

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ АККРЕДИТОВАННОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ –
ИМСИТ»
(г. Краснодар)**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Академии, профессор
Р.Л. Агабемян
Р.Л. Агабемян 2018 г.



**ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
выпускников направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

**направленность (профиль) образовательной программы
«Английский язык. Немецкий язык»**

**квалификация (степень) выпускника
«БАКАЛАВР»**

Краснодар 2018

Программа государственной итоговой аттестации направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Английский язык. Немецкий язык» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологий сервиса и деловых коммуникаций 19 марта 2018г. №8.

Зав.кафедрой технологий сервиса и деловых коммуникаций, к.с.н., доцент

Н.И. Севрюгина

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании Научно-методического совета Академии от «16» апреля 2018г. протокол №8.

Председатель НМС, проректор по учебной работе, профессор

Н.Н. Павелко

Рецензенты:

Егорова О.Б. заместитель директора СОШ № 89 г. Краснодар

Репина М.В. кандидат педагогических наук, доцент ВАК, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет»

1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Задачи ГИА:

- выявить уровень теоретической подготовки обучающихся на государственном экзамене по основным предметам базовой части учебного плана;
- выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровень его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;
- сформировать у студентов личностные качества, а также общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, развить навыки их реализации в научно-исследовательской и педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация - бакалавр).

2. Место ГИА в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и завершается присвоением квалификации - бакалавр.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- а) педагогическая;
- б) научно-исследовательская;
- в) проектная.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

- ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия;
- ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию;
- ОК-7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- ОК-8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебновоспитательного процесса;
- ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
- ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- ПК-8-способностью проектировать образовательные программы;
- ПК-9- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты;
- ПК-10- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

4. Объем государственной итоговой аттестации

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зач.ед.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена.

I ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен является составной частью обязательной государственной итоговой аттестации студентов-выпускников по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиля «Английский язык. Немецкий язык» и призван выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач в области филологии, гуманитарного знания, межличностной, межкультурной и массовой коммуникации в устной, письменной и виртуальной форме в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Итоговый экзамен наряду с требованиями к знаниям студентов-выпускников учитывает также общие требования к будущим специалистам, предусмотренные ФГОС ВО, проводится в виде государственного экзамена.

Форма проведения государственного экзамена: устный экзамен.

В ходе государственного экзамена подлежат оценке:

- знание студентом учебного материала предмета (учебных дисциплин);
- умение выделять существенные положения предмета;
- умение формулировать конкретные положения предмета;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

Программа государственного экзамена охватывает тематику изученных студентом дисциплин (модулей), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. В программу включены основные разделы следующих предусмотренных образовательной программой дисциплин:

1. «Стилистика английского/немецкого языка»;
2. «Теоретическая фонетика английского/немецкого языка»;
3. «Теоретическая грамматика английского/немецкого языка»;
4. «Лексикология английского/немецкого языка»;
5. «Безопасность жизнедеятельности»;
6. «Физическая культура и спорт»;
7. «Теория и методика обучения английскому/немецкому языку».

4.1 Содержание вопросов государственного экзамена

1. **Чтение, перевод, анализ отрывка художественного текста.** Оцениваемые компетенции: ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-11.

2. Реферирование публицистического текста профессиональной тематики на иностранном языке.

Оцениваемые компетенции: ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-11.

3. Теоретический вопрос.

Оцениваемые компетенции: ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

5. Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

Примерный перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену

По дисциплине «Стилистика английского языка»:

1. The notion of style. Stylistic function and its main properties. Functional Stylistics.
2. Stylistic potentialities of categories and forms of different parts of speech: noun, pronoun, verb, adjective.
3. Lexical and Syntactical SDs: definition, classification.

По дисциплине «Теоретическая фонетика английского языка»:

1. Components of the Phonetic System of English.
2. The Phoneme Theory.
3. Types of English Pronunciation.

По дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»:

1. Classes of Words.
2. Structural syntax: The basic sentence structure. Obligatory and optional sentence elements.
3. Pragmatic syntax: the functional sentence perspective of the sentence.

По дисциплине «Лексикология английского языка»:

1. Polysemy and context. Types of context.
2. The word semantic structure. Types of lexical meanings.
3. Conversion. Definition of conversion. Semantic relations between pairs of words related through conversion.

