


**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»  
(г. Краснодар)**

**Факультет менеджмента**

**Кафедра технологий сервиса и деловых коммуникаций**

УТВЕРЖДЕНО  
Научно-методическим советом академии  
протокол №8 от 16 апреля 2018 года  
Председатель НМС,  
проректор по учебной работе,  
профессор  
  
Н.Н. Павелко

**Б1.Б.01  
ИСТОРИЯ**

рабочая программа по дисциплине  
для студентов направления подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) образовательной программы  
«Английский язык. Немецкий язык»

**квалификация (степень) выпускника  
«БАКАЛАВР»**

Краснодар  
2018

Рабочую программу дисциплины «История» разработала к.к.н, доцент Дианова Н.Ф

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. N 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологий сервиса и деловых коммуникаций протокол № 8 от 19 марта 2018г.

Составитель:  
к.к.н, доцент



Н.Ф. Дианова

Зав. кафедрой ТСиДК, к.с.н., доцент



Н.И. Севрюгина

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета Академии «16» апреля 2018г., протокол № 8.

Согласовано:  
Проректор по качеству образования,  
доцент



К.В. Писаренко

Рецензенты:

**Егорова О.Б.** заместитель директора СОШ № 89 г. Краснодар

**Репина М.В.** кандидат педагогических наук, доцент ВАК, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	5
4. Содержание и структура дисциплины	8
4.1 Содержание разделов дисциплины	8
4.2 Структура дисциплины	8
4.3 Занятия лекционного типа	11
4.4 Занятия семинарского типа	11
4.5 Курсовая работа	12
4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины	13
5. Образовательные технологии	16
5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	26
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	26
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	29
7.1 Основная литература	29
7.2 Дополнительная литература	29
7.3 Периодические издания	30
7.4 Интернет-ресурсы	30
7.5 Методические указания и материалы по видам занятий	32
8. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	37
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	38

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «История» является овладение студентами прочными знаниями по истории и умение применять их в профессиональной и общественной деятельности. Знание истории своего народа, своего государства вырабатывает чувство национальной принадлежности, национального достоинства, чувство гордости на свою страну, помогает определить место своего государства в мировом историческом процессе, оценить вклад своего народа в развитие мировой цивилизации. Изучение «Истории» имеет большое значение для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости.

### **Задачи дисциплины:**

- дать студентам цельную систему знаний об историческом развитии Российского государства и его главных особенностях,
- показать взаимосвязь и взаимозависимость мирового и отечественного процессов развития,
- определить место России в мировом историческом процессе,
- оценить вклад российского народа в развитие мировой цивилизации,
- сформировать активную гражданскую позицию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- основные этапы и проблемы этнической, социально-политической и экономической истории России с древнейших времен до современности;
- основные закономерности развития исторического знания и тенденции мирового исторического процесса;
- основные достижения и памятники отечественной культуры;
- роль и место России в мировой геополитической системе;
- роль личности и масс в истории России в решающие периоды ее развития;
- основные периоды развития и становления российской государственности;
- особенности взаимоотношений общества и власти, церкви и государства в российской истории;

### **Уметь:**

- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь выявлять общие черты и различия при сопоставлении событий и исторических процессов, критически оценивать исторические факты;
- бережно относиться к культурному наследию своей страны, толерантно воспринимать социокультурные различия;
- использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики

### **Владеть умениями:**

- элементарными навыками работы с историческими источниками и ориентироваться в исследовательской, справочной литературе;
- основными историческими терминами и понятиями;  
технологиями научного анализа использования и обновления знаний по истории России

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История» относится к дисциплинам базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями). Дисциплина изучается на 1 курсе в первом семестре студентами-бакалаврами очной и заочной форм обучения.

В отличие от других общественных наук (философии, политологии, социологии) история исследует конкретные формы проявления исторических закономерностей, выражающихся в исторических событиях и фактах.

В результате изучения Истории студент должен приобрести комплексное знание процесса формирования предпосылок, зарождения и социально-политического развития российского общества как части всемирной истории человечества, но со своими особенностями.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции необходимых для освоения программы дисциплины «История» связан с изучением исторических дисциплин в курсе школьной программы и междисциплинарными связями, обеспечивающими формирование компетенций, необходимыми для освоения программы дисциплины.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения:

- наличие первичных знаний об историческом развитии общества;
- знание основных дат и событий российской истории;
- умений использовать эти знания в коммуникативных процессах.

Дисциплина «История» имеет логическую связь с дисциплинами базовой части рабочего учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) («Философия», «Психология», «Педагогика»), а также дисциплин вариативной части («История английского языка», «История немецкого языка», «История и культура Англии», «История и культура Германии»).

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования знания, умений и навыков в области профессиональной деятельности и для решения профессиональных задач предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) и рабочим учебным планом академии.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины в соответствии с видами профессиональной деятельности, согласно учебного плана, на которые ориентирована ОПОП специалиста, должны быть решены следующие профессиональные задачи и сформированы следующие общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные специализированные (ПК), профессиональные специализированные (ПСК) компетенции:

<b>ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>		
<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
– движущие силы, многовариантность и закономерности исторического процесса	– применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции	– навыками целостного подхода к анализу проблем общества
<b>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>		
<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
– основные события и процессы мировой и отечественной истории; – основные этапы и принципы периодизации отечественной и всемирной истории; – закономерности и особенности исторического развития России с древнейших времен до наших дней в контексте мировой истории	– ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; – применять теорию и методический инструментарий к анализу проблем и процессов исторического развития.	– навыками формулировать выводы мировоззренческого характера и системно-аналитических оснований, обобщать наблюдаемые исторические явления, выявляя их сущность, содержание и формы проявления.
<b>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</b>		
<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
– место человека в историческом процессе и политической организации общества	– применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса	– развитым внутренним чувством социальной и нравственной ответственности человека перед собой и обществом, уважением к историческому наследию и культурным традициям.

Освоение дисциплины «История» обеспечивает подготовку бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), **область профессиональной деятельности** которых включает образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины «История» обеспечивает подготовку бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), **объектами профессиональной деятельности** которых являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Освоение дисциплины «История» обеспечивает подготовку экономистов бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), подготовленных к решению ряда следующих **профессиональных задач** в соответствии с **видами профессиональной деятельности**, на которые ориентирована ОПОП:

**1) педагогическая деятельность:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

**2) научно-исследовательская деятельность:**

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования

**3) проектная деятельность:**

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

#### 4. Содержание и структура дисциплины

##### 4.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 1- Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции
1	История России с древнейших времен до XV в	доклад с презентацией (ДП), рубежный контроль (РК), тестирование (Т)	ОК-1 ОК-2 ОК-6
2	История России в XV-XVIII вв.	доклад с презентацией (ДП), рубежный контроль (РК),	ОК-1

		тестирование (Т)	ОК-2 ОК-6
3	История России в XIX- начале XX в.	реферат (Р), доклад с презентацией (ДП), рубежный контроль (РК), тестирование (Т)	ОК-1 ОК-2 ОК-6
4	История России в первой половине XX в.	реферат (Р), доклад с презентацией (ДП), рубежный контроль (РК), тестирование (Т)	ОК-1 ОК-2 ОК-6
5	История России во второй половине XX – начале XXI в	реферат (Р), доклад с презентацией (ДП), рубежный контроль (РК), тестирование (Т)	ОК-1 ОК-2 ОК-6

### **Тема 1. Специфика исторического пути России. Зарождение древнерусского государства (IX – X вв.)**

Сущность, формы и функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Отечественная и зарубежная историография. Работа с историческими источниками и литературой. Объективные факторы и общество. Природные условия и российский исторический процесс.

