Основной результат освоения данного модуля дисциплины - сформировать систему знаний о нормативно- правовом обеспечении образования,
	Закон об образовании в РФ. Повышение квалификации и аттестация работников школы. Знакомство с семейным кодексом, с законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и др. Модернизация образования. Болонский процесс.	умение использовать в процессе педагогической практики нормы законодательства РФ в области прав ребенка. Формируемые компетенции: ОПК-3. ПК- 4.
М.9 Социальная педагогика	Сущность социализации. Соотношение социализации и воспитания. Социальное воспитание как целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации. Факторы, агенты, средства, механизмы социализации. Сообщество сверстников как фактор социализации. Цели, содержание, принципы, методы и формы организации педагогического взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	Основной результат освоения данного модуля дисциплины - сформировать систему знаний о сущности, факторах, механизмах социализации. Сформировать умение проектировать социально-педагогическую деятельность с семьей, учреждениями дополнительного образования. Формируемые компетенции: ПК-5. ПК- 9.

4.4 Занятия лекционного типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия лекционного типа проводятся в форме лекций и иных учебных занятий, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации научно-педагогическими работниками академии.

По дисциплине «Финансы» занятия лекционного типа проводятся в форме лекций.

Содержание лекционного курса

Таблица 5 – Содержание лекционного курса и результат обучения, формируемые компетенции

Наименование модуля (раздела) дисциплины	Содержание модуля (раздела) дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
1	2	3
Тема 1 Введение в педагогическую деятельность. Педагогика как наука	Педагогика как наука, ее категориальный аппарат. Определения понятий: «педагогическая деятельность», «педагогическая ситуация», «педагогическая задача». Связь педагогики с другими науками.	Основной результат освоения данного модуля дисциплины - овладеть категориальным аппаратом педагогики. Сформировать умение формулировать методологический аппарат исследования, определять возможности методов исследования. ОК – 1,ОПК – 1,ОПК- 3, ПК-10, ПК-11.
Тема 2 Теория обучения	Сущность, структура, этапы, функции, особенности процесса обучения, его гносеологические и психологические основы. Закономерности, принципы, методы, средства обучения. Соотношение обучения и развития. Концепция развивающего обучения Л. С. Выготского.	Основной результат освоения данного модуля дисциплины - сформировать систему знаний о сущности, структуре, принципах, методах процесса обучения. Сформировать умение пользоваться государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами. Формируемые компетенции: ОПК-3. ОПК- 3, ПК- .2,ПК -4.
Тема 3 Педагогическое проектирование в обучении	Различные подходы к понятию проектирование педагогического процесса и этапам проектирования. Этапы проектирования (по В.А. Сластенину): анализ, диагностика, прогнозирование, проектирование. Педагогические анализ, диагностика и прогнозирование как этапы педагогического проектирования.	Основной результат освоения данного модуля дисциплины - сформировать умение проектировать урок, реализуя все современные требования, основываясь на сотворчестве учителя и ученика, умение проектировать дидактический контроль. Формируемые компетенции: ОПК-3. ПК- 4, ПК -5, ПК-9, ПК-10
Тема 4 Теория воспитания	Сущность, цели, содержание, закономерности, принципы, методы, формы, средства воспитания. Основные концепции воспитания и воспитательные системы: прагматизм, неотомизм, антропоцентризм, гуманизм, технократизм и др. Понятие воспитательной системы школы. Отечественные и зарубежные воспитательные системы. Теория развития коллектива.	Основной результат освоения данного модуля дисциплины - сформировать систему знаний о сущности, закономерностях, принципах, методах воспитания, современных российских и зарубежных концепциях воспитания, воспитательных системах. Сформировать умение объективно оценивать педагогическую ценность современных воспитательных систем и технологий. Формируемые компетенции: ОПК-3. ОПК- 4.

Тема 5 Педагогическое проектирование в воспитании	Этапы осуществления педагогического процесса (по И.П. Подласому): целеполагание, диагностика, прогнозирование, планирование, организация, оценка, контроль, коррекция, анализ результата. Функции, права и обязанности классного руководителя.	Основной результат освоения данного модуля дисциплины - сформировать умение составлять и анализировать планы воспитательной работы, диагностировать воспитанность, социально- психологический климат коллектива и др. Формируемые компетенции: ОПК-3. ОПК- 4.
Тема 6 История образования и педагогической мысли	История педагогики и образования как социально-культурный анализ образования, его роли в обществе, механизмов и факторов его развития. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья, Возрождения, Нового времени, Просвещения.	Основной результат освоения данного модуля дисциплины - сформировать умение проводить социально-культурный анализ образования на разных исторических этапах. Умение проводить анализ инноваций в педагогической деятельности. Формируемые компетенции: ОПК-3. ОПК-4.
Тема 7 Управление образовательными системами	Основные направления и содержание государственно- общественного управления образованием. Сущность, функции (целеполагания и моделирования, планирования, организации, регулирования и контроля), принципы (целостности, комплексности, деятельностного подхода, непрерывности, демократизации и гуманизации) педагогического управления.	Основной результат освоения данного модуля дисциплины - знать функции, принципы, методы педагогического управления, содержание деятельности служб управления. Уметь определять их эффективность. Формируемые компетенции: ОПК-3. ОПК- 4.
Тема 8 Нормативно- правовое обеспечение образовательными системами	Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовой статус образовательного учреждения. Защита прав и законных интересов образовательного учреждения.	Основной результат освоения данного модуля дисциплины - сформировать систему знаний о нормативно-правовом обеспечении образования, умение использовать в процессе педагогической практики нормы законодательства Р.Ф. в области прав ребенка. Формируемые компетенции: ОПК-3. ОПК- 4.
Тема 9 Социальная педагогика	Сущность социализации. Соотношение социализации и воспитания. Социальное воспитание как целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации.	Основной результат освоения данного модуля дисциплины - сформировать систему знаний о сущности, факторах, механизмах социализации. Сформировать умение проектировать социально- педагогическую деятельность с семьей, учреждениями дополнительного образования. Формируемые компетенции: ОПК-3. ОПК-4.

4.5 Занятия семинарского типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия семинарского типа проводятся в форме: семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторные работы, коллоквиумов.

По дисциплине «Педагогика» занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий.

Целями занятий семинарского типа являются - формирование у будущих педагогов профиля «Английский язык. Немецкий язык» современных фундаментальных научно-теоретических знаний в области образования. В результате изучения дисциплины должны быть сформированы теоретические знания и практические навыки в области психолого-педагогических знаний, развито теоретико-педагогическое мышление, сформированы умения, необходимые для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в условиях смены образовательной парадигмы и новых стандартов образования.

Таблица 6 – Тематика практических занятий по дисциплине

Наименование модуля (раздела) дисциплины	Содержание модуля (раздела) дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
1	2	3
Тема 1 Педагогика как наука	Понятие методологии педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Исследовательские возможности методов наблюдения, беседы, анкетирования, изучения работ учащихся и школьной документации, педагогического эксперимента.	Основной результат освоения данного модуля дисциплины - овладеть категориальным аппаратом педагогики. Сформировать умение формулировать методологический аппарат исследования, определять возможности методов исследования. ОПК- 3. ОПК- 4.
Тема 2 Теория обучения	Виды (модели) обучения: догматическое, сообщающее (объяснительно-иллюстративное), проблемное, развивающее, программированное, дифференцированное модульное и др. Концепция содержания образования как педагогически адаптированного социального опыта человечества (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин.). Уровни государственного образовательного стандарта.	Основной результат освоения данного модуля дисциплины - сформировать систему знаний о сущности, структуре, принципах, методах процесса обучения. Сформировать умение пользоваться государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами. Формируемые компетенции: ОПК-3. ОПК- 4.

<p>Тема 3 Педагогическое проектирование в обучении</p>	<p>Планирование как результат проектирования. Тематическое и поурочное планирование. Типы уроков. Требования к современному уроку. Современные технологии обучения. Проектирование дидактического контроля. Функции, виды, принципы дидактического контроля. Диагностика обучаемости.</p>	<p>Основной результат освоения данного модуля дисциплины - сформировать умение проектировать урок, реализуя все современные требования, основываясь на сотворчестве учителя и ученика, умение проектировать дидактический контроль. Формируемые компетенции: ОПК-3. ОПК- 4.</p>
<p>Тема 4 Теория и методика воспитания</p>	<p>Новые концепции воспитания: целостного формирования личности в гуманистической воспитательной системе (З. А. Малькова и Л. И. Новикова), гуманистического воспитания (Е. В. Бондаревская), воспитания на основе базовой культуры (О. С. Газман), общечеловеческих ценностей (В. А. Красовский), ведущих потребностей (В. П. Созонов). Концепция социально-педагогической поддержки детей, подростков и учащейся молодежи (В. Г. Бочарова, О. С. Газман, В. Д. Семенов и др.).</p>	<p>Основной результат освоения данного модуля дисциплины - сформировать систему знаний о сущности, закономерностях, принципах, методах воспитания, современных российских и зарубежных концепциях воспитания, воспитательных системах. Сформировать умение объективно оценивать педагогическую ценность современных воспитательных систем и технологий. Формируемые компетенции: ОПК-3. ОПК- 4.</p>
<p>Тема 5 Педагогическое проектирование в воспитании</p>	<p>Планирование и анализ работы классного руководителя. Педагогическое руководство коллективом. Воспитание базовой культуры личности. Виды и уровни анализа воспитательной работы. Требования, предъявляемые к процессу изучения результатов и эффективности воспитательного процесса.</p>	<p>Основной результат освоения данного модуля дисциплины - сформировать умение составлять и анализировать планы воспитательной работы, диагностировать воспитанность, социально- психологический климат коллектива и др. Формируемые компетенции: ОПК-3. ОПК- 4.</p>
<p>Тема 6 История образования и педагогической мысли. Инновационная деятельность в образовании</p>	<p>Основные идеи обновления систем образования в конце XX века: непрерывность, введение новых образовательных технологий, доступность, гуманизация, адаптивность и др. Инновации в образовании их критерии. Инновационные школы.</p>	<p>Основной результат освоения данного модуля дисциплины - сформировать умение проводить социально-культурный анализ образования на разных исторических этапах. Умение проводить анализ инноваций в педагогической деятельности. Формируемые компетенции: ОПК-3. ОПК-4.</p>
<p>Тема 7 Управление образовательными системами</p>	<p>Службы управления в школе. Развитие школьного самоуправления. Управленческая культура руководителя. Характеристика благоприятного психологического климата в коллективе.</p>	<p>Основной результат освоения данного модуля дисциплины - знать функции, принципы, методы педагогического управления, содержание деятельности служб управления. Уметь определять их эффективность. Фор-</p>

		формируемые компетенции: ОПК-3. ОПК- 4.
Тема 8 Нормативно- правовое обеспечение образовательными системами	Закон об образовании в РФ. Повышение квалификации и аттестация работников образовательной организации. Знакомство с семейным кодексом, с законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и др. Модернизация образования. Болонский процесс.	Основной результат освоения данного модуля дисциплины - сформировать систему знаний о нормативно-правовом обеспечении образования, умение использовать в процессе педагогической практики нормы законодательства Р.Ф. в области прав ребенка. Формируемые компетенции: ОПК-3. ОПК- 4.
Тема 9 Социальная педагогика	Факторы, агенты, средства, механизмы социализации. Сообщество сверстников как фактор социализации. Цели, содержание, принципы, методы и формы организации педагогического взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	Основной результат освоения данного модуля дисциплины - сформировать систему знаний о сущности, факторах, механизмах социализации. Сформировать умение проектировать социально-педагогическую деятельность с семьей, учреждениями дополнительного образования. Формируемые компетенции: ОПК-3. ОПК- 4.

Тема 1: Педагогика как наука. (1 час.)

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – семинар. Методы обучения, используемые на практическом занятии – беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ учебных пособий, интернет-ресурсов, доклады, сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».

Вопросы для обсуждения:

- возникновение и развитие педагогики;
- объект, предмет, функции, категории педагогики;
- связь педагогики с другими науками;
- система педагогических наук;
- единство и различие педагогической науки и практики.

Тема 2: Методология педагогики. Методы педагогического исследования. (1 час.)

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – семинар. Методы обучения, используемые на практическом занятии – беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ учебных пособий, интернет-ресурсов, доклады, сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».

Вопросы для обсуждения:

- понятие «методология педагогики»;
- исследовательские возможности методов наблюдения, беседы, анкетирования, изучения работ учащихся и школьной документации, педагогического эксперимента;

- методы теоретического исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция и др.;
- применение математических методов в педагогических исследованиях;
- понятие «методологическая культура учителя».

Практическое задание.

Разработка программы мини исследования одной из проблем (по выбору студентов).

Тема 3: Сущность процесса обучения. (2 часа)

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – семинар. Методы обучения, используемые на практическом занятии – беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ учебных пособий, интернет-ресурсов, доклады, сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».

Вопросы для обсуждения:

- сущность понятия обучение;
- цели и задачи обучения в современной школе;
- структура процесса усвоения знаний, умений, навыков: восприятие, понимание и осмысление, закрепление, применение на практике;
- функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная, - их взаимосвязь;
- движущие силы процесса обучения;
- проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.

Тема 4: Основные дидактические концепции. (2 часа)

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – семинар. Методы обучения, используемые на практическом занятии – беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ учебных пособий, интернет-ресурсов, доклады, сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».

Вопросы для обсуждения:

- сущность понятий «концепция», «дидактическая концепция»;
- традиционная дидактическая концепция: ведущие идеи, достоинства и недостатки;
- педоцентристская дидактическая концепция: предпосылки создания, позитивные и негативные характеристики.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ:

а) Познакомьтесь с материалом и составьте таблицу:

Дидактическая концепция	Основоположники концепции	Ведущие идеи концепции	Достоинства концепции	Недостатки концепции	Примечание

б) Представьте себя основоположником одной из концепций, приготовьтесь к ее защите.

Тема 5: Закономерности и принципы обучения. (2 часа)

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – семинар. Методы обучения, используемые на практическом занятии – беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ учебных пособий, интернет-ресурсов, доклады, сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».

Вопросы для обсуждения:

- понятие закона и закономерности в обучении;
- специфика дидактических законов;
- принципы обучения и их взаимосвязь с законами процесса обучения;
- понятие принципа обучения и его исторический характер;
- сущность каждого принципа;
- правила реализации принципов обучения.

Тема 6: Методы обучения. (4 часа)

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – семинар. Методы обучения, используемые на практическом занятии – беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ учебных пособий, интернет-ресурсов, доклады, сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».

Вопросы для обсуждения:

- раскрыть понятие метода и приема в обучении;
- рассмотреть традиционные (общепринятые) методы обучения;
- раскрыть сущность и назначение рассказа, объяснения, лекции как методов устного изложения знаний;
- назвать методы закрепления изучаемого материала и представить содержательные характеристики;
- рассмотреть методику работы с учебником и основные приемы осмысления и усвоения учебного материала;
- рассмотреть классификацию методов по типу познавательной деятельности;
- рассмотреть факторы, влияющие на выбор методов обучения.

Тема 7: Формы обучения. (1 час.)

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – семинар. Методы обучения, используемые на практическом занятии – беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ учебных пособий, интернет-ресурсов, доклады, сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».

Вопросы для обсуждения:

- понятие о формах обучения. Развитие форм обучения в дидактике: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные.
- классно-урочная система обучения, ее отличительные особенности. Урок - центральное звено классно-урочной системы обучения.
- основные подходы к классификации типов уроков. Типология уроков (по М. Махмудову), их структура. Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения, их дидактические функции.

Практические задания:

Развитие и модернизация классно-урочной системы обучения (Белланкастерская система взаимного обучения, баттовская система, системы индивидуализированного обучения: план Трампа, Дальтон-план и др.).

Пути повышения эффективности урока. Нестандартные уроки. Составление плана-конспекта нестандартного урока.

Анализ урока. Виды анализа урока. Требования к анализу урока.

Тема 8: Средства обучения. (2 часа)

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – семинар. Методы обучения, используемые на практическом занятии – беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ учебных пособий, интернет-ресурсов, доклады, сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».

Вопросы для обсуждения:

- понятие «средство обучения»;
- классификация средств обучения;
- методика применения средств обучения;
- новые информационные технологии, их использование в процессе обучения;
- интернет как интегральное средство обучения. Образовательные и развивающие возможности интернет.

Тема 9: Современные дидактические концепции. (2 часа)

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – семинар. Методы обучения, используемые на практическом занятии – беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ учебных пособий, интернет-ресурсов, доклады, сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».

Вопросы для обсуждения:

- основные психолого - педагогические характеристики современных дидактических концепций.
- концепция развивающего обучения (Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина);
- концепция личностно-ориентированного обучения (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская);
- концепция контекстного обучения (А.А. Вербицкий);
- суггестопедическая концепция обучения (В.Н. Мясищев, Д.Н. Узнадзе, Г.К. Лозанова и др.);
- концепция гуманно-личностного обучения (Ш.А. Амонашвили);
- концепция профильного обучения и др.

Тема 10: Мотивация учения. (2 часа)

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – семинар. Методы обучения, используемые на практическом занятии – беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ учебных пособий, интернет-ресурсов, доклады, сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».

Вопросы для обсуждения:

- понятие «стимул», «мотив» обучения;
- классификация мотивов;
- роль познавательного интереса в обучении. Развитие познавательного интереса в учебной деятельности;
- приемы стимулирования учения школьников.

Тема 11: Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. (2 часа)

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – семинар. Методы обучения, используемые на практическом занятии – беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности сту-

дентов: анализ учебных пособий, интернет-ресурсов, доклады, сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».

Вопросы для обсуждения:

- понятие «содержание образования»;
- источники, принципы и критерии отбора содержания образования;
- знаниево-ориентированный и личностно-ориентированный подход к содержанию образования;
- концепция содержания образования И.Я. Лернера, В.С. Леднева;
- документы, определяющие содержание образования в школе.

Тема 12: Система образования России. (2 часа)

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – семинар. Методы обучения, используемые на практическом занятии – беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ учебных пособий, интернет-ресурсов, доклады, сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».

Вопросы для обсуждения:

- понятие «система образования», факторы развития системы образования.
- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» о принципах государственной образовательной политики;
- структура образовательной системы общества: федеральные государственные образовательные стандарты, образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием.

Тема 13: Типология и многообразие образовательных организаций. Авторские школы. (2 часа)

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – семинар. Методы обучения, используемые на практическом занятии – беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ учебных пособий, интернет-ресурсов, доклады, сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».

Вопросы для обсуждения:

- деятельность инновационных образовательных учреждений в России и за рубежом;
- инновационные образовательные учреждения, цели и содержание авторских проектов образовательных учреждений;
 - презентация, защита авторских проектов образовательных организаций.

Тема 14: Федеральный государственный образовательный стандарт. (2 часа)

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – семинар. Методы обучения, используемые на практическом занятии – беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ учебных пособий, интернет-ресурсов, доклады, сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».

Вопросы для обсуждения:

- базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования;
- учебный план - ядро ФГОС, компоненты учебного плана;
- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные программы, учебники, учебные пособия;

- структура, принципы построения учебных программ;
- требования к современным учебникам.

Тема 15: Воспитание: цели, задачи, движущие силы. (2 часа)

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – семинар. Методы обучения, используемые на практическом занятии – беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ учебных пособий, интернет-ресурсов, доклады, сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».

Вопросы для докладов и сообщений:

- Понятие «воспитание», «перевоспитание», «самовоспитание».
- Идеал и цель воспитания, общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания.
- Становление и развитие цели воспитания на разных этапах развития общества.
- Движущие силы воспитания.
- Задачи воспитания в современной школе.

Тема 16: Закономерности и принципы воспитания. (2 часа)

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – семинар. Методы обучения, используемые на практическом занятии – беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ учебных пособий, интернет-ресурсов, доклады, сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».

Вопросы для докладов и сообщений:

- Основные закономерности воспитания;
- Принципы воспитания: гуманистическая направленность, личностный подход, культуросообразность и природосообразность, воспитательных воздействий и др.
- Требования к реализации принципов воспитания.

Практическое задание.

Разработайте заповеди воспитателя или памятку «Как общаться с ребенком» на основе принципов воспитания.

Тема 17: Проблема содержания воспитания. (2 часа)

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – семинар. Методы обучения, используемые на практическом занятии – беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ учебных пособий, интернет-ресурсов, доклады, сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».

Вопросы для докладов и сообщений:

- Проблема содержания воспитания в педагогической науке.
- Основные идеи отбора содержания воспитания (Е.В. Бондаревская, В.А. Караковский, А.Ф. Лазурский, С.Л. Франк).
- Программа воспитания школьника Щурковой Н.Е.
- Концепция этического воспитания школьника Шемшуриной А.И.
- Концепция воспитания Караковского В.А.

Тема 18: Формирование базовой культуры личности. (2 часа)

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – семинар. Методы обучения, используемые на практическом занятии – беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности сту-

дентов: анализ учебных пособий, интернет-ресурсов, доклады, сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».

Вопросы для докладов и сообщений:

- Философско-мировоззренческая подготовка школьников.
- Возможности детей разного возраста в овладении мировоззрением.
- Пути и средства формирования мировоззрения учащихся.
- Гражданское воспитание, его цель и содержание.
- Патриотическое воспитание.
- Формирование основ нравственной культуры личности.
- Формирование культуры межнационального общения.
- Правовая культура, ее формирование у школьников.
- Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.
- Формирование эстетической культуры учащихся.
- Понятие об эстетической культуре личности.
- Система работы школы по формированию эстетической культуры.
- Задачи и содержание воспитания физической культуры.

Практическое задание.

Разработка планов работы с обучающимися по разным направлениям деятельности: нравственному воспитанию, физической культуре, эстетическому воспитанию др.

Тема 19: Методы воспитания. (2 часа)

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – семинар. Методы обучения, используемые на практическом занятии – беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ учебных пособий, интернет-ресурсов, доклады, сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».

Вопросы для докладов и сообщений:

- Понятие «метод воспитания», «прием воспитания».
- Основные подходы к классификации методов воспитания.
- Методы формирования сознания.
- методы организации деятельности и формирования социального опыта.
- Методы стимулирования и мотивации деятельности.
- Методы контроля самоконтроля и самооценки в воспитании.
- Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Тема 20: Средства и формы воспитания. (2 часа)

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – семинар. Методы обучения, используемые на практическом занятии – беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ учебных пособий, интернет-ресурсов, доклады, сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».

Вопросы для докладов и сообщений:

- Деятельность как основное средство воспитания.
- Роль общения, игры, учения, труда в воспитании детей.
- Стили педагогического общения и их влияние на воспитательный процесс и др.
- Основные подходы к классификации форм воспитания.

- Взаимосвязь формы и средства воспитания.

Тема 21: Внеклассная воспитательная работа в школе. (2 часа)

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – семинар. Методы обучения, используемые на практическом занятии – беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ учебных пособий, интернет-ресурсов, доклады, сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».

Вопросы для докладов и сообщений:

- Понятие о внеклассной воспитательной работе.
- Цели и задачи внеклассной воспитательной работы.
- Функции и содержание внеклассной работы.
- Формы внеклассной воспитательной работы: индивидуальные, массовые.
- Коллективная творческая деятельность.
- Подготовка и проведение коллективного, творческого дела.
- Практическое задание.

Анализ и обсуждение проектов коллективных творческих дел.

Тема 22: Деятельность классного руководителя. (2 часа)

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – семинар. Методы обучения, используемые на практическом занятии – беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ учебных пособий, интернет-ресурсов, доклады, сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».

Вопросы для докладов и сообщений:

- Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
- План работы классного руководителя.
- Варианты планирования (В.Т. Кабуги, О.С. Газман и др.). Перспективно-календарное планирование.

Практическое занятие.

Анализ планов работы классного руководителя. Планирование отдельных разделов классного руководителя.

Тема 23: Диагностика воспитанности. (2 часа)

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – семинар. Методы обучения, используемые на практическом занятии – беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ учебных пособий, интернет-ресурсов, доклады, сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».

Вопросы для докладов и сообщений:

- Понятие «диагностика воспитанности».
- Критерии воспитанности.
- Методы диагностики воспитанности.

Практическое занятие.

Диагностика воспитанности младших школьников с применением разнообразных методов: бесед, недописанных рассказов, рисуночных тестов и т.п.

Тема 24: Воспитательные системы. (1 час)

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – семинар. Методы обучения, используемые на практическом занятии

– беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ учебных пособий, интернет-ресурсов, доклады, сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».

