

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий –  
ИМСИТ»  
(г. Краснодар)

Факультет менеджмента

Кафедра технологий сервиса и деловых коммуникаций



УТВЕРЖДАЮ  
Председатель НМС,  
проректор по учебной работе,  
профессор

 Н.Н. Павелко

«16» апреля 2018 г.

**Б1.Б.24**  
**ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

рабочая программа по дисциплине  
для студентов направления подготовки  
**38.03.03 Управление персоналом**

Направленность (профиль) образовательной программы  
«Управление персоналом организации»


квалификация (степень) выпускника  
«БАКАЛАВР»

Краснодар  
2018

Рабочая программа по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности» для студентов направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом, направленность (профиль) образовательной программы «Управление персоналом организации»/сост. В.В. Черпаков, канд. биол. наук, доцент. – Краснодар: Академия ИМСИТ, 2018.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 *Управление персоналом*, направленность (профиль) образовательной программы «Управление персоналом организации», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1461.

Составитель:

кандидат биологических наук, доцент  В.В. Черпаков

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры технологий сервиса и деловых коммуникаций от «19» марта 2018 г. протокол № 8.

Зав. кафедрой ТСиДК к.с.н, доцент



Н.И. Севрюгина

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Академии от «16» апреля 2018 г. протокол № 8.

Согласовано:

Проректор по качеству образования,  
доцент



К.В. Писаренко

Рецензенты:

М.Г. Феодоров, директор  
ООО «ГорРемСтрой Управление»,  
г. Краснодар

К.С. Приходько, кандидат экономических наук,  
доцент кафедры экономики и менеджмента  
Краснодарского филиала  
ФГБОУ ВО «Российский экономический  
университет имени Г.В. Плеханова»



## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	6
4 Содержание и структура дисциплины (модуля).....	7
4.1 Содержание разделов дисциплины.....	7
4.2 Структура дисциплины.....	8
4.3 Занятия лекционного типа.....	13
4.4 занятия семинарского типа.....	13
4.5 Курсовой проект (курсовая работа).....	15
4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	15
5 Образовательные технологии.....	17
5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.....	18
6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	19
7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	24
7.1 Основная литература.....	24
7.2 Дополнительная литература.....	24
7.3 Периодические издания.....	25
7.4 Интернет-ресурсы.....	25
7.5 Методические указания к лабораторным занятиям.....	26
7.6 Методические указания к практическим занятиям.....	26
7.7 Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	26
7.8 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий.....	28
8 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	29
9 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	29
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины.....	30

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина **«Психофизиология профессиональной деятельности»** изучается обучающимися очной и заочной форм обучения направления подготовки **38.03.03 «Управление персоналом»** на 2 курсе в 3 семестре (ОФО), 1 курсе во 2 семестре (ЗФО).

**Цель освоения дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности»** является формирование у обучающегося комплекса знаний по теоретическим основам науки психология труда, физиология труда, социальной психологии, социологии труда, медицине труда, педагогики труда, эргономики, которые являются основой психофизиологии трудовой деятельности; познакомить студентов с научным подходом к анализу многообразных управленческих отношений между управляющей и управляемой системами и внутри каждой из них, что позволит в будущем специалистам исключить одностороннее рассмотрение управленческой деятельности.

### Задачи:

- знать теоретические основы дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности»;
- формировать умения по решению задач профессионального отбора, определению и формированию индивидуально психофизиологических качеств человека;
- приобретение практических навыков в области проведения психофизиологического анализа профессиональной деятельности человека;
- знать основы профдиагностики и проектировать профессиограммы.

## Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **«Психофизиология профессиональной деятельности»** является обязательной дисциплиной базовой части программы бакалавриата по направлению подготовки **38.03.03 «Управление персоналом»** для обучающихся очной и заочной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре (ОФО, ЗФО),

Дисциплина **«Психофизиология профессиональной деятельности»** входит в базовую часть ОПОП. Знания по данному курсу формируют умения понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, применять свои знания в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики, проводить анализ накопленного опыта, своих возможностей, организовывать работу исполнителей, понимать сущность управленческой деятельности, находить и принимать управленческие решения в условиях противоречивых требований, проводить психологический анализ профессиональной деятельности, знать причины конфликтных ситуаций в коллективе и пути их разрешения. Материал курса может послужить методологическим ориентиром для различных прикладных исследований и решения конкретных профессиональных задач.

Содержание дисциплины **Психофизиология профессиональной** имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами как **Философия,**

Психология, Основы теории управления, Основы организации труда, Основы управления персоналом, Организационное поведение, Этика деловых отношений, Организационная культура. Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника.

Обучающиеся должны уметь пользоваться научной, справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами, уметь излагать устно и письменно свои суждения. Начав освоение дисциплины **«Психофизиология профессиональной деятельности»** обучающийся должен владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы с научной литературой.

Сформированные в процессе изучения дисциплины компетенции должны использоваться при дальнейшем изучении естественно-научных и экономических дисциплин, предусмотренных базовой и вариативной частями.

Дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающие формирование компетенции, необходимых для освоения программы дисциплины **«Психофизиология профессиональной деятельности»**

Наименование дисциплин	Формируемые компетенции
Экономика и социология труда	ПК 5
Основы организации труда	ПК 9
Безопасность жизнедеятельности	ПК 18

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины **«Психофизиология профессиональной деятельности»** направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	Знает:	Умеет:	Владеет:
ПК-5 знанием основ научной организации и нормирования труда, владением навыками проведения анализа работ и анализа рабочих мест, оптимизации норм обслуживания и численности;	основы научной организации и нормирования труда, владением навыками проведения анализа работ и анализа рабочих мест, оптимизации норм обслуживания и численности;  как эффективно организовывать групповую работу на основе знания	применять научную организацию и нормирование труда, навыки проведения анализа работ и анализа рабочих мест, оптимизации норм обслуживания и численности;  эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды и умение	навыками проведения анализа работ и анализа рабочих мест, оптимизации норм обслуживания и численности;  способностью эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды и умение применять их на практике

