

Негосударственное аккредитованное некоммерческое
частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
(г. Краснодар)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого Совета
«4» октября 2021г. протокол №4
Председатель Ученого Совета, ректор
Академии ИМСИТ
профессор
Р.Л. Агабекян



ПРОГРАММА
вступительного испытания по
ОСНОВАМ ПЕДАГОГИКИ

Направления подготовки:

44.03.01 – Педагогическое образование (Начальное образование)

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями)

Для поступающих на базе среднего профессионального образования

Дата утверждения «04» октября 2021г, протокол Ученого Совета № 2

Краснодар
2021

Составители:

Кандидат педагогических наук, Салменкова М.В.

1. Общие положения

Программа вступительных испытаний по Основам педагогики ориентирована на обязательный минимум содержания образования по основам педагогики, который включает в себя общие основы педагогики, основные категории педагогики, закономерности и принципы обучения, гуманистические основы современной педагогики.

Испытания проводятся в форме тестирования, по итогам которого **оцениваются:**

- знание педагогических терминов;
- знания о сущности, составе, структуре, движущих силах, основных направлениях развития педагогического процесса;
- принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания;
- содержание и структура воспитательного процесса;
- требования к личности учителя.

Абитуриент должен уметь:

- анализировать и интерпретировать педагогические процессы и явления;
- систематизировать и классифицировать информацию педагогического характера;
- выявлять внутренние и внешние связи педагогики и ее отраслей
- оценивать эффективность образовательного процесса;
- формулировать собственные суждения.

Абитуриент должен владеть:

- основными понятиями педагогики;
- способностью ясно, логично и последовательно излагать программный материал.

Абитуриент должен быть в курсе современных тенденций развития инновационной и научной сферы, иметь собственное обоснованное мнение об индивидуальном стиле деятельности педагога профессионального обучения.

Оценка вступительных испытаний осуществляется по 100 бальной системе.

2. Программа по основам педагогики для поступающих

Объект, предмет, функции педагогики.

Педагогика как наука о воспитании, обучении, образовании детей и взрослых. Педагогика — относительно самостоятельная дисциплина, имеющая свой объект и предмет изучения. Рассмотрение объекта как явления действительности (целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства). Представление предмета педагогики как сознательно и целенаправленно

организуемого педагогического процесса. Функции педагогики и их характеристика: общетеоретическая, прогностическая, прикладная (преобразующая).

Предметно-проблемное поле современной педагогики

Система педагогических наук. Общая педагогика, включающая четыре раздела: общие основы педагогики, теория обучения (дидактика), теория воспитания, управление образовательными системами. Группа педагогических наук, изучающих специфику учебно-воспитательной деятельности внутри определенных возрастных групп (преддошкольная, дошкольная, ясельная, педагогика школы, педагогика высшей школы...). Внутренняя система педагогической науки, объединяющая новые отрасли, порождаемые развитием общества и научного знания (театральная, инженерная, спортивная, музейная, педагогика исправительно-трудовых учреждений, логопедия и др.). Связь педагогики с другими науками.

Научно-понятийный аппарат педагогики

Категориальный аппарат педагогики. Общие категории (образование, воспитание, обучение, развитие), их обусловленность и специфика. Частные категории педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы). Педагогическая система. Педагогическое взаимодействие. Педагогический процесс. Педагогическая концепция.

Теория образования. Сущность образования. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества.

Различные трактовки феномена «образование». Современное понимание образования.

Образование как многоуровневое явление. Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни. Образовательная политика в России. Основные направления модернизации.

Современная система отечественного образования: стратегия развития.

Стандартизация образования. Многоуровневое профессиональнопедагогическое образование. Педагогические учебные заведения.

Реформирование образования в современном мире: глобальные, национальные и региональные направления и тенденции. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Современные концепции образования личности. Теория личностно-ориентированного образования культурологического типа. Основные функции личностно-ориентированного образовательного процесса:

Педагогический процесс. Педагогический процесс как основная категория педагогики.