Вопросы для докладов и сообщений:

- Понятие о воспитательной системе ее основные компоненты.
- Движущие силы развития воспитательной системы.
- Этапы развития воспитательной системы.
- Воспитательная система школы, ее основные компоненты.
- Критерии эффективности.
- Воспитательная система вальдорфских школ.
- Воспитательная система «справедливое сообщество».
- Воспитательная система «общей заботы».
- Воспитательная система «школы диалога культур».
- Гуманистическая воспитательная система В.А. Караковского.
- Воспитательная система школы-комплекса.

Тема 25: Взаимоотношения коллектива и личности. (1 час)

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – семинар. Методы обучения, используемые на практическом занятии – беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ учебных пособий, интернет-ресурсов, доклады, сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».

Вопросы для докладов и сообщений:

- Понятие «группа», «коллектив», «ученический коллектив».
- Признаки коллектива.
- А.С. Макаренко о стадиях развития коллектива и методике его формирования. Модели взаимоотношений личности и коллектива: конформизм, неконформизм, гармония.
- Негативные явления в коллективе и способы их преодоления. Пути гуманизации отношений в коллективе.

Практическое занятие.

Разработка плана работы с учениками по формированию коллектива, дружеских взаимоотношений (возраст учеников по выбору студентов).

Обсуждение и анализ планов работы по формированию детского коллектива и дружеских взаимоотношений, составленных студентами.

Тема 26: Семья как институт воспитания. Взаимодействие школы и семьи. (2 часа)

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – семинар. Методы обучения, используемые на практическом занятии – беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ учебных пособий, интернет-ресурсов, доклады, сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».

Вопросы для докладов и сообщений:

- Педагоги о роли семьи в воспитании детей.
- Семья как институт воспитания. Взаимодействие семьи и школы как условие эффективности воспитания.
- Задачи и формы работы педагога с семьями воспитанников.
- Формы участия родителей в школьной жизни.

- Изучение и обсуждение международных и федеральных документов по защите прав ребенка (Международная конвенция по защите прав ребенка, Декларация прав ребенка, Конституция РФ и др.).

Тема 27: Социально-педагогическое партнерство с общественно-педагогическими организациями и объединениями. (1 часа)

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – семинар. Методы обучения, используемые на практическом занятии – беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ учебных пособий, интернет-ресурсов, доклады, сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».

Вопросы для докладов и сообщений:

- Организация взаимодействия школы с внешкольными общественно-педагогическими организациями.
- Детские общественные объединения как институт воспитания.
- Типы детских общественных объединений.
- Вариативность детского движения. Функции, организационные основы и принципы деятельности детских объединений.
- Влияние детских общественных объединений на функционирование и развитие воспитательной системы школы.

Тема 28: Основы педагогического общения. (2 часа)

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – семинар. Методы обучения, используемые на практическом занятии – беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ учебных пособий, интернет-ресурсов, доклады, сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».

Вопросы для докладов и сообщений

Понятие «общение». Специфика педагогического общения. Функции педагогического общения: познание личности, обмен информацией, организация деятельности, обмен ролями, самоутверждение, сопереживание. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения с классом (учеником), организация непосредственного общения, управление общением в ходе педагогического процесса, анализ осуществленной модели общения. Стили отношений «учитель - ученик»: авторитарный, либеральный, демократический. Характеристика стилей педагогического общения: дистанция, устрашение, заигрывание, дружеское расположение, увлеченность совместной творческой деятельностью (В.А. Кан-Калик).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Формы самостоятельного изучения курса «Педагогика» могут быть разнообразными: аннотирование, рецензирование, конспектирование, реферирование, написание докладов, рефератов, эссе; подбор методического материала, рекомендаций, памяток, заданий на саморазвитие и самопознание., составление библиографического списка (по отдельным разделам, темам), решение педагогических задач, составление структурно-логических схем, подготовка презентаций, выполнение творческого задания и т.д.

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и выполнению самостоятельной (домашней) работы

Самостоятельная работа студентов в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекционных, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины «Педагогика» в соответствии с программой и рекомендованной литературой. Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита научно-исследовательского проекта и других формах учебной работы.

Контроль качества выполнения домашней (самостоятельной) работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, обсуждения подготовленных научно-исследовательских проектов, проведения тестирования.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией. Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

Таблица 7 – Виды учебных занятий по дисциплине и организация деятельности студентов

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (см. Глоссарий) и др.
Практические (семинар) занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
--------------------------------	--

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Клиническая психология как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- 1) ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- 2) поработать с конспектом лекции по теме занятия, прочитать соответствующие разделы учебников и других источников;
- 3) выполнить конспект первоисточников и выделить положения и вопросы, не совсем понятные или вызывающие сомнения.

Студентам рекомендуется ознакомиться заранее с темой и целью практических занятий, со списком литературы, изучить ряд первоисточников, уяснить основные понятия, принципы и категории предмета. Большую помощь в этом может оказать конспектирование. Перед конспектированием следует внимательно изучить список вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практического занятия. Конспектируются фундаментальные, основополагающие источники, оригинальные произведения выдающихся педагогов.

При составлении конспекта не нужно конспектировать все подряд, следует выделять самое главное, познавательное, необходимое для подготовки к занятию; не рекомендуется конспектировать то, что непонятно, если во время изучения материала и конспектирования возникают вопросы или замечания, желательно их записывать. Качественно выполненный конспект позволит неоднократно его использовать, продумать и проанализировать материал заново, выстроить собственное представление о предмете, найти интересующие проблемы, понять и усвоить их, подготовиться к зачету. Не стоит увлекаться ксерокопированием статей, книг, чужих конспектов. Не следует забывать, что память и работа бывают только своими, соответственно и знания тоже.

Кроме конспектирования, желательно, готовясь к занятиям, ознакомиться с публикациями в периодических изданиях, журналах, посвященных изучаемой теме, а также воспользоваться Интернетом. В ходе практических занятий, высказывая свои суждения, задавая вопросы, студент не только демонстрирует свою подготовленность к занятию, но и лучше понимает и запоминает материал.

Работа по написанию реферата

Реферат один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы студента. В нем раскрывается суть исследуемой студентом научной проблемы.

Реферирование - процесс свертывания, уплотнения информации, имеющейся в том или иной научном тексте, с целью получения краткого, сжатого содержания, предназначенной для этого статьи, главы книги, монографии и т.д. Главная задача реферирования состоит в том, чтобы при небольшом объеме реферата сохранить как можно больше значимой информации, чтобы неизбежные при реферировании потери информации в минимальной степени коснулись важных и существенных сведений, содержащихся в тексте. Тема реферата определяется преподавателем или избирается студентом самостоятельно, в последнем случае тема реферата, выбранная студентом, в обязательном порядке обговаривается с преподавателем. В дальнейшем допускается незначительное изменение темы реферата только по согласованию с преподавателем. Основной целью работы над рефератом является приобретение навыка библиографического поиска необходимой литературы, аналитической работы с различными источниками по той или иной теме и грамотного письменного изложения.

Задачей реферирования является подробное изучение выбранной проблемы, с возможностью дальнейшего исследования данного вопроса при написании курсовой работы. Реферат должен способствовать формированию навыков исследовательской работы, умения критически мыслить, анализировать, сравнивать, формировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. Объем реферата определяется содержанием первоисточников и может колебаться от 10 до 20 машинописных листов.

В реферате должны быть представлены:

1. Титульный лист.
2. План-оглавление (названия 3-4 параграфов).
3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).
4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого).
5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).
6. Список используемой литературы.
7. При разработке реферата необходимо использовать не менее 5-8 научных источников. Количество страниц реферата 10-15.

Композиционно (строение, соотношение и взаимное расположение частей работы) текст реферата также может быть различным. Общая структура любого реферата должна состоять из трех частей: содержание (оглавление), введения, основной части и заключения.

Содержание (оглавление), включающее нумерацию всех параграфов реферата + введение

Во введении обосновывается выбор темы реферата, ее актуальность для науки вообще и для изучения данного учебного курса в частности. Также во введении дается краткая характеристика первоисточников (жанр, цели и задачи авторов). В этой части реферата может быть дан перечень ключевых слов, т.е. слова и словосочетания, выражающие понятия существенные для понимания данной проблемы.

Основная часть реферата. В ней передается содержание изученных первоисточников по данной проблеме. При необходимости (если, например, в работе затрагивается ряд проблем), данная часть работы может содержать несколько глав.

В заключении студент приводит собственные выводы по материалам изученных первоисточников, высказывает аргументированное согласие или несогласие с позицией или точкой зрения авторов. Студенту необходимо знать и строго соблюдать основные требования к оформлению работы. Она должна быть написана логично, последовательно, четко, грамотно; с соблюдением абзацев. Страницы должны быть пронумерованы, и на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Критерии оценки реферата:

1. Соответствие теме;
2. Правильность и полнота использования научной литературы;
3. Оформление реферата.

При подготовке итоговой СРС студент должен:

- 1) выбрать тему исследования;
- 2) осуществить подбор литературы по теме исследования, наметить план работы;
- 3) согласовать с преподавателем содержание и объем работы;
- 4) предварительно сдать преподавателю работу на проверку, подготовиться к итоговому занятию, на котором будут обсуждаться результаты СРС.

В целях достижения высокого качества и результативности семинарских (практических) занятий целесообразно выполнение следующих требований организационного характера:

- наличие четкого расписания семинарских (практических) занятий;
- наличие планов семинарских (практических) занятий и методических указаний к подготовке студентов;
- соответствие семинарских (практических) занятий программе дисциплины;
- нормативная оснащенность студентов учебной литературой.

Качественные характеристики занятия:

- научно-теоретический уровень;
- подготовленность студентов и преподавателя к занятию;
- глубина рассмотрения узловых вопросов;
- внесение в обсуждение элементов дискуссии и проблемности;
- активность студентов в ходе обсуждения вопросов и выполнения практических заданий.

В процессе подготовки письменной работы (учебно-исследовательского проекта, реферата, эссе, контрольной работы) студенты имеют возможность обосновать свое понимание темы, внести свои предложения. При подготовке письменной работы целесообразно придерживаться следующей схемы изучения вопросов:

- уяснение (осмысление), с учетом полученных в Академии ИМСИТ знаний, избранной темы письменной работы;
- подбор (поиск) необходимой научной, справочной, учебной литературы, статистических и социологических сведений, законодательных и иных нормативных правовых актов, а также иных источников;
- анализ и систематизация собранных по теме работы материалов;
- подготовка плана написания работы;
- написание текста работы в объеме, определяемом видом работы: выпускная квалификационная работа – 50-60 стр.; курсовая работа – 25-40 стр.; реферат – 15 – 21 стр.; эссе – 7-8 стр.; контрольная работа – 3-5 стр..
- оформление рукописи работы в соответствии с предъявляемыми требованиями (оформление титульного листа, сносок, список используемых источников).

При сборе материалов для написания работы важно ориентироваться как на современные новейшие нормативные источники (использование нормативных актов в последней редакции), так и на предшествующее законодательство РФ, труды ученых и основные научные исследования последних 10-15 лет, а также зарубежный опыт.

В ходе анализа и систематизации имеющихся по теме материалов намечается структура работы. Целесообразно план работы согласовать с научным руководителем, предложив для обсуждения несколько вариантов. В соответствии с согласованным планом осуществляется группировка материалов по главам, параграфам либо по пунктам и их систематизация, т.е. расположение в определенной логической последовательности. Рубрики или иные выделения в тексте должны акцентировать внимание на важных, узловых аспектах темы, выводах, рекомендациях, предложениях.

Написание работы осуществляется самостоятельно путем творческого изложения собранных научных материалов и нормативных источников. При использовании идей, выводов либо текстового материала (цитат) других авторов необходимо делать ссылку на соответствующее издание, где содержатся используемые идеи и материалы. Подготовленная рукопись требует повторного прочтения, критической оценки материала, с целью выявления наиболее слабых, отвлеченно-описательных, недостаточно аргументированных моментов, а также тех частей текста, содержание которых выходит за пределы темы письменной работы. Одновременно осуществляется литературная правка, проверяется правильность написания выходных данных (для научной работы - точное указание фамилии, имени, отчества автора (ов), название научного труда, место издания, название издательства, год издания, номера страниц; для нормативного акта – источник опубликования, год и номер издания, номер статьи. Уточняется правильность оформления работы, написания научно-справочного аппарата в тексте и в конце письменной работы. Допускаются подчеркивание, выделение отдельных мест полужирным шрифтом либо курсивом.

Письменные работы оформляются на стандартной бумаге А4. Текст печатается через полтора интервала и только с одной стороны листа. Сноски оформляются в тексте в квадратных скобках. Необходимо соблюдать следующие размеры полей: левое – 30 мм., правое – до 15 мм., верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Шрифт: TimesNewRoman. 14 кегль для основного текста.

5.2 Интерактивные формы организации самостоятельной работы студентов

В связи с переходом на деятельностную парадигму образования самостоятельная работа приобретает новую «роль» в процессе обучения. Самостоятельная работа становится ведущей формой организации обучения, и вместе с тем возникает проблема ее активизации. Активизировать самостоятельную работу значит значительно повысить ее роль в достижении новых образовательных целей, придав ей проблемный характер и мотивирующий субъектов на отношение к ней как ведущему средству формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа студентов - это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка доклада, выполнение реферата, курсового проекта и др. Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким **направлениям**: разработка частных алгоритмов решения типовых задач, эвристических предписаний, обучающих программ, индивидуализация самостоятельных работ, специализация самостоятельной работы с учетом практических задач будущей профессиональной деятельности; разработка новых технологий обучения, обеспечение методической и справочной литературой, - применение компьютерных технологий и т.д.

Очевидно, что управление самостоятельной работой предполагает ее формализацию, организацию, контроль выполнения, определение эффективности. Формализация самостоятельной работы должна проводиться в несколько этапов, каждый из которых «узаконивается» стандартом. Успех в организации и управлении самостоятельной работы невозможен без четкой системы контроля за ней. Существующий контроль в виде приема

выполненных работ в конце семестра обуславливает дезорганизацию самостоятельной работы студентов в течение всего семестра, тем более, что при этом у преподавателя отсутствует обратная связь. В этом случае происходит не управление самостоятельной работой, а констатация факта - сделано, не сделано. Наиболее эффективно календарное планирование контроля поэтапного выполнения самостоятельной работы. Причем, оцениваться должен каждый этап, так как из этого в дальнейшем складывается общая оценка за выполнение всей совокупности работ. В некоторых случаях необходим простой календарный контроль фактического выполнения объема, и чем меньше контролируемый отрезок времени, тем эффективнее контроль.

В современных условиях стремительного расширения информационного пространства, увеличения степени его неконтролируемости со стороны преподавателя, более быстрого освоения студентами методов поиска информации, готовности и способности работать самостоятельно заставляет по-новому оценить важность подготовки студентов в вузе.

Современные программные средства и методы работы с разносторонней информацией, размещенной в Интернете, дают возможность решать педагогические задачи по-новому, что относится и к организации самостоятельной работы студентов.

Основными современными формами организации самостоятельной работы студентов являются творческие работы и работа с информационными компьютерными технологиями.

5.3 Работа с информационными компьютерными технологиями

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий в режиме on-line.

Задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск студентами информации, задания на поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов.

Поиск студентами информации, задания на поиск и обработку информации включает:

- написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме;
- анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание;
- написание своего варианта плана лекции; написание фрагмента лекции; составление библиографического списка;
- ознакомление с профессиональными телеконференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.
- *Задание на организацию взаимодействия в сети:*
- обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы;
- работа в списках рассылки;
- общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему;
- обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции;
- консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию;
- консультации со специалистами через электронную почту.
- *Выполнение проектов:*
- работа по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети, создание web-страниц и web-квестов);
- разработка и проведение собственных проектов.

Ведущими способами современной организации процесса интерактивного обучения в вузе является самостоятельная работа студентов с использованием возможностей телекоммуникационных сетей с целью создания тематических **веб-квестов** и **веб-страниц**.

Веб-квестом называется специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети Интернет по указанным адресам. Они создаются для того, чтобы рационально использовать время самостоятельной работы студентов, быстро находить необходимую разнообразную информацию, использовать полученную информацию в практических целях и для развития навыков критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации. Веб-квест представляет собой специальным образом организованную *веб-страницу*. Веб-квесты могут быть краткосрочными и долгосрочными.

Задания по созданию веб-страниц

- размещение выполненных рефератов и рецензий на сайте;
- публикация библиографии по теме;
- создание тематических веб-страниц индивидуально и в мини-группах;
- публикация курсовых и квалификационных работ обучающихся на сайте;
- публикация методических разработок обучающихся; создание банка данных о методических находках обучающихся, банка игр и упражнений и др.

Компьютерные симуляции Другим инновационным способом организации самостоятельной работы студентов являются *симуляции* (интерактивные имитаторы реальных ситуаций), которые считаются одними из самых эффективных и современных практических учебных технологий электронного обучения. Электронное обучение - это обучение в интерактивном, дистанцированном формате через Интернет, локальную внутрикорпоративную сеть - Интернет, по электронной почте или с CD- ROM. Данный вид обучения пока еще остается редкостью в российских вузах и на российском рынке образовательных услуг, но, тем не менее, специалисты говорят о его перспективности, т.к., в первую очередь, он рассчитан на совершенствование студентами умения и способности работать самостоятельно, вести собственное исследование, а также способствует развитию чувства открытия, творческого ощущения, перемещения студента в реальность будущей профессиональной деятельности.

Симуляция - это помещение людей в «фиктивные, имитирующие реальные» ситуации с целью обучения или получения оценки проделанной работы, это обучение действием или в действии. Качественная симуляция включает три структурных компонента (табл. 3):

- 1) хорошо продуманная рабочая модель профессиональной среды. Модель как структурный компонент симуляции предлагает ключевые варианты типов поведения и взаимодействий с другими людьми;
- 2) сценарий процесса симуляции направлен на развитие интуиции, поиска альтернативного нестандартного пути решения проблемы;
- 3) наставник (ментор), который использует стратегию скэффолдинга (scaffolding), основной характеристикой которой является «угасающая помощь» (fading help) со стороны преподавателя в ходе самостоятельной работы студентов (табл. 8).

Таблица 8 - Структурные компоненты симуляции

Компоненты	Модель	Сценарий	Ментор
Направленность действий	Специфика профессиональной среды и действия, соответствующие поведению в	Преодоление критических ситуаций, ошибок	Студент

	данной среде		
Функция преподавателя	Установление динамично развивающихся связей между составляющими процесса обучения	Создание обучающих ситуаций, которые провоцируют студента на ошибку	Сопровождение студента, оценка необходимости применения своевременной помощи (стратегия скэффолдинга)

«Скэффолдинг» - это метафора, описывающая особый тип процесса инструктирования, которая имеет место в ситуациях взаимодействия преподавателя (или другого более осведомлённого источника) и студентов по решению учебных задач. «Угасающая помощь» со стороны преподавателя в начале обучения может быть частой и содержательной, а к завершению курса значительно уменьшается или вообще отсутствует.

В зависимости от вида симуляций, ментором может быть не только человек, но и сам компьютер (виртуальный ментор).

В целом, можно выделить три основных **типа обучающих симуляций**.

- симуляции, развивающие быстроту ответной реакции; симуляции, помогающие развить способность решать профессиональные задачи;
- симуляции, направленные на выработку способности оценивать полученную информацию и соответственно распорядиться ею.

Сложные проверки, контроль и технологии оценки встроены в инструментальные средства симуляций и являются точным отображением эффективности обучения.

Интернет в образовании играет роль источника информации, средства для получения учебной информации, обучения. Самостоятельная работа как путь к саморазвитию личности, ее новые формы, компьютерная грамотность, иностранный язык, в частности английский (75% информации в Интернет на английском языке), становятся современными средствами получения образования. Современные образовательные стандарты предполагают широкое применение активных методов обучения (АМО), а также широкий спектр оценочных средств, позволяющих оценивать компетенции как результаты освоения образовательных программ. Проблематика применения АМО уже достаточно давно привлекает внимание научно-педагогической общественности и считается сферой инновационной деятельности современного преподавателя. АМО можно определить как методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач. Особенность имитационных методов - их разделение на игровые и неигровые. Методы, при реализации которых обучающиеся наделяются определенными ролями и соответствующими функциями, относятся к игровым. Они дают наибольший эффект при усвоении материала, так как в этом случае достигается существенное приближение учебного процесса к практической профессиональной деятельности при высокой степени мотивации и активности участников.

Итак, определим современные АМО как методы, направленные на активизацию мышления обучающихся, характеризующиеся высокой степенью интерактивности, мотивации и эмоционального восприятия учебного процесса, и позволяющие:

- активизировать и развивать познавательную и творческую деятельность обучающихся;
- повышать результативность учебного процесса;
- формировать и оценивать профессиональные компетенции, особенно в части организации и выполнения коллективной работы.

Применение АМО как неотъемлемой и существенной составляющей современных образовательных технологий вызывает необходимость формирования специальных знаний и практических подходов у преподавателей и организаторов учебного процесса.

5.4 Вопросы и задания для самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика»

Таблица 9 – Содержание тем самостоятельной работы студентов по дисциплине и формы контроля

Наименование тем	Вопросы и задания для самостоятельной работы	Форма контроля
2 курс 3 - 4 семестр		
Общие основы педагогики	Рассмотрение и анализ основных терминов дисциплины различных авторов.	Письменная самостоятельная работа
Теория обучения	Подбор или разработка дидактических игр, проблемных вопросов, проблемных ситуаций и обоснование целесообразности их использования при изучении конкретных тем определенного предмета.	Проведение и обсуждение организационно-деловой игры с использованием разработанного материала
Педагогическое проектирование в обучении	Подбор приемов и средств активизации и творческой самостоятельности учащихся.	Организационно-деловая игра с использованием разработанного материала
Теория и методика воспитания	Подбор и апробация в процессе педагогической практики методов диагностики развития коллектива, критериев эффективности воспитательной системы школы.	Защита, подобранных студентами диагностик.
3 курс 5 семестр		
Педагогическое проектирование в воспитании	Подбор или разработка проектов воспитательного мероприятия, коллективного творческого дела. Изучение плана воспитательной работы школы, плана воспитательной работы классного руководителя.	Организационно-деловая игра с использованием разработанного материала
История образования и педагогической мысли. Инновации в образовании.	Сравнительный анализ понимания принципов природосообразного, развивающего обучения и воспитания Я.А. Коменским, Ж.Ж. Руссо и Г. Песталоцци.	Обсуждение и анализ в процессе семинарского занятия
Управление образовательными системами	Рассмотреть педагогические стили общения: общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью; общение на основе дружеского расположения; общение - дистанция; общение - устрашение; общение - заигрывание (по В.А. Кан-Калику).	Подготовить анализ урока (воспитательного мероприятия) с позиции, используемых стилей общения.
Нормативно-правовое обеспечение образовательными системами	Исследование способов развития школьного самоуправления в процессе педагогической практики. Исследование психологического климата в педагогическом коллективе в процессе педагогической практики.	Обсуждение и анализ в процессе семинарского занятия

Социальная педагогика	Подбор или разработка бесед, лекций, диспутов, проектов родительских собраний и др. и обоснование целесообразности их использования при организации педагогического взаимодействия с семьей.	Проведение и обсуждение организационно-деловой игры с использованием разработанного материала
-----------------------	--	---

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно - исследовательскую деятельность, а также для систематического изучения дисциплины. Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются:

- самостоятельное изучение авторских текстов;
- работа над теоретическим материалом;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- самостоятельное изучение авторских текстов;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к опросу текущего контроля по всем темам программы;
- подготовка к научной конференции;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В практической части программы предусмотрено приобретение студентами умений по постановке диагностических целей обучения, реализации игровых технологий на учебных занятиях в образовательных организациях и внеклассных мероприятиях, по созданию проблемных ситуаций при объяснении нового учебного материала.

Отрабатываются умения по использованию опорных конспектов и обобщающих таблиц на уроках, по планированию изучения учебного материала и организации учебной деятельности обучающихся.

Особо акцентируется внимание на приобретение будущими бакалаврами педагогического образования умений по реализации технологии развивающего обучения Давыдова В.В: тематическое и поурочное планирование, использование средств наглядности, опережающее использование обобщающих таблиц, организация самостоятельного составления учащимися опорных конспектов.

В курсе предусмотрен практический тренинг по моделированию различных методических приемов различных педагогических технологий.

