



Программу составил(и):

*дэн, Препод., Рафикова Э.Р.*

Рецензент(ы):

*кэн, Препод., Касьянова С.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Экономика труда**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.03 Управление персоналом (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 958)

составлена на основании учебного плана:

38.04.03 Управление персоналом

утвержденного учёным советом вуза от 17.04.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра бизнес-процессов и экономической безопасности**

Протокол от 25.03.2022 г. № 8

Зав. кафедрой Рафикова Э.Р.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	формирование комплекса знаний, базовых умений и навыков в области экономических отношений возникающих между людьми в процессе трудовой деятельности, ознакомление будущего специалиста с механизмами и формами практической реализации этих отношений.
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· исследование предметной области экономики труда и основных этапов развития экономики труда в России;</li> <li>· изучение особенностей воспроизводства рабочей силы, формирования и использования трудовых ресурсов;</li> <li>· определение сущности и структуры рынка труда; формулировка основных направлений государственного регулирования рынка труда, занятости населения;</li> <li>· государственное регулирование рынка труда и занятости населения;</li> <li>· исследование элементов организации и методов нормирования труда на предприятии;</li> <li>· изучение основных типов организации оплаты труда на предприятиях, оплаты труда работников бюджетной сферы, форм и систем оплаты труда;</li> <li>· исследование сущности и функций социального контроля в сфере труда, выявление структуры и факторов трудовой адаптации;</li> <li>· обоснование сущности, показателей и методов оценки производительности труда, выявление факторов и резервов роста производительности труда;</li> <li>· классификация показателей уровня и качества жизни, изучение основных принципов формирования системы социальных гарантий, защиты и поддержки населения на современном этапе.</li> </ul>	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Рынок труда (продвинутый уровень)
2.1.2	Социология и психология труда
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Теория операционного и стратегического управления персоналом и его мотивации
2.2.2	Планирование и бюджетирование управления персоналом
2.2.3	Производственная практика: преддипломная практика

<b>3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения</b>	
<b>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
<b>УК-3.1: Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	не имеет четкого представления об изучаемом материале, допускает грубые ошибки
Уровень 2	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания в базовом (стандартном) объеме
Уровень 3	демонстрация высокого уровня знаний; способность самостоятельного анализа и реализации полученных знаний
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	демонстрирует частичные, фрагментарные, очень поверхностные умения, допуская грубые ошибки
Уровень 2	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения в базовом (стандартном) объеме
Уровень 3	демонстрация высокого уровня умений; способность разработать самостоятельный, характерный подход к решению поставленной задачи
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	демонстрирует низкий уровень владения материалом, допуская грубые ошибки
Уровень 2	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение базовыми навыками и приемами
Уровень 3	владение навыками и приемами на высоком уровне, способность дать собственную оценку изучаемого материала
<b>УК-3.2: Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	не имеет четкого представления об изучаемом материале, допускает грубые ошибки
Уровень 2	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания в базовом (стандартном) объеме

Уровень 3	демонстрация высокого уровня знаний; способность самостоятельного анализа и реализации полученных знаний
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	демонстрирует частичные, фрагментарные, очень поверхностные умения, допуская грубые ошибки
Уровень 2	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения в базовом (стандартном) объёме
Уровень 3	демонстрация высокого уровня умений; способность разработать самостоятельный, характерный подход к решению поставленной задачи
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	демонстрирует низкий уровень владения материалом, допуская грубые ошибки
Уровень 2	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение базовыми навыками и приемами
Уровень 3	владение навыками и приемами на высоком уровне, способность дать собственную оценку изучаемого материала
<b>УК-3.3: Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	не имеет четкого представления об изучаемом материале, допускает грубые ошибки
Уровень 2	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания в базовом (стандартном) объёме
Уровень 3	демонстрация высокого уровня знаний; способность самостоятельного анализа и реализации полученных знаний
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	демонстрирует частичные, фрагментарные, очень поверхностные умения, допуская грубые ошибки
Уровень 2	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения в базовом (стандартном) объёме
Уровень 3	демонстрация высокого уровня умений; способность разработать самостоятельный, характерный подход к решению поставленной задачи
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	демонстрирует низкий уровень владения материалом, допуская грубые ошибки
Уровень 2	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение базовыми навыками и приемами
Уровень 3	владение навыками и приемами на высоком уровне, способность дать собственную оценку изучаемого материала
<b>УК-3.4: Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	не имеет четкого представления об изучаемом материале, допускает грубые ошибки
Уровень 2	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания в базовом (стандартном) объёме
Уровень 3	демонстрация высокого уровня знаний; способность самостоятельного анализа и реализации полученных знаний
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	демонстрирует частичные, фрагментарные, очень поверхностные умения, допуская грубые ошибки
Уровень 2	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения в базовом (стандартном) объёме
Уровень 3	демонстрация высокого уровня умений; способность разработать самостоятельный, характерный подход к решению поставленной задачи
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	демонстрирует низкий уровень владения материалом, допуская грубые ошибки
Уровень 2	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение базовыми навыками и приемами
Уровень 3	владение навыками и приемами на высоком уровне, способность дать собственную оценку изучаемого материала
<b>УК-3.5: Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	не имеет четкого представления об изучаемом материале, допускает грубые ошибки
Уровень 2	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания в базовом (стандартном) объёме
Уровень 3	демонстрация высокого уровня знаний; способность самостоятельного анализа и реализации полученных знаний
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	демонстрирует частичные, фрагментарные, очень поверхностные умения, допуская грубые ошибки
Уровень 2	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения в базовом (стандартном) объёме
Уровень 3	демонстрация высокого уровня умений; способность разработать самостоятельный, характерный подход к решению поставленной задачи
<b>Владеть</b>	

