

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабеян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 07/04/2023 11:05:28

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbefb

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ АККРЕДИТОВАННОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ  
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ»

(г. Краснодар)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ  
ПЕДАГОГИКИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

КАФЕДРА

УТВЕРЖДАЮ

Ректор академии, профессор

Р.Л. Агабеян

« 17 » апреля 2023г.

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

для обучающихся направления подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы  
«Изобразительное искусство и Информатика»

Квалификация (степень выпускника)  
«Бакалавр»

Краснодар

2023

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Изобразительное искусство и Информатика» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций 22 марта 2023 г., протокол № 6.

Зав.кафедрой педагогики и  
межкультурных коммуникаций, к.п.н.,  
доцент

В.В. Прилепский

Программа утверждена на заседании Научно-методического совета Академии  
17.04.2023 г., протокол №9

Председатель НМС академии, профессор

Н.Н. Павелко

Согласовано:

Проректор по учебной работе,  
17.04.2023 г.

Н.И Севрюгина

Проректор по качеству образования, профессор  
17.04.2023 г.

К.В. Писаренко

Рецензенты:

Егорова О.Б. заместитель директора СОШ № 89 г. Краснодар

Репина М.В. кандидат педагогических наук, доцент ВАК, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет»

## 1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

**1.1 Целью** государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата). **Задачи ГИА:**

- выявить уровень теоретической подготовки обучающихся на государственном экзамене по основным предметам базовой части учебного плана;
- выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровень его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;
- сформировать у студентов личностные качества, а также общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, развить навыки их реализации в научно-исследовательской и педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация - бакалавр).

## **2. Место ГИА в структуре образовательной программы**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и завершается присвоением квалификации - бакалавр.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- а) педагогическая;
- б) научно-исследовательская;
- в) проектная.

**По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:**

1.

## 2. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК -1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p> <p>УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК- 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы, предъявляемые к способам решения правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и аргументировать выдвигаемые инновационные идеи и нестандартные подходы.</p>

		<p>ти; анализировать нормативную документацию. УК-2.3.</p> <p>Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессиональной работы.</p>
<p>Командная работа и и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК- 3.1.</p> <p>Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные проблемы технического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты профессиональной деятельности; модели организационного формирования организационных отношений; стратегии и техники организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и предсказания результатов исследования.</p> <p>УК-3.2.</p> <p>Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p>УК-3.3.</p> <p>Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке официально-делового стилей речи по профессиональному направлению; осуществлять передачу информации по управленческим коммуникациям в организации; производить редактирование научного и официально-делового стилей речи на русском языке; применять принципы формирования системы коммуникационных связей в организации.</p> <p>УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке; представлением планов и результатов деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач организации деловых контактов; методы подготовки деловых переговоров; культурные и конфессиональные особенности и национальные особенности взаимодействия людей в организации, особенно в международном взаимодействии.</p> <p>УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональные знания в процессе взаимодействия; соблюдать этические нормы и правила социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных особенностей.</p> <p>УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной деятельности.</p>

		льтурных, конфессиональных особенностей; преодоление онфессиональных и других барьеров в процессе межкульту тур в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие(в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и ре реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретикометодологические основы саморазвит потенциала собственной деятельности; основные научны деятельностный подход в исследовании личностного разв технология и методику самооценки; теоретические осно психических явлений. УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
Самоорганизация и саморазвитие(в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни. УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень



		<p>физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</p> <p>УК-7.3.</p> <p>Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1.</p> <p>Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>УК-8.2.</p> <p>Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>УК-8.3.</p> <p>Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями по обороне и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>

## 2.Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их

### достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование обще- профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения обще-
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательных нормативные правовые акты, регламентирующие образовательные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка профессиональной этики; ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов, правильно их применять при решении практических задач, с учетом норм профессиональной этики; ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных принципов, определяющих особенности социально-правового регулирования профессиональной педагогической сфере; способам реализации профессионально- педагогической практики;
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать от- дельные их компоненты (в том числе с использованием информаци- онно-коммуникационных т ехнологий)	ОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы развития образовательных систем; основные принципы деятельности закономерности организации образовательного процесса аксиологические, психологические, дидактические реализации основных и дополнительных образовательных программ использования ИКТ в педагогической деятельности ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты методический инструментарий, диагностические средства результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе организационно-методические средства реализации образовательных программ в соответствии с их особенностями; ОПК-2.3.

		<p>Владеть дидактическими и методическими приемами реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием ИКТ;</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК – 3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические основы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в числе с особыми образовательными потребностями обучающихся, стадии и кризисы развития, социализации, особенности траекторий жизни; теорию и технологии обучения обучающихся;</p> <p>ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в числе с особыми образовательными потребностями обучающихся, федеральных государственных образовательных стандартов образования;</p> <p>ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требований к результатам освоения образовательных программ</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК – 4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК- 4.1. Знает основы методики воспитательной работы; знает основы методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; владеет педагогическими средствами, обеспечивающими создание образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствовать реализации современных, в том числе интерактивных методов работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; использовать возможности различных видов деятельности ребенка (искусственной, художественной и т.д.); ставить воспитательные задачи для обучающихся, независимо от их способностей и характера деятельности с учетом культурных различий детей, особенностей их личности; формировать толерантность и навыки поведения в образовательной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности обучающихся: исследовательской, художественно-продуктивной,</p>

		<p>возможностей образовательной организации, места своеобразия региона;</p> <p>ОПК-4.3.</p> <p>Владеть педагогическим инструментарием, использовать деятельность обучающихся; технологиями создания среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования Результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1.</p> <p>Знать научные представления о результатах образования, оценки; нормативно-правовые, этические, психологические принципы и методические особенности осуществления контроля образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p> <p>ОПК-5.2.</p> <p>Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства сформированности образовательных результатов обучающихся коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3.</p> <p>Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся методами контроля в соответствии с реальными учебными</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1.</p> <p>Знать психолого-педагогические закономерности и потребности развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми потребностями; подходы к выбору и особенности использования технологий в профессиональной деятельности, необходимые в контексте задач инклюзии; теории социализации и особенностей траекторий жизни, их возможные deviations; основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>ОПК-6.2.</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуальные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; использовать конструктивные</p>

		<p>представителей) обучающихся, оказывать помощь ребенка;</p> <p>ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другим индивидуального развития обучающегося; приемами (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); техникой ориентированных образовательных программ обучения;</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК- 7 .1. Знать закономерности формирования и развития детей; психологические особенности и закономерности развития сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ОПК-7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами разрешения межличностных конфликтов;</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности; исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, психологические основы (включая закономерности, законы, классические и инновационные педагогические концепции и индивидуальные особенности траекторий жизни, их возможности); основы психодидактики, поликультурного образования, законы развития личности и проявления личностных свойств личности в процессе развития;</p> <p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать эффективность педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической деятельности по развитию познавательной активности обучающихся; самостоятельности</p>

		формирования гражданской позиции, способности к труду и формирования у обучающихся культуры здорового и безопас
--	--	--

3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и  
индикаторы их достижения