Восточные славяне в древности, их занятия, общественный строй, быт, верования. Складывание племенных союзов. Образование Киевской Руси. Норманнская теория. Политический строй и социально-экономические отношения. Киевская Русь при Рюрике, Олеге и Игоре. Внешняя политика киевских князей. Поход Олега на Константинополь и договор 907 года. Русско-византийские отношения в X веке. Походы князя Святослава и его гибель. Усобица 970-х годов.

### **Тема 2. Киевская Русь в период расцвета и упадка ( X-XII вв.)**

Княжение князя Владимира I. Завершение процесса объединения племенных союзов. Крещение Руси и его культурное значение. Усобица 1015-1019 годов. Ярослав Мудрый. Расцвет Киевского государства. Развитие культуры. «Русская Правда» – первые писанные законы Руси, их суть и значение. Международные связи Киевской Руси.

Княжение Ярославичей и начало феодальной раздробленности. Раздробленность, ее политические и экономические причины и последствия. Сепаратизм русских князей. Упадок Киевской Руси и его причины. Становление альтернативных княжеских центров.

### **Тема 3. Русское государство в борьбе с иноземными завоевателями (XIII –XIV вв.)**

Монголы, их регион проживания, хозяйственный уклад и общественно-политический строй. Причины внешнеполитической экспансии монголов в начале XIII века. Покорение Китая, Средней Азии, Ирана и Закавказья. Битва на реке Калке. Походы Батые на Русь и Восточную Европу в 1237-1242 годах. Формирование Золотой Орды. Русско-ордынские отношения. Сбор дани и система назначения князей.

Экспансия рыцарей-крестоносцев в Прибалтике. Невская битва 1240 года. Александр Невский. Борьба с Тевтонским орденом. Ледовое побоище и его значение.

### **Тема 4. Становление и укрепление Московского централизованного государства (XIV – XV вв.)**

Экономические и политические предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы. Особенности складывания Московского государства. Даниил Александрович и Юрий Данилович. Московско-тверская борьба князей за ханский ярлык. Иван I Калита. Расширение пределов Мос-



ковского княжества. Политика преемников Ивана Калиты. Дмитрий Донской. Возвышение Москвы над другими княжествами. Ослабление Золотой Орды и отказ Москвы от уплаты дани. Борьба Москвы и Орды в 1370-х годах. Куликовская битва и ее значение. Православная церковь. С. Радонежский. Стабилизация Орды в 1380-х годах и продолжение зависимости. Угроза нашествия Тимура в 1390-1400-х годах. Феодальная усобица 1433-1447 годов.

Правление Ивана III. Ликвидация зависимости от Орды. Формирование государственного аппарата. Изменение принципа комплектование войска и складывание предпосылок формирования крепостного права. Судебник 1497 года. Юрьев день. Претензии Москвы на наследие Византии. «Москва – третий Рим».

### **Тема 5. Московская Русь в XVI – XVII вв.**

Формирование сословной системы организации общества. Социальная борьба и укрепление государственной власти при Иване IV Грозном. Реформы 50-х годов XVI в. Избранная Рада и ее деятельность. Усиление централизации государства и возрастание его роли. Окончательное складывание централизованного государственного аппарата. Боярская Дума и приказы. Земские соборы. Судебник 1550 года. Внешняя политика в 1550-х годах. Присоединение Казани и Астрахани. Ливонская война и ее неудача. Опричнина, ее причины и последствия. Механизм опричного террора. Кризис Московского государства в 1560-1580-х годах.

Правление Федора Иоанновича и выдвижение Бориса Годунова. Избрание Годунова на царство. Первые попытки модернизации страны. Начало Смутного времени и самозванчество. Иностранная интервенция в начале 1610-х годов. Избрание на царство Романовых.

Московское государство при первых Романовых. Окончательное закрепощение крестьян и нарастание социальных противоречий. Хозяйственный кризис второй половины XVII века. Соляной и Медный бунты. Церковный раскол. Реформы патриарха Никона и противостояние государства и церкви в 1650-1660-х годах. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Династический кризис 1676-1689 годов.

### **Тема 6. Россия в условиях утверждения абсолютизма (XVIII век)**

Воцарение Петра I и его первые преобразования. Северная война 1700-1721 годов и ее результаты. Основные реформы петровской эпохи: цели, содержание, характер, взаимосвязи. Складывание Российской империи.

Эпоха дворцовых переворотов. Правление преемников Петра I и расцвет фаворитизма. Попытки формирования дворянской правящей олигархии во второй половине 1720-х годов. Бироновщина. Елизаветинское царствование. Колебания во внутриполитическом курсе государства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II и крепостническая политика. Попытка регламентации социальных отношений и законодательная деятельность Екатерины II. Работа Уложенной комиссии. «Жалованная грамота благородному дворянству». Усиление крепостнической эксплуатации. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Территориальная экспансия России во второй половине XVIII века. Правление Павла I.

### **Тема 7. Российская империя в XIX в.**

Дворцовый переворот 1801 года и воцарение Александра I. Правительственная политика в 1800-е годы. Негласный комитет и попытки реформ. Указ о вольных хлебопашцах. М.М. Сперанский и его деятельность. Проект преобразований в политической системе и учреждение Государственного Совета. Отставка М.М. Сперанского и консервативный курс после Отечественной войны 1812 года. Аракчеевщина и военные поселения. Положение крепостного крестьянства.

Движение декабристов как проявление раскола между правительством и обществом. Правление Николая I. Попытки косметических преобразований в государственной жизни. Ликвидация наиболее одиозных проявлений крепостничества. Реформы финансов и государственной деревни.

Общественное движение 30-40-х годов XIX века. Западники и славянофилы. Крымская война и поражение России.

#### **Тема 8. Россия в конце XIX – начале XX века (1894-1917 гг.)**

Начало либеральных преобразований. Крестьянская, земская, городская, военная, судебная и университетские реформы Александра II. Либерализация общества и появление народнического движения. Борьба с революционным движением. М.Т. Лорис-Меликов и его проект политических преобразований. Террористический акт 1 марта 1881 года и гибель Александра II.

Александр III и политика свертывания либеральных реформ. Консерватизм во внутренней политике. Причины поражения реформаторов. Структурные изменения в экономике страны. Экономическое развитие России в 1880-1890-х годах. Железнодорожный бум. Кризис 80-х и подъем 90-х годов. С.Ю. Витте и его план преобразований.

#### **Тема 9. Социально-экономические и политические процессы в России и СССР в 1917 – 1929 гг.**

Незавершенность преобразований в России в начале XX века. Николай II. Русско-японская война 1904-1905 годов и причины поражения России. Революция 1905-1907 гг.: поиск путей общественного прогресса. Правительственная и оппозиционная либеральная программы преобразований в России. Манифест от 17 октября 1905 года. Становление многопартийности. Государственная Дума. Реформы П.А. Столыпина: проекты, реализация, результаты. Предвоенный политический кризис. Самодержавие и либеральная оппозиция. Вступление России в Первую мировую войну. Ход боевых действий и причины неудач. Распутинщина и кризис власти.