Теории целостного педагогического процесса: сущность, движущие силы, структура и логика. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность. Цели, содержание, способы, формы организации и результаты педагогического процесса как его составляющие. Процессы воспитания, обучения и развития в педагогическом процессе. Возрастосообразность педагогического процесса. Неравномерность развития личности, ее детерминизм и последствия. Проблема гуманизации и гуманитаризации образования.

Деятельность как фактор развития личности и коллектива.

Компетентностный подход к построению педагогического процесса.

Личность как объект и субъект образования

Изучение и выявление педагогией эффективных условий для развития, формирования и социализации личности в процессе обучения и воспитания. Характеристика понятий: человек, личность, индивид, индивидуальность; развитие, формирование, социализация личности. Четыре концепции, отражающие соотношение биологического и социального в развитии человека, формировании его как личности и их характеристики: биологическая концепция, социологическая, биосоциальная, концепция отечественной педагогической науки. Социализация личности. Движущие силы и закономерности развития личности.

Факторы, влияющие на формирование личности

Внутренние факторы и их характеристика: активность, порождаемая противоречиями, интересами и другими мотивами. Внешние факторы и их характеристика: среда, воспитание. Характеристика других факторов: социальные факторы (среда и воспитание) и биологические факторы (наследственность). Факторы, оказывающие влияние на формирование и развитие личности (наследственность, среда, воспитание). Условия развития личности и их характеристика: деятельность, коллективная деятельность, самовоспитание, общение

Теория воспитания. Характеристика воспитания как части педагогического процесса.

Умственное, нравственное, трудовое, экономическое, правовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание как процессы, связанные с приобщением развивающейся личности к различным сторонам общечеловеческой культуры.

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как система. Личность как объект и субъект воспитания. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности. Цель воспитания и его место в педагогическом процессе. Внутренняя логика процесса воспитания. Конкретно-исторический характер воспитания. Теории воспитания. Современные гуманитарные подходы к воспитанию.

Задачи воспитания развития личности в контексте личностноориентированного воспитания. Трансформация государственных целей воспитания в профессиональные личные цели работы. Закономерности этнорегиональный подход, гуманизация и дифференциация. Система форм и методов воспитания. Воспитательная система школы.

Современные концепции воспитания. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей.

Сущность образования как педагогической категории

Образование и его сущность. Образование как педагогическая категория, обладающая рядом свойств: целенаправленность образования, историчность образования, функциональность образования, целостность образования, системность, процессуальность образования, диалектичность образования, непрерывность образования.

Педагог: личность и профессия

Социальная значимость профессии педагога в современном обществе. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Личная и профессиональная культура педагога. Профессиональные способности: организаторские, дидактические, коммуникативные, исследовательские и др. Профессиональная педагогическая деятельность и. Сущность педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Творческий характер профессиональной деятельности педагога, ее гуманистическая направленность. Личностные качества педагога: гуманизм, активность, самостоятельность, креативность, выдержка, самообладание, справедливость, ответственность, честность, доброта, эмпатия, требовательность и др.

Развитие, воспитание и социализация личности

Человек как биосоциальное существо. Человек как высшая ценность. Индивидуум, личность, индивидуальность. Факторы и условия развития личности. Роль наследственности, среды и воспитания в развитии личности. Движущие силы процесса развития личности. Понятие «формирование личности». Воспитание как ведущий фактор формирования личности. Личность как объект и субъект воспитания. Социализация как процесс включения индивида в жизнь общества, вхождения в систему социальных отношений, освоения социальных ценностей, норм, ролей, правил поведения. Социальная

среда и ее воспитательные функции. Становление личности в процессе социализации. Возрастная периодизация развития личности. Развитие и воспитание детей на разных возрастных этапах. Учет индивидуальных и возрастных особенностей в педагогическом процессе. Законодательная и нравственная основа взаимоотношений педагога с детьми.

