


**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»  
(г. Краснодар)**

**Факультет менеджмента**

**Кафедра технологий сервиса и деловых коммуникаций**

УТВЕРЖДЕНО  
Научно-методическим советом академии  
протокол №8 от 16 апреля 2018 года  
Председатель НМС,  
проректор по учебной работе,  
профессор  
  
Н.Н. Павелко

**Б1.Б.02**

**ФИЛОСОФИЯ**

рабочая программа по дисциплине  
для студентов направления подготовки  
**43.03.02 Туризм**

Направленность (профиль) образовательной программы  
«Организация и технология туроператорских и турагентских услуг»

**квалификация (степень) выпускника  
«БАКАЛАВР»**

Краснодар  
2018

Рабочую программу дисциплины «Философия» разработал доктор философских наук, профессор Петров И.Ф.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 1463.

Зав. кафедрой ТСиДК, к.с.н., доцент



Н.И. Севрюгина

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Академии «16» апреля 2018г., протокол № 8.

Согласовано:

Проректор по качеству образования,  
доцент



К.В. Писаренко

Рецензенты:

**Шупило Н.Л.** директор ИП Шупило Н.А. ТК «Asterium».

**Савеленко В.М.** к.п.н., доктор социологических наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин КФ ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	5
4. Содержание и структура дисциплины	8
4.1 Содержание разделов дисциплины	8
4.2 Структура дисциплины	8
4.3 Лабораторные работы	11
4.4 Практические занятия (семинары)	11
4.5 Курсовая работа	12
4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины	13
5. Образовательные технологии	16
5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	26
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	26
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	29
7.1 Основная литература	29
7.2 Дополнительная литература	29
7.3 Периодические издания	30
7.4 Интернет-ресурсы	30
7.5 Методические указания и материалы по видам занятий	32
8. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	37
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	38

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «Философия» является овладение обучающимися знаниями по философии и умение применять их в профессиональной и общественной деятельности, в открытии перед обучающимися "онтологии мысли", соприкосновении с ядром культуры и цивилизации и умении, посредством данного раскрытия, посмотреть на себя, как на субъекта, богатого потенциальными возможностями, становление и бытие которого, реализуется путем разрешения мировоззренческих вопросов.

### **Задачи дисциплины:**

- ввести обучающихся в мир философских знаний, в мир напряженного и целеустремленного поиска ответов на извечные и всеобщие вопросы о смысле и целесообразности бытия вообще и человеческого в особенности;
- ознакомить обучающихся с накопленным человеческим опытом в духовно-практическом освоении предметного мира;
- научить умению творческого и конкретного применения всеобщих методов и форм мысли (категорий) при анализе сложных и противоречивых явлений действительности;
- развитию умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- раскрыть реальный смысл и предназначение философии в жизни человека вообще и системе учебных дисциплин высшей школы в частности;
- овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от. Дисциплина изучается на 1 курсе во втором семестре бакалаврами очной и заочной форм обучения.

В ходе освоения философии обучающиеся знакомятся с новым способом теоретического дискурса, процессом смены типов познания, концепциями, течениями и направлениями, которые определили дальнейший ход развития теоретической мысли человечества, обусловленных спецификой цивилизации и культуры отдельных регионов, стран и исторических эпох, его закономерностями и перспективами.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции необходимых для освоения программы «Философия» связан с изучением гуманитарных и общественных дисциплин в курсе школьной программы и междисциплинарными связями, обеспечивающими формирование компетенций, необходимыми для освоения дисциплины.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения:

-знания: основные на закономерностях и тенденциях развития мирового исторического процесса; важнейших вех истории России, места и роли России в истории человечества и в современном мире.

-умения: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов данного анализа, анализировать исторические процессы на основе научной методологии.

-навыки: изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

Дисциплина «Философия» имеет логическую связь с дисциплинами базовой части рабочего учебного плана по направлению 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от («История», «Культурология»).

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования знания, умений и навыков в области профессиональной деятельности и для решения профессиональных задач предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 Туризм и рабочим учебным планом академии.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины в соответствии с видами профессиональной деятельности, согласно учебного плана, на которые ориентирована ОПОП специалиста, должны быть решены следующие профессиональные задачи и сформированы следующие общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные специализированные (ПК), профессиональные специализированные (ПСК) компетенции:

<b>ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>		
<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
– движущие силы, многовариантность и закономерности философско-исторического процесса	– применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции	– навыками целостного подхода к анализу проблем общества
<b>ОК-5 способностью к самоорганизации и самообразованию</b>		
<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
– место человека в историческом процессе и политической организации общества	– применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса	– развитым внутренним чувством социальной и нравственной ответственности человека перед собой и обществом, уважением к историческому наследию и культурным традициям.

Освоение дисциплины «Философия» обеспечивает подготовку бакалавров по направлению 43.03.02 Туризм, **область профессиональной деятельности** которая включает:

-разработку, продвижение и реализацию туристского продукта, обладающего качествами, удовлетворяющими требования потребителей (туристов), организацию комплексного туристского обслуживания в основных секторах туристской индустрии. Освоение дисциплины «Философия» обеспечивает подготовку бакалавров по направлению 43.03.02 Туризм, **объектами профессиональной деятельности** которых являются:

- потребители услуг туристской индустрии, их потребности и запросы;
  - туристские ресурсы - природные, исторические, социально-культурные объекты, включающие объекты туристского показа, а также объекты делового, санаторно-курортного, спортивно-оздоровительного назначения и иные объекты, способные удовлетворить духовные, физические и иные потребности туристов, содействовать поддержанию их жизнедеятельности, восстановлению и развитию их физических сил и здоровья;
  - технологические процессы предоставления услуг туристской индустрии;
  - результаты интеллектуальной деятельности;
  - нематериальные активы, принадлежащие субъектам туристской индустрии на праве собственности или ином законном основании;
  - предприятия индустрии туризма - средства размещения, средства транспорта, объекты общественного питания, объекты санаторно-курортного лечения и отдыха, спортивно-оздоровительных услуг, объекты и средства развлечения, познавательного делового и иного назначения, объекты экскурсионной деятельности, организации, предоставляющие услуги экскурсоводов (гидов), гидов-переводчиков, инструкторов-проводников, иные предприятия туристской индустрии и другие объекты, связанные с разработкой и реализацией туристского продукта;
  - информационные ресурсы и системы туристской деятельности, средства обеспечения автоматизированных информационных систем и их технологий;
  - туристские продукты;
  - услуги гостиниц и иных средств размещения, организаций общественного питания, средства развлечения, экскурсионные, транспортные, туроператорские услуги;
  - технологии формирования, продвижения и реализации туристского продукта;
  - справочные материалы по туризму, географии, истории, архитектуре, религии, достопримечательностям, социально-экономическому устройству стран, туристские каталоги;
- первичные трудовые коллективы.

