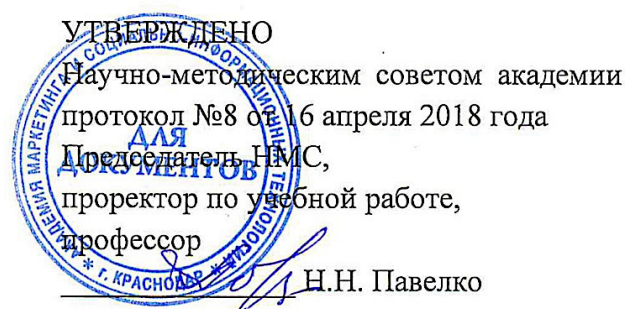


Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное
образовательное учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий –
ИМСИТ»
(г. Краснодар)

Факультет менеджмента

Кафедра технологий сервиса и деловых коммуникаций



Б1.Б.09

ГЕОГРАФИЯ

рабочая программа по дисциплине
для студентов направления подготовки
43.03.02 Туризм

Направленность (профиль) образовательной программы
«Организация и технология туроператорских и турагентских услуг»

**квалификация (степень) выпускника
«БАКАЛАВР»**

Краснодар
2018

Рабочая программа дисциплины «*География*» /сост. Н.В. Елисеева – Краснодар: ИМСИТ, 2018. - 24 с.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. N 1463


Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины в базовой части образовательной программы бакалавриата 43.03.02 «Туризм» Во 2 семестре.

Составитель  д.г.н., профессор Н.В. Елисеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологий сервиса и деловых коммуникаций протокол № 8 от 19 марта 2018г.

Зав. кафедрой ТСиДК, к.с.н., доцент  Н.И. Севрюгина

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Академии «16» апреля 2018г., протокол № 8.

Согласовано:
Проректор по качеству образования,
доцент  К.В. Писаренко

Рецензенты:

Шупило Н.Л. директор ИП Шупило Н.А. ТК «Asterium».

Савеленко В.М. к.п.н., доктор социологических наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин КФ ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

1. Наименование дисциплины

«География»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «География» формирует у студентов следующие компетенции:

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности;

ПК 8 - готовностью к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина География входит в базовую часть, обязательная дисциплина основной образовательной программы подготовки по направлению 43.03.02 «Туризм» (уровень бакалавриата).

При изучении курса студенты используют опорные знания, навыки и умения, полученные в общеобразовательной средней школе по дисциплинам «Физическая география мира», «География России: природа, население и хозяйство», «Экономическая и социальная география мира». Успешность изучения обеспечена соблюдением принципа междисциплинарности, заложенного в ФГОС 3+, т.е. увязкой курса с рядом учебных дисциплин: «Экономическая география и регионалистика» и «Экология», «География туризма» и др.

4. Цели изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - раскрыть единую географическую картину целостности окружающего мира. Задачи изучения дисциплины:

- дать представление о процессах, происходящих в природе и человеческом обществе как сложных пространственных структурах, тесно взаимосвязанных в своем развитии с территорией;
- способствовать развитию пространственного и аналитического мышления на основе использования географических карт;
- научить выделять территориальные различия изучаемых явлений и процессов;
- сформировать навыки анализа взаимодействия природных, общественных и культурных явлений на одной территории;
- способствовать освоению системы основных понятий, используемых для описания важнейших географических явлений;
- сформировать навыки самостоятельной работы, организации исследовательской деятельности.

География занимает особое место среди комплекса естественно-научных дисциплин, изучаемых в туризме. Она является одним из основных общеобразовательных предметов, на базе которых строится изучение специальных дисциплин, представленных в

образовательных программах подготовки бакалавров.

Дисциплина «География» относится к обязательным дисциплинам базовой части Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата).

География - основа для понимания закономерностей размещения основных видов туризма, т. к. формирование туристского продукта, организация мест отдыха, планирование развития туристской отрасли всегда опираются на знание региональных особенностей территорий.

География - это первая ступень географического образования в сфере туризма и рекреации. Она тесно связана с дисциплинами «География туризма», «Культурология» и др.

Предметом изучения дисциплины «География» являются процессы становления, развития и формирования географических знаний.