Генезис образования как социального явления

Система образования — важнейший социальный институт. Характеристика архаичного типа образования в доклассовом обществе. Наличие семейного, государственных, храмовых и др. форм общественного воспитания в рабовладельческом обществе. Развитие системы образования в Средние века. Характер образования в докапиталистическую эпоху. Изменения образования с утверждением крупного машинного производства. Характеристика школьного образования во второй половине XX века. Основные проблемы образования в России XXI в.: проблема эффективности образования, проблема гуманизации и гуманитаризации образования; проблема образования как личностной ценности, проблема стратегической цели образования.

Образование как процесс и результат педагогической деятельности

Образование как процесс и результат. Структурные компоненты педагогической деятельности (цель деятельности, педагог, воспитанник, педагогический факт, содержание деятельности, способы и результат). Успешность и целенаправленный характер педагогической деятельности. Педагогическая профессия. Требования к учителю нормативные и ненормативные (педагогическая культура и ее структура, системные компоненты и показатели уровня сформированности педагогической культуры).

Российские и международные документы по образованию

Документы, подтверждающие право человека на образование: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании». Четыре цели образования из Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века: научить жить вместе, научить приобретать знания, научить работать, научить жить.

3. Перечень вопросов вступительного испытания

1. Педагогика как наука. Основные задачи педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики.
2. Место педагогики в системе современных наук о человеке.
3. Особенности современного понимания педагогической науки.
4. Педагогический процесс и его характеристика. Субъекты педагогического процесса.
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Функции педагогики и их характеристика.

7. Цели, содержание, способы, формы организации и результаты педагогического процесса как его составляющие.
8. Движущие силы и основные направления развития педагогического процесса.
9. Принципы, формы, методы и средства обучения.
10. Характеристика системы образования в Российской Федерации.
11. Права ребенка и формы их правовой защиты в международном законодательстве и законодательстве РФ.
12. Современное образование в России: проблемы и перспективы.
13. Закономерности и принципы обучения.
14. Характеристика школьного образования во второй половине XX века.
15. Основные проблемы образования в России XXI в.: проблема эффективности образования, проблема гуманизации и гуманитаризации образования.
16. Содержание образования как основа базовой культуры личности.
17. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
18. Сущность процесса воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса.
19. Современные цели, задачи и ценности воспитания.
20. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
21. Методы и средства воспитания.
22. Содержание различных направлений воспитания (нравственного, гражданско-патриотического, поликультурного, физического, эстетического и др.).
23. Культура педагогического общения.
24. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
25. Движущие силы и закономерности развития личности.
26. Факторы, оказывающие влияние на формирование и развитие личности (наследственность, среда, воспитание).
27. Социальная значимость профессии педагога в современном обществе.
28. Личностные качества педагога: гуманизм, выдержка, самообладание, справедливость, ответственность, честность, доброта, эмпатия, требовательность.
29. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога.
30. Социализация как процесс включения индивида в жизнь общества.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Программа предусматривает список литературы, рекомендованный для подготовки к вступительному испытанию. Он включает тот минимум, который позволяет поступающему овладеть требуемыми знаниями и умениями.

При подготовке к вступительному испытанию рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии Образования», «Профессионал»,

«Профессиональное образование», «Специалист», «Среднее специальное образование», «Высшее образование в России» и др.

Основная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453971>
2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-07709-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450442>
3. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453352>
4. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-06487-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454034>
5. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454046>
6. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-01168-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449649>
7. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01919-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451775>
8. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01921-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451780> (дата обращения: 17.09.2020).

9. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453029> (дата обращения: 17.09.2020).

Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453479>
2. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451129>
3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453126>
4. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08263-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452548>
5. Исенина, Е. И. Педагогика: гуманизация обучения в школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13063-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448862>
6. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452094>

8. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449859>
9. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453382>

Электронные ресурсы:

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
2. Свободная энциклопедия «Википедия» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
3. Служба тематических толковых словарей Glossary.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.glossary.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.edu.ru>
5. Электронная библиотечная система «КнигаФонд» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>
6. Электронно-библиотечная система «Book.ru» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.book.r>