Освоение дисциплины «Философия» обеспечивает подготовку бакалавров по направлению 43.03.02 Туризм, готовых к решению следующих **профессиональных задач** в соответствии с **видами профессиональной деятельности**, на которые ориентирована ОПОП:

- проектная;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская;
- производственно-технологическая;
- сервисная.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

- ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа академического бакалавриата);
- ориентированной на практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа прикладного бакалавриата).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

проектная деятельность:

постановка задач проектирования туристского продукта при заданных критериях и нормативных требованиях;

использование инновационных и информационных технологий для создания туристского продукта с учетом основных требований информационной безопасности;

проектирование туристских услуг и туристских продуктов в соответствии с требованиями потребителей;

разработка туристского продукта с учетом технологических, социально-экономических и других требований;

организационно-управленческая деятельность:

распределение функций и организация работы исполнителей в организациях и предприятиях туристской индустрии;

принятие оперативных управленческих решений в области туристской деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства;

расчет и оценка затрат по организации деятельности предприятия туристской индустрии, туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста, обоснование управленческого решения;

научно-исследовательская деятельность:

исследование и мониторинг рынка туристских услуг;

применение прикладных методов исследовательской деятельности в профессиональной сфере;

адаптация инновационных технологий к деятельности предприятий туристской индустрии;

производственно-технологическая деятельность:

применение современных технологий в реализации туристского продукта и предоставлении услуг в соответствии с требованиями потребителей и (или) туристов;

использование информационных и коммуникативных технологий в процессе разработки и реализации туристского продукта;

сервисная деятельность:

обеспечение стандартов качества и норм безопасности комплексного туристского обслуживания;

организация процесса обслуживания потребителей и (или) туристов, формирование клиентурных отношений;

разработка внутренних нормативных документов по обеспечению качества и стандартизации услуг туристской индустрии.

#### 4. Содержание и структура дисциплины

##### 4.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 1- Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции
1	Введение в философию	доклад с презентацией (ДП), рубежный контроль (РК), тестирование (Т)	ОК-1 ОК-5
2	Проблема онтологии и гносеологии	доклад с презентацией (ДП), рубежный контроль (РК), тестирование (Т)	ОК-1 ОК-5



3	Проблемы социальной и антропологической философии.	реферат (Р), доклад с презентацией (ДП), рубежный контроль (РК), тестирование (Т)	ОК-1 ОК-5
---	--	---	--------------

### **Тема 1. Философия, ее предмет и методы познания**

Предмет философии и ее основной вопрос. Философия как новое миропонимание и ее специфика. Философия и другие типы мировоззрения. Проблема метода в философии. Основные философские методы и принципы познания: диалектика и метафизика; монизм, дуализм и плюрализм; детерминизм и индетерминизм. Структура и функции философии.

### **Тема 2. Философия Древнего мира**

Характеристика основных течений Древней Индии и Древнего Китая. Культурно-исторические предпосылки формирования восточной философии. Философия античности: переход от мифа к логосу. Философская система Платона. Философские взгляды Аристотеля.

### **Тема 3. Развитие философии от средневековья до Нового времени**

Культурно-исторические условия формирования средневековой философии. Этапы средневековой философии. Возрожденческое движение в Европе и его последствия. Формирование антропоцентрического мировоззрения. Европейский эмпиризм и рационализм XVII века. Философия Просвещения как просвещение Разума. Философия революции и революция в философии

### **Тема 4. Немецкая классическая философия**

Исторические и естественно-научные предпосылки формирования немецкой классической философии. Общая характеристика философии И. Канта. Философия Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Выводы классической философии, новые проблемы и перспективы их разрешения

### **Тема 5. Основные направления современной философии**

Позитивизм и неопозитивизм. Философия жизни. Философские аспекты психоанализа. Экзистенциализм или философия существования. Постмодернизм и современная религиозная философия.

### **Тема 6. Русская философия и ее опыт в поиске смысла бытия**

Феномен России в контексте «Запад – Россия - Восток». Истоки своеобразия русской культуры и стилистика философствования на Руси. Проблематика русской философии и ее экзистенциальная направленность. Синтез образности, мистичности, созерцательности, умоглядности и рациональности в русской философии. Отечество как феномен культурно-исторической жизни и его философское осмысление. Культурософия евразийства, славянофильство и западничество. Мировоззрение Ф.М. Достоевского и легенда о Великом инквизиторе. «Бесовство» как культурно-психологический феномен. Религиозно-философские искания Л.Н. Толстого. Идея и практика ненасилия и «непротивления злу насилием». Метафизика всеединства В.С. Соловьева. Первобытный хаос, «София» как универсальная субстанция и душа мира. Экзистенциализм Л. Шестова и христианский персонализм Н.А. Бердяева. Философия символизма С.Л. Флоренского. Русский космизм Н.Ф. Федорова, философская космогония и космическая этика К.Э. Циолковского и В.И. Вернадского.

### **Тема 7. Философское понимание мира: бытие и материя как исходные категории**

Категория бытия как исходное и формообразующее начало философии. Обоснование бы-

тия: бытие, небытие и ничто (онтология). Материалистическая и идеалистическая концепции бытия. Категория материи и ее место в системе философии. Материальность единства мира. Материя и способ ее существования. Системная организация материи и ее многоуровневый характер. Движение как универсальный способ существования материи. Формы движения, их соотношение и направленность. Пространство и время как формы бытия материи.

#### **Тема 8. Проблема познание в философии**

Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания. Структура познавательной деятельности. Методология и методы научного познания. Специфика и уровни научного познания. Формы чувственного и рационального познания. Истина и ее критерии.

#### **Тема 9. Диалектика и метафизика. Основные законы и категории диалектики**

Смысл и назначение диалектики. Структурные связи. Принцип системности. Диалектика количественных и качественных изменений. Связи детерминации. Детерминизм и индетерминизм. Основные диалектические законы. Социальная синергетика.

#### **Тема10. Сознание, его происхождение и сущность**

Сознание, его структура и источники. Функции и свойства сознания. Сознание и бессознательное. Сознание и самосознание. Проблема идеального. Язык, речь и мышление.

#### **Тема11. Природа и общество**

Природа как предмет философского осмысления. Природа как объект научного анализа. Вопрос о взаимовлиянии природы и общества в истории философской мысли. Природа как основа жизнедеятельности общества. Взаимовлияние природы и общества на современном этапе.

#### **Тема12. Основы социальной философии**

Предмет и функции социальной философии. Историческое развитие социальной философии. Философское понятие общества. Общество как развивающаяся система. Социальный детерминизм. Структура общественного сознания. Понятие потребностей, их виды, интересы и ценности.

#### **Тема13. Философии истории**

Предмет и функции философии истории. Проблема смысла истории в философской мысли прошлого. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Движущие силы исторического процесса. Историческое развитие в современных теориях индустриального, постиндустриального и информационного общества.

#### **Тема14. Культура и цивилизация**

Понятие и противоречия культуры. Строение и функции культуры. Цивилизация и ее типы. Закономерности функционирования культуры и цивилизации. Хейзинга И. Homo Ludens. Опыт определения игрового элемента культуры. Шпенглер О. Закат Европы.

#### **Тема15. Основы философской антропологии**

Осмысление и разработка проблем антропогенеза. Проблема человека в истории философии

фии. Единство биологического и социального в человеке. Сущность и существование человека Проблемы свободы и ответственности в философских течениях. Проблема жизни и смерти, смысла и цели существования в духовном опыте человека

#### **Тема 16. Философское учение о личности. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности.**

Человек как единство природного и социального. Индивид и личность. Соотношение понятия «личность», «индивид», «индивидуальность». Свобода, права и ответственность личности. Социализация личности. Философия и глобальные проблемы. Понятие глобальных проблем и их классификация. Основные глобальные проблемы и их взаимосвязь. Гуманизация общественных отношений как условие решения глобальных проблем.