5.5 Методические указания по выполнению учебно-исследовательского проекта по дисциплине «Педагогика».

Формой осуществления и развития науки является научное исследование, т. е. изучение с помощью научных методов явлений и процессов, анализ влияния на них различных факторов, а также изучение взаимодействия между явлениями с целью получить убедительно доказанные и полезные для науки и практики решения с максимальным эффектом.

Цель научного исследования – определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в профессиональную деятельность с дальнейшим эффектом.

Основой разработки каждого научного исследования является методология, т. е. совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая при разработке научного исследования. В конечном счете, методология – это схема, план решения поставленной научно-исследовательской задачи.

Процесс научно - исследовательской работы состоит из следующих основных этапов:

1. Выбор темы и обоснование ее актуальности.
2. Составление библиографии, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проекта (работы).

3. Разработка алгоритма исследования, формирование требований к исходным данным, выбор методов и инструментальных средств анализа педагогической теории и практики.

4. Сбор фактического материала в образовательных организациях.

5. Обработка и анализ полученной информации с применением современных методов педагогического исследования.

6. Формулировка выводов и выработка рекомендаций.

7. Оформление работы (отчета, проекта) в соответствии с установленными требованиями.

При выборе темы работы (проекта) полезно также принять во внимание следующие факторы:

- личный научный и практический интерес студента;
- возможность продолжения исследований, проведённых в процессе выполнения индивидуальных проектов по другим дисциплинам психолого-педагогической направленности и иных научных работ;
- наличие оригинальных творческих идей;
- опыт публичных выступлений, докладов, участия в конференциях, семинарах;
- научную направленность кафедры и т.д.

5.6 Проблематика учебно-исследовательских работ и вопросы для рассмотрения:

- Характеристика различных оснований для классификации педагогических технологий.
- Характеристика взаимодействия элементов педагогической системы при использовании различных педагогических технологий.
- Определение достоинств и недостатков традиционного урока. Разработка традиционного урока с учетом выявленных недостатков.
- Разработка создания различных типов проблемных ситуаций.
- Моделирование различных форм дискуссии: мозговой штурм, «аквариум», дебаты и т.д.
- Разработка игры.
- Моделирование фрагментов уроков по изучению нового материала, повторению и организации контроля с использованием опорных конспектов.
- Разработка проектов для учащихся.
- Планирование изучения учебного материала в соответствии с задачами развивающего обучения.
- Роль средств наглядности в процессе формирования теоретического мышления. Использование средств наглядности по принципу «от абстрактного к конкретному».
- Разработка календарно-тематического планирования с целью формирования теоретического мышления.
- Разработка изучения темы по кейс-технологии.

В процессе самостоятельной работы каждый студент должен выполнить следующую работу:

1. Дать характеристику педагогических технологий по одному из оснований для классификации.
2. Описать практическое проявление одного из основных противоречий развития педагогической системы в своей профессиональной деятельности, предложить пути по его устранению.
3. Разработать традиционный урок с учетом выявленных недостатков.
4. Разработать проблемные ситуации различных типов на уроке.
5. Разработать дискуссию по одной из тем своего учебного предмета.

5.7 Темы научных проектов по дисциплине «Педагогика»

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
3. Профессиональная культура современного подхода.
4. Исследовательская деятельность современного учителя.
5. Педагогическое творчество: сущность и структура.
6. Способность педагога к педагогическому творчеству.
7. Развитие творчества в педагогической деятельности.
8. Педагогическое мастерство: сущность, содержание, структура, пути формирования.
9. Педагогика как система наук о воспитании и образовании детей и взрослых.
10. Целостность учебно-воспитательного процесса.
11. Системный подход в исследовании целостного учебно-воспитательного процесса.
12. Деятельностный подход в исследовании целостного учебно-воспитательного подхода.
13. Учитель и ученик как субъекты целостного педагогического процесса.
14. Опыт-экспериментальная работа в школе.
15. Изучение педагогического опыта учителей-новаторов.
16. Методика В.Ф. Шаталова.
17. Авторские школы современной России (на примере деятельности одной из школ).
18. Гимназическое образование в истории России.
19. Гимназическое образование в современной России.
20. Лицей в современной России.
21. Содержание образования в средней школе: проблемы отбора.
22. Стандартизация образования: основные идеи и понятия.
23. Региональный компонент содержания образования.
24. Концепция профильного обучения на начальной ступени общего образования: основные идеи, опыт реализации на примере МОУ
25. Элективные курсы в школе: задачи, виды, место в учебных планах.
26. Возможности профильного обучения в решении проблемы преемственности школьного и вузовского образования.
27. Профильное обучение: сущность, задачи, варианты решения.
28. Инвариантное содержание профильного обучения.
29. Региональный компонент содержания образования.
30. Урок как целостная система.
31. Опыт рациональной организации урока: истоки зарождения и сущность новаторства.
32. Технология интегрированного урока.
33. Технология личностно-ориентированного урока.
34. Технология урока с игровой состязательной основой.
35. Технология проблемного урока.
36. Организация учебной деятельности учащихся на уроке.
37. Пути создания проблемных ситуаций в процессе обучения.
38. Методика "погружения": сущность, проблемы и перспективы использования.
39. Дидактические возможности современного компьютера.
40. Экзамен в школе: особенности организации и проведения.
41. Педагогические условия организации самостоятельной работы учащихся _-го класса (на примере обучения ...).
42. Учебное задание как средство формирования у школьников готовности к самостоятельной учебной работе.

43. Домашняя работа в структуре современного школьного образования (на примере обучения).
44. Связь теории и практики в процессе обучения...
45. Методическое объединение учителей-предметников: функции и содержание деятельности.
46. Воспитание как вхождение ребенка в культуру.
47. Цель воспитания в современной российской школе.
48. Система воспитательной работы в современной школе.
49. Сельская школа как воспитательная система.
50. Учитель математики в воспитательной системе современной общеобразовательной школы (гимназии, лицея, сельской школы).
51. Реализация принципа народности в воспитании.
52. Становление гуманистических основ воспитания в народной педагогике России.
53. Общешкольный праздник: методика подготовки и проведения.
54. Краеведческая работа в школе и ее воспитательное значение.
55. Классный руководитель в воспитательной системе школы.
56. Становление и развитие института классного руководства в России.
57. Содержание деятельности классного руководителя.
58. Личность классного руководителя и его отношения с детьми.
59. Планирование работы классного руководителя.
60. Работа классного руководителя по созданию и воспитанию ученического коллектива.
61. Деятельность классного руководителя по подготовке и проведению классного часа.
62. Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика.
63. Взаимодействие классного руководителя и учителей-предметников, работающих в классе.
64. Взаимодействие классного руководителя и социального педагога.
65. Работа классного руководителя по воспитанию патриотизма и культуры межнациональных отношений.
66. Работа классного руководителя по экологическому воспитанию школьников.
67. Работа классного руководителя по эстетическому воспитанию школьников.
68. Работа классного руководителя по повышению успеваемости и нравственному воспитанию учащихся.
69. Работа классного руководителя по трудовому воспитанию школьников.
70. Работа классного руководителя по физическому воспитанию школьников.
71. Работа классного руководителя по профориентации школьников.
72. Изучение личности учащихся - основа индивидуального подхода в деятельности классного руководителя.
73. Педагогическая диагностика в воспитательном процессе.
74. Педагогическое мастерство классного руководителя.
75. Воспитательный потенциал экскурсионной работы в классе.
76. Психолого-педагогические основы самовоспитания учащихся.
77. Современные проблемы семейного воспитания.
78. Идеи педагогики сотрудничества в воспитании школьников.
79. Новые технологии воспитания.
80. Скаутинг как воспитательная система.
81. Национальные модели воспитания.

82. Современная система дополнительного образования детей в России (на примере города ...).

5.8 Методические указания для проведения «круглых столов»:

«Круглый стол» - один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Эта форма обучения применяется на практических занятиях в интерактивной форме по темам.

«Круглый стол» — семинарское занятие, в основу которого преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос. Обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям.

Цель - обеспечить свободное, не регламентированное обсуждение поставленных вопросов.

Составляющие КС:

1. неразрешенный вопрос
2. равноправное участие всех заинтересованных сторон
3. выработка приемлемых решений

Формы:

1. Пассивная — когда несколько преподавателей или специалистов обсуждают тему, а группа слушает. Применяется из-за отсутствия предварительной подготовки или при желании продемонстрировать обучающимся профессиональный уровень обсуждения темы.

2. Когда тему обсуждает как бы сам с собой ведущий, но подключает к осуждению учащихся, задавая им конкретные вопросы.

3. Активная — когда идет именно обсуждение, а ведущий, сумев завязать разговор с «обратной связью», направляет его.

Критериями оценки круглого стола являются оценка «зачтено/не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся активно участвовал в круглом столе, его высказывания отражали полноту знаний. Обучающийся может грамотно аргументировать свою точку зрения. Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не принимает активного участия в круглом столе, не аргументирует свою точку зрения.

«Круглый стол» - современная форма публичного обсуждения или освещения каких - либо вопросов, когда обучающиеся, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке.

5.9 Тематика проблемных вопросов для проведения круглых столов:

1. Как правильно воспитывать мальчиков?
2. Моё понимание особенностей современного воспитания.
3. Как правильно воспитывать девочек?
4. У меня есть свой опыт воспитания.
5. Почему так важно воспитывать детей в уважении к детям других национальностей.
6. Влияет ли религия на нравственное воспитание детей, подростков.
7. Почему так важен здоровый образ жизни для наших школьников.
8. Как может учитель бороться с вредными привычками?
9. Современные неформальные объединения. Что мы знаем о них?
10. Как воспитывать патриотов?
11. Общественное участие в управлении образованием: основания, формы и структуры.
12. Отечественный и зарубежный опыт.
13. Управляющий совет образовательного учреждения: формирование общественного заказа на образование.
14. Алгоритм разработки и утверждения нормативно-правовой документации.

15. Школа на пути развития. Миссия и ценности инновационной школы.
16. Эффективность жизнедеятельности ОУ.
17. Стресс как причина профессиональных затруднений руководителя образовательного учреждения
18. Методические объединения и их роль в современном образовании.
19. Взаимодействие школы с общественными объединениями и организациями, учреждениями культуры, средствами массовой информации по повышению эффективности педагогического процесса со школьниками.
20. Внутришкольный контроль и регулирование как функции управления школой.
21. Место и роль новых информационных технологий в управленческой деятельности школьного руководителя.
22. Общественный характер управления системой образования в России и пути его развития.
23. Организационное строение и особенности педагогического коллектива как объекта управления в педагогической системе школы.
24. Основные функции управления педагогическими системами и их сущностная характеристика.
25. Педагогическая система как разновидность социальной системы, ее функциональные компоненты.
26. Повышение квалификации работников школы: содержание и формы проведения.
27. Проблемы функционирования и управления инновационными процессами развития школы.
28. Службы общешкольного управления и их характеристика.
29. Содержание и особенности реализации принципов управления педагогической системой в школе.
30. Содержание и порядок аттестации работников школы.
31. Содержание, формы и методы работы руководства школы и учителей с родителями учащихся.
32. Содержание, формы и методы работы руководства школы по формированию здорового социально-психологического климата в педагогическом коллективе, профилактике в нем конфликтных ситуаций.
33. Состав, функции и порядок ведения в школе документации, отчетности и учебно-педагогической информации
34. Субъекты педагогической системы в школе и их управленческие функции.
35. Сущность и структура педагогической системы школы.
36. Управленческая культура школьного руководителя: слагаемые и их характеристика.
37. Управление развитием инновационной деятельности школы.
38. Использование средств коммуникации для управления образовательным процессом.
39. Какой я вижу школу будущего?

5.10 Тематика эссе

Тема 1: Гуманистические традиции русской национальной школы.

Понятие русской национальной школы. Педагогическая мысль в древних исторических документах («Слово о Законе и благодати», «Поучение Владимира Мономаха», «Домострой» и др.). Православие - основа просвещения на Руси. Педагогические взгляды М.В. Ломоносова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого. Политехнизм российской школы. Русская национальная школа сегодня.

Тема 2: Современные зарубежные педагогические концепции.

Тип личности и модель воспитания. Технократическая педагогика. (Б. Скиннер). Концепции бихевиоризма («стимул - реакция») и необихевиоризма (теория подкреплений). Гуманистическая педагогика как основа «самоактуализации человека», Я-концепции (А. Маслоу, К. Роджерс). Альтернативные школы (Вальдорфская, системы П. Петерсона, С.

Френе). Достоинства и недостатки концепций. Их варианты в современной российской школе.

Тема 3: Возникновение и развитие школы и педагогической мысли в эпоху Античности.

Культурно-исторический характер воспитания. Спартанская и Афинская системы воспитания, их сходство и различие. Школа Древнего Рима. Педагогические идеи древнегреческих философов как основа зарождающихся педагогических традиций западной цивилизации: идеал свободного независимого человека в теории софистов, самопознание и самосовершенствование личности, метод эвристической беседы-диалога как метод обучения в философии Сократа (ок. 470 - 399 до н.э.), принцип природосообразности Демокрита (460 - 370 до н.э.), государственный характер образования Платона (427 - 347 до н.э.), зарождение идей о всестороннем развитии личности Аристотеля (384 - 322 до н.э.), педагогические мысли создателя курса обучения риторике М.Ф. Квинтилиана (ок. 35 - ок. 90 н.э.) и др.

Тема 4: Становление педагогических традиций Западной Европы в средние века и эпоху Возрождения.

Христианство как духовная доминанта средневекового общества. Церковный характер системы образования и содержания обучения. Развитие схоластической школы. Рыцарская система воспитания. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения. Зарождение гуманистической педагогической мысли Западной Европы: Т. Мор (1478 - 1535), Витторино да Фельтре (1378 - 1446), М. Монтень (1533 - 1522), Ф. Рабле (1494 - 1553) о воспитании свободного человека, признании самооценности личности.

Тема 3: Я.А. Коменский (1592 - 1670) - основоположник научной педагогики.

Гуманистический характер теории Я.А. Коменского. Дидактические взгляды как основа развития теории обучения. Обоснование и введение принципов обучения. Природосообразность воспитания как основополагающий принцип в теории Я.А. Коменского; принцип наглядности как золотое правило дидактики; классно-урочная система и структура урока как основные формы обучения. Возрастная периодизация как основа системы образования. «Пансофические» идеи Я.А. Коменского. Философско-педагогические труды и учебники: «Материнская школа», «Великая дидактика», «Всеобщий совет для исправления дел человеческих», «Мир чувственных вещей в картинках», «Открытая дверь языков и всех наук».

Тема 4: Теория естественного или свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо (1712 - 1778).

Сущность свободного воспитания, его цели и содержание. Умственное воспитание как развитие самостоятельности мышления; правильное воспитание как формирование добрых чувств, суждений и доброй воли. Значение труда в воспитании свободного и независимого человека. Принцип природосообразности в теории Ж.-Ж. Руссо. Возрастная периодизация и система обучения и воспитания в каждый возрастной период. Метод «естественных последствий». Роман «Эмиль или о воспитании» как философско-педагогическое произведение. Прогрессивность и ошибочность взглядов Ж.-Ж. Руссо.

Тема 5: Идея воспитывающего и развивающего обучения в западной педагогике (И.Ф. Гербарт, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег).

И.Г. Песталоцци (1746 - 1827) - основоположник концепции формального и развивающего обучения. Теория элементарного начального образования как инструмент обучения, воспитания и развития ребенка. Содержание элементарного образования: физическое, нравственное, умственное воспитание. Создание частных методик обучения. Педагогические труды И.Г. Песталоцци «Лингард и Гертруда», «Лебединая песня».

И.Ф. Гербарт (1776 - 1841). Воспитание и обучение как управление в педагогической теории И.Ф. Гербарта. Система средств управления (угроза, надзор, приказание, запрещение, наказание). Одностороннее толкование понятия «воспитывающее обучение». Интеллектуализм системы нравственного воспитания. Разработка психологических основ обучения: роль представлений, ассоциаций, внимания, интереса в обучении.

А. Дистервег (1790 - 1866). Принципы природосообразности и культуросообразности в педагогической теории. Дидактика развивающего обучения и ее основные требования («33 закона и правила обучения»). «Элементарный», или развивающий, метод начального обучения, воспитывающий характер развивающего обучения. Общность и различия взглядов педагогов - ученых.

Тема 6: Экспериментальное и реформаторское направления в зарубежной педагогике конца XIX - начала XX в.

Педагогика педоцентризма, развитие идей свободного воспитания М. Монтессори (1870 - 1952), Рудольфа Штейнера (1861 - 1925). Вальдорфские школы как альтернатива современному традиционному образованию. Экспериментальная педагогика Эрнста Меймана (1862 - 1915), Эдуарда Торндайка (1874 - 1944). Возникновение педологии как науки целостного изучения ребенка. Джон Дьюи (1859 - 1952) как представитель прагматического направления в педагогике. Метод проектов Уильяма Килпатрика (1871 - 1965). Трудовая школа Георга Кершенштейнера (1854 - 1932). Педагогика действия В. Августа Лая (1867 - 1926).

Тема 7: Особенности становления и развития образования и педагогической мысли в Древней Руси и Русском государстве.

Национальные и духовные ценности русской народной педагогической культуры. Роль язычества и христианства в развитии педагогических традиций Древней Руси. Духовность, соборность, патриархальность как философские основы русской педагогики. Особенности формирования государственной системы образования в России. Периодизация русской педагогики П.Ф. Каптерева. Продолжение русских педагогических традиций в современной педагогике и образовании.

Тема 8: Педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинский (1824 - 1870) Л.Н. Толстого (1828 - 1910), В.П. Вахтерова (1853 - 1924), П.Ф. Лесгафта (1837 - 1909), П.Ф. Пирогова (1810 - 1881), К.Н. Венцеля (1857 - 1947).

Педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского. Духовное развитие человека на основе культурно-исторических традиций народа как главная цель воспитания. «О народности в общественном воспитании». Основные принципы воспитания: народность, христианская духовность, научность. К.Д. Ушинский о нравственном и трудовом воспитании. Антропологические знания - физиологические законы деятельности человеческого организма и психические явления, им обусловленные, как основа искусства воспитания в главном педагогическом труде «Человек как предмет воспитания». Дидактические взгляды: классическое и реальное образование в содержании обучения, принципы обучения (наглядность, прочность, основательность и т.д.), единство обучения и воспитания, структура и виды уроков.

П.Ф. Пирогов: пропаганда идеи общечеловеческого воспитания, принципа единства системы образования взамен его сословности, попытка создания модели единой системы образования. *Л.Н. Толстой:* главная идея в педагогических взглядах - свобода воспитания и обучения на основе религиозно-нравственного учения как важнейшее условие в образовании ребенка, принцип ненасилия «идеальной природы ребенка». Любовь как важнейшее качество в личности учителя. Живое слово учителя - самый действенный метод обучения. Учебники для детей (Азбука, 1872; Новая азбука, 1875; книги для чтения). Педагогическая деятельность в Яснополянской школе. Внутреннее противоречие педагогической теории и неоднозначность принятия ее в обществе. *К.Н. Венцель* - создатель «космической педагогики», объединяющий воедино индивид, социальное и космическое в воспитании, автор «Декларации прав ребенка» (1917), основатель уникального образовательного учреждения «Дом свободного ребенка» (1906). *В.П. Вахтеров* - автор «эволюционной» педагогики. Развитие знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей на основе разнообразных исследований школьников, разработка теории и методики естественного эксперимента. *П.Ф. Лесгафт* - автор системы физического воспитания и образования. Факторы воспитания: условия воспитания, порождающие индивидуальные различия, семья.

Тема 9: Советская школа и педагогика 20 - 30-х гг. XX в.

Политико-идеологическая направленность общего образования после революции 1917 г. Альтернативная педагогика 20-х годов: поиски и результаты. Основные принципы единой трудовой школы, обновление содержания организационных форм и методов обучения. Метод проектов, бригадно-лабораторный метод. Введение единой системы народного образования. Борьба за грамотность в стране. Педагогическая теория в России после 1918 г. Педология и ее влияние на развитие педагогики. Педологическая концепция П.П. Блонского и современность. Идеи социальной педагогики С.Т. Шацкого: взаимосвязь школы с жизнью, со средой; формирование детского коллектива; организация опытных станций и клубов для детей.

Тема 10: Педагогическая деятельность и взгляды А.С. Макаренко (1888 - 1939) и В.А. Сухомлинского (1928 - 1970).

Педагогическая теория воспитания в коллективе и через коллектив и ее значение в разработке идей воспитания в советской школе (определение коллектива, этапы развития коллектива, методика работы педагога на каждом из этапов, система перспективных линий и метод параллельного действия как методы управления и формирования коллектива). Художественно- педагогические труды: «Педагогическая поэма», 1933, 1935; «Флаги на башнях», 1938; «Книга для родителей», 1937; «Методика организации воспитательного процесса», 1936. Неоднозначность оценки педагогических взглядов А.С. Макаренко в современной педагогике.

Содержание педагогических взглядов и принципы педагогической деятельности В.А Сухомлинского. Гуманизм как цель и средство воспитания. Традиции и новаторство в педагогическом творчестве: теория воспитания в коллективе, проблема формирования нравственного сознания, дифференциация и индивидуальный подход в воспитании. Педагогические работы: «Сердце отдаю детям», 1969; «Рождение гражданина», 1970; «О воспитании», 1973; «Павлышская средняя школа», 1979. Сходство и различия во взглядах А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.

5.11 Методические указания для проведения научных дискуссий:

Научная дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике.

Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии.

Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи.

Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения.

Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Критериями оценки научной дискуссии являются: по результатам дискуссии, обучающемуся выставляется оценка «зачтено/не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся активно участвовал в круглом столе, его высказывания отражали полноту знаний. Обучающийся может грамотно аргументировать свою точку зрения. Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не принимает активного участия в круглом столе, не аргументирует свою точку зрения.

«Дискуссия» - современная форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда обучающиеся, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке.

5.12 Примерная тематика докладов, рефератов по дисциплине «Педагогика»

1. Диагностика воспитания. Критерии воспитанности.
2. Социализация подростков в современном мире.
3. Правовое воспитание детей.
4. Экологическое воспитание учащихся.
5. Экономическое воспитание подростков и старшеклассников.
6. Особенности социально-педагогической ситуации и проблемы воспитания детей.
7. Гражданское воспитание школьников.
8. Формирование политической культуры детей.
9. Умственное воспитание учащихся.
10. Особенности физического воспитания подростков.
11. Физическое воспитание старшеклассников (допризывников).
12. Содержание и направления воспитания.
13. Эстетическое воспитание школьников.
14. Особенности семейного воспитания.
15. Этнопедагогические аспекты воспитания (традиции и современность).
16. Методы стимулирования активной творческой деятельности детей и подростков в деятельности учителя-классного руководителя.
17. Патриотическое воспитание детей и подростков.
18. Формирование основ здорового образа жизни, как одно из приоритетных направлений воспитательной работы.
19. Профилактика вредных привычек у детей и подростков.
20. Нравственное воспитание подростков и старшеклассников.
21. Основные направления деятельности классного руководителя.
22. Особенности работы классного руководителя с родителями школьников.
23. Специфика воспитательной работы в старших классах.
24. Значение деятельности детских и юношеских организации в реализации молодежной политики в РФ.
25. Закономерности, принципы и методы воспитания.
26. Подготовка школьников к семейной жизни.
27. Анализ первоисточников по проблемам воспитания детей и подростков. (В.А. Сухомлинский, Дон Элиум, Джоан Элиум, А. Лиханов, Л.и Б. Никитины, М. Щетинин, О. Газман и др.)
28. Формы и методы психолого-педагогической диагностики.
29. Понятие педагогической ситуации. Методы прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций.
30. Понятие, сущность и специфика педагогических задач. Технология постановки и решения педагогических задач.
31. Моделирование и конструирование педагогической деятельности.
32. Интеллектуальный компонент деятельности учителя. Методики накопления профессионального педагогического опыта.
33. Коммуникативные умения и навыки педагога. Методики формирования и развития коммуникативных умений и навыков педагогов.
34. Развитие мотивационно-профессионального потенциала личности педагога. Управление педагогом своим эмоциональным состоянием.
35. Основные направления преобразования системы образования.
36. Сущность принципов управления и особенности их реализации в условиях демократизации и гуманизации образования.
37. Специфика управления школьными системами.
38. Особенности школы как социально-педагогической системы.
39. Сущность системно-деятельностного подхода к управлению.

