

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное
образовательное учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий –
ИМСИТ»
(г. Краснодар)**

Факультет менеджмента

Кафедра технологий сервиса и деловых коммуникаций



УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМС,
проректор по учебной работе,
профессор
Н.Н. Павелко Н.Н. Павелко

«16» апреля 2018 г.

Б1.Б.10

КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

рабочая программа по дисциплине
для студентов направления подготовки
38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль) образовательной программы
«Управление персоналом организации»

**квалификация (степень) выпускника
«БАКАЛАВР»**

Краснодар
2018

Рабочая программа по дисциплине «Концепции современного естествознания» для студентов направления подготовки **38.03.03 Управление персоналом**, направленность (профиль) образовательной программы «Управление персоналом организации»/сост. В.В. Черпаков, канд. биол., доцент. – Краснодар: Академия ИМСИТ, 2018.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.03 Управление персоналом**, направленность (профиль) образовательной программы «Управление персоналом организации», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1461.

Составитель:

кандидат биологических наук, доцент

 В.В. Черпаков

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры технологий сервиса и деловых коммуникаций от «19» марта 2018 г. протокол № 8.

. кафедрой ТСиДК к.с.н, доцент



Н.И. Севрюгина

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Академии от «16» апреля 2018 г. протокол № 8.

Согласовано:

Проректор по качеству образования,
доцент



К.В. Писаренко

Рецензенты:

М.Г. Феодоров, директор ООО «ГорРемСтрой Управление», г. Краснодар

Т.В. Даниленко, кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин Краснодарского филиала ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	5
4 Содержание и структура дисциплины (модуля).....	6
4.1 Содержание разделов дисциплины.....	6
4.2 Структура дисциплины.....	10
4.3 Занятия лекционного типа.....	20
4.4 Занятия семинарского типа.....	20
4.5 Курсовой проект (курсовая работа).....	21
4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	21
5 Образовательные технологии.....	22
5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.....	23
6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	24
7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	28
7.1 Основная литература.....	28
7.2 Дополнительная литература.....	28
7.3 Интернет-ресурсы.....	28
7.4 Методические указания к лабораторным занятиям.....	29
7.5 Методические указания к практическим занятиям.....	29
7.6 Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	30
7.7 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий.....	31
8 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	32
9 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	33

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина **«Концепции современного естествознания»** изучается обучающимися очной и заочной форм обучения направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом на 2 курсе в 3 семестре (ОФО), 1 курсе во 2 семестре (ЗФО).

Цель освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» - ознакомить обучающихся с естествознанием как важнейшей частью науки и культуры, с его основополагающими принципами и концепциями; сформировать целостный взгляд на Мир как единство человека, Природы и Общества.

Обучающиеся должны приобрести умение обосновывать свою мировоззренческую позицию в области естествознания и научиться применять полученные знания при решении профессиональных задач, пользуясь современными научными методами.

Задачи дисциплины:

- повышение общего кругозора, культуры мышления и формирование научного мировоззрения;
 - осознание студентами принципов и закономерностей развития природы – от микромира до Вселенной и Человека;
 - приобретение умения обосновывать свою мировоззренческую позицию в области естествознания и применять полученные знания при решении профессиональных задач;
- Объект – современные концепции главных естественнонаучных дисциплин: Социобиология, Физика, Химия, Космология, Биология, Экология, География и др.
Предмет – основные законы, теории и положения естественнонаучных дисциплин.

Изучение дисциплины **«Концепции современного естествознания»** позволяет создать фундамент интеллектуального потенциала выпускника вуза, способствует углубленному усвоению вопросов естественно-научных знаний. Овладение данным предметом помогает студентам в постижении общепрофессиональных и специальных дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **«Концепции современного естествознания»** является обязательной дисциплиной базовой части программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом для обучающихся очной и заочной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре (ОФО), 1 курсе во 2 семестре (ЗФО).

Дисциплина **«Концепции современного естествознания»** входит в базовую часть ОПОП. Дисциплина направлена на: повышение общего кругозора, культуры мышления; формирование научного мировоззрения; осознание студентами принципов и закономерностей развития природы – от микромира до Вселенной и Человека; приобретение умения обосновывать свою мировоззренческую позицию в области естествознания и применять полученные знания при решении профессиональных задач.

Методология курса данной дисциплины опирается на системную согласованность с сопутствующими дисциплинами базовой, вариативной части и дисциплин по выбору. Тематические разделы дисциплины методически связаны со следующими изучаемыми дисциплинами: Философия,

Экономика организации; Социальная психология, Экологический менеджмент, Математика, Статистика; Безопасность жизнедеятельности, Основы организации труда труда, Психофизиология профессиональной деятельности и др.

Обучающиеся должны уметь пользоваться научной, справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами, уметь излагать устно и письменно свои суждения. Начав освоение дисциплины **«Концепции современного естествознания»** обучающийся должен владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы с научной литературой.

Сформированные в процессе изучения дисциплины компетенции должны использоваться при дальнейшем изучении естественно-научных дисциплин, предусмотренных базовой и вариативной частями.

Дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающие формирование компетенции, необходимых для освоения программы дисциплины **«Концепции современного естествознания»**

Наименование дисциплин	Формируемые компетенции
Философия	ОК 1
Экологический менеджмент	ОК 7
Управление социальным развитием персонала	ОПК 1

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины **«Концепции современного естествознания»** направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	Знает:	Умеет:	Владеет:
ОК 1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	- основы концепций современного естествознания; - принципы и закономерности развития природы – от микромира до Вселенной и Человека; - основные законы и теории естественнонаучных дисциплин – Социобиология, Генетика, Физика, Химия, Космология, Экология, География; -основные положения социально–экологических взаимодействий	обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные ; - применять знания, полученные при изучении курса концепции современного естествознания для разработки социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения ;	- основными положениями концепций естественнонаучных дисциплин; - терминологическим и справочным аппаратом современного естествознания; -необходимыми естественнонаучными знаниями для участия в проектировании организационных систем.

	природы и общества.		
ОК 7 способностью к самоорганизации и и самообразованию	принципы самоорганизации и самообразования;	- использовать основные положения естественнонаучных законов развития природы и общества для участия в обеспечении рационального использования федеральных, муниципальных и региональных ресурсов;	- информационными технологиями способствующими самоорганизации и для развития самообразования
ДК- 1 способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- основы современной философии и концепций управления персоналом; - принципы и методы управления персоналом	- применять теоретические положения в практике управления персоналом организации; - применять принципов и методов управления персоналом	- методами управления персоналом . знанием основ современной философии и концепций

Изучение дисциплины подготавливает выпускника к следующим видам профессиональной деятельности: организационно-управленческая и экономическая.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 1 — Содержание разделов дисциплины

№№ раздела	Наименование и содержание раздела	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1	Естественно-научная и гуманитарная культуры. Эволюция научных знаний.	Вопросы для устного опроса. Темы рефератов. Тест по	ОК-1; ОК 2; ОПК-1.

