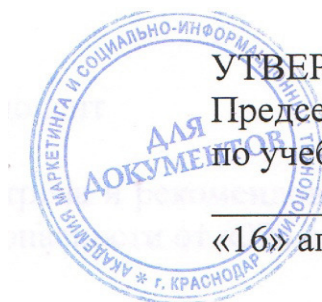


**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образова-
тельное учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий –
ИМСИТ»
(г. Краснодар)**

Факультет менеджмента

Кафедра технологий сервиса и деловых коммуникаций



УТВЕРЖДАЮ

Председатель НМС, проректор
по учебной работе, профессор

Н.Н. Павелко
Н.Н. Павелко

«16» апреля 2018 г.

Б1.Б.02

ФИЛОСОФИЯ

рабочая программа по дисциплине
для студентов направления подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) образовательной программы
«Финансы и кредит»

**квалификация (степень) выпускника
«БАКАЛАВР»**

Краснодар
2018

Рабочая программа по дисциплине «Философия» для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) образовательной программы «Финансы и кредит»/сост. И.Ф. Петров, д-р филос. наук, профессор. – Краснодар: Академия ИМСИТ, 2018.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) образовательной программы «Финансы и кредит», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327.

Составитель,
доктор философских наук, профессор

И.Ф. Петров

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры технологий сервиса и деловых коммуникаций от «19» марта 2018 г. протокол № 8.

Зав. кафедрой технологий сервиса и
деловых коммуникаций,
канд. социол. наук, доцент

Н.И. Севрюгина

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Академии от «16» апреля 2018 г. протокол № 8.

Согласовано:

Проректор по качеству образования,
доцент

В. Писаренко

Рецензенты:

Т.В. Даниленко, кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин Краснодарского филиала ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Шупило О.М., директор ООО «СофтСервис-Юг», г. Краснодар

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	5
4. Содержание и структура дисциплины	7
4.1 Содержание разделов дисциплины	7
4.2 Структура дисциплины	8
4.3 Занятия лекционного типа	12
4.4 Занятия семинарского типа	12
4.5 Курсовой работа	16
4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины	16
5. Образовательные технологии	22
5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	23
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	23
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	26
7.1 Основная литература.	26
7.2 Дополнительная литература	27
7.3 Интернет – ресурсы	27
7.4 Методические указания по организации деятельности обучающихся по видам занятий	28
8. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	29
9. Материально – техническое обеспечение дисциплины	30

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Философия» является формирование у обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика изучение "онтологии мысли", соприкосновении с ядром культуры и цивилизации и умения посредством данного раскрытия посмотреть на себя, как на субъекта, богатого потенциальными возможностями, становление и бытие которого реализуется путем разрешения мировоззренческих вопросов; научить студентов мыслить логически корректно, продуктивно, последовательно, с тем, чтобы они могли осмысленно участвовать в происходящих вокруг них реальных процессах и конструктивно влиять на их развитие, не допуская при этом шаблонности и произвола. Стимулировать потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; усвоить идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Задачи дисциплины формулируются на основе изложения требований к формированию компетенций согласно соответствующим знаниям, умениям, навыкам в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В результате изучения учебной дисциплины «Философия» бакалавр должен:

- сформировать у студентов представление о мире философских знаний, о поисках ответов на извечные и всеобщие вопросы о смысле и целесообразности бытия вообще и человеческого в особенности;
- ознакомить студентов с накопленным человеческим опытом в духовно-практическом освоении предметного мира;
- научить умению творческого и конкретного применения всеобщих методов и форм мысли (категорий) при анализе сложных и противоречивых явлений действительности;
- развитию умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- раскрыть реальный смысл и предназначение философии в жизни человека вообще и системе учебных дисциплин высшей школы в частности;
- овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Философия входит в базовую основную образовательную программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Функциональный смысл философии заключается в том, что она должна играть жизнеутверждающую и адаптационную роль для каждого индивида, способствовать формированию гуманистических ценностей и идеалов, утверждению позитивной жизненной стратегии.

Курс призван научить студентов мыслить логически корректно, продуктивно, последовательно, с тем, чтобы они могли осмысленно участвовать в происходящих вокруг них реальных процессах и конструктивно влиять на их развитие, не допуская при этом шаблонности и произвола.

Стимулировать потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; усвоить идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм. Философия выступает хранителем и проповедником толерантного мышления.

Как учебная дисциплина она может и должна помочь студентам, впервые вступающим на путь самостоятельной жизни, овладеть фундаментальными знаниями о мире и человеке, категориальным аппаратом теоретического мышления, такими способностями и умениями, которые позволят им активно и осмысленно участвовать в формировании сво-

его индивидуального сознания и придать его познавательной деятельности осознанный характер.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
 финансовые, кредитные и страховые учреждения;
 органы государственной и муниципальной власти;
 академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
 учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

аналитическая, научно-исследовательская;
 расчетно-экономическая;
 организационно-управленческая.

**Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь
 с другими частями ОПОП ВО (дисциплинами, модулями, практиками)**

Наименование дисциплин	Формируемые компетенции
1. История	ОК-7

Междисциплинарные контрольные задания и материалы, необходимые для оценки порогового (входного) уровня знаний, умений и навыков, необходимых для формирования компетенции в процессе освоения программы дисциплины «Философия» представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине согласно утвержденной формы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Выпускник по направлению подготовки 38.03.01 Экономика с квалификацией (степенью) – бакалавр в результате освоения дисциплины «Философия» должен обладать следующими общекультурными (ОК) компетенциями:

ОК - 1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		
Знать	Уметь	Владеть
– терминологию философии; – современные философские подходы к осмыслению мира и человека; – принципы философских исследований природных, социальных и психических процессов; – основы философской методологии в решении социальных и гуманитарных проблем;	– участвовать в происходящих вокруг реальных процессах и конструктивно влиять на их развитие; – уметь философски оценивать исторические события и факты действительности; – самостоятельно анализировать актуальные мировоззренческие проблемы;	– применением философских методов и философских понятий для осмысления социальной и личной жизни человека; – самостоятельной работы в области философских исследований; – сравнение различных мировоззренческих решений философскими способами.

	<ul style="list-style-type: none"> – делать необходимые выводы и сопоставления; – мыслить логически корректно, продуктивно, последовательно, с тем, чтобы осмысленно; 	
ОК - 7 - способностью к самоорганизации и самообразованию		
Знать	Уметь	Владеть
<ul style="list-style-type: none"> – сущность философских понятий, критерии достоверного знания, а также характер методов их получения; – философские основы саморазвития, повышения квалификации и мастерства; – современные философские подходы к осмыслению мира и человека; – принципы философских исследований природных, социальных и психических процессов; – основы философской методологии в решении социальных и гуманитарных проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> – применять методы теоретического познания; – применять в процессе познания гносеологический опыт, накопленный в истории философской мысли; – критически оценивать свои достоинства и недостатки с использованием философских знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками применения методов теоретического познания; – навыками применения гносеологического опыта, накопленного в истории философской мысли; – способностью намечать пути и выбирать средства развития своих достоинств.