40. Пути демократизации аналитической деятельности руководителя школы.
41. Принципы и методы педагогического анализа.
42. Виды педагогического анализа.
43. Пути демократизации долгосрочных и оперативных планов работы школы.
44. Принципы и методы организаторской деятельности руководителей школы.
45. Характеристика оперативного и итогового регулирования.
46. Связь регулирования с другими функциями управления.
47. Показатели оценки работы школы.
48. Характеристика видов, форм, методов внутришкольного контроля.
49. Типичные недостатки в осуществлении внутришкольного контроля.
50. Студент может выбрать свою тему, предварительно согласовав ее с преподавателем.

5.13 Практико-ориентированные задания по дисциплине «Педагогика»

Задание 1. Используя свой социальный опыт и наблюдения во время учебной практики, подготовить доклад с мультимедийным сопровождением на одну из тем:

- Умственное воспитание школьников.
- Гражданское воспитание.
- Правовое воспитание.
- Трудовое воспитание.
- Экономическое воспитание.
- Экологическое воспитание.
- Эстетическое воспитание.
- Физическое воспитание.
- Организация воспитания в условиях школы.

Задание 2. Подготовить творческое задание с мультимедийным сопровождением: Ознакомиться с учебным планом и др. документацией в школе и рассказать о школе (вид учебного заведения, количество и контингент учащихся, педагогический коллектив и его особенности, режим работы школы, материально-техническая база).

Задание 3. Изучить и описать организацию работы прикрепленной школы/класса (города, села) по формированию ЗОЖ и борьбе с вредными привычками школьников.

Задание 4. Подготовить мультимедийную презентацию для классного часа. Тему выбрать по согласованию с учителем.

Задание 5. Подготовить и провести классный час по духовно-нравственной проблематике. Тему согласовать с учителем. Представить подтверждающие документы (работку, фото и пр.).

Задание 6. Проанализировать авторскую воспитательную систему (по выбору студента).

Задание 7. Используя теоретические знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельной работы, наблюдения во время учебной практики, определите, подобрав аргументы, на какой стадии развития находится коллектив класса.

Задание 8. Используя несколько учебных пособий (см. Программу), провести сравнительный анализ различных классификаций методов воспитания. Какую использовали бы Вы в своей работе? Аргументируйте.

Задание 9. Используя систематизированные теоретические и практические знания, свой социальный и ученический опыт, провести наблюдение, используя таблицу:

Таблица 10 - формы поведения в толерантном и интолерантном классах (по Э.Ризрдон)

Толерантный класс	Интолерантный класс
Умение внимательно слушать и слышать	Перебивание, неумение слушать друг друга,

	нетерпение
Стремление разобраться, расспрашивание	Игнорирование
Совет	Обзывание
Предложение	Обвинения, упреки
Похвала, согласие	Осуждение, критиканство
Подбадривание	Морализирование, проповедь
Благожелательность	Угрозы
Утешение	Приказ, указание
Уважение	Предостережение, предупреждение
Эмпатия	Отстранение
Поддержка	

Задание 10. Ознакомьтесь с работой классного руководителя. Выделите методы, приёмы и средства воспитания, используемые в организации внеклассной работы.

Рассмотрите и проанализируйте предложенную картотеку форм воспитания. Дополните предложенную картотеку форм воспитательной работы.

Краеведческая деятельность: турпоходы, экскурсии по родному краю, историческим местам. Зарубежные поездки. Фольклорные экспедиции, посвященные сбору народных песен, пословиц, поговорок, сказок, обрядов, танцев, предметов народного быта, одежды, культуры.

Выпуск устных, рукописных и печатных журналов, радио- и телепередач, знакомящих с культурой народов России и мира.

Встречи с яркими представителями разных национальных культур (поэтами, писателями, учеными, изобретателями).

Театральные постановки легенд, сказок, пьес разных народов.

Недели народной музыки. Участие в национальных певческих праздниках.

Праздники поэзии (в Михайловском, Тарханах, Константинове и др.).

Фольклорные праздники.

Праздники национальной кухни.

Работа интернациональных клубов.

Вечера дружбы.

Работа детских и подростковых объединений и организаций, изучающих историю своего края.

Конкретные социальные проекты, которые сплачивают разные национальности.

Задание 11. Шестиклассник Миша – единственный ребенок в семье. Дома все вопросы его жизни решают бабушка и мама. В классе он часто невнимателен и необязателен. Последний случай возмутил всех одноклассников: класс долго готовился к школьному конкурсу сказок, роль ведущего – Волшебника – поручили Мише. Он с увлечением репетировал вместе со всеми, но в день выступления не пришел. Участие класса в конкурсе оказалось под угрозой, в спектакле срочно произвели замену. «Бабушку забыл предупредить, чтобы разбудила – вот и проспал!» – смущенно оправдывался Миша на следующий день. Возмущенные одноклассники высказали все, что думали о его поступке. Миша был очень расстроен. На следующий день он подошел к классной руководительнице и молча протянул листок бумаги. На нем было написано «План моего самовоспитания».

Установите последовательность этапов технологии организации самовоспитания.

- организация оценки и самооценки результатов самовоспитания
- практическая помощь учащимся в разработке программ самовоспитания и их реализации
- формирование мнения ученического коллектива о необходимости и пользе самовоспитания
- оказание помощи учащимся в уяснении сущности самовоспитания, его методов и путей осуществления

Задание 12. По мнению специалистов, ребенок как читатель формируется в возрасте от десяти до тринадцати лет, когда он уже не задумывается о технике чтения. До десяти лет ребенка нужно всячески поддерживать в чтении, сочетая родительское чтение вслух с самостоятельным чтением произведений. В связи с этим в начальных классах школы был подготовлен и проведен семинар-практикум для родителей по приобщению детей к чтению. На сайте школы был создан специальный раздел «Читаем вместе», в котором родителям предлагали ознакомиться с советами, посвященными детскому чтению, а также содержались материалы о детских поэтах, писателях, иллюстраторах, об интересных книгах, книжных новинках. В конце учебного года был проведен конкурс на лучшую презентацию «Моя любимая книга». Несмотря на то, что активными пользователями сайта были только 65% родителей, а в конкурсе приняли участие около 80% учеников 5-х классов, учителя отметили, что у детей существенно повысился интерес к чтению, произошли позитивные изменения в речевом поведении.

Взаимодействие с родителями в процессе воспитания является важнейшим условием реализации принципа ...

- единства воспитательных воздействий
- опоры на положительное в личности воспитанника
- культуросообразности воспитания
- воспитания в коллективе и через коллектив.

Задание № 13. Перед коллективом вновь созданного учебного заведения ставится многолетняя стратегическая цель — создать гимназию для всестороннего развития учащихся с последующей их специализацией в области экономики и менеджмента. Для этого предусматривается:

1. Организация учебного процесса на межпредметной основе; преподавание вариативных дисциплин по запросам учащихся и их родителей; постепенное внедрение новых, в том числе и вузовских, форм и методов работы с учащимися.
2. Создание новых учебных программ и совершенствование имеющихся.
3. Создание учебных кабинетов с соответствующим методическим обеспечением и техническим оснащением.
4. Организация работы с вузами экономического профиля с целью подключения их к учебному процессу.
5. Организация развитой опытно-экспериментальной и методической службы, состоящей из методического совета, профильных кафедр, межпредметных методических объединений и творческих групп.
6. Создание в гимназии психологической службы с целью систематической диагностики способностей и возможностей учащихся.

Дайте ответы на следующие вопросы.

Сколько заместителей нужно иметь директору гимназии для реализации данной программы. Обоснуйте их функциональные обязанности. Найдите место педагогического совета, методических структур и других органов руководства учебным заведением в решении поставленных задач.

Задание № 14. Посещая уроки молодых учителей, вы, как руководитель образовательной организации, пришли к выводу, что они не умеют дифференцированно работать с учащимися. На их уроках преобладают фронтальные формы обучения. Уровень теоретических лекций гораздо выше уровня практических занятий.

Дайте ответы на следующие вопросы.

Обдумайте ситуацию и решите, что вы предпримите в организационном, методическом и контролирующем плане? Какое место в этом процессе вы отведете работе по обобщению и внедрению передового педагогического опыта? Обоснуйте свои управленческие действия.

Задание № 15. Можно выделить четыре уровня мотивации подчиненных:

- первый уровень – подчиненный действует и докладывает начальнику;

- второй уровень – подчиненный спрашивает, что нужно сделать?
- третий уровень – подчиненный ждет, чтобы ему сказали, что нужно сделать;
- четвертый уровень – подчиненный прячется от начальника.

Подчиненным с каким уровнем мотивации вы себя видите? Какие качества личности могут обеспечить вам этот уровень мотивации?

В работе руководителя особую роль играет рациональность мышления.

Диалектику мыслительного процесса современного российского руководителя можно охарактеризовать следующими чертами:

- панорамность мышления (системность, широта, комплексность) и профессиональная предметность (знание деталей и тонкостей управления);
- умение понимать, принимать и использовать точки зрения, позиции, мнения, противоположные собственным, и одновременно умение проводить свою принципиальную линию;
- противодействие неделовому нажиму сверху без попадания в оппозицию к руководству;
- умение не соглашаться, не становясь при этом неприятным;
- склонность к новым идеям и достижениям, способность отличить их от прожектерства;
- способность рисковать (принимать решения, действовать без уверенности в позитивности последствий этих решений и действий), редко ошибаться с существенным вредом для деятельности учреждения;
- предельная тактичность и вежливость в обращении с людьми и жесткая требовательность к любым отклонениям от установленных правил работы;
- демократичность, позволяющая не сковывать своим авторитетом мысли и действия подчиненных людей, и одновременно твердость в проведении линии на повышение дисциплины, без которой высоко результативная работа невозможна.

Современный руководитель должен обладать способностью быть разным в различных условиях, чтобы соответствовать требованиям обстановки в процессе управления.

Дайте ответы на следующие вопросы.

1. Согласны ли вы с положениями, изложенными выше, или у вас имеются аргументированные возражения по отдельным позициям? В последнем случае подготовьте систему доказательств выдвигаемых вами положений.

2. Чем отличается от идеала ваша собственная организация мышления?

Каковы ее особенности? Учитывая, что учитель – руководитель классного коллектива, какие черты современного мышления руководителя вы считаете необходимым активно в себе развивать?

Задание № 16. В рамках педагогического менеджмента особую роль играет принятие правильных управленческих решений, поскольку от этого зависит успех в деятельности учреждения. В практике встречаются следующие варианты:

- руководитель принимает решение и сообщает результат подчиненным, если это необходимо;
- руководитель принимает решение и сообщает, почему он его принял;
- руководитель принимает решение, но при этом интересуется мнением подчиненных, приветствует их вопросы, получая, таким образом, возможность проверить решение и в случае необходимости внести изменения;
- руководитель принимает решение и представляет его группе на доработку;
- руководитель излагает суть проблемы, спрашивает, какие будут предложения, и, выслушав их, принимает решения;
- руководитель излагает проблему и просит группу принять решение, оставляя за собой право выбора и утверждение варианта;
- руководитель излагает проблему и принимает решение группы.

Дайте ответ на следующий вопрос.

Какой из предложенных вариантов вы считаете предпочтительным? Обоснуйте свою позицию.

Задание № 17. Важная задача руководителя – максимально задействовать творческий потенциал коллектива. Для этого у него имеется следующий диапазон действий.

1. Предлагать сотрудникам работу, способствующую их общению.
2. Проводить совещания с единомышленниками, советоваться с ними по различным стратегическим и тактическим вопросам.
3. Сохранять неформальные группы в коллективе, не мешающие функционированию школы.
4. Создавать условия для социальной активности работника.
5. Предлагать педагогам более творческую работу.
6. Обеспечивать им обратную связь в соответствии с достигнутыми результатами.
7. Оценивать и поощрять все положительные достижения каждого сотрудника.
8. Привлекать подчиненных к формулировке целей деятельности школы и выработке решений.
9. Делегировать подчиненным часть своих прав и полномочий.
10. Обеспечивать продвижение инициативных подчиненных по служебной лестнице.
11. Организовывать постоянное повышение квалификации педагогов.
12. Открывать для подчиненных возможности развития их потенциала.
13. Предоставлять учителю сложную и ответственную работу, которая требует полной самоотдачи.

Дайте ответы на следующие вопросы.

1. Какие действия руководителя по увеличению творческой отдачи в работе подчиненных вы считаете главными и почему?
2. Какие еще меры, по вашему мнению, может предпринимать руководитель, чтобы добиться активности и лучших результатов труда?

Задание № 18. Специфика педагогического коллектива (преимущественно женский состав, его излишняя эмоциональность) делают школу зоной повышенной конфликтности. Поэтому лучше, если руководителю удастся вовремя распознать конфликты и сделать соответствующие выводы. Ситуации, как правило, возникают одни и те же:

- дело, над которым работает коллектив, перестает быть общим. Каждый трудится сам по себе. Дружеская помощь оказывается не «в ходу»;
- сотрудники перестают доверять друг другу, делиться рабочими и личными планами;
- во время разговоров во главу угла ставятся негативные факты. Собеседник скорее выскажет замечание в адрес коллеги, чем тепло отзовется о нем.

Как показывает практика, наладить ситуацию можно, если, например, распределять задания не тет-а-тет, а на общем собрании, ввести в практику открытый обмен мнениями, регулярное совместное подведение итогов.

Иногда и руководитель, сам того не замечая, может спровоцировать конфликт. Считается, что руководителю недопустимо:

- скрывать какую-либо информацию от своих подчиненных;
- высказывать особое расположение к кому-либо из сотрудников;
- безропотно отдавать своих подчиненных «на растерзание» вышестоящему начальству;
- недооценивать профессионализм своих коллег.

Дайте ответы на следующие вопросы.

1. Согласны ли вы с высказанными предположениями?
2. Что должен делать руководитель, чтобы в коллективе не возникало конфликтных ситуаций?
3. Каковы должны быть действия руководителя в разрешении конфликта?

Задание № 19. Постоянные нововведения в различных областях школьной жизни являются основой эффективной деятельности школы. Вместе с тем нередко руководителю приходится сталкиваться с сопротивлением переменам.

Дайте ответы на следующие вопросы.

Какие, по вашему мнению, действия он должен предпринимать, чтобы преодолеть противодействие инновациям? Будете вы сторонником или противником школьных инноваций? Почему?

Задание № 20. Имеются различные способы лучшей организации педагогом своего времени. Для этого, в частности, необходимо:

- проанализировать, как вы тратите свое время;
- провести анализ стоящих перед вами задач по принципу их значимости, определить, какие задачи являются приоритетными;
- сформулировать свои долгосрочные цели;
- ввести в практику планирование своего времени;
- стремиться уменьшать потери времени.

Дайте ответы на следующие вопросы.

1. Какие еще способы совершенствования организации своего времени вы можете предложить?

2. Нужно постоянно улучшать использование только своего рабочего времени или всего времени, включая личное?

3. Какие действия вы хотели бы предпринять, чтобы максимально эффективно использовать все имеющееся у вас время?

Задание № 21. Часто после рабочего дня учитель констатирует: «Я целый день напряженно работал, однако многое из того, что намечено, осталось невыполненным!». Обычно при этом ссылаются на следующие основные причины:

- непредвиденные встречи;
- телефон;
- желание все сделать самому, неумение поручать часть дел другим (делегировать полномочия);
- отсутствие выбора приоритетов;
- тактика отсрочек;
- неумение говорить «нет»;
- неумение доводить дело до конца;
- помехи со стороны других;
- слишком большой объем информации.

Дайте ответы на следующие вопросы.

1. Какие еще причины, по вашему мнению, мешают вам выполнять намеченное?

2. Что необходимо сделать, чтобы вы ежедневно могли реализовать свои планы без перенапряжения?

Задание № 22. Конкуренция между школами – свершившийся факт. Вряд ли можно изменить эту ситуацию. Поэтому главная задача – сделать конкуренцию цивилизованной. Практика знает разные пути обеспечения конкурентоспособности:

1. Более высокий уровень инновационных процессов, нежели у конкурентов.
2. Более высокая надежность результатов обучения и воспитания.
3. Постоянный кадровый состав.
4. Лучшая материальная база.
5. Более высокая заработная плата.
6. Большая вариативность образовательных услуг.

Дайте ответы на следующие вопросы.

1. Какие другие пути повышения конкурентоспособности школы вы можете предложить?

2. Какие из упомянутых и предложенных вами направлений деятельности по повышению конкурентоспособности школы являются, по вашему мнению, наиболее действенными?

3. Какова ваша роль в создании имиджа класса, школы?

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Современные образовательные технологии выполняют гуманистическую, развивающую, методическую, проектировочную и другие функции. Эти технологии опираются на принципы целостности, вариативности, интерактивности, фундаментализации, профессиональной направленности, информационной поддержки и др.

Образовательная технология — это система взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, основанная на конкретной концепции в соответствии с определенными принципами и взаимосвязью целей, содержания, методов, средств обучения. Образовательные технологии разрабатываются педагогической наукой и внедряются в педагогическую практику высшей школы с целью повышения эффективности образовательного процесса, развития профессионально и социально компетентной личности специалиста. Существенными характеристиками образовательных технологий являются следующие:

- концептуальность — опора на определенную научную концепцию, идею, лежащую в основе проектирования данной технологии;
- целостность — логическая взаимосвязь структурных элементов, придающая образовательной технологии заданные качества;
- управляемость — возможность диагностического целеполагания, мониторинга учебно-воспитательного процесса и его коррекции;
- воспроизводимость — возможность применения, воспроизведения данной образовательной технологии многими преподавателями;
- эффективность — достижение поставленных целей в соответствии с образовательными стандартами при минимизации временных и экономических затрат.

Образовательные технологии по своим целям, содержанию, применяемым методам и средствам имеют достаточно много сходства и могут быть классифицированы по этим общим признакам.

По уровню применения выделяют общепедагогические, частнометодические (предметные) и локальные (модульные) технологии.

По концептуальной основе различают теоцентрические, натурцентрические, социоцентрические, и др.

По доминирующему методу и средствам обучения выделяют репродуктивные, тренинговые, диалогические, развивающие, творческие, игровые, компьютерные, программного обучения, проблемного обучения, коммуникативного обучения, дистанционного обучения.

По организационным формам классифицируют лекционно-практические, индивидуальные, групповые, коллективные, дифференцированного обучения.

По характеру педагогического взаимодействия различают авторитарные, личностно-ориентированные, личностно-деятельностные, сотрудничества.

6.1 Личностно-ориентированное (личностно-развивающее) обучение

Личностно-ориентированное (личностно-развивающее) обучение (Н. А. Алексеев, Э. Ф. Зеер, В. В. Сериков, И. П. Смирнов, А. В. Хуторской, И. С. Якиманская и др.) предполагает признание главной движущей силой профессионального становления и развития самой личности обучающегося, ее потребности в самоактуализации своего личностно-профессионального потенциала. Решающим фактором развития является взаимодействие студента с профессиональной средой, преподавателями, учеными, специалистами,

вовлеченными в реальную и виртуальную профессиональную деятельность. Данная образовательная технология ориентирована, прежде всего, на саморазвитие и самореализацию личности в конкретной профессиональной деятельности. Ведущими мотивами этих процессов выступают перспективы профессиональной карьеры и смысловое профессиональное будущее личности, что существенно повышает активность и субъектность студента в образовательном процессе.

Личностно-ориентированное обучение предлагает три базовых метода для конструирования личностно-утверждающих ситуаций, в которых участники образовательного процесса реконструируют учебный материал с извлечением из него актуальных жизненных смыслов: а) представление элементов содержания обучения в виде разноуровневых личностно-ориентированных задач; б) диалог как особую дидактико-коммуникативную среду, обеспечивающую субъектно-смысловое общение; в) профессионально-ролевые игры и включение студентов в решение реальных профессиональных задач (например, в юридической клинике или на производственной практике).

Выделяют следующие требования к разработке дидактического обеспечения личностно-ориентированного обучения:

- учебный материал и характер его предъявления должны обеспечивать выявление содержания субъектного опыта обучающегося, включая опыт его предшествующего обучения;
- изложение материала преподавателем и в учебнике должно быть направлено не только на расширение объема знаний, структурирование и интегрирование предметного содержания, но и на преобразование наличного опыта каждого студента с целью его укоренения в культуре;
- в ходе обучения необходимо постоянно согласовывать опыт студента с научным содержанием сообщаемых знаний;
- активное стимулирование студента к самоценной учебной деятельности обеспечивает ему возможность самообразования и самовыражения в процессе усвоения знаний, умений и навыков;
- учебный материал должен быть организован таким образом, чтобы студент имел возможность выбора при выполнении заданий, решении задач;
- необходимо стимулировать обучающихся к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для них способов и приемов усвоения учебного материала;
- при информировании студентов о приемах выполнения учебных действий целесообразно выделять обще логические и специфические предметные приемы учебной деятельности с учетом их функций в личностно-профессиональном развитии;
- важно осуществлять постоянный контроль и оценку не только результатов, но главным образом процесса обучения;
- образовательный материал должен обеспечивать построение, реализацию, рефлекссию и оценку учения как субъектной деятельности.

Технология личностно-ориентированного обучения представляет собой сочетание ориентированной на развитие личности студента профессиональной педагогической деятельности преподавателя и личностно-значимой учебной деятельности конкретного обучающегося, направленных на удовлетворение индивидуальных потребностей человека. Ее содержание, методы, приемы нацелены главным образом на раскрытие и использование субъектного опыта каждого обучающегося, содействие становлению личностно-значимых способов познания. Субъектность личности (индивидуальность) учащегося проявляется в избирательности к познанию, устойчивости этой избирательности, способах усвоения учебного материала, эмоционально-личностном отношении к объектам познания.

Педагогическая позиция преподавателя заключается в инициировании субъектного опыта учения, развитии индивидуальности каждого учащегося, признании самобытности и самоценности каждого человека. Позиция обучающегося — свободный выбор элементов образовательного процесса, самопознание, самоопределение, самореализация.

Личностно-ориентированное обучение исключает методы казарменной педагогики, нивелирующей личность студента, способствует преодолению субъективизма и предвзятости преподавателей, наиболее полно и адекватно отражает современные цели и содержание высшего педагогического образования.

1. Широкое применение в образовательном процессе активных методов обучения. Студент получает доступ к культуре отнюдь не в том случае, когда его обязывают прочитывать и запомнить огромное количество учебного материала, загоняют лекции и семинары. Единственно эффективный способ заставить студента учиться — это создать такую ситуацию, когда он захочет учиться. Ему необходимо жить в культуре, личностно проявляться в ней, мыслить, оценивать ситуации, делать выбор. Все это достигается в личностно-утверждающих ситуациях при альтернативном подходе к ретроспективному и перспективному анализу актуальных правовых и социально-экономических проблем, предполагающему поиск собственных решений. Необходимость знакомства с источниками остается, но это уже в основном индивидуальная самостоятельная работа или работа игровой команды с помощью преподавателя-консультанта. Мотивация изучения учебных и научных текстов кардинально меняется: переработать груды книг нужно не потому, что заставили, а чтобы быть на высоте в деловой игре, дискуссии, на семинаре, чтобы победить, найдя сильную позицию с помощью адекватной аргументации. Знания, полученные в процессе личных размышлений и переживаний, обеспечивают инициативно-творческий уровень их усвоения.

2. Аутентичность содержания обучения. Студент должен быть приучен судить о нормативном или научном тексте по самому тексту, а не по его переложению в учебнике. Поэтому при подготовке домашних заданий, докладов, рефератов, курсовых, дипломных и научных работ студентам и аспирантам рекомендуется обращаться к первоисточникам, изучать важные юридические документы в оригинале для формирования личной позиции.

3. Диахронный и кросскультурный подходы. Общество настоящего и будущего — это общество быстрых социальных изменений и столкновений культур. Значительную роль в этих изменениях и столкновениях начинают играть личности и ассоциации личностей, а не только элитарные правящие группы. Чтобы столкновение культур давало более плодотворный результат, личность должна нести в себе возможность и закономерность существования разных культур. Отсюда вытекает признак диахронности — фиксация социальных изменений в историческом времени. Принцип кросскультурности состоит в фиксации и анализе различий между способами жизни и мышления в разных культурах, в том числе между правовыми системами мира. Развитие межкультурной компетенции студентов включает в себя обучение пониманию и принятию инокультурных ценностей, активной толерантности по отношению к инакомыслящим.