<p>способностью эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды и умение применять их на практике</p>	<p>процессов групповой динамики и принципов формирования команды и умение применять их на практике</p>	<p>применять их на практике</p>	
<p><b>ПК-6</b> знанием основ профессионального развития персонала, процессов обучения, управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала, организации работы с кадровым резервом, видов, форм и методов обучения персонала и умением применять их на практике</p>	<p>основы профессионального развития персонала, процессов обучения, управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала;</p> <p>организацию работы с кадровым резервом;</p> <p>виды, формы и методы обучения персонала и умением применять их на практике</p>	<p><b>применять</b> основы профессионального развития персонала, процессов обучения, управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала;</p> <p>организовать работу с кадровым резервом;</p> <p>применять на практике виды, формы и методы обучения персонала</p>	<p>основами профессионального развития персонала, процессов обучения, управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала;</p> <p><b>ЗНАНИЕМ</b> организации работы с кадровым резервом;</p> <p>методами обучения персонала и умением применять их на практике</p>
<p><b>ПК-9</b> знанием нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности</p>	<p>нормативно-правовую базу безопасности и охраны труда;</p> <p>основы политики организации по безопасности труда;</p> <p>основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала;</p> <p>технологии расчетов</p>	<p>применять нормативно-правовую базу безопасности и охраны труда;</p> <p>применять политику организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала;</p> <p>рассчитывать продолжительность и интенсивность рабочего времени и времени отдыха персонала</p>	<p>знанием нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда;</p> <p>навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала;</p> <p>технологиями управления безопасностью труда персонала и умением применять их на практике</p>

<p>и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике</p>	<p>продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также технологии управления безопасностью труда персонала</p>		
<p><b>ПК-18</b> владением навыками и методами сбора информации для выявления потребности и формирования заказа организации в обучении и развитии персонала, навыками сбора информации для анализа рынка образовательных, консалтинговых и иных видов услуг в области управления персоналом, а также навыками получения обратной связи и обработки результатов обучения и иных форм профессионального развития персонала</p>	<p>методы сбора информации для выявления потребности и формирования заказа организации в обучении и развитии персонала;</p> <p>методы сбора информации для анализа рынка образовательных, консалтинговых и иных видов услуг в области управления персоналом;</p> <p>методы получения обратной связи и обработки результатов обучения и иных форм профессионального развития персонала</p>	<p>применять методы сбора информации для выявления потребности и формирования заказа организации в обучении и развитии персонала;</p> <p>проводить сбор информации для анализа рынка образовательных, консалтинговых и иных видов услуг в области управления персоналом;</p> <p>получать обратную связь и обрабатывать результаты обучения и иных форм профессионального развития персонала</p>	<p>навыками и методами сбора информации для выявления потребности и формирования заказа организации в обучении и развитии персонала;</p> <p>навыками сбора информации для анализа рынка образовательных, консалтинговых и иных видов услуг в области управления персоналом;</p> <p>навыками получения обратной связи и обработки результатов обучения и иных форм профессионального развития персонала</p>
<p><b>ПК-23</b> знанием основ подготовки, организации и проведения исследований удовлетворенности персонала работой в организации и умением использовать их на практике</p>	<p>основы подготовки, организации и проведения исследований удовлетворенности персонала работой в организации</p>	<p><b>осуществлять</b> подготовку, организацию и проведение исследований удовлетворенности персонала работой в организации и использовать их на практике</p>	<p>знанием основ подготовки, организации и проведения исследований удовлетворенности персонала работой в организации и умением использовать их на практике</p>



Изучение дисциплины подготавливает выпускника к следующим видам профессиональной деятельности: организационно-управленческая и экономическая.

#### 4. Содержание и структура дисциплины

##### 4.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 1 — Содержание разделов дисциплины

<b>№№ раздела</b>	<b>Наименование и содержание раздела</b>	<b>Форма текущего контроля</b>	<b>Формируе мые компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	1. Психофизиология профессиональной деятельности как область научного знания	Вопросы для устного опроса. Темы рефератов. Тест по разделу.	ПК 5; ПК 6; ПК 9, П 18, ПК 23.
2	2. Методы психофизиологии труда, классификация методов.	Вопросы для устного опроса. Темы рефератов. Тест по разделу.	ПК 5; ПК 6; ПК 9, П 18, ПК 23.
3	3. Психофизиологические основы построения профессии. Основы профессиографии, профессиограмма.	Вопросы для устного опроса. Темы рефератов. Тест по разделу.	ПК 5; ПК 6; ПК 9, П 18, ПК 23.
4	4. Деятельная природа профессионализации.	Вопросы для устного опроса. Темы рефератов. Тест по разделу.	ПК 5; ПК 6; ПК 9, П 18, ПК 23.
5	5. Понятие профессиональной пригодности. Абсолютная и относительная профпригодность.	Вопросы для устного опроса. Темы рефератов. Тест по разделу.	ПК 5; ПК 6; ПК 9, П 18, ПК 23.

6	6. Работоспособность и функциональные состояния человека. Понятие «функциональное состояние».	Вопросы для устного опроса. Темы рефератов. Тест по разделу.	ПК 5; ПК 6; ПК 9, П 18, ПК 23.
7	7. Психофизиологические функциональные состояния. Экстенсивные и интенсивные состояния.	Вопросы для устного опроса. Темы рефератов. Тест по разделу.	ПК 5; ПК 6; ПК 9, П 18, ПК 23.
8	8. Методы и программы психопрофилактики неблагоприятных функциональных состояний.	Вопросы для устного опроса. Темы рефератов. Тест по разделу.	ПК 5; ПК 6; ПК 9, П 18, ПК 23.
9	9. Экстремальные условия деятельности и психофизиологические детерминанты адаптации к ним человека.	Вопросы для устного опроса. Темы рефератов. Тест по разделу.	ПК 5; ПК 6; ПК 9, П 18, ПК 23.
10	10. Роль и место функционального состояния в поведении человека. Влияние эмоций на деятельность человека.	Вопросы для устного опроса. Темы рефератов. Тест по разделу.	ПК 5; ПК 6; ПК 9, П 18, ПК 23.
11	11. Психофизиология внимания.	Вопросы для устного опроса. Темы рефератов. Тест по разделу.	ПК 5; ПК 6; ПК 9, П 18, ПК 23.
12	12. Психофизиология памяти и сознания.	Вопросы для устного опроса. Темы рефератов. Тест по разделу.	ПК 5; ПК 6; ПК 9, П 18, ПК 23.
13	13. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности.	Вопросы для устного опроса. Темы рефератов. Тест по разделу.	ПК 5; ПК 6; ПК 9, П 18, ПК 23.
14	14. Психофизиология работоспособности. Распределение функций и рабочая нагрузка. Профессия, трудовой пост и рабочее место.	Вопросы для устного опроса. Темы рефератов. Тест по разделу.	ПК 5; ПК 6; ПК 9, П 18, ПК 23.
15	15. Психологические основы подбора/отбора и аттестации кадров. Структура трудовой мотивации. Методы исследования мотивации в трудовой деятельности.	Вопросы для устного опроса. Темы рефератов. Тест по разделу.	ПК 5; ПК 6; ПК 9, П 18, ПК 23.

