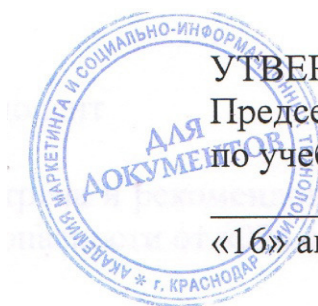


**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное
учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
(г. Краснодар)**

Факультет менеджмента

Кафедра технологий сервиса и деловых коммуникаций



УТВЕРЖДАЮ

Председатель НМС, проректор
по учебной работе, профессор

Н.Н. Павелко
Н.Н. Павелко

«16» апреля 2018 г.

Б1.Б.06

ПСИХОЛОГИЯ

рабочая программа по дисциплине
для студентов направления подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) образовательной программы
«Финансы и кредит»

**квалификация (степень) выпускника
«БАКАЛАВР»**

Краснодар
2018

Рабочая программа по дисциплине «Психология» для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) образовательной программы «Финансы и кредит»/сост. Е.С. Шавлохова, д-р. ист. наук., профессор. – Краснодар: Академия ИМСИТ, 2018.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) образовательной программы «Финансы и кредит», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327.

Составитель:

доктор исторических наук, профессор



Е.С. Шавлохова

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры технологий сервиса и деловых коммуникаций от «19» марта 2018 г. протокол № 8.

Зав. кафедрой технологий сервиса и деловых коммуникаций,
канд. социол. наук, доцент



Н.И. Севрюгина

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Академии от «16» апреля 2018 г. протокол № 8.

Согласовано:

Проректор по качеству образования,
доцент



К.В. Писаренко

Рецензенты:

В.М. Савеленко, кандидат психологических наук, доктор социологических наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин Краснодарского филиала ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Шупило О.М., директор ООО «СофтСервис-Юг», г. Краснодар

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	6
4. Содержание и структура дисциплины	7
4.1 Содержание разделов дисциплины	7
4.2 Структура дисциплины	9
4.3 Занятия лекционного типа	12
4.4 Занятия семинарского типа	12
4.5 Курсовая работа	16
4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины	16
5. Образовательные технологии	17
5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	22
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	22
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	25
7.1 Основная литература	25
7.2. Дополнительная литература	25
7.3 Периодические издания	27
7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	27
7.5 Методические указания и материалы по видам занятий	28
8. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	31

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является ознакомление студентов с фундаментальными основами теории и практики психологии, знакомство с основными психологическими подходами, современными школами психологии и их методами; умение студентов применять полученные знания в профессиональной и общественной деятельности.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с теоретическими и прикладными знаниями о психологии человека (научные теории и школы, законы психологии, когнитивная и эмоциональная сферы личности, межличностное общение, методы диагностики и самодиагностики, методы коррекции и развития личности);
- развивать умения воспринимать, переосмысливать, оценивать, передавать и творчески использовать в профессиональной деятельности психологическую информацию;
- сформировать основные представления об этапах и закономерностях развития личности;
- дать студентам необходимые научные знания о психологических проблемах возникающих в жизни и профессиональной деятельности;
- обозначить методы исследования этих проблем, и пути их решения;
- познакомить со способами изучения психики и поведения конкретного человека и коллектива;
- познакомить с содержанием современных психологических концепций и методами психологических воздействий на личность в целях ее духовного и психического совершенствования;
- организовать самостоятельную работу студентов по приобретению дополнительных психологических знаний

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам базовой части основной образовательной программы подготовки специалистов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. Дисциплина изучается на 1 курсе в первом семестре студентами-бакалаврами очной и заочной форм обучения.

Содержание дисциплины разработано в соответствии с ФГОС ВО в области следующих видов профессиональной деятельности:

- аналитическая, научно-исследовательская;
- расчетно-экономическая;
- организационно-управленческая.

Во всех сферах деятельности полученные знания по дисциплине дают возможность сформировать у будущих государственных управленцев творческое отношение к освоению психологического опыта, умение использовать его в современных условиях. Изучение дисциплины «Психология» опирается на совокупность знаний, накопленных студентами по гуманитарным и естественным дисциплинам.

В результате изучения Психологии улучшается восприятие других гуманитарных и социальных наук (философии, культура речи и деловое общение и др.), а также специальных дисциплин профессионального цикла, предусмотренных стандартом профессиональной подготовки (тренинг "Деловое общение и публичные выступления" др.).

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции необходимых для освоения программы дисциплины «Психология» связан с изучением психологических дисциплин в курсе школьной программы и междисциплинарными связями, обеспечивающими формирование компетенций, необходимыми для освоения программы дисциплины.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения:

- наличие первичных знаний о психологическом развитии общества;

- история развития психологического знания;
- место психологии в системе наук;
- умений использовать эти знания в коммуникативных процессах.

Дисциплина «Психология» имеет логическую связь с дисциплинами базовой части рабочего учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика («Философия», «Иностранный язык»), а также дисциплин вариативной части («Тренинг "Деловое общение и публичные выступления"»).

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования знаний, умений и навыков в области профессиональной деятельности и для решения профессиональных задач предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и рабочим учебным планом академии.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины в соответствии с видами профессиональной деятельности, согласно учебного плана, на которые ориентирована ОПОП бакалавриата, должны быть решены следующие профессиональные задачи и сформированы следующие общекультурные (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знать	Уметь	Владеть
<p>основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;</p> <p>- типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций;</p>	<p>применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;</p> <p>- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;</p>	<p>навыками целостного подхода к анализу проблем общества;</p>
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.		
Знать	Уметь	Владеть
<p>- основные теории, понятия и модели социологии и политологии;</p>	<p>- анализировать состояние социальной среды, в которой реализуются управленческие процессы, ее составляющие и факторы;</p>	<p>- развитым внутренним чувством социальной и нравственной ответственности человека перед собой и обществом;</p>
ПК-9 способностью организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного проекта.		
Знать	Уметь	Владеть
<p>- институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством;</p> <p>- социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей.</p>	<p>- применять современные социальные технологии для реализации управленческих процессов в обществе и его различных подсистемах.</p>	<p>- качественными и количественными методами психологических исследований.</p>

Освоение дисциплины «Психология» обеспечивает подготовку специалистов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, **область профессиональной деятельности** которых включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- финансовые, кредитные и страховые учреждения;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Освоение дисциплины «Психология» обеспечивает подготовку бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика, **объектами профессиональной деятельности** которых являются:

- поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Освоение дисциплины «Психология» обеспечивает подготовку бакалавров экономической безопасности по направлению 38.03.01 Экономика, подготовленных к решению ряда следующих **профессиональных задач** в соответствии с **видами профессиональной деятельности**, на которые ориентирована ОПОП:

- расчетно-экономическая;
- аналитическая, научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;

4. Содержание и структура дисциплины

4.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 1- Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции
1	Введение в общую психологию. Общая психология познания.	доклад с презентацией (ДП), рубежный контроль (РК), тестирование (Т)	ОК-4 ОК-5 ПК-9
2	Общая психология личности.	доклад с презентацией (ДП), рубежный контроль (РК), тестирование (Т)	ОК-4 ОК-5 ПК-9
3	Социальные условия становления человека.	реферат (Р), доклад с презентацией (ДП), рубежный контроль (РК), тестирование (Т)	ОК-4 ОК-5 ПК-9

Тема 1. Введение в психологию. Возникновение психологии как науки. Отрасли психологии. Методы психологии. Объект и предмет психологии. Психические явления как предмет научного познания. Классификация психических явлений. История развития психологического знания. Место психологии в системе наук. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.