В результате изучения дисциплины «Философия» обучающийся должен:

Знать:

- основы философии, способствующие развитию обще культуры и социализации личности, приверженности этическим ценностям;
- терминологию философии;
- основные направления, проблемы, теории и методы исследования философии;
- современные философские подходы к осмыслению мира и человека;
- принципы философских исследований природных, социальных и психических процессов;
- основы философской методологии в решении социальных и гуманитарных проблем.

Уметь:

- демонстрировать знакомство с основными направлениями научного дискурса в области гуманитарных наук;
- самостоятельно анализировать актуальные мировоззренческие проблемы;
- делать необходимые выводы и сопоставления;
- применять философское знание для анализа и прогноза динамики общественной жизни и для решения задач, возникающих в сфере своей профессиональной деятельности;
- применения философских методов и философских понятий для осмысления социальной и личной жизни человека;
- самостоятельной работы в области философских исследований;

- сравнение различных мировоззренческих решений философскими способами;
- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.

Владеть:

- представлениями о развитии российской и всемирной философии, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа философских источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- формулировать выводы мировоззренческого характера и системно-аналитических оснований, обобщать наблюдаемые социокультурные явления, выявляя их сущность, содержание и формы проявления, использовать в анализе инвариантные теоретические модели;
- развитым внутренним локусом контроля, чувством социальной и нравственной ответственности человека перед собой и обществом;
- уважением к историческому наследию и культурным традициям;
- развитым когнитивным, метакогнитивным, интенциональным контролем, нравственным, духовным контролем и мировоззренческой рефлексией;
- когнитивными качествами: рассудительностью, критичностью, идейностью;
- убежденностью, категориальным анализом, социальной зрелостью, общекультурными и профессиональными взглядами, социофессиональными ценностями, интеллектуальной, коммуникативной и социально-психологической и духовной компетентностью.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 1 — Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции
1	<i>Введение в философию</i>	Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества. Философия Древнего мира. Русская философия. Основные направления современной философии. Развитие философии от средневековья до Нового времени.	Темы рефератов. Тест по разделу. Доклад презентация. Вопросы для устного опроса	ОК-1, ОК-7
2	<i>Проблема онтологии и гносеологии</i>	Философское понимание мира: бытие и материя как исходные категории. Проблема познание в философии.	Темы рефератов. Тест по разделу. Док-	ОК-1, ОК-7

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции
		фии. Сознание, его происхождение и сущность. Диалектика и метафизика. Основные законы и категории диалектики.	лад презентация. Вопросы для устного опроса	
3	<i>Проблемы социальной и антропологической философии.</i>	Природа и общество. Основы социальной философии. Философии истории. Культура и цивилизация. Основы философской антропологии и философское учение о личности. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности.	Темы рефератов. Тест по разделу. Доклад презентация. Вопросы для устного опроса	ОК-1, ОК-7

4.2 Структура дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется студентами очной формы обучения (ОФО), ускоренной очной формы обучения (УОФО), заочной формы обучения (ЗФО), ускоренной заочной формы обучения (УЗФО) объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Таблица 2 - Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по ОФО, УОФО

Вид работы	Трудоемкость, часов (зач.ед.)	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость (часы, зачетные единицы)	144(3)	144(3)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (контактные часы), всего	65,3	65,3
Аудиторная работа, всего:	64	64
<i>Лекции (Л)</i>	32	32
<i>Практические занятия (ПР)</i>	32	32
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	0	0
Индивидуальные консультации (ИК)	0	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (КА)	0	0
Консультации перед экзаменом (Конс)	1	1
Контактная работа по промежуточной аттестации (КАЭ)	0,3	0,3
Самостоятельная работа в семестре, всего:	44	44
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	0	0
Реферат (Р)	15	15
Самостоятельное изучение разделов	15	15
Контрольная работа (КР)	0	0
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	14	14
Самостоятельная работа в период экз.сессии (Контроль)	34,7	34,7
Вид итогового контроля по дисциплине	экзамен	экзамен

Таблица 3 - Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по ЗФО, УЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часов (зач.ед.)		
	Всего часов/зач. ед.	1 курс 2 сессия	1 курс 3 сессия
Общая трудоемкость (часы, зачетные единицы)	144/4	36/1	108/3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (контактные часы), всего	8,2/0,25	2/0,06	6,2/0,18
Аудиторная работа, всего:	8/0,24	2/0,06	12/0,33
<i>Лекции (Л)</i>	4/0,12	2/0,06	6/0,17
<i>Практические занятия (ПР)</i>	4/0,12	-	6/0,17
Контактная работа по промежуточной аттестации (КАЭ)	0,3/0,01	-	0,3/0,01
Самостоятельная работа в семестре, всего:	121/3,36	34/0,94	87/2,42
Самостоятельное изучение разделов	48/1,33	12/0,32	36/1
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю и т.д.)	47/1,31	11/0,31	36/1
Написание и защита научно-исследовательского проекта (НИП)	26/0,72	11/0,31	15/0,42
Самостоятельная работа в период экз.сессии (Контроль)	8,7/0,10	-	8,7/0,10
Вид итогового контроля по дисциплине	экзамен	-	экзамен

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины для очной формы обучения приведено в таблице 4.

Таблица 4 - Разделы дисциплины, изучаемые во втором семестре ОФО, УОФО

№ Раздела	Наименование разделов	Контактная работа/ контактные часы						Самостоятельная работа	Контроль
		Всего	Аудиторная работа			Конс, КАЭ	ИК, КА		
			Л	ПР	ЛР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Тема 1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества	7	2	2	0	0	0	3	0
2	Тема 2. Философия Древнего мира	7	2	2	0	0	0	3	0
3	Тема 3. Развитие философии от средневековья до Нового времени	7	2	2	0	0	0	3	0
4	Тема 4. Немецкая классическая фи-	7	2	2	0	0	0	3	0

№ Раздела	Наименование разделов	Контактная работа/ контактные часы						Само- стоятель- ная рабо- та	Кон- троль
		Всего	Аудиторная работа			Конс, КАЭ	ИК, КА		
			Л	ПР	ЛР				
	лософия								
5	Тема 5. Основные направления современной философии	7	2	2	0	0	0	3	0
6	Тема 6. Русская философия	7	2	2	0	0	0	3	0
7	Тема 7. Философское понимание мира: бытие и материя как исходные категории	7	2	2	0	0	0	3	0
8	Тема 8. Проблема познание в философии	7	2	2	0	0	0	3	0
9	Тема 9. Диалектика и метафизика. Основные законы и категории диалектики	7	2	2	0	0	0	3	0
10	Тема 10. Сознание, его происхождение и сущность	7	2	2	0	0	0	3	0
11	Тема 11. Природа и общество	7	2	2	0	0	0	3	0
12	Тема 12. Основы социальной философии	7	2	2	0	0	0	3	0
13	Тема 13. Философии истории	6	2	2	0	0	0	2	0
14	Тема 14. Культура и цивилизация. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности.	6	2	2	0	0	0	2	0
15	Тема 15. Основы философской антропологии	6	2	2	0	0	0	2	0
16	Тема 16. Философское учение о лич-	6	2	2	0	0	0	2	0