Уровень 1	демонстрирует низкий уровень владения материалом, допуская грубые ошибки
Уровень 2	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение базовыми навыками и приемами
Уровень 3	владение навыками и приемами на высоком уровне, способность дать собственную оценку изучаемого материала

**ПК-1: Способность разрабатывать и реализовывать систему операционного управления персоналом и работу структурного подразделения**

**ПК-1.1: Разрабатывает планы, программы и процедуры в управлении персоналом, проводит анализ успешных корпоративных практик по вопросам стратегического и оперативного управления персоналом организации**

<b>Знать</b>	
Уровень 1	не имеет четкого представления об изучаемом материале, допускает грубые ошибки
Уровень 2	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания в базовом (стандартном) объеме
Уровень 3	демонстрация высокого уровня знаний; способность самостоятельного анализа и реализации полученных знаний

<b>Уметь</b>	
Уровень 1	демонстрирует частичные, фрагментарные, очень поверхностные умения, допуская грубые ошибки
Уровень 2	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения в базовом (стандартном) объеме
Уровень 3	демонстрация высокого уровня умений; способность разработать самостоятельный, характерный подход к решению поставленной задачи

<b>Владеть</b>	
Уровень 1	демонстрирует низкий уровень владения материалом, допуская грубые ошибки
Уровень 2	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение базовыми навыками и приемами
Уровень 3	владение навыками и приемами на высоком уровне, способность дать собственную оценку изучаемого материала

**ПК-1.2: Разрабатывает предложения по структуре подразделения и потребности в персонале, о затратах и формированию бюджета на персонал**

<b>Знать</b>	
Уровень 1	не имеет четкого представления об изучаемом материале, допускает грубые ошибки
Уровень 2	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания в базовом (стандартном) объеме
Уровень 3	демонстрация высокого уровня знаний; способность самостоятельного анализа и реализации полученных знаний

<b>Уметь</b>	
Уровень 1	демонстрирует частичные, фрагментарные, очень поверхностные умения, допуская грубые ошибки
Уровень 2	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения в базовом (стандартном) объеме
Уровень 3	демонстрация высокого уровня умений; способность разработать самостоятельный, характерный подход к решению поставленной задачи

<b>Владеть</b>	
Уровень 1	демонстрирует низкий уровень владения материалом, допуская грубые ошибки
Уровень 2	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение базовыми навыками и приемами
Уровень 3	владение навыками и приемами на высоком уровне, способность дать собственную оценку изучаемого материала

**ПК-1.3: Планирует деятельность подразделения и персонала, оперативно управляет персоналом подразделения организации**

<b>Знать</b>	
Уровень 1	не имеет четкого представления об изучаемом материале, допускает грубые ошибки
Уровень 2	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания в базовом (стандартном) объеме
Уровень 3	демонстрация высокого уровня знаний; способность самостоятельного анализа и реализации полученных знаний

<b>Уметь</b>	
Уровень 1	демонстрирует частичные, фрагментарные, очень поверхностные умения, допуская грубые ошибки
Уровень 2	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения в базовом (стандартном) объеме
Уровень 3	демонстрация высокого уровня умений; способность разработать самостоятельный, характерный подход к решению поставленной задачи

<b>Владеть</b>	
Уровень 1	демонстрирует низкий уровень владения материалом, допуская грубые ошибки
Уровень 2	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение базовыми навыками и приемами
Уровень 3	владение навыками и приемами на высоком уровне, способность дать собственную оценку изучаемого материала

<b>ПК-1.4: Разрабатывает стандарты деятельности подразделения и унификации процессов</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	не имеет четкого представления об изучаемом материале, допускает грубые ошибки
Уровень 2	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания в базовом (стандартном) объеме
Уровень 3	демонстрация высокого уровня знаний; способность самостоятельного анализа и реализации полученных знаний
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	демонстрирует частичные, фрагментарные, очень поверхностные умения, допуская грубые ошибки
Уровень 2	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения в базовом (стандартном) объеме
Уровень 3	демонстрация высокого уровня умений; способность разработать самостоятельный, характерный подход к решению поставленной задачи
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	демонстрирует низкий уровень владения материалом, допуская грубые ошибки
Уровень 2	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение базовыми навыками и приемами
Уровень 3	владение навыками и приемами на высоком уровне, способность дать собственную оценку изучаемого материала

<b>ПК-3: Способность разрабатывать и реализовать систему стратегического управления персоналом организации</b>	
<b>ПК-3.1: Проводит анализ успешных корпоративных практик по организации стратегического управления персоналом организации, организационного; проводит постановку стратегических целей в управлении персоналом проектирования и взаимодействия подразделений</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	не имеет четкого представления об изучаемом материале, допускает грубые ошибки
Уровень 2	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания в базовом (стандартном) объеме
Уровень 3	демонстрация высокого уровня знаний; способность самостоятельного анализа и реализации полученных знаний
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	демонстрирует частичные, фрагментарные, очень поверхностные умения, допуская грубые ошибки
Уровень 2	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения в базовом (стандартном) объеме
Уровень 3	демонстрация высокого уровня умений; способность разработать самостоятельный, характерный подход к решению поставленной задачи
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	демонстрирует низкий уровень владения материалом, допуская грубые ошибки
Уровень 2	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение базовыми навыками и приемами
Уровень 3	владение навыками и приемами на высоком уровне, способность дать собственную оценку изучаемого материала
<b>ПК-3.2: Разрабатывает корпоративную политику, планы, программы, процедуры и технологии по управлению персоналом; корпоративную культуру и социальную политику, систему мотивации, эффективности, оценки и развития персонала</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	не имеет четкого представления об изучаемом материале, допускает грубые ошибки
Уровень 2	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания в базовом (стандартном) объеме
Уровень 3	демонстрация высокого уровня знаний; способность самостоятельного анализа и реализации полученных знаний
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	демонстрирует частичные, фрагментарные, очень поверхностные умения, допуская грубые ошибки
Уровень 2	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения в базовом (стандартном) объеме
Уровень 3	демонстрация высокого уровня умений; способность разработать самостоятельный, характерный подход к решению поставленной задачи
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	демонстрирует низкий уровень владения материалом, допуская грубые ошибки
Уровень 2	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение базовыми навыками и приемами
Уровень 3	владение навыками и приемами на высоком уровне, способность дать собственную оценку изучаемого материала
<b>ПК-3.3: Разрабатывает программу, организационную структуру принципы стандартизации, унификации, автоматизации процессов управления персоналом и безопасных условий труда; планирует потребность в персонале организации</b>	
<b>Знать</b>	