Основные направления развития практической психологии: психодиагностика, психологическая коррекция, психотерапия. Основные сферы приложения практической психологии: образование, медицина, право, политика, экономика, промышленность, военное дело, спорт, искусства.

Психология труда, инженерная психология, эргономика, организационная психология, психология рекламы, менеджмента, маркетинга как отрасли современной прикладной психологии.

Психологическое обеспечение деятельности организации. Управление персоналом, управленческое консультирование руководителей, социально-психологический тренинг как сферы применения психологического знания в организации.

Методы исследования в психологии. Наблюдение. Опросные методы. Экспериментальные методы. Психологическая диагностика. Стандартизированные и не стандартизированные тесты.

Тема 2. Психология познавательной деятельности. Понятие ощущений как процесса первичной обработки информации на уровне отдельных свойств предметов и явлений. Сиюминутность и непосредственность как свойства ощущений. Виды ощущений.

Понятие восприятия, его виды и свойства. Восприятие пространства, движения времени, формы. Движение как основа становления восприятия.

Основные свойства восприятия: модальность, целостность, предметность, константность, структурность, осмысленность, обобщенность, апперцепция, активность, избирательность. Установки восприятия и когнитивный диссонанс. Иллюзии восприятия.

Внимание как направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо объекте. Функции внимания (вычленение для анализа части среды, активизация сознания, обеспечение избирательности познавательных процессов). Классификация видов внимания: непроизвольное, произвольное, после произвольное, природное и социально обусловленное, чувственное и интеллектуальное.

Память как форма психического отражения результатов прошлого взаимодействия человека с действительностью. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание информации.

Тема 3. Структура сознания.

Природа человеческого сознания: понятие "сознание", его структура, роль речи в функционировании человеческого сознания. Возникновение и развитие сознания: предпосылки, условия возникновения (продуктивная совместная деятельность, распределение труда, общение, выработка и использование языка, становление материальной и духовной культуры; перспективы развития сознания. Понятие "самосознание", его значение, условия развития. Понятие "бессознательное", появление бессознательного в психических процессах, свойствах, состояниях человека.

Тема 4. Формирование и развитие личности.

Личность как многомерная и многоуровневая система психологических характеристик. Соотношение понятий «человек», «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность».

Структура личности. Способности, направленность, ценностные ориентации личности.

Темперамент – биологический фундамент личности, отражающий динамические аспекты поведения. Учение И. Павлова о типах нервной системы. Сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов возбуждения и торможения как основа темперамента. Холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический типы темперамента.

Темп реакции, эмоциональная возбудимость, экстра-интроверсия, активность-реактивность, продуктивность как свойства темперамента.

Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и общение.

Тема 5. Современные психологические теории личности.

Современные теории личности: психодинамическая, аналитическая, гуманистическая, поведенческая, диспозициональная, деятельностная.

Тема 6. Типология личности и личностный подход.

Характер как совокупность индивидуальных устойчивых свойств, формирующихся и проявляющихся в деятельности и общении. Соотношение понятий «личность» и «характер», «темперамент» и «характер». Формирование характера в онтогенезе. Структура характера. Акцентуации характера как чрезмерная выраженность отдельных черт характера. Типы акцентуаций по К. Леонгарду: гипертимный, дистимный, циклотимный, тревожный, педантичный, возбудимый, мотивный, застревающий, демонстративный, аффективно-экзальтированный. Профессиональные роли и стереотипы поведения. Профессиональная деформация характера.

Тема 7. Высшие познавательные процессы.

Представление как вторичный обобщающий образ, звено перехода от конкретного к абстрактному, от ощущения к мышлению. Виды представлений по происхождению (возникшие на основе ощущений, воображения и мышления), по степени обобщенности (единичные и общие), по анализаторам (зрительные, слуховые, обонятельные, двигательные и т.д.).

Воображение как психический процесс создания в сознании новых образов. Репродуктивное и творческое воображение.

Мышление как обобщенное и опосредованное познание объективной реальности. Виды мышления: теоретическое и практическое, наглядно-действенное и наглядно-образное, образное и понятийное.

Процесс мышления. Мыслительные операции, анализ, синтез.

Сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, классификация.

Суждение и умозаключение как формы мышления. Индуктивное и дедуктивное умозаключение. Определение понятия, обобщающего главные, существенные свойства предметов.

Интеллект как способность к мышлению. Качества интеллекта и интеллектуальный потенциал личности. Генетические и средовые факторы интеллектуального развития. Коэффициент интеллекта.

Особенности творческого мышления и качества творческой личности. Психологические барьеры на пути творческой мысли.

Тема 8. Психические состояния.

Психическое состояние и его структура. Полярность, изменчивость, относительная устойчивость, внешняя выраженность, индивидуальное своеобразие как основные свойства психических состояний.

Физиологические основы психических состояний. Состояние организма и сознания как составляющие психических состояний. Типология психических состояний по преобладающему в данный момент психическому процессу (гностические, эмоциональные, волевые и т.п.). Настроение, аффект, страсть, стресс как формы психических состояний. Влияние психического состояния на успешность деятельности.

Оптимальные психические состояния, состояние профессиональной заинтересованности, творческого вдохновения и их значение для профессиональной деятельности.

Отрицательные психические состояния. Состояние психической напряженности и теория стресса. Виды стресса: физиологический, эмоциональный, информационный, факторы, симптомы и фазы стресса. Положительное отрицательное влияние стресса. Уровень стрессоустойчивости личности.

Состояние тревожности. Шкала личностной тревожности. Депрессия и ее симптоматика. Фрустрация как форма стресса. Типичные реакции на фрустрирующую ситуацию.

Виды психологической защиты: вытеснение, рационализация, проекция, идентификация, регрессия, сублимация. Измененные состояния сознания.

Сон, его значения и фазы. Медитация, гипноз как внушенные состояния. Влияние психотропных веществ на состояние сознания.

4.2 Структура дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется студентами очной формы обучения (ОФО), заочной формы обучения (ЗФО), объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Таблица 2 - Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость (часы, зачетные единицы)	72/2	72/2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (контактные часы), всего	32,2	32,2
Аудиторные работа, всего	32	32
в том числе:		
лекции	16	16
практические занятия (ПР)	16	16
Контактная работа по промежуточной аттестации (КА)	0,2	0,2
Консультации перед экзаменом (Конс)	-	-
Самостоятельная работа в семестре, всего:	39,8	40
в том числе:		
Подготовка реферата и доклада с презентацией	19,8	19,8
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю и т.д.)	20	20
Самостоятельная работа в период экз.сессии (Контроль)	-	-
Вид итогового контроля по дисциплине	зачет	зачет

Распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы студента по семестрам по заочной форме обучения.