		разделу.	
1.1	КСЕ как учебная дисциплина. Культура и ее содержание. Проблема «физиков» и «лириков». Естественно-научная и гуманитарная культуры: единство и взаимосвязь; критерии различия культур. Развитие наук и понятие «парадигма». Основные научные революции. Методы естествознания и гуманитаристики. Предмет и цели естествознания, классификация проблем естествознания, главный идеал современного научного знания. Хронология основных концепций естествознания. Понятие о химической и геологической эволюции, глобальный эволюционизм, синергетика. Общие контуры естественно-научной картины мира.		
2	Материя и уровни ее организации. Классическая механика.	Вопросы для устного опроса. Темы рефератов. Тест по разделу.	ОК-1; ОК 2; ОПК-1.
2.1	Пространство и время как атрибуты материи. Концепции об отношении пространства и времени. Основные свойства движения материи. Классификация форм движения материи. Системная организация материи. Системы, методы системного подхода и структурного анализа. Уровни организации материи. Уровни организации живой материи. Законы Ньютона и границы применимости классической механики.		
3	Элементарные фундаментальные частицы. Понятие поля. Законы сохранения.	Вопросы для устного опроса. Темы рефератов. Тест по разделу.	ОК-1; ОК 2; ОПК-1.
3.1	Основные характеристики и классификация элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия и их значение, фундаментальные частицы. Виды энергии, законы сохранения и превращения энергии. Законы сохранения и превращения материи. Законы сохранения электрического заряда, импульса и момента импульса.		

	Гипотеза эфира. Поле как особая форма материи. Дальнодействие и близкодействие.		
4	Симметрия. Специальная и общая теории относительности. Корпускулярная и континуальная концепции.	Вопросы для устного опроса. Темы рефератов. Тест по разделу.	ОК-1; ОК 2; ОПК-1.
4.1	Проявление симметрии в природе и связь геометрической симметрии с законами сохранения. Дискретная симметрия. Симметрии физических законов относительно пространства – времени. Постулаты Эйнштейна и создание СТО. Материя как носитель энергии. Основные положения общей теории относительности и уточнения закона всемирного тяготения. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы. Пространство и время в СТО, неевклидова геометрия. Первое и второе начало термодинамики. Понятие энтропии и гипотеза тепловой смерти Вселенной		
5	Главные концепции космологии. Химические концепции.	Вопросы для устного опроса. Темы рефератов. Тест по разделу.	ОК-1; ОК 2; ОПК-1.
5.1	. Структура Вселенной. Химический состав и основные формы материи Вселенной. Солнечная система. Взгляды Ньютона, Эйнштейна, Фридмана на строение Вселенной, открытие Хаббла. Расширяющаяся Вселенная и реликтовое излучение. Парадоксы космологии. Гипотеза Большого взрыва и сингулярность. Основные вехи космологии. Эволюция химических знаний. Основные законы и открытия в классической химии. Интерпретация атомно-молекулярных и квантово-механических подходов в химических реакциях. Химические процессы и реакции. Основные виды химических связей и реакций. Эволюционная химия.		
6	Основные геологические концепции. Теории появления жизни.	Вопросы для устного	ОК-1; ОК 2; ОПК-1.

		опроса. Темы рефератов. Тест по разделу.	
6.1	Этапы становления геологии как науки. Геологическая шкала времени и способы ее осмысления. Основные факторы неоклассической концепции глобальной эволюции Земли. Энергетическая динамика Земли. История геосферных оболочек Земли. Биология. Феноменологический и молекулярно – динамические подходы. Живое вещество и его состав. Опыты Миллера и теории самозарождения, мутации и требования к ним. Современные расчеты вероятности самозарождения. Основные теории появления жизни на Земле.		
7	Главные концепции в биологии. Теории антропосоциогенеза.		ОК-1; ОК 2; ОПК-1.
7.1	Главные концепции биологической теории. Видовое богатство, главные царства организмов и их характеристики. Основные положения биологической эволюции. Генные и клеточные механизмы биологических явлений. Логика Дарвинизма и популяционно-генетического подхода в эволюции. Основные признаки макроэволюции. Основные теории антропосоциогенеза. Критерии сходства и различия человека и животных. Биологическое и социальное в человеке.		
8	Учение о биосфере. Концепция ноосферы.	Вопросы для устного опроса. Темы рефератов. Тест по разделу.	ОК-1; ОК 2; ОПК-1.
8.1	Учение о биосфере и основополагающие идеи В.И. Вернадского. Типы вещества и их происхождение. Роль живого вещества в биогенной миграции атомов. Значение и функции биосферы. Роль человека в биосфере. Понятие о ноосфере Э. Ле-Руа, Т. де Шардена, взгляды В.И. Вернадского. Основные направления перехода биосферы в ноосферу, современная эволюция ноосферы.		

4.2 Структура дисциплины

Распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 — Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часов (зач.ед.)	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость (часы, зачетные единицы)	72 (2)	72 (2)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (контактные часы), всего	32,2/0,89	32,2/0,89
Аудиторная работа, всего:	32/0,88	32/0,88
<i>Лекции (Л)</i>	16/0,44	16/0,44
<i>Практические занятия (ПР)</i>	16/0,44	15,8/0,44
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	0	0
Индивидуальные консультации (ИК)	0	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (КА)	0,2/0,01	0,2/0,01
Консультации перед экзаменом (Конс)	0	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (КАЭ)	0	0
Самостоятельная работа в семестре, всего:	39,8/1,11	39,8/1,11
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	0	0
Реферат (Р)	10/0,27	10/0,27
Самостоятельное изучение разделов	20/0,56	20/0,56
Контрольная работа (КР)	0	0
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	9,8/0,28	9,8/0,28
Самостоятельная работа в период экз. сессии (Контроль)	0	0
Вид итогового контроля по дисциплине	Зачет	Зачет

Таблица 3 — Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часов (зач.ед.)		
	Установ. сессия	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость (часы, зачетные единицы)	36/1	36/1	72/2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (контактные часы), всего	2/0,06	6,2/0,17	8,2/0,23
Аудиторная работа, всего:	2/0,06	6/0,23	8 /0,22
<i>Лекции (Л)</i>	2/0,06	2/0,06	4/0,11
<i>Практические занятия (ПР)</i>	0	4/0,11	4/0,11
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	0	0	0
Индивидуальные консультации (ИК)	0	0	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (КА)	0	0	0
Консультации перед экзаменом (Конс)	0	0	0

Контактная работа по промежуточной аттестации (КАЭ)	0	0,2/0,01	0,2/0,01
Самостоятельная работа в семестре, всего:	34/0,96	26/0,72	60/1,67
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	0	0	0
Реферат (Р)	0	6/0,16	6/0,16
Самостоятельное изучение разделов	17/0,47	20/0,56	37/1,03
Контрольная работа (КР)	0	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	17/0,47	-	17/0,47
Самостоятельная работа в период экз.сессии (Контроль)	-	3,8	3,8
Вид итогового контроля по дисциплине	-	Зачет	Зачет

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины для очной формы обучения приведено в таблице 4.