		по разделу.	ПК 23.
16	16. Обучение и переподготовка персонала. Профессиональное самоопределение, карьера, социальная среда: содержание, динамика, альтернатива.	Вопросы для устного опроса. Темы рефератов. Тест по разделу.	ПК 5; ПК 6; ПК 9, П 18, ПК 23.

#### 4.2 Структура дисциплины

Распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 — Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часов (зач.ед.)	
	Курс 3 5 семестр	Всего
Общая трудоемкость (часы, зачетные единицы)	72 (2)	72 (2)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (контактные часы), всего	32,2	32,2
Аудиторная работа, всего:	32	32
<i>Лекции (Л)</i>	16	16
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	16	16
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Индивидуальные консультации (ИК)		
Контактная работа по промежуточной аттестации (КА)	0,2	0,2
Консультации перед экзаменом (Конс)		
Контактная работа по промежуточной аттестации (КАЭ)		
<b>Самостоятельная работа в семестре, всего:</b>	39,8	39,8
Реферат (Р)	14,8	14,8
Самостоятельное изучение разделов	10	10
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	15	15
<b>Самостоятельная работа в период экз. сессии (Контроль)</b>		
<b>Вид итогового контроля по дисциплине</b>	Зачет	Зачет

Таблица 3 — Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часов (зач.ед.)	
	Курс 3 6 семестр	Всего
Общая трудоемкость (часы, зачетные единицы)	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	8,2	8,2

<b>(контактные часы), всего</b>		
<b>Аудиторная работа, всего:</b>	8	8
<i>Лекции (Л)</i>	4	4
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4	4
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Индивидуальные консультации (ИК)		
Контактная работа по промежуточной аттестации (КА)		
Консультации перед экзаменом (Конс)		
Контактная работа по промежуточной аттестации (КАЭ)	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа в семестре, всего:</b>	60	60
Реферат (Р)	20	20
Самостоятельное изучение разделов	20	20
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	20	20
Самостоятельная работа в период экз.сессии (Контроль)	3,8	3,8
Вид итогового контроля по дисциплине	зачет	зачет

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины для очной формы обучения приведено в таблице 4.

**Таблица 4 - Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре ОФО**

№ Ра зде ла	Наименование разделов	Контактная работа/ контактные часы					Самос тояте льная работ а	Кон тро ль	
		Всего	Аудиторная работа			Конс, КАЭ			ИК, КА
			Л	ПЗ	ЛР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1.Психофизиология профессиональной деятельности как область научного знания	2		2				4	
2	2. Методы психофизиологии труда, классификация методов.	2	2					4	
3	3.Психофизиологические основы построения профессии. Основы профессиографии, профессиограмма.	2		2				4	
4	4.Деятельная природа профессионализации.	2	2					4	
5	5. Понятие профессиональной пригодности. Абсолютная и относительная профпригодность.	2		2				2	
6	6. Работоспособность и функциональные состояния человека.	2	2					2	

	Понятие «функциональное состояние».								
7	7. Психофизиологические функциональные состояния. Экстенсивные и интенсивные состояния.	2		2				2	
8	8. Методы и программы психопрофилактики неблагоприятных функциональных состояний.	2	2					2	
9	9. Экстремальные условия деятельности и психофизиологические детерминанты адаптации к ним человека.	2		2				2	
10	10. Роль и место функционального состояния в поведении человека. Влияние эмоций на деятельность человека.	2	2					2	
11	11. Психофизиология внимания.	2		2				2	
12	12. Психофизиология памяти и сознания.	2	2					2	
13	13. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности.	2		2				2	
14	14. Психофизиология работоспособности Распределение функций и рабочая нагрузка. Профессия, трудовой пост и рабочее место.	2	2					2	
15	15. Психологические основы подбора/отбора и аттестации кадров. Структура трудовой мотивации. Методы исследования мотивации в трудовой деятельности.	2		2				2	
16	16. Обучение и переподготовка персонала. Профессиональное самоопределение, карьера, социальная среда: содержание, динамика, альтернатива.	2	2					1,8	
	<b>Итого: 72</b>	<b>32,2</b>	<b>16</b>	<b>16</b>				<b>0,2</b>	<b>39,8</b>
	<b>Всего: 72</b>	<b>32,2</b>	<b>16</b>	<b>16</b>				<b>0,2</b>	<b>39,8</b>

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины для заочной формы обучения приведено в таблице 5.

**Таблица 5 - Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре ЗФО**

№ Ра зде ла	Наименование разделов	Контактная работа/ контактные часы					Самос тояте льная работ а	Кон тро ль	
		Всег о	Аудиторная работа			Конс, КАЭ			ИК, КА
			Л	ПЗ	ЛР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1.Психофизиология профессиональной деятельности как область научного знания	2		2				3	
2	2. Методы психофизиологии труда, классификация методов.							3	
3	3.Психофизиологические основы построения профессии. Основы профессиографии, профессиограмма.							3	
4	4.Деятельная природа профессионализации.							5	
5	5. Понятие профессиональной пригодности. Абсолютная и относительная профпригодность.							3	
6	6. Работоспособность и функциональные состояния человека. Понятие «функциональное состояние».							5	
7	7.Психофизиологические функциональные состояния. Экстенсивные и интенсивные состояния.							3	
8	8. Методы и программы психопрофилактики неблагоприятных функциональных состояний.	2	2					6	
9	9. Экстремальные условия деятельности и психофизиологические детерминанты адаптации к ним человека.							3	
10	10. Роль и место функционального состояния в поведении человека. Влияние эмоций на деятельность человека.							5	
11	11.Психофизиология внимания.							3	

12	12. Психофизиология памяти и сознания.							3	
13	13. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности.	2	2					3	
14	14. Психофизиология работоспособности Распределение функций и рабочая нагрузка. Профессия, трудовой пост и рабочее место.							5	
15	15. Психологические основы подбора/отбора и аттестации кадров. Структура трудовой мотивации. Методы исследования мотивации в трудовой деятельности.							3	
16	16. Обучение и переподготовка персонала. Профессиональное самоопределение, карьера, социальная среда: содержание, динамика, альтернатива.	2		2				4	
<b>Всего: 72</b>		<b>8,2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>0,2</b>		<b>60</b>	<b>3,8</b>