Уровень 1	не имеет четкого представления об изучаемом материале, допускает грубые ошибки
Уровень 2	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания в базовом (стандартном) объеме
Уровень 3	демонстрация высокого уровня знаний; способность самостоятельного анализа и реализации полученных знаний
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	демонстрирует частичные, фрагментарные, очень поверхностные умения, допуская грубые ошибки
Уровень 2	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения в базовом (стандартном) объеме
Уровень 3	демонстрация высокого уровня умений; способность разработать самостоятельный, характерный подход к решению поставленной задачи
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	демонстрирует низкий уровень владения материалом, допуская грубые ошибки
Уровень 2	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение базовыми навыками и приемами
Уровень 3	владение навыками и приемами на высоком уровне, способность дать собственную оценку изучаемого материала
<b>ПК-3.4: Формирует систему оплаты и организации труда, бюджет на персонал, технологий аудита работы с персоналом и контроллинга</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	не имеет четкого представления об изучаемом материале, допускает грубые ошибки
Уровень 2	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания в базовом (стандартном) объеме
Уровень 3	демонстрация высокого уровня знаний; способность самостоятельного анализа и реализации полученных знаний
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	демонстрирует частичные, фрагментарные, очень поверхностные умения, допуская грубые ошибки
Уровень 2	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения в базовом (стандартном) объеме
Уровень 3	демонстрация высокого уровня умений; способность разработать самостоятельный, характерный подход к решению поставленной задачи
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	демонстрирует низкий уровень владения материалом, допуская грубые ошибки
Уровень 2	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение базовыми навыками и приемами
Уровень 3	владение навыками и приемами на высоком уровне, способность дать собственную оценку изучаемого материала

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Введение в экономику труда</b>					
1.1	Введение в экономику труда /Лек/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.2	Введение в экономику труда /Пр/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3	
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Рынок труда и занятость</b>					

2.1	Рынок труда и занятость /Лек/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.2	Рынок труда и занятость /Пр/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3	
<b>Раздел 3. Раздел 3. Использование трудовых ресурсов на микроуровне</b>						
3.1	Использование трудовых ресурсов на микроуровне /Лек/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3	
3.2	Использование трудовых ресурсов на микроуровне /Пр/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3	2
<b>Раздел 4. Раздел 4. Качество и уровень жизни населения</b>						
4.1	Качество и уровень жизни населения /Лек/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3	
4.2	Качество и уровень жизни населения /Пр/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3	
<b>Раздел 5. Контактная работа на аттестации</b>						
5.1	Контактная работа на аттестации /КА/	4	0,2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3	
<b>Раздел 6. Сам.работа</b>						



6.1	Сам.работа /Ср/	4	75,8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
-----	-----------------	---	------	---	--	--

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Социально-экономическая сущность труда, черты, выделяющие труд в ряду других видов деятельности.
2. Общественная организация труда, ее элементы.
3. Основные понятия, связанные с трудом.
4. Трудовой потенциал общества, его характеристики.
5. Трудовые ресурсы: понятие, структура, воспроизводство.
6. Современная демографическая ситуация в России, ее влияние на формирование трудовых ресурсов.
7. Миграционные процессы в РФ, их характеристики и тенденции.
8. Качественные характеристики трудового потенциала, роль системы образования в их развитии.
9. Профессиональное обучение, его виды, формы, роль в формировании системы непрерывного образования.
10. Понятия об экономически активном населении и его занятости.
11. Виды и формы занятости, их развитие в России; гибкие формы занятости.
12. Структура и основные пропорции распределения занятых, основные тенденции их изменения.
13. Показатели, характеризующие занятость и безработицу.
14. Безработица в России: виды, формы, уровень.
15. Статус безработного в РФ, понятия подходящей и неподходящей работы.
16. Рынок труда: сущность и основные составляющие.
17. Сегментация рынка труда; соотношение внутреннего и внешнего рынков труда.
18. Цель и содержание государственной политики занятости.
19. Основные меры по реализации активной политики занятости.
20. Федеральная государственная служба занятости населения (ФГСЗН) и центры занятости, их цели, задачи и функции.
21. Социальная поддержка безработных граждан, ее формы.
22. Особенности регулирования занятости населения в странах с развитыми социально-рыночными отношениями.
23. Рекрутинговые и кадровые агентства как элемент инфраструктуры рынка труда.
24. Особенности российского рынка труда.
25. Основные понятия, связанные с оценкой результативности трудовой деятельности (продуктивность, эффективность, производительность труда, экономическая эффективность производства).
26. Сущность и социально-экономическое значение повышение производительности труда.
27. Понятие об условиях, факторах и резервах роста производительности труда.
28. Показатели и методы измерения производительности труда, особенности их применения.
29. Выработка продукции, ее разновидности и методы измерения.
30. Натуральный и трудовой методы измерения выработки продукции.
31. Стоимостной метод измерения выработки продукции и его разновидности.
32. Трудоемкость единицы продукции как показатель производительности труда, ее разновидности.
33. Уровень и качество жизни населения: понятия, взаимосвязь, значение изучения.
34. Система показателей уровня и качества жизни населения, их характеристика.
35. Социальные стандарты уровня жизни населения, их разработка и использование.
36. Проблема бедности и малообеспеченности в современном мире и России.
37. Направления и формы социальной помощи малообеспеченному населению.
38. Вознаграждение за труд: сущность, виды, требования к системе вознаграждения.