Таблица 4 - Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре ОФО

№ Ра зде ла	Наименование разделов	Контактная работа/ контактные часы					Самос тоятел ьная работа	Контр оль	
		Всего	Аудиторная работа			Конс, КАЭ			ИК, КА
			Л	ПР	ЛР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Естественно-научная и гуманитарная культуры. Эволюция научных знаний.	4	2	2				5	
1.1	КСЕ как учебная дисциплина. Культура и ее содержание. Проблема «физиков» и «лириков». Естественно-научная и гуманитарная культуры: единство и взаимосвязь; критерии различия культур. Развитие наук и понятие «парадигма». Основные научные революции. Методы естествознания и гуманитаристики. Предмет и цели естествознания, классификация проблем естествознания, главный идеал современного научного знания. Хронология основных концепций естествознания. Понятие о химической и геологической эволюции, глобальный эволюционизм, синергетика. Общие контуры естественно-научной картины мира.								
2	Материя и уровни ее организации.	4	2	2				5	

	Классическая механика.								
2.1	Пространство и время как атрибуты материи. Концепции об отношении пространства и времени. Основные свойства движения материи. Классификация форм движения материи. Системная организация материи. Системы, методы системного подхода и структурного анализа. Уровни организации материи. Уровни организации живой материи. Законы Ньютона и границы применимости классической механики.								
3	Элементарные фундаментальные частицы. Понятие поля. Законы сохранения.	4	2	2				5	
3.1	Основные характеристики и классификация элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия и их значение, фундаментальные частицы. Виды энергии, законы сохранения и превращения энергии. Законы сохранения и превращения материи. Законы сохранения электрического заряда, импульса и момента импульса. Гипотеза эфира. Поле как особая форма материи. Дальнодействие и близкодействие.								
4	Симметрия. Специальная и общая теории относительности. Корпускулярная и континуальная концепции.	4	2	2				5	
4.1	Проявление симметрии в природе и связь геометрической симметрии с законами сохранения. Дискретная симметрия. Симметрии физических законов относительно пространства – времени. Постулаты Эйнштейна и создание СТО. Материя как носитель энергии. Основные положения общей теории относительности и уточнения закона всемирного тяготения. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы.								

	Пространство и время в СТО, неевклидова геометрия. Первое и второе начало термодинамики. Понятие энтропии и гипотеза тепловой смерти Вселенной								
5	Главные концепции космологии. Химические концепции.	4	2	2				5	
5.1	. Структура Вселенной. Химический состав и основные формы материи Вселенной. Солнечная система. Взгляды Ньютона, Эйнштейна, Фридмана на строение Вселенной, открытие Хаббла. Расширяющаяся Вселенная и реликтовое излучение. Парадоксы космологии. Гипотеза Большого взрыва и сингулярность. Основные вехи космологии. Эволюция химических знаний. Основные законы и открытия в классической химии. Интерпретация атомно-молекулярных и квантово-механических подходов в химических реакциях. Химические процессы и реакции. Основные виды химических связей и реакций. Эволюционная химия.								
6	Основные геологические концепции. Теории появления жизни.	4	2	2				5	
6.1	Этапы становления геологии как науки. Геологическая шкала времени и способы ее осмысления. Основные факторы неоклассической концепции глобальной эволюции Земли. Энергетическая динамика Земли. История геосферных оболочек Земли. Биология. Феноменологический и молекулярно – динамические подходы. Живое вещество и его состав. Опыты Миллера и теории самозарождения, мутации и требования к ним. Современные расчеты вероятности самозарождения. Основные теории появления жизни на Земле.								
7	Главные концепции в биологии. Теории антропосоциогенеза.	4	2	2				5	
7.1	Главные концепции								

	биологической теории. Видовое богатство, главные царства организмов и их характеристики. Основные положения биологической эволюции. Генные и клеточные механизмы биологических явлений. Логика Дарвинизма и популяционно-генетического подхода в эволюции. Основные признаки макроэволюции. Основные теории антропосоциогенеза. Критерии сходства и различия человека и животных. Биологическое и социальное в человеке.								
8	Учение о биосфере. Концепция ноосферы.	4	2	2	-	-	-	4,8	
8.1	Учение о биосфере и основополагающие идеи В.И. Вернадского. Типы вещества и их происхождение. Роль живого вещества в биогенной миграции атомов. Значение и функции биосферы. Роль человека в биосфере. Понятие о ноосфере Э. Леруа, Т. де Шардена, взгляды В.И. Вернадского. Основные направления перехода биосферы в ноосферу, современная эволюция ноосферы.								
	Всего:	32	16	16	-	-	0,2	39,8	0

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины для заочной формы обучения приведено в таблице 5.

Таблица 5 - Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре ЗФО

№ Ра зде ла	Наименование разделов	Контактная работа/ контактные часы					Самос тоятел ьная работа	Конт роль	
		Всего	Аудиторная работа			Конс, КАЭ			ИК, КА
			Л	ПР	ЛР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Установ.сессия									
1	Естественно-научная и гуманитарная культуры. Эволюция научных знаний.	36	2					34	
1.1	КСЕ как учебная дисциплина. Культура и ее содержание. Проблема «физиков» и «лириков». Естественно-научная и гуманитарная культуры: единство и взаимосвязь; критерии различия культур.								

	Развитие наук и понятие «парадигма». Основные научные революции. Методы естествознания и гуманитаристики. Предмет и цели естествознания, классификация проблем естествознания, главный идеал современного научного знания. Хронология основных концепций естествознания. Понятие о химической и геологической эволюции, глобальный эволюционизм, синергетика. Общие контуры естественно-научной картины мира.							
2 семестр								
2	Материя и уровни ее организации. Классическая механика.	6		2			4	
2.1	Пространство и время как атрибуты материи. Концепции об отношении пространства и времени. Основные свойства движения материи. Классификация форм движения материи. Системная организация материи. Системы, методы системного подхода и структурного анализа. Уровни организации материи. Уровни организации живой материи. Законы Ньютона и границы применимости классической механики.							
3	Элементарные фундаментальные частицы. Понятие поля. Законы сохранения.	4					4	
3.1	Основные характеристики и классификация элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия и их значение, фундаментальные частицы. Виды энергии, законы сохранения и превращения энергии. Законы сохранения и превращения материи. Законы сохранения электрического заряда, импульса и момента							