4. Разделение фактов и их интерпретаций в учебном процессе. Для того чтобы иметь возможность ценностного самоопределения, студент должен получить доступ к истине, которая содержится в фактах, т. е. текстовых, документальных, вещных свидетельствах. Они имеют гораздо более высокий уровень достоверности, чем интерпретации. Преподавателям следует всегда и везде проводить и подчеркивать различие между фактом и его интерпретацией, чтобы никогда и нигде интерпретацию не подавать как истину.

5. Полнота разнообразия интерпретаций. Преподавателям надо стремиться представить на лекциях и семинарах все интерпретации изучаемых фактов, норм, понятий, явлений. Именно в этом заключается «противоядие» от идеологии, претендующей на роль конечной истины. Конкретный преподаватель, естественно, предпочитает одни интерпретации и недолюбливает другие, однако принцип полноты разнообразия в существенной мере компенсирует эту неизбежную тенденциозность и обеспечивает свободу выбора студента.

6. Обучение способам оценки и выбора. Наряду с различением фактов и интерпретаций важно различение сущего и должного, действительности и ее оценки. Свободная от идеологии самоопределяющаяся личность должна быть способна к самостоятельному

выбору. Заставлять зазубривать готовую информацию легче всего. Гораздо труднее сформировать представление о наличии разных идейных и научных платформ оценивания, об историческом развитии самих оценок, критериев, аргументов. Поэтому обычным явлением на практических занятиях и семинарах становятся дискуссии, диспуты, диалоги, посредством которых студенты приучаются формировать и аргументированно отстаивать собственную точку зрения.

Не менее важным, чем оценивание, является проигрывание ситуации выбора. Проигрывая юридически значимую ситуацию, студент становится более чувствительным к действующим внешним и внутренним ограничениям. Он более способен понять выбор и поступки другого и сам может освободиться от сковывающих его границ или, напротив, сознательно ограничивать свой выбор на основе собственных ценностных ориентаций и установок. Это может быть оценка действий и поступков реальных либо вымышленных персонажей, выбор способа аргументации в профессиональном споре, проигрывание сценариев построения и трансформации общества, попытки решения социальных конфликтов и межнациональных разногласий установление причин активности или пассивности избирателей, обсуждение новых законопроектов и т. д.

Таким образом, личностно-ориентированное обучение делает акцент на развитии ценностно-смысловой сферы обучающихся, отходит от концепции формирования личности и утверждает концепцию содействия ее развитию, считает обучающегося субъектом не учения, а жизни, усиливает диалоговый характер общения преподавателя со студентами, предоставляет возможность выбора и определения пути достижения личностно-значимой цели познавательной деятельности, рассматривает индивидуализацию обучения как основной путь реализации личностных запросов и создания условий для самоактуализации личности.

6.2 Технологии обучения

В обобщенном виде сегодня можно представить анализ обобщения технологий обучения, которые являются наиболее распространенными в области образования (см. таблицу 11).

Таблица 11 – Анализ обобщенных технологий обучения

Название	Цель	Сущность	Механизм
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешая которые студенты активно усваивают знания	Поисковые методы; постановка познавательных задач
Технология концентрированного обучения	Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса	Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки	Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности студентов
Технология модульного обучения	Обеспечение гибкости обучения, приспособление его к индивидуальным потребностям личностной базовой подготовки	Самостоятельная работа студентов по индивидуальной учебной программе	Проблемный подход, индивидуальный темп обучения
Технологии раз-	Развитие личности и ее	Ориентация учебного	Вовлечение

вивающего обучения	способностей	процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию	студентов в различные виды деятельности
Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей	Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (ФГОС)	Методы индивидуального обучения
Технология активного (контекстного) обучения	Организация активности студентов	Моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности	Методы активного обучения
Технология деловой игры	Обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения знаний, умений, навыков	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации	Игровые методы вовлечения студентов в творческую деятельность

В современных условиях в концептуальных основаниях инновационных образовательных технологий доминирующей является теория личностно ориентированного образования, основу которой составляют:

- концепция личностно-развивающего обучения (В.В. Давыдов, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконин);
- культурологическая концепция образования (М.М. Бахтин, В.С. Библер, Е.В. Бондаревская);
- личностно-дифференцированная концепция образования (В.В. Сериков);
- субъектно-личностная концепция образования (И.С. Якиманская).

Анализ этих концепций позволяет сделать вывод о том, что сущность личностно ориентированного образования заключается в последовательном отношении педагога к обучающемуся как к личности, самостоятельному и ответственному субъекту собственного развития и образования.

Аксиологический аспект личностно ориентированного образования заключается в рассмотрении человека как самостоятельной, главной ценности.

Дидактический аспект личностно ориентированного образования предполагает:

- создание условий для обучения всех по-разному;
- замену субъект-объектных отношений в образовательном процессе на субъект-субъектные;
- придание содержанию образования личностного смысла и личностной значимости;
- обеспечение обучающимся права выбора способов усвоения учебного материала, формирование индивидуального стиля учебной деятельности и собственной траектории образования;
- использование развивающих, интерактивных образовательных технологий, создание развивающей образовательной среды;
- уровневую дифференциацию образовательного процесса в зависимости от способностей и возможностей обучающихся;
- развитие у обучающихся способностей к самоанализу и рефлексии;

- осуществление преподавателем роли фасилитатора, организатора учебной деятельности обучающихся, умеющего создавать для обучающихся ситуацию успеха и проявлять свои неординарные педагогические способности.

Основу личностно ориентированной образовательной технологии составляет интерактивное педагогическое взаимодействие всех участников образовательного процесса: преподавателей с обучающимися и обучающихся между собой.

Интерактивное обучение предполагает обязательную работу обучающихся в малых группах на основе кооперации и сотрудничества. Интерактивные методы предполагают также использование игровых форм обучения. При этом основная роль преподавателя заключается в умении организовать продуктивную групповую и межличностную коммуникацию обучающихся. Интерактивное обучение опирается не только на процессы восприятия, памяти, внимания, а прежде всего на творческое продуктивное мышление и общение. Педагогическими средствами интерактивного обучения являются:

- субъект-субъектное и групповое взаимодействие (субъектная позиция, сотрудничество, кооперация, конструктивная и доброжелательная атмосфера);
- диалог-полилог (умение слушать, задавать вопросы и отвечать на вопросы, высказывать и отстаивать собственную точку зрения, вести полемику);
- мыследеятельность и смыслотворчество (умение осуществлять мыслительные операции, четко выражать смысл своей позиции, понимание и объяснение смысла законов, явлений, теорий, фактов);
- свобода выбора средств и способов усвоения учебного материала (проявление творчества, самостоятельности, выбор способов решения учебных задач, проявление индивидуального стиля учебной деятельности);
- ситуация успеха (применение комплекса педагогических средств, способствующих успеху в учебной деятельности всех субъектов образовательного процесса);
- рефлексия (самоанализ и объективная оценка и самооценка результатов личностного развития и учебной деятельности).

Концептуальной составляющей профессионального образования является также теория контекстно-ситуационного обучения, которая обоснована А.А. Вербицким. Согласно этой теории, обучение осуществляется в контексте будущей профессиональной деятельности и выступает формой личностной активности и условием формирования профессионально важных качеств личности будущего педагога. Контекст является смыслообразующей категорией, обеспечивающей активное включение обучающихся в процесс познания и овладения будущей профессией.

Основной единицей учебной работы преподавателей и студентов здесь становится не очередная порция информации, а ситуация в ее предметной и социальной определенности, деятельность обучающихся приобретает черты, в которых проявляются особенности будущей профессиональной деятельности. Предъявление и решение ситуационных задач и упражнений развивает мыслительные способности обучающихся, формирует у них ценностное отношение к образованию и профессии.

Наиболее успешно этот подход реализуется с помощью кейс-технологии. Кейс-задания, компетентностные задачи, видеокассеты, игровые или документальные видеоролики с емким изложением учебно-производственных ситуаций предъявляются и решаются на учебных занятиях. Актуальность контекстного обучения в настоящее время обусловлена необходимостью формирования у будущих педагогов общекультурных и профессиональных компетенций.

Таким образом, теория личностно ориентированного образования, в основе которой лежит идея интерактивного педагогического взаимодействия, и теория контекстно-ситуационного обучения составляют концептуальную базу инновационных образовательных технологий в процессе освоения данной дисциплины.

6.3 Лекционные занятия

Основными видами современных лекционных и семинарских занятий по дисциплине являются следующие:

Современная вузовская лекция

В педагогической практике сложились и применяются несколько подходов к определению видов лекций.

1) По дидактическому назначению лекции различаются на:

- вводные, цель которых пробудить и усилить интерес студентов к предмету, развить мотивы познания, помочь сориентироваться в литературе, дать импульс к самостоятельной работе;
- тематические, содержащие факты, их анализ, выводы, доказательства конкретных научных положений и т.д.;
- заключительные - по теме, разделу, курсу;
- обзорные (по той или иной научной проблеме) - это высокий уровень систематизации и обобщения знаний;
- лекции-консультации - систематизация и освещение ряда проблем, ответы на вопросы и т.п.

По способу изложения материала: проблемная, лекция - визуализация, бинарная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с заранее запланированными ошибками и др. Рассмотрим особенности, структуру и технологию проведения некоторых из них.

Лекция - это эффективная форма систематичного живого контакта сознания, чувств, воли, интуиции преподавателя с внутренним миром слушателя. Это диалог, живое знание, обладающее ценностями, смыслами, а не просто информация. Лектор - это и ученый, и оратор, и воспитатель. Лекция - это способ самовыражения педагога, максимально воздействующий на аудиторию.

Слово лекция имеет латинский корень «lection» - чтение. Лекция является ведущей формой организации образовательного процесса в вузе. Она выполняет обучающую, формирующую, развивающую, воспитательную и организующую функции. Традиционно структура вузовской лекции включает в себя три компонента: введение, основная часть, заключение. Основным недостатком традиционной лекции в вузе является пассивность обучающихся при высокой односторонней активности преподавателя. Поэтому сегодня широкое распространение получают нетрадиционные, инновационные лекции, способствующие повышению активности студентов на занятиях.

Проблемная лекция отличается от традиционной тем, что она опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций и задач, которые надо решать. Психологической основой проблемного обучения выступает противоречие между наличными и необходимыми знаниями и умениями студентов для решения проблемных ситуаций и задач. При подготовке таких лекций нужно решать следующие задачи: подбор необходимого учебного материала, формулирование проблемных ситуаций и вопросов, определение способов их разрешения, подготовка дидактических материалов. На лекции проблемного характера студенты находятся в постоянном процессе «сотворчества» с преподавателем, т.е. соавторами решения проблемных задач. Знания, усвоенные таким образом, становятся достоянием студентов и перерастают в их убеждения. Самостоятельно приобретенные знания являются более прочными и легко актуализируются, они обладают свойствами их переноса в другие ситуации. Решение проблемных ситуаций и задач развивают интеллектуальные способности, и повышает интерес студентов к содержанию профессиональной подготовки.

Методические приемы внесения в лекцию проблемности

1. Постановка проблемных вопросов в начале лекции. Система заранее заготовленных преподавателем информационных и проблемных вопросов составляет своеобразный "инструментальный ящик" преподавателя. Он извлекает из этого "ящика" те вопросы, ко-

торые необходимы в данный момент чтения лекции для достижения промежуточных и конечных целей. Проблемные вопросы указывают на существо учебной проблемы и на область поиска неизвестного. Информационные вопросы (традиционное обучение) ставят целью актуализировать уже имеющиеся у студентов знания. Следует отметить, что один и тот же вопрос может быть информационным для сильного студента и проблемным для слабого.

2. Ознакомление студентов с методами науки с целью показа того или иного научного явления в процессе его развития. Это важно не только для изучения истории решения проблем, но и для подкрепления раскрываемых лектором научных положений ссылками на экспериментальную работу, проводимую в настоящее время.

3. Действенность всех приемов введения студентов в мир научных проблем, показа диалектичности развития этих проблем значительно повышается, если лектор предоставляет будущим специалистам возможность занять свою позицию, привлекает их к разрешению выдвигаемых перед ними проблемных ситуаций.

4. Подготовка эффективных заданий, стимулирующих приобщение студентов к исследовательской работе, проводимой на кафедре: в лекции показываются нерешенные проблемы или отдельные их аспекты, в разработке которых студенты могли бы принять участие.

5. Задания, стимулирующие самостоятельный поиск студентами нового для них опыта.

6. Интерес студентов к углубленному самостоятельному изучению научных вопросов, поднятых и остро поставленных в лекции, возбуждается и ссылками лектора по ходу лекции (именно по ходу лекции) на литературу, в которой можно получить ответ на поставленный вопрос.

7. Вопросы и задания, носящие прогностический характер, т.е. приглашающие студентов к размышлению о том, как будет развиваться то или иное явление, интересующее их профессионально.

8. Лектор должен учить студентов опираться на свои предположения, подмеченные тенденции развития, появившиеся ростки нового, проявляющиеся закономерности.

Систематизируя все эти приемы, можно составить их сводный перечень:

- ознакомление с историей научной проблемы и с поиском путей ее разрешения;
- ознакомление с методами науки;
- демонстрация столкновения идей, теорий и концепций в современной науке;
- предоставление студентам возможности занять свои собственные позиции при наличии спорных или разноречивых концепций и суждений, спорного определения понятий;
- обращение к студентам с вопросом об их отношении к рассматриваемым явлениям и фактам;
- обращение к аудитории с вопросом об опыте столкновения с тем или иным явлением;
- привлечение студентов к участию в исследовании, которое ведется лектором или кафедрой;
- привлечение к исследованию недостаточно изученных реальных научных проблем;
- привлечение к изучению нового опыта;
- освещение в лекции особенно интересного для студентов материала не в полном объеме и предоставление им возможности глубже изучить этот вопрос по литературе;
- побуждение студентов к высказыванию прогнозов (или аргументированных суждений) о развитии того или иного явления, связанного с их профессиональной деятельностью;
- постановка проблемных вопросов в начале лекции;
- постановка проблемно-риторических вопросов по ходу лекции; создание в самом начале лекции проблемной ситуации; заострение реально существующих противоречий, столкновение

- несовместимых на первый взгляд явлений;
- постановка вопросов (или приведение ситуаций), имеющих несколько вариантов ответов или путей решения.

Стиль общения преподавателя с обучающимися на проблемной лекции:

- преподаватель входит в контакт со студентами не как "законодатель", а как собеседник, пришедший на лекцию "поделиться" с ними своими знаниями и опытом;
- преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;
- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;
- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;
- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;
- преподаватель ставит вопросы к излагаемому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Способность к самостоятельному мышлению формируется у студентов в активном участии в различных формах живого речевого общения. Для этого лекции проблемного характера необходимо дополнять семинарскими занятиями, организуемыми в виде дискуссии и диалогическими формами самостоятельной совместной работы студентов. Для управления мышлением студентов на проблемной диалогической лекции используются заранее составленные преподавателем проблемные и информационные вопросы. С помощью сочетания проблемных и информационных вопросов преподаватель может учитывать и развивать индивидуальные особенности каждого студента.

Характер учебной деятельности студентов. Характер учебно-познавательной деятельности студентов на лекциях проблемного типа коренным образом изменяется. Студенты не только слушают и записывают, а еще и сопереживают и соразмышляют вместе с преподавателем. Проблемная ситуация, создаваемая преподавателем, выступает начальным звеном мышления, способствует формированию устойчивых мотивов учебной деятельности. *Позицию студента* можно определить как позицию субъекта учебной деятельности, который совместно с преподавателем и под его педагогическим руководством добивается решения поставленных задач. Студенты приобщаются к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. На проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для студентов. Это позволяет создать у студентов иллюзию "открытия" уже известного в науке. Студент не просто перерабатывает информацию, а переживает ее усвоение как субъективное открытие еще неизвестных для себя знаний.

Лекция-беседа предполагает применение элементов диалога, полилога и дискуссии. Средствами активизации учебной деятельности студентов здесь выступают вопросы преподавателя и аудитории, направленные на выявление имеющихся у студентов знаний и умений по той или иной проблеме. Преподаватель должен следить за тем, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе они будут носить риторический характер и не обеспечат достаточной активизации мышления студентов. При изложении лекционного материала преподаватель может организовать свободный обмен мнениями студентов. Уточняя и дополняя ответы студентов, он подводит под них теоретическую базу в виде совместно выработанных положений. Таким образом, студенты становятся сотворцами лекций.

Лекция-беседа или диалог с аудиторией является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта

лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Беседа как метод обучения известна еще со времен Сократа. Это самый простой способ индивидуального обучения, построенный на непосредственном контакте сторон. Эффективность лекции-беседы в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается каждого студента вовлечь в двусторонний обмен мнениями. В первую очередь это связано с недостатком времени, даже если группа малочисленна. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления студентов.

Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, например, озадачивание студентов вопросами в начале лекции и по ее ходу. Как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут быть информационного и проблемного характера для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из студентов не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому студенту или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание студентов на отдельных аспектах темы, так и проблемными. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес и степень восприятия материала студентами.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления студентов.

Лекция-консультация применяется при изучении тем с четко выраженной практической направленностью. Существует несколько вариантов проведения таких лекций:

- студенты по ходу лекции готовят вопросы, на которые преподаватель дает ответы самостоятельно или с привлечением самих студентов;
- преподаватель заранее собирает вопросы студентов в письменной форме, на лекции он отвечает на эти вопросы и организует свободный обмен мнениями студентов;
- студенты заранее получают материалы лекции и готовят свои вопросы, лектор отвечает на эти вопросы самостоятельно или с привлечением самих студентов;
- преподаватель заранее сам составляет вопросы по теме лекции и организует коллективное обсуждение этих вопросов.

Могут быть и другие варианты проведения лекции-консультации. Преимущества таких лекций заключаются в том, что они позволяют приблизить содержание знаний к практическим интересам студентов и тем самым индивидуализировать процесс обучения.

Лекция-пресс-конференция. Форма проведения лекции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями. Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, записать их и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в

процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

Может быть так, что не все студенты могут задавать вопросы, грамотно их формулировать. Это служит для преподавателя свидетельством уровня знаний студентов, степени их включенности в содержание курса и в совместную работу с преподавателем, заставляет совершенствовать процесс преподавания всего курса.

Активизация деятельности студентов на лекции-пресс-конференции достигается за счет адресованного информирования каждого студента лично. В этом отличительная черта этой формы лекции. Необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать активизирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание студента. Вопросы студентов в большинстве случаев носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления. Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответам на них оказывает воспитательное влияние на студентов. Опыт участия в лекциях-пресс-конференциях позволяет преподавателю и студентам отрабатывать умения задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения, учета позиции человека, задавшего вопрос.

Лекцию-пресс-конференцию лучше всего проводить в начале изучения темы или раздела, в середине и в конце. В начале изучения темы основная цель лекции - выявление круга интересов и потребностей студентов, степени их подготовленности к работе, отношение к предмету. С помощью лекции-пресс-конференции преподаватель может составить модель аудитории слушателей - ее установок, ожиданий, возможностей. Это особенно важно при первой встрече преподавателя со студентами-первокурсниками, или в начале чтения спецкурса, при введении новых дисциплин и т.п.

Лекция-пресс-конференция в середине темы или курса направлена на привлечение внимания слушателей к главным моментам содержания учебного предмета, уточнение представлений преподавателя о степени усвоения материала, систематизацию знаний студентов, коррекцию выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу.

Основная цель лекции-пресс-конференции в конце темы или раздела - подведение итогов лекционной работы, определение уровня развития усвоенного содержания в последующих разделах. Лекцию такого рода можно провести и по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике как средства решения задач освоения материала последующих учебных дисциплин, средства определения будущей профессиональной деятельности. На лекции-пресс-конференции в качестве лекторов могут участвовать два-три преподавателя разных предметных областей.

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Данная лекция по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, диафильме. Поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения.

Студенты анализируют и обсуждают эти микроситуации, обсуждают их сообща, всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным студентам, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению.

Иногда обсуждение микроситуации используется в качестве пролога к последующей части лекции для того, чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала.

Чтобы сосредоточить внимание, ситуация подбирается достаточно характерная и острая. Однако может потребоваться слишком много учебного времени на ее обсуждение.

Так, например, рассматривая учебную ситуацию, студенты могут начать приводить примеры подобных ситуаций из собственного опыта, и дискуссия постепенно уходит в сторону других проблем. Хотя это весьма полезно, но основным содержанием занятия является лекционный материал, и преподаватель вынужден останавливать обсуждение ситуаций. Вот почему подбор и изложение таких ситуаций должны осуществляться с учетом конкретных рассматриваемых вопросов.

Лекция-пресс-конференция. Форма проведения лекции близка к форме проведения пресс- конференций, только со следующими изменениями. Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, записать их и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

Может быть так, что не все студенты могут задавать вопросы, грамотно их формулировать. Это служит для преподавателя свидетельством уровня знаний студентов, степени их включенности в содержание курса и в совместную работу с преподавателем, заставляет совершенствоваться процесс преподавания всего курса.

Активизация деятельности студентов на лекции-пресс-конференции достигается за счет адресованного информирования каждого студента лично. В этом отличительная черта этой формы лекции. Необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать активизирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание студента. Вопросы студентов в большинстве случаев носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления. Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответам на них оказывает воспитательное влияние на студентов. Опыт участия в лекциях-пресс-конференциях позволяет преподавателю и студентам отрабатывать умения задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения, учета позиции человека, задавшего вопрос.

Лекцию-пресс-конференцию лучше всего проводить в начале изучения темы или раздела, в середине и в конце. В начале изучения темы основная цель лекции - выявление круга интересов и потребностей студентов, степени их подготовленности к работе, отношение к предмету. С помощью лекции- пресс-конференции преподаватель может составить модель аудитории слушателей - ее установок, ожиданий, возможностей. Это особенно важно при первой встрече преподавателя со студентами-первокурсниками, или в начале чтения спецкурса, при введении новых дисциплин и т.п.

Лекция-пресс-конференция в середине темы или курса направлена на привлечение внимания слушателей к главным моментам содержания учебного предмета, уточнение представлений преподавателя о степени усвоения материала, систематизацию знаний студентов, коррекцию выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу.

Основная цель лекции-пресс-конференции в конце темы или раздела - подведение итогов лекционной работы, определение уровня развития усвоенного содержания в последующих разделах. Лекцию такого рода можно провести и по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике как средства решения задач освоения материала последующих учебных дисциплин, средства определения будущей профессиональной деятельности. На лекции-пресс-конференции в качестве лекторов могут участвовать два-три преподавателя разных предметных областей.

Лекция-провокация - это лекция с заранее запланированными ошибками. Во вступительной части занятия преподаватель сообщает, что в предстоящей лекции он сознательно допустит определенное количество ошибок и информирует студентов о том, что в

конец лекции эти ошибки будут показаны на электронном носителе. Студенты по ходу лекции должны обнаружить допущенные ошибки и отметить их в конспектах. За 10-15 минут до окончания лекционного времени студенты показывают и комментируют эти ошибки. Выявленные студентами ошибки сравниваются с электронным списком, преподавателем отмечаются студенты, обнаружившие все допущенные им ошибки. Таким образом, лекция с заранее запланированными ошибками позволяет активизировать учебную деятельность студентов, развивают их внимание, логическое мышление и память.

Эта форма проведения лекции была разработана для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Преподаватель проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты, и их не так легко можно было заметить студентам. Это требует специальной работы преподавателя над содержанием лекции, высокого уровня владения материалом и лекторского мастерства.

Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут. В ходе этого разбора даются правильные ответы на вопросы - преподавателем, студентами или совместно. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов.

Опыт использования лекции с заранее запланированными ошибками показывает, что студенты, как правило, находят задуманные ошибки (преподавателем проводится сверка со списком таких ошибок). Нередко студенты указывают и такие ошибки, которые были невольно допущены преподавателем, особенно речевые и поведенческие. Преподаватель должен честно признать это и сделать для себя определенные выводы. Все это создает атмосферу доверия между преподавателем и студентами, личностное включение обеих сторон в процесс обучения. Элементы интеллектуальной игры с преподавателем создают повышенный эмоциональный фон, активизируют познавательную деятельность студентов.

Лекция с запланированными ошибками выполняет не только стимулирующую функцию, но и контрольную. Преподаватель может оценить уровень подготовки студента по предмету, а тот, в свою очередь, проверить степень своей ориентации в материале. С помощью системы ошибок преподаватель может определить недочеты, анализируя которые в ходе обсуждения со студентами, он получает представление о структуре учебного материала и трудностях овладения им.