Февральская революция 1917 года и падение самодержавия. Временное правительство и отношение к нему политических партий. Советы: социальная база, партийный состав, влияние на общественные процессы. Двоевластие в стране. Июльский кризис и корниловский мятеж. Победа большевистского вооруженного восстания в Петрограде. Проблема политической власти после октября 1917 года. Разгон Учредительного собрания. Гражданская война: красное и белое движение. Иностранная интервенция: замыслы и их реализация. «Военный коммунизм». Победа красных в гражданской войне. Кризис большевистской власти в начале 20-х годов. НЭП.

#### **Тема 10. СССР в 30-е годы. Построение командно-административной системы**

Борьба за политическое лидерство в 20-30-х годах. Осуществление индустриальной модернизации страны, ее цели и историческое значение. Пятилетние планы. Стахановское движение. Начало коллективизации сельского хозяйства. «Головокружение от успехов».

Интеллигенция и культура. Классовый подход к жизни общества. Условия труда и быта. Особая роль партии и партийных органов в жизни страны.

Политические репрессии и общественная атмосфера. Чистка партии в 1934-1939 годах. Культ личности И.В. Сталина, его сущность и корни.

#### **Тема 11. Великая Отечественная война**

СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР и причины неудач Красной Армии. Кампания 1941 года и ее результаты. Оборона Москвы и блокада Ленинграда. Военные действия летом 1942 года и отступление советских войск на юге. Сталинградское сражение и битва за Кавказ. Начало коренного перелома в войне. Сражение на Курской дуге. Завершение освобождения территории СССР в 1943-1944 годах.

Складывание антигитлеровской коалиции. Поставки по ленд-лизу и их значение. Освобождение стран Восточной Европы. Победа над Германией. Потери СССР в войне. Цена Победы. Советско-японская война 1945 года. Территориальные приобретения СССР.

## **Тема 12. Советский Союз в первые послевоенные годы (1945-1953)**

Начало восстановления советской экономики в конце 40-х годов. Положение дел в сельском хозяйстве. Экономические трудности. Усиление роли государства. Укрепление тоталитарного режима. Продолжение политических репрессий. Отказ от идей пролетарского интернационализма и его замена русским национализмом. Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Подготовка к новой чистке партии и общества. Поляризация мирового сообщества в послевоенные годы. Холодная война. Усиление диктата в области науки и культуры.

## **Тема 13. «Оттепель» и ее значение (1953-1964 гг.)**

Смерть И.В. Сталина и новая расстановка сил в советском руководстве. Победа сторонников смягчения режима. Н.С. Хрущев. Начало поворота советской экономики лицом к населению. Наказание наиболее одиозных подручных Сталина и Берия. XX съезд КПСС. Начало борьбы с культом личности. Мероприятия по выводу из кризиса сельского хозяйства. Реорганизация управления экономикой. Недовольство партаппарата. Попытки усовершенствования политической системы административно-организационными методами. Непоследовательность, субъективизм и волюнтаризм в решении задач демократизации. Кризис в экономике страны в начале 60-х годов. Потепление международной обстановки в конце 50-х годов и ее ухудшение в 60-е годы. Карибский кризис 1962 года. Октябрьский (1964) пленум ЦК КПСС.

## **Тема 14. Кризис советского общества (1964-1984 гг.)**

Смещение Н.С. Хрущева и его замена Л.И. Брежневым. Ликвидация наиболее одиозных реорганизаций начала 60-х годов. НТР. Хозяйственная реформа 1965 года и ее неудача. Консервация административно-командной системы управления. Рост бюрократии. Возникновение новых общественно-политических течений: диссидентство, правозащитное движение. Выгодная внешнеэкономическая конъюнктура в 70-х годах. «Разрядка» и потепление отношений со странами Запада. Проекты преобразования природы, попытки их реализации и последствия. Снижение экономического потенциала СССР. Политический и духовно-нравственный кризис в стране. Ухудшение состояния здоровья Л.И. Брежнева и общий кризис управления.

Ю.В. Андропов и попытки решить проблемы экономики силовыми методами. Ухудшение международных отношений в начале 80-х годов. Афганская война. К.У. Черненко и завершение «правления стариков».

## **Тема 15. Попытки модернизации и гибель советской системы (1985-1991 гг.)**

Апрельский (1985) пленум ЦК КПСС и курс на ускорение развития советского общества. Первые меры по преодолению кризиса и их малая результативность. Попытки реформирования школы и борьбы за качество промышленной продукции. Антиалкогольная кампания 1985 года. Январский (1987) пленум ЦК КПСС и курс на гласность. Закон об индивидуальной трудовой деятельности. Внедрение хозрасчета. Улучшение отношений с США во второй половине 80-х годов. Встречи на высшем уровне в Женеве, Рейкьявике, Вашингтоне и Москве. Предотвращение мировой ядерной катастрофы. Революции 1988-1990 годов в Восточной Европе и крушение коммунистических режимов. Объединение Германии.

Начало политической реформы в СССР. XIX конференция КПСС. Выборы 26 марта 1989 года и появление профессионального парламента. Образование оппозиции. Межнациональные столкновения в СССР в конце 80-х годов. Избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Ликвидация монополии КПСС на власть. XXVIII съезд КПСС и массовый выход из рядов партии и комсомола. Наступление консерваторов осенью 1990 года. Экономический кризис конца 80-х годов. Сепаратистские тенденции во взаимоотношениях республик и центра. Нарастание угрозы распада

СССР. Попытка подписания союзного договора и ее срыв. ГКЧП и его поражение. Нарастание центристских тенденций осенью 1991 года. Беловежские соглашения и распад СССР. Образование СНГ.

## Тема 16. Современный мир и выбор новой России (1991-2011 гг.)

Начало экономической реформы в России. «Шоковая терапия» и ее последствия. Ваучерная приватизация и ее результаты. Передел собственности в России в начале 90-х годов. Состояние финансовой системы страны. Противостояние президента и парламента в 1992-1993 годах. Парламентский кризис весны 1993 года и референдум 25 апреля 1993 года. Роспуск Верховного Совета в сентябре 1993 года и события 3-4 октября 1993 года в Москве. Выборы 12 декабря 1993 года, принятие новой Конституции и формирование Законодательного собрания Российской Федерации.

Чеченская республика в 1991-1994 годах и ее попытки провозглашения независимости. Ввод федеральных войск и бои за Грозный. Буденновские и кизлярские события 1995 года. Лето 1996 года в Чечне и хасавюртовские соглашения. Президентские выборы 1996 года и победа Б.Н. Ельцина. Состояние российской экономики во второй половине 90-х годов. Первые признаки экономической стабилизации. Дефолт 17 августа 1998 года и обвал рубля. Создание предпосылок для развития отечественной промышленности.

События в Дагестане летом 1999 года. Начало второй кампании в Чечне. Терракты августа-сентября 1999 года и реакция российского общества. В.В. Путин. Выборы 1999 года и избрание центристской Государственной Думы. Отставка Б.Н. Ельцина и победа на выборах В.В. Путина. Реформы 2000-2004 годов. Начало пенсионной и судебной реформ. Попытки начала коммунальной реформы и реформы льгот. Улучшение отношений с США после событий 11 сентября 2001 года в Нью-Йорке. Положение в Чеченской республике в 2001-2004 годах. Терракты 2002-2004 годах.

Президентские и парламентские выборы 2003-2004 годов. Реформа избирательной системы 2004 года. Россия в 2004-2008 гг. Выборы Президента 2008 г. Административная реформа в 2006-2008 гг. Выборы Президента 2012 г. Современное политическое и экономическое развитие России.