#### 4.2.1 Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности

№№ раздела	Наименование и содержание раздела	Виды учебной деятельности	Виды самостоятельной работы
1	2	3	4
1	1.Психофизиология профессиональной деятельности как область научного знания	Лекция	Работа с конспектом, литературой, подготовка рефератов и докладов
2	2. Методы психофизиологии труда, классификация методов.	Практическое занятия	Работа с конспектом, литературой, подготовка рефератов и докладов
3	3.Психофизиологические основы построения профессии. Основы профессиографии, профессиограмма.	Практическое занятия	Работа с конспектом, литературой, подготовка рефератов и докладов
4	4.Деятельная природа профессионализации.	Лекция	Работа с конспектом,

			литературой, подготовка рефератов и докладов
5	5. Понятие профессиональной пригодности. Абсолютная и относительная профпригодность.	Практическое занятия	Работа с конспектом, литературой, подготовка рефератов и докладов
6	6. Работоспособность и функциональные состояния человека. Понятие «функциональное состояние».	Лекция	Работа с конспектом, литературой, подготовка рефератов и докладов
7	7. Психофизиологические функциональные состояния. Экстенсивные и интенсивные состояния.	Практическое занятия	Работа с конспектом, литературой, подготовка рефератов и докладов
8	8. Методы и программы психопрофилактики неблагоприятных функциональных состояний.	Лекция	
9	9. Экстремальные условия деятельности и психофизиологические детерминанты адаптации к ним человека.	Практическое занятия	Работа с конспектом, литературой, подготовка рефератов и докладов

10	10. Роль и место функционального состояния в поведении человека. Влияние эмоций на деятельность человека.	Лекция	Работа с конспектом, литературой, подготовка рефератов и докладов
11	11. Психофизиология внимания.	Практическое занятия	Работа с конспектом, литературой, подготовка рефератов и докладов
12	12. Психофизиология памяти и сознания.	Лекция	Работа с конспектом, литературой, подготовка рефератов и докладов
13	13. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности.	Практическое занятия	Работа с конспектом, литературой, подготовка рефератов и докладов



14	14. Психофизиология работоспособности Распределение функций и рабочая нагрузка. Профессия, трудовой пост и рабочее место.	Лекция	Работа с конспектом, литературой, подготовка рефератов и докладов
15	15. Психологические основы подбора/отбора и аттестации кадров. Структура трудовой мотивации. Методы исследования мотивации в трудовой деятельности.	Практическое занятие	Работа с конспектом, литературой, подготовка рефератов и докладов
16	16. Обучение и переподготовка персонала. Профессиональное самоопределение, карьера, социальная среда: содержание, динамика, альтернатива.	Лекция	Работа с конспектом, литературой, подготовка рефератов и докладов

#### 4.3 Занятия лекционного типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия лекционного типа проводятся в форме лекций и иных учебных занятий, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации научно-педагогическими работниками академии.

По дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности» занятия лекционного типа проводятся в форме лекций.

#### 4.4 Занятия семинарского типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия семинарского типа проводятся в форме: семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторные работы, коллоквиумов.

По дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности» занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий.

*Практическое занятие* — это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

**Темы для обсуждений на коллоквиумах по дисциплине  
«Психофизиология профессиональной деятельности»**

1. Экстенсивные и интенсивные состояния.
2. Методы диагностики функциональных состояний субъекта труда.
3. Регуляторный подход: состояния профессионального стресса, утомления, монотонии. Общая характеристика. Основания для классификаций функциональных состояний в трудовой деятельности.
4. Классы состояний: по допустимости; по степени развития недопустимости; по степени мобилизации по степени активности субъекта; по длительности; по стереотипности и сложности трудовых действий.
5. Методы диагностики функциональных состояний субъекта труда.
6. Методы и программы психопрофилактики неблагоприятных функциональных состояний.
7. Экстремальные условия деятельности и психофизиологические детерминанты адаптации к ним человека.
8. Роль и место функционального состояния в поведении человека.
9. Влияние эмоций на деятельность человека.
10. Подходы к определению функциональных состояний. Комплексный подход. Эргономический подход. Психофизиологический подход. Нейрохимический подход.
11. Анализ психофизиологических функциональных состояний. Функциональные состояния, регулируемые модулирующей системой мозга.
12. Определение и классификация эмоций. Классификация эмоциональных явлений (по А.Н. Леонтьеву).
13. Функции эмоций. Отражательная функция. Побуждающая функция. Подкрепляющая функция. Переключательная функция. Коммуникативная функция. Компенсаторная функция.
14. Влияние эмоций на деятельность человека. Степень активации эмоций.
15. Внимание: понятие. Характеристики внимания: селективность; объем; устойчивость; возможность распределения и переключения.
16. Виды внимания: произвольное; непроизвольное; постпроизвольное.
17. Внимание в рамках традиционной психофизиологии.
18. Проблема внимания в системной психофизиологии.
19. Внимание, активация, функциональное состояние, бодрствование. Модулирующая система мозга
20. Память: понятие, характеристики, виды.
21. Характеристики памяти: объем, быстрота запоминания, скорость запоминания, точность, длительность.

## 4.5 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовая работа не предусмотрена.

## 4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа студента, обучающегося по направлению подготовки **38.03.03 Управление персоналом** имеет большое значение в формировании профессиональных компетенций будущего специалиста. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня знаний и умений студентов.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть: домашняя работа – написание реферата, подготовка сообщения, доклада, изучение конспекта лекций, материала в учебнике; аудиторная работа – контрольные работы, тестирования, устные ответы, защита рефератов, сообщения и доклады.