	импульса. Гипотеза эфира. Поле как особая форма материи. Дальнодействие и близкодействие.								
4	Симметрия. Специальная и общая теории относительности. Корпускулярная и континуальная концепции.	4						4	
4.1	Проявление симметрии в природе и связь геометрической симметрии с законами сохранения. Дискретная симметрия. Симметрии физических законов относительно пространства – времени. Постулаты Эйнштейна и создание СТО. Материя как носитель энергии. Основные положения общей теории относительности и уточнения закона всемирного тяготения. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы. Пространство и время в СТО, неевклидова геометрия. Первое и второе начало термодинамики. Понятие энтропии и гипотеза тепловой смерти Вселенной								
5	Главные концепции космологии. Химические концепции.	6		2				4	
5.1	. Структура Вселенной. Химический состав и основные формы материи Вселенной. Солнечная система. Взгляды Ньютона, Эйнштейна, Фридмана на строение Вселенной, открытие Хаббла. Расширяющаяся Вселенная и реликтовое излучение. Парадоксы космологии. Гипотеза Большого взрыва и сингулярность. Основные вехи космологии. Эволюция химических знаний. Основные законы и открытия в классической химии. Интерпретация атомно-молекулярных и квантово-механических подходов в химических								

	реакциях. Химические процессы и реакции. Основные виды химических связей и реакций. Эволюционная химия.								
6	Основные геологические концепции. Теории появления жизни.	4						4	
6.1	Этапы становления геологии как науки. Геологическая шкала времени и способы ее осмысления. Основные факторы неоклассической концепции глобальной эволюции Земли. Энергетическая динамика Земли. История геосферных оболочек Земли. Биология. Феноменологический и молекулярно – динамические подходы. Живое вещество и его состав. Опыты Миллера и теории самозарождения, мутации и требования к ним. Современные расчеты вероятности самозарождения. Основные теории появления жизни на Земле.								
7	Главные концепции в биологии. Теории антропосоциогенеза.	4						4	
7.1	Главные концепции биологической теории. Видовое богатство, главные царства организмов и их характеристики. Основные положения биологической эволюции. Генные и клеточные механизмы биологических явлений. Логика Дарвинизма и популяционно-генетического подхода в эволюции. Основные признаки макроэволюции. Основные теории антропосоциогенеза. Критерии сходства и различия человека и животных. Биологическое и социальное в человеке.								
8	Учение о биосфере. Концепция ноосферы.	4	2					2	
8.1	Учение о биосфере и								

<p>основополагающие идеи В.И. Вернадского. Типы вещества и их происхождение. Роль живого вещества в биогенной миграции атомов. Значение и функции биосферы. Роль человека в биосфере. Понятие о ноосфере Э. Леруа, Т. де Шардена, взгляды В.И. Вернадского. Основные направления перехода биосферы в ноосферу, современная эволюция ноосферы.</p>									
Итого:	8	4	4	-	0,2	-	60	3,8	

Таблица 6 – Формы и методы самостоятельной работы по дисциплине «Концепции современного естествознания»

№ раздела	Наименование и содержание раздела	Виды самостоятельной работы
1	2	4
1	Естественно-научная и гуманитарная культуры. Эволюция научных знаний.	Работа с конспектом, литературой, подготовка рефератов и докладов
1.1	КСЕ как учебная дисциплина. Культура и ее содержание. Проблема «физиков» и «лириков». Естественно-научная и гуманитарная культуры: единство и взаимосвязь; критерии различия культур. Развитие наук и понятие «парадигма». Основные научные революции. Методы естествознания и гуманитаристики. Предмет и цели естествознания, классификация проблем естествознания, главный идеал современного научного знания. Хронология основных концепций естествознания. Понятие о химической и геологической эволюции, глобальный эволюционизм, синергетика. Общие контуры естественно-научной картины мира.	
2	Материя и уровни ее организации. Классическая механика.	Работа с конспектом, литературой, подготовка рефератов и докладов
2.1	Пространство и время как атрибуты материи. Концепции об отношении пространства и времени. Основные свойства движения материи. Классификация форм движения материи. Системная организация материи. Системы, методы системного подхода и структурного анализа. Уровни организации материи. Уровни организации живой материи. Законы Ньютона и границы применимости классической механики.	
3	Элементарные фундаментальные частицы. Понятие поля. Законы сохранения.	Работа с конспектом, литературой, подготовка рефератов и докладов

3.1	Основные характеристики и классификация элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия и их значение, фундаментальные частицы. Виды энергии, законы сохранения и превращения энергии. Законы сохранения и превращения материи. Законы сохранения электрического заряда, импульса и момента импульса. Гипотеза эфира. Поле как особая форма материи. Дальнодействие и близкодействие.	
4	Симметрия. Специальная и общая теории относительности. Корпускулярная и континуальная концепции.	Работа с конспектом, литературой, подготовка рефератов и докладов
4.1	Проявление симметрии в природе и связь геометрической симметрии с законами сохранения. Дискретная симметрия. Симметрии физических законов относительно пространства – времени. Постулаты Эйнштейна и создание СТО. Материя как носитель энергии. Основные положения общей теории относительности и уточнения закона всемирного тяготения. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы. Пространство и время в СТО, неевклидова геометрия. Первое и второе начало термодинамики. Понятие энтропии и гипотеза тепловой смерти Вселенной	
5	Главные концепции космологии. Химические концепции.	Работа с конспектом, литературой, подготовка рефератов и докладов
5.1	Структура Вселенной. Химический состав и основные формы материи Вселенной. Солнечная система. Взгляды Ньютона, Эйнштейна, Фридмана на строение Вселенной, открытие Хаббла. Расширяющаяся Вселенная и реликтовое излучение. Парадоксы космологии. Гипотеза Большого взрыва и сингулярность. Основные вехи космологии. Эволюция химических знаний. Основные законы и открытия в классической химии. Интерпретация атомно-молекулярных и квантово-механических подходов в химических реакциях. Химические процессы и реакции. Основные виды химических связей и реакций. Эволюционная химия.	
6	Основные геологические концепции. Теории появления жизни.	Работа с конспектом, литературой, подготовка рефератов и докладов
6.1	Этапы становления геологии как науки. Геологическая шкала времени и способы ее осмысления. Основные факторы неоклассической концепции глобальной эволюции Земли. Энергетическая динамика Земли. История геосферных оболочек Земли. Биология. Феноменологический и молекулярно – динамические подходы. Живое вещество и его состав. Опытты Миллера и теории самозарождения, мутации и требования к ним. Современные расчеты вероятности самозарождения. Основные теории появления жизни на Земле.	
7	Главные концепции в биологии. Теории антропосоциогенеза.	Работа с конспектом, литературой, подготовка рефератов и докладов
7.1	Главные концепции биологической теории. Видовое богатство, главные царства организмов и их характеристики. Основные положения биологической эволюции. Генные и клеточные механизмы биологических явлений. Логика Дарвинизма и популяционно-генетического подхода в	

	эволюции. Основные признаки макроэволюции. Основные теории антропосоциогенеза. Критерии сходства и различия человека и животных. Биологическое и социальное в человеке.	
8	Учение о биосфере. Концепция ноосферы.	Работа с конспектом, литературой, подготовка рефератов и докладов
8.1	Учение о биосфере и основополагающие идеи В.И. Вернадского. Типы вещества и их происхождение. Роль живого вещества в биогенной миграции атомов. Значение и функции биосферы. Роль человека в биосфере. Понятие о ноосфере Э. Ле-Руа, Т. де Шардена, взгляды В.И. Вернадского. Основные направления перехода биосферы в ноосферу, современная эволюция ноосферы.	