39. Доходы населения, их виды и направления расходования; структура денежных доходов населения РФ.
40. Показатели дифференциации доходов населения.
41. Сущность и функции заработной платы в рыночной экономике.
42. Система регулирования заработной платы и ее элементы.
43. Государственное регулирование заработной платы, его основные направления.
44. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ), принципы, порядок и значение установления.
45. Основные принципы и элементы организации заработной платы.
46. Договорное регулирование условий оплаты труда.
47. Тарифная система оплаты труда, ее назначение и составляющие.
48. Экономическая сущность тарифных ставок (должностных окладов), направления их дифференциации.
49. Тарифные сетки: их назначение и основные характеристики.
50. Единая тарифная сетка (ЕТС), ее назначение и построение.
51. Формы оплаты труда, их разновидности, условия применения и тенденции развития.
52. Системы оплаты труда и условия их применения.
53. Сущность, разновидности и условия применения сдельной формы оплаты труда.
54. Сущность, разновидности и условия применения повременной формы оплаты труда.
55. Премияльные системы оплаты труда, их основные элементы.
56. Гибкие и нетрадиционные системы оплаты труда.
57. Социальное партнерство, его субъекты, сферы и уровни реализации.
58. Механизм реализации системы социального партнерства; значение и инструменты его правовой составляющей.
59. Международная организация труда (МОТ), ее значение, структура и развитие.
60. Методы и направления деятельности Международной организации труда (МОТ).

## 5.2. Темы письменных работ

1. Труд как фактор экономической динамики.
2. Труд в постиндустриальном обществе.
3. Противоречия в социально-трудовой сфере, пути их предупреждения и разрешения.
4. Специфика и проблемы развития домашнего труда и семейной экономики.
5. Закономерности и тенденции формирования, распределения, обмена и использования рабочей силы.
6. Трудовой потенциал в системе экономических ресурсов.
7. Особенности воспроизводства трудового потенциала в современной России.
8. Механизмы повышения эффективности использования рабочей силы в социально ориентированной рыночной экономике.
9. Население как экономический ресурс, его движение в современной России.
10. Экономическое развитие и население, их взаимосвязь и взаимообусловленность.
11. Экономическое поведение населения, его демографическая дифференциация.
12. Старение населения, его социально-экономические и демографические факторы и последствия.
13. Миграционные процессы, их факторы, социально-экономические и демографические последствия в краткосрочном и долгосрочном периодах.
14. Международная миграция и ее влияние на изменение трудового, научно-технического и интеллектуального потенциалов.
15. Состояние современной миграционной политики: результаты и проблемы.
16. Современные закономерности мировых миграций, их роль в формировании и развитии мирового и национального рынков труда.
17. Демографическая политика и ее эффективность в современной России.
18. Мировой опыт демографической политики и его применимость в России
19. Особенности функционирования современного (по выбору студента: международного, национального, регионального, внутрифирменного) рынка труда и его развитие.
20. Закономерности и тенденции изменения структуры и сегментации российского рынка труда.
21. Моделирование и прогнозирование формирования спроса и предложения на рынке труда.
22. Актуальные вопросы занятости различных социально-демографических групп населения.
23. Стратегии и тактики в осуществлении государственной политики занятости в

России.