Таблица 3 - Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по ЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	Всего часов/зачетн. ед.	1 курс установочная сессия	1 курс 1 сессия
Общая трудоемкость (часы, зачетные единицы)	72(2)	36/1	72/2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (контактные часы), всего	8,2	5	3,2
Аудиторная работа, всего:	8	2	6
<i>Лекции (Л)</i>	4	2	2
<i>Практические занятия (ПР)</i>	4	-	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (КА)	0,2	-	0,2
Самостоятельная работа в семестре, всего:	60	34	26
Самостоятельное изучение разделов	30	15	10

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	Всего часов/зачетн. ед.	1 курс установочная сессия	1 курс 1 сессия
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю и т.д.)	10	9	8
Написание и защита контрольной работы (КР)	20	10	8
Самостоятельная работа в период экз.сессии (Контроль)	-	-	-
Вид итогового контроля по дисциплине	зачет	-	зачет

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины для очной формы обучения.

Таблица 4 - Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре ОФО

№ Раздела	Наименование разделов	Контактная работа/ контактные часы*					Самостоятельная работа	Контроль
		Всего	Аудиторная работа		Конс, КАЭ	ИК, КА		
			Л	ПР				
1	Модуль 1. Введение в общую психологию. Общая психология познания.	11,5	6	5,5	0	0	13,3	0
2	Модуль 2. Общая психология личности.	10	6	4	0	0	13,3	0
3	Модуль 3. Социальные условия становления человека.	10,3	4	6,3	0	0	13,3	0
		0,2			0	0,2		
	Итого: 72	32	16	15,8	0	0,2	40	0

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины для заочной формы обучения.

Таблица 5 - Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре ЗФО

№ Раздела	Наименование модулей	Контактная работа/ контактные часы*					Самостоятельная работа	Контроль
		Всего	Аудиторная работа		Конс, КАЭ	ИК, КА		
			Л	ПР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 курс установочная сессия								
1	Модуль 1. Введение в общую психологию. Общая психология познания.	2	2	0	0	0	34	0
	Итого: 36	2	2	0	0	0	34	0

№ Раздела	Наименование модулей	Контактная работа/ контактные часы*				Самостоятельная работа	Контроль	
		Всего	Аудиторная работа		Конс, КАЭ			
			Л	ПР				
1 курс 1 сессия								
2	Модуль 2. Общая психология личности.	3	1	2	0	0	13	2
3	Модуль 3. Социальные условия становления человека.	3	1	2	0	0	13	1,8
	Итого: 72	6	2	4	0,2	0	26	3,8
	Всего: 72	8	4	4	0,2	0	60	3,8

*Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

4.3 Занятия лекционного типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия лекционного типа проводятся в форме лекций и иных учебных занятий, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации научно-педагогическими работниками академии.

По дисциплине «Психология» занятия лекционного типа проводятся в форме лекций.

4.4 Занятия семинарского типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия семинарского типа проводятся в форме: семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторные работы, коллоквиумов.

По дисциплине «Психология» занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий.

Практическое занятие — это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

Таблица 6 - Содержание и структура дисциплины «Психология», практические занятия по формам обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр ОФО/ курс ЗФО	ОФО (часы)	ЗФО (часы)
1	Модуль 1. Введение в общую психологию. Общая психология познания. 1. Введение в психологию. 2. Психология познаватель-	ОК-4 ОК-5 ПК-9	1/1	5,5	0

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр ОФО/ курс ЗФО	ОФО (часы)	ЗФО (часы)
	ной деятельности. 3. Структура сознания.				
2	Модуль 2. Общая психология личности. 1. Общая психология личности. 2. Современные психологические теории личности. 3. Типология личности и личностный подход.	ОК-4 ОК-5 ПК-9	1/1	4	2
3	Модуль 3. Социальные условия становления человека. 1. Высшие познавательные процессы. 2. Психические состояния	ОК-4 ОК-5 ПК-9	1/1	6,3	2
	Итого:			15,8	4

Тема 1. Практическое занятие в форме дискуссии «Введение в психологию».

Вопросы для подготовки:

1. Предмет психологии. Различные представления о предмете психологии.
2. Этапы формирования психологии как науки.
3. Отрасли психологии.
4. Методы психологии.
5. Наблюдение как метод психологического исследования.
6. Эксперимент в психологии.
7. Тестирование как метод психологического исследования.

Тема 2. Практическое занятие «Психология познавательной деятельности».

Вопросы для подготовки:

1. Качества внимания: переключения, концентрация, устойчивость.
2. Виды внимания.
3. Ощущения: основные функции. Взаимодействие ощущений.
4. Формы изменчивости ощущений, измерение ощущений.
5. Специфическая и неспецифическая чувствительность. Условия развития ощущений.
6. Восприятие и его виды. Зависимость восприятия от особенностей личности и характера деятельности.
7. Свойства восприятия. Способы развития восприятия.
8. Особенности предметного восприятия человека.
9. Особенности осязательного восприятия.
10. Слуховое восприятие: музыкальный и речевой слух. Роль моторного аппарата в развитии слухового восприятия.
11. Внимание: основные функции и виды.
12. Основные свойства внимания. Факторы, определяющие внимание.
13. Методы изучения внимания.
14. Виды и типы памяти. Экспериментальное изучение памяти.
15. Запоминание: виды, условия эффективного запоминания.
16. Сохранение: виды и условия эффективного сохранения.
17. Воспроизведение: виды и условия эффективного воспроизведения.

18. Забывание: виды и условия забывания.
19. Природа и виды воображения. Воображение и творчество.
20. Приемы преобразования в процессах воображения. Диагностика воображения.

Тема 3. Практическое занятие - семинар «Структура сознания».

Вопросы для подготовки:

1. Бессознательное в психике человека. Классы неосознаваемых процессов.
2. Сознание как высшая ступень развития психики.
3. Функции сознания.
4. Основные положения теории деятельности А.Н. Леонтьева. Основные виды деятельности.
5. Мышление как психический процесс: понятие, функции, виды.
6. Мышление как процесс решения задач. Проблемные ситуации и мышление.
7. Основные мыслительные операции и формы мышления.
8. Психологические теории мышления.
9. Творческое мышление и методы его диагностики.
10. Методы изучения мышления.

Тема 4. Практическое занятие в форме дискуссии «Общая психология личности».

Вопросы для подготовки:

1. Понятие об интеллекте и его измерении.
2. Язык и речь. Виды речи. Соотношение мышления и речи.
3. Эмоции, их функции и классификации.
4. Чувства и личность. Виды чувств и их формирование.
5. Понятие о воле. Структура волевого действия.
6. Волевая регуляция деятельности и ее совершенствование.
7. Общее представление о личности. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
8. Подходы к изучению личности в современной психологии.
9. Потребности. Виды потребностей и их развитие.
10. Мотивы, их функции и виды. Мотивация личности.