4.3 Занятия лекционного типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия лекционного типа проводятся в форме лекций и иных учебных занятий, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации научно-педагогическими работниками академии. По дисциплине «Концепции современного естествознания» занятия лекционного типа проводятся в форме лекций.

4.4 Занятия семинарского типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия семинарского типа проводятся в форме: семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторные работы, коллоквиумов. По дисциплине «Концепции современного естествознания» занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий.

Учебный материал дисциплины разделен на логически завершенные разделы, после изучения которых, предусматривается контрольный срез знаний методами опроса и тестирования.

Работы оцениваются в баллах, сумма которых определяет рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умение сформулировать и решить научную проблему. Каждый раздел учебной дисциплины включает различные виды работ – ПАЗ (посещение аудиторных занятий), О (опрос, коллоквиум), ПФ (представление практических работ в форме рефератов).

Форма текущего контроля знаний — оценка работы обучающихся на практическом занятии, опрос-обсуждение контрольных вопросов. Форма промежуточных аттестаций – просмотр практических заданий. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – зачет.

Важным условием качественного усвоения обучающимися основ знаний и навыков по дисциплине «Концепции современного естествознания» является индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Обучающиеся должны приобрести теоретические знания, навыки и умения в сфере естественно-научных знаний.

Темы для обсуждений на коллоквиумах по дисциплине

1. Структура Вселенной.
2. Химический состав и основные формы материи Вселенной.
3. Солнечная система.
4. Взгляды Ньютона, Эйнштейна, Фридмана на строение Вселенной, открытие Хаббла.
5. Расширяющаяся Вселенная и реликтовое излучение.
6. Парадоксы космологии.
7. Гипотеза Большого взрыва и сингулярность.
8. Основные вехи космологии.
9. Эволюция химических знаний.
10. Основные законы и открытия в классической химии.
11. Интерпретация атомно-молекулярных и квантово-механических подходов в химических реакциях.
12. Химические процессы и реакции.
13. Основные виды химических связей и реакций. Эволюционная химия.
14. Этапы становления геологии как науки.
15. Геологическая шкала времени и способы ее осмысления.
16. Основные факторы неклассической концепции глобальной эволюции Земли.
17. Энергетическая динамика Земли.
18. История геосферных оболочек Земли.
19. Биология. Феноменологический и молекулярно – динамические подходы.
20. Живое вещество и его состав.
21. Опыты Миллера и теории самозарождения, мутации и требования к ним.
22. Современные расчеты вероятности самозарождения.

4.5 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовая работа не предусмотрена.

4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа студента, обучающегося по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом имеет большое значение в формировании профессиональных компетенций будущего специалиста. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня знаний и умений студентов.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть: домашняя работа – написание реферата, подготовка сообщения, доклада, изучение конспекта лекций, материала в учебнике; аудиторная работа – контрольные работы, тестирования, устные ответы, защита рефератов, сообщения и доклады.

Перечень практических заданий для самостоятельной работы
Темы докладов-презентаций по дисциплине «Концепции современного естествознания»

1. Виды энергии, законы сохранения и превращения энергии.
2. Законы сохранения и превращения материи.
3. Законы сохранения электрического заряда, импульса и момента импульса.
4. Проявление симметрии в природе и связь геометрической симметрии с законами сохранения. Дискретная симметрия.
5. Симметрии физических законов относительно пространства – времени.
6. Постулаты Эйнштейна и создание СТО.
7. Материя как носитель энергии.
8. Основные положения общей теории относительности и уточнения закона всемирного тяготения.
9. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы.
10. Пространство и время в СТО, неевклидова геометрия.
11. Первое и второе начало термодинамики.
12. Понятие энтропии и гипотеза тепловой смерти Вселенной.
13. Основные теории появления жизни на Земле.
14. Главные концепции биологической теории.
15. Видовое богатство, главные царства организмов и их характеристики.
16. Основные положения биологической эволюции.
17. Генные и клеточные механизмы биологических явлений.
18. Логика Дарвинизма и популяционно-генетического подхода в эволюции.
19. Основные признаки макроэволюции
20. Основные теории антропогенеза.
21. Критерии сходства и различия человека и животных.
22. Биологическое и социальное в человеке.
23. Учение о биосфере и основополагающие идеи В.И. Вернадского.
24. Типы вещества и их происхождение.
25. Роль живого вещества в биогенной миграции атомов.

Презентация должна отражать авторское видение задач и целей выбранной темы, отражать примеры практической реализации рассматриваемых вопросов в туризме.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент логически изложил тему доклада, раскрыв полно выбранную тему, представил достаточно полный визуальный материал по теме, смог ответить на вопросы по теме доклада.

Оценка «не зачтено» выставляется, если большая часть понятий и терминов студентом не усвоена, доклад представлен формально, наглядный материал подобран не верно, доклад не содержит собственных выводов.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **38.03.03 Управление персоналом** реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных

форм проведения занятий (тренингов, деловых игр, разбор конкретных ситуаций и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

При проведении занятий используются традиционные образовательные технологии, предполагающие прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающихся носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. К ним относятся следующие.

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Используются *технологии проблемного обучения*: проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума и технологии проблемного обучения.

Используются *технологии проектного обучения* – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Предполагается совместная учебно-познавательная деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапная реализацию плана работы, презентация результатов работы, их осмысление и рефлексия.

В рамках освоения содержания дисциплины применяется творческий и информационный методы для освоения практических вопросов связанных с базовыми концепциями естественно-научных знаний.

Основная форма проведения практических аудиторных занятий — практикум — организация учебной-познавательной задачи, требующей от обучающихся применения знания, практических навыков и активизации навыков.

5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Организация образовательного процесса дисциплины **«Концепции современного естествознания»**, предполагает активное взаимодействие педагога и обучающихся в решении учебных задач, достижение на этой основе значимого для них образовательного результата. На занятиях — лекциях используются следующие формы интерактивных технологий: лекция-беседа, лекция-дискуссия, коллективное обсуждение и т.д.

В учебный процесс дисциплины **«Концепции современного естествознания»** включаются также формы информационно-коммуникационных образовательных технологий — организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных продуктов и технических средств работы информацией.

Принципы форм учебных занятий с использованием информационно - коммуникационных технологий: лекция-визуализация — изложение содержания сопровождения презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в

различных знаковых системах; в т.ч. иллюстративных, графических, аудио — и видеоматериалов). Наглядный материал представлен в виде лучших студенческих работ, цветowych макетов, таблиц с аналогами.

Просмотр видеоматериалов. Посещение и участие в научно-практических конференциях - Научные доклады по актуальным вопросам **естествознания**.

Проводится просмотр собранного материала по темам дисциплины, заслушивание докладов-презентаций заданий и результатов работы, их осмысление и рефлексия.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, как указывает ФГОС ВО, должен составлять не менее 20% аудиторных занятий.