Выявленные студентами или самим преподавателем ошибки могут послужить для создания проблемных ситуаций, которые можно разрешить на последующих занятиях. Данный вид лекции лучше всего проводить в завершение темы или раздела учебной дисциплины, когда у студентов сформированы основные понятия и представления. Лекции с запланированными ошибками вызывают у студентов высокую интеллектуальную и эмоциональную активность, т.к. студенты на практике используют полученные ранее знания, осуществляя совместную с преподавателем учебную работу. Помимо этого заключительный анализ ошибок развивает у студентов теоретическое мышление.

Эффективное чтение лекции предполагает использование всевозможных иллюстративных средств, например: аудио- и видеоматериалов, фрагментов кино или изображения основных тезисов на флип-чарте, демонстрацию слайдов проектором на экране или печатного материала с помощью диапроектора. Сегодня все чаще при чтении лекций демонстрируются компьютерные презентации (в PowerPoint).

Широко используется программное обучение на расстоянии, учебные интернет-пакеты, интерактивные видеоматериалы, тексты или мультимедийные пакеты с набором определенной информации, вопросами и заданиями. При дистанционном обучении традиционные лекции оказываются практически не реальной формой организации учебной деятельности в силу удаленности преподавателей и студентов, распределенного характера учебных групп и т.д. Для изучения теоретического материала должны, очевидно, использоваться иные технологии, учитывающие специфику дистанционного обучения. При этом качество усвоения теоретического материала, не уступающее тому, которое достигается при чтении лекций в условиях очного обучения, может быть достигнуто за счет создания компьютерных обучающих программ и использования телекоммуникаций в учебном процессе.

«**Лекция вдвоем**» (бинарная лекция) может проводиться двумя и более психологически и интеллектуально совместимыми преподавателями, которые могут быть представителями одной или разных наук. Они заранее договариваются о порядке проведения лекции. Проведение «лекции вдвоем» может базироваться на двух подходах: чтение лекции на «контрасте» (на различных точках зрения) или на взаимодополнении. Лекция «на контрасте» предполагает разыгрывание преподавателями дискуссии на глазах у слушателей. В этом случае они подают студентам пример научной полемики. Лекция на взаимодополнении читается представителями разных дисциплин и актуализирует межпредметные связи.

В этой лекции учебный материал проблемного содержания дается студентам в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой. Здесь моделируются реальные профессиональные ситуации обсуждения теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами, например теоретиком и практиком, сторонником и противником той или иной точки зрения и т.п.

При этом нужно стремиться к тому, чтобы диалог преподавателей между собой демонстрировал культуру совместного поиска решения разыгрываемой проблемной ситуации, с вовлечением в общение студентов, которые задают вопросы, высказывают свою позицию, формируют свое отношение к обсуждаемому материалу лекции, показывают свой эмоциональный отклик на происходящее.

В процессе лекции вдвоем происходит использование имеющихся у студентов знаний, необходимых для понимания учебной проблемы и участия в совместной работе, создается проблемная ситуация или несколько таких ситуаций, выдвигаются гипотезы по их разрешению, разворачивается система доказательств или опровержений, обосновывается конечный вариант совместного решения. Лекция вдвоем заставляет студентов активно включаться в мыслительный процесс. С представлением двух источников информации задача студентов сравнить разные точки зрения и сделать выбор: присоединиться к той или иной из них или выработать свою. Высокая активность преподавателей на лекции вдвоем вызывает мыслительный и поведенческий отклик студентов, что является одним из характерных признаков активного обучения: уровень вовлеченности в познавательную деятельность студентов сопоставим с активностью преподавателей. Помимо всего этого студенты получают наглядное представление о культуре дискуссии, способах ведения диалога, совместного поиска и принятия решений. Специальной задачей этого вида лекции является демонстрация отношений преподавателей к объекту высказываний. Показывает личностные качества преподавателя как профессионала в своей предметной области и как педагога ярче и глубже, нежели любая другая форма лекции.

Подготовка и чтение лекции вдвоем предъявляет повышенные требования к подбору преподавателей. Они должны быть интеллектуально и личностно совместимы, обладать развитыми коммуникативными умениями, способностями к импровизации, быстрым темпом реакции, иметь высокий уровень владения предметным материалом, помимо содержания рассматриваемой темы. Если эти требования при проведении лекции вдвоем будут соблюдены, у студентов будет сформировано доверительное отношение к такой

форме работы. Одной из трудностей проведения лекции вдвоем является привычная для студентов ситуация, когда лекцию проводит один преподаватель, что характерно для описанных выше видов лекций, информация поступает только от одного источника. Две позиции, предлагаемые лекторами, иногда вызывают неприятие самой формы обучения, т.к. требует от студентов самостоятельного решения, какой точки зрения придерживаться и обосновать свою позицию.

Применение лекции вдвоем эффективно для формирования теоретического мышления, воспитания убеждений студентов, а также, как и в проблемной лекции, развивается умение вести диалог, и, как уже отмечалось, студенты учатся культуре ведения дискуссии.

Лекция-визуализация предполагает наглядную демонстрацию основного содержания. Поэтому ведущим методом здесь выступает демонстрация кино-, теле- и видеофрагментов, слайдов, блоков информации в виде схем, таблиц, рисунков, которые комментируются лектором. Преподаватель может попросить студентов прокомментировать содержание отдельных наглядных средств. Процесс визуализации представляет собой свертывание разных видов вербальной информации в наглядный образ, который будучи воспринятым, может быть развернут и служить опорой для адекватных мыслительных и практических действий, направленных на усвоение учебного материала.

Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения. Психологические и педагогические исследования показывают, что наглядность не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет активизировать умственную деятельность, глубже проникать в сущность изучаемых явлений (Р. Арнхейм, Е.Ю. Артёмьева, В.И. Якиманская и др.), показывает его связь с творческими процессами принятия решений, подтверждает регулируемую роль образа в деятельности человека. Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот образ, может быть, развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий. Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности. Задача преподавателя использовать такие формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами являются носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.

Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). К этой работе могут привлекаться и студенты, у которых в связи с этим будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения. Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; продемонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические - каждый из которых или их сочетание выбирается в зави-

симости от содержания учебного материала. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому может теряться некоторое количество информации. Но это является преимуществом, т.к. позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению. В лекции-визуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс технических средств обучения, рисунок, в том числе с использованием гротескных форм, а также цвет, графику, сочетание словесной и наглядной информации. Важны дозировка использования материала, мастерство и стиль общения преподавателя со студентами.

Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину. Возникающая при этом проблемная ситуация создает психологическую установку на изучение материала, развитие навыков наглядной информации в других видах обучения.

Основная трудность лекции-визуализации состоит в выборе и подготовке системы средств наглядности, дидактически обоснованной подготовке процесса ее чтения с учетом психофизиологических особенностей студентов и уровня их знаний.

В качестве основных технологий, используемых для организации изучения теоретического материала при дистанционном обучении, помимо традиционных лекций, можно выделить следующие.

Видеолекции

Лекция преподавателя записывается на видеопленку. Методом нелинейного монтажа она может быть дополнена мультимедиа приложениями, иллюстрирующими изложение лекции. Такие дополнения не только обогащают содержание лекции, но и делают ее изложение более живым и привлекательным для слушателей. Несомненным достоинством такого способа изложения теоретического материала является возможность прослушать лекцию в любое удобное время, повторно обращаясь к наиболее трудным местам. Видеолекции могут быть доставлены в учебные центры на видеокассетах или компакт-дисках.

Видеолекция может транслироваться через телекоммуникации в учебные центры непосредственно из вуза. Такие лекции ничем не отличаются от традиционных, читаемых в аудитории. Недостатком этой технологии является ее дороговизна. Кроме того, вуз, осуществляющий учебный процесс, и периферийные учебные центры могут быть территориально сильно разнесены по часовым поясам. Поэтому такие лекции целесообразно использовать при отсутствии учебно-методического материала по новым курсам или в том случае, когда какие-либо разделы курса, изложенные в методических пособиях, безнадежно устарели, либо отдельные особо трудные разделы курса требуют методической переработки преподавателем.

Мультимедиа лекции. Для самостоятельной работы над лекционным материалом слушатели используют интерактивные компьютерные обучающие программы. Это учебные пособия, в которых теоретический материал, благодаря использованию мультимедиа средств, структурирован так, что каждый обучающийся может выбрать для себя оптимальную траекторию изучения материала, удобный темп работы над курсом и способ изучения, максимально соответствующий психофизиологическим особенностям его восприятия. Обучающий эффект в таких программах достигается не только за счет содержательной части и дружеского интерфейса, но и за счет использования, например, тестирующих программ, позволяющих обучающемуся оценить степень усвоения им теоретического учебного материала.

Традиционных лекций при дистанционном обучении может и не быть, если учебная дисциплина хорошо обеспечена учебно-методическими материалами. В этом случае основной задачей преподавателя становится поддержка процесса самостоятельного усвоения знаний слушателями, для чего могут быть задействованы все известные формы учебной деятельности: обязательные тематические консультации, самоконтроль, работа с мультимедиа курсами и др.

6.4 Инновационные практические (семинарские) занятия как активные формы проведения учебных занятий по дисциплине

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно - теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников, номограмм). В процессе занятия обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют одну или несколько практических работ.

Содержание практических работ составляют: изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, выполнение заданий с их использованием; анализ служебно-производственных ситуаций, решение конкретных служебных, производственных, экономических, педагогических и других заданий, принятие управленческих решений; решение задач разного рода, расчет и анализ различных показателей, составление и анализ формул, уравнений, реакций, обработка результатов многократных измерений; ознакомление с технологическим процессом, разработка технологической документации и др.

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное - уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. При решении предложенной задачи нужно стремиться не только получить правильный ответ, но и усвоить общий метод решения подобных задач. Для ведения записей на практических занятиях обычно заводят отдельную тетрадь по каждой учебной дисциплине.

Основные *функции* практического занятия:

- обучающая - позволяет организовать творческое активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формирует у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляет и расширяет их знания;
- воспитывающая - осуществляет связь теоретических знаний с практикой, усиливает обратную связь обучаемых с педагогами, формирует принципиальность в суждениях, самокритичность, навыки, привычки профессиональной деятельности и поведения;
- контролирующая - позволяет систематически проверять уровень подготовленности обучаемых к занятиям, к будущей практической деятельности, а также оценить качество их самостоятельной работы.

Эффективность практических занятий во многом зависит от того, как проинструктированы обучающиеся о выполнении практических и лабораторных работ.

В соответствии с ФГОС в учебном процессе должны быть использованы такие формы организации обучения, в том числе и практические занятия, как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, компьютерные симуляции, тренинги. Рассмотрим данные формы и технологии проведения занятий.

В настоящее время семинары имеются в учебных планах всех вузов России, поскольку способствуют расширению общего научного кругозора, ознакомлению обучающихся с важнейшими проблемами и исследованиями в избранной отрасли наук.

Семинар является одной из форм практических занятий в образовательной организации. Существуют различные определения понятия «семинар».

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины.

Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Семинары проводятся в целях углубленного и систематизированного изучения наиболее важ-

ных и типичных для будущей профессиональной деятельности профессиональных ситуаций.

В современной высшей школе семинар наряду с лекцией относится к основным формам организации учебного процесса и выполняет познавательную (обучающую), воспитательную и контрольную функции.

В практике работы высших учебных заведений семинары используются для:

- углубленного изучения определенного систематического курса;
- изучения отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса;
- организации исследовательской работы студента с независимой от лекций тематикой.

Показатели эффективности семинарского занятия. Некоторые считают, что главный показатель хорошего семинарского занятия - это активное обсуждение поставленных вопросов. Однако, по мнению М.И. Дьяченко и др., это больше внешний, и не главный показатель, важнейший результат и показатель эффективности семинара - развитие убеждений, взглядов, мировоззрения, формирование активной жизненной позиции обучаемых. Обмен мыслями, рассмотрение вопросов может быть очень живым, но недостаточно глубоким, без разностороннего анализа и связи теории и практики. Поэтому надо добиваться не просто активности обучаемых, а подлинно научного решения вопросов, глубокого понимания реальной действительности и критериев ее развития.

В исследованиях Б.Ц. Бадмаева установлены следующие показатели эффективности семинарского занятия (показатели называются в порядке убывания их относительной значимости):

- сосредоточение внимания только на узловых проблемах, без стремления охватить все вопросы дела;
- умение излагать свое понимание закономерностей изучаемых явлений, доказательности рассуждений;
- создание на семинаре психологической атмосферы свободного высказывания студентами собственных мыслей, без боязни ошибиться;
- побуждение обучаемых к применению теории для анализа жизненных фактов;
- подготовка на семинаре вопросов, требующих творческого мышления; активное участие преподавателя в теоретическом споре участников семинара, умение сталкивать различные точки зрения;
- активное формирование готовности студентов отстаивать свою точку зрения и переубеждать.

В педагогической практике используются следующие **виды семинаров**:

Традиционные семинары - один из наиболее распространенных видов занятий в вузах. Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Семинар-беседа - вопрос-ответная форма, используется для обобщения пройденного материала. Здесь используется простая процедура. Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется студентами и контролируется преподавателем.

Семинар-конференция - студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. Это самая распространенная форма семинара. В профессиональном обучении семинар целесообразно строить в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста. Тогда теоретические знания станут понятными для студентов и войдут в арсенал их профессионального багажа.

Семинар-дискуссия - семинар проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе

дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем.

Тематическая дискуссия - это способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов. Чаще всего дискутируются актуальные вопросы из области экономики, политики, различных сфер общественной жизни. Предметами коллективного обсуждения могут стать конкретные примеры из хозяйственной практики предприятий, реальные управленческие решения, ситуации морального выбора личности и др.

Тематическая дискуссия в формате классических или модифицированных дебатов является одной из излюбленных студентами форм дискуссий. Объявление о предстоящих дебатах по изучаемой дисциплине или её модулю существенно повышает мотивацию к обучению, позволяет студентам «включиться» в учебный процесс.

Классические дебаты - это определенная технология. Такое занятие требует серьезной подготовки:

- Необходимо сформулировать тему. Обычно это утверждение, которое либо подтверждается, либо опровергается в ходе дебатов.
- Студенты разбиваются на две команды: команда утверждения и команда отрицания; также выбираются (назначаются) судьи.
- В каждой команде выбираются по три спикера: № 1 - формулирует позицию команды, № 2 - дает углубленную аргументацию и доказывает позицию команды, № 3 - ещё раз подтверждает позицию команды с учетом всех аргументов (своих и оппонентов).
- Слово предоставляется по очереди сначала первым спикерам, затем - вторым, далее - третьим. Между выступлениями спикеров могут быть предусмотрены перекрестные вопросы. Также можно предусмотреть время на вопросы присутствующих, не являющихся спикерами. Дебаты - зрелищное действие, поэтому интересно не только выступать, но и слушать.
- Выступления спикеров может готовить вся команда, но выступают только по три человека от команды. Остальные участники могут выступать в качестве группы поддержки, задавая вопросы команде оппонентов. Можно также предусмотреть время на совещание с группой поддержки при ответах на вопросы и при окончательных формулировках выступлений спикеров № 3, так как их слово - «последнее» и больше всего влияет на мнение аудитории и судей.

Семинар-развернутая беседа - беседа используется при освоении трудного материала. Здесь инициатива принадлежит преподавателю. Преподаватель предварительно разрабатывает план беседы. В ходе беседы студентам предоставляется право высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана.

Проблемный семинар ведется через дискуссии. Особенностью проблемного семинара является сочетание «мозгового штурма» и «творческой дискуссии», индивидуальной и групповой работы, как на этапе подготовки, так и во время его проведения. На семинаре не только не запрещаются, но и приветствуются критические замечания и вопросы. Основой проблемного семинара является создание проблемной ситуации, которая ставится заблаговременно (не менее чем за 7-10 дней). Намечается то, что нужно получить в результате подготовки, тем самым формируется некоторое первичное представление о задачах и сути исследования. Студенты самостоятельно осуществляют поиск необходимых сведений по рассматриваемой теме, знакомятся с различными мнениями и вариантами предложений по её решению.

Семинар-учебно-ролевая игра. Для проведения игры заранее определяются вопросы для обсуждения, примерно 2-3, и критерии оценки выступлений. Затем группа разбивается на 2 или 3 подгруппы в зависимости от характера материала. В каждой подгруппе распределяются роли: организатора, основного докладчика (теоретика), содокладчика (практика), критика (можно двух), дефиниста (толкователя слов), оформителя

(организатор наглядности, демонстраций). Избираются эксперты (3человека). На следующем занятии проводится семинар. Эксперты объявляют критерии оценки выступлений групп (по каждой из ролей), напоминает вопросы, подлежащие обсуждению. Затем последовательно выступают подгруппы. Эксперты объявляют оценки в баллах (5,10...) после выступления всех подгрупп или после выступления каждого докладчика. Оценивается также организованность подгруппы и оформление выступления. Главное внимание при этом уделяется, прежде всего, качеству информации, ее научности, значимости, доступности и занимательности. Завершается семинар подведением итогов. Выступает преподаватель. Он обобщает материал, а студенты делают соответствующие записи (тезисы).

Семинар-исследование. Само название семинара говорит о том, что он посвящен исследованию проблемы (проблем), не получившей всестороннего освещения в литературе и вместе с тем имеющей большое значение для профессиональной деятельности студентов.

Технология проведения такого семинара может быть самой различной, в зависимости от того, какой метод заложен в его основу:

- *семинар с подготовкой и заслушиванием рефератов* по актуальным проблемам теории и практики и последующим их обсуждением;
- *семинар методом организационно-деятельностной игры.* Преподаватель на консультации дает задание подготовиться к обсуждению одной или нескольких взаимосвязанных между собой проблем. На самом занятии, в соответствии с методом организационно-деятельностной игры, идет поиск ответа на поставленные вопросы с приемами методологизации и групповой рефлексии;
- *семинар методом «мозгового штурма».*

«Мозговая атака» или *«мозговой штурм»* - это метод коллективного генерирования идей и конструктивной их проработки для решения поставленных проблем.

При «мозговой атаке» происходит разделение во времени трех этапов решения проблемы:

- спонтанная генерация идей;
- конструктивная критика и проработка предложенных идей с целью отбора наилучших;
- проектирование решений на основе отобранных идей.

«Мозговая эстафета» - метод коллективного генерирования идей, отличающийся от «мозговой атаки (штурма)» тем, что ее участники за определенное время предлагают свои рекомендации по решению проблемы и записывают их на индивидуальном листке. Во втором туре мозговой эстафеты каждый участник зачитывает свои предложения, а остальные выставляют им оценки. После занятий листки собираются руководителем и обрабатываются. То есть в данном случае процесс генерирования идей носит не спонтанный, а специально организованный, упорядоченный характер. При этом выделяются четыре этапа:

- генерация идей каждым из участников и их запись на рабочем листе;
- поочередное изложение идей каждым из участников и их оценка другими участниками;
- обработка рабочих листов и отбор лучших идей;
- проектирование решений на основе отобранных идей.

Наиболее ярким примером использования «мозговой эстафеты» является МАС-ТАК-технология.

Метод активного социологического тестирования, анализа и контроля (МАСТАК) разработан Р.Ф. Жуковым и впервые применен в 1971 г. в Институте повышения квалификации руководящих работников и специалистов судостроительной промышленности. МАСТАК-технология заключается в разработке и применении пособий, составленных с использованием метода «мозговой эстафеты», содержащих рекомендации по совершенствованию стиля работы в определенных должностях и видах деятельности. Например: «МАСТАК-первокурсник», «МАСТАК-диссертант», «МАСТАК - молодой преподаватель» и т. д.

При разработке пособия типа МАСТАК могут использоваться разные подходы:

- должностной, когда рекомендации подбираются, исходя из направлений деятельности и обязанностей, характерных для специалистов данной категории (руководитель, мастер, преподаватель, аспирант, студент, абитуриент и т. д.);
- функциональный, когда рекомендации подбираются, исходя из задач, наиболее часто выполняемых в организации данного типа (работа с кадрами, проведение совещаний, занятий, экспериментов и т. д.);
- целевой, когда рекомендации подбираются, исходя из целей, стоящих перед организацией;
- смешанный, когда создается библиотечка, состоящая из отдельных рекомендаций.

Участники «мозговой эстафеты» за определенное время (5-10 минут) предлагают свои рекомендации по решению проблемы и записывают их на индивидуальном чек-листе. Во втором туре «мозговой эстафеты» каждый участник зачитывает свои предложения, а остальные выставляют им оценки по принятой балльной шкале. Оценивается важность высказывания (В) и качество формулировки (Ф). Себе оценки не выставляются.

Записи могут быть сделаны без указания автора, что позволяет меньше бояться критики. Руководитель «мозговой эстафеты» следит за тем, чтобы все предложения получили персональный номер в общей нумерации. Каждый автор высказывания (рекомендации), прежде всего, называет очередной номер, следующий за последним номером предыдущего оратора. После занятий листки собираются руководителем и обрабатываются.

Как отмечается в ряде изданий, а также, по словам самого Р.Ф. Жукова, МАСТАК-технология может послужить основой проведения зачета как контрольного мероприятия по учебной дисциплине.

Насколько формы контроля (экзамены, зачеты, «контрольные точки») могут и должны ли в принципе обеспечивать обучающие функции, продолжать и улучшать показатели усвоения материала и развития практических навыков? Вопрос особенно актуальный в условиях распространения формализующих, «обезличивающих» технологий тестирования. Применяя МАСТАК-технологии в рамках контрольных мероприятий, профессор Жуков продолжал образовательный процесс и добивался повышения результатов обучающихся.

Семинар-исследование целесообразно проводить при достаточной подготовке обучающихся и их готовности к решению проблем. Это значит, что подобного рода семинар должен завершать изучение важнейших тем и разделов с тем, чтобы попытаться осуществить научный прогноз развивающейся теории и практики.

Методические рекомендации по проведению семинара-исследования

Во вступительном слове преподаватель закладывает общую ориентировочную основу исследовательской деятельности обучающихся на семинаре, совместно с ними определяет основные проблемы семинара, пути и методику их раскрытия и исследования.

Основой организации проблемно-поискового семинара выступает метод постановки системы поисково-познавательных, исследовательского характера задач и упражнений, решение которых в ходе дискуссии раскрывает слушателям методику конкретного исследования, где каждая задача требует от обучаемого освоения в содержательном контексте строго определенных элементов исследовательской культуры.

В зависимости от характера изучаемой темы, вынесенной на семинар, уровня подготовки группы выбираются задачи соответствующего уровня и последовательность их постановки: теоретико-аналитические, логико-методологические, контрольно-практические, прикладные.

Отправной точкой постановки системы поисково- познавательных задач на семинаре, вовлечения слушателей в дискуссию- исследование, ее конкретизацию выступает доклад.

В ходе доклада не только раскрывается проблема, основные ее теоретические положения, но и ставятся перед аудиторией ряд конкретных задач творческого характера,

создаются тем самым предпосылки для развертывания дискуссии вокруг практических аспектов проблемы.

Для этого в основу доклада должны быть положены результаты исследований докладчика, что создает предпосылки для вывода семинарского занятия на исследовательский уровень, уровень решения практических задач.

Исследовательский подход на семинаре предполагает использование познавательных задач в комплексе со всем набором познавательных средств, прежде всего, эмпирическими данными различной степени общности, схемами, вопросами, упражнениями и т.д. С их помощью слушателям представляется проблемное поле для коллективного решения общей задачи через ее составляющие.

Семинар с использованием **технологии учебного сотрудничества** строится на основе метода групповой работы как наиболее распространенной формы кооперации. Цель этой технологии состоит в формировании у субъектов образовательного процесса умения эффективно работать в малых группах по взаимообучению и получению качественных образовательных результатов.

Семинар в **форме защиты творческих проектов** предполагает выполнение и защиту студентами творческих проектов. Проектное обучение развивает учебную активность и самостоятельность обучающихся, переводит их из объектов в субъекты образовательного процесса.

Педагогические игровые упражнения - разновидность развлекательных игр (викторины, конкурсы, состязания, кроссворды, криптограммы и пр.), в которых в качестве игрового используется учебный материал.

Педагогические игровые упражнения могут успешно применяться как для усвоения учебного материала, так и для проверки «знаниевой» составляющей компетенций. Метод педагогических игровых упражнений позволяет повышать результативность как аудиторных занятий (форма соревнования в учебной группе), так и самостоятельной работы студентов (индивидуальное задание по решению или составлению подобных заданий).