### **4.2 Структура дисциплины**

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Таблица 2 - Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ОФО

Вид учебной работы	Всего часов/зачетн. ед.	Семестр 2
<b>Общая трудоемкость (часы, зачетные единицы)</b>	108/3	108/3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (контактные часы), всего</b>	48/1,33	48/1,33
Аудиторные работа, всего	47,8/1,32	47,8/1,32
в том числе:		
лекции	31,8/0,88	31,8/0,88
практические занятия (ПЗ)	16/0,44	16/0,44
Контактная работа по промежуточной аттестации (КАЭ)	0,2/0,005	0,2/0,005
Консультации перед экзаменом (Конс)	-	-
<b>Самостоятельная работа в семестре, всего:</b>	60/1,66	60/1,66
в том числе:		
Подготовка реферата и доклада с презентацией	20/0,55	20/0,55
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю и т.д.)	40/1,11	40/1,11
<b>Самостоятельная работа в период экз.сессии (Контроль)</b>	-	-
<b>Вид итогового контроля по дисциплине</b>	зачет	зачет

Распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы студента по семестрам по заочной форме обучения.

Таблица 3 - Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часов (зач.ед.)		
	Всего часов/зачетн. ед.	1 курс установочная сессия	2 курс 3 сессия
<b>Общая трудоемкость (часы, зачетные единицы)</b>	108(3)	36/1	72/2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (контактные часы), всего</b>	12,2/0,33	2/0,05	12,3/0,35
Аудиторная работа, всего:	12/0,33	2/0,05	10/0,27
<i>Лекции (Л)</i>	8/0,23	2/0,05	6/0,17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4/0,11	-	4/0,11
Контактная работа по промежуточной аттестации (КА)	0,2/0,008	-	0,2/0,008
<b>Самостоятельная работа в семестре, всего:</b>	92/2,55	36/1	56/1,55
Самостоятельное изучение разделов	40/1,1	20/0,55	20/0,55
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю и т.д.)	32/0,88	12/0,33	20/0,55
Написание и защита контрольной работы (КР)	20/0,55	4/0,11	16/0,44
<b>Самостоятельная работа в период экз.сессии (Контроль)</b>	-	-	-
<b>Вид итогового контроля по дисциплине</b>	зачет	-	зачет

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины для очной формы обучения.

Таблица 4 - Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре ОФО

№ Раздела	Наименование разделов	Контактная работа/ контактные часы*					Самостоятельная работа	Контроль
		Всего	Аудиторная работа		Конс, КАЭ	ИК, КА		
			Л	ПЗ				
1	Введение в философию	5,8	3,8	2	0	0	6	
2	Проблема онтологии и гносеологии	20	12	8	0	0	24	
3	Проблемы социальной и антропологической философии	22	16	6	0	0	30	

	Итого: 108	47,8	32	15,8		0,2	60	

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины для заочной формы обучения.

Таблица 5 - Разделы дисциплины, изучаемые во 2 и 3 семестрах ЗФО

№ Раздела	Наименование модулей	Контактная работа/ контактные часы*				Самостоятельная работа	Контроль	
		Всего	Аудиторная работа		Конс, КАЭ			
			Л	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 курс установочная сессия								
1	Введение в философию	2	2	0	0	0	34	0
	Итого: 36	2	2	0	0	0	34	0
2 курс 3 сессия								
2	Проблема онтологии и гносеологии	6	4	2	0		20	
3	Проблемы социальной и антропологической философии	6	2	2			38	
	Итого: 72	10	6	4			58	
	Всего: 108	12	8	4		0,2	92	3,8

\*Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

### 4.3 Лабораторные работы

В рамках изучения дисциплины «Философия» лабораторные работы не предусмотрены рабочим учебным планом академии.

### 4.4 Практические занятия (семинары)

*Семинар* (от латинского *seminarium* «рассадник»; переноси «школа») — это особая форма учебно-теоретических занятий которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.

Этапы подготовки к семинару:

- проанализируйте тему семинара, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать;

– запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

*Практическое занятие* — это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

Таблица 6 - Содержание и структура дисциплины «Философия», практические занятия по формам обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	ОФО (часы)	ЗФО (часы)
1	Введение в философию	ОК-1 ОК-5	2	4	2
2	Проблема онтологии и гносеологии	ОК-1 ОК-5	2	14	2
3	Проблемы социальной и антропологической философии	ОК-1 ОК-5	2	14	2
	Итого:			32	6

### **Практическое занятие № 1.**

#### **Обсуждение в группах**

#### **Тема. Философия, ее предмет и методы познания**

1. Предмет философии и ее основной вопрос.
2. Философия как новое миропонимание и ее специфика. Философия и другие типы мировоззрения.
3. Проблема метода в философии. Основные философские методы и принципы познания: диалектика и метафизика; монизм, дуализм и плюрализм; детерминизм и индетерминизм.
4. Структура и функции философии.

### **Практическое занятие № 2.**

#### **Обсуждение в группах**

#### **Тема. Философия Древнего мира.**

1. Характеристика основных течений Древней Индии и Древнего Китая.
2. Культурно-исторические предпосылки формирования восточной философии.
3. Философия античности: переход от мифа к логосу.
4. Философская система Платона.
5. Философские взгляды Аристотеля.

### **Практическое занятие № 3**

**Творческое задание (подборка материала по определенной проблеме, подготовка докладов, тестов, рефератов)**

**Тема. Развитие философии от средневековья до Нового времени**

1. Культурно-исторические условия формирования средневековой философии. Этапы средневековой философии.
2. Возрожденческое движение в Европе и его последствия. Формирование антропоцентрического мировоззрения.
3. Европейский эмпиризм и рационализм XVII века.  
Философия Просвещения как просвещение Разума. Философия революции и революция в философии

### **Практическое занятие № 4**

**Творческое задание (подборка материала по определенной проблеме, подготовка докладов)**

**Тема. Немецкая классическая философия**

1. Исторические и естественно-научные предпосылки формирования немецкой классической философии.
2. Общая характеристика философии И. Канта.
3. Философия Г. Гегеля.
4. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
5. Выводы классической философии, новые проблемы и перспективы их разрешения

### **Практическое занятие № 5**

**Творческое задание (подборка материала по определенной проблеме, подготовка докладов)**

**Тема. Основные направления современной философии**

1. Позитивизм и неопозитивизм.
2. Философия жизни.
3. Философские аспекты психоанализа
4. Экзистенциализм или философия существования.
5. Постмодернизм и современная религиозная философия.

### **Практическое занятие № 6.**

**тематическая дискуссия**

**Тема. Русская философия и ее опыт в поиске смысла бытия**

1. Феномен России в контексте «Запад – Россия - Восток». Истоки своеобразия русской культуры и стилистика философствования на Руси.
2. Проблематика русской философии и ее экзистенциальная направленность. Синтез образности, мистичности, созерцательности, умозрительности и рациональности в русской философии.
3. Отечество как феномен культурно-исторической жизни и его философское осмысление. Культурософия евразийства, славянофильство и западничество.
4. Мировоззрение Ф.М. Достоевского и легенда о Великом инквизиторе. «Бесовство» как культурно-психологический феномен.
5. Религиозно-философские искания Л.Н. Толстого. Идея и практика ненасилия и «непротивления злу насилием».
6. Метафизика всеединства В.С. Соловьева. Первобытный хаос, «София» как универсальная субстанция и душа мира.
7. Экзистенциализм Л. Шестова и христианский персонализм Н.А. Бердяева. Философия символизма С.Л. Флоренского.
8. Русский космизм Н.Ф. Федорова, философская космогония и космическая этика К.Э. Циолковского и В.И. Вернадского.