Таблица 7 — Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях на очной форме обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	ПР	1. <i>Дискуссия</i> . Современная эволюция ноосферы	2
	ПР	<i>Доклад-презентация</i>	2
	ПР	2. <i>Коллоквиум</i> . Понятие энтропии и гипотеза тепловой смерти Вселенной	2
	ПР	3. <i>Дискуссия</i> . Основные теории появления жизни на Земле.	2
Итого:			8

Таблица 8 — Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях на заочной форме обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	ПР	1. <i>Дискуссия</i> . Современная эволюция ноосферы.	-
	ПР	<i>Доклад-презентация</i>	-
	ПР	2. <i>Коллоквиум</i> . Понятие энтропии и гипотеза тепловой смерти Вселенной	-
	ПР	3. <i>Дискуссия</i> . Основные теории появления жизни на Земле.	2
Итого:			2

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для организации контроля знаний обучающихся используется комплект оценочных средств, включающий в себя:

1. Практические аудиторные задания по темам дисциплины.
2. Практические самостоятельные задания по темам дисциплины.

Формами диагностического контроля лекционной части данной дисциплины могут являться устные опросы и собеседования, просмотры выполненных работ и т.д.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении материала, а с другой стороны – показать эффективность выбранных средств и методов обучения.

Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела текущего контроля могут являться коллоквиумы, с проведением коллективной рефлексии-обсуждения, анализ конкретных профессиональных ситуаций, мониторинг результатов семинарских и практических занятий и др. Формы такого контроля выполняют одновременно и обучающую функцию.

Промежуточная аттестация зачет — направлен на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. В образовании традиционной формой является просмотр самостоятельных практических заданий. Проводятся: опросы, комплексное тестирование, доклады-презентации обучающегося и др. Фонд оценочных средств согласно установленного порядка прилагается.

Перечень видов и форм контроля дисциплины:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- работа и анализ аналогового ряда;
- контрольный опрос (устный);
- коллоквиум;
- доклад-презентация.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Оценочные средства по дисциплине размещены в электронной образовательной среде академии. Комплект оценочных средств по дисциплине согласно утвержденной форме прилагается.

Перечень контрольных вопросов по дисциплине к зачету:

1. КСЕ как учебная дисциплина.
2. Культура и ее состояние.
3. Проблема «физиков» и «лириков»
4. Естественно-научная и гуманитарная культура.
5. Единство и взаимосвязь естественно – научной и гуманитарной культур и их особенности в конце 20 век. Критерии различия культур.
6. Развитие наук и понятие «парадигма».
7. Основные научные революции.
8. Методы естествознания и гуманитаристики.
9. Понятие о химической и геологической эволюции, глобальный эволюционизм, синергетика.
10. Общие контуры естественно-научной картины мира.
11. Предмет и цели естествознания, классификация проблем естествознания, главный идеал современного научного знания.

12. Хронология основных концепций естествознания.
13. Пространство и время как атрибуты материи.
14. Концепции об отношении пространства и времени.
15. Основные свойства движения материи.
16. Классификация форм движения материи.
17. Системная организация материи. Системы, методы системного подхода и структурного анализа.
18. Уровни организации материи.
19. Уровни организации живой материи.
20. Законы Ньютона и границы применимости классической механики.
21. Основные характеристики и классификация элементарных частиц.
22. Фундаментальные взаимодействия и их значение, фундаментальные частицы.
23. Гипотеза эфира.
24. Поле как особая форма материи.
25. Дальнодействие и близкодействие
26. Виды энергии, законы сохранения и превращения энергии.
27. Законы сохранения и превращения материи.
28. Законы сохранения электрического заряда, импульса и момента импульса.
29. Проявление симметрии в природе и связь геометрической симметрии с законами сохранения. Дискретная симметрия.
30. Симметрии физических законов относительно пространства – времени.
31. Постулаты Эйнштейна и создание СТО.
32. Материя как носитель энергии.
33. Основные положения общей теории относительности и уточнения закона всемирного тяготения.
34. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы.
35. Пространство и время в СТО, неевклидова геометрия.
36. Первое и второе начало термодинамики.
37. Понятие энтропии и гипотеза тепловой смерти Вселенной.
38. Структура Вселенной.
39. Химический состав и основные формы материи Вселенной.
40. Солнечная система.
41. Взгляды Ньютона, Эйнштейна, Фридмана на строение Вселенной, открытие Хаббла.

42. Расширяющаяся Вселенная и реликтовое излучение.
43. Парадоксы космологии.
44. Гипотеза Большого взрыва и сингулярность.
45. Основные вехи космологии.
46. Эволюция химических знаний.
47. Основные законы и открытия в классической химии.
48. Интерпретация атомно-молекулярных и квантово-механических подходов в химических реакциях.
49. Химические процессы и реакции.
50. Основные виды химических связей и реакций. Эволюционная химия.
51. Этапы становления геологии как науки.
52. Геологическая шкала времени и способы ее осмысления.
53. Основные факторы неклассической концепции глобальной эволюции Земли.
54. Энергетическая динамика Земли.
55. История геосферных оболочек Земли.
56. Биология. Феноменологический и молекулярно – динамические подходы.
57. Живое вещество и его состав.
58. Опыты Миллера и теории самозарождения, мутации и требования к ним.
59. Современные расчеты вероятности самозарождения.
60. Основные теории появления жизни на Земле.
61. Главные концепции биологической теории.
62. Видовое богатство, главные царства организмов и их характеристики.
63. Основные положения биологической эволюции.
64. Генные и клеточные механизмы биологических явлений.
65. Логика Дарвинизма и популяционно-генетического подхода в эволюции.
66. Основные признаки макроэволюции
67. Основные теории антропосоциогенеза.
68. Критерии сходства и различия человека и животных.
69. Биологическое и социальное в человеке.
70. Учение о биосфере и основополагающие идеи В.И. Вернадского.
71. Типы вещества и их происхождение.
72. Роль живого вещества в биогенной миграции атомов.
73. Значение и функции биосферы.
74. Роль человека в биосфере.
75. Понятие о ноосфере Э. Ле-Руа, Т. де Шардена, взгляды В.И. Вернадского.

76. Основные направления перехода биосферы в ноосферу, современная эволюция ноосферы.

На зачете учитывается полнота и качественное выполнение практических и самостоятельных работ. Для комплексного планирования и осуществления всех форм учебной работы и контроля рекомендуется использовать портфолио и балльно-рейтинговую систему (БРС). Балльно-рейтинговая система (БРС) наиболее эффективна для дисциплин, где формой промежуточной аттестации является экзамен. Любой элемент учебного процесса (от посещения лекции до выполнения письменных заданий) может быть соотнесен с определенным количеством баллов, студент же получает возможность «накапливать» оценочные баллы в ходе изучения дисциплины.