№ Раздела	Наименование разделов	Контактная работа/ контактные часы						Само- стоятель- ная рабо- та	Кон- троль
		Всего	Аудиторная работа			Конс, КАЭ	ИК, КА		
			Л	ПР	ЛР				
	ности								
	<i>Итого: 144</i>	144	32	32	0	0	1, 0,3	44	34,7
	<i>Всего: 144</i>	144	32	32	0	0	1, 0,3	44	34,7

Таблица 5- Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе ЗФО, УЗФО

№ Раздела	Наименование разделов	Контактная работа/ контактные часы						Само- стоятель- ная рабо- та	Кон- троль
		Всего	Аудиторная работа			Конс, КАЭ	ИК, КА		
			Л	ПР	ЛР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Тема 1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества	7	2		0	0	0	5	0
2	Тема 2. Философия Древнего мира	6	2		0	0	0	4	0
3	Тема 3. Развитие философии от средневековья до Нового времени	10	2		0	0	0	8	0
4	Тема 4. Немецкая классическая философия	10	2		0	0	0	8	0
5	Тема 5. Основные направления современной философии	10		2	0	0	0	8	0
6	Тема 6. Русская философия	10		2	0	0	0	8	0
7	Тема 7. Философское понимание мира: бытие и материя как исходные категории	10		2	0	0	0	8	0
8	Тема 8. Проблема познание в философии	10			0	0	0	8	0
9	Тема 9. Диалектика и метафизика. Основные законы и категории диалектики	8			0	0	0	8	0
10	Тема 10. Сознание, его происхождение	8			0	0	0	8	0

№ Раздела	Наименование разделов	Контактная работа/ контактные часы					Самостоятельная работа	Контроль	
		Всего	Аудиторная работа			Конс, КАЭ			ИК, КА
			Л	ПР	ЛР				
	и сущность								
11	Тема 11. Природа и общество	8			0	0	0	8	0
12	Тема 12. Основы социальной философии	8			0	0	0	8	0
13	Тема 13. Философии истории	8			0	0	0	8	0
14	Тема 14. Культура и цивилизация. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности.	8			0	0	0	8	0
15	Тема 15. Основы философской антропологии	8			0	0	0	8	0
16	Тема 16. Философское учение о личности	8			0	0	0	8	0
	<i>Итого: 144</i>	144	8	6	0	0	0,3	121	8,7
	<i>Всего: 144</i>	144	8	6	0	0	0,3	121	8,7

4.3 Занятия лекционного типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия лекционного типа проводятся в форме лекций и иных учебных занятий, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации научно-педагогическими работниками академии.

По дисциплине «Философия» занятия лекционного типа проводятся в форме лекций.

4.4 Занятия семинарского типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия семинарского типа проводятся в форме: семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторные работы, коллоквиумов.

По дисциплине «Философия» занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий.

Практическое занятие — это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и

формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

Практическое занятие № 1.

Обсуждение в группах

Тема. Философия, ее предмет и методы познания

1. Предмет философии и ее основной вопрос.
2. Философия как новое миропонимание и ее специфика. Философия и другие типы мировоззрения.
3. Проблема метода в философии. Основные философские методы и принципы познания: диалектика и метафизика; монизм, дуализм и плюрализм; детерминизм и индетерминизм.
4. Структура и функции философии.

Практическое занятие № 2.

Обсуждение в группах

Тема. Философия Древнего мира.

1. Характеристика основных течений Древней Индии и Древнего Китая.
2. Культурно-исторические предпосылки формирования восточной философии.
3. Философия античности: переход от мифа к логосу.
4. Философская система Платона.
5. Философские взгляды Аристотеля.

Практическое занятие № 3

Творческое задание (подборка материала по определенной проблеме, подготовка докладов, тестов, рефератов)

Тема. Развитие философии от средневековья до Нового времени

1. Культурно-исторические условия формирования средневековой философии. Этапы средневековой философии.
2. Возрожденческое движение в Европе и его последствия. Формирование антропоцентрического мировоззрения.
3. Европейский эмпиризм и рационализм XVII века.
Философия Просвещения как просвещение Разума. Философия революции и революция в философии

Практическое занятие № 4

Творческое задание (подборка материала по определенной проблеме, подготовка докладов)

Тема. Немецкая классическая философия

1. Исторические и естественно-научные предпосылки формирования немецкой классической философии.
2. Общая характеристика философии И. Канта.
3. Философия Г. Гегеля.
4. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
5. Выводы классической философии, новые проблемы и перспективы их разрешения

Практическое занятие № 5

Творческое задание (подборка материала по определенной проблеме, подготовка докладов)

Тема 5. Основные направления современной философии

1. Позитивизм и неопозитивизм.
2. Философия жизни.
3. Философские аспекты психоанализа
4. Экзистенциализм или философия существования.
5. Постмодернизм и современная религиозная философия.

Практическое занятие № 6.

Тематическая дискуссия

Тема. Русская философия и ее опыт в поиске смысла бытия

1. Феномен России в контексте «Запад – Россия - Восток». Истоки своеобразия русской культуры и стилистика философствования на Руси.
2. Проблематика русской философии и ее экзистенциальная направленность. Синтез образности, мистичности, созерцательности, умозрительности и рациональности в русской философии.
3. Отечество как феномен культурно-исторической жизни и его философское осмысление. Культурософия евразийства, славянофильство и западничество.
4. Мировоззрение Ф.М. Достоевского и легенда о Великом инквизиторе. «Бесовство» как культурно-психологический феномен.
5. Религиозно-философские искания Л.Н. Толстого. Идея и практика ненасилия и «непротивления злу насилием».
6. Метафизика всеединства В.С. Соловьева. Первобытный хаос, «София» как универсальная субстанция и душа мира.
7. Экзистенциализм Л. Шестова и христианский персонализм Н.А. Бердяева. Философия символизма С.Л. Флоренского.
8. Русский космизм Н.Ф. Федорова, философская космогония и космическая этика К.Э. Циолковского и В.И. Вернадского.

Практическое занятие № 7.

Обсуждение в группах

Тема. Философское понимание мира: бытие и материя как исходные категории

1. Категория бытия как исходное и формообразующее начало философии. Обоснование бытия: бытие, небытие и ничто (онтология).
2. Материалистическая и идеалистическая концепции бытия.
3. Категория материи и ее место в системе философии. Материальность единства мира.
4. Материя и способ ее существования. Системная организация материи и ее многоуровневый характер.
5. Движение как универсальный способ существования материи. Формы движения, их соотношение и направленность.
6. Пространство и время как формы бытия материи.

Практическое занятие № 8.

Обсуждение в группах

Тема. Проблема познание в философии

1. Проблема познаваемости мира.
2. Субъект и объект познания.
3. Структура познавательной деятельности.
4. Методология и методы научного познания.
5. Специфика и уровни научного познания.
6. Формы чувственного и рационального познания.
7. Истина и ее критерии.