По дисциплине «Стилистика немецкого языка»:

1. Stil der Wissenschaft.
2. Stil der Alltagsrede.
3. Stil der Presse und Publizistik.

По дисциплине «Теоретическая фонетика немецкого языка»:

1. Der deutsche Vokalismus.
2. Der deutsche Konsonantismus.
3. Deutsche Satzintonation.

По дисциплине «Теоретическая грамматика немецкого языка»:

1. Die Einheiten und die Probleme der Syntax. Arten syntaktischer Beziehungen. Sprachliche Mittel zum Ausdruck syntaktischer Beziehungen.
2. Das Wesen des Satzes. Merkmale des Satzes.
3. Text und Texthaftigkeit. Textverknüpfung: Kohäsion und Kohärenz.

По дисциплине «Лексикология немецкого языка»:

1. Arten und Modelle der deutschen Wortbildung.
2. Wortdefinition. Charakteristik des Wortes. Denotative und konnotative Bedeutungen der Lexeme.
3. Paradigmatische Beziehungen im Wortschatz: Identitäts- und Äquivalenzbeziehungen der Lexeme, Gegensätzlichkeit der Lexeme, Felder und Feldtheorien.

Среди теоретических вопросов государственного экзамена содержатся также вопросы на русском языке по следующим дисциплинам:

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:

1. Классификация условий труда. Физический и умственный труд (краткая характеристика). Современные формы труда. Работоспособность, ее динамика в течение дня. Утомление и переутомление. Монотомия.
2. Особенности труда подростков. Охрана труда подростков.
3. Пожаровзрывоопасные объекты (определение), классификация, перечислить. Опасные и вредные факторы пожаров. Средства и способы тушения пожаров. Безопасность при пожаре.

По дисциплине «Физическая культура и спорт»:

1. Физическое воспитание как педагогический процесс.
2. Ценностные ориентиры и значение физической культуры и спорта для студентов.
3. Сущность физического развития, его закономерности и показателя.

По дисциплине «Теория и методика обучения английскому/немецкому языку»:

1. Обучение фонетическим, лексическим и грамматическим средствам общения.
2. Обучению аудированию, говорению, чтению и письму.
3. Организация процесса обучения английскому языку/ иностранным языкам.

Таблица 5.1- Результаты освоения ОПОП

| Контролируемые компетенции (шифр | Результаты освоения образовательной программы | Оценочные средства |
|----------------------------------|---|--------------------|
| компетенции) | | |

| | | |
|------|---|---|
| | будущей профессиональной деятельности | |
| ОК-1 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - философские социогуманитарные основы профессиональной деятельности; - основные философские категории и проблемы человеческого бытия, особенности социального становления человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности. | Публицистические тексты на иностранном языке. |
| ОК-2 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процесс историко-культурного развития человека и человечества; - всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; - движущие силы и закономерности исторического процесса; - место человека в историческом процессе; политическую организацию общества <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; - соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; - проявлять и транслировать | Публицистические тексты на иностранном языке. |

| | | |
|------|--|---|
| | <p>уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>- анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;</p> <p>- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса;</p> <p>- приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума</p> | |
| ОК-3 | <p>Знать:</p> <p>- базовые математические понятия и действия,</p> <p>- базовые понятия естественнонаучных дисциплин (физики, химии, биологии)</p> <p>- базовые знания о компьютерных программах</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса</p> <p>- использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса</p> <p>-использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса</p> <p>- использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса</p> | Публицистические тексты на иностранном языке. |

| | | |
|-------------|---|--|
| <p>ОК-4</p> | <p>Знать: формы реализации языка; правила, относящиеся ко всем языковым уровням – фонетическому, лексическому, грамматическому; различные нормы литературного языка с его вариантами; нормы официальноделового стиля, научного, специфику письменного и устного делового общения; основные лингвистические понятия в рамках курса; правила русского речевого этикета</p> | <p>Публицистические тексты на иностранном языке.</p> |
| | <p>Уметь: ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения с учетом стиля общения, жанра речи, её целей и задач, грамотного в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке; продуцировать связные, грамотно построенные тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и речевой ситуацией</p> | |
| | <p>Владеть: нормами современного русского языка; профессионально значимыми жанрами; общенаучной лексикой; основами реферирования и аннотирования литературы; осуществлением речевого общения в письменной и устной форме в социально и профессионально значимых сферах: социальнобытовой, социокультурной, научнопрактической,</p> | |

| | | |
|-------------|---|---|
| | <p>профессиональнобытовой; способностью критической оценки процессов и явлений современной коммуникации</p> | |
| <p>ОК-5</p> | <p>Знать: место языка в ряду культурно значимых средств коммуникации; главные достижения языковедов, представляющих разные научные школы и разные</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать наиболее значительные явление, представленные в языках мира; видеть в языках универсальный Язык человечества, понимая при этом уникальность каждого из них; планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с профессиональными основами стратегий и тактик, принятых в лингвистической науке, адекватно использовать из при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками критического восприятия информации</p> | <p>Художественные тексты. Публицистические тексты на иностранном языке.</p> |