### **Практическое занятие №7.**

## **Обсуждение в группах**

### **Тема . Философское понимание мира: бытие и материя как исходные категории**

1. Категория бытия как исходное и формообразующее начало философии. Обоснование бытия: бытие, небытие и ничто (онтология).
2. Материалистическая и идеалистическая концепции бытия.
3. Категория материи и ее место в системе философии. Материальность единства мира.
4. Материя и способ ее существования. Системная организация материи и ее многоуровневый характер.
5. Движение как универсальный способ существования материи. Формы движения, их соотношение и направленность.
6. Пространство и время как формы бытия материи.

## **Практическое занятие №8.**

### **Обсуждение в группах**

#### **Тема. Проблема познание в философии**

1. Проблема познаваемости мира.
2. Субъект и объект познания.
3. Структура познавательной деятельности.
4. Методология и методы научного познания.
5. Специфика и уровни научного познания.
6. Формы чувственного и рационального познания.
7. Истина и ее критерии.

## **Практическое занятие № 9.**

### **Творческое задание**

#### **Тема 9. Диалектика и метафизика. Основные законы и категории диалектики**

1. Смысл и назначение диалектики.
2. Структурные связи. Принцип системности.
3. Диалектика количественных и качественных изменений.
4. Связи детерминации. Детерминизм и индетерминизм.
5. Основные диалектические законы.
6. Социальная синергетика.

## **Практическое занятие № 10.**

### **Творческое задание**

#### **Тема . Сознание, его происхождение и сущность**

1. Сознание, его структура и источники.
2. Функции и свойства сознания.
3. Сознание и бессознательное.
4. Сознание и самосознание.
5. Проблема идеального.
6. Язык, речь и мышление.

## **Практическое занятие №11.**

### **Творческое задание**

#### **Тема. Природа и общество**

1. Природа как предмет философского осмысления.
2. Природа как объект научного анализа.



3. Вопрос о взаимовлиянии природы и общества в истории философской мысли.
4. Природа как основа жизнедеятельности общества.
5. Взаимовлияние природы и общества на современном этапе.

### **Практическое занятие №12.**

#### **Обсуждение в группах**

##### **Тема. Основы социальной философии**

1. Предмет и функции социальной философии.
2. Историческое развитие социальной философии.
3. Философское понятие общества. Общество как развивающаяся система.
4. Социальный детерминизм.
5. Структура общественного сознания.
6. Понятие потребностей, их виды, интересы и ценности.

### **Практическое занятие №13.**

#### **Обсуждение в группах**

##### **Тема. Философии истории**

1. Предмет и функции философии истории.
2. Проблема смысла истории в философской мысли прошлого
3. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
4. Движущие силы исторического процесса.
5. Историческое развитие в современных теориях индустриального, постиндустриального и ин-формационного общества.

### **Практическое занятие № 14.**

##### **Тема. Культура и цивилизация**

1. Понятие и противоречия культуры.
2. Строение и функции культуры.
3. Цивилизация и ее типы.
4. Закономерности функционирования культуры и цивилизации.
1. Хейзинга И. Homo Ludens. Опыт определения игрового элемента культуры. –М., 1992
2. Шпенглер О. Закат Европы. Т. 1. М. 1993. Т. 2. –М., 1998

### **Практическое занятие № 15.**

##### **Тема. Основы философской антропологии**

1. Осмысление и разработка проблем антропогенеза.
  2. Проблема человека в истории философии.
  3. Единство биологического и социального в человеке.
  4. Сущность и существование человека
  5. Проблемы свободы и ответственности в философских течениях.
- Проблема жизни и смерти, смысла и цели существования в духовном опыте человека

### **Практическое занятие № 16**

##### **Тема. Философское учение о личности. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности.**

1. Человек как единство природного и социального. Индивид и личность.
2. Соотношение понятия «личность», «индивид», «индивидуальность».

3. Свобода, права и ответственность личности.
4. Социализация личности.
1. Философия и глобальные проблемы.
2. Понятие глобальных проблем и их классификация.
3. Основные глобальные проблемы и их взаимосвязь.
4. Гуманизация общественных отношений как условие решения глобальных проблем.

#### 4.5 Курсовая работа

В рамках изучения дисциплины «Философия» выполнение курсовых работ не предусмотрено рабочим учебным планом академии.

#### 4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающимися представлены в таблице 7.

Самостоятельная работа студентов в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины «Философия» в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита реферата, подготовки доклада с презентацией.

Контроль качества выполнения самостоятельной (домашней) работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, обсуждения подготовленных рефератов и докладов, проведения тестирования.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией.

Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией. Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Особенно она важна в изучении исторической науки, основанной на обширных источниках и литературе. Но самостоятельная работа требует известных навыков, умения. Наибольшую пользу она приносит тогда, когда студент занимается систематически, проявляет трудолюбие и упорство. На основе самостоятельно приобретенных знаний формируются твердые убеждения студента и умение отстаивать их. А это — самое главное в овладении любой наукой.

Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности студента: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний — работа студента на семинарском занятии. Форма промежуточных аттестаций — письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине — экзамен.

Таблица 7 – Формы и методы самостоятельной работы по дисциплине «Философия»

№ п/п	Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Модуль 1. Введение в философию	доклад с презентацией (ДП), рубежный контроль (РК), тестирование (Т)	Опрос, защита реферата, доклад с презентацией, тестиро-

			вание
2	Модуль 2. Проблема онтологии и гносеологии	доклад с презентацией (ДП), рубежный контроль (РК), тестирование (Т)	Опрос, защита реферата, доклад с презентацией, тестирование
3	Модуль 3. Проблемы социальной и антропологической философии	реферат (Р), доклад с презентацией (ДП), рубежный контроль (РК), тестирование (Т)	Опрос, защита реферата, доклад с презентацией, тестирование

## 5. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины «Философия» используются следующие образовательные технологии в виде контактной и самостоятельной работы:

### 1. Стандартные методы обучения:

- проблемная лекция;
- информационная лекция;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, раскрываемые в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и/или устные домашние задания;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных или устных заданий, работа с литературой и др.

### 2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода;
- обсуждение подготовленных студентами научно-исследовательских работ (проектов);
- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, групповые проекты, групповые дискуссии, коллоквиумы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лекционные занятия дополняются семинарскими занятиями и различными формами самостоятельной работы студента с учебной и научной литературой. В процессе такой работы студенты приобретают навыки «глубокого чтения» - анализа и интерпретации текстов по методологии и методике дисциплины.

Основная форма проведения практических аудиторных занятий – семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, в ходе которой проходит обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы. На практических занятиях используются технологии проблемного обучения, предполагающие постановку проблемных вопросов,

Тематический план освоения дисциплины «Философия», описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с применяемыми образовательными технологиями представлен в таблице 8.