### 4.2 Структура дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется студентами очной формы обучения (ОФО), ускоренной очной формы обучения (УОФО).

Таблица 2 - Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ОФО

Вид учебной работы	Всего часов/зачетн. ед.	Курс 1 Семестр 1
<b>Общая трудоемкость (часы, зачетные единицы)</b>	108/3	108/3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (контактные часы), всего</b>	49,3/1,37	49,3/1,37
Аудиторные работы, всего	48/1,34	48/1,34
лекции	32/0,89	32/0,89
практические занятия (ПЗ)	16/0,45	16/0,45
Контактная работа по промежуточной аттестации (КАЭ)	0,3/0,008	0,3/0,008
Консультации перед экзаменом (Конс)	1/0,02	1/0,02
<b>Самостоятельная работа в семестре, всего:</b>	24/0,67	24/0,67

Подготовка реферата и доклада с презентацией	11/0,3	11/0,3
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю и т.д.)	13/0,37	13/0,37
<b>Самостоятельная работа в период экз.сессии (Контроль)</b>	34,7/0,96	34,7/0,96
<b>Вид итогового контроля по дисциплине</b>	экзамен	экзамен

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины для очной формы обучения.

Таблица 4 - Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре ОФО

№ Раздела	Наименование разделов	Контактная работа/ контактные часы*				Самостоятельная работа	Контроль
		Всего	Аудиторная работа		Конс, КАЭ		
			Л	ПЗ			
1	Модуль 1. История России с древнейших времен до XV в.	15	7	3		5	
2	Модуль 2. История России в XV-XVIII вв.	14	6	3		5	
3	Модуль 3. История России в XIX- начале XX в.	12	6	2		4	
4	Модуль 4. История России в первой половине XX в.	16	7	4		5	
5	Модуль 5. История России во второй половине XX – начале XXI в	15	6	4		5	
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>1,3</b>	<b>24</b>	<b>34,7</b>

\*Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета. Программам магистратуры».

#### 4.3 Занятия лекционного типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия лекционного типа проводятся в форме лекций и иных учебных занятий, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации научно-педагогическими работниками академии.

По дисциплине «История» занятия лекционного типа проводятся в форме лекций.

#### 4.4 Занятия семинарского типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия семинарского типа проводятся в форме: семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторные работы, коллоквиумов.

По дисциплине «История» занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий.

*Практическое занятие* — это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

Таблица 6 - Содержание и структура дисциплины «История», практические занятия по формам обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	ОФО (часы)
1	Модуль 1. История России с древнейших времен до XV в. 1. Специфика исторического пути России. Зарождение древнерусского государства (IX – X вв.). 2. Киевская Русь в период расцвета и упадка (X-XII вв.). 3. Русское государство в борьбе с иноземными завоевателями (XIII – XIV вв.).	ОК-1 ОК-2 ОК-6	1	2
2	Модуль 2 История России в XV-XVIII вв. 1. Становление и укрепление Московского централизованного государства (XIV – XV вв.). 2. Московская Русь в XVI – XVII вв. 3. Россия в условиях утверждения абсолютизма (XVIII век)	ОК-1 ОК-2 ОК-6	1	4
3	Модуль 3. История России в XIX- начале XX в. 1. Российская империя в XIX в. 2. Россия в конце XIX – начале XX века (1894-1917 гг.).	ОК-1 ОК-2 ОК-6	1	2
4	Модуль 4. История России в первой половине XX в 1. Социально-экономические и политические процессы в России и СССР в 1917 – 1929 гг. 2. СССР в 30-е годы. Построение командно-административной системы.	ОК-1 ОК-2 ОК-6	1	4

	3. Великая Отечественная война.			
5	Модуль 5. История России во второй половине XX – начале XXI в. 1. Советский Союз в первые послевоенные годы (1945-1953). 2. Оттепель» и ее значение (1953-1964 гг.) 3. Кризис советского общества (1964-1984 гг.). 4. Попытки модернизации и гибель советской системы (1985-1991 гг.). 5. Современный мир и выбор новой России (1991-2011 гг.).	ОК-1 ОК-2 ОК-6	1	4
	Итого:			16

**Тема 1.1. Практическое занятие в форме дискуссии «Специфика исторического пути России. Зарождение и расцвет Древнерусского государства»**

**Вопросы для подготовки:**

1. История как наука. Методы исторической науки и исторические источники.
2. Специфика исторического пути России.
3. Основные занятия и культура восточных славян в догосударственный период.
4. Основание Древнерусского государства в IX веке.
5. Киевская Русь при первых Рюриковичах (879-980 гг.)
6. Особенности социально-политического строя Киевской Руси.
7. Крещение Руси и его историческое значение.
8. Внутренняя политика Ярослава Мудрого.
9. Феодалная раздробленность Руси, ее причины и последствия.

**Тема 2.1. Практическое занятие «Становление и укрепление Московского централизованного государства (XIV – XV вв.)» с показом и обсуждением видеофильма «Куликовская битва»**

**Вопросы для подготовки:**

1. Социально-экономические и политические предпосылки формирования единого Российского государства.
2. Причины возвышения Московского княжества и его роль в объединении северовосточных русских земель.
3. Отличие российской централизации от аналогичных процессов в Западной Европе.
4. Ослабление Орды и русско-ордынское противостояние в 1370-х годах.
5. Временное укрепление ордынского ига в конце XIV – начале XV века.
6. Усобица 1433 – 1447 годов и ее последствия.
7. Укрепление Московской Руси в правление Ивана III.

**Тема 2.2. Практическое занятие - семинар «Московская Русь в XVI – XVII вв. Россия в условиях утверждения абсолютизма (XVIII век)»**

**Вопросы для подготовки:**

1. Московское государство в первой половине XVI века и складывание централизованного государственного аппарата.
2. Реформы 1550-х годов и деятельность Избранной Рады.
3. Опричнина Ивана Грозного.
4. Царствование Федора Иоанновича и Бориса Годунова.
5. Смутное время и его основные этапы.
6. Московское государство при первых Романовых. Окончательное складывание системы крепостного права.
7. Петровские преобразования государственного управления, в области культуры и быта, военные реформы.
8. Внешнеполитическая доктрина Петра I.
9. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 годы).
10. Правление Екатерины II. "Просвещенный абсолютизм" в России.
11. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
12. Правление Павла I.

**Тема 3. Практическое занятие в форме дискуссии «Россия в конце XIX – начале XX века. Выбор исторического пути»**

**Вопросы для подготовки:**

1. Экономика России в конце XIX- начале XX века.
2. Русско-японская война и причины поражения России.
3. Революция 1905-1907 годов: причины, особенности, характер.
4. Реформы П.А.Столыпина и их значение.
5. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.
6. Февральская революция 1917 года и свержение монархии. Двоевластие: причины возникновения и сущность.
7. Классы и партии от Февраля к Октябрю 1917 г. Кризисы власти.
8. Октябрьское вооруженное восстание 1917 года.
9. Внутренняя политика большевиков в 1917-1921 годах. Оценка деятельности большевиков в отечественной и зарубежной историографии.
10. Основные этапы гражданской войны и интервенции.
11. Политика «военного коммунизма».

**Тема 4.1. Практическое занятие в форме круглого стола «СССР в 30-е годы. Построение командно-административной системы»**

**Вопросы для подготовки:**

1. Индустриализация в СССР, ход и результаты.
2. Коллективизация сельского хозяйства. Итоги и последствия.