| | | |
|------|--|---|
| ОК-6 | <p>Знать: сущность и особенности воздействия познавательных процессов личности на самоорганизацию и самообразование; понятия «самостоятельная работа студентов», «самоорганизация», «самоконтроль», «самообразование»; специальные психолого-педагогические технологии управления профессионально-значимым саморазвитием педагогов</p> | <p>Художественные тексты. Публицистические тексты на иностранном языке.</p> |
| | <p>Уметь: самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения проводить рефлексю, самооценку и корректировку собственной деятельности, анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; корректировать процесс профессионального саморазвития на всех этапах карьерного роста осуществлять эффективно педагогическую деятельность в процессе практики</p> | |
| | <p>Владеть: приемами и техникой, повышающей эффективность организации человеком</p> | |

| | | |
|------|---|--|
| | <p>собственной деятельности; способами самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к самосовершенствованию, познавательную активность; способностью активизировать внутренние резервы (знания, умения, навыки, волю, упорство); способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня профессионального и личностного развития</p> | |
| ОК-7 | <p>Знать: основные категории прав, обязанностей, обязательств и ответственности человека; различные формы несправедливости, неравенства и дискриминации; наиболее существенные проблемы становления и развития прав человека в государствах мира и особенно в России; знания методов и способов защиты своих прав в конкретных жизненных ситуациях, в том числе и международных механизмов защиты прав</p> | |
| | <p>Уметь: объективно оценивать правовое положение личности в государствах мира, и особенно в России на различных этапах их развития; обосновывать важность знаний истории и теории прав человека для анализа содержания современных правовых институтов; содействовать воспитанию граждан в духе демократии, основанном на осознании ими своих прав и обязанностей; вести дискуссии по основным проблемам изучаемого курса</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Владеть: навыками самостоятельно работать с рекомендуемыми источниками и литературой по правам человека; основными элементами механизма защиты прав</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|-------------|--|--|
| <p>ОК-8</p> | <p>Знать: научно – практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни</p> | <p>Устный ответ на теоретический вопрос.</p> |
| | <p>Уметь: рационально использовать знания в области физической культуры и спорта для профессионально – личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</p> | |
| | <p>Владеть: знаниями и умениями в области физической культуры и спорта для успешной социальнокультурной и профессиональной деятельности.</p> | |

| | | |
|------|--|---------------------------------------|
| ОК-9 | <p>Знать: принципы обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональные условия деятельности, системы безопасности; анатоμοфизиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации; способы и методы повышения устойчивости функционирования объектов экономики, социальных систем в ЧС мирного и военного времени; - цели, задачи, структуру, режимы функционирования, силы и средства Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) и системы ГО</p> | Устный ответ на теоретический вопрос. |
| | <p>Уметь: идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения; принимать эффективные управленческие, административные, организационные и технические решения по защите персонала, населения в ЧС, обусловленных авариями, катастрофами, стихийными бедствиями, применением современных средств</p> | |

| | | |
|--|-------------------------------------|--|
| | поражения, террористическими актами | |
|--|-------------------------------------|--|

| | | |
|-------|---|---------------------------------------|
| | <p>Владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; владеть приёмами оказания первой медицинской само- и взаимопомощи</p> | |
| ОПК-1 | <p>Знать: квалификационные требования, предъявляемые к учителю иностранного языка</p> | Устный ответ на теоретический вопрос. |
| | <p>Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности</p> | |
| | <p>Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения</p> | |
| ОПК-2 | <p>Знать: основные способы индивидуализации обучения, закономерности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> | |
| | <p>Уметь: понимать суть социального взаимодействия субъектов образовательного процесса; строить отношения с субъектами образовательного процесса на</p> <p>Владеть: методиками общения с</p> | |

| | | |
|-------|--|--|
| | детьми, навыками признавать достоинство обучающихся, понимая и принимая их | |
| ОПК-3 | <p>Знать: особенности процесса педагогического сопровождения учебной деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: организовывать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>Владеть: основными понятиями и закономерностями психологопедагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; различными технологиями в практике психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> | |
| ОПК-4 | <p>Знать: содержание правовой нормы, сущность и структуру нормативно-правовых документов сферы образования</p> <p>Уметь: правильно квалифицировать правоотношения, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов в сфере образования</p> <p>Владеть: навыками обобщения информации, отражающей общественные отношения для правильного применения правовых норм в сфере образования в соответствии с нормативными актами</p> | |
| ОПК-5 | <p>Знать: различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений</p> | |