В результате изучения дисциплины «География» студенты должны иметь представление:

- о роли и месте знаний по дисциплине при освоении смежных дисциплин по выбранной специальности и в сфере профессиональной деятельности;

- о значении и областях применения географии;

знать:

- основы общей физической географии;
- природную зональность, рельеф Земли, ландшафты;
- основы общей социально-экономической, политической географии;
- факторы, влияющие на формирование географии населения;
- типологию, классификацию и иерархию городов;
- структуру промышленности и ее размещение;
- географию культуры;
- географию туризма;
- глобальные проблемы человечества.

уметь:

- определять, наносить на контурные карты места размещения отраслей промышленности, национальный состав населения, крупнейшие города и городские агломерации любого государства;

- определять климатические пояса и природные зоны, расположенные на территории той или иной страны;

- осуществлять сравнительный анализ географического положения городов на территории страны;

- писать рефераты и презентации по вопросам глобальных проблем человечества и географии.

владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;

- навыками работы с географическими атласами и контурными картами;

- знаниями о природно-климатических, демографических, социально-экономических особенностях того или иного региона, формирующих его туристский потенциал и характер туристской деятельности;

- всем арсеналом методов физической, экономической и политической географии,

которые необходимы для формирования соответствующих компетенций.

Структура и содержание дисциплины / модуля по видам учебной и самостоятельной работы, соотношение тем и формируемых компетенций.

5 Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной работы		Объем часов	
Общая трудоемкость дисциплины	В зачетных единицах	Очное обучение	Заочное обучение
	В часах	4	4
		144	144
Аудиторная работа (час)		48	14
Лекции		16	6
Практические занятия		32	8
Самостоятельная работа		51	121
Форма итогового контроля		Экзамен	Экзамен (9)

6. Содержание и структура дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, час.						Коды компетентностей	Этапы формирования компетенций	
		Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Л	ПЗ			СРС
		Л	ПЗ	СРС	Л					
1. География как наука. Географические карты.	Предмет и задачи географии. Понятие географии как комплекса научных дисциплин Объект изучения географии. Основной предмет географии. Понятие географии как комплекса научных дисциплин Географические карты. Связь туризма с картой. Разделение географических карт по содержанию, назначению, охвату территории, по величине масштаба.	6	10	21	2	2	41	ОК-1	Знать роль и место географии при освоении смежных дисциплин, роль карты как основном средстве познания географии. Уметь анализировать важность дисциплины в сфере профессиональной деятельности, изучать объекты и явления по карте. Владеть понятиями о задачах географии, навыками работы с картами разного масштаба и картосхемами.	
	<i>Вид практического занятия - семинар</i> <i>Содержание занятия: выступления с докладами по вопросам: 1. Географические карты</i> <i>1.1. Карта и план местности</i>									

	<p>1.2. Масштаб карты</p> <p>1.3. Виды карт и условные обозначения</p> <p>1.4. Использование карт в туризме</p> <p>1.5. Поясное время и часовые пояса <i>Задания: Подготовка докладов. См. (ОС) №3</i></p> <p><i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки: Основной: 3 Дополнительный: 4, 6, 8</i></p>							
	<p><i>данные для самостоятельной работы</i></p> <p>проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;</p> <p>- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.</p> <p>- <i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i></p> <p>Основной: 3</p>							
<p>2. Основы общей и социально-экономической географии.</p>	<p>Характеристика отраслей промышленности и ее размещение.</p> <p>География культуры. Основные понятия и задачи</p> <p>Пространственный анализ распределения культурных явлений, процессов и объектов.</p> <p>География культуры, География объектов культуры</p> <p>Основные объекты изучения географии культуры:</p> <p>важнейшие культурные учреждения и институты, выдающиеся и знаменитые архитектурные и технические сооружения.</p> <p>География туризма</p>							
	10	22	30	4	6	80	ПК-8	туристами ведущих стран мира.

	<p>Различия туристской деятельности на земной поверхности, закономерности и пространственные особенности размещения туризма по земной поверхности.</p> <p>Глобальные проблемы человечества и география</p> <p>Характеристика главных мировых проблем человечества: экологических; дефицита ресурсов; бедности; локальных военных конфликтов; терроризма; демографического роста; перенаселенности.</p>										
	<p><i>Вид практического занятия - семинар</i></p> <p><i>Содержание занятия:</i> выступления с докладами по вопросам: 1. Политическая география. Типы государств, стран, столиц</p> <p>1.1 Типы и формы государств</p> <p>1.2 Географические типы стран</p> <p>1.3 Столицы стран и их типы</p> <p>2. Политическая география. Политические границы, политические и региональные организации и блоки</p> <p>2.1. Политические границы и приграничные районы</p> <p>2.2. Территориальные споры, претензии и конфликты</p> <p>2.3. Федерализм и основные формы объединения государств</p> <p>2.4. Международные и региональные политические и экономические организации и блоки</p> <p>3. География населения. Расы, численность, естественное движение</p> <p>3.1. Человеческие расы</p> <p>3.2. Численность населения и особенности его географического распределения</p>										