### Перечень практических заданий для самостоятельной работы

#### Темы докладов-презентаций по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности»

1. Функции эмоций. Отражательная функция. Побуждающая функция. Подкрепляющая функция. Переключательная функция. Коммуникативная функция. Компенсаторная функция.
2. Влияние эмоций на деятельность человека. Степень активации эмоций.
3. Внимание: понятие. Характеристики внимания: селективность; объем; устойчивость; возможность распределения и переключения.
4. Виды внимания: произвольное; непроизвольное; постпроизвольное.
5. Внимание в рамках традиционной психофизиологии.
6. Проблема внимания в системной психофизиологии.
7. Внимание, активация, функциональное состояние, бодрствование. Модулирующая система мозга
8. Память: понятие, характеристики, виды.
9. Характеристики памяти: объем, быстрота запоминания, скорость запоминания, точность, длительность.
10. Временная организация памяти. Градиент ретроградной амнезии.
11. Стадии фиксации памяти. Кратковременная и долговременная память.
12. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности.
13. Содержание работоспособности как основной составляющей надежности человека.
14. Анализ данных по соотношению изменений в продуктивности деятельности и в психофизиологических показателях в процессе рабочего дня.
15. Кривая работоспособности, ее стадии. Стадия оптимальной работоспособности. Стадия полной компенсации. Стадия неустойчивой компенсации. Стадия «конечного порыва». Стадия декомпенсации.

16. Профессия и трудовой пост как «идеальные эмпирические объекты».
17. Трудовой пост и его структура. Условия и типы трудового поста.
18. Атрибуты трудового поста: социально заданные цели; представления о результате труда производителей товаров и услуг; заданный предмет (исходные материалы, объекты, процессы); средства труда; служебные обязанности; права работника; производственная среда. Рабочее место и его особенности.
19. Условия профессиональной деятельности и эффективность труда.
20. Психологические основы подбора/отбора и аттестации кадров.
21. Структура трудовой мотивации. Методы исследования мотивации в трудовой деятельности.
22. Стратегическое планирование обучения и переподготовки кадров.
23. Организация работы учебного центра.
24. Обустройство учебного центра.
25. Обеспечение контроля качества подготовки специалистов. Организация стажировок обучаемых.

#### 4.7 Критерии оценки докладов-презентаций

Презентация должна отражать авторское видение задач и целей выбранной темы, отражать примеры практической реализации рассматриваемых вопросов в туризме.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент логически изложил тему доклада, раскрыв полно выбранную тему, представил достаточно полный визуальный материал по теме, смог ответить на вопросы по теме доклада.

Оценка «не зачтено» выставляется, если большая часть понятий и терминов студентом не усвоена, доклад представлен формально, наглядный материал подобран не верно, доклад не содержит собственных выводов.

Таблица 6 — Самостоятельное изучение разделов дисциплины по очной форме обучения

№	Вид работы	Вид контроля	ч./з.е
1	Работа с конспектом лекций. Работа с дополнительной лите ратурой. Изучение тем занятий по электронным и учебно-методическим пособиям	Контрольный опрос (устный, письменный). Индивидуальное собеседование	20
2	Практические задания. Доклады-презентации	Просмотр и обсуждение творческих практических заданий	19,8
	Итого:		39,8

Таблица 7 — Самостоятельное изучение разделов дисциплины по заочной форме обучения

№	Вид работы	Вид контроля	ч./з.е
1	Работа с конспектом лекций. Работа с дополнительной лите ратурой. Изучение тем занятий по электронным и учебно-методическим пособиям	Контрольная домашняя работа. Индивидуальное собеседование	30
2	Практические задания.	Просмотр и обсуждение творческих практических заданий	30
	Итого:		60

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **38.03.03 Управление персоналом** реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (тренингов, деловых игр, разбор конкретных ситуаций и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

При проведении занятий используются традиционные образовательные технологии, предполагающие прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающихся носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. К ним относятся следующие.

*Информационная лекция* – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

*Семинар* – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

*Практическое занятие* – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Используются *технологии проблемного обучения*: проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума и технологии проблемного обучения.

Используются *технологии проектного обучения* – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Предполагается совместная учебно-познавательная деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапная реализацию плана работы, презентация результатов работы, их осмысление и рефлексия.

В рамках освоения содержания дисциплины применяется творческий и информационный методы для освоения практических вопросов связанных с базовыми концепциями психофизиологии.

Основная форма проведения практических аудиторных занятий — практикум — организация учебной-познавательной задачи, требующей от обучающихся применения знания, практических навыков и активизации навыков.

### 5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Организация образовательного процесса дисциплины **«Психофизиология профессиональной деятельности»**, предполагает активное взаимодействие педагога и обучающихся в решении учебных задач, достижение на этой основе значимого для них образовательного результата. На занятиях — лекциях используются следующие формы интерактивных технологий: лекция-беседа, лекция-дискуссия, коллективное обсуждение и др.

В учебный процесс дисциплины **«Психофизиология профессиональной деятельности»** включается также формы информационно-коммуникационных образовательных технологий — организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных продуктов и технических средств работы информацией.

Принципы форм учебных занятий с использованием информационно - коммуникационных технологий: лекция-визуализация — изложение содержания сопровождения презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах; в т.ч. иллюстративных, графических, аудио — и видеоматериалов). Наглядный материал представлен в виде лучших студенческих работ, цветowych макетов, таблиц с аналогами.

Просмотр видеоматериалов. Посещение и участие в научно-практических конференциях - Научные доклады по актуальным вопросам **психофизиологии**.

Проводится просмотр собранного материала по темам дисциплины, заслушивание докладов-презентаций заданий и результатов работы, их осмысление и рефлексия.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, как указывает ФГОС ВО, должен составлять не менее 20% аудиторных занятий.

Таблица 8 — Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях на очной форме обучения

Сем естр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	ПР	1.Дискуссия. Работоспособность и утомление, пересыщение, монотония.	2
	ПР	2.Доклад-презентация	2
	Л	3.Коллоквиум. Психофизиологические основы способностей.	2
	ПР	4.Дискуссия. Уровень работоспособности и индивидуальные особенности.	2
Итого:			8

Таблица 9 — Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях на заочной форме обучения

Сем естр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	ПР	1.Дискуссия. Работоспособность и утомление, пересыщение, монотония.	1
	ПР	2.Доклад-презентация	
	Л	3.Коллоквиум. Психофизиологические основы способностей.	
	ПР	4.Дискуссия. Уровень работоспособности и индивидуальные особенности.	1
Итого:			2

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для организации контроля знаний обучающихся используется комплект оценочных средств, включающий в себя:

1. Практические аудиторные задания по темам дисциплины.
2. Практические самостоятельные задания по темам дисциплины.

Формами диагностического контроля лекционной части данной дисциплины могут являться устные опросы и собеседования, просмотры выполненных работ и т.д.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении материала, а с другой стороны – показать эффективность выбранных средств и методов обучения.

Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела текущего контроля могут являться коллоквиумы, с проведением коллективной рефлексии-обсуждения, анализ конкретных профессиональных ситуаций, мониторинг результатов семинарских и практических занятий и др. Формы такого контроля выполняют одновременно и обучающую функцию.