| | |
|--|---|
| | <p>Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности студентов; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах</p> <p>Владеть: различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности</p> |
|--|---|

| | | |
|-------|--|---------------------------------------|
| ОПК-6 | <p>Знать: физиологические условия, лежащие в основе физического и психического развития и обучения; показатели деятельности анатоμοфизиологических систем</p> | Устный ответ на теоретический вопрос. |
| | <p>Уметь: проводить диагностику развития ребенка; организовать режим дня, составлять расписания уроков, организовать рабочее место, оценить правильность позы, идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения</p> | |
| | <p>Владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды</p> | |
| ПК-1 | <p>Знать: современные тенденции в развитии методики и основные документы в области образования</p> | Устный ответ на теоретический вопрос. |
| | <p>Уметь: применять теоретические знания в процессе педагогической деятельности</p> | |

| | | |
|------|---|--|
| | Владеть: системой лингвистических знаний, включающих в себя основные фонетические, лексические, грамматические, явления и закономерности функционирования изучаемых иностранных языков | |
| ПК-2 | Знать: ключевые исторические события и особенности культуры разных периодов, сформировавших менталитет жителей англо- и немецкоязычных стран | Публицистические тексты на иностранном языке. Устный ответ на теоретический вопрос. |
| | Уметь: сопоставлять исторические события и культурные эпохи и проследить взаимосвязь между историческим развитием и | |

| | | |
|------|--|--|
| | современностью | |
| | Владеть: навыками межкультурного взаимодействия с учетом исторических и культурных особенностей носителей языка | |
| ПК-3 | Знать: общие подходы и направления воспитательной работы; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; особенности духовно-нравственное становление человека на возрастных стадиях его развития; значимость исторического наследия и культурных традиций для художественно-эстетического развития человека и человечества | Публицистические тексты на иностранном языке. Устный ответ на теоретический вопрос. |

| | | |
|------|---|---|
| | <p>Уметь: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; учитывать возрастные особенности школьников в решении задач их духовно-нравственного становления использовать воспитательных возможностей художественной деятельности в целях духовно-нравственного развития обучающегося</p> | |
| | <p>Владеть: методами и технологиями, способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами и приемами приобщения обучающегося школьного возраста к морально-духовным ценностям современного общества; -основами концепции духовно-нравственного воспитания личности гражданина России</p> | |
| ПК-4 | <p>Знать: основные понятия, определяющие структуру образовательной среды; способы достижения личностных, метапредметных и предметных</p> | <p>Художественные тексты. Публицистические тексты на иностранном языке.</p> |
| | <p>результатов обучения, а также знать критерии и шкалы оценивания качества учебно-воспитательного процесса в рамках обучения ИЯ</p> | |

| | | |
|------|---|--|
| | <p>Уметь: оперировать основными понятиями и категориями образовательной среды на всех этапах обучения ИЯ; использовать приемы и методы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения ИЯ; разрабатывать и применять критерии и шкалы оценивания качества учебно-воспитательного процесса в рамках обучения ИЯ</p> | |
| | <p>Владеть: средствами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в процессе обучения ИЯ; технологиями прогнозирования личностных, метапредметных и предметных результатов учебновоспитательного процесса, предусмотренных образовательными стандартами</p> | |
| ПК-5 | <p>Знать: особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Владеть: различными формами и способами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> | Устный ответ на теоретический вопрос. |
| ПК-6 | <p>Знать: связи языка и культуры, о связи семантики языка и национальной картины мира</p> <p>Уметь: адекватно использовать иностранный язык, в частности формулы речевого общения, пословицы, поговорки, с учетом национально-культурной специфики речевого поведения носителей английского и немецкого языка</p> <p>Владеть: системой знаний о мировоззрении, взглядах, этических оценках, нравственных ценностях, вкусах</p> | Художественные тексты. Публицистические тексты на иностранном языке. Устный ответ на теоретический вопрос. |

| | | |
|------|--|--|
| ПК-7 | <p>Знать: методы и приемы организации сотрудничества обучающихся, в том числе и на основе мультимедийных технологий</p> <p>Уметь: использовать методы и приемы использовать организации учебного процесса для активизации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности</p> <p>Владеть: методами и приемами организации учебного процесса для активизации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности; мультимедийные средства для развития творческих способностей</p> | Устный ответ на теоретический вопрос. |
| ПК-8 | <p>Знать: основные понятия теории текста и дискурса и основные направления их изучения; основные категории текста (текстовая деятельность, дискурс, текстообразование, интертекст, корпус текстов и др.); стандартные методики и действующие нормативы различных типов текстов</p> <p>Уметь: определять тип и структуру дискурса и текста; структурировать текст и дискурс; применять терминологию, понятийный аппарат и методы дискурсивного анализа при создании различных типов текстов</p> <p>Владеть: базовыми навыками создания на основе</p> | Устный ответ на теоретический вопрос. Публицистические тексты на иностранном языке. |