3. Массовые политические репрессии в СССР в 30-е годы.
4. Внешняя политика СССР в 30-е годы.

#### **Тема 4.2. Практическое занятие с использованием публичных докладов-презентаций «Великая Отечественная война»**

##### **Вопросы для подготовки:**

1. Начальный период Великой Отечественной войны (1941-1942 гг.). Причины неудач Красной Армии.
2. Советский тыл в Великой Отечественной войне.
3. Основные этапы Великой Отечественной войны, основные события. Истоки победы.
4. Роль антигитлеровской коалиции в разгроме фашизма.
5. Завершающий этап Великой Отечественной войны (1943–1945 гг.).
6. Послевоенное устройство и поляризация послевоенного мира.

#### **Тема 5.1. Практическое занятие «Кризис советского общества (1964-1984 гг.)»**

##### **Вопросы для подготовки:**

1. Октябрьский(1964) пленум ЦК КПСС и смена руководства страны.
2. Экономические преобразования конца 60-х годов.
3. Застойные явления в экономике и политике СССР в 70-х годах.
4. Разрядка международной напряженности в 70-х годах.
5. Международный кризис начала 80-х годов.
6. Попытки преодоления внутреннего кризиса в СССР в 1982-1984 годах.

#### **Тема 5.2. Практическое занятие «Попытки модернизации и гибель советской системы (1985-1991 гг.)»**

##### **Вопросы для подготовки:**

1. Первый этап перестройки (1985-1986 годы). Ускорение.
2. Второй этап перестройки (1987-1990 годы). Гласность.
3. Политическая реформа и выборы 1989 года.
4. Усиление консервативных тенденций во внутренней политике в 1990-1991 годах.
5. Внешняя политика СССР в 1985-1991 годах.
6. Кризис международных отношений в конце 80-х годов и распад СССР.

#### **Тема 5.3. Практическое занятие-коллоквиум «Современный мир и выбор новой России»**

##### **Вопросы для подготовки:**

1. Экономический кризис начала 90-х годов и начало преобразований в экономике.
2. Парламентский кризис 1992-1993 годов и замена политической системы.
3. Внешняя политика России в 90-е годы.

4. Основные этапы политического развития России в 1994-2000 годах.
5. Президентские выборы 2000 года и начало новых преобразований.
6. Россия в 2000-2008 гг.
7. Современное политическое и экономическое развитие России.

#### 4.5 Курсовая работа

В рамках изучения дисциплины «История» выполнение курсовых работ не предусмотрено рабочим учебным планом академии.

#### 4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающимися представлены в таблице 7.

Самостоятельная работа студентов в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины «История» в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита реферата, подготовки доклада с презентацией.

Контроль качества выполнения самостоятельной (домашней) работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, обсуждения подготовленных рефератов и докладов, проведения тестирования.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией.

Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией. Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Особенно она важна в изучении исторической науки, основанной на обширных источниках и литературе. Но самостоятельная работа требует известных навыков, умения. Наибольшую пользу она приносит тогда, когда студент занимается систематически, проявляет трудолюбие и упорство. На основе самостоятельно приобретенных знаний формируются твердые убеждения студента и умение отстаивать их. А это — самое главное в овладении любой наукой.

Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности студента: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний — работа студента на семинарском занятии. Форма промежуточных аттестаций — письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине — экзамен.

Таблица 7 – Формы и методы самостоятельной работы по дисциплине «История»

№ п/п	Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Модуль 1. История России с древнейших времен до XV в.	доклад с презентацией (ДП), рубежный контроль (РК), тестирование (Т)	Опрос, защита реферата, доклад с презентацией, тестирование
2	Модуль 2. История России в XV-XVIII вв.	доклад с презентацией (ДП), рубежный контроль (РК), тестирование (Т)	Опрос, защита реферата, доклад с презентацией, тестиро-

			вание
3	Модуль 3. История России в XIX- начале XX в.	реферат (Р), доклад с презентацией (ДП), рубежный контроль (РК), тестирование (Т)	Опрос, защита реферата, доклад с презентацией, тестирование
4	Модуль 4. История России в первой половине XX в.	реферат (Р), доклад с презентацией (ДП), рубежный контроль (РК), тестирование (Т)	Опрос, защита реферата, доклад с презентацией, тестирование
5	Модуль 5. История России во второй половине XX – начале XXI в.	реферат (Р), доклад с презентацией (ДП), рубежный контроль (РК), тестирование (Т)	Опрос, защита реферата, доклад с презентацией, тестирование

### 5. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины «История» используются следующие образовательные технологии в виде контактной и самостоятельной работы:

#### 1. Стандартные методы обучения:

- проблемная лекция;
- информационная лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, раскрываемые в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и/или устные домашние задания;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных или устных заданий, работа с литературой и др.

#### 2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода;
- обсуждение подготовленных студентами научно-исследовательских работ (проектов);
- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, групповые проекты, групповые дискуссии, коллоквиумы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лекционные занятия дополняются семинарскими занятиями и различными формами самостоятельной работы студента с учебной и научной литературой. В процессе такой работы студенты приобретают навыки «глубокого чтения» - анализа и интерпретации текстов по методологии и методике дисциплины.

Основная форма проведения практических аудиторных занятий – семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, в ходе которой проходит обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы. На практических занятиях используются технологии проблемного обучения, предполагающие постановку проблемных вопросов,

Тематический план освоения дисциплины «История», описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) с применяемыми образовательными технологиями представлен в таблице 8.

Таблица 8 - Образовательные технологии в виде контактной и самостоятельной работы, применяемые для освоения дисциплины «История»

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
Модуль 1. История России с древнейших времен до XV в.	<p>1. Специфика исторического пути России. Зарождение древнерусского государства (IX – X вв.).</p> <p>2. Киевская Русь в период расцвета и упадка (X-XII вв.).</p> <p>3. Русское государство в борьбе с иноземными завоевателями (XIII –XIV вв.).</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-6</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;</li> <li>- движущие силы, многовариантность и закономерности исторического процесса;</li> <li>- основные этапы и принципы периодизации отечественной и всемирной истории;</li> <li>- основные процессы и события мировой и отечественной истории;</li> <li>- закономерности и особенности исторического развития России с древнейших времен до наших дней в контексте мировой истории;</li> <li>- общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России, основные политические и экономические механизмы, характерные для исторического развития и современного положения России.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</li> <li>- применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса;</li> <li>- взаимодействовать с органами власти и управления в аспекте воспитания патриотизма у молодежи;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные лекции;</li> <li>- практические занятия;</li> <li>- самостоятельная работа студентов.</li> </ul>
<b>Семестр I</b>				