24. Регулирование отношений государства и самозанятого населения в современной России.
25. Тенденции и проблемы качества рабочей силы в современной России.
26. Качество рабочей силы и качество труда, их взаимосвязь и место в системе всеобщего (тотального) управления качеством - TQM.
27. Регулирование качества рабочей силы на уровне государства (региона, отрасли, организации).
28. Методы обеспечения конкурентоспособности работников на рынке труда.
29. Современное состояние системы профессионального образования в России, направления ее модернизации.
30. Профессиональные стандарты, их роль в управлении качеством рабочей силы.
31. Актуальные вопросы формирования и развития профессиональных компетенций.
32. Анализ состояния и разработка мер по повышению профессиональной квалификации в организации (на примере...).
33. Прогнозирование и разработка требований к компетенциям рабочей силы (на примере...).
34. Роль государства и семьи в формировании человеческого капитала.
35. Участие работодателей в формировании и развитии человеческого капитала.
36. Актуальные вопросы инвестиций в человеческий капитал России.
37. Развитие теории и методов оценки производительности труда.
38. Эффективность трудовой деятельности как основной фактор развития экономики, ее конкурентоспособности и качества жизни населения.
39. Оценка производительности труда на предприятии и резервов ее роста (на примере...).
40. Эффективность труда, ключевые факторы, определяющие эффективность труда персонала (на примере ...)
41. Концептуальные подходы к определению и оценке уровня и качества жизни.
42. Развитие механизмов регулирования уровня жизни населения.
43. Формирование и развитие социальных стандартов уровня жизни.
44. Теоретико-методологические и экономические аспекты проблемы бедности.
45. Направления и методы повышения качества трудовой жизни в современной организации.
46. Государственная политика доходов и развитие ее регуляторов.
47. Функции оплаты труда, их реализация в современном обществе.
48. Системы регулирования заработной платы в экономике и их составляющие.
49. Развитие системы стимулирования и оплаты труда работников (на примере...)
50. Оптимизация форм и систем оплаты труда работников (на примере...).
51. Определение и обоснование размеров окладов (тарифов) для отдельных категорий персонала организации (на примере ...).
52. Повышение эффективности премиальных систем оплаты труда в организации (на примере...).
53. Повышение эффективности системы вознаграждения персонала в организации (на примере...).
54. Выбор и формирование системы оплаты труда на предприятии (в подразделении) (на примере ...).
55. Оценка эффективности действующей системы оплаты труда и разработка предложений по ее совершенствованию (на примере ...).
56. Системы финансового участия работников в деятельности организации (предприятия).
57. Оплата труда с использованием системы оценки индивидуальных результатов работника.
58. Бюджетирование расходов на персонал (на примере ...).
59. Организация труда как условие эффективного использования рабочей силы.
60. Регламентация и организация управленческого труда.
61. Организация и гуманизация труда, их особенности для различных сфер деятельности и категорий работников (на примере...).
62. Развитие механизмов регулирования социально-трудовых отношений (федеральный, региональный, муниципальный или корпоративный уровень).
63. Международные трудовые отношения, механизмы их регулирования.
64. Влияние социально-трудовых отношений на развитие экономики и её отраслей.
65. Система управления трудом и персоналом в организации, ее развитие (на примере...).
66. Формирование системы инновационного управления трудом и персоналом (на примере...).
67. Соппротивление персонала инновациям и методы его преодоления.

68. Стратегическое управление трудом и персоналом в организации, разработка и критерии выбора стратегии (на примере...).
69. Управление трудом в условиях кризиса и антикризисное управление трудом.
70. Механизмы структурирования организации и делегирования полномочий (на примере...).
71. Учет технологических факторов в процессах организации труда (на примере ...).
72. Нормирование труда и определение потребности в персонале (на примере ...).
73. Сравнение фотографии рабочего времени и анализ ее результатов (на примере ...)
74. Социальная политика, её стратегия и приоритеты в современной России.
75. Социальное развитие хозяйственных систем и социальная безопасность (на примере...).
76. Корпоративная социальная ответственность - развитие теории и практики.
77. Особенности разработки и реализации государственной политики в социально-трудовой сфере.
78. Управление карьерой и профессионально-должностным продвижением управленческих кадров (на примере...).
79. Инновации в организации трудовой деятельности и управлении персоналом (на примере...).
80. Организация социально-трудового мониторинга, проведение анализа трудовых показателей.

### 5.3. Фонд оценочных средств

1. Расходы на приобретение набора потребительских товаров и услуг для удовлетворения основных физиологических и социальных потребностей человека, семьи:
  - а) минимальный потребительский бюджет +
  - б) денежное пособие
  - в) жизнеобеспечение населения
- 87
2. При этой системе заработная плата начисляется исходя из объёма выполненной работы с использованием твёрдых сдельных расценок, установленных с учётом квалификации работника:
  - а) Аккордная
  - б) Прямая сдельная +
  - в) Повременная
3. Гарантируемый федеральным законом размер месячной заработной платы за труд неквалифицированного работника, полностью отработавшего норму рабочего времени при выполнении простых работ в нормальных условиях труда:
  - а) общие доходы работника
  - б) средняя заработная плата
  - в) минимальная заработная плата +
4. Совокупность действий осуществляемых исполнителем по созданию какого-либо изделия или его части:
  - а) трудовой процесс +
  - б) трудовое движение
  - в) трудовое действие
5. Вознаграждение, которое работодатель обязан выплачивать работнику в соответствии с условиями трудового договора и требованиями трудового законодательства:
  - а) рыночный доход
  - б) денежные выплаты
  - в) заработная плата +
6. Трудовой прием:
  - а) однократное перемещение пальцев, рук, ног, туловища, головы из одного положения в другое при выполнении трудового действия
  - б) законченная совокупность трудовых действий, производимых непрерывно и связанных между собой единым целевым назначением +
  - в) комплекс трудовых движений, производимых одним или несколькими рабочими органами человека для выполнения части приема
7. На отдельном рабочем месте решаются такие задачи организации труда, как:
  - а) нормирование и оплата труда
  - б) устранение экономических и социальных потерь
  - в) внедрение наиболее прогрессивных рабочих приемов и рационализация трудовых операций +
8. Соглашение между работником и работодателем, в соответствии с которым работник обязуется лично выполнять работу по определённой должности, соответствующей его квалификации:
  - а) трудовой договор +
  - б) докладная
  - в) договор субаренды
9. Тип социально-трудовых отношений, основанных на произволе, незаконном ограничении прав субъектов этих отношений:
  - а) конкуренция