Тема 5. Практическое занятие в форме круглого стола «Современные психологические теории личности»

Вопросы для подготовки:

1. Акцентуации характера. Основные положения типологии К. Леонгарда.
2. Понятие о социальном характере. Типологии социальных характеров.
3. Представление о «Я-концепции» в современной психологии.
4. Стадии психосоциального развития (Э. Эриксона).
5. Фрейдизм, психоанализ.
6. Бихевиоризм.
7. Гуманистические теории личности.
8. Теория личности Г. Тома.
9. Трансперсональная психология.
10. Структура личности (К. Платонова).

Тема 6. Практическое занятие с использованием публичных докладов-презентаций «Типология личности и личностный подход»

Вопросы для подготовки:

1. Современные подходы к изучению темперамента.

2. Психологическая характеристика основных типов темперамента.
3. Отличительные признаки темперамента. Темперамент и деятельность.
4. Характер: понятие, природа, структура и проявления.
5. Темперамент и характер, их соотношение.
6. Самооценка и уровень притязаний личности.
7. Природа способностей. Задатки и способности.
8. Структура и уровни развития способностей.
9. Изучение и развитие способностей.
10. Соотношение понятий «субъект», «личность», «индивидуальность».
11. Понятия «психологический возраст», «хронологический возраст», «социальный возраст», «биологический возраст».
12. Понятие «социализация». Этапы социализации.

Тема 7. Практическое занятие «Высшие познавательные процессы»

Вопросы для подготовки:

1. Понятие "потребность", её основные характеристики: сила, периодичность возникновения, способ удовлетворения, предметное содержание.
2. Виды потребностей: органические, материальные, социальные. Желание как осознанная потребность. Интерес как вид мотива, форма проявления познавательной потребности человека.
3. Понятие "мотив". Виды мотивов:
 - 3.1 по степени осознанности:
 - а) неосознаваемые - влечения, гипнотические внушения, установки, фрустрационные состояния;
 - б) осознанные мотивы - интересы, желания, убеждения;
 - 3.2 по виду деятельности: игровые, учебные, трудовые;
 - 3.3 по содержанию: материальные, духовные. Понятие "мотивация".
4. Мотивационные явления (мотив достижения успеха, мотив избегания неудачи, локус контроля, самооценка, уровень притязаний, потребность в общении, мотив власти, альтруизм, агрессивность) как черты личности человека.
5. Волевые качества: целеустремлённость, решительность, самостоятельность, инициативность, настойчивость, выдержка, дисциплинированность, мужество; степени слабоволия. Условия жизни и воспитания для формирования и развития воли и волевых качеств. Волевая регуляция поведения.

Тема 8. Практическое занятие «Психические состояния»

Вопросы для подготовки:

1. Психическое состояние и его структура. Полярность, изменчивость, относительная устойчивость, внешняя выраженность, индивидуальное своеобразие как основные свойства психических состояний.
2. Физиологические основы психических состояний. Состояние организма и сознания как составляющие психических состояний.
3. Типология психических состояний по преобладающему в данный момент психическому процессу (гностические, эмоциональные, волевые и т.п.).
4. Настроение, аффект, страсть, стресс как формы психических состояний. Влияние психического состояния на успешность деятельности.
5. Оптимальные психические состояния, состояние профессиональной заинтересованности, творческого вдохновения и их значение для профессиональной деятельности.
6. Отрицательные психические состояния.
7. Состояние психической напряженности и теория стресса.

8. Виды стресса: физиологический, эмоциональный, информационный, факторы, симптомы и фазы стресса.
9. Положительное отрицательное влияние стресса. Уровень стрессоустойчивости личности.
10. Состояние тревожности. Шкала личностной тревожности. Депрессия и ее симптоматика. Фрустрация как форма стресса. Типичные реакции на фрустрирующую ситуацию.
11. Виды психологической защиты: вытеснение, рационализация, проекция, идентификация, регрессия, сублимация.
12. Измененные состояния сознания. Сон, его значения и фазы. Медитация, гипноз как внушенные состояния. Влияние психотропных веществ на состояние сознания.

4.5 Курсовая работа

В рамках изучения дисциплины «Психология» выполнение курсовых работ не предусмотрено рабочим учебным планом академии.

4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающимися представлены в таблице 7.

Самостоятельная работа студентов в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины «Психология» в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита реферата, подготовки доклада с презентацией.

Контроль качества выполнения самостоятельной (домашней) работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, обсуждения подготовленных рефератов и докладов, проведения тестирования.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией.

Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

Самостоятельная работа - одна из важнейших форм овладения знаниями. Особенно она важна в изучении исторической науки, основанной на обширных источниках и литературе. Но самостоятельная работа требует известных навыков, умения. Наибольшую пользу она приносит тогда, когда студент занимается систематически, проявляет трудолюбие и упорство. На основе самостоятельно приобретенных знаний формируются твердые убеждения студента и умение отстаивать их. А это - самое главное в овладении любой наукой.

Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности студента: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д.

Форма текущего контроля знаний – работа студента на семинарском занятии.

Форма промежуточных аттестаций – письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – зачет.

Таблица 7 – Формы и методы самостоятельной работы по дисциплине «Психология»

№ п/п	Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Модуль 1. Введение в общую психологию. Общая психология познания.	доклад с презентацией (ДП), рубежный контроль (РК), тестирование (Т)	Опрос, защита реферата, доклад с презентацией, тестирование
2	Модуль 2. Общая психология личности.	доклад с презентацией (ДП), рубежный контроль (РК), тестирование (Т)	Опрос, защита реферата, доклад с презентацией, тестирование
3	Модуль 3. Социальные условия становления человека.	реферат (Р), доклад с презентацией (ДП), рубежный контроль (РК), тестирование (Т)	Опрос, защита реферата, доклад с презентацией, тестирование

5. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины «Психология» используются следующие образовательные технологии в виде контактной и самостоятельной работы:

1. Стандартные методы обучения:

- проблемная лекция;
- информационная лекция;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, раскрываемые в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и/или устные домашние задания;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных или устных заданий, работа с литературой и др.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода;
- обсуждение подготовленных студентами научно-исследовательских работ (проектов);
- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, групповые проекты, групповые дискуссии, коллоквиумы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Лекционные занятия дополняются семинарскими занятиями и различными формами самостоятельной работы студента с учебной и научной литературой. В процессе такой работы студенты приобретают навыки «глубокого чтения» - анализа и интерпретации текстов по методологии и методике дисциплины. Основная форма проведения практических аудиторных занятий – семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, в ходе которой проходит обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы. На практических занятиях используются технологии проблемного обучения, предполагающие постановку проблемных вопросов. Тематический план освоения дисциплины «Психология», описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения ОПОП ВО по направлению 38.03.01 Экономика с применяемыми образовательными технологиями представлен в таблице 8.

Таблица 8 - Образовательные технологии в виде контактной и самостоятельной работы, применяемые для освоения дисциплины «Психология»

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
<p>Модуль 1. Введение в общую психологию. Общая психология познания.</p>	<p>1. Введение в психологию. 2. Психология познавательной деятельности. 3. Структура сознания.</p>	<p>Семестр I ОФО; I курс ЗФО</p> <p>ОК-4 ОК-5 ПК-9</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; - типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций; - основные теории, понятия и модели социологии и политологии; - институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством; - социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - анализировать состояние социальной среды, в которой реализуются управленческие процессы, ее состав- 	<ul style="list-style-type: none"> - информационные лекции; - практические занятия; - самостоятельная работа студентов.