3.3.	Естественное движение (воспроизводство) и половозрастная структура населения
4.	География населения. Миграция, трудовые ресурсы, городское и сельское население
4.1.	Миграция населения
4.2.	Трудовые ресурсы и экономически активное население. Уровень безработицы
4.3.	Городское и сельское население. Основные формы расселения людей
5.	География городов. Типология и классификация
5.1.	Урбанизация
5.2.	Крупнейшие города мира
5.3.	Городские агломерации и мегаполисы
6.	География городов. Иерархия городов
6.1.	Иерархия городов и теории центральных мест
6.2.	Внутренняя морфология городов
7.	Социальная география
7.1.	Качество жизни людей
7.2.	Социальная география России
7.3.	География преступности, медицинская география
8.	География хозяйства. Сектора и типы экономики
8.1.	Сектора и типы экономики
8.2.	Экономические циклы Н. Д. Кондратьева
8.3.	Международное географическое разделение труда
8.4.	Типологии стран по уровню экономического развития
8.5.	Основные виды природных ресурсов и их размещение
9.	География хозяйства. Структура промышленности и ее размещение
9.1.	Структура промышленности и ее размещение
9.2.	География сельского хозяйства
9.3.	Инфраструктура и сфера услуг
9.4.	География транспорта
9.5.	<u>География телекоммуникаций</u>
10.	География культуры. Основные понятия и задачи

	<p>10.1. Основные понятия и задачи географии культуры</p> <p>10.2. География религий (конфессиональная география)</p> <p>10.3. Этногеография</p> <p>11. География культуры. География объектов культуры</p> <p>11.1. География памятников всемирного культурного наследия ЮНЕСКО</p> <p>11.2. География объектов культуры</p> <p>11.3. Геокультурная география</p> <p>12. География туризма</p> <p>12.1. Рекреационная география</p> <p>12.2. География международного туризма</p> <p>13. Глобальные проблемы человечества и география</p> <p>13.1. Глобальные проблемы развития и процессы глобализации</p> <p>13.2. Основные мировые проблемы человечества</p> <p>13.3. Эколого-экономические типологии стран мира <i>Задания: Подготовка докладов. См. (ОС) № 3.</i></p> <p><i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i></p> <p>Основной: 1, 2, 3</p> <p>Дополнительный: 4 - 9</p>
	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <p>проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;</p> <p>подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме, заполнение контурных карт (очное обучение)</p> <p>- <i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i></p> <p>Основной: 1, 2, 3</p> <p>Дополнительный: 4 - 9</p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i></p> <p>1. Собеседование (ОС № 3 «Список тем практических (семинарских) занятий»)</p>

7 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины / модуля

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.
- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.
- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.
- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.
- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т. д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Целью практических (семинарских) занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный - человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение заданий по заполнению контурных карт;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробно анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное - наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы

В соответствии с учебным планом по дисциплине «География», студенты выполняют контрольную работу. Контрольная работа является наиболее распространенным видом самостоятельных работ студентов, представляющей собой изложение ответов на теоретические вопросы по содержанию учебной дисциплины. В целом контрольная работа - это не что иное, как своеобразный письменный экзамен.

Целью написания контрольной работы по географии является необходимость раскрыть единую географическую картину целостности окружающего мира, дать представление о процессах, происходящих в природе и человеческом обществе как сложных пространственных структурах, тесно взаимосвязанных в своем развитии с территорией.

Тема контрольной работы определяется по последней цифре номера зачетной книжки.

Требования к написанию и оформлению контрольной работы

Контрольная работа выполняется на стандартных листах бумаги формата А-4 в печатном варианте, либо в рукописном виде (в порядке исключения). Текст контрольной работы набирается через 1,5 межстрочных интервала, шрифт - 14. На странице не должно быть менее 27-29 строк, включая сноски. Поля страниц устанавливаются: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее по 20 мм. Объем контрольной работы должен составлять 20-25 страниц машинописного текста и 30-35 страниц рукописного. Выравнивание по ширине.