Под *презентацией* обычно понимается представление заинтересованной аудитории некоторой новой или малоизвестной информации, продукции или услуги. Технология презентации в контексте применения АМО является формой представления и защиты проектного решения. Данная технология помогает овладеть навыками подачи информации, техникой публичного выступления, убеждения, умения отвечать на вопросы аудитории и выходить из затруднительных положений. Необходимые требования: соблюдение временного регламента, содержательность, наглядное представление материала (раздаточный материал, презентация PowerPoint), стиль речи.

Олимпиада или *научно-практическая конференция* выступают как активные методы обучения, если контролируется и гарантируется самостоятельность подготовки к ней студентов, а сама работа носит исследовательский характер.

Лабораторные опыты предполагают экспериментальные исследования с использованием специального лабораторного оборудования и материалов (как правило, организационной формой таких занятий являются лабораторные работы). Появление виртуальных лабораторий позволяет организовывать лабораторные опыты в рамках самостоятельной работы студента.

Семинар-взаимообучение. Студенты готовятся по 4-6 вопросам семинарского занятия. Но каждый из них особенно тщательно изучает один из вопросов. К примеру, если их 12 человек, то можно распределить по 2 человека на один вопрос. На занятии обучаемые рассаживаются за столами попарно, в соответствии с изученными вопросами. По знаку преподавателя обучаемые в указанное время должны пересказать друг другу содержание, обсудить спорные моменты, прийти к общему мнению. Затем один из рядов смещается на одно место. 1-й обучаемый объясняет 4-му содержание первого вопроса, уточненное и расширенное в беседе со 2-м обучаемым. 4-й объясняет 1-му содержание 2-го вопроса и

т.д. За полный круг все слушатели могут обмениваться мнениями по всем вопросам. Преподаватель дает короткие консультации тем, кто обращается к нему.

Достоинство этого приема - в повышении вербальной активности обучаемых и в неоднократном обсуждении одной и той же проблемы. Это способствует углублению знаний, их закреплению и выяснению новых аспектов, а также выработке единого подхода. В заключительной части на общее обсуждение могут быть вынесены спорные вопросы. Окончательное заключение дает преподаватель. Данный метод требует четкой организации занятия.

Семинар «чистая страница». В ходе семинара каждый обучаемый на листе бумаги с указанием своей фамилии должен сформулировать вопросы, замечания и дополнения к высказываниям оппонентов. Тот, кто сдает преподавателю незаполненный лист, считается неподготовленным к занятию и обязан сдать эту тему персонально преподавателю. Это повышает ответственность и активность всех обучаемых.

Кейс-семинар проводится на основе использования кейс-метода (технология анализа конкретных ситуаций). Кейс-стади «case-study»- это метод анализа ситуаций. Суть его заключается в том, что обучающимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию. В процессе ее разрешения студенту требуется актуализировать знания, полученные ранее, а если знаний не хватает, то найти их и применить. При этом зачастую сама проблема не имеет однозначных решений, что позволяет преподавателю варьировать ход занятия.

По технологии применения кейс-стади относится к методу решения сложных, слабо структурированных проблем, предполагающих использование творческого потенциала исследователя, ориентацию на инновацию. Главный акцент при использовании метода конкретной ситуации ставится не столько на развитие навыков решения проблемы, сколько на развитие аналитического мышления, которое необходимо для выявления проблемы, ее формулировки, принятия решения.

Использование метода конкретных ситуаций предполагает его адаптацию к различным аудиториям. Для этого целесообразно провести предварительную классификацию возможных типов ситуаций с целью подбора эффективной технологии преподавания каждой конкретной ситуации и методического выстраивания курсов по принципу нарастающей сложности и интенсивности организации занятий.

Иллюстративные ситуации (блиц-ситуации). Ориентированы на формирование профессионального языка и умения идентифицировать проблему в кейс-ситуацию, общим объемом не более одной страницы. Ситуации могут включаться в лекцию с целью обсуждения изучаемого материала непосредственно на лекции. Не исключается и экспресс-проверка степени понимания студентами излагаемой темы путем письменного разбора мини-ситуаций.

Нормативные ситуации (чаще всего с элементами задачи) имеют определенные расчетные или нормативные параметры, позволяющие провести анализ и найти однозначный ответ. Эти ситуации главным образом предназначены для контроля знаний по пройденному теоретическому материалу. Данный тип задач может иметь несколько уровней сложности в зависимости от исходной степени структурирования представленного в ситуации материала. Например, наличие избыточной информации, отсутствие четкой формулировки проблемы и поставленной задачи, неочевидность алгоритма, необходимого для решения имеющейся проблемы в ситуации и т.д.

Функциональные ситуации. Характерны наличием проблем, лежащих в четко очерченной функционально-предметной области, что требует от слушателя знания теоретических разделов соответствующей дисциплины. Наряду с числовыми данными, как правило, имеется противоречивая информация, усиливающая фактор неопределенности в выборе решения. В таких ситуациях обычно заранее известно правильное решение, но оно не исключает наличия альтернативных, не менее привлекательных. Особое внимание здесь уделяется аргументации и степени доказательности выбранного решения. Тем самым

функциональные ситуации ориентированы на развитие инноваций через предметное знание.

Стратегические ситуации. Не имеют, да и не могут иметь однозначного решения из-за невозможности определить влияние нестабильных факторов, которые всегда присутствуют в реальных системах. Это класс наиболее сложных ситуаций, так как множество противоречивых критериев выбора не позволяет окончательно оценить эффективность выдвигаемого решения. Споры при их обсуждении часто заходят в тупик, и преподаватель вынужден завершать дискуссию в достаточно напряженной обстановке.

Привлекательность таких ситуаций состоит в том, что они ориентированы на формирование инноваций через концептуальное знание и тем самым работают на формирование ключевой компетенции. Это доказывает и тот факт, что ситуации данного типа наиболее активно и содержательно неоднократно разбираются в различных аудиториях практических работников. В результате возникает потребность в их модифицировании путем включения имитационного механизма проигрывания предложенных решений. Стратегические ситуации наиболее пригодны для развития на их базе игровых процедур.

Примерная структура кейса

1. **Введение** - первые несколько абзацев:

- постановка задачи;
- название учреждения, имена и должности главных персонажей;
- название, размещение и номенклатура продукции организации;
- название кейса и авторство.

2. **Проблема** - несколько абзацев:

- краткое описание проблемы (как она видится разными участниками событий);
- описание структуры проблемной ситуации, если возможно.

3. **Материалы для решения** - структурированы в форме вопросов и ответов или разбиты на темы и подтемы. Материалы, необходимые для решений каждого конкретного кейса, самостоятельно определяются автором. Цель этого раздела — в явной интерактивной форме представить большой объем информации. Самая общая схема структурирования материала включает:

- историю учреждения с важнейшими моментами в ее развитии;
- описание внешней среды (если требуется) — история отрасли или сферы, в которой состоит данное учреждение, и главные силы, вызывающие изменения; описание состояния рынка в данной области (продукты, потребители, производство, распределение и т. п.); разбор главных конкурентов (их стратегии, позиции на рынке, политики маркетинга и распределения);
- расширенное описание ситуации по проблеме или решению - общее состояние дел в компании, ее слабые и сильные стороны; дилеры и партнеры; управленческая стратегия; организационные отношения; ключевые фигуры в управленческой группе; производственные операции, продукты и процессы; финансовое положение компании; маркетинговая информация; взаимодействие работников;
- схемы, таблицы, статистика, финансовая отчетность, фотографии персонажей, другие красивые картинки (если есть) и др.

Семинар с использованием видеокейса. Следует отметить, что в современной педагогической практике используются учебные видеокейсы. Видеокейс - инструмент обучения, основанный на кейс-методе (методе анализа конкретных ситуаций). Суть этого метода заключается в том, что обучающимся предлагают осмыслить ситуацию из реальной профессиональной практики. В случае с видеокейсом учебная ситуация описывается посредством кино. Это может быть игровое (ситуация разыгрывается профессиональными актерами по заранее подготовленному сценарию), либо документальное. Видеокейс, как правило, состоит из видеопленки на CD-ROM носителе; записки для преподавателя (в которой содержатся рекомендации о том, как лучше организовать работу с видеокейсом,

авторский анализ ситуации и вопросы для обсуждения, а также дополнительные задания и упражнения по теме).

Использование кейс-метода на занятии позволяет: «погрузить» участников обучения в реальную проблемную ситуацию, являющуюся типичной для их будущей или настоящей профессиональной деятельности; повысить эффективность усвоения учебного материала за счет применения активных методов обучения и визуализации проблемной ситуации; повысить эмоциональную вовлеченность участников занятия в процесс обучения, повысить групповую динамику; вырабатывать практические навыки непосредственно в учебной аудитории; перенести акцент обучения с передачи сухих знаний на выработку конкретных навыков и компетенций, сделать занятие нескучным для его участников, так как на нем будут доминировать игровые процедуры.

Тренинговые технологии в проведении практических (в том числе семинарских) занятий

Тренинг сегодня стал самой распространенной интерактивной технологией среди методов игрового обучения, предметом которых является профессиональное взаимодействие. Его основная цель - формирование межличностной составляющей будущей профессиональной деятельности путем развития психодинамических свойств человека и формирования его эмоций, интеллекта, метакомпетентностей. На тренинге реализуются следующие задачи:

- практическое применение знаний, умений и навыков профессионального взаимодействия;
- открытие, осознание и демонстрация поведенческих реакций партнеров, манер, индивидуального стиля коммуникации и др.

В отличие от теоретических схем, предлагаемых в лекционных курсах, имеющих, как правило, мало вариантов, в процессе тренинга у его участников формируются наиболее продуктивные приемы и способы взаимодействия, основанные на индивидуальных особенностях человека и его коммуникативной компетентности.

Высокая образовательная результативность тренинга определяется также тем, что тренинг, будучи построенным на моделировании реальных профессиональных ситуаций, требует от его участников активной включенности в процесс общения и мобилизации интеллектуального и аналитического потенциала.

При использовании разнообразных интерактивных технологий в процессе тренинга обычно предусматривается столкновение участников с релевантными ситуациями (от англ. *relevant* — уместный, относящийся к делу), возникающими в их реальной профессиональной деятельности, но не разрешаемыми на основании использования стандартных, традиционно применяемых техник и тактик поведения. Это важно для поиска оптимальных путей разрешения ситуаций, выработки эффективного сценария делового взаимодействия, подбора вербального и невербального репертуара, снимающего агрессию и вовлекающего партнера в доброжелательное сотрудничество.

Существенной особенностью тренинга является также то, что он позволяет проигрывать процесс взаимодействия людей при поиске и воплощении в практику принятых решений, выбранных действий и поступков. Активизирующий эффект тренинга обусловлен также созданием особой *учебно-экспериментальной обстановки*, обеспечивающей понимание участниками того, какие индивидуальные и групповые психологические события разворачиваются в процессах межличностного общения, интенсивной обратной связи, и формированием практических умений, необходимых в повседневной работе.

Участники занятия становятся очевидцами того, как и каким образом каждый из них *влияет на других*, каковы при этом *роль совместной деятельности* и ее содержание, как ситуация в целом (т.е. динамика взаимоотношений и действий) управляет поведением отдельных обучаемых и всей группы.

Для научения и развития компетентностей в современном тренинге используются практически все интенсивные технологии, а именно: информация, сообщение, ми-

ни-лекция; структурированная и управляемая дискуссия; мозговой штурм; разбор кейса и кейс-стади; ролевая игра и разыгрывание ситуаций в ролях; коммуникативные задачи и упражнения; презентации и самопрезентации;

- аналитические упражнения;
- игры-симуляции, имитационные игры;
- фрагменты деловых игр;
- видеодемонстрации и видеоанализ поведения участников обучения.

В практике профессиональной подготовки используются разнообразные виды тренингов. Одни из них относятся к группе *социально-психологических* и достаточно часто применяются в учебном процессе. Например: тренинги социальных навыков, прогнозирования поведения, коммуникативный, развития презентационных навыков и умений, креативности, выработки стрессоустойчивого поведения, тренинги общения, ораторского мастерства.

Другие тренинги, используемые в практике обучения, можно отнести к группе *управленческих*. Например: тренинг лидерства, конкуренции и власти; коллективного принятия решений; тренинг для победителя; формирования команды и т.д.

В зависимости от поставленных задач тренинг приобретает разные формы, все многообразие которых специалисты условно делят на две большие группы:

- *ориентированные на приобретение и развитие профессиональных умений и навыков* делового взаимодействия, способствующие повышению эффективности организационной деятельности (тренинг партнерской беседы, ведения деловых переговоров, формирования команды, разрешения межличностных конфликтов, проведения деловых совещаний, телефонной коммуникации, продвижения образовательных услуг, консультирования и др.);
- *нацеленные на углубление опыта анализа ситуаций общения* (коррекция, формирование и развитие установок и ценностных ориентаций, необходимых для успешного межличностного и межгруппового общения; развитие способности адекватно воспринимать себя и других людей; мотивационный тренинг; тренинг лидерства и др.).

Преподавателю, ведущему тренинг, важно научиться создавать учебно-методические материалы, обеспечивающие его эффективное осуществление. Эта работа проводится на всех этапах тренинга. Предварительная работа до начала обучения: корректируются должностные инструкции специалиста с учетом новых требований; формулируются конкретные цели и задачи обучения; разрабатываются и описываются инструкции для студентов (как выполнять упражнение) и для самого тренера (как проводить упражнение); готовится специальная анкета, позволяющая сделать диагностику уровня компетентности обучаемых «на входе»; подготавливаются необходимые раздаточные материалы и рабочее пособие с заданиями для тренинга.

Для того, чтобы добиться эффективности обучающего тренинга, преподавателю необходимо следовать следующим рекомендациям:

- следить за временем, чтобы закончить вовремя; избегать длительной дискуссии по общим вопросам или возвращения к вопросам, оставленным «на потом»;
- задавать ряд острых коротких вопросов, на которые все участники по очереди должны дать ответы;
- предлагать коллективное задание («выгрузка» из игры) на 35 мин и завершать его публичной презентацией;
- оставлять на конец игрового занятия какую-нибудь важную информацию или предлагать нужный раздаточный материал;
- получать от участников обратную связь (например, какие эмоции и чувства они испытывали во время тренинга или в данный момент);
- напоминать обучаемым, чего им удалось достичь («сухой остаток»), или написать на доске вопросы, за которые можно будет взяться на следующем занятии;

– благодарить всех за сотрудничество в достижении целей учебной программы.

Все современные активные и интерактивные формы проведения практических занятий и семинаров позволяют усилить роль личности преподавателя в учебном процессе, предоставив ему поле для творчества. Важной особенностью современного образования является его непрерывное совершенствование. В условиях перехода на стандарты нового поколения в учебном процессе вуза существует острая необходимость в использовании современных образовательных технологий. Научно-технический прогресс, информатизация общества требуют от обучающихся овладеть особыми качествами в современном образовательном процессе. На рынке труда необходимы такие специалисты, которые способны анализировать проблемы и ситуации, возникающие в профессиональной деятельности, которые способны предлагать пути решения этих проблем. Личность должна быть многогранной, способной к самоанализу, самооценке и саморазвитию. Следовательно, необходимо использовать такие методы обучения, которые бы способствовали развитию творческих, коммуникативных и аналитических навыков, а также активизировали образовательный процесс, делая его более продуктивным и интересным для самих обучающихся.

Использование современных методов обучения обеспечивает интерес к заданной проблеме, формирует правильные профессиональные умения, обеспечивает подготовку специалиста, способного грамотно мыслить и принимать оптимальные решения, с высокой эффективностью помогает решить образовательные задачи. Данные методы могут использоваться в различных образовательных программах.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации, интерактивные беседы. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме семинаров дискуссий, тренинговых упражнений, деловых игр и диспутов, обсуждение материалов педагогической практики.

Особое место в процессе изучения дисциплины «Педагогика» занимает работа с различными источниками информации, научной и учебно-методической литературой, интернет-ресурсами.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в творческом применении педагогических технологий развития личности, индивидуальной работе по развитию навыков педагогической деятельности.

6.5 Методические указания и материалы по видам учебных занятий

Организация деятельности обучающихся по видам учебных занятий по дисциплине «Педагогика» представлена в таблице 12.

Таблица 12 - Организация деятельности обучающихся по видам учебных занятий по дисциплине «Педагогика»

Вид учебных занятий, работ	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

	Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.) Решение ситуационных заданий и др.
Домашние задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Научно-исследовательская работа	Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме.

6.6 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий (контактная работа обучающихся с преподавателем) представлены в таблице 13.

Таблица 13 - Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий (контактная работа обучающихся с преподавателем) по дисциплине «Педагогика»

курс семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2/3	Л	Лекции, проблемные лекции, презентации,	4
	ПР	круглые столы, научные дискуссии	8
2/4	Л	Лекции, проблемные лекции, презентации	4
	ПР	круглые столы, научные дискуссии	12
2/5	Л	Лекции, проблемные лекции, презентации	4
	ПР	круглые столы, научные дискуссии	8

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

По дисциплине «Педагогика» предусмотрен текущий контроль в виде тестирования в каждом учебном семестре, итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена. Порядок проведения текущего контроля и итогового контроля строго соответствует Положению о

проведении текущего контроля успеваемости и рубежного контроля студентов в академии. В перечень включаются вопросы из различных разделов учебной дисциплины, позволяющие проверить и оценить теоретические знания студентов. Текущий контроль засчитывается на основе полноты раскрытия темы и выполнения представленных заданий.

Текущий контроль осуществляется на лекционных занятиях (посещение-от 0 до 1 балла; при проверке конспектов) и оценке работы во время лекции (от 0 до 5 баллов: ответы на проблемные вопросы, участие в дискуссии), на семинарских и практических занятиях – оцениваются ответы на теоретические вопросы, участие в дискуссиях и диспутах, работа в рабочих творческих микрогруппах или динамических парах, при проведении мозгового штурма, ролевой игры, при выполнении самостоятельной работы – выполнение предусмотренных заданий для самостоятельной работы (от 0 до 5 баллов).

Для проведения экзамена разрабатывается перечень вопросов, утверждаемых на кафедре. Выставляется дифференцированная оценка.

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика» прилагаются.

7.1 Контрольные работы по дисциплине: «Педагогика»

Целеполагание в педагогике

Цель как компонент педагогической деятельности. Понятие цели воспитания. Иерархия целей в педагогике: государственные (общественный заказ, образовательный стандарт); отдельных образовательных и воспитательных систем, этапов образования (средняя школа, высшая школа и др.); цели обучения по отдельному предмету или воспитанию детей определенного возраста; цели отдельной темы, урока или внеурочного мероприятия. Процесс трансформации государственных целей в личные и профессиональные. Цель и задачи воспитания в современной российской школе.

Индивидуальность школьника как цель развития. Сферы индивидуальности

Понятия «личность», «индивидуальность», «развитие». Принцип природосообразности как основа становления индивидуальности. Сферы индивидуальности: интеллектуальная, мотивационная, эмоциональная, волевая, саморегуляции, предметно-практическая, экзистенциальная. Их краткая характеристика. Способы формирования сфер индивидуальности на уроках школьных дисциплин.

Факторы развития личности, становления индивидуальности. Возрастные особенности школьников и их учет в деятельности учителя

Биосоциальная природа человека. Понятия «личность» и «индивидуальность». Характеристика факторов развития личности и становления индивидуальности: наследственность, среда, воспитание, собственная активность личности. Современная возрастная периодизация. Критерии возрастной периодизации (анатомо-физиологическое созревание, развитие психических процессов и познавательной деятельности, формирование поведения учащихся). Особенности развития и воспитания младших школьников, учащихся среднего школьного возраста (подростков), старших школьников.

Конвенция о правах ребенка. Новая этика отношений к детству

Общечеловеческие ценности - основа гуманистического воспитания. Характеристика общечеловеческих ценностей (демократия, права человека, толерантность и др.). Понятие «общечеловеческие ценности» в педагогике. «Всеобщая декларация прав человека» (1948 г.), «Декларация прав ребенка» (1959 г.), «Конвенция о правах ребенка» (1989 г.) Различие понятий «декларация», «конвенция». Основное содержание конвенции. Отражение идей конвенции в законодательных актах РФ. Их исполнение.

Дидактика как теория обучения. Основные дидактические концепции

Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики: обучение, содержание образования, методы и средства, принципы, формы организации обучения. «Великая дидактика» Я.А. Коменского (1657 г.). Характеристика традиционной и современной дидактики.

тических концепций. Видные ученые-педагоги, разрабатывающие идеи каждой из этих концепций (Я.А. Коменский, И.О. Герbart, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Д. Дьюи).

Педагогические технологии и инновации

Педагогические технологии: история вопроса, сущность, задачи. Отличие от традиционного обучения: постановка диагностических целей обучения, воспроизводимость обучающего цикла, обратная связь, объективный контроль знаний. Признаки педагогической технологии. Авторские педагогические технологии обучения и воспитания (Ю.П. Азаров, Ш.А. Амонашвили, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, В.Ф. Шаталов, Н.Е. Щуркова и др.).

Педагогическая инновация. Отличие от педагогической технологии. Инновационные процессы в современной школе.

Методы и принципы обучения

Понятие метода обучения. Классификация методов обучения: по источнику получения знаний (словесные, наглядные, практические); по характеру познавательной деятельности учащихся (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемное изложение, частично-поисковые, исследовательские); по дидактическим целям (методы изложения новых знаний, методы повторения, закрепление знаний, методы применения знаний, методы контроля). Другие классификации.

Выбор учителем методов обучения. Понятие «принципы обучения». Характеристика принципов (научности, наглядности и т.д.). Значимость для учителя знания принципов обучения.

Педагогическая диагностика. Методы педагогического диагностирования

Понятие педагогической диагностики. Диагностика развития. Методы диагностики и развития основных сфер индивидуальности (наблюдение, тестирование и др.).

Диагностика обученности. Уровни обученности. Критерии отбора методов диагностики.

Воспитание как педагогическая категория. Сущность воспитания и его особенности

Воспитание - категория общая, вечная, историческая. Воспитание как часть целостного педагогического процесса. Взаимосвязь воспитания с другими педагогическими категориями. Воспитание в широком социальном, широком и узком педагогическом смысле. Многофакторный характер воспитания. Особенности воспитательного процесса.

Формы организации воспитательного процесса

Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Выбор форм воспитания. Гуманизация и индивидуализация воспитания - основа воспитательного процесса. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.

Методы и принципы воспитания

Понятие метода воспитания. Прием как часть метода. Классификация методов воспитания. Факторы, определяющие выбор методов воспитания.

Характеристика принципов воспитания. Функции принципов воспитания. Взаимосвязь принципов и методов воспитания.

Воспитание детей в семье. Проблемы семейного воспитания

Семья как начальная структурная единица общества. Состав семьи. Признаки семьи, ее функции. Исторические сведения о семье в России. Понятие о семейной педагогике. Цели семейного воспитания. Характеристика политики государства в сфере семьи и демографии в России. Тенденции современного семейного воспитания. Педагогика Любви и Свободы (Ю.П. Азаров, Ш.А. Амонашвили). Взаимосвязь школы, семьи, общества. Педагогические лектории, родительские собрания, педагогические консультации для родителей; их прогностические и просветительские возможности. Современные проблемы семейного воспитания.

Педагогическая конфликтология

Основные понятия педагогической конфликтологии: конфликтная ситуация, объект конфликта, субъекты конфликта, инцидент, конфликт. Динамика конфликта. Типология конфликтных ситуаций: ситуации деятельности, поведения, отношений.

Стили поведения в конфликтных ситуациях. Критерии отбора стилей педагогом. Технология управления конфликтными ситуациями. Педагогические цели управления. Понятие конфликтогенности. Конфликтная ситуация как метод обучения и воспитания.

Основы педагогического общения

Понятие «общение». Специфика педагогического общения. Функции педагогического общения: познание личности, обмен информацией, организация деятельности, обмен ролями, самоутверждение, сопереживание. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения с классом (учеником), организация непосредственного общения, управление общением в ходе педагогического процесса, анализ осуществленной модели общения. Стили отношений «учитель - ученик»: авторитарный, либеральный, демократический. Характеристика стилей педагогического общения: дистанция, устрашение, заигрывание, дружеское расположение, увлеченность совместной творческой деятельностью (В.А. Кан-Калик).

Диагностика воспитанности школьников

Понятие воспитанности школьников. Показатели и критерии воспитанности школьников. Методы диагностики (анкеты, опросник, «недописанный тезис», рисуночный тест, «недописанный рассказ» и др.). Критерии нравственного воспитания.