Практическое занятие № 9.

Творческое задание

Тема 9. Диалектика и метафизика. Основные законы и категории диалектики

1. Смысл и назначение диалектики.
2. Структурные связи. Принцип системности.
3. Диалектика количественных и качественных изменений.
4. Связи детерминации. Детерминизм и индетерминизм.
5. Основные диалектические законы.
6. Социальная синергетика.

Практическое занятие № 10.

Творческое задание

Тема. Сознание, его происхождение и сущность

1. Сознание, его структура и источники.
2. Функции и свойства сознания.
3. Сознание и бессознательное.
4. Сознание и самосознание.
5. Проблема идеального.
6. Язык, речь и мышление.

Практическое занятие № 11.

Творческое задание

Тема. Природа и общество

1. Природа как предмет философского осмысления.
2. Природа как объект научного анализа.
3. Вопрос о взаимовлиянии природы и общества в истории философской мысли.
4. Природа как основа жизнедеятельности общества.
5. Взаимовлияние природы и общества на современном этапе.

Практическое занятие № 12.

Коллоквиум

Тема. Основы социальной философии

1. Предмет и функции социальной философии.
2. Историческое развитие социальной философии.
3. Философское понятие общества. Общество как развивающаяся система.
4. Социальный детерминизм.
5. Структура общественного сознания.
6. Понятие потребностей, их виды, интересы и ценности.

Практическое занятие № 13.

Коллоквиум

Тема. Философии истории

1. Предмет и функции философии истории.
2. Проблема смысла истории в философской мысли прошлого
3. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
4. Движущие силы исторического процесса.
5. Историческое развитие в современных теориях индустриального, постиндустриального и информационного общества.

Практическое занятие № 14.

Тема. Культура и цивилизация

1. Понятие и противоречия культуры.

- 2.Строение и функции культуры.
- 3.Цивилизация и ее типы.
- 4.Закономерности функционирования культуры и цивилизации. Хейзинга И. Homo Judens. Опыт определения игрового элемента культуры. –М., 1992. Шпенглер О. Закат Европы. Т. 1. М. 1993. Т. 2. –М., 1998

Практическое занятие № 15.

Тема. Основы философской антропологии

- 1.Осмысление и разработка проблем антропогенеза.
 - 2.Проблема человека в истории философии.
 - 3.Единство биологического и социального в человеке.
 - 4.Сущность и существование человека
 - 5.Проблемы свободы и ответственности в философских течениях.
- Проблема жизни и смерти, смысла и цели существования в духовном опыте человека

Практическое занятие № 16

Тема. Философское учение о личности. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности.

1. Человек как единство природного и социального. Индивид и личность.
2. Соотношение понятия «личность», «индивид», «индивидуальность».
3. Свобода, права и ответственность личности.
4. Социализация личности.
5. Философия и глобальные проблемы.
- 6.Понятие глобальных проблем и их классификация.
- 7.Основные глобальные проблемы и их взаимосвязь.
- 8.Гуманизация общественных отношений как условие решения глобальных проблем.

4.5 Курсовой работа

Курсовая работа не предусмотрена.

4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Самостоятельная работа требует известных навыков, умения. Наибольшую пользу она приносит тогда, когда студент занимается систематически, проявляет трудолюбие и упорство. На основе самостоятельно приобретенных знаний формируются твердые убеждения студента и умение отстаивать их. А это — самое главное в овладении любой наукой.

Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности студента: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний – работа студента на семинарском занятии. Форма промежуточных аттестаций – письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – экзамен.

Самостоятельная работа представляет собой способ организации контроля знаний, предполагающий выполнение заданий в присутствии преподавателя с минимальными ограничениями на время выполнения и использование вспомогательных материалов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений студентов.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

Самостоятельная работа студентов в компьютерном классе включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий, выполнение курсовых работ по дисциплине.

Примерные формы выполнения самостоятельной работы: подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.

Таблица 7 – Формы и методы самостоятельной работы по дисциплине «Философия»

№ п/п	Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Тема 1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества	реферат (Р), доклад с презентацией (ДП), тестирование (Т)	Опрос, защита реферата, доклад с презентацией, тестирование
2	Тема 2. Философия Древнего мира	реферат (Р), доклад с презентацией (ДП), тестирование (Т)	Опрос, защита реферата, доклад с презентацией, тестирование
3	Тема 3. Развитие философии от средневековья до Нового времени	реферат (Р), доклад с презентацией (ДП), тестирование (Т)	Опрос, защита реферата, доклад с презентацией, тестирование
4	Тема 4. Немецкая классическая философия	реферат (Р), доклад с презентацией (ДП), тестирование (Т)	Опрос, защита реферата, доклад с презентацией, тестирование
5	Тема 5. Основные направления современной философии	реферат (Р), доклад с презентацией (ДП), тестирование (Т)	Опрос, защита реферата, доклад с презентацией, тестирование
	Тема 6. Русская философия	реферат (Р), доклад с презентацией (ДП), тестирование (Т)	Опрос, защита реферата, доклад с презентацией, тестирование
	Тема 7. Философское понимание мира: бытие и материя как исходные катего-	реферат (Р), доклад с презентацией (ДП), тестирование (Т)	Опрос, защита реферата, доклад с презентацией, тестиро-

№ п/п	Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
	рии		вание
	Тема 8. Проблема познание в философии	реферат (Р), доклад с презентацией (ДП), тестирование (Т)	Опрос, защита реферата, доклад с презентацией, тестирование
	Тема 9. Диалектика и метафизика. Основные законы и категории диалектики	реферат (Р), доклад с презентацией (ДП), тестирование (Т)	Опрос, защита реферата, доклад с презентацией, тестирование
	Тема 10. Сознание, его происхождение и сущность	реферат (Р), доклад с презентацией (ДП), тестирование (Т)	Опрос, защита реферата, доклад с презентацией, тестирование
	Тема 11. Природа и общество	реферат (Р), доклад с презентацией (ДП), тестирование (Т)	Опрос, защита реферата, доклад с презентацией, тестирование
	Тема 12. Основы социальной философии	реферат (Р), доклад с презентацией (ДП), тестирование (Т)	Опрос, защита реферата, доклад с презентацией, тестирование
	Тема 13. Философии истории	реферат (Р), доклад с презентацией (ДП), тестирование (Т)	Опрос, защита реферата, доклад с презентацией, тестирование
	Тема 14. Культура и цивилизация. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности.	реферат (Р), доклад с презентацией (ДП), тестирование (Т)	Опрос, защита реферата, доклад с презентацией, тестирование
	Тема 15. Основы философской антропологии	реферат (Р), доклад с презентацией (ДП), тестирование (Т)	Опрос, защита реферата, доклад с презентацией, тестирование
	Тема 16. Философское учение о личности	реферат (Р), доклад с презентацией (ДП), рубежный контроль (РК), тестирование (Т)	Опрос, защита реферата, доклад с презентацией, тестирование

Задания для самостоятельной работы

Самостоятельное изучение разделов дисциплины:

- Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества
- Развитие философии от средневековья до Нового времени
- Основные направления современной философии
- Философское понимание мира: бытие и материя как исходные категории
- Диалектика и метафизика. Основные законы и категории диалектики
- Основы социальной философии
- Культура и цивилизация. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности

- Философское учение о личности.