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
Модуль 2. Общая психология личности.	<p>1. Общая психология личности.</p> <p>2. Современные психологические теории личности.</p> <p>3. Типология личности и личностный подход.</p>	ОК-4 ОК-5 ПК-9	<p>люющие и факторы;</p> <p>- применять современные социальные технологии для реализации управленческих процессов в обществе и его различных подсистемах.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - развитым внутренним чувством социальной и нравственной ответственности человека перед собой и обществом; - качественными и количественными методами психологических исследований. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; - типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций; - основные теории, понятия и модели социологии и политологии; - институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством; - социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей. <p>Уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проблемная лекция; - информационные лекции; - практические занятия; - письменные и устные домашние задания; - консультации преподавателей; - самостоятельная работа студентов; - обсужде-

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
			<p>- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;</p> <p>- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;</p> <p>- анализировать состояние социальной среды, в которой реализуются управленческие процессы, ее составляющие и факторы;</p> <p>- применять современные социальные технологии для реализации управленческих процессов в обществе и его различных подсистемах.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - развитым внутренним чувством социальной и нравственной ответственности человека перед собой и обществом; - качественными и количественными методами психологических исследований. 	<p>– подготовка обучающихся студентами рефератов и докладов.</p>
Модуль 3. Социальные условия становления человека.	1. Высшие познавательные процессы. 2. Психические состояния	ОК-4 ОК-5 ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; - типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций; - основные теории, понятия и модели социологии и политологии; 	<ul style="list-style-type: none"> – практические занятия; – письменные и устные домашние задания; – консультации преподавателей;

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
			<p>- институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством;</p> <p>- социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - анализировать состояние социальной среды, в которой реализуются управленческие процессы, ее составляющие и факторы; - применять современные социальные технологии для реализации управленческих процессов в обществе и его различных подсистемах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - развитым внутренним чувством социальной и нравственной ответственности человека перед собой и обществом; - качественными и количественными методами психологических исследований. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа студентов; - интерактивная лекция; - обсуждение подготовленных студентами рефератов и докладов.

5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий (контактная работа обучающихся с преподавателем), представлены в таблице 9.

Таблица 9 - Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий (контактная работа обучающихся с преподавателем) по дисциплине «Психология»

Семестр/курс ОФО/ ЗФО	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов ОФО / ЗФО
	ПР	– практическое занятие в форме дискуссии; – обсуждение докладов с презентациями; – показ и обсуждение видеofilьма, – обсуждение рефератов	8/2

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

По дисциплине «Психология» предусмотрен текущий контроль в виде тестирования, итоговый контроль в виде зачета. Порядок проведения текущего контроля и итогового контроля строго соответствует «Положению о проведении контроля успеваемости студентов в НАН ЧОУ ВО Академии ИМСИТ». В перечень включаются вопросы из различных разделов курса, позволяющие проверить и оценить теоретические знания студентов. Текущий контроль засчитывается на основе полноты раскрытия темы и выполнения представленных заданий.

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дисциплине «Психология» прилагаются.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет психологии. Различные представления о предмете психологии.
2. Этапы формирования психологии как науки.
3. Отрасли психологии.
4. Методы психологии.
5. Наблюдение как метод психологического исследования.
6. Эксперимент в психологии.
7. Тестирование как метод психологического исследования.
8. Качества внимания: переключения, концентрация, устойчивость.
9. Виды внимания.
10. Бессознательное в психике человека. Классы неосознаваемых процессов.
11. Сознание как высшая ступень развития психики.
12. Функции сознания.
13. Основные положения теории деятельности А.Н. Леонтьева. Основные виды деятельности.
14. Ощущения: основные функции. Взаимодействие ощущений.

15. Формы изменчивости ощущений, измерение ощущений.
16. Специфическая и неспецифическая чувствительность. Условия развития ощущений.
17. Восприятие и его виды. Зависимость восприятия от особенностей личности и характера деятельности.
18. Свойства восприятия. Способы развития восприятия.
19. Особенности предметного восприятия человека.
20. Особенности осязательного восприятия.
21. Слуховое восприятие: музыкальный и речевой слух. Роль моторного аппарата в развитии слухового восприятия.
22. Внимание: основные функции и виды.
23. Основные свойства внимания. Факторы, определяющие внимание.
24. Методы изучения внимания.
25. Виды и типы памяти. Экспериментальное изучение памяти.
26. Запоминание: виды, условия эффективного запоминания.
27. Сохранение: виды и условия эффективного сохранения.
28. Воспроизведение: виды и условия эффективного воспроизведения.
29. Забывание: виды и условия забывания.
30. Мышление как психический процесс: понятие, функции, виды.
31. Мышление как процесс решения задач. Проблемные ситуации и мышление.
32. Основные мыслительные операции и формы мышления.
33. Психологические теории мышления.
34. Творческое мышление и методы его диагностики.
35. Методы изучения мышления.
36. Природа и виды воображения. Воображение и творчество.
37. Приемы преобразования в процессах воображения. Диагностика воображения.
38. Понятие об интеллекте и его измерении.
39. Язык и речь. Виды речи. Соотношение мышления и речи.
40. Эмоции, их функции и классификации.
41. Чувства и личность. Виды чувств и их формирование.
42. Понятие о воле. Структура волевого действия.
43. Волевая регуляция деятельности и ее совершенствование.
44. Общее представление о личности. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
45. Подходы к изучению личности в современной психологии.
46. Потребности. Виды потребностей и их развитие.
47. Мотивы, их функции и виды. Мотивация личности.
48. Современные подходы к изучению темперамента.
49. Психологическая характеристика основных типов темперамента.
50. Отличительные признаки темперамента. Темперамент и деятельность.
51. Характер: понятие, природа, структура и проявления.
52. Темперамент и характер, их соотношение.
53. Акцентуации характера. Основные положения типологии К.Леонгарда.
54. Понятие о социальном характере. Типологии социальных характеров.
55. Представление о «Я-концепции» в современной психологии.
56. Самооценка и уровень притязаний личности.
57. Природа способностей. Задатки и способности.
58. Структура и уровни развития способностей.
59. Изучение и развитие способностей.
60. Соотношение понятий «субъект», «личность», «индивидуальность».
61. Понятия «психологический возраст», «хронологический возраст», «социальный возраст», «биологический возраст».
62. Понятие «социализация». Этапы социализации.
63. Стадии психосоциального развития (Э. Эриксона).
64. Фрейдизм, психоанализ.