Промежуточная аттестация зачет — направлен на отделена правлении на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. В образовании традиционной формой является просмотр самостоятельных практических заданий. Проводятся: опросы, комплексное тестирование, доклады-презентации обучающегося и др. Фонд оценочных средств согласно установленного порядка прилагается.

Перечень видов и форм контроля дисциплины:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- работа и анализ аналогового ряда;
- контрольный опрос (устный);
- коллоквиум;
- доклад-презентация.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Оценочные средства по дисциплине размещены в электронной образовательной среде академии. Комплект оценочных средств по дисциплине согласно утвержденной форме прилагается.

### **Перечень контрольных вопросов по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности»**

1. Место психофизиологии профессиональной деятельности в системе наук.
2. Специфика предмета, объект и предмет его изучения и их связь.
3. Установление закономерностей развития коллективного субъекта деятельности.
4. Влияние общения в трудовом коллективе и профессионального общения на процесс и результат деятельности.
5. Изучение функциональных состояний, динамики работоспособности и утомления, динамических особенностей субъекта труда, его сенсорно-перцептивных процессов в труде, психосоматики и т.п. при построении моделей конкретной деятельности и оптимизации трудового процесса.
6. Методы психофизиологии труда, классификация методов.
7. Опросные методы.
8. Психофизиологические основы построения профессии.
9. Основы профессиографии, профессиограмма.
10. Деятельность: понятие, структура, виды и формы.
11. Структура трудовой деятельности и ее элементы.
12. Параметры трудовой деятельности
13. Типология и анализ профессий.
14. Психофизиологические основы способностей.
15. Понятие о профессиографии. Психограмма и профессиограмма.
16. Понятие о профориентации.
17. Деятельная природа профессионализации.
18. Понятие интегральной индивидуальности. Индивидуальный стиль деятельности (ИСД). Концепция интегральной индивидуальности В.С.Мерлина. Идеи Ананьева. Индивидуальный стиль деятельности (ИСД) и эффективность труда.
19. Профессиональная успешность как результат формирования ИСД. Пример исследования Климova.
20. Понятие профессиональной пригодности. Абсолютная и относительная профпригодность.
21. Работоспособность и утомление, пересыщение, монотония.
22. Стадии работоспособности: вработывание; мобилизация; первичная реакция; гиперкомпенсация. Колебания производительности труда.
23. Первые признаки утомления.
24. Уровень работоспособности и индивидуальные особенности.
25. Пути оптимизации работоспособности. Дееспособность.
26. Психофизиологические функциональные состояния.
27. Экстенсивные и интенсивные состояния.
28. Методы диагностики функциональных состояний субъекта труда.
29. Регуляторный подход: состояния профессионального стресса, утомления, монотонии. Общая характеристика. Основания для классификаций функциональных состояний в трудовой деятельности.
30. Классы состояний: по допустимости; по степени развития недопустимости; по



- степени мобилизации по степени активности субъекта; по длительности; по стереотипности и сложности трудовых действий.
31. Методы диагностики функциональных состояний субъекта труда.
  32. Методы и программы психопрофилактики неблагоприятных функциональных состояний.
  33. Экстремальные условия деятельности и психофизиологические детерминанты адаптации к ним человека.
  34. Роль и место функционального состояния в поведении человека.
  35. Влияние эмоций на деятельность человека.
  36. Подходы к определению функциональных состояний. Комплексный подход. Эргономический подход. Психофизиологический подход. Нейрохимический подход.
  37. Анализ психофизиологических функциональных состояний. Функциональные состояния, регулируемые модулирующей системой мозга.
  38. Определение и классификация эмоций. Классификация эмоциональных явлений (по А.Н. Леонтьеву).
  39. Функции эмоций. Отражательная функция. Побуждающая функция. Подкрепляющая функция. Переключательная функция. Коммуникативная функция. Компенсаторная функция.
  40. Влияние эмоций на деятельность человека. Степень активации эмоций.
  41. Внимание: понятие. Характеристики внимания: селективность; объем; устойчивость; возможность распределения и переключения.
  42. Виды внимания: произвольное; непроизвольное; постпроизвольное.
  43. Внимание в рамках традиционной психофизиологии.
  44. Проблема внимания в системной психофизиологии.
  45. Внимание, активация, функциональное состояние, бодрствование. Модулирующая система мозга
  46. Память: понятие, характеристики, виды.
  47. Характеристики памяти: объем, быстрота запоминания, скорость запоминания, точность, длительность.
  48. Временная организация памяти. Градиент ретроградной амнезии.
  49. Стадии фиксации памяти. Кратковременная и долговременная память.
  50. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности.
  51. Содержание работоспособности как основной составляющей надежности человека.
  52. Анализ данных по соотношению изменений в продуктивности деятельности и в психофизиологических показателях в процессе рабочего дня.
  53. Кривая работоспособности, ее стадии. Стадия оптимальной работоспособности. Стадия полной компенсации. Стадия неустойчивой компенсации. Стадия «конечного порыва». Стадия декомпенсации.
  54. Профессия и трудовой пост как «идеальные эмпирические объекты».
  55. Трудовой пост и его структура. Условия и типы трудового поста.
  56. Атрибуты трудового поста: социально заданные цели; представления о результате труда производителей товаров и услуг; заданный предмет (исходные материалы, объекты, процессы); средства труда; служебные обязанности; права

- работника; производственная среда. Рабочее место и его особенности.
57. Условия профессиональной деятельности и эффективность труда.
  58. Психологические основы подбора/отбора и аттестации кадров.
  59. Структура трудовой мотивации. Методы исследования мотивации в трудовой деятельности.
  60. Стратегическое планирование обучения и переподготовки кадров.
  61. Организация работы учебного центра.
  62. Обустройство учебного центра.
  63. Обеспечение контроля качества подготовки специалистов. Организация стажировок обучаемых.
  64. Система корпоративного обучения.

Вид оценки	Критерии оценки экзамена
Оценка «отлично»	Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и прослеживает междисциплинарные связи, умеет связывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, аргументировано, уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
Оценка «хорошо»	Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, профессиональными терминами, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается ясно, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
Оценка «удовлетворительно»	Обучающийся показывает недостаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, не в полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются неубедительные. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает не достаточно глубокие знания.
Оценка «не удовлетворительно»	Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

На зачете учитывается полнота и качественное выполнение практических и самостоятельных работ. Для комплексного планирования и осуществления всех форм

учебной работы и контроля рекомендуется использовать портфолио и балльно-рейтинговую систему (БРС). Балльно-рейтинговая система (БРС) наиболее эффективна для дисциплин, где формой промежуточной аттестации является экзамен. Любой элемент учебного процесса (от посещения лекции до выполнения письменных заданий) может быть соотнесен с определенным количеством баллов, студент же получает возможность «накапливать» оценочные баллы в ходе изучения дисциплины.