Примерная тематика рефератов

Тематика рефератов работ вырабатывается персонально для каждого студента в соответствии с предложенной направленностью курса и учетом индивидуальных интересов.

К теме 1

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
2. Мифология: прошлое и настоящее.
3. Философия – наука или мировоззрение?
4. Взаимодействие материализма и идеализма.
5. Философия как самосознание эпохи.
6. Философия и философствование.
7. Философское знание и его плюралистический характер
8. Взаимодействие философии частных (конкретных) наук.

К теме 2

1. Боги, цари, герои в эпосе Древней Индии.
2. Философские аспекты буддизма.
3. Социальный космос Древнего Китая.
4. Философские системы Кун Цзы и Лао Цзы (сравнительный анализ).
5. Первые натурфилософские школы древней Греции.
6. От Пифагора к Платону: становление образа Античного Космоса.
7. Учение Эпикура о преодолении страха.
8. Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.

К теме 3

1. Античная и средневековая философии: общее и особенное.
2. Смысл и значение доказательств бытия Бога в средневековой философии.
3. Какие черты средневековой философии сохранили свою актуальность до настоящего времени?
4. 1.Состоялось ли возрождение античных идей в эпоху Возрождения?
5. Философские идеи Дж. Бруно.
6. Проявления секуляризации в философии Возрождения.
7. Причины ориентации на искусство в мировоззрении эпохи Возрождения.
8. Принцип согласия всех учений Пико делла Мирандолы.
9. Паскаль: “Атеизм есть признак силы ума, но только до определенной степени”
10. Каковы философские последствия научной революции XVII века?
11. Философские идеалы эпохи просвещения.
12. Философское значение открытий И. Ньютона.

К теме 4

1. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И. Канта.
2. Различие между рассудком и разумом у И. Канта.
3. В чем Г. Гегель видел «хитрости Мирового Разума»?
4. В чем причина взлета и исчерпаемости немецкой классической философии?
5. Диалектический идеализм Г. Гегеля: достоинства и недостатки.
6. Л. Фейербах и его «Новая» философия.
7. Немецкая классическая философия в исследовании этических основ права и государства.
8. Историческое значение немецкой классической философии

К теме 5

1. Философские изыскания Ф. Ницше.
2. “Экзистенциализм – это гуманизм” Ж.-П. Сартр.
3. «Первый», «второй», «третий» позитивизм – проблема преемственности.
4. В чем причина повышенного внимания философии XX века к проблеме языка?

5. Значение учения А.Шопенгауэра для современной западной философии.
6. Религиозный экзистенциализм С. Кьеркегора.
7. Венский кружок и начало неопозитивизма.
8. Диалектический марксизм – философия марксизма.

К теме 6

1. Взаимосвязь язычества и христианства в мировоззрении Киевской Руси.
2. Проблема «Восток-Запад-Россия» в трудах русских философов.
3. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.
4. Место русской философии в мировой культуре.
5. Основные направления развития отечественной философии после 1917 года.
6. Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков).
7. Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья.
8. Становление национального самосознания и русского типа мудрствования /XIV – XVII в.в./ (Н. Сорский, И. Волоцкий, Ю. Крижанич, А. Курбский).
9. Формирование самобытной русской философской проблематики /IX – XIII в.в./ (Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах).
10. Возникновение русской философии /XVIII – I половина XIX в./ (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев).
11. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии.

К теме 7

1. Природа мифов о сотворении мира.
2. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.
3. Социальное пространство и социальное время.
4. Креационизм и его особенности в иудаизме, христианстве и исламе.
5. Пространство и время как философские категории.
6. Монистические и плюралистические концепции бытия.
7. Пространство и время: сущности или свойства.
8. Становление и развитие научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия.

К теме 8

1. Почему мы доверяем научным выводам?
2. Предположение и гипотеза.
3. Возможен ли «социальный эксперимент»?
4. Можно ли достичь истины ненаучными способами познания?
5. Наука и основные стадии ее исторического развития.
6. Почему мы доверяем научным выводам?
7. Предположение и гипотеза.
8. Есть ли предел познаваемости мира?
9. В чем социальная опасность искажения истины?
10. Знание и вера: общее и особенное.
11. Познание и интуиция.
12. Почему не может быть один универсальный критерий истинности знания?

К теме 9

1. Является ли регресс развитием вспять?
2. Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.
3. Диалектические законы Гегеля
4. Схоластика, софистика и формализм в споре диалектики и метафизики.
5. Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного развития.
6. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию.

7. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности.
8. Категории, принципы и законы развития.
9. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи.

К теме 10

1. Делает ли разум человека человеком?
2. А.А.Ибн-Сина о природе сознания.
3. Существует ли язык животных?
4. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.
5. Сознание и бессознательное.
6. Идеальное и реальное, идеальное и идеал.
7. Сознание и язык.
8. Проблема взаимодействия общественного бытия и общественного сознания.

К теме 11

1. Понятие «природы» и особенности его формирования и эволюции.
2. В.И. Вернадский – учение о ноосфере.
3. Природа и человек: проблема взаимодействия.
4. Географический детерминизм: – решающий фактор в развитии человеческого общества.
5. Л. Мечников и «океаническая концепция».
6. Л.Н. Гумилев и проблема этногенеза.
7. Противоречия во взаимоотношениях природы и общества.
8. Законы природы и законы общества: общее и специфическое.
9. Может ли общество существовать без власти и без государства?

К теме 12

1. Понятия «общество» и «социальные отношения».
2. Структура общества и ее главные компоненты.
3. Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.
4. Чем определяется уровень развития общества?
5. Существует ли направление в развитии общества?
6. Системный подход в изучении общества.
7. М. Вебер и его социальная философия.
8. Неокантианство – проблемы социальной философии.
9. В. Парето и его социально-психологическая концепция.
10. Марксистская социальная философия и ее проблематика.

К теме 13

1. Проблема смысла и цели истории в философии.
2. Л. Мечников и его концепция географического детерминизма.
3. Положительные и отрицательные черты формационного подхода в изучении развития общества.
4. Проблема цивилизации в разработке О. Шпенглера.
5. А. Тойнби и его понимание истории.
6. Философия истории в работах Августина, Г. Гегеля, Н. Бердяева.
7. К. Ясперс и его концепция смысла истории.
8. Есть ли прогресс в истории и каковы его критерии?

К теме 14

1. Какое общество можно назвать «цивилизованным»?
2. Культура и цивилизация; критерии их типологии.
3. Проблема поиска внеземных цивилизаций.
4. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций.
5. Проблема типологии исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби).