Порядок реализации балльно-рейтинговой системы в Академии ИМСИТ реализуется отдельным локальным актом.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Найдыш В.М. Концепции современного естествознания : учебник / В.М. Найдыш. — Москва : КноРус, 2018. — 360 с. <https://www.book.ru/book/926684/view2/1>
2. Концепции современного естествознания : учебное пособие / С.И. Самыгин под ред. и др. — Москва : КноРус, 2018. — 464 с. — Для бакалавров. <https://www.book.ru/book/925887/view2/1>
3. Шиповская Л.П. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Л.П. Шиповская. — Москва : КноРус, 2018. — 270 с. — Для бакалавров. <https://www.book.ru/book/928014/view2/1>
4. Романов В.П. Концепции современного естествознания: Практикум / В.П. Романов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 128 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474514>
5. Бондарев В.П. Концепции современного естествознания: Учебник / Бондарев В.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 512 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548217>

7.2 Дополнительная литература

1. Романов, В.П. Концепции современного естествознания: учеб. Пособие.- М.: Вузовский учебник, 2013.-286 с.
2. Самыгин С.И. Концепции современного естествознания: учеб. Пособие/ Под ред. С.И. Самыгина.-М.: КНОРУС, 2013.-464с.

7.3 Интернет-ресурсы:

- <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook131/01/part-020.htm>
- <http://www.intuit.ru/> Интернет университет информационных технологий
- <http://www.openet.edu.ru/> Российский портал открытого образования « Российский образовательный портал».
- <http://www.en.edu.ru/> Естественно-научный образовательный портал

- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://www.vesti-nauka.ru> – сайт новостей в науке.
- <http://www.lenta.ru/science> - сайт новостей в науке
- <http://www.edu.ru> – Российское образование – Федеральный портал
- <http://www.elementy.ru> – сайт, содержащий информацию по всем разделам дисциплины
- <http://nrc.edu.ru/est> – электронный учебник Аруцев А.А. и др. «Концепции современного естествознания»
- <http://www.naturalscience.ru> – сайт, посвященный вопросам естествознания
- <http://www.college.ru> – сайт, содержащий открытые учебники по естественнонаучным дисциплинам
- <http://www.ecologylife.ru> – сайт, посвященный вопросам экологии
- <http://www.ecologam.ru> – сайт, посвященный вопросам экологии
- <http://www.krugosvet.ru> - сетевая энциклопедия «Кругосвет»
- <http://ru.wikipedia.org> - сетевая энциклопедия «Википедия»
- <http://www.macroevolution.narod.ru> - сайт, посвященный вопросам эволюции
- <http://www.si.edu/guides/russian.htm> - сайт Смитсоновского музея в Вашингтоне, его естественнонаучная коллекция, происхождение человека
- <http://www.raen-noos.narod.ru> – о ноосфере на сайте Российской академии естественных наук
- <http://www.openclass.ru> – открытый класс – сетевые образовательные сообщества
- <http://www.earth.google.com> – Планета Земля
- <http://galspace.spb.ru> – сайт, посвященный космосу, Солнцу, планетам солнечной системы
- <http://www.hubblesite.org>
- <http://www.spitzer.caltech.edu>–
- <http://www.imsit.ru/> электронные информационно-справочные ресурсы электронной библиотеки ИМСИТ

7.4 Методические указания к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены.

7.5 Методические указания к практическим занятиям

Одним из основных видов освоения дисциплины **«Концепции современного естествознания»** являются практические занятия, проводимые в аудитории.

Учебный материал дисциплины разделен на логически завершённые разделы, после изучения, которых предусматривается аттестация в форме промежуточных контрольных работ, защиты рефератов, тестирования, оценки ведения конспектов. Половина объёма семинарских занятий проводится в интерактивной форме – групповые дискуссии по выносимым на занятия темам и после защиты рефератов, деловые игры, презентации студентов по выбранной теме и др.

Все виды самостоятельной работы оцениваются в баллах, сумма которых определяет рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умение сформулировать и решить научную проблему, креативность мышления. Каждый модуль учебной дисциплины включает обязательные виды работ – ПР, ЛР, различные виды СРС.

Форма текущего контроля знаний – работа студента на практическом занятии. Формы промежуточных аттестаций – контрольные работы, защита рефератов, тестирования, оценка ведения конспектов, устные ответы по темам семинарских занятий, оценка активности в групповых дискуссиях.

Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – зачет. **«Концепции современного естествознания»** – дисциплина входит базовую часть Учебного плана, формирует знания и навыки, на основе которых будет развиваться творческий потенциал будущего выпускника. Полученные, в процессе изучения дисциплины знания, умения, навыки обеспечат профессиональные знания и деятельность выпускника в области естествознания.

Важным условием качественного усвоения обучающимися основ знаний и навыков по дисциплине **«Концепции современного естествознания»** является индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Особое внимание следует уделять точной формулировке задачи, предлагаемой к решению, и адекватности понимания обучаемым специфики задания и арсенала средств для ее решения. На практических занятиях осваивают все программные модули дисциплины которые предусмотрены рабочей программой, основные вопросы которых включены в тестовые задания, тематику контрольных работ и рефератов, результаты которых оцениваются на практических занятиях.

7.6 Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Курсовое проектирование по данной дисциплине не предусмотрено.

В системе заочной формы обучения большое значение отводится самостоятельной работе. Написанная контрольная работа должна показать их умение работать с историческими источниками и литературой, продемонстрировать навыки аналитического мышления, глубокое и всестороннее изучение темы, а также способность научно изложить полученные результаты.

При выполнении самостоятельной контрольной работы обучающимся необходимо: выбрать тему для написания контрольной работы (для удобства проверки контрольной работы преподавателем выбирается номер темы, соответствующий номеру зачетки студента).

Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новой научной литературе.

После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам контрольной работы: введению, основной части работы и заключению.

Введение обосновывает выбранную обучающимся тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена специалистов, занимавшихся данной проблемой, осветить на основании каких источников будет написана работа.

Основная часть работы должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана. При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании самой работы не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Обучающиеся не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении

текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.

В заключении контрольной работы следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить свое отношение к проблеме.

Контрольная работа должна содержать список использованных источников и литературы.

Требования к оформлению контрольной работы

1. На титульном листе работы указывается тема контрольной работы, фамилия, имя, отчество обучающегося, название факультета, номер группы и специальность, а также адрес студента и его место трудоустройства.

2. Текст работы должен быть набран на компьютере с соблюдением следующих требований: записи располагаются с соблюдением абзацных отступов, поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2 см. Не допускается произвольное сокращение слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.

3. Объем работы должен достигать 12-15 страниц печатного текста. Все страницы работы, кроме титульной, нумеруются. Набор текста через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman Суг или Arial Суг, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля — 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги — А4.

4. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника, страницы).

5. Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:

- официальные документы (в хронологическом порядке);
- книги, брошюры (в алфавитном порядке);
- материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
- литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).

Тематика контрольных работ составляется на основе списка контрольных вопросов.

7.7 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и программными продуктами. Содержание представлено в локальной сети вуза. Предполагается использование доступных интернет-ресурсов через поисковые системы: Яндекс, Google.