Порядок реализации балльно-рейтинговой системы в Академии ИМСИТ реализуется отдельным локальным актом.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Дисциплина «**Психофизиология профессиональной деятельности**» обеспечивается необходимой учебной, учебно-методической и специализированной литературой.

### 7.1 Основная литература

#### 7.1. Основная литература

1. Сухова Е.В. Психофизиология профессиональной деятельности: умственный труд : учеб. пособие / Е.В. Сухова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 155 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=752438>

2. Марютина Т.М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: Учебник/Марютина Т.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 436 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502847>

#### 7.2 Дополнительная литература

1. Самко Ю.Н. Психофизиология: Учебное пособие / Самко Ю.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 160 с.

2. Кибанов А.Я. Управление персоналом организации: Учебник / Кибанов А.Я., Баткаева И.А., Ивановская Л.В.; Под ред. Кибанов А.Я., - 4-е изд., доп. и перераб. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 695 с.:

#### 7.3 Периодические издания

1. Общество. Среда. Развитие (Terra Humana) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>

2. Психологическое сопровождение образовательного процесса [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

3. Социология [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

#### 7.4 Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1	ЭБС Znanium	ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 2500 эбс от 25.09.2017 г.	с 25.09.2017 г. по 24.09.2018 г.
2	Научная электронная библиотека eLibrary (ринц)	ООО «Научная электронная библиотека» (г. Москва). Лицензионное соглашение № 7241 от 24.02.12 г.	бессрочно

3	ЭБС IBooks	ООО «Айбукс». Договор № 19-01/18-К от 25.01.2018 г.	с 25.01.2018 по 25.01.2019 г.
4	ЭБС Book.ru	ООО «КноРус медиа». Договор №18491866 от 26 апреля 2018 г.	Срок действия до 26 апреля 2019 г.

### 7.5 Методические указания к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены.

### 7.6 Методические указания к практическим занятиям

Одним из основных видов освоения дисциплины **«Психофизиология профессиональной деятельности»** являются практические занятия, проводимые в аудитории.

Учебный материал дисциплины разделен на логически завершенные разделы, после изучения, которых предусматривается аттестация в форме промежуточных контрольных работ, защиты рефератов, тестирования, оценки ведения конспектов. Половина объема семинарских занятий проводится в интерактивной форме – групповые дискуссии по выносимым на занятия темам и после защиты рефератов, деловые игры, презентации студентов по выбранной теме и др.

Все виды самостоятельной работы оцениваются в баллах, сумма которых определяет рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умение сформулировать и решить научную проблему, креативность мышления. Каждый модуль учебной дисциплины включает обязательные виды работ – ПЗ, ЛР, различные виды СРС.

Форма текущего контроля знаний – работа студента на практическом занятии. Формы промежуточных аттестаций – контрольные работы, защита рефератов, тестирования, оценка ведения конспектов, устные ответы по темам семинарских занятий, оценка активности в групповых дискуссиях.

Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – зачет. **«Психофизиология профессиональной деятельности»** – дисциплина входит базовую часть Учебного плана, формирует знания и навыки, на основе которых будет развиваться творческий потенциал будущего выпускника. Полученные, в процессе изучения дисциплины знания, умения, навыки обеспечат профессиональные знания и деятельность выпускника в области психофизиологии.

Важным условием качественного усвоения обучающимися основ знаний и навыков по дисциплине **«Психофизиология профессиональной деятельности»** является индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Особое внимание следует уделять точной формулировке задачи, предлагаемой к решению, и адекватности понимания обучаемым специфики задания и арсенала средств для ее решения. На практических занятиях осваивают все программные модули дисциплины которые предусмотрены рабочей программой, основные вопросы которых включены в тестовые задания, тематику контрольных работ и рефератов, результаты которых оцениваются на практических занятиях.

### 7.7 Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Курсовое проектирование по данной дисциплине не предусмотрено.

В системе заочной формы обучения большое значение отводится самостоятельной работе. Написанная контрольная работа должна показать их умение работать с историческими источниками и литературой, продемонстрировать навыки аналитического мышления, глубокое и всестороннее изучение темы, а также способность научно изложить полученные результаты.

При выполнении самостоятельной контрольной работы обучающимся необходимо: выбрать тему для написания контрольной работы (для удобства проверки контрольной работы преподавателем выбирается номер темы, соответствующий номеру зачетки студента).

Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новой научной литературе.

После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам контрольной работы: введению, основной части работы и заключению.

Введение обосновывает выбранную обучающимся тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена специалистов, занимавшихся данной проблемой, осветить на основании каких источников будет написана работа.

Основная часть работы должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана. При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании самой работы не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Обучающиеся не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.

В заключении контрольной работы следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить свое отношение к проблеме.

Контрольная работа должна содержать список использованных источников и литературы.

### **Требования к оформлению контрольной работы**

1. На титульном листе работы указывается тема контрольной работы, фамилия, имя, отчество обучающегося, название факультета, номер группы и специальность, а также адрес студента и его место трудоустройства.

2. Текст работы должен быть набран на компьютере с соблюдением следующих требований: записи располагаются с соблюдением абзацных отступов, поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2 см. Не допускается произвольное сокращение слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.

3. Объем работы должен достигать 12-15 страниц печатного текста. Все страницы работы, кроме титульной, нумеруются. Набор текста через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля — 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги — А4.

4. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника, страницы).

5. Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:

- официальные документы (в хронологическом порядке);
- книги, брошюры (в алфавитном порядке);
- материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
- литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).

Тематика контрольных работ составляется на основе списка контрольных вопросов.

### 7.8 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и программными продуктами. Содержание представлено в локальной сети вуза. Предполагается использование доступных интернет-ресурсов через поисковые системы: Яндекс, Google.