6. Философия истории о динамике общественного развития (Н. Бердяев, Н. Данилевский) и социальном прогрессе (Дж. Вико, Ж.А. Кондорсе, Ж.-Ж. Руссо).
7. Культура и цивилизация: многообразие их форм, особенности взаимодействия.

К теме 15

1. Человек в философии Древней Индии.
2. Характерные черты антропоцентрической философии древнего Китая
3. Сущность человека по Аристотелю.
4. Влияние частного интереса на проблему человека в Новое время.
5. Антропологический рационализм Р. Декарта.
6. Механический взгляд на человека французских материалистов XVIII века.
7. Антропологический дуализм И. Канта.
8. Взгляды Н. Чернышевского на проблему сущности человека.
9. Проблема человека в русской религиозной философии.

К теме 16

2. Смысл жизни. Проблема “подлинного” и “неподлинного бытия”.
3. Имеет ли право человек на собственную жизнь и собственную смерть?
4. Что такое духовные потребности человека?
5. Свобода и ответственность как условия существования личности.
6. Человек как объект философского осмысления.
7. Природное и социальное в человеке.
8. А. Августин – развитие человеческой личности.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных, деловых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Важную часть в организации образовательного процесса по дисциплине «Философия» предполагает индивидуальная творческая деятельность студентов, направленную на выработку концепции, выполнение творческих заданий и презентацию замыслов и результатов работы, их осмысление и рефлексия.

Основная форма проведения практических аудиторных занятий направлена на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения знаний, практических навыков и активизации творческой активности.

Традиционные образовательные технологии: *информационная лекция* – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя); *семинар* – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; *практическое занятие* – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Технологии проблемного обучения- проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума и технологии проблемного обучения.

Используются игровые технологии - деловая игра, ролевая игра

Технологии проектного обучения - Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Организация образовательного процесса дисциплины «Философия», предполагает активное и нелинейное взаимодействие педагога и студентов в решении учебных задач, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. На занятиях-лекциях используются следующие формы интерактивных технологий: лекция-беседа, лекция-дискуссия, коллективное обсуждение и т.д.

В учебный процесс дисциплины включаются также формы информационно-коммуникационных образовательных технологий – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных продуктов и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий: лекция-беседа, лекция-дискуссия. Практические занятия в форме коллоквиума, тематической дискуссии, слайд-презентации и др.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, как указывает ФГОС ВО, должен составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий.

Таблица 8 - Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях для студентов ОФО, УОФО

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	ПР	• обсуждение в группах	4
2	Л	• тематическая дискуссия	4
2	ПР	• коллоквиум	4
2	ПР	• творческое задание	4
Итого:			16

Таблица 9 - Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях ЗФО, УЗФО

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	ПР	• обсуждение в группах – ПР-1	2
2	Л	• тематическая дискуссия ПР-4,5	2
Итого:			4

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих дисциплину «Философия».

Для организации контроля знаний обучающихся используется комплект оценочных средств, включающий в себя: практические аудиторные задания по темам дисциплины.

практические самостоятельные задания по темам дисциплины, подготовка рефератов; составление тестов, разработка учебных заданий и контрольно-измерительных материалов; презентация результатов исследовательской и проектной деятельности; контрольный опрос (устный или письменный); тестирование; индивидуальное собеседование.

Формами диагностического контроля лекционной части данной дисциплины могут являться устные опросы и собеседования, просмотры выполненных работ и т.д.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Оценочные средства по дисциплине размещены в электронной образовательной среде академии. Комплект оценочных средств по дисциплине согласно утвержденной форме прилагается.

Вопросы к экзамену

1. Философия как форма сознания и тип мировоззрения.
2. Философское и нефилософские типы мировоззрения: их общие и специфические признаки.
3. Социальные предпосылки возникновения философского знания и его предназначение.
4. Предмет и методы философского познания.
5. Специфика философского знания. Философия и другие формы сознания.
6. Основной вопрос философии и две его стороны: онтологическая и гносеологическая.
7. Материализм и идеализм как основные философские направления и их разновидности.
8. Проблема познаваемости мира. Агностицизм и его истоки.
9. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика.
10. Основные принципы и задачи философского познания.
11. История развития философии: основные этапы.
12. Античная философия и ее особенности.
13. Категории «первопричина», «первоначало» и «первовещество» и их познавательное значение.
14. Основные натурфилософские гипотезы. Космоцентризм.
15. Западноевропейская средневековая философия.
16. Геоцентрическая модель социального мироустройства и новый стиль философствования.
17. Патристика и схоластика. Номинализм и реализм.
18. Томизм как компромисс между Разумом и Верой.
19. Культурно-исторические предпосылки формирования философии эпохи Возрождения.
20. Антропоцентризм как основа мировоззрения Возрождения.
21. Классическая буржуазная философия: основные задачи.
22. Философия Разума и Просвещения.
23. Разум как исходная модель социального мироустройства.
24. Образование науки и новые задачи философского познания.
25. Философия как методология научного познания: эмпиризм и рационализм.
26. Постклассическая философия на Западе.
27. Особенности русской философии на рубеже XIX-XX вв.
28. Философия Ф.М. Достоевского
29. Русский космизм Н.Ф. Федорова
30. Метафизика всеединства В.С. Соловьева
31. Экзистенциализм Л. Шестова и христианский персонализм Н.А. Бердяева

32. Религиозно-философские искания Л.Н. Толстого
33. Бытие как философская категория и ее роль в познании. Монизм, дуализм и плюрализм.
34. Материя как многоуровневая система организации.
35. Материя и движение. Основные формы движения, их взаимосвязь, качественное различие и направленность.
36. Пространство и время. Классическая и неклассическая концепции в понимании пространства и времени.
37. Смысл диалектики. Диалектика и догматизм.
38. Категории диалектики. Единичное и общее. Явление и сущность.
39. Часть и целое. Принцип целостности. Форма и содержание.
40. Система, элемент, структура. Принцип системности.
41. Смысл синергетики.
42. Причина и следствие. Детерминизм и индетерминизм.
43. Случайность и необходимость. Возможность и действительность.
44. Диалектика количественных и качественных изменений.
45. Противоречивость бытия и познания.
46. Диалектические отрицания. Цикличность и поступательность изменений.
47. Развитие и прогресс. Прогресс и регресс.
48. Природа как предмет философского осмысления.
49. Проблема человека в философии. Проблема антропосоциогенеза.
50. Единство биологического и социального в человеке.
51. Проблема смысла жизни. Жизнь, смерть, бессмертие.
52. Личность. Проблемы свободы, права и ответственности.
53. Проблема сознания в философии.
54. Сознание, подсознательное и бессознательное.
55. Познание как предмет философского анализа.
56. Чувственный и рациональный уровни познания. Интуиция.
57. Общество как саморазвивающаяся система.
58. Культура: генезис, строение, динамика.
59. Научное познание и его специфика. Строение и динамика научного знания.
60. Методология и методы научного познания.
61. Ценности: природа и иерархия. Многообразие ценностей.
62. Диалектика социализации, культурации и самоопределения индивида.
63. Человечество перед лицом глобальных проблем.