Таблица 8 - Образовательные технологии в виде контактной и самостоятельной работы, применяемые для освоения дисциплины «Философия»

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
<b>Семестр 2</b>				
Модуль 1. Введение в философию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества</li> <li>2. Философия Древнего мира</li> <li>3. Развитие философии от средневековья до Нового времени.</li> <li>4. Немецкая классическая философия.</li> <li>5. Основные направления современной философии.</li> <li>6. Русская философия.</li> </ol>	ОК-1 ОК-5	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– движущие силы, многовариантность и закономерности философско-исторического процесса;</li> <li>– основные события и процессы мировой и отечественной истории;</li> <li>– основные этапы и принципы периодизации отечественной и всемирной истории;</li> <li>– закономерности и особенности исторического развития России с древнейших времен до наших дней в контексте мировой истории;</li> <li>– место человека в историческом процессе и политической организации общества.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;</li> <li>– ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</li> <li>– применять теорию и методический инструментарий к анализу проблем и процессов исторического развития;</li> <li>– применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информационные лекции;</li> <li>– практические занятия;</li> <li>– самостоятельная работа студентов.</li> </ul>

<p>Модуль 2. Проблема онтологии и гносеологии</p>			<p>– навыками целостного подхода к анализу проблем общества;</p> <p>- навыками формулировать выводы мировоззренческого характера и системно-аналитических оснований, обобщать наблюдаемые исторические явления, выявляя их сущность, содержание и формы проявления;</p> <p>- развитым внутренним чувством социальной и нравственной ответственности человека перед собой и обществом, уважением к историческому наследию и культурным традициям.</p>	
	<p>1. Философское понимание мира: бытие и материя как исходные категории.</p> <p>2. Проблема познание в философии.</p> <p>3. Диалектика и метафизика. Основные законы и категории диалектики.</p> <p>4. Сознание, его происхождение и сущностью</p>	<p><b>ОК-1</b> <b>ОК-5</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– движущие силы, многовариантность и закономерности философско-исторического процесса;</li> <li>– основные события и процессы мировой и отечественной истории;</li> <li>– основные этапы и принципы периодизации отечественной и всемирной истории;</li> </ul> <p>закономерности и особенности исторического развития России с древнейших времен до наших дней в контексте мировой истории;</p> <p>место человека в историческом процессе и политической организации общества.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентии;</li> <li>– ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</li> <li>– применять теорию и методический инструментарий к анализу проблем и процессов исторического развития;</li> <li>– применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемная лекция;</li> <li>– информационные лекции;</li> <li>– практические занятия;</li> <li>– письменные и устные домашние задания;</li> <li>– консультации;</li> <li>– тации преподавателей;</li> <li>– самостоятельная работа студентов;</li> <li>– обсуждения подготовленных студентами рефератов и докладов.</li> </ul>

<p>Модуль 3. Проблемы социальной и антропологической философии</p>			<p>сти осмысления исторического процесса.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками целостного подхода к анализу проблем общества;</li> <li>- навыками формулировать выводы мировоззренческого характера и системно-аналитических оснований, обобщать наблюдаемые исторические явления, выявляя их сущность, содержание и формы проявления;</li> <li>- развитым внутренним чувством социальной и нравственной ответственности человека перед собой и обществом, уважением к историческому наследию и культурным традициям.</li> </ul>	
<p>1. Природа и общество. 2. Основы социальной философии. 3. Философии истории. 4. Культура и цивилизация. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности. 5. Основы философской антропологии. 6. Философское учение о личности.</p>	<p>ОК-1 ОК-5</p>		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– движущие силы, многовариантность и закономерности философско-исторического процесса;</li> <li>– основные события и процессы мировой и отечественной истории;</li> <li>– основные этапы и принципы периодизации отечественной и всемирной истории;</li> </ul> <p>закономерности и особенности исторического развития России с древнейших времен до наших дней в контексте мировой истории;</p> <p>место человека в историческом процессе и политической организации общества.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;</li> <li>– ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</li> <li>– применять теорию и методический инструментарий к анализу проблем и процессов исторического развития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практические занятия;</li> <li>– письменные и устные домашние задания;</li> <li>– консультации преподавателей;</li> <li>– самостоятельная работа студентов;</li> <li>– интерактивная лекция;</li> <li>– обсуждение подготовленных студентами рефератов и докладов.</li> </ul>

			<p>– применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками целостного подхода к анализу проблем общества;</li> <li>- навыками формулировать выводы мировоззренческого характера и системно-аналитических оснований, обобщать наблюдаемые исторические явления, выявляя их сущность, содержание и формы проявления;</li> <li>- развитым внутренним чувством социальной и нравственной ответственности человека перед собой и обществом, уважением к историческому наследию и культурным традициям.</li> </ul>
--	--	--	--

## 5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий (контактная работа обучающихся с преподавателем), представлены в таблице 9.

Таблица 9 - Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий (контактная работа обучающихся с преподавателем) по дисциплине «Философия»

Семестр ОФО/ЗФО	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов ОФО/ЗФО
	ПР	– практическое занятие в форме дискуссии; – обсуждение докладов с презентациями; – показ и обсуждение видеопленки, – обсуждение рефератов.	32/6

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

По дисциплине «Философия» предусмотрен текущий контроль в виде тестирования, итоговый контроль в виде экзамена. Порядок проведения текущего контроля и итогового контроля строго соответствует «Положению о проведении контроля успеваемости студентов в НАН ЧОУ ВО Академии ИМСИТ». В перечень включаются вопросы из различных разделов курса, позволяющие проверить и оценить теоретические знания студентов. Текущий контроль засчитывается на основе полноты раскрытия темы и выполнения представленных заданий. Для проведения экзамена в письменной или тестовой форме разрабатывается перечень вопросов, утверждаемых на кафедре. Выставляется дифференцированная оценка.

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дисциплине «Философия» прилагаются.

### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Философия как форма сознания и тип мировоззрения.
2. Философское и нефилософские типы мировоззрения: их общие и специфические признаки.
3. Социальные предпосылки возникновения философского знания и его предназначение.
4. Предмет и методы философского познания.
5. Специфика философского знания. Философия и другие формы сознания.
6. Основной вопрос философии и две его стороны: онтологическая и гносеологическая.
7. Материализм и идеализм как основные философские направления и их разновидности.
8. Проблема познаваемости мира. Агностицизм и его истоки.
9. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика.