Гуманистические традиции русской национальной школы

Понятие русской национальной школы. Педагогическая мысль в древних исторических документах («Слово о Законе и благодати», «Поучение Владимира Мономаха», «Домострой» и др.). Православие - основа просвещения на Руси. Педагогические взгляды М.В. Ломоносова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого. Политехнизм российской школы. Русская национальная школа сегодня.

Современные зарубежные педагогические концепции.

Тип личности и модель воспитания. Технократическая педагогика. (Б. Скиннер). Концепции бихевиоризма («стимул - реакция») и необихевиоризма (теория подкреплений). Гуманистическая педагогика как основа «самоактуализации человека», Я-концепции (А. Маслоу, К. Роджерс). Альтернативные школы (Вальдорфская, системы П. Петерсона, С. Френе). Достоинства и недостатки концепций. Их варианты в современной российской школе.

Возникновение и развитие школы и педагогической мысли в эпоху Античности

Культурно-исторический характер воспитания. Спартанская и Афинская системы воспитания, их сходство и различие. Школа Древнего Рима. Педагогические идеи древнегреческих философов как основа зарождающихся педагогических традиций западной цивилизации: идеал свободного независимого человека в теории софистов, самопознание и самосовершенствование личности, метод эвристической беседы-диалога как метод обучения в философии Сократа (ок. 470 - 399 до н.э.), принцип природосообразности Демокрита (460 - 370 до н.э.), государственный характер образования Платона (427 - 347 до н.э.), зарождение идей о всестороннем развитии личности Аристотеля (384 - 322 до н.э.), педагогические мысли создателя курса обучения риторике М.Ф. Квинтилиана и др.

Становление педагогических традиций Западной Европы в средние века и эпоху Возрождения

Христианство как духовная доминанта средневекового общества. Церковный характер системы образования и содержания обучения. Развитие схоластической школы. Рыцарская система воспитания. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения. Зарождение гуманистической педагогической мысли Западной Европы: Т. Мор (1478 - 1535), Витторино да Фельтре (1378 - 1446), М. Монтень (1533 - 1522), Ф. Рабле (1494 - 1553) о воспитании свободного человека, признании самоценности личности.

Я.А. Коменский (1592 - 1670) - основоположник научной педагогики.

Гуманистический характер теории Я.А. Коменского. Дидактические взгляды как основа развития теории обучения. Обоснование и введение принципов обучения. Природосообразность воспитания как основополагающий принцип в теории Я.А. Коменского; принцип наглядности как золотое правило дидактики; классно-урочная система и структура урока как основные формы обучения. Возрастная периодизация как основа системы образования. «Пансофические» идеи Я.А. Коменского. Философско-педагогические труды и учебники: «Материнская школа», «Великая дидактика», «Всеобщий совет для исправления дел человеческих», «Мир чувственных вещей в картинках», «Открытая дверь языков и всех наук».

Теория естественного или свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо (1712 - 1778)

Сущность свободного воспитания, его цели и содержание. Умственное воспитание как развитие самостоятельности мышления; правильное воспитание как формирование добрых чувств, суждений и доброй воли. Значение труда в воспитании свободного и независимого человека. Принцип природосообразности в теории Ж.-Ж. Руссо. Возрастная периодизация и система обучения и воспитания в каждый возрастной период. Метод «естественных последствий». Роман «Эмиль или о воспитании» как философско-педагогическое произведение. Прогрессивность и ошибочность взглядов Ж. -Ж. Руссо.

Идея воспитывающего и развивающего обучения в западной педагогике (И.Ф. Герbart, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег).

И.Г. Песталоцци (1746 - 1827) - основоположник концепции формального и развивающего обучения. Теория элементарного начального образования как инструмент обучения, воспитания и развития ребенка. Содержание элементарного образования: физическое, нравственное, умственное воспитание. Создание частных методик обучения. Педагогические труды И.Г. Песталоцци «Линггард и Гертруда», «Лебединая песня».

И.Ф. Герbart (1776 -1841). Воспитание и обучение как управление в педагогической теории И.Ф. Герbart. Система средств управления (угроза, надзор, приказание, запрещение, наказание). Одностороннее толкование понятия «воспитывающее обучение». Интеллектуализм системы нравственного воспитания. Разработка психологических основ обучения: роль представлений, ассоциаций, внимания, интереса в обучении.

А. Дистервег (1790 - 1866). Принципы природосообразности и культуросообразности в педагогической теории. Дидактика развивающего обучения и ее основные требования («33 закона и правила обучения»). «Элементарный», или развивающий, метод начального обучения, воспитывающий характер развивающего обучения. Общность и различия взглядов педагогов - ученых.

Экспериментальное и реформаторское направления в зарубежной педагогике конца XIX - начала XX в.

Педагогика педоцентризма, развитие идей свободного воспитания М. Монтессори (1870 - 1952), Рудольфа Штейнера (1861 - 1925). Вальдорфские школы как альтернатива современному традиционному образованию. Экспериментальная педагогика Эрнста Меймана (1862 - 1915), Эдуарда Торндайка (1874 - 1944). Возникновение педологии как науки целостного изучения ребенка. Джон Дьюи (1859 - 1952) как представитель прагматического направления в педагогике. Метод проектов Уильяма Килпатрика (1871 - 1965). Трудовая школа Георга Кершенштейнера (1854 - 1932). Педагогика действия В. Августа Лая (1867 - 1926).

Особенности становления и развития образования и педагогической мысли в Древней Руси и Русском государстве

Национальные и духовные ценности русской народной педагогической культуры. Роль язычества и христианства в развитии педагогических традиций Древней Руси. Духовность, соборность, патриархальность как философские основы русской педагогики. Особенности формирования государственной системы образования в России. Периодиза-

ция русской педагогики П.Ф. Каптерева. Продолжение русских педагогических традиций в современной педагогике и образовании.

К.Д. Ушинский (1824 - 1870) - основоположник отечественной научной педагогики и школы

Педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского. Духовное развитие человека на основе культурно-исторических традиций народа как главная цель воспитания. «О народности в общественном воспитании». Основные принципы воспитания: народность, христианская духовность, научность. К.Д. Ушинский о нравственном и трудовом воспитании. Антропологические знания - физиологические законы деятельности человеческого организма и психические явления, им обусловленные, как основа искусства воспитания в главном педагогическом труде «Человек как предмет воспитания». Дидактические взгляды: классическое и реальное образование в содержании обучения, принципы обучения (наглядность, прочность, основательность и т.д.), единство обучения и воспитания, структура и виды уроков.

Становление и развитие теории свободного воспитания в России. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого (1828 - 1910), В.П. Вахтерова (1853 - 1924), П.Ф. Лесгафта (1837 - 1909), П.Ф. Пирогова (1810 - 1881), К.Н. Вентцеля (1857 - 1947)

Главная задача свободного воспитания - обеспечение наиболее благоприятных условий для свободного развития личности и индивидуальности каждого ребенка. *П.Ф. Пирогов*: пропаганда идеи общечеловеческого воспитания, принципа единства системы образования взамен его сословности, попытка создания модели единой системы образования. *Л.Н. Толстой*: главная идея в педагогических взглядах - свобода воспитания и обучения на основе религиозно- нравственного учения как важнейшее условие в образовании ребенка, принцип ненасилия «идеальной природы ребенка». Любовь как важнейшее качество в личности учителя. Живое слово учителя - самый действенный метод обучения. Учебники для детей (Азбука, 1872; Новая азбука, 1875; книги для чтения). Педагогическая деятельность в Яснополянской школе. Внутреннее противоречие педагогической теории и неоднозначность принятия ее в обществе. *К.Н. Вентцель* - создатель «космической педагогики», объединяющий воедино индивид, социальное и космическое в воспитании, автор «Декларации прав ребенка» (1917), основатель уникального образовательного учреждения «Дом свободного ребенка» (1906). *В.П. Вахтеров* - автор «эволюционной» педагогики. Развитие знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей на основе разнообразных исследований школьников, разработка теории и методики естественного эксперимента. *П.Ф. Лесгафт* - автор системы физического воспитания и образования. Факторы воспитания: условия воспитания, порождающие индивидуальные различия, семья.

Советская школа и педагогика 20 - 30-х гг. XX в.

Политико-идеологическая направленность общего образования после революции 1917 г. Альтернативная педагогика 20-х годов: поиски и результаты. Основные принципы единой трудовой школы, обновление содержания организационных форм и методов обучения. Метод проектов, бригадно-лабораторный метод. Введение единой системы народного образования. Борьба за грамотность в стране. Педагогическая теория в России после 1918 г. Педология и ее влияние на развитие педагогики. Педологическая концепция П.П. Блонского и современность. Идеи социальной педагогики С.Т. Шацкого: взаимосвязь школы с жизнью, со средой; формирование детского коллектива; организация опытных станций и клубов для детей.

Педагогическая деятельность и взгляды А.С. Макаренко (1888 - 1939) и В.А. Сухомлинского (1928 - 1970)

Педагогическая теория воспитания в коллективе и через коллектив и ее значение в разработке идей воспитания в советской школе (определение коллектива, этапы развития коллектива, методика работы педагога на каждом из этапов, система перспективных линий и метод параллельного действия как методы управления и формирования коллектива).

Художественно- педагогические труды: «Педагогическая поэма», 1933, 1935; «Флаги на башнях», 1938; «Книга для родителей», 1937; «Методика организации воспитательного процесса», 1936. Неоднозначность оценки педагогических взглядов А.С. Макаренко в современной педагогике.

Содержание педагогических взглядов и принципы педагогической деятельности В.А Сухомлинского. Гуманизм как цель и средство воспитания. Традиции и новаторство в педагогическом творчестве: теория воспитания в коллективе, проблема формирования нравственного сознания, дифференциация и индивидуальный подход в воспитании. Педагогические работы: «Сердце отдаю детям», 1969; «Рождение гражданина», 1970; «О воспитании», 1973; «Павлышская средняя школа», 1979. Сходство и различия во взглядах А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.

7.2 Вопросы к экзамену по курсу «Педагогика»

1. Сущность педагогической деятельности. Основные виды и структура педагогической деятельности.
2. Предмет и задачи педагогической науки.
3. Характеристика методов педагогического исследования.
4. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
5. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
6. Проблема цели в педагогической науке. Эволюция и иерархия целей воспитания.
7. Предмет и задачи дидактики. Сущность обучения. Движущие силы обучения.
8. Общая характеристика педагогических технологий.
9. Современная система образования Российской Федерации, ее характеристика. Закон РФ «Об образовании» о принципах государственной политики в образовании.
10. Педагогический процесс как система и целостное явление. Закономерности целостного педагогического процесса.
11. Понятие принципа обучения. Характеристика принципов наглядности и связи теории с практикой.
12. Характеристика принципов последовательности и систематичности, прочности, сознательности, их учет в обучении.
13. Принципы научности, доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей в обучении, правила их реализации в учебном процессе.
14. Компоненты содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования.
15. Компоненты государственного стандарта общего образования и его функции.
16. Дидактические функции вспомогательных форм обучения: кружков, факультативов, консультаций, экскурсий и т.д. Содержание и методика проведения экскурсии.
17. Цель, принципы и содержание образования в развивающих дидактических системах, (на примере дидактической системы Л.В.Занкова или Д.Б Эльконина-В.В.Давыдова).
18. Понятие метода и приема обучения. История развития методов обучения. Основные подходы к классификации методов обучения.
19. Требования к применению словесных методов обучения.
20. Наглядные методы обучения. Условия успешности их использования в обучении.
21. Практические и игровые методы обучения, их назначение и особенности применения.
22. Основные формы организации учебной деятельности учащихся на уроке: коллективная, групповая, индивидуальная, - их характеристика.
23. 24.Типология уроков. Особенности структуры уроков разного типа. Нестандартные уроки.
24. Планирование как одно из условий успешного проведения уроков. Задачи и содержание тематического и поурочного планирования.
25. Сущность классно-урочной системы обучения. Требования к современному уроку.

26. Понятие средств обучения, их классификация. Условия их эффективного применения в учебном процессе.
27. Сущность проблемного обучения. Основные средства и методы проблемного обучения.
28. Программированное обучение. Основные средства программированного обучения.
29. Пути формирования положительной мотивации учения у школьников.
30. Понятие о формах обучения. Развитие форм обучения в дидактике.
31. Сущность личностно ориентированного образования.
32. Инновационные образовательные процессы.
33. Неудачность как психолого-педагогическая проблема. Пути ее решения в современной школе.
34. Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание», их сущность и направленность.
35. Принципы воспитания, их характеристика.
36. Понятие метода и приема воспитания, их классификация.
37. Методы формирования сознания. Требования к их использованию в воспитании школьников.
38. Воспитательные возможности методов организации деятельности и формирования опыта.
39. Педагогические требования к использованию методов стимулирования в процессе воспитания.
40. Средства воспитания: учение, труд, игра, общение, - их характеристика.
41. Понятие «ученический коллектив». Признаки и стадии развития коллектива. Учение Макаренко о коллективе.
42. Факторы, агенты, средства, механизмы социализации.
43. Воспитательная система школы, ее основные компоненты. Критерии эффективности воспитательных систем. Характеристика одной из воспитательных систем (по выбору студентов).
44. Критерии воспитанности. Диагностика воспитанности школьников.
45. Основные пути и средства формирования научного мировоззрения учащихся.
46. Формированию основ нравственной культуры личности.
47. Задачи, содержание и основные средства воспитания эстетической культуры школьников
48. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
49. Классификация форм внеклассной воспитательной работы. Коллективная творческая деятельность.
50. Взаимодействие семьи и школы: задачи и формы.
51. Роль внешкольных учреждений в воспитании детей. Организация взаимодействия школы с внешкольными общественно-педагогическими организациями.
52. Воспитательно-образовательная практика и педагогическая мысль в античном мире.
53. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья.
54. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Возрождения.
55. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Нового времени.
56. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.
57. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях.
58. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы.

7.3 Критерии, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения обучающихся основана на использовании балльно-рейтинговой системы. Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр по дисциплине в ходе текущего и рубежного контроля, составляет 100 баллов. Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать в ходе сдачи экзамена, также составляет 100 баллов. Итоговая оценка по дисциплине определяется как средневзвешенный балл между баллами, выставленными за мероприятия текущего и рубежного контроля, а также баллами, выставленными на экзамене. При этом удельный вес баллов, полученных в ходе семестра и на экзамене, определяется количеством зачетных единиц трудоемкости, выделенных в рабочем учебном плане дисциплины на учебную работу и на экзамен.

За учебную работу баллы распределяются следующим образом:

- аудиторные занятия (посещение и работа на занятии) – 30 баллов;
- самостоятельная работа – 30 баллов;
- рубежный контроль – 40 баллов.

Для получения допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать в общей сложности не менее 30 баллов и успешно пройти рубежный контроль по каждой дисциплине. В случае пропуска студентом занятий или рубежного (текущего) контроля по учебной дисциплине по уважительной причине, подкрепленной документально, он имеет право в срок до начала промежуточной аттестации набрать дополнительные баллы (не более количества баллов, соответствующего пропущенным занятиям) путем выполнения дополнительных индивидуальных заданий, выдаваемых преподавателем.

Итоговая оценка на экзамене выставляется с учетом работы студента в течение семестра и ответа на экзамене. Расчет итоговой оценки по 100-балльной шкале выполняется по формуле:

$$\frac{BC - (ЗЕТ - 1) + БЭ}{ЗЕТ}$$

где *BC* – количество баллов, заработанных студентом в ходе семестра; *БЭ* – количество баллов, полученных студентом на экзамене; *ЗЕТ* – количество зачетных единиц трудоемкости по дисциплине в соответствии с рабочим учебным планом.

Полученный в результате балл, преподаватель переводит в 5-балльную шкалу:

- от 60 до 75 баллов – «3» (удовлетворительно);
- от 76 до 90 баллов – «4» (хорошо);
- от 91 до 100 баллов – «5» (отлично).

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право восполнить пробелы по индивидуальному графику без снижения максимального балла. Для учета успеваемости студентов с применением балльно-рейтинговой системы преподаватель обязан ежемесячно сдавать на кафедру и в деканат балльно-рейтинговый лист учёта результатов работы студентов.

Таблица 14 - Критерии выставления оценки при промежуточном контроле (экзамен)

Форма промежуточной аттестации	Сумма баллов	Оценка	Характеристика работы обучающегося
экзамен	от 91 до 100	отлично	Работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с ос-

			военным материалом сформированы, все учебные задания, предусмотренные основной образовательной программой, выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
от 76 до 90	хорошо		Уровень выполнения работы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все учебные задания, предусмотренные основной образовательной программой, выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
от 60 до 75	удовлетворительно		Уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство учебных заданий, предусмотренных основной образовательной программой, выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
менее 60	неудовлетворительно		Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство учебных заданий, предусмотренных основной образовательной программой, не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

Критерии выставления оценки при промежуточном контроле (зачет)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете в 3 и 4 семестре оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Педагогика».

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся,

если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха.
- с нарушениями зрения

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, для этого имеются пандусы, поручни, лифты и расширенные дверные проемы.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов с различными видами нарушения здоровья, в том числе опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещение». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих сердечно-сосудистые заболевания, они оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), в них имеется система климат-контроля.

По необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики, обучающиеся обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методическое обеспечение при изучении дисциплины «» для студентов с ОВЗ осуществляется с учетом характера их психофизиологических, индивидуальных особенностей в соответствии с их основным заболеванием.

Организации учебного процесса, СР и НИР реализуется на основе следующих принципов построения инклюзивного образовательного пространства:

1. принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств формирования основ профессиональной деятельности в условиях реальной профессиональной действительности у студентов с ОВЗ с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов данной категории, учитывающими его конкретные стартовые возможностями (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

2. принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие условий необходимых для полноценного профессионального становления данной категории студентов с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные нарушения и др.).

3. принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования методов и средств взаимодействия с данной категорией студентов из смежных областей, применение методик и приемов специальной педагогики и психологии.

4. принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ в процессе формирования у них профессиональных компетенций.

Учебный процесс, самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов с ОВЗ является гибкой и вариативной организационно-методической системой, соответствующей образовательным потребностям данной категории студентов, которая способствует формированию у них профессиональных компетенций; ускоряет темпы их профессионального становления и социальной адаптации.

В процессе организации и проведения занятий необходимо учитывать наиболее типичные проявления психоэмоционального развития, поведенческие и характерологические особенности, свойственные студентам с ОВЗ, такие как: повышенная утомляемость, лабильность или инертность эмоциональных реакций, нарушения психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, используются здоровьесберегающие технологии:

- создание благоприятной эмоциональной среды для взаимодействия с людьми с ОВЗ
- создание благоприятных условий для реализации возможностей людей с ОВЗ
- организация физкульт минуток, тренингов взаимодействия, взаимопомощи и поддержки для всех студентов, в том числе и с ОВЗ
- подбора оптимального объема СРС и заданий по НИР, в соответствии психофизиологическими особенностями студентов с ОВЗ
- использование активных и интерактивных методов обучения и воспитания — ролевая игра, дискуссия, обучение действием и т.д.;
- рациональное использование средств ТОС и ИКТ, позволяющих компенсировать психофизиологические и физические недостатки людей с ОВЗ.

В процессе текущего мониторинга и итоговой оценки студентов с ОВЗ используются адаптированные технологии и критерии оценки, учитывающие различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

1. Павелко, Н.Н. Психология и педагогика : учебное пособие / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. — Москва : КноРус, 2018. — 496 с. — Для бакалавров. <https://www.book.ru/book/927551/view2/1>
2. Самыгин, С.И. Психология и педагогика : учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. — Москва : КноРус, 2018. — 480 с. — Для бакалавров. <https://www.book.ru/book/926462/view2/1>
3. Кроль В.М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516775>

4. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=780670>
5. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543600>
6. Пастюк, О.В. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=924013>
7. Ивановская О. Г. Педагогика текста и психоллингвистика: Учебное пособие /Ивановская О. Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=478085>
8. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515473>

9.2 Дополнительная литература

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515473>
2. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398710>

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Таблица 15 - Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование ресурса	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1	ЭБС Znanium	ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 2500 эбс от 25.09.2017 г.	с 25.09.2017 г. по 24.09.2018 г.
2	Научная электронная библиотека eLibrary (ринц)	ООО «Научная электронная библиотека» (г. Москва). Лицензионное соглашение № 7241 от 24.02.12 г.	бессрочно
3	ЭБС IBooks	ООО «Айбукс». Договор № 19-01/18-К от 25.01.2018 г.	с 25.01.2018 по 25.01.2019 г.
4	ЭБС Book.ru	ООО «КноРус медиа». Договор	Срок действия до 26 ап-

	№18491866 от 26 апреля 2018 г.	реля 2019 г.
--	--------------------------------	--------------

1. Microsoft Word 2007
2. Microsoft Excel 2007
3. Microsoft PowerPoint 2007
4. Acrobat Reader

9.4 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Таблица – Перечень программных средств информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе по дисциплине

Перечень лицензионного программного обеспечения, реквизиты подтверждающего документа	
1.	ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.
2.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.
3.	Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice, Mozilla Firefox

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для изучения дисциплины «Педагогика» представлен в таблице 16.

Перечень средств информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе по дисциплине «Педагогика» представлен в таблице 17.

Таблица 17 - Перечень информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе по дисциплине «Педагогика»

Перечень лицензионного программного обеспечения, реквизиты подтверждающего документа	
1.	ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.
2.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.
3.	Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice, Mozilla Firefox

Перечень средств материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине «Педагогика» представлен в таблице 18.

Таблица 18 - Перечень средств материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине «Педагогика»

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Аудитории для проведения занятий лекционного типа (Л)		
Лекционные аудитории, с возможностью использования мультимедийного проектора Ауд. 5к. 15, 404, 301-303, 202, 206, 212, 210, 225, 227, 230, 232, 236, 237, 238, 113-115, 119-123.	мультимедийный проектор (переносной или стационарный), ноутбук (переносной) доска парты, или столы со стульями	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Аудитории для проведения занятий семинарского типа (СТ), курсовых работ (курсовых проектов) (КР), групповых (ГКонс) и индивидуальных консультаций (ИКонс), текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации (ПА)		
Аудитории для проведения занятия семинарского типа 301-303, 202, 206, 212, 210, 225, 227, 230, 232, 236, 237, 238, 401,402, 403, 410,412	мультимедийный проектор (переносной или стационарный), ноутбук (переносной) доска парты, или столы со стульями	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Помещения для самостоятельной работы		
Компьютерный класс ауд. 114	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 20 компьютеров с выходом в интернет	1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ) 3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.

		<p>4. Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>5. Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>6. Microsoft SQL Server 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>7. Microsoft SQL Server Management Studio 2017. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>9. Microsoft Visual Studio Enterprise 2015. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>10. CorelDRAW Graphics Suite X5 (15+1шт) Corel License Sertificate № 4090614 от 15.03.2012.</p> <p>11. Microsoft Office стандартный 2010 (20шт). Microsoft Open License №48587685 от 27.05.2011.</p> <p>12. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Arduino Software (IDE) , Oracle Database 11g Express Edition.</p> <p>13. Autodesk 3ds Max 2016. Письмо от 19.08.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Ed-</p>
--	--	---

		<p>ucation Community (Autodesk Education Team).</p> <p>14. Autodesk AutoCAD 2016 — Русский (Russian). Письмо от 19.06.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team).</p> <p>15. Embarcadero RAD Studio XE8 (10шт.). Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).</p> <p>16. Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>17. Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p>
<p>Компьютерный класс ауд. 114а</p>	<p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 16 компьютеров с выходом в интернет, проектор, проекционный экран, сетевая академия CISCO.</p>	<p>1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>4. Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>5. Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>6. Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>7. Microsoft Visual Studio Enterprise</p>

		<p>2015. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Arduino Software (IDE) , Oracle Database 11g Express Edition.</p> <p>9. Embarcadero RAD Studio XE8 (10шт.). Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).</p> <p>10. Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>11. Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p>
<p>Читальный зал</p>	<p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 17 компьютеров с выходом в интернет</p>	<p>1. ОС – Windows XP Professional RUS. (Коробочная версия Vista Business Starter (17шт.) и Vista Business Russian Upgrade Academic Open (17шт) - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007.</p> <p>2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>4. Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>5. Microsoft Office 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007</p> <p>6. Microsoft Project профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима</p>

		<p>АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>7. Microsoft Visio профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Microsoft Visual Studio 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>9. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.</p>
--	--	--