- б) субсидиарность  
в) дискриминация +
10. Соответствие структуры рабочих мест по технико-технологическим признакам профессионально-квалификационной структуре работающих:  
а) квалификационная характеристика  
б) качественная сбалансированность рабочих мест и работников +  
в) качественные характеристики персонала
11. Отношение числа прибывших за год к среднегодовой численности населения — это коэффициент:  
а) прибытия населения +  
б) выбытия населения  
в) занятости
12. Выполнение определенной профессиональной функции представителями одной специальности, имеющими различный уровень квалификации:  
а) квалификационная характеристика  
б) вертикальное замещение +  
в) горизонтальное замещение
13. «Ядро» как сектор рынка труда — это рынок труда:  
а) первичный +  
б) внутренний  
в) вторичный
14. Доход после уплаты налогов и обязательных платежей (нетто-доход) — это доход(ы):  
а) совокупный  
б) населения  
в) располагаемый +
15. Система взаимоотношений между работодателями, государственными органами и представителями наемных работников, опирающаяся на переговоры, поиск взаимоприемлемых решений в регулировании трудовых и иных социально-экономических отношений:  
а) социальное партнерство +  
б) стимулирование труда  
в) индивидуальная трудовая деятельность
16. Установленный объем работы, который работник или группа работников соответствующей квалификации должны выполнить в единицу рабочего времени:  
а) система управления трудовыми ресурсами  
б) норма выработки +  
в) нормирование труда
17. Объединение, установление взаимосвязей между разделенными, специализированными исполнителями в процессе трудовой деятельности — это ... труда:  
а) эффективность  
б) производительность  
в) кооперация +
18. Характеристика уровня жизни непосредственно, прямо, например, уровень потребления основных продуктов питания:  
а) косвенные показатели уровня жизни  
б) прямые показатели уровня жизни +  
в) природные и социальные показатели уровня жизни
19. Зона, оснащенная необходимыми техническими средствами, предназначенными для осуществления трудовой деятельности одного исполнителя в одну смену, :  
а) участок  
б) промзона  
в) физическое (индивидуальное) рабочее место +
20. Штатный состав квалифицированных работников организаций, государственных учреждений, профессиональных, общественных и иных организаций:  
а) персонал  
б) кадры +  
в) управление
21. Непересекающиеся части множеств совокупного спроса и совокупного предложения на рынке труда:  
а) текущий рынок труда +  
б) социальные индикаторы  
в) концепция занятости
22. Разновидность полной занятости, предполагающая качественное соответствие работников и рабочих мест, которые они занимают:  
а) текущий рынок труда  
б) рациональная занятость +  
в) внутренний рынок труда
23. На макроэкономическом уровне перед совершенствованием организации труда ставятся задачи:  
а) внедрение наиболее прогрессивных рабочих приемов и рационализации трудовых операций  
б) правильной расстановки работников в производстве  
в) устранения экономических и социальных потерь +
24. Двусторонняя модель социального партнерства преимущественно на отраслевом уровне и на уровне предприятий:

- а) социальное партнерство в трудовой сфере  
 б) бипартизм +  
 в) социально-трудовые отношения
25. Способность мотивов направлять поведение работника в ситуации выбора вариантов поведения — это функция мотивов:  
 а) смыслообразующая  
 б) мобилизующая  
 в) ориентирующая +
26. Денежный трудовой доход работника, связанный с выполнением определенных обязанностей в соответствии с условиями найма; цена, выплачиваемая работнику за использование его труда:  
 а) цена рабочей силы  
 б) заработная плата +  
 в) стоимость рабочей силы
27. Часть населения, обеспечивающая предложение рабочей силы для производства товаров и услуг, — это экономически ... население:  
 а) активное +  
 б) неактивное  
 в) трудоспособное
28. Теория, предполагающая, что умение работника или группы работников добиться лучшего результата приводит к повышению их заработной платы, — это теория:  
 а) оплаты труда  
 б) занятости  
 в) человеческого капитала +
29. Меры, относящиеся ко всему населению и представляющие собой помощь, как правило, кратковременного характера, оказываемую людям, попавшим в экстремальные жизненные ситуации, требующие дополнительных расходов, — это социальная(-ые):  
 а) помощь +  
 б) издержки  
 в) защита
30. Функциональное подразделение организации, ответственное за социальную организацию предприятия:  
 а) социальная среда организации  
 б) служба социального развития организации +  
 в) социальные услуги организации

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов и форм контроля дисциплины:  
 - выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;  
 - контрольный опрос (устный);  
 - выполнение тестового задания;  
 - письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Селищев Н. В., под ред.	1С:Зарплата и управление персоналом 8.2. Практическое пособие: Практическое пособие	Москва: КноРус, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/936835">https://book.ru/book/936835</a>
Л1.2	Мумладзе Р. Г., Быковская Н. В., Иванова Н. М.	Экономика труда: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/938909">https://book.ru/book/938909</a>
Л1.3	Столярова А. Н., Петросян Д. С., Леонова Ж. К., Панасенко С. В., Лочан С. А., Максимова Ю. Ю., Русакович М. В., Машин Д. В., Зверев Д. Н., Гарибянц Г. С.	Теория и практика управления персоналом : традиционные и новые направления: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/942272">https://book.ru/book/942272</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Конюкова Н. И.	Оплата труда персонала: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/936617">https://book.ru/book/936617</a>
Л1.5	Щепакин М.Б., Молчан А.С.	Экономика труда: Учебник	Москва: Издательство "Магистр", 2020, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=343758">http://znanium.com/catalog/document?id=343758</a>
Л1.6	Щипанова Д.Г., Мелкумова М.В.	Экономика труда: Учебник	Москва: Издательский Центр РИО, 2020, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=369650">http://znanium.com/catalog/document?id=369650</a>

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Колесников А. В.	Организационно-экономические инновации для цифровой экономики: Сборник статей	Москва: Русайнс, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/942014">https://book.ru/book/942014</a>
Л2.2	Нижегородцев Р.М., Резник С.Д.	Человеческий капитал: теория и практика управления в социально-экономических системах: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=359792">http://znanium.com/catalog/document?id=359792</a>
Л2.3	Даниловских Т.Е., Ворожбит О.Ю.	Человеческий капитал организации в разрезе оценки стоимости бизнеса: Монография	Москва: Издательский Центр РИО, 2021, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=374350">http://znanium.com/catalog/document?id=374350</a>

### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Институт экономики РАН / комплексное исследование общественных проблем; история российской экономической мысли. - Режим доступа: <a href="http://www.inst-econ.org.ru">http://www.inst-econ.org.ru</a>		
Э2	Электронная библиотечная система Znanium . - Режим доступа: <a href="http://new.znanium.com/">http://new.znanium.com/</a>		
Э3	Научная электронная библиотека. - Режим доступа: <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>		

### 6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.3	Google Chrome Браузер Google Chrome Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи)		

### 6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Консультант Плюс <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>		
---------	--	--	--

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
114	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.	LibreOffice Inkscape MS Visual Studio Pro 2019 Blender Gimp IntelliJ IDEA JetBrains PhpStorm JetBrains WebStorm Adobe Reader DC MAC OS Big Sure Autodesk AutoCAD 2022 Autodesk Maya 2022 Achicad JetBrains PyCharm Community JetBrains DataGrip Autodesk Flame 2022 Autodesk Mudbox 2020	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 15 моноблоков Apple iMac 21,1/Apple M1/RAM 8Гб/Apple SSD AP0256Q/GPU Apple M1/Ethernet 1000BaseT/AirPort Extreme 5 моноблоков Apple iMac 21,1/Apple M1/RAM 16Гб/Apple SSD AP0512Q/GPU Apple M1/Ethernet 1000BaseT/AirPort Extreme 1 сетевой неуправляемый коммутатор DES-1024G 1 Интерактивная панель EliteBoard LR-75UT40i7 1 Ноутбук 15.6 HP 15-ra105ur 1 МФУ Brother DCP-1612WR 1 HP Color LaserJet CP5225
114а	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Google Chrome Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя 16 компьютеров GA-870A-USB3/AMD-Phenom(tm)-II-X4-945/ DDR3-1333-4Гб/SSD Flexis 120Gb/WD5000AAKX/Radeon HD-5800/Realtek PCIe GBE 16 мониторов AOC e2243Fw 21,5” 16 комплектов клавиатура+мышь

	типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.	Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Pro 2019 Anaconda3 Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox Oracle Database 11g Express Edition IntelliJ IDEA JetBrains PhpStorm JetBrains WebStorm Autodesk 3ds Max 2020 Autodesk AutoCAD 2020 Adobe Reader DC Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL Klite Mega Codec Pack MS Office Standart 2010 Ramus Educational Micro-Cap Evaluation	1 Коммутатор LincSys SR224G 1 Проектор ViewSonic PJD5232 1 Проекционный экран Luma 1 Интерактивная доска WR-84A10 с проектором ViewSonic PS501X 1 Шкаф телекоммуникационный 1 ИБП SMART UPS 2000 3 Коммутатор Cisco Catalyst 2960 1 Концентратор AlterPath 16 port 4 Маршрутизатор Cisco-2800 2 Маршрутизатор Cisco-2811 6 Модуль 2-port 2 Панель коммутационная 12 Шнур V.35 Cable Витая пара, Коннектор RJ-45 2 Инструмент для зачистки кабеля UTP 1 Протяжка кабельная, d=3,5 мм 10 м 1 Тестер МЕГЕОН 40060/Шт. 5 Инструмент для обжима витой пары 5 Тестер кабельный 3 Инструмент для заделки кабеля витая пара тип Krone с крючками 3 Р телефон GrandStream GXP1610 2 Комплект для монтажа СКС (патч-панель 1U kat.5e UTP 24 порта-1 шт., инструмент обжимной для RJ-45 1 шт., инструмент для зачистки кабеля 1 шт., инструмент для разделки контактов - 1 шт., LAN тестер 1 шт.) 2 Роутер Wi-Fi роутер Keenetic 1 Сервер GA-870A-USB3/AMD-Phenom(tm)-II-X4-945/DDR3-1333-4Гб/SSD Flexis 120Gb/WD5000AAKX/Radeon HD-5800/Realtek PCIe GBE
123	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Google Chrome Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Pro 2019 Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox Oracle Database 11g Express Edition IntelliJ IDEA JetBrains PhpStorm JetBrains WebStorm Autodesk 3ds Max 2020 Autodesk AutoCAD 2020 Adobe Reader DC Embarcadero RAD Studio XE8 Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL Klite Mega Codec Pack	19 посадочных мест, рабочее место преподавателя 19 компьютеров H110M-S2-C/INTEL Pentium G4400/DDR4-2133-4Гб/TOSHIBA HDWD105/Intel HD-510/Atheros AR9287 Wireless 19 мониторов LG Flatron 1718s 19 комплектов клавиатура+мышь 1 неуправляемый коммутатор TP-LINK TL-SG1024D
208	Помещение для проведения	Windows 10 Pro RUS 7-Zip	19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 10 компьютеров H97-PLU/INTEL i5-4460/DDR3-1333-



	занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<p>Google Chrome Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++.</p> <p>1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Pro 2019 Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 Oracle Database 11g Express Edition IntelliJ IDEA JetBrains PhpStorm JetBrains WebStorm Autodesk 3ds Max 2020 Autodesk AutoCAD 2020 Adobe Reader DC Diptrace Autodesk EAGLE Embarcadero RAD Studio XE8 Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL Klite Mega Codec Pack MS Office Standart 2007 NI LabVIEW Full</p>	<p>16Г6/SD7SB6S-128G+ST500DM002/Radeon R7 200/Realtek PCIe GBE 1 компьютер P5P41T-LE/INTEL Core2Duo E-6700/DDR2-667-2Г6/ WD800JD/GF-9500 GT/ Realtek PCIe GBE 10 мониторов Philips 274E5QSB 27” 1 монитор Samsung SyncMaster E1720 11 комплектов клавиатура+мышь 1 принтер HP LaserJet 1018 1 коммутатор неуправляемый DES-1016D 1 Беспроводная точка доступа Apple Air Base Station Междисциплинарная лабораторная станция NI ELVIS II и ПО Circuit Design Suit Лаборатория схемотехники (необходимо наличие лаб. станции ELVIS) Практикум по цифровым элементам вычислительной и информационно-измерительной техники (необходимо наличие лабораторной станции ELVIS) Лаборатория проектирование цифровых устройств и программирования ПЛИС (необходимо наличие лабораторной станции ELVIS) Комплект аксессуаров NI myRIO Starter Accessory Kit (опционально) Комплект аксессуаров NI myRIO Mechatronics Accessory Kit Комплект аксессуаров NI myRIO Embedded Systems Accessory Kit Лаборатория программирования встраиваемых систем Локальные вычислительные сети (необходимо наличие лабораторной станции ELVIS) Промышленные интерфейсы и протоколы (программная версия) Академическая лицензия NI LabVIEW. Arduino Robot.</p>
210	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<p>7-Zip Google Chrome LibreOffice</p>	40 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
212	Помещение для проведения занятий лекционного типа	<p>7-Zip Google Chrome LibreOffice</p>	45 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
228	Помещение для проведения занятий лекционного типа	<p>7-Zip Google Chrome LibreOffice</p>	31 посадочное место, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
238	Помещение для проведения занятий лекционного типа	<p>7-Zip Google Chrome LibreOffice</p>	46 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
401	Помещение для проведения	<p>7-Zip Google Chrome</p>	60 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук

	занятий лекционного типа	LibreOffice	ноутбук
410	Лаборатория "Аналитика и цифровизация бизнес-процессов". Помещение для проведения занятий семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Google Chrome Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Pro 2019 Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 Oracle Database 11g Express Edition IntelliJ IDEA JetBrains PhpStorm JetBrains WebStorm Autodesk 3ds Max 2020 Autodesk AutoCAD 2020 Adobe Reader DC Embarcadero RAD Studio XE8 Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя 20 компьютеров A320M-H-CF/AMD Athlon 3000G/DDR4-2666-8Гб/A-DATA SX6000LNP/AMD RADEON Vega3/Realtek PCI-E GBE 20 мониторов Samsung S24R350FHI 23.8" 20 комплектов клавиатура + мышь (USB) 1 неуправляемый коммутатор TP-LINK TL-SG1024D
404	Помещение для проведения занятий лекционного типа	7-Zip Google Chrome LibreOffice	75 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания размещены в электронной образовательной среде академии.

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические указания к контрольной работе и другим видам самостоятельной работы

В системе обучения бакалавров заочной формы обучения большое значение отводится самостоятельной работе.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов (далее – СРС).

Цель методических рекомендаций СРС – определить роль и место самостоятельной работы студентов в учебном процессе; конкретизировать ее уровни, формы и виды; обобщить методы и приемы выполнения определенных типов учебных заданий. объяснить критерии оценивания. СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи СРС:

1. систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
2. углубление и расширение теоретической подготовки;
3. формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
4. развитие познавательных способностей и активности студентов;
5. творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

6.развитие исследовательских умений;

7.использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Методологическую основу СРС составляет деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, в которых студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины «Экономика труда» в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита научно-исследовательского проекта.

Основными формами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

1.формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

2.написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий);

3.составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний;

4.овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение;

5.подбор материала, который может быть использован для написания рефератов,; подготовка презентаций;

6.составление глоссария, кроссворда по конкретной теме;

7.подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры);

8.анализ деловых ситуаций (мини-кейсов).

Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Контроль качества выполнения домашней (самостоятельной) работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, обсуждения подготовленных научно-исследовательских проектов, проведения тестирования. Устные формы контроля помогут оценить владение обучающимся жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией. Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность.

Методические указания по выполнению научно-исследовательского проекта по дисциплине «Экономика развития»:

Формой осуществления и развития науки является научное исследование, т. е. изучение с помощью научных методов явлений и процессов, анализ влияния на них различных факторов, а также изучение взаимодействия между явлениями с целью получить убедительно доказанные и полезные для науки и практики решения с максимальным эффектом.

Цель научного исследования – определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом.

Основой разработки каждого научного исследования является методология, т. е. совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая при разработке научного исследования. В конечном счете методология – это схема, план решения поставленной научно-исследовательской задачи.

Процесс научно-исследовательской работы состоит из следующих основных этапов: 1. Выбор темы и обоснование ее актуальности. 2. Составление библиографии, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проекта (работы). 3.Разработка алгоритма исследования, формирование требований к исходным данным, выбор методов и инструментальных средств анализа. 4.Сбор фактического материала в статистических органах, на предприятиях различных форм собственности, в рыночных структурах и других организациях. 5.Обработка и анализ полученной информации с применением современных методов финансового и хозяйственного анализа, математико-статистических методов. 6.Формулировка выводов и выработка рекомендаций. 7.Оформление работы (отчета, проекта) в соответствии с установленными требованиями.

При выборе темы работы (проекта) полезно также принять во внимание следующие факторы:  личный научный и практический интерес студента;  возможность продолжения исследований, проведенных в процессе выполнения курсовых проектов по другим дисциплинам и иных научных работ;  наличие оригинальных творческих идей;  опыт публичных выступлений, докладов, участия в конференциях, семинарах;  научную направленность кафедры и т.д.