<p>Модуль 2. История России в XV-XVIII вв.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;</li> <li>- способами воздействия на исторические процессы, включая процедуры прогнозирования и механизмы социальной и культурной политики;</li> <li>- формулировать выводы мировоззренческого характера и системно-аналитических оснований, описать наблюдаемые исторические явления, выявляя их сущность, содержание и формы проявления;</li> <li>- развитым внутренним чувством социальной и нравственной ответственности человека перед собой и обществом, уважением к историческому наследию и культурным традициям.</li> </ul>	
<p>1. Становление и укрепление Московского централизованного государства (XIV – XV вв.). 2. Московская Русь в XVI – XVII вв. 3. Россия в условиях утверждения абсолютизма (XVIII век)</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-6</p>		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;</li> <li>- движущие силы, многовариантность и закономерности исторического процесса;</li> <li>- основные этапы и принципы периодизации отечественной и всемирной истории;</li> <li>- основные процессы и события мировой и отечественной истории;</li> <li>- закономерности и особенности исторического развития России с древнейших времен до наших дней в контексте мировой истории;</li> <li>- общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России, основные политические и экономические механизмы, характерные для исторического развития и современного положения России.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в мировом историческом процес-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемная лекция;</li> <li>- информационные лекции;</li> <li>- практические занятия;</li> <li>- письменные и устные домашние задания;</li> <li>- консультации преподавателей;</li> <li>- самостоятельная работа студентов;</li> <li>- обсуждение подготовленных студен-</li> </ul>

<p>Модуль 3. История России в XIX- начале XX в.</p>	<p>1. Российская империя в XIX в. 2. Россия в конце XIX – начале XX века (1894-1917 гг.).</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-6</p>	<p>се, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса; - взаимодействовать с органами власти и управления в аспекте воспитания патриотизма у молодежи; <b>Владеть:</b> - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - способами воздействия на исторические процессы, включая процедуры прогнозирования и механизмы социальной и культурной политики; - формулировать выводы мировоззренческого характера и системно-аналитических оснований, обобщать наблюдаемые исторические явления, выявляя их сущность, содержание и формы проявления; - развитым внутренним чувством социальной и нравственной ответственности человека перед собой и обществом, уважением к историческому наследию и культурным традициям.</p>	<p>тами рефератов и докладов.</p>
			<p><b>Знать:</b> - закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; - движущие силы, многовариантность и закономерности исторического процесса; - основные этапы и принципы периодизации отечественной и всемирной истории; - основные процессы и события мировой и отечественной истории; - закономерности и особенности исторического развития России с древнейших времен до наших дней в</p>	<p>– практические занятия; – письменные и устные домашние задания; – консультации преподавателей; – самостоятельная работа студентов;</p>

<p>Модуль 4. История России в первой половине XX в.</p>	<p>1. Социально-экономические и политические процессы в России и СССР в 1917 – 1929 гг.</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-6</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивная лекция;</li> <li>- обсуждение подготовленных студентами рефератов и докладов.</li> </ul>
			<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</li> <li>- применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса;</li> <li>- взаимодействовать с органами власти и управления в аспекте воспитания патриотизма у молодежи;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;</li> <li>- способами воздействия на исторические процессы, включая процедуры прогнозирования и механизмы социальной и культурной политики;</li> <li>- формулировать выводы мировоззренческого характера и системно-аналитических оснований, обобщать наблюдаемые исторические явления, выявляя их сущность, содержание и формы проявления;</li> <li>- развитым внутренним чувством социальной и нравственной ответственности человека перед собой и обществом, уважением к историческому наследию и культурным традициям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические занятия;</li> <li>- письменные и устные</li> </ul>

	<p>2. СССР в 30-е годы. Построение командно-административной системы.</p> <p>3. Великая Отечественная война.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- движущие силы, многовариантность и закономерности исторического процесса;</li> <li>- основные этапы и принципы периодизации отечественной и всемирной истории;</li> <li>- основные процессы и события мировой и отечественной истории;</li> <li>- закономерности и особенности исторического развития России с древнейших времен до наших дней в контексте мировой истории;</li> <li>- общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России, основные политические и экономические механизмы, характерные для исторического развития и современного положения России.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</li> <li>- применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса;</li> <li>- взаимодействовать с органами власти и управления в аспекте воспитания патриотизма у молодежи;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;</li> <li>- способами воздействия на исторические процессы, включая процедуры прогнозирования и механизмы социальной и культурной политики;</li> <li>- формулировать выводы мировоззренческого характера и системно-аналитические основания, обобщать наблюдаемые исторические явления, выявляя их сущность, содержание и формы проявления;</li> <li>- развитым внутренним чувством социальной и</li> </ul>	<p>домашние задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации преподавателей;</li> <li>- самостоятельная работа студентов;</li> <li>- интерактивная лекция;</li> <li>- обсуждение подготовленных студентами рефератов и докладов</li> </ul>
--	--	--	--



<p>Модуль 5. История России во второй половине XX – начале XXI в.</p>			<p>нравственной ответственности человека перед собой и обществом, уважением к историческому наследию и культурным традициям.</p>	
<p>1. Советский Союз в первые послевоенные годы (1945-1953). 2. Оттепель» и ее значение (1953-1964 гг.) 3. Кризис советского общества (1964-1984 гг.). 4. Попытки модернизации и гибель советской системы (1985-1991 гг.). 5. Современный мир и выбор новой России (1991-2011 гг.).</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-6</p>	<p><b>Знать:</b> - закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; - движущие силы, многовариантность и закономерности исторического процесса; - основные этапы и принципы периодизации отечественной и всемирной истории; - основные процессы и события мировой и отечественной истории; - закономерности и особенности исторического развития России с древнейших времен до наших дней в контексте мировой истории; - общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России, основные политические и экономические механизмы, характерные для исторического развития и современного положения России. <b>Уметь:</b> - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса; - взаимодействовать с органами власти и управления в аспекте воспитания патриотизма у молодежи; <b>Владеть:</b> - навыками целостного подхода к анализу проблем общества;</p>	<p>– практические занятия; – письменные и устные домашние задания; – консультации преподавателей; – самостоятельная работа студентов; – интерактивная лекция; обсуждение подготовленных студентами рефератов и докладов</p>	

			<ul style="list-style-type: none"><li>- способами воздействия на исторические процессы, включая процедуры прогнозирования и механизмы социальной и культурной политики;</li><li>- формулировать выводы мировоззренческого характера и системно-аналитических оснований, обобщать наблюдаемые исторические явления, выявляя их сущность, содержание и формы проявления;</li><li>- развитым внутренним чувством социальной и нравственной ответственности человека перед собой и обществом, уважением к историческому наследию и культурным традициям.</li></ul>	
--	--	--	--	--

## 5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий (контактная работа обучающихся с преподавателем), представлены в таблице 9.

Таблица 9 - Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий (контактная работа обучающихся с преподавателем) по дисциплине «История»

Семестр ОФО	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов ОФО
1	ПР	– практическое занятие в форме дискуссии; – обсуждение докладов с презентациями; – показ и обсуждение видеofilьма, – обсуждение рефератов.	8

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

По дисциплине «История» предусмотрен текущий контроль в виде тестирования, итоговый контроль в виде экзамена. Порядок проведения текущего контроля и итогового контроля строго соответствует «Положению о проведении контроля успеваемости студентов в НАН ЧОУ ВО Академии ИМСИТ». В перечень включаются вопросы из различных разделов курса, позволяющие проверить и оценить теоретические знания студентов. Текущий контроль засчитывается на основе полноты раскрытия темы и выполнения представленных заданий. Для проведения экзамена в письменной или тестовой форме разрабатывается перечень вопросов, утверждаемых на кафедре. Выставляется дифференцированная оценка.

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дисциплине «История» прилагаются.

### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Источники, предмет и методы исторического познания.
2. Восточные славяне в древности.
3. Русь при первых киевских князьях ( 862-980 гг).
4. Возникновение удельной системы: причины появления. Последствия.
5. Монголо-татарское нашествие (1237-1240 гг.) и его последствия.
6. Борьба с нашествием крестоносцев в XIII в.
7. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV-XV вв.
8. Реформы 1550-х гг. «Избранная Рада».
9. Опричнина Ивана Грозного и ее последствия.