65. Бихевиоризм.
66. Гуманистические теории личности.
67. Теория личности Г. Тома.
68. Трансперсональная психология.
69. Структура личности (К. Платонова).
70. Типы темперамента и физиологические основы темперамента.
71. Конституционные и клинические типологии.
72. Характер, акцентуации характера и неврозы.
73. Профессиональные роли и стереотипы поведения. Профессиональная деформация характера.
74. Понятие "потребность", её основные характеристики: сила, периодичность возникновения, способ удовлетворения, предметное содержание.
75. Виды потребностей: органические, материальные, социальные. Желание как осознанная потребность. Интерес как вид мотива, форма проявления познавательной потребности человека.
76. Понятие "мотив". Виды мотивов:
77. по степени осознанности:
78. Мотивационные явления (мотив достижения успеха, мотив избегания неудачи, локус контроля, самооценка, уровень притязаний, потребность в общении, мотив власти, альтруизм, агрессивность) как черты личности человека.
79. Психическое состояние и его структура. Полярность, изменчивость, относительная устойчивость, внешняя выраженность, индивидуальное своеобразие как основные свойства психических состояний.
80. Физиологические основы психических состояний. Состояние организма и сознания как составляющие психических состояний.
81. Типология психических состояний по преобладающему в данный момент психическому процессу (гностические, эмоциональные, волевые и т.п.).
82. Настроение, аффект, страсть, стресс как формы психических состояний.
83. Влияние психического состояния на успешность деятельности.
84. Оптимальные психические состояния, состояние профессиональной заинтересованности, творческого вдохновения и их значение для профессиональной деятельности.
85. Отрицательные психические состояния.
86. Состояние психической напряженности и теория стресса.
87. Виды стресса: физиологический, эмоциональный, информационный, факторы, симптомы и фазы стресса.
88. Положительное отрицательное влияние стресса. Уровень стрессоустойчивости личности.
89. Состояние тревожности. Шкала личностной тревожности. Депрессия и ее симптоматика. Фрустрация как форма стресса. Типичные реакции на фрустрирующую ситуацию.
90. Виды психологической защиты: вытеснение, рационализация, проекция, идентификация, регрессия, сублимация.
91. Измененные состояния сознания.
92. Сон, его значения и фазы. Медитация, гипноз как внушенные состояния.
93. Влияние психотропных веществ на состояние сознания.
94. Волевые качества: целеустремленность, решительность, самостоятельность, инициативность, настойчивость, выдержка, дисциплинированность, мужество; степени слабоволия. Условия жизни и воспитания для формирования и развития воли и волевых качеств. Волевая регуляция поведения.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Крысько В. Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В. Г. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 251 с. – URL : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=563101>
2. Крысько В. Г. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В.Г., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 256 с – URL : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=671426>
3. Мальцева Т.В. Психология : учеб. пособие / Т.В. Мальцева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 275 с. – URL : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761151>
4. Островский Э.В. Основы психологии: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 272 с. – URL : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=858449>
5. Гуревич П.С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с. – URL : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452129>
6. Пастюк, О.В. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). – URL : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=924013>
7. Немов Р.С. Психология: Учебник.-М.: Юрайт, 2011.- 639 с. -180 шт.
8. Психология: учебник для бакалавров/под ред. В.А. Слостенина.- М.: Юрайт, 2013.-530 с.- 3 шт.
9. Столяренко Л.Д Психология: учебник .- СПб.: Питер, 2015.-592 с. – 1 шт.

7.2 Дополнительная литература

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М., 1991.
2. Адлер А. Понять природу человека. – СПб., 1997.
3. Анастаси А. Психологическое тестирование. – Т.2. М., 1992.
4. Андреев О.А., Хромов Л.Н. Тренируйте память: техника быстрого чтения. – М.: Просвещение, 1994.
5. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. Избранные психологические труды. – Москва-Воронеж, 1996.
6. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. – М., 1976.
7. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.-Воронеж, 1996. С. 434-521.
8. Бакланова Н.К. Бакланов К.В. Шаг к успеху. Психология для Вас. Учеб-метод. пособие. – М.: ИПО Профиздат, 2000, 144с.
9. Берн Э. Игры, в которые играют люди... – М., 1990.
10. Берн Эрик. Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных: СПб: Талисман, 1994.
11. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность. – М., 1990.
12. Блум Г. Психоаналитические теории личности. – М., 1996.
13. Божович Л.И. Развитие воли в онтогенезе // Избранные психологические труды. М., 1995. С.162-192.
14. Братусь Б.С. Психология. Нравственность. Культура. М.: Менеджер, Роспедагенство, 1994.
15. Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. – М., 1994.
16. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. – М.-В., 1996.
17. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989.
18. Вейнингер О. Пол и характер. Ростов на Дону: "Феникс", 1998.
19. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. – М., 1990.
20. Виткин Дж. Женщина и стресс. – СПб.: Питер Пресс, 1997.
21. Виттельс Ф. Фрейд. Его личность, учение и школа. Пер. с нем. – Л., 1991.

22. Вишнякова Н.Ф. Конфликтология. – М.: Академия, 2002, 318с.
23. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1991.
24. Выготский Л.С. Психология. – М., 2000.
25. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. – М.: Ин-т практ. психологии, НПО, 1998.
26. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. – М., 1994.
27. Глоzman Ж.М. Общение и здоровье личности. Учеб. пособие. – М.: Академия, 2002, 208с.
28. Горякина В.А. Психология общения. Учеб. пособие. – М.: Академия, 2002, 416с.
29. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – СПб.: Свет, 1997.
30. Грегори Р. Разумный глаз. – М., 1994.
31. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. М., 1996.
32. Джемс У. Психология. – М., 1991.
33. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. – М.: МГУ, 1995.
34. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – М., 1995.
35. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. – М., 1996.
36. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. – СПб.: Питер, 2003, 624с.
37. Ждан А.Н. История психологии. – М., 1999.
38. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учеб. пособие. – М.: Академия, 2001, 208с.
39. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. – М., 1998.
40. Ительсон Л.Б. Лекции по общей психологии. – М., 2000.
41. Когнитивная психология. Учебник для вузов /Под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. – М.: ПЭРСЭ, 2002, 480с.
42. Косов Б.Б. Творческое мышление, восприятие и личность. – М.: Изд-во "Институт практической психологии", Воронеж: НПО "МОДЕК", 1997.
43. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. – М., 1994.
44. Леви-Стросс К. Первобытное мышление. – М., 1994.
45. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. Учебное пособие. – М.: Академия, 2000, 320с.
46. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. – М., 1984.
47. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность //Избранные психологические произведения: В 2т. – М., 1983. – Т.2.
48. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. – М., 1993.
49. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. Учеб. пособие. – М.: Академия, 2002, 192с.
50. Логвиненко А.Д. Психология восприятия. – М., 1990.
51. Ломов Б.Ф. Человек и техника. – М., 1996.
52. Лурия А.Р. Высшие корковые функции. – М., 2000.
53. Марцинковская Т.Д., Ярошевский М.Г. 100 выдающихся психологов мира. – М., 1995.
54. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб, 1999.
55. Межличностное общение / Сост. Н.В. Казариновой, В.М. Потольши. – СПб.: Питер, 2001., 512с.
56. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. – М., Воронеж, 1996.
57. Мерлин В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание. Учеб. пособ. к спецкурсу. – Пермь, 1990.
58. Митина Л.М., Асмаковец Е.С. Эмоциональная гибкость учителя: психологическое содержание, диагностика, коррекция – М.: Моск. Психолого-соц. Ин-т Флинта, 2001, 192с.
59. Мясищев В.Н. Психология отношений. – М.-Воронеж, 1995.
60. Небылицин В.Д. Избранные психологические труды. – М., 1990.
61. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. – М., 1996.
62. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. – Ростов на Дону: "Феникс", 1996.
63. Практикум по общей психологии: учебное пособие для студентов пединститутов /А.И. Абраменко, А.А. Алексеев, В.В. Богословский и др. – М.: Просвещение, 1990.

