

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабеян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 07/04/2023 11:05:28

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbefb

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ АККРЕДИТОВАННОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ»

(г. Краснодар)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ
ПЕДАГОГИКИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

КАФЕДРА

УТВЕРЖДАЮ

Ректор академии, профессор

Р.Л. Агабеян

« 17 » апреля 2023г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

для обучающихся направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
«Изобразительное искусство и Информатика»

Квалификация (степень выпускника)
«Бакалавр»

Краснодар

2023

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Изобразительное искусство и Информатика» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций 22 марта 2023 г., протокол № 6.

Зав.кафедрой педагогики и
межкультурных коммуникаций, к.п.н.,
доцент

В.В. Прилепский

Программа утверждена на заседании Научно-методического совета Академии
17.04.2023 г., протокол №9

Председатель НМС академии, профессор

Н.Н. Павелко

Согласовано:

Проректор по учебной работе,
17.04.2023 г.

Н.И Севрюгина

Проректор по качеству образования, профессор
17.04.2023 г.

К.В. Писаренко

Рецензенты:

Егорова О.Б. заместитель директора СОШ № 89 г. Краснодар

Репина М.В. кандидат педагогических наук, доцент ВАК, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет»

1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата). **Задачи ГИА:**

- выявить уровень теоретической подготовки обучающихся на государственном экзамене по основным предметам базовой части учебного плана;
- выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровень его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;
- сформировать у студентов личностные качества, а также общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, развить навыки их реализации в научно-исследовательской и педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация - бакалавр).

2. Место ГИА в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и завершается присвоением квалификации - бакалавр.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- а) педагогическая;
- б) научно-исследовательская;
- в) проектная.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

1.

2. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК -1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p> <p>УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК- 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы, предъявляемые к способам решения правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и аргументировать выдвигаемые инновационные идеи и нестандартные подходы.</p>

		<p>ти; анализировать нормативную документацию. УК-2.3.</p> <p>Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессиональной работы.</p>
<p>Командная работа и и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК- 3.1.</p> <p>Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные проблемы технического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты профессиональной деятельности; модели организационного формирования организационных отношений; стратегии и техники организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и предсказания результатов исследования.</p> <p>УК-3.2.</p> <p>Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p>УК-3.3.</p> <p>Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке официально-делового стилей речи по профессиональному содержанию информации по управленческим коммуникациям в организации; производить редактирование научного и официально-делового стилей речи на русском языке по принципам формирования системы коммуникационных связей в организации.</p> <p>УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной коммуникации на иностранном языке; представлением планов и результатов деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач организации деловых контактов; методы подготовки деловых переговоров; культурные и конфессиональные особенности и национальные особенности взаимодействия людей в организации, особенно в международном взаимодействии.</p> <p>УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональные знания в процессе взаимодействия; соблюдать этические нормы и правила социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных особенностей.</p> <p>УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной деятельности.</p>

		<p>льтурных, конфессиональных особенностей; преодоление профессиональных и других барьеров в процессе межкультур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие(в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития потенциала собственной деятельности; основные научные деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы психических явлений.</p> <p>УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие(в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень</p>

		<p>физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</p> <p>УК-7.3.</p> <p>Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1.</p> <p>Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>УК-8.2.</p> <p>Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>УК-8.3.</p> <p>Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями по обороне и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>

2.Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их

достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование обще- профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения обще-
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательных нормативные правовые акты, регламентирующие образовательные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка профессиональной этики; ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов, правильно их применять при решении практических задач, с учетом норм профессиональной этики; ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных принципов, определяющих особенности социально-правового регулирования профессиональной педагогической сфере; способам реализации профессионально- педагогической практики;
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать от- дельные их компоненты (в том числе с использованием информаци- онно-коммуникационных т ехнологий)	ОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы развития образовательных систем; основные принципы деятельности закономерности организации образовательного процесса аксиологические, психологические, дидактические реализации основных и дополнительных образовательных программ использования ИКТ в педагогической деятельности ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты методический инструментарий, диагностические средства результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе организационно-методические средства реализации образовательных программ в соответствии с их особенностями; ОПК-2.3.

		<p>Владеть дидактическими и методическими приемами реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием ИКТ;</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК – 3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические основы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в числе с особыми образовательными потребностями обучающихся, стадии и кризисы развития, социализации, особенности траекторий жизни; теорию и технологии обучения обучающихся;</p> <p>ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в числе с особыми образовательными потребностями обучающихся; федеральных государственных образовательных стандартов образования;</p> <p>ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требований</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК – 4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК- 4.1. Знает основы методики воспитательной работы; знает основы методики воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; педагогических средств, обеспечивающих создание образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствовать реализации современных, в том числе интерактивных методов работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; использовать возможности различных видов деятельности ребенка (искусственной, художественной и т.д.); ставить воспитательные задачи для обучающихся, независимо от их способностей и характера деятельности с учетом культурных различий детей, особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в образовательной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: исследовательской, художественно-продуктивной,</p>

		<p>возможностей образовательной организации, места своеобразия региона;</p> <p>ОПК-4.3.</p> <p>Владеть педагогическим инструментарием, использовать деятельность обучающихся; технологиями создания среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования Результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1.</p> <p>Знать научные представления о результатах образования, оценки; нормативно-правовые, этические, психологические принципы и методические особенности осуществления контроля образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p> <p>ОПК-5.2.</p> <p>Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства сформированности образовательных результатов обучающихся коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3.</p> <p>Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся; методами контроля в соответствии с реальными учебными возможностями</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1.</p> <p>Знать психолого-педагогические закономерности и потребности развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования технологий в профессиональной деятельности, необходимые в контексте задач инклюзии; теории социализации и особенности траекторий жизни, их возможные deviations; основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>ОПК-6.2.</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуальные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; использовать конструктивные возможности</p>

		<p>представителей) обучающихся, оказывать помощь ребенка;</p> <p>ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другим индивидуального развития обучающегося; приемами (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); техникой ориентированных образовательных программ обучения</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК- 7 .1. Знать закономерности формирования и развития детей; психологические особенности и закономерности развития сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ОПК-7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами разрешения межличностных конфликтов;</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности; исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, психологические основы (включая закономерности, законы, классические и инновационные педагогические концепции и индивидуальные особенности траекторий жизни, их возможности); основы психодидактики, поликультурного образования, законы развития личности и проявления личностных свойств личности в процессе развития;</p> <p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать эффективность педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогического взаимодействия с обучающимися познавательной активности, самостоятельности</p>

		формирования гражданской позиции, способности к труду и формирования у обучающихся культуры здорового и безопас
--	--	--

3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и
индикаторы их достижения