Темы контрольных работ по Философии (ЗФО, УЗФО)

1. Философские школы Древней Индии. Астика (Ортодоксальная) Капила, Патанджали, Вьяса, Канада, Шанкара
2. Философские школы Древней Индии. Настика (Неортодоксальные) Буддизм, Джайнизм, Чарвака, Адживика
3. Философские школы Древнего Китая – Конфуцианство и натурфилософия
4. Философские школы Древнего Китая – Даосизм и маоизм
5. Философские школы Древней Греции – Милетская и школа Киников
6. Философские школы Древней Греции – Элейская и школа Стоиков
7. Философские школы Древней Греции – Атомисты и Эпикурейцы
8. Философские школы Древней Греции – Софисты и Платонизм
9. Философские школы Древней Греции – Скептики и Аристотелизм
10. Философские школы Древней Греции – Эклектики и Неоплатоники
11. Русский материализм XVIII-XX вв. (Ломоносов, Радищев, Ленин)
12. Русское масонство (Елагин, Шварц, Лопухин, Лабзин)

13. Русское западничество (Грановский, Герцен, Белинский, Огарев)
14. Славянофильство (Киреевский, Хомяков, Самарин, братья Аксаковы)
15. Революционно демократическое направление в русской философии (Чернышевский, Добролюбов, Писарев)
16. Русское почвенничество (Григорьев, Страхов, Данилевский, Леонтьев, Достоевский)
17. Русское народничество (Ткачев, Лавров, Бакунин, Кропоткин)
18. Русская религиозная философия (Сковорода, Толстой, Соловьев, Бердяев, Булгаков и другие)
19. Русский марксизм (Плеханов, Ленин)
20. Русский космизм (Федоров, Чижевский, Циолковский, Флоренский, Сухово-Кобылин.)
21. Теософия и Живая Этика (Блаватская, Рерих, Абрамов)
22. Христианская философия (Августин, Ориген, Василии Великий, Фома Аквинский)
23. Философия жизни (Шопенгауер, Ницше, Бергсон)
24. Западно-европейский позитивизм (Конт, Спенсер, Миль, Мах)
25. Диалектический материализм (марксизм)
26. Неопозитивизм (Шлик, Карнап, Нейрат, Рассел)
27. Неотомизм (Жильсон, Маритен)
28. Проблема человека в Новейшее время. (Камю, Сартр, Марсель, Ясперс)
29. Эмпиризм. Рационализм (Бэкон, Декарт, Спиноза, Лейбниц)
30. Феноменология Гуссерля
31. Философская антропология (Шелер, Гелен, Плеснер)
32. Неокантианство (Коген, Виндельбанд, Риккерт, Наторп)
33. Философские представления о субстанции
34. Концепции пространства и времени
35. Первобытные верования.
36. Национальные и мировые религии.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература.

1. Сычев А.А. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328>
2. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=908022>
3. Иоселиани А.Д. Сборник методических рекомендаций, тестов и контрольных заданий по философии : учеб. пособие / А.Д. Иоселиани. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 680 с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518536>
4. Свергузов А.Т. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 180 с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110>
5. Миронов В.В. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013>
6. Островский Э. В. Философия: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.: – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536592>

7. Данильян О.Г. Философия: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=419064>

7.2 Дополнительная литература

1. Горелов А.А. Философия: учеб. пособие.- М.: КНОРУС, 2012.-320 с.
2. Ильин В. В. Философия: учебник. В 2 т — Ростов н/Д: Феникс, 2012. — 1 том - 832 с., 2 том - 784 с. — (Высшее образование).
3. Липский, Б. И. Философия: учебник для бакалавров.-М.: Юрайт, 2012.-495 с.
4. Основы философии:учебник / под ред А.Н. Ерыгина.-3-е изд.-М.: Дашков и К.- 2010.-448 с.
5. Подольская Е.А. Философия: Кредитно-модульный курс: Учебное пособие для бакалавров.-М.: Дашков и К., 2012.-384 с.
6. Спиркин А.Г. Философия 3-е изд. Учебник для вузов. — М.:Издательство Юрайт, 2011 г. — 828 с.
7. Философия / С.А. Нижников. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 461 с.
8. Философия / С.А. Нижников. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 461 с.
9. Философия Балашов Л.Е. Философия: Учебник. 3-е изд., с исправлениями и дополнениями — М., 2011.
10. Философия в вопросах и ответах: учебное пособие / под ред. А. П. Алексеева; Л. Е. Яковлевой. — М.: Проспект, 2011.
11. Философия 1. Философия:учебник для бакалавров / Под ред. В.Н. Лавриченко.- 6-е изд.- М.: Юрайт, 2014.-575 с.
12. Философия. Конспект лекций. Алексеев В.О. М.: Эксмо, 2012.
13. Философия. Учебник. Спиркин А. М. Гардарки , 2013.<http://www.alleng.ru/d/phil/phil081.htm>
14. Философия: конспект лекций. Бернацкий и др. Омск: Изд-во ОмГТУ, 2013. ОмГТУ, 2008
15. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 313 с.
16. Философия: Учебное пособие / А.М. Руденко, Е.Ю. Положенкова, С.И. Самыгин; Под ред. А.М. Руденко. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с
17. Философия: Учебное пособие / В.Э. Вечканов, Н.А. Лучков. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 136 с.
18. Философия:учебник/ под. ред. В.П. Кохановского.-М.,КНОРУС, 2013.-368 с.

7.3 Интернет – ресурсы

Рекомендуется использование баз данных JSTOR, EBSCO и других специализированных информационно-справочных систем по предмету данной дисциплины.

1. Адреса исторических библиотек мира – <http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=130>
2. Мир энциклопедий – <http://www.encyclopedia.ru>
3. «Философия в России» - philosophy.ru
4. электронный учебник по курсу "Философия" - ido.rudn.ru
5. Стэнфордская философская энциклопедия: <http://www.science.uva.nl/~seop/contents.html>
6. Интернет-энциклопедия философии: <http://www.utm.edu/research/iep/>
7. ИНИОН – <http://www.inion.ru>
8. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru>

9. Библиотека М. Мошкова – <http://www.lib.ru>
10. Московский научный общественный фонд – <http://www.mpst.org>
11. Национальная электронная библиотека - <http://nel.nns.ru>
12. Библиографическая поисковая система «Букинист» - <http://bukinist.agava.ru>
13. Электронная библиотека сети «Право» - <http://www.russianslaw.net/law/netlav/Resurs.htm>
14. Предметно-ориентированная логическая библиотечная сеть – <http://www.libweb.ru>
15. Научная электронная библиотека- www.elibrary.ru

7.4 Методические указания по организации деятельности обучающихся по видам занятий

Прежде чем приступить к изучению литературы, необходимо усвоить основные вопросы плана семинара. Знание вопросов помогает при чтении быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на рассмотрении второстепенных вопросов.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, прочитать соответствующие страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным произведениям.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. У человека, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие у читателя при самостоятельной работе над произведением.