10. Основные принципы и задачи философского познания.
11. История развития философии: основные этапы.
12. Античная философия и ее особенности.
13. Категории «первопричина», «первоначало» и «первовещество» и их познавательное значение.
14. Основные натурфилософские гипотезы. Космоцентризм.
15. Западноевропейская средневековая философия.
16. Теоцентрическая модель социального мироустройства и новый стиль философствования.
17. Патристика и схоластика. Номинализм и реализм.
18. Томизм как компромисс между Разумом и Верой.
19. Культурно-исторические предпосылки формирования философии эпохи Возрождения.
20. Антропоцентризм как основа мировоззрения Возрождения.
21. Классическая буржуазная философия: основные задачи.
22. Философия Разума и Просвещения.
23. Разум как исходная модель социального мироустройства.
24. Образование науки и новые задачи философского познания.
25. Философия как методология научного познания: эмпиризм и рационализм.
26. Постклассическая философия на Западе.
27. Особенности русской философии на рубеже XIX-XX вв.
28. Философия Ф.М. Достоевского
29. Русский космизм Н.Ф. Федорова
30. Метафизика всеединства В.С. Соловьева
31. Экзистенциализм Л. Шестова и христианский персонализм Н.А. Бердяева
32. Религиозно-философские искания Л.Н. Толстого
33. Бытие как философская категория и ее роль в познании. Монизм, дуализм и плюрализм.
34. Материя как многоуровневая система организации.
35. Материя и движение. Основные формы движения, их взаимосвязь, качественное различие и направленность.
36. Пространство и время. Классическая и неклассическая концепции в понимании пространства и времени.
37. Смысл диалектики. Диалектика и догматизм.
38. Категории диалектики. Единичное и общее. Явление и сущность.
39. Часть и целое. Принцип целостности. Форма и содержание.
40. Система, элемент, структура. Принцип системности.
41. Смысл синергетики.
42. Причина и следствие. Детерминизм и индетерминизм.
43. Случайность и необходимость. Возможность и действительность.
44. Диалектика количественных и качественных изменений.
45. Противоречивость бытия и познания.
46. Диалектические отрицания. Цикличность и поступательность изменений.
47. Развитие и прогресс. Прогресс и регресс.
48. Природа как предмет философского осмысления.
49. Проблема человека в философии. Проблема антропосоциогенеза.
50. Единство биологического и социального в человеке.
51. Проблема смысла жизни. Жизнь, смерть, бессмертие.
52. Личность. Проблемы свободы, права и ответственности.
53. Проблема сознания в философии.
54. Сознание, подсознательное и бессознательное.
55. Познание как предмет философского анализа.
56. Чувственный и рациональный уровни познания. Интуиция.
57. Общество как саморазвивающаяся система.
58. Культура: генезис, строение, динамика.
59. Научное познание и его специфика. Строение и динамика научного знания.
60. Методология и методы научного познания.

61. Ценности: природа и иерархия. Многообразие ценностей.
62. Диалектика социализации, культуры и самоопределения индивида.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Горелов А.А. Философия: учеб. пособие.- М.: КНОРУС, 2015.-320 с.
2. Ильин В. В. Философия: учебник. В 2 т — Ростов н/Д: Феникс, 2016. — 1 том - 832 с., 2 том - 784 с. — (Высшее образование).
3. Курбатов В.И. Основы философии:учеб. Пособие.- М.: Дашков и К.-2016.-352 с.
4. Липский, Б. И. Философия: учебник для бакалавров.-М.: Юрайт, 2014.-495 с.
5. Основы философии:учебник / под ред А.Н. Ерыгина.-3-е изд.-М.: Дашков и К.-2014.-448 с.
6. Подольская Е.А. Философия: Кредитно-модульный курс: Учебное пособие для бакалавров.- М.: Дашков и К., 2015.-384 с.
7. Спиркин А.Г. Философия 3-е изд. Учебник для вузов. — М.:Издательство Юрайт, 2015 г. — 828 с.
8. Сычев А. А. Основы философии. — М., 2015.
  9. Философия / С.А. Нижников. - М.: НИЦ Инфра-М, 2015. - 461 с.
10. Философия / С.А. Нижников. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 461 с.
11. Философия Балашов Л.Е. Философия: Учебник. 3-е изд., с исправлениями и дополнениями — М., 2016.

### Дополнительная литература

1. Антология кинизма / Отв. ред. А.А. Тахо-Годи. — М., 1984
2. Антология мировой философии: В 4 т. / Ред.-сост. В.В.Соколов. — М. 1969.-Т. 1.— Ч. 1.
3. Аристотель. Сочинения: В 4 т. — М., 1976— 1983
4. Асмус В.Ф. Платон. — М., 1975
5. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. — М., 1974
6. Бердяев Я.А. Русская идея: В 2 т. — М., 1994
7. Беркли Д. Сочинения. — М., 1978
8. Бхагавадгита. — СПб., 1994
9. Быков Ф.С. Зарождение политической и философской мысли в Китае. — М., 1966
- 10.Бэкон Ф. Сочинения: В 2т. — М., 1977. —Т. 1.
- 11.Вернадский В.И. Научная мысль как планетное явление // Философские мысли натуралиста. — М., 1988
- 12.Вольтер Ф. Метафизический трактат. // Философские сочинения. —М., 1988
- 13.Гадамар Х.-Г. Истина и опыт. —М., 1988
- 14.Гартман Э. Философия бессознательного: В 2 т. — М., 1875
- 15.Гегель Г. Философия религии: В 2 т. — М., 1976. — Т. 1.
- 16.Гегель Г. Энциклопедия философских наук: В 3 т. — М., 1975 — 1977
- 17.Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности / Сост. Л. И. Василенко, В.Е.Ермолаева. — М., 1990
- 18.Гончарова Т.В. Эпикур. — М., 1988
- 19.Горелов А.Л. Социальная экология. — М., 1998
- 20.Гумбольдт фон В. Размышления о движущих причинах всемирной истории // Язык и философия культуры. —М., 1985
- 21.Данилевский Н. Я. Россияи Европа. —М., 1998

22. Декарт Р. Сочинения: В 2 т. — М., 1989. -Т. 1.
23. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. — М., 1986
24. Древнекитайская философия: В 2 т. / Сост. Ян Хин Шуи. — М., 1972, 1973
25. Дхаммапада. — М., 1960
26. Зеньковский В.В. История русской философии: В 2 т. — М., 1991
27. Ибн-Сина. Избранные философские произведения. — М., 1980
28. История китайской философии / Под ред. М.Л.Титаренко. — М., 1989
29. Камю А. Бунтующий человек. — М., 1991
30. Кант И. Сочинения: В 6 т. - М., 1965. -Т. 4. - Ч. 1.
31. Киреевский И.В. Избранные статьи. — М., 1984
32. Кропоткин П.А. Этика. — М., 1992
33. Кузанский Н. Сочинения: В 2 т. - М., 1979-1980
34. Кун Т. Структура научных революций. — М., 1975
35. Лавров П.Л. Три беседы о современном значении философии. // Философия и социология. —М., 1965

### 7.3 Периодические издания

- 1) Вестник МГУ. Серия 7. Философия.
- 2) Вопросы философии.
- 3) Общественные науки и современность.
- 4) Социально-гуманитарные знания.
- 5) Философские науки.
- 6) Философия и общество.
- 7) Thesis.
- 8) Логос.
- 9) В мире науки.

### 7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

#### ФИЛОСОФСКИЕ САЙТЫ

1. [www.philos.msu.ru](http://www.philos.msu.ru) – сайт философского факультета МГУ
2. [www.ruthenia.ru/logos](http://www.ruthenia.ru/logos) - электронный сайт журнала ЛОГОС
3. [www.philosophy.ru/iphras](http://www.philosophy.ru/iphras) - электронный сайт журнала ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ.
4. [www.logic.ru](http://www.logic.ru) – электронный портал логических исследований
5. [www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru) – электронный сайт Института Философии РАН
6. [www.humanities.ru](http://www.humanities.ru) – электронный портал философской и гуманитарной литературы.
7. [www.auditotium.ru](http://www.auditotium.ru) – электронный портал гуманитарной литературы и научных конференций различных гуманитарных дисциплин.
8. [www.ihtik.lib.ru](http://www.ihtik.lib.ru) – электронный сайт философской библиотеки ИХТИК
9. [www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru) - электронная библиотека по философии ИФ РАН
10. [www.ecsocman.ru](http://www.ecsocman.ru) – электронный портал и библиотека по всем гуманитарным направлениям.
11. [www.historyandtheory.org](http://www.historyandtheory.org) – электронный сайт англоязычного журнала по социальной философии «History and Theory»
12. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – единая всероссийская научная библиотека журнальных статей и книг.
13. [www.ethics.iph.ras.ru](http://www.ethics.iph.ras.ru) – электронный портал сектора этики Института Философии РАН.