Страницы должны быть пронумерованы сверху в середине страницы. Нумерация начинается с титульного листа, но при этом номер на титульном листе не проставляется. Все остальные страницы нумеруются сквозной нумерацией до последней страницы, включая приложения.

Структура контрольной работы:

- титульный лист;
- план;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (если есть).

План контрольной работы поможет студенту логично и последовательно излагать материал. Каждая структурная часть работы должна иметь название, набранное полужирным шрифтом.

Прежде чем приступить к написанию контрольной работы, студенту необходимо подобрать соответствующую литературу, первоисточники.

Титульный лист содержит название института, название кафедры, название учебной дисциплины, вид работы (контрольная работа), тему. Справа, ниже представленных сведений, указываются фамилия, инициалы студента, курс, группа, факультет, форма обучения (заочная), шифр группы, затем указывается, кто проверил, т.е. Ф.И.О. преподавателя.

Во введении необходимо обосновать актуальность темы в современных условиях, указать на степень освещенности проблемы в учебной литературе. Основная часть представляет собой параграфы, которые соответствуют плану контрольной работы и освещают вопросы темы. Желательно, чтобы параграфы резко не отличались друг от друга по объему.

В заключении излагаются основные выводы по теме и ее значимость.

В конце работы приводится список использованной литературы в алфавитном порядке, который может содержать первоисточники,

монографии, учебники, журнальные статьи, методические пособия и т.д.

Работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению контрольных работ, выстроена в последовательности заданий, содержать источники литературы, подпись и сквозную нумерацию страниц.

В контрольной работе допускается высказывание своей точки зрения на раскрываемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора. Ссылки можно оформлять и как подстрочные, и как внутритекстовые. Сноски на страницах оформляются в соответствии с действующими стандартами.

В порядке исключения возможна замена темы контрольной работы на другую при условии предоставления материалов эксклюзивного характера и только с согласия преподавателя.

Тема контрольной работы считается раскрытой, если в ней верно, логически последовательно и аргументировано, с привлечением рекомендованной литературы даны ответы на поставленные в задании вопросы.

Контрольные работы оцениваются «зачтено» или «не зачтено».

Если работа не зачтена, она с учетом сделанных в рецензии преподавателем замечаний, должна быть переработана и представлена на повторное рецензирование. При невыполнении контрольной работы в установленные сроки студент не допускается к сдаче экзамена.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах студенты имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки.

8. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 43.03.02 «Туризм» (уровень бакалавриата) реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, групповые проекты, групповые дискуссии, коллоквиумы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

Лекционные занятия дополняются семинарскими занятиями и различными формами самостоятельной работы студента с учебной и научной литературой. В процессе такой работы студенты приобретают навыки «глубокого чтения» - анализа и интерпретации текстов по методологии и методике дисциплины.

Основная форма проведения практических аудиторных занятий – семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, в ходе которой проходит обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы. На практических занятиях по истории используются технологии проблемного обучения, предполагающие постановку проблемных вопросов,

Важную часть в организации образовательного процесса занимают технологии проектного обучения. Проект, выполняемый по дисциплине «География» предполагает индивидуальную творческую деятельность студентов, направленную на выработку концепции и презентацию замыслов и результатов работы, их осмысление и рефлексию. Возможно выполнение проектов нескольких типов:

1) Исследовательский проект, приближенный по своей структуре к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем);

2) Творческий проект осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.);

3) Информационный проект, представляющий собой учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

8.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Организация образовательного процесса дисциплины «География» по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» (уровень бакалавриата), предполагает активное и нелинейное взаимодействие педагога и студентов в решении учебных задач, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. На занятиях-лекциях используются следующие формы интерактивных технологий: лекция-беседа, лекция-дискуссия, проблемная лекция, коллективное обсуждение, мозговой штурм и т.д.

В учебный процесс дисциплины «География» включаются также формы информационно-коммуникационных образовательных технологий – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных продуктов и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практические занятия в форме презентации – представление исследовательской деятельности с использованием специализированных программных средств.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по направлению подготовки по направлению 43.03.02 «Туризм» (уровень бакалавриата) составляет не менее 30 процентов аудиторных занятий.