Таблица 9 – возможность доступа обучающихся к электронным ресурсам учебно-методических документов

№	Наименование электронного ресурса	Принадлежность	Ссылка на ресурс	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование	Доступность
1	2	3	4	5	6

1	Web-ресурс «Электронная образовательная среда»	собственной	http://185.18.111.102/moodle/index.php	НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет по паролю
2	Коллекция CD и DVD в фонде научной библиотеки Академии ИМСИТ	собственной	Компакт-диски (CD- ROM и DVD-ROM)	НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)	Полная коллекция - в электронном читальном зале научной библиотеки
3	«Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM»	сторонний	http://znanium.com	ООО «Научно-издательский центр «ИНФРА-М». Договор № 2500 эбс от -25.09.2017 г. Срок действия - до 25.09.2018 г.	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет по паролю
4	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	сторонний	http://ibooks.ru/	ООО «Айбукс». Договор № 19-01/18-К от 25.01.2018 г. Срок действия - до 25.01.2019 г.	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет по паролю
5	Электронные Периодические издания	сторонний	http://elibrary.ru	ООО «Научная электронная библиотека» (г. Москва). Лицензионное соглашение № 7241 от 24.02.12 г.	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет
6	Справочно-правовая база «Консультант Плюс»	сторонний	Локальная сеть Академии ИМСИТ	Консультант-Плюс в г. Краснодаре Договор о сотрудничестве № ИП-2 от 24.05.2007 г. действует по настоящее время	С компьютеров Академии
7	Web-ресурс «Официальный сайт Академии ИМСИТ»	собственной	http://imsit.ru	НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет
8	Учебно-методические компьютерные комплексы «Диполь» (12 МОДУЛЕЙ)	собственной	Локальная сеть академии PSS:\DIPOL\	Корпорация «Диполь» ЗАО, Договор №24/М от 31 марта 2015 года от поставке учебно-методических компьютерных комплексов	С компьютеров локальной сети академии

8. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы, ее визуальный характер, предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха.

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, имеется наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и лифтов.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов по следующим видам нарушения здоровья: опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещения». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для инвалидов вследствие сердечно-сосудистых заболеваний, оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), имеется система климат-контроля.

По необходимости для инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики, обучающиеся обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование специализированной учебной аудитории для проведения практических аудиторных занятий с необходимым оборудованием и мебелью, стационарными мольбертами, медиа – оборудованием: (проектная аппаратура, экран, доска, компьютер для ввода информации на проектный аппарат). В учебном процессе используются: учебные таблицы, методический фонд (примеры аудиторных и самостоятельных работ), наглядные методические пособия, книжный фонд (учебники, учебные пособия).

Перечень средств информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе по дисциплине «Концепция современного естествознания» представлен в таблице 10.

Таблица 10 - Перечень информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе по дисциплине «Концепция современного естествознания»

Перечень лицензионного программного обеспечения, реквизиты подтверждающего документа	
1.	ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.
2.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.
3.	Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++.
4.	Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017

Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по дисциплине «Концепция современного естествознания» представлен в таблице 11.

Таблица 11 - Перечень средств материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине «Концепция современного естествознания»

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Аудитории для проведения занятий лекционного типа (Л)		
Лекционная аудитория 301	100 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска, проектор, экран для проектора, ноутбук (переносной)	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Лекционная аудитория 302	95 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска, проектор, экран для проектора, ноутбук (переносной)	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Лекционная аудитория 303	120 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска, проектор, экран для проектора, ноутбук (переносной)	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Кабинет гуманитарных дисциплин 404	80 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска, проектор, экран для проектора, ноутбук (переносной)	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Аудитории для проведения практических занятий (ПР), групповых (ГКонс) и индивидуальных консультаций (ИКонс), текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации (ПА)		
Кабинет социально-экономических дисциплин 228	24 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска, проектор, экран для проектора, ноутбук (переносной)	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин 230	28 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска, проектор, экран для проектора, ноутбук (переносной)	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Лаборатория	38 посадочных мест;	Программное обеспечение (ноутбук) по

Учебный банк 237	рабочее место преподавателя; доска, проектор, экран для проектора, ноутбук (переносной)	лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Кабинет социально-экономических дисциплин 238	46 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска, проектор, экран для проектора, ноутбук (переносной)	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Кабинет естественнонаучных дисциплин 401	30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска, проектор, экран для проектора, ноутбук (переносной)	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Кабинет естественнонаучных дисциплин 402	40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска, проектор, экран для проектора, ноутбук (переносной)	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Кабинет гуманитарных дисциплин 403	32 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска, проектор, экран для проектора, ноутбук (переносной)	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Кабинет гуманитарных дисциплин 404	80 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска, проектор, экран для проектора, ноутбук (переносной)	Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice.
Помещения для самостоятельной работы		
Компьютерный класс (компьютерная лаборатория) ауд. 114	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 20 компьютеров с выходом в интернет	1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. 2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ) 3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год. 4. Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи

		<p>прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>5. Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>6. Microsoft SQL Server 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>7. Microsoft SQL Server Management Studio 2017. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>9. Microsoft Visual Studio Enterprise 2015. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>10. CorelDRAW Graphics Suite X5 (15+1шт) Corel License Certificate № 4090614 от 15.03.2012.</p> <p>11. Microsoft Office стандартный 2010 (20шт). Microsoft Open License №48587685 от 27.05.2011.</p> <p>12. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Arduino Software (IDE) , Oracle Database 11g Express Edition.</p> <p>13. Autodesk 3ds Max 2016. Письмо от 19.08.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team).</p> <p>14. Autodesk AutoCAD 2016 — Русский</p>
--	--	---

		<p>(Russian). Письмо от 19.06.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team).</p> <p>15. Embarcadero RAD Studio XE8 (10шт.). Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).</p> <p>16. Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>17. Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>10 комплектов учебного стенда SDK1.1s(переносные устройства, сопутствующее ПО не требует установки)</p> <p>18.</p>
<p>Компьютерный класс(компьютерная лаборатория)</p> <p>ауд. 114а</p>	<p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 16 компьютеров с выходом в интернет, проектор, проекционный экран, сетевая академия CISCO.</p>	<p>1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>4. Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>5. Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>6. Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p>

		<p>7. Microsoft Visual Studio Enterprise 2015. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Arduino Software (IDE) , Oracle Database 11g Express Edition.</p> <p>9. Embarcadero RAD Studio XE8 (10шт.). Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).</p> <p>10. Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>11. Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p>
Читальный зал	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 17 компьютеров с выходом в интернет	<p>1. ОС – Windows XP Professional RUS. (Коробочная версия Vista Business Starter (17шт.) и Vista Business Russian Upgrade Academic Open (17шт) - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007.</p> <p>2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>4. Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>5. Microsoft Office 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007</p> <p>6. Microsoft Project профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима</p>

		<p>АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>7. Microsoft Visio профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Microsoft Visual Studio 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>9. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.</p>
--	--	--