10. Правление Федора Иоанновича и Бориса Годунова (1584-1605 гг).
11. Россия в период Смутного времени.
12. Городские восстания в XVII в. и кризис государственной власти.
13. Крестьянская война под предводительством С.Разина.
14. Церковный раскол середины XVII и его последствия.
15. Военные реформы Петра I.
16. Реформы Петра I в области государственного управления.
17. Преобразования Петра I в области культуры и быта.
18. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг).
19. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
20. Царствование Павла I.
21. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
22. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
23. Попытки преобразований в России в первой четверти XIX в. Негласный комитет и деятельность М.М. Сперанского.
24. Реакционный поворот во внутренней политике в 1812-1825 гг. «Аракчеевщина».
25. Россия эпохи Николая I «охранительность» во внутренней и внешней политике.
26. Крестьянская, военная и образовательная реформы Александра II.
27. Судебная, земская и городская реформы Александра II.
28. Экономическое развитие России в конце XIX- начале XX в.
29. Контрреформы 1880-начала 1890-х гг.
30. Экономические реформы в России в 1890-х гг.
31. Русско-японская война 1904-1905 гг.
32. Основные этапы первой русской революции 1905-1907 гг.
33. Развитие России в 1907-1914 гг. Реформы П.А. Столыпина.
34. Россия в Первой мировой войне.
35. Февральская революция 1917 г. и политическая ситуация в стране.
36. Революционный кризис лета-осени 1917 г.
37. Октябрьская революция 1917 г. в России.
38. Основные этапы Гражданской войны в России.
39. НЭП в России (1921-1927 гг).
40. Индустриализация в СССР.
41. Коллективизация в СССР.
42. Политические репрессии в СССР в 20-30-е гг.
43. Великая Отечественная война.
44. Внутренняя политика СССР в 1945-1953 гг.
45. Разоблачение культа личности Сталина.
46. Основные направления и итоги социально-экономической политики Н.С. Хрущева.
47. Эпоха «застоя» в СССР (1964-1984 гг).
48. Политика перестройки и гласности М.С. Горбачева.
49. «Новое политическое мышление» и внешняя политика СССР во второй половине 80-х годов XX века.
50. Распад СССР и образование СНГ.
51. Внутренняя политика России в 1991-1999 гг.
52. Россия в 2000-2011 гг.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Кузнецов И.Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 639 с. — (Высшее образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944062>
2. Шишова Н. В. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. - 462 с <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541874>
3. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 648 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757953>
4. Назырова Е.А. Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Назырова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 239 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470930>
5. Мунчаев Ш.М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>
6. Поляк, Г. Б. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк; под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 887 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484559>
7. Социально-экономическая история России : учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 600 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469706>

### 7.2. Дополнительная литература

1. История России:учебник /А.С. Орлов, В.А. и др. -4-е изд.-М.: Проспект,2016.-528 с.
2. Фортунатов В.В. История: учеб. пособие для бакалавров.- СПб.: Питер, 2014.- 464 с
3. История мировых цивилизаций: учеб. Пособие/под науч. Ред. Г.В. Драча, Т.С. Паниотовой.- 2-е изд.- М.: КНОРУС, 2013.-464 с.

### 7.3 Периодические издания

1. Общество. Среда. Развитие (Тerra Humana) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>
2. Общество и экономика [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>
3. Мировая экономика и международные отношения [Печатная версия]

### 7.4 Интернет-ресурсы

1. <http://znanium.com/> - Электронная библиотечная система
2. <http://eios.imsit.ru/>электронныересурсы ИМСИТ
3. <http://book.ru/> - Электронная библиотечная система
4. <http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система

### 7.5 Методические указания и материалы по видам занятий

Одним из видов освоения дисциплины «История» являются практические задания, выполняемые на аудиторных занятиях. Учебный материал по дисциплине «История» разделен на логи-

чески завершенные части (модули), после изучения которых предусматривается аттестация в форме тестирования и сдачи выполненного индивидуального проекта.

Дисциплина «История» входит в базовый блок дисциплин, на основании которого формируется цельная система знаний об историческом развитии России. Важным условием качественного усвоения обучаемыми основ знаний и навыков по дисциплине «История» является индивидуальный подход к каждому обучаемому. Особое внимание следует уделять точной формулировке задачи, предлагаемой к решению, и адекватности понимания обучаемым специфики задания и арсенала средств для ее решения.

Основным типом практической поисковой работы обучаемого является чтение исторической литературы. Немаловажным в процессе освоения знаний и навыков по «Истории» является ознакомление обучаемого с чужим опытом, в ходе которого происходит изучение и анализ достоинств и недостатков тех или иных исторических событий.

Организация деятельности обучающихся по видам учебных занятий по дисциплине «История» представлена в таблице 10.

Таблица 10 - Организация деятельности обучающихся по видам учебных занятий по дисциплине «История»

Вид учебных занятий, работ	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе, если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом и историческими источниками.
Домашние задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала. Формирование выводов

Написанный реферат должен показать умение работать с историческими источниками и литературой, продемонстрировать навыки аналитического мышления, глубокое и всестороннее изучение темы, а также способность научно изложить полученные результаты.

При написании реферата работы студентам необходимо:

1. Введение обосновывает выбранную студентом тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена выдающихся историков, занимавшихся данной проблемой, осветить их точки зрения по спорным вопросам, указать, на основании каких исторических источников будет написана работа.

2. Основная часть работы должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана. При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании самой работы не следует употреб-

лять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Студенты не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.

3. В Заключении реферата следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить свое отношение к проблеме.

4. Реферат должен обязательно содержать список использованных источников и литературы.

5. Выбрать тему для написания реферата (для удобства проверки преподавателем выбирается номер темы, соответствующий номеру зачетки студента).

6. Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новым монографиям и научным статьям.

7. После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам контрольной работы: введению, основной части работы и заключению.

#### *Требования к оформлению реферата*

1. На титульном листе работы указывается тема реферата, фамилия, имя, отчество студента, название факультета, номер группы и специальность, а также адрес студента и его место трудоустройства.

2. Текст работы может быть написан от руки разборчивым почерком либо набран на компьютере с соблюдением следующих требований: записи располагаются с соблюдением абзацных отступов, поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2 см. Не допускается произвольное сокращение слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.

3. Объем работы должен достигать 12-15 страниц печатного текста. Все страницы работы, кроме титульной, нумеруются. При использовании компьютера, рукопись следует набирать через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля — 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги — А4.

4. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника, страницы).

5. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:

- официальные документы (в хронологическом порядке);
- книги, брошюры (в алфавитном порядке);
- материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
- литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).

#### **Темы реферата по дисциплине**

1. Российские историки об истории России. В.О. Ключевский.
2. Вопросы периодизации Российской истории в трудах отечественных историков.
3. Роль государства в исторических судьбах России.
4. Генезис восточных славян.
5. Образование Древнерусского государства.
6. Древнерусская народность: истоки формирования и развития.