Нередко среди начинающих такую самостоятельную работу можно встретить людей, полагающих, будто записи - дело простое, требующее в основном усилий рук, а не головы. Это сугубо ошибочное представление. Полноценные записи отражают не только содержание прочитанного, но и результат мыслительной деятельности читателя. Важно развивать у себя умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

При выполнении записей студент должен придерживаться правила: **прочел- разобрался-понял-записал**.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться лишь при хорошем владении материалом.

Выступление нельзя сводить к бесстрастному пересказу, тем более недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, понимание, обосновать его и сделать правильные выводы из сказанного. При этом он может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к произведениям, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. А для этого необходимо внимательно и критически слушать своего товарища, подмечать особенное в его суждениях, улавливать недостатки и возможные ошибки и, если нужно, выступить, не дожидаясь заключительного слова преподавателя. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим товарищем.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подведет итоги выступ-

лений.

Выполняемые на них задания можно подразделить на несколько групп. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания студентами теории. Другие представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения.

Они составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые на них задания можно подразделить на несколько групп. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания студентами теории. Другие представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения.

Следующий вид заданий может содержать элементы творчества. Одни из них требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые студент должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у студента некоторых исследовательских умений. Каждый студент должен так спланировать свою домашнюю работу, чтобы уложиться в указанный срок. При этом никогда не следует затягивать выполнение этих заданий до последней недели, нужно находить время для постепенного их выполнения в течение всего отведенного на эту работу срока.

8. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения.

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, для этого имеются пандусы, поручни, лифты и расширенные дверные проемы.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов с различными видами нарушения здоровья, в том числе опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещение». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих сердечно-сосудистые заболевания, они оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), в них имеется система климат-контроля.

9. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для изучения дисциплины «Философия» представлен в таблице 10.

Таблица 10 - Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование ресурса	Ссылка на ресурс	Тематика	Уровень доступа	Наименование организации и номер договора
1	Электронно-библиотечная система Znanium.com	http://znanium.com	Универсальная	С любых компьютеров в имеющих доступ к сети интернет по паролю	ООО «Научно-издательский центр «ИНФРА-М». Договор №2500 эбс от 25.09.2017 г.
4	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ibooks.ru (Айбукс.ру)	http://ibooks.ru	Универсальная	С любых компьютеров в имеющих доступ к сети интернет по паролю	ООО «Айбукс». Договор №19-01/18-К от 25.01.2018 г.
2	Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/	Справочно-правовая система	С любых компьютеров в имеющих доступ к сети интернет в свободном доступе	ООО «ИЦ Консультант». Свободный доступ
3	Научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ)	http://elibrary.ru	Универсальная	С любых компьютеров в имеющих доступ к сети интернет в свободном доступе	ООО «Научная электронная библиотека» (г. Москва). Лицензионное соглашение №7241 от 24.02.2012 г.

Перечень средств информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе по дисциплине «История» представлен в таблице 11.

Таблица 11 - Перечень информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе по дисциплине «История»

Перечень лицензионного программного обеспечения, реквизиты подтверждающего документа
1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.
3. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice, Mozilla Firefox

Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по дисциплине «Философия» представлен в таблице 12.

Таблица 12 - Перечень средств материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине «Философия»

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Аудитории для проведения занятий лекционного типа (Л)		
Лекционная аудитория 301	100 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска, проектор, экран для проектора, ноутбук (переносной)	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Лекционная аудитория 302	95 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска, проектор, экран для проектора, ноутбук (переносной)	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Лекционная аудитория 303	120 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска, проектор, экран для проектора, ноутбук (переносной)	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Кабинет гуманитарных дисциплин 404	80 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска, проектор, экран для проектора, ноутбук (переносной)	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Аудитории для проведения занятий семинарского типа (СТ), групповых (ГКонс) и индиви-		

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
дуальных консультаций (ИКонс), текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации (ПА)		
Кабинет социально-экономических дисциплин 228	24 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска, проектор, экран для проектора, ноутбук (переносной)	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин 230	28 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска, проектор, экран для проектора, ноутбук (переносной)	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Лаборатория Учебный банк 237	38 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска, проектор, экран для проектора, ноутбук (переносной)	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Кабинет социально-экономических дисциплин 238	46 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска, проектор, экран для проектора, ноутбук (переносной)	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Кабинет естественнонаучных дисциплин 401	30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска, проектор, экран для проектора, ноутбук (переносной)	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Кабинет естественнонаучных дисциплин 402	40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска, проектор, экран для проектора, ноутбук (переносной)	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Кабинет гуманитарных дисциплин 403	32 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска, проектор, экран для проектора, ноутбук (переносной)	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет гуманитарных дисциплин 404	80 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска, проектор, экран для проектора, ноутбук (переносной)	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Помещения для самостоятельной работы		
Компьютерный класс (компьютерная лаборатория) 114	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 20 компьютеров с выходом в интернет	<ol style="list-style-type: none"> 1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ) 3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год. 4. Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 5. Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 6. Microsoft SQL Server 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 7. Microsoft SQL Server Management Studio 2017. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 8. Microsoft Visio профессиональный

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		<p>2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>9. Microsoft Visual Studio Enterprise 2015. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>10. CorelDRAW Graphics Suite X5 (15+1шт) Corel License Certificate № 4090614 от 15.03.2012.</p> <p>11. Microsoft Office стандартный 2010 (20шт). Microsoft Open License №48587685 от 27.05.2011.</p> <p>12. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Arduino Software (IDE) , Oracle Database 11g Express Edition.</p> <p>13. Autodesk 3ds Max 2016. Письмо от 19.08.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team).</p> <p>14. Autodesk AutoCAD 2016 — Русский (Russian). Письмо от 19.06.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team).</p> <p>15. Embarcadero RAD Studio XE8 (10шт.). Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).</p> <p>16. Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>17. Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal com-</p>

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		<p>puters от 31.01.2017 10 комплектов учебного стенда SDK1.1s(переносные устройства, сопутствующее ПО не требует установки) 18.</p>
Компьютерный класс (компьютерная лаборатория) 114а	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 16 компьютеров с выходом в интернет, проектор, проекционный экран, сетевая академия CISCO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ) 3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год. 4. Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 5. Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 6. Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 7. Microsoft Visual Studio Enterprise 2015. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 8. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD,

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		<p>LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Arduino Software (IDE) , Oracle Database 11g Express Edition.</p> <p>9. Embarcadero RAD Studio XE8 (10шт.). Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).</p> <p>10. Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>11. Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p>
Читальный зал	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 17 компьютеров с выходом в интернет	<p>1. ОС – Windows XP Professional RUS. (Коробочная версия Vista Business Starter (17шт.) и Vista Business Russian Upgrade Academic Open (17шт) - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007.</p> <p>2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>4. Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>5. Microsoft Office 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007</p> <p>6. Microsoft Project профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>7. Microsoft Visio профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium</p>

<p>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</p>
		<p>Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Microsoft Visual Studio 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>9. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.</p>