**Таблица 10 – возможность доступа обучающихся к электронным ресурсам учебно-методических документов**

№	Наименование электронного ресурса	Принадлежность	Ссылка на ресурс	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование	Доступность
1	2	3	4	5	6
1	Web-ресурс «Электронная образовательная среда»	собственной	<a href="http://185.18.111.102/moodle/index.php">http://185.18.111.102/moodle/index.php</a>	НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет по паролю
2	Коллекция CD и DVD в фонде научной библиотеки Академии ИМСИТ	собственной	Компакт-диски (CD- ROM и DVD-ROM)	НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)	Полная коллекция - в электронном читальном зале научной библиотеки
3	«Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM»	сторонний	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	ООО «Научно-издательский центр «ИНФРА-М». Договор № 2500 эбс от -25.09.2017 г. Срок действия - до 25.09.2018 г.	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет по паролю
4	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	сторонний	<a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a>	ООО «Айбукс». Договор № 19-01/18-К от 25.01.2018 г. Срок действия - до 25.01.2019 г.	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет по паролю
5	Электронные	сторо	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «Научная	С любых

	Периодические издания	нний		электронная библиотека» (г. Москва). Лицензионное соглашение № 7241 от 24.02.12 г.	компьютеров имеющих доступ к сети интернет
6	Справочно-правовая база «Консультант Плюс»	сторо нний	Локальная сеть Академии ИМСИТ	Консультант-Плюс в г. Краснодаре Договор о сотрудничестве № ИП-2 от 24.05.2007 г. действует по настоящее время	С компьютеров Академии
7	Web-ресурс «Официальный сайт Академии ИМСИТ»	собст венны й	<a href="http://imsit.ru">http://imsit.ru</a>	НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет
8	Учебно-методические компьютерные комплексы «Диполь» (12 МОДУЛЕЙ)	собст венны й	Локальная сеть академии PSS:\DIPOL\	Корпорация «Диполь» ЗАО, Договор №24/М от 31 марта 2015 года от поставке учебно-методических компьютерных комплексов	С компьютеров локальной сети академии

## **8. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы, ее визуальный характер, предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха.

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, имеется наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и лифтов.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов по следующим видам нарушения здоровья: опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещения». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для инвалидов вследствие сердечно-сосудистых заболеваний, оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), имеется система климат-контроля.

По необходимости для инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики, обучающиеся обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. Материально – техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер или ноутбук, оборудование мультимедиа (проектор), доска). Мультимедиа-проектор необходим для демонстрации электронных презентаций по разделам дисциплины.

Перечень электронных ресурсов необходимых для изучения дисциплины представлен в таблице 11.

Таблица 11 - Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование ресурса	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1	ЭБС Znanium	ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 2500 эбс от 25.09.2017 г.	с 25.09.2017 г. по 24.09.2018 г.
2	Научная электронная библиотека eLibrary (ринц)	ООО «Научная электронная библиотека» (г. Москва). Лицензионное соглашение № 7241 от 24.02.12 г.	бессрочно
3	ЭБС IBooks	ООО «Айбукс». Договор № 19-01/18-К от 25.01.2018 г.	с 25.01.2018 по 25.01.2019 г.
4	ЭБС Book.ru	ООО «КноРус медиа». Договор №18491866 от 26 апреля 2018 г.	Срок действия до 26 апреля 2019 г.

Перечень программных средств информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе по дисциплине представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Перечень программных средств информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе по дисциплине

Перечень лицензионного программного обеспечения, реквизиты подтверждающего документа
<p>1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>3. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice, Mozilla Firefox</p>

Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по дисциплине представлен в таблице 13.

Таблица 13 - Перечень средств материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Аудитории для проведения занятий лекционного типа (Л)		
Лекционные аудитории, с возможностью использования мультимедийного проектора ауд. 404, 301-303, 202, 206, 212, 210, 225, 227, 230, 232, 236, 237, 238, 113-115, 119-	мультимедийный проектор (переносной или стационарный), ноутбук (переносной) доска парты, или столы со стульями	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.



123.		
Аудитории для проведения занятий семинарского типа (СТ), курсовых работ (курсовых проектов) (КР), групповых (ГКонс) и индивидуальных консультаций (ИКонс), текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации (ПА)		
Аудитории для проведения занятия семинарского типа 301-303, 202, 206, 212, 210, 225, 227, 230, 232, 236, 237, 238, 401,402, 403, 410,412	мультимедийный проектор (переносной или стационарный), ноутбук (переносной) доска парты, или столы со стульями	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Помещения для самостоятельной работы		
Компьютерный класс ауд. 114	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 20 компьютеров с выходом в интернет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</li> <li>2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</li> <li>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</li> <li>4. Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</li> <li>5. Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</li> <li>6. Microsoft SQL Server 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</li> <li>7. Microsoft SQL Server Management Studio 2017. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</li> <li>8. Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</li> <li>9. Microsoft Visual Studio Enterprise 2015. Подписка Microsoft Imagine Premium</li> </ol>

		<p>Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>10. CorelDRAW Graphics Suite X5 (15+1шт) Corel License Certificate № 4090614 от 15.03.2012.</p> <p>11. Microsoft Office стандартный 2010 (20шт). Microsoft Open License №48587685 от 27.05.2011.</p> <p>12. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Arduino Software (IDE) , Oracle Database 11g Express Edition.</p> <p>13. Autodesk 3ds Max 2016. Письмо от 19.08.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team).</p> <p>14. Autodesk AutoCAD 2016 — Русский (Russian). Письмо от 19.06.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team).</p> <p>15. Embarcadero RAD Studio XE8 (10шт.). Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).</p> <p>16. Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>17. Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p>
Компьютерный класс ауд. 114а	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 16 компьютеров с выходом в интернет, проектор, проекционный экран, сетевая академия CISCO.	<p>1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>4. Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>5. Microsoft Project профессиональный</p>

		<p>2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>6. Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>7. Microsoft Visual Studio Enterprise 2015. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Arduino Software (IDE) , Oracle Database 11g Express Edition.</p> <p>9. Embarcadero RAD Studio XE8 (10шт.). Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).</p> <p>10. Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>11. Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p>
<p>Читальный зал</p>	<p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 17 компьютеров с выходом в интернет</p>	<p>1. ОС – Windows XP Professional RUS. (Коробочная версия Vista Business Starter (17шт.) и Vista Business Russian Upgrade Academic Open (17шт) - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007.</p> <p>2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>4. Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>5. Microsoft Office 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007</p> <p>6. Microsoft Project профессиональный</p>

		<p>2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>7. Microsoft Visio профессиональный</p> <p>2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Microsoft Visual Studio 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>9. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.</p>
--	--	---