7. Введение христианства на Руси.
8. Внешняя политика Киевской Руси.
9. Собиратели земли русской: Иван III и Василий III.
10. Иван III. Человек и политик.
11. Иван Грозный и его государственная деятельность.
12. Денежное обращение Древней Руси.
13. Русь Московская: проблемы становления.
14. Смутное время в России.
15. Внешняя политика Петра I.
16. Рождение Российской империи.
17. Экономические реформы Петра Великого.
18. С.М. Соловьев о реформах Петра I.
19. Императрица Елизавета Петровна: исторический портрет.
20. Екатерина II — законодательница.
21. Внешняя политика Екатерины II.
22. Император Павел I.
23. Реформы М.М. Сперанского.
24. Декабристы и революционная мысль в России.
25. Официальная идеология в России (XIX век).
26. Русский либерализм в первой половине XIX века.
27. Народничество в России в 70-е — начале 80-х гг. XIX в.
28. Крестьянский вопрос в России (первая половина XIX в.).
29. Земское либеральное движение в России во второй половине XIX века.
30. Отмена крепостного права в России.
31. Особенности развития капитализма в пореформенной России.
32. С.В. Витте: исторический портрет.
33. Первая революция в России и ее особенности.
34. Либеральное движение в годы первой революции в России.
35. П.А. Столыпин: исторический портрет.
36. Экономика России накануне первой мировой войны.
37. Последствия первой мировой войны для России.
38. Российский парламентаризм в 1906-1917 гг.
39. Экономическая деятельность Временного правительства в России.
40. Деятельность Временного правительства (по воспоминаниям П.Н. Милюкова и А.Ф. Керенского).
41. Учредительное собрание и его судьба.
42. Брестский мир.
43. Белое движение в России.
44. «Военный коммунизм»: суть и последствия.
45. Кризис внутренней политики Советской власти в начале 20-х гг.
46. Финансовые реформы в России в период нэпа.
47. Экономика СССР в период нэпа.
48. Итоги и уроки новой экономической политики.
49. Индустриализация в СССР: итоги и значение.
50. Коллективизация в СССР и ее последствия.
51. Политические процессы в СССР в 30-е годы XX века.
52. Национальная политика СССР в 20—30-е годы: достижения и просчеты.
53. Административно-командная система в СССР: закономерность или случайность?
54. Внешняя политика СССР в 30-е — начале 40-х годов.
55. Советско-финляндская война (ноябрь 1939 — март 1940 гг.).
56. Внешняя политика СССР в период второй мировой войны.
57. Победа под Москвой (1941—1942 гг.).
58. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.



59. Героизм советского народа на фронтах Великой Отечественной войны.
60. Советская молодежь в борьбе с фашизмом (1941—1945 гг.).
61. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны.
62. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).
63. Экономика СССР в первые послевоенные годы. Проблемы восстановления и развития.
64. «Холодная война»: сущность и последствия.
65. Сталин, сталинизм, сталинщина. Случайность или закономерность?
67. Хозяйственные реформы 50-х — 60-х годов XX века: замыслы и реальность.
68. Исторический портрет Н.С. Хрущева.
69. Л.И. Брежнев: политическая и государственная деятельность.
70. Советско-американские отношения в 60-е — начале 80-х годов XX века.
72. «Новое политическое мышление» и внешняя политика СССР во второй половине 80-х годов XX века..

## **8. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специфика получаемой специализации предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения.

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, для этого имеются пандусы, поручни, лифты и расширенные дверные проемы.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов с различными видами нарушения здоровья, в том числе опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещения». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих сердечно-сосудистые заболевания, они оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), в них имеется система климат-контроля.

По необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики, обучающиеся обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для изучения дисциплины «История» представлен в таблице 11.

Таблица 11 - Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование ресурса	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1	ЭБС Znanium	ООО «ЗНАНИУМ». Договор №	с 25.09.2017 г. по

		2500 эбс от 25.09.2017 г.	24.09.2018 г.
2	Научная электронная библиотека eLibrary (ринц)	ООО «Научная электронная библиотека» (г. Москва). Лицензионное соглашение № 7241 от 24.02.12 г.	бессрочно
3	ЭБС IBooks	ООО «Айбукс». Договор № 19-01/18-К от 25.01.2018 г.	с 25.01.2018 по 25.01.2019 г.
4	ЭБС Book.ru	ООО «КноРус медиа». Договор №18491866 от 26 апреля 2018 г.	Срок действия до 26 апреля 2019 г.

Перечень программных средств информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе по дисциплине представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Перечень программных средств информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе по дисциплине

Перечень лицензионного программного обеспечения, реквизиты подтверждающего документа	
1.	ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.
2.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.
3.	Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice, Mozilla Firefox

Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по дисциплине представлен в таблице 13.

Таблица 13 - Перечень средств материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Аудитории для проведения занятий лекционного типа (Л)		
Лекционные аудитории, с возможностью использования мультимедийного проектора ауд. 404, 301-303, 202, 206, 212, 210, 225, 227, 230, 232, 236, 237, 238, 113-115, 119-123.	мультимедийный проектор (переносной или стационарный), ноутбук (переносной) доска парты, или столы со стульями	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Аудитории для проведения занятий семинарского типа (СТ), курсовых работ (курсовых проектов) (КР), групповых (ГКонс) и индивидуальных консультаций (ИКонс), текущего контроля (ТК)		

и промежуточной аттестации (ПА)		
<p>Аудитории для проведения занятия семинарского типа 301-303, 202, 206, 212, 210, 225, 227, 230, 232, 236, 237, 238, 401,402, 403, 410,412</p>	<p>мультимедийный проектор (переносной или стационарный), ноутбук (переносной) доска парты, или столы со стульями</p>	<p>Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.</p>
Помещения для самостоятельной работы		
<p>Компьютерный класс ауд. 114</p>	<p>20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 20 компьютеров с выходом в интернет</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</li> <li>2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</li> <li>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</li> <li>4. Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</li> <li>5. Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</li> <li>6. Microsoft SQL Server 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</li> <li>7. Microsoft SQL Server Management Studio 2017. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</li> <li>8. Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</li> <li>9. Microsoft Visual Studio Enterprise 2015. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017,</li> </ol>

		<p>Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>10. CorelDRAW Graphics Suite X5 (15+1шт) Corel License Certificate № 4090614 от 15.03.2012.</p> <p>11. Microsoft Office стандартный 2010 (20шт). Microsoft Open License №48587685 от 27.05.2011.</p> <p>12. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Arduino Software (IDE) , Oracle Database 11g Express Edition.</p> <p>13. Autodesk 3ds Max 2016. Письмо от 19.08.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team).</p> <p>14. Autodesk AutoCAD 2016 — Русский (Russian). Письмо от 19.06.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team).</p> <p>15. Embarcadero RAD Studio XE8 (10шт.). Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).</p> <p>16. Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>17. Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p>
<p>Компьютерный класс ауд. 114а</p>	<p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 16 компьютеров с выходом в интернет, проектор, проекционный экран, сетевая академия CISCO.</p>	<p>1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>4. Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p>

		<p>5. Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>6. Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>7. Microsoft Visual Studio Enterprise 2015. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Arduino Software (IDE) , Oracle Database 11g Express Edition.</p> <p>9. Embarcadero RAD Studio XE8 (10шт.). Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).</p> <p>10. Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>11. Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p>
Читальный зал	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 17 компьютеров с выходом в интернет	<p>1. ОС – Windows XP Professional RUS. (Коробочная версия Vista Business Starter (17шт.) и Vista Business Russian Upgrade Academic Open (17шт) - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007.</p> <p>2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>4. Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>5. Microsoft Office 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007</p>

		<p>6. Microsoft Project профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>7. Microsoft Visio профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Microsoft Visual Studio 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>9. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.</p>
--	--	--