14. [www.philos.omsk.edu/libery/index/a.htm](http://www.philos.omsk.edu/libery/index/a.htm) - Библиотека философского факультета ОмГПУ.  
 15. [www.philosophy.allru.net/main.html](http://www.philosophy.allru.net/main.html) - электронный портал «Золотая философия».

## 7.5 Методические указания и материалы по видам занятий

Одним из видов освоения дисциплины «Философия» являются практические задания, выполняемые на аудиторных занятиях. Учебный материал по дисциплине «Философия» разделен на логически завершенные части (модули), после изучения, которых предусматривается аттестация в форме тестирования и сдачи выполненного индивидуального проекта.

Дисциплина «Философия» входит в базовый блок дисциплин, на основании которого формируется цельная система знаний об историческом развитии России. Важным условием качественного усвоения обучающимися основ знаний и навыков по дисциплине «Философия» является индивидуальный подход к каждому обучаемому. Особое внимание следует уделять точной формулировке задачи, предлагаемой к решению, и адекватности понимания обучаемым специфики задания и арсенала средств для ее решения.

Основным типом практической поисковой работы обучаемого является чтение исторической литературы. Немаловажным в процессе освоения знаний и навыков по «Философия» является ознакомление обучаемого с чужим опытом, в ходе которого происходит изучение и анализ достоинств и недостатков тех или иных исторических событий.

Организация деятельности обучающихся по видам учебных занятий по дисциплине «Философия» представлена в таблице 10.

Таблица 10 - Организация деятельности обучающихся по видам учебных занятий по дисциплине «Философия»

Вид учебных занятий, работ	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе, если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические (семинарские, занятия)	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом и историческими источниками.
Домашние задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала. Формирование выводов

Написанный реферат должен показать умение работать с историческими источниками и литературой, продемонстрировать навыки аналитического мышления, глубокое и всестороннее изучение темы, а также способность научно изложить полученные результаты.

При написании реферата работы студентам необходимо:

1. Введение обосновывает выбранную студентом тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена выдающихся историков, занимавшихся данной проблемой, осветить их точки зрения по спорным вопросам, указать, на основании каких исторических источников будет написана работа.

2. Основная часть работы должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана. При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании самой работы не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Студенты не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.

3. В Заключении реферата следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить свое отношение к проблеме.

4. Реферат должен обязательно содержать список использованных источников и литературы.

5. Выбрать тему для написания реферата (для удобства проверки преподавателем выбирается номер темы, соответствующий номеру зачетки студента).

6. Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новым монографиям и научным статьям.

7. После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам контрольной работы: введению, основной части работы и заключению.

#### *Требования к оформлению реферата*

1. На титульном листе работы указывается тема реферата, фамилия, имя, отчество студента, название факультета, номер группы и специальность, а также адрес студента и его место трудоустройства.

2. Текст работы может быть написан от руки разборчивым почерком либо набран на компьютере с соблюдением следующих требований: записи располагаются с соблюдением абзацных отступов, поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2 см. Не допускается произвольное сокращение слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.

3. Объем работы должен достигать 12-15 страниц печатного текста. Все страницы работы, кроме титульной, нумеруются. При использовании компьютера, рукопись следует набирать через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman Суг или Arial Суг, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля — 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги — А4.

4. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника, страницы).

5. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:

- официальные документы (в хронологическом порядке);
- книги, брошюры (в алфавитном порядке);
- материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
- литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).

## Темы реферата по дисциплине

### К теме 1

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
2. Мифология: прошлое и настоящее.
3. Философия – наука или мировоззрение?
4. Взаимодействие материализма и идеализма.
5. Философия как самосознание эпохи.
6. Философия и философствование.
7. Философское знание и его плюралистический характер
8. Взаимодействие философии частных (конкретных) наук.

### К теме 2

1. Боги, цари, герои в эпосе Древней Индии.
2. Философские аспекты буддизма.
3. Социальный космос Древнего Китая.
4. Философские системы Кун Цзы и Лао Цзы (сравнительный анализ).
5. Первые натурфилософские школы древней Греции.
6. От Пифагора к Платону: становление образа Античного Космоса.
7. Учение Эпикур о преодолении страха.
8. Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.

### К теме 3

1. Античная и средневековая философии: общее и особенное.
2. Смысл и значение доказательств бытия Бога в средневековой философии.
3. Какие черты средневековой философии сохранили свою актуальность до настоящего времени?
4. 1.Состоялось ли возрождение античных идей в эпоху Возрождения?
5. Философские идеи Дж. Бруно.
6. Проявления секуляризации в философии Возрождения.
7. Причины ориентации на искусство в мировоззрении эпохи Возрождения.
8. Принцип согласия всех учений Пико делла Мирандолы.
9. Паскаль: “Атеизм есть признак силы ума, но только до определенной степени”
10. Каковы философские последствия научной революции XVII века?
11. Философские идеалы эпохи просвещения.
12. Философское значение открытий И. Ньютона.

### К теме 4

1. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И. Канта.
2. Различие между рассудком и разумом у И. Канта.
3. В чем Г. Гегель видел «хитрости Мирового Разума»?
4. В чем причина взлета и исчерпаемости немецкой классической философии?
5. Диалектический идеализм Г. Гегеля: достоинства и недостатки.
6. Л. Фейербах и его «Новая» философия.
7. Немецкая классическая философия в исследовании этических основ права и государства.
8. Историческое значение немецкой классической философии

### К теме 5

1. Философские изыскания Ф. Ницше.
2. “Экзистенциализм – это гуманизм” Ж.-П. Сартр.
3. «Первый», «второй», «третий» позитивизм – проблема преемственности.
4. В чем причина повышенного внимания философии XX века к проблеме языка?
5. Значение учения А.Шопенгауэра для современной западной философии.
6. Религиозный экзистенциализм С. Кьеркегора.
7. Венский кружок и начало неопозитивизма.
8. Диалектический марксизм – философия марксизма.

### К теме 6

1. Взаимосвязь язычества и христианства в мировоззрении Киевской Руси.

2. Проблема «Восток-Запад-Россия» в трудах русских философов.
3. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.
4. Место русской философии в мировой культуре.
5. Основные направления развития отечественной философии после 1917 года.
6. Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков).
7. Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья.
8. Становление национального самосознания и русского типа мудрствования /XIV – XVII в.в./ (Н. Сорский, И. Волоцкий, Ю. Крижанич, А. Курбский).
9. Формирование самобытной русской философской проблематики /IX – XIII в.в./ (Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах).
10. Возникновение русской философии /XVIII – I половина XIX в./ (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев).
11. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии.