64. Психодиагностика. Учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2003.
65. Психология индивидуальных различий (тексты) – М., 2000.
66. Психология ощущений и восприятия (тексты) – М., 1999.
67. Психология памяти (тексты) – М., 1998.
68. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М., 1994.
69. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 1999.
70. Рыдакова И.И. Основы педагогического общения. – М.: Белароз, 1998, 319с.
71. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. – М., 1996.
72. Тарабакина Л.В. Практикум по курсу "Психология человека": Учеб. пособие для студентов педвузов. – М., 1998.
73. Теплов Б.М. Избранные труды. В 2т. – М., 1985.
74. Тихомиров О.К. Понятия и принципы общей психологии. – М., 1992.
75. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.
76. Фрейд З. Введение в психоанализ. – М., 1991.
77. Фромм Э. Бегство от свободы. – М., 1990.
78. Фромм Эрих. Искусство любви. – Минск: ТПЦ "Полифакт", 1991.
79. Харин С.С. Искусство психотренинга. Заверши свой гештальт. – Мн., 1998.
80. Хорни К. Невротическая личность нашего времени; Самоанализ: Пер. с англ. / Общ. ред. Г.В.Бурменской. – М.: Издат. группа "Прогресс" – "Универс", 1993.
81. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979.
82. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – Спб., 1997.
83. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии. – М., 1998.
84. Щадриков В.Д. Введение в психологию: способности человека. – М.: Логос, 2001.
85. Щадриков В.Д. Введение в психологию: эмоции и чувства. – М.: Логос, 2002.
86. Эриксон Э. Детство и общество. – М., 1996.
87. Юнг К. Архетип и символ. – М., 1991.

7.3 Периодические издания

1. Вопросы экономики
2. Директор по экономической безопасности
3. Национальные интересы: приоритеты и безопасность
4. Мировая экономика и международные отношения
5. Российский экономический журнал
6. Экономист
7. Вопросы экономики
8. Управление риском
9. ЭКО
10. Генеральный директор
11. Финансовый директор
12. Проблемы теории и практики управления
13. Экономика: теория и практика
14. Экономика устойчивого развития

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ИНИОН – <http://www.inion.ru>
2. Прибрам Карл. Мозг как голограмма.
3. [http://www.isra-trainings.com/articles/holo/holo brain.html](http://www.isra-trainings.com/articles/holo/holo%20brain.html).
4. РАСО <http://www.raso.ru/>
5. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru>

6. Библиотека М. Мошкова – <http://www.lib.ru>
7. Московский научный общественный фонд – <http://www.mpst.org>
8. Национальная электронная библиотека - <http://nel.nns.ru>
9. Библиографическая поисковая система «Букинист» - <http://bukinist.agava.ru>
10. Электронная библиотека сети «Право» - <http://www.russianslaw.net/law/netlav/Resurs.htm>
11. Предметно-ориентированная логическая библиотечная сеть – <http://www.libweb.ru>
12. Научная электронная библиотека- www.elibrary.ru

7.5 Методические указания и материалы по видам занятий

Одним из видов освоения дисциплины «Психология» являются практические задания, выполняемые на аудиторных занятиях. Учебный материал по дисциплине «Психология» разделен на логически завершенные части (модули), после изучения, которых предусматривается аттестация в форме тестирования и сдачи выполненного индивидуального проекта.

Дисциплина «Психология» входит в базовый блок дисциплин, на основании которого формируется цельная система знаний об историческом развитии России. Важным условием качественного усвоения обучаемыми основ знаний и навыков по дисциплине «Психология» является индивидуальный подход к каждому обучаемому. Особое внимание следует уделять точной формулировке задачи, предлагаемой к решению, и адекватности понимания обучаемым специфики задания и арсенала средств для ее решения.

Основным типом практической поисковой работы обучаемого является чтение психологической литературы. Немаловажным в процессе освоения знаний и навыков по «Психологии» является ознакомление обучаемого с чужим опытом, в ходе которого происходит изучение и анализ достоинств и недостатков тех или иных психологических характеристик.

Организация деятельности обучающихся по видам учебных занятий по дисциплине «Психология» представлена в таблице 10.

Таблица 10 - Организация деятельности обучающихся по видам учебных занятий по дисциплине «Психология»

Вид учебных занятий, работ	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе, если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом и психологическими источниками.
Домашние задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала. Формирование выводов

Написанный реферат должен показать умение работать с историческими источниками и литературой, продемонстрировать навыки аналитического мышления, глубокое и всестороннее изучение темы, а также способность научно изложить полученные результаты.

При написании реферата работы студентам необходимо:

1. Введение обосновывает выбранную студентом тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена выдающихся историков, занимавшихся данной проблемой, осветить их точки зрения по спорным вопросам, указать, на основании каких исторических источников будет написана работа.

2. Основная часть работы должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана. При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании самой работы не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Студенты не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.

3. В Заключении реферата следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить свое отношение к проблеме.

4. Реферат должен обязательно содержать список использованных источников и литературы.

5. Выбрать тему для написания реферата (для удобства проверки преподавателем выбирается номер темы, соответствующий номеру зачетки студента).

6. Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новым монографиям и научным статьям.

7. После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам контрольной работы: введению, основной части работы и заключению.

Требования к оформлению реферата

1. На титульном листе работы указывается тема реферата, фамилия, имя, отчество студента, название факультета, номер группы и специальность, а также адрес студента и его место трудоустройства.

2. Текст работы может быть написан от руки разборчивым почерком либо набран на компьютере с соблюдением следующих требований: записи располагаются с соблюдением абзацных отступов, поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2 см. Не допускается произвольное сокращение слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.

3. Объем работы должен достигать 12-15 страниц печатного текста. Все страницы работы, кроме титульной, нумеруются. При использовании компьютера, рукопись следует набирать через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman Суг или Arial Суг, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля — 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги — А4.

4. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника, страницы).

5. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:

- официальные документы (в хронологическом порядке);

- книги, брошюры (в алфавитном порядке);
- материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
- литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).