9. Карта форм текущего контроля (очная)

по дисциплине Инфраструктура туризма и гостеприимства

Направление подготовки 43.03.02 «Туризм» (уровень бакалавриата)

Форма обучения очная

Номер темы занятия	Форма текущего контроля	Сокращенное буквенное обозначение формы текущего контроля	Баллы	
			интервал от «» до «»	максимум за семестр
<i>Текущий контроль</i>				
1-16	<i>Опрос</i>	О	0,5-2	16
16	<i>Коллоквиум</i>	К	0,5-3	3
14	<i>Исторический проект</i>	ЗЛ	4-7	7
7	<i>Написание эссе</i>	Э	2-5	5
2-16	<i>Написание и защита реферата</i>	Р	2-5	5
6, 11	<i>Тестирование</i>	Т	1-5	10
9	<i>Участие в круглом столе</i>	КС	0,5-4	4
1-16	<i>Посещение занятий</i>	ПЗ	0,31	10
Всего за семестр	60			

Количество баллов, необходимое для внутрисеместровой аттестации: 1 аттестация –20 баллов

Промежуточный контроль		30
Зачет:		
«зачтено»	10-30	
«незачтено»	0-9	
Экзамен:	Или	
- «Отлично»	26-30	
- «Хорошо»	21-25	
- «Удовлетворительно»	10-20	
-«Неудовлетворительно»	1-9	
«Бонусные» баллы		10
Участие в олимпиадах, конференциях, выставках, активная работа на аудиторных занятиях, высокое качество работ и т.д.	0-10	
Итого за семестр		100

КАРТА ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ЗАОЧНАЯ)

по дисциплине Инфраструктура туризма и гостеприимства
 Направление подготовки 43.03.02 «Туризм» (уровень бакалавриата)
 Форма обучения заочная

Номер темы	Форма текущего контроля	Сокращенное	Баллы
------------	-------------------------	-------------	-------

занятия		буквенное обозначение формы текущего контроля	интервал от «» до «»	максимум за семестр
<i>Текущий контроль</i>				
1-16	<i>Опрос</i>	О	5-10	10
16	<i>Коллоквиум</i>	К	5-10	10
14	<i>Контрольная работа</i>	КР	20-25	25
2-16	<i>Написание и защита реферата</i>	Р	7-10	10
6, 11	<i>Портфолио</i>	ПФ	3-5	5
Всего за семестр	60			
Промежуточный контроль				
Зачет:				30
«зачтено»			10-30	
«незачтено»			0-9	
Экзамен:			Или	
- «Отлично»			26-30	
- «Хорошо»			21-25	
- «Удовлетворительно»			10-20	
-«Неудовлетворительно»			1-9	
«Бонусные» баллы				10
Участие в олимпиадах, конференциях, выставках, активная работа на аудиторных занятиях, высокое качество работ и т.д.			0-10	

10 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по программе подготовки 43.03.02 «Туризм», обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения.

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, для этого имеются пандусы, поручни, лифты и расширенные дверные проемы.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов с различными видами нарушения здоровья, в том числе опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещение». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих сердечно-сосудистые заболевания, они оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), в них имеется система климат-контроля.

Список использованной литературы

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля*

Основной

1. Горбанев, В. А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Горбанев. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 487 с. - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/18178*

2. Петрова, Н. Н. География. Современный мир : учебник / Н. Н. Петрова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Форум, 2011. - 223 с.*
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира : учебник для бакалавров / И. А. Родионова. - Москва : Юрайт, 2012. - 693 с.*

Дополнительный

4. География : учебник / ред. Е. В. Баранчиков. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 478 с.*
5. Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 271 с. - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/16421*
6. Зуева, Е. К. География [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. К. Зуева, В. Г. Чернова. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2011. - 240 с. - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/17853*
7. Королева, Л. В. География : сб. практ. и тестовых заданий / Л. В. Королева, В. А. Станкевич. - Химки, 2010. - 110 с.*
8. Тархов, С. А. География : учебник / С. А. Тархов, Е. В. Середина, Л. В. Королева. - Москва : Совет. спорт, 2008. - 344 с.*
9. Чернова, В. Г. География в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Чернова. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2013. - 96 с. - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/17854*
8. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**
 1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
 2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
 3. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.nns.ru/>
 4. Виртуальные путешествия [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.kulichki.com/travel/>.
 5. География - лучший географический портал мира [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - М., 1997. - Режим доступа : <http://www.geo2000.nm.ru>.
 6. ИАЦ «Минерал» - все о минерально-сырьевом комплексе России и мира [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - М. : ИАЦ «МИНЕРАЛ», 2011. - Режим доступа: <http://www.minera.l.ru/>.
 7. Русское географическое общество (РГО) [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.rgo.ru>.
 8. Страны мира (портал для путешественника) [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://worlds.ru/>.