#### **К теме 7**

1. Природа мифов о сотворении мира.
2. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.
3. Социальное пространство и социальное время.
4. Креационизм и его особенности в иудаизме, христианстве и исламе.
5. Пространство и время как философские категории.
6. Монистические и плюралистические концепции бытия.
7. Пространство и время: сущности или свойства.
8. Становление и развитие научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия.

#### **К теме 8**

1. Почему мы доверяем научным выводам?
2. Предположение и гипотеза.
3. Возможен ли «социальный эксперимент»?
4. Можно ли достичь истины ненаучными способами познания?
5. Наука и основные стадии ее исторического развития.
6. Почему мы доверяем научным выводам?
7. Предположение и гипотеза.
8. Есть ли предел познаваемости мира?
9. В чем социальная опасность искажения истины?
10. Знание и вера: общее и особенное.
11. Познание и интуиция.
12. Почему не может быть один универсальный критерий истинности знания?

#### **К теме 9**

1. Является ли регресс развитием вспять?
2. Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.
3. Диалектические законы Гегеля
4. Схоластика, софистика и формализм в споре диалектики и метафизики.
5. Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного развития.
6. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию.
7. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности.
8. Категории, принципы и законы развития.
9. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи.

#### **К теме 10**

1. Делает ли разум человека человеком?
2. А.А.Ибн-Сина о природе сознания.
3. Существует ли язык животных?
4. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.

5. Сознание и бессознательное.
6. Идеальное и реальное, идеальное и идеал.
7. Сознание и язык.
8. Проблема взаимодействия общественного бытия и общественного сознания.

#### **К теме 11**

1. Понятие «природы» и особенности его формирования и эволюции.
2. В.И. Вернадский – учение о ноосфере.
3. Природа и человек: проблема взаимодействия.
4. Географический детерминизм: – решающий фактор в развитии человеческого общества.
5. Л. Мечников и «океаническая концепция».
6. Л.Н. Гумилев и проблема этногенеза.
7. Противоречия во взаимоотношениях природы и общества.
8. Законы природы и законы общества: общее и специфическое.
9. Может ли общество существовать без власти и без государства?

#### **К теме 12**

1. Понятия «общество» и «социальные отношения».
2. Структура общества и ее главные компоненты.
3. Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.
4. Чем определяется уровень развития общества?
5. Существует ли направление в развитии общества?
6. Системный подход в изучении общества.
7. М. Вебер и его социальная философия.
8. Неокантианство – проблемы социальной философии.
9. В. Парето и его социально-психологическая концепция.
10. Марксистская социальная философия и ее проблематика.

#### **К теме 13**

1. Проблема смысла и цели истории в философии.
2. Л. Мечников и его концепция географического детерминизма.
3. Положительные и отрицательные черты формационного подхода в изучении развития общества.
4. Проблема цивилизации в разработке О. Шпенглера.
5. А. Тойнби и его понимание истории.
6. Философия истории в работах Августина, Г. Гегеля, Н. Бердяева.
7. К. Ясперс и его концепция смысла истории.
8. Есть ли прогресс в истории и каковы его критерии?

#### **К теме 14**

1. Какое общество можно назвать «цивилизованным»?
2. Культура и цивилизация; критерии их типологии.
3. Проблема поиска внеземных цивилизаций.
4. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций.
5. Проблема типологии исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби).
6. Философия истории о динамике общественного развития (Н. Бердяев, Н. Данилевский) и социальном прогрессе (Дж. Вико, Ж.А. Кондорсе, Ж.-Ж. Руссо).
7. Культура и цивилизация: многообразие их форм, особенности взаимодействия.

#### **К теме 15**

1. Человек в философии Древней Индии.
2. Характерные черты антропоцентрической философии древнего Китая
3. Сущность человека по Аристотелю.
4. Влияние частного интереса на проблему человека в Новое время.
5. Антропологический рационализм Р. Декарта.
6. Механический взгляд на человека французских материалистов XVIII века.
7. Антропологический дуализм И. Канта.



8. Взгляды Н. Чернышевского па проблему сущности человека.
9. Проблема человека в русской религиозной философии.

#### К теме 16

2. Смысл жизни. Проблема “подлинного” и “неподлинного бытия”.
3. Имеет ли право человек на собственную жизнь и собственную смерть?
4. Что такое духовные потребности человека?
5. Свобода и ответственность как условия существования личности.
6. Человек как объект философского осмысления.
7. Природное и социальное в человеке.
8. А. Августин – развитие человеческой личности.

### 8. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специфика получаемой специализации предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения.

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, для этого имеются пандусы, поручни, лифты и расширенные дверные проемы.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов с различными видами нарушения здоровья, в том числе опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещение». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих сердечно-сосудистые заболевания, они оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), в них имеется система климат-контроля.

По необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики, обучающиеся обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для изучения дисциплины «Философия» представлен в таблице 11.

Таблица 11 - Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа	Наименование организации и номер договора
1	Консультант Плюс	Правовая система	Доступ с ПК университета	ООО «ИЦ Консультант» Договор №8068
2	Научная электронная	Универсальная	Интернет доступ	ООО «Научная

	библиотека eLibrary (ринц)			электронная библиотека» Договор №СИО- 7813/2017
--	-------------------------------	--	--	--

Перечень средств информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе по дисциплине «Философия» представлен в таблице 12.

Таблица 12 - Перечень информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе по дисциплине «Философия»

Наименование ресурса	Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
MS Office Standart 2010	Корпоративный ключ	5/2012 от 12.03.2012 г.
MS Office Standart 2013	Корпоративный ключ	17к-201403 от 25.03.2014 г.
MS Windows XP, 7 pro	Корпоративный ключ	№ 187 от 24.08.2011 г.
Консультант+	Сетевая лицензия	№ 8068 от 1.02.2017 г.

Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по дисциплине «Философия» представлен в таблице 13.

Таблица 13 - Перечень средств материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине «Философия»

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Специальные помещения</b>		
Мультимедийная лекционная аудитория № 301 лекционные аудитории № 406, 40, Аудитории №401, №402, №403 для занятий семинарского типа.	проектор, экран для проектора	1. MS OfficeStandart 2010 Корпоративный ключ 5/2012 от 12.03.2012 2. MS OfficeStandart 2013 Корпоративный ключ 17к-201403 от 25 марта 2014г. 3. MS Windows XP, 7 pro Корпоративный ключ №187 от 24.08.2011 4. Консультант+ Сетевая лицензия № 8068 от 1.02.2017 г.
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Компьютерный класс №114, 114а	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 16 компьютеров с выходом в интернет, проектор, проекционный экран, сетевая академия	1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет №

	CISCO.	<p>Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>4. Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>5. Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>6. Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>7. Microsoft Visual Studio Enterprise 2015. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Arduino Software (IDE) , Oracle</p>
--	--------	--

		<p>Database 11g Express Edition.  9. Embarcadero RAD Studio XE8 (10шт.).  Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).  10. Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017  Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p>
<p>Читальный зал</p>	<p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 17 компьютеров с выходом в интернет</p>	<p>1. ОС – Windows XP Professional RUS. (Коробочная версия Vista Business Starter (17шт.) и Vista Business Russian Upgrade Academic Open (17шт) - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007.  2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)  3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.  4. Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.  5. Microsoft Office 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007  6. Microsoft Project профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок</p>

		<p>действия – 1 год.</p> <p>7. Microsoft Visio профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Microsoft Visual Studio 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.</p>
--	--	---