Темы реферата по дисциплине

1. Предмет и задачи общей психологии
2. История становления психологии как науки
3. Методы исследования в общей психологии
4. Основные направления психологии
5. Структура психики
6. Развитие психики человека
7. Понятие об ощущениях и классификация ощущений
8. Основные закономерности в области ощущений
9. Виды восприятия
10. Общая характеристика восприятий. Характерные особенности восприятий.
11. Общая характеристика представления. Отличие представлений от восприятия.
12. Воображение. Виды воображения.
13. Сновидения
14. Теории мышления в психологии
15. Типы мышления и основные виды мышления
16. Природа мышления и процессы мышления
17. Операции мышления
18. Мышление. Основные виды мыслительных операций. Качества ума.
19. Интеллект
20. Патологии мышления
21. Речь. Основные свойства речи.
22. Речь и язык
23. Формы переживания чувств
24. Понятие о сознании и свойства сознания
25. Принцип единства сознания и деятельности
26. Сознание и бессознательное
27. Эмоции
28. Эмоции. Значение эмоций и чувств в деятельности человека. Проявление эмоций и чувств. Виды эмоций и чувств. Стенические и астенические эмоции.
29. Страх - так ли это плохо?
30. Измерение физиологических реакций, связанных с эмоциями
31. Виды волевых действий
32. Волевые свойства личности
33. Воля и волевые действия. Природа и побудительные причины волевых действий.
34. Память, виды и типы памяти.
35. Механизмы памяти, память в системе познавательной деятельности
36. Индивидуальные различия в памяти; память, как психический познавательный процесс
37. Уровни проявления продуктивной памяти
38. Память и проблемы ее улучшения
39. Мнемические процессы
40. Внимание. Свойства внимания. Виды внимания.
41. Индивид, индивидуальность, личность.
42. Структура личности
43. Биогенетическая концепция личности
44. Социогенетическая концепция личности
45. Теория Личности Г. Оллпорта
46. Направленность личности. Виды потребностей. Интересы и склонности.

47. Характер. Роль условий жизни, обучения и воспитания в формировании характера. Характер и деятельность человека.
48. Общая психологическая характеристика деятельности
49. Деятельность. Виды деятельности.
50. Теория деятельности в трудах А.Н. Леонтьева
51. Взаимосвязь психики и мозга человека
52. Взаимосвязь понятий общей психологии (индивид, индивидуальность) и социальной психологии (личность, малая группа, коллектив)
53. Механизмы организации движений
54. Периоды развития человеческой жизни
55. Принципиальные отличия человека от других представителей животного мира
56. Эмоции в процессах мышления
57. Агрессия
58. Эмоциональные состояния
59. Стрессы
60. Мотивационная сфера личности
61. Мое понимание личности
62. Перцептивные образы, их особенность.

8. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специфика получаемой специализации предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения.

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, для этого имеются пандусы, поручни, лифты и расширенные дверные проемы.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов с различными видами нарушения здоровья, в том числе опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещение». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих сердечно-сосудистые заболевания, они оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), в них имеется система климат-контроля.

По необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики, обучающиеся обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для изучения дисциплины «Психология» представлен в таблице 11.

Таблица 11 - Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование ресурса	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1	ЭБС Znanium	ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 2500 эбс от 25.09.2017 г.	с 25.09.2017 г. по 24.09.2018 г.
2	Научная электронная библиотека eLibrary (ринц)	ООО «Научная электронная библиотека» (г. Москва). Лицензионное соглашение № 7241 от 24.02.12 г.	бессрочно
3	ЭБС IBooks	ООО «Айбукс». Договор № 19-01/18-К от 25.01.2018 г.	с 25.01.2018 по 25.01.2019 г.
4	ЭБС Book.ru	ООО «КноРус медиа». Договор №18491866 от 26 апреля 2018 г.	Срок действия до 26 апреля 2019 г.

Перечень средств информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе по дисциплине «Психология» представлен в таблице 12.

Таблица 12 - Перечень информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе по дисциплине «Психология»

Перечень лицензионного программного обеспечения, реквизиты подтверждающего документа	
1.	ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.
2.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.
3.	Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice, Mozilla Firefox

Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по дисциплине «Психология» представлен в таблице 13.

Таблица 13 - Перечень средств материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине «Психология»

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Аудитории для проведения занятий лекционного типа (Л)		
Лекционная аудитория 301	100 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска, проектор, экран для проектора, ноутбук (переносной)	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Лекционная аудитория 302	95 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска, проектор, экран для проектора, ноутбук (переносной)	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.

Лекционная аудитория 303	120 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска, проектор, экран для проектора, ноутбук (переносной)	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Кабинет гуманитарных дисциплин 404	80 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска, проектор, экран для проектора, ноутбук (переносной)	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Аудитории для проведения занятий семинарского типа (СТ), групповых (ГКонс) и индивидуальных консультаций (ИКонс), текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации (ПА)		
Кабинет социально-экономических дисциплин 228	24 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска, проектор, экран для проектора, ноутбук (переносной)	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин 230	28 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска, проектор, экран для проектора, ноутбук (переносной)	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Лаборатория Учебный банк 237	38 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска, проектор, экран для проектора, ноутбук (переносной)	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Кабинет социально-экономических дисциплин 238	46 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска, проектор, экран для проектора, ноутбук (переносной)	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Кабинет естественно-научных дисциплин 401	30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска, проектор, экран для проектора, ноутбук (переносной)	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Кабинет естественно-научных дисциплин 402	40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска, проектор, экран для проектора, ноутбук (переносной)	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Кабинет гуманитарных дисциплин 403	32 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска, проектор, экран для проектора, ноутбук (переносной)	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Кабинет гуманитарных дисциплин 404	80 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска, проектор, экран для проектора, ноутбук (переносной)	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.

Помещения для самостоятельной работы

<p>Компьютерный класс (компьютерная лаборатория) 114</p>	<p>20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 20 компьютеров с выходом в интернет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ) 3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год. 4. Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 5. Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 6. Microsoft SQL Server 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 7. Microsoft SQL Server Management Studio 2017. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 8. Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 9. Microsoft Visual Studio Enterprise 2015. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 10. CorelDRAW Graphics Suite X5 (15+1шт) Corel License Certificate № 4090614 от 15.03.2012. 11. Microsoft Office стандартный 2010 (20шт). Microsoft Open License №48587685 от 27.05.2011. 12. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape,
------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Arduino Software (IDE) , Oracle Database 11g Express Edition.</p> <p>13. Autodesk 3ds Max 2016. Письмо от 19.08.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team).</p> <p>14. Autodesk AutoCAD 2016 — Русский (Russian). Письмо от 19.06.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team).</p> <p>15. Embarcadero RAD Studio XE8 (10шт.). Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).</p> <p>16. Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>17. Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>10 комплектов учебного стенда SDK1.1s(переносные устройства, сопутствующее ПО не требует установки)</p> <p>18.</p>
<p>Компьютерный класс (компьютерная лаборатория) 114а</p>	<p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 16 компьютеров с выходом в интернет, проектор, проекционный экран, сетевая академия CISCO.</p>	<p>1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>4. Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>5. Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>6. Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium</p>

		<p>Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>7. Microsoft Visual Studio Enterprise 2015. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Arduino Software (IDE), Oracle Database 11g Express Edition.</p> <p>9. Embarcadero RAD Studio XE8 (10шт.). Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).</p> <p>10. Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>11. Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p>
<p>Читальный зал</p>	<p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 17 компьютеров с выходом в интернет</p>	<p>1. ОС – Windows XP Professional RUS. (Коробочная версия Vista Business Starter (17шт.) и Vista Business Russian Upgrade Academic Open (17шт) - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007.</p> <p>2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>4. Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>5. Microsoft Office 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007</p> <p>6. Microsoft Project профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>7. Microsoft Visio профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium</p>

		<p>Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Microsoft Visual Studio 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>9. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------