| | | |
|-------|---|---|
| | стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов | |
| ПК-9 | <p>Знать: требования, предъявляемые к учителю иностранного языка современные требования к разработке учебных программ; основные методы и приемы обучения различным видам деятельности</p> <p>Уметь: Разрабатывать учебные программы в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Владеть: различными приемами формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; приемами коммуникативной методики в обучении иностранным языкам.</p> | Устный ответ на теоретический вопрос. |
| ПК-10 | <p>Знать: Знать современные тенденции в образовании и науке</p> <p>Уметь: Анализировать инновационные процессы, происходящие в обществе</p> <p>Владеть: Навыками самообразования</p> | Устный ответ на теоретический вопрос. |
| ПК-11 | <p>Знать: теоретические основы построения исследования в области образования; современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности</p> | Публицистические тексты на иностранном языке. |

| | | |
|-------|---|--|
| | <p>Уметь: обосновать выбор подходов и методов, необходимых для проведения конкретного научного исследования в области образования; выстраивать логику научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации</p> | |
| | <p>Владеть: методами психологопедагогической диагностики и морально-этическими нормами при использовании методов диагностики; междисциплинарным видением проблемы научного исследования</p> | |
| ПК-12 | <p>Знать: традиционные и инновационные методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; жанры представления научной информации; специфику</p> | Художественные тексты. Устный ответ на теоретический вопрос. |
| | <p>литературного творчества и структуру литературного произведения как системного единства составляющих его элементов</p> <p>Уметь: убедительно аргументировать свои мысли, формировать собственное мнение, проявлять самостоятельность мышления; формулировать цель, задачи исследования, выбирать соответствующие методы</p> | |

Владеть: навыками сбора первичной и вторичной филологической информации в специализированных журналах, сайтах и порталах Интернета; навыками обрабатывать полученный материал, анализировать, делать выводы и обобщения

Критерии результатов на государственном экзамене

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена необходимо учитывать следующие критерии:

- знание учебного материала (учебных дисциплин);
- способность к абстрактному логическому мышлению;
- умение выделить проблемы;
- умение определять и расставлять приоритеты;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Описание показателей оценивания результатов государственного экзамена, а также шкалы оценивания приведены в таблице.

Таблица 5.2 – Шкала оценивания

| Оценка (шкала оценивания) | Описание показателей |
|---|--|
| Продвинутый уровень – оценка «отлично» | <ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - продемонстрировано знание современной учебной и научной |
| | литературы; <ul style="list-style-type: none"> - допущены одна – две неточности при освещении |

| | |
|--|--|
| | второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. |
| Повышенный уровень – оценка «хорошо» | <ul style="list-style-type: none"> - вопросы экзаменационного материала излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы. - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора. |
| Базовый (пороговый) уровень – оценка «удовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение основной литературы. |
| Недостаточный уровень – оценка «неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. - не сформированы компетенции, умения и навыки. |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к государственному экзамену

При подготовке к государственному экзамену студентам рекомендуется учебная литература, представленная в списке основной и дополнительной литературы данной рабочей программы по ГИА. Студенты также могут использовать книжные фонды

(словари, справочная литература, художественная литература, научная литература, газеты и журналы), имеющиеся в библиотеке академии.

7. Методические указания для обучающихся по прохождению к государственному экзамену

Порядок проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Английский язык. Немецкий язык» проводится в устной форме.

В билеты государственного экзамена включаются 3 вопроса. Ознакомление обучаемых с содержанием экзаменационных билетов запрещается.

Ответы обучающихся на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет в оценочный лист частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний обучаемого на экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета членов комиссии. В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим.

Важной составляющей при подготовке к государственному экзамену является самостоятельная работа студентов в объеме 104.5 часов, распределение которых на 3 блока (подготовка первого, второго и третьего вопроса экзаменационного билета) предлагается следующим образом:

| № | Вопрос экзаменационного билета | СРС | Комментарии |
|----|---|-----|---|
| 1. | Чтение, перевод, анализ отрывка художественного текста | 30 | Студенты осуществляют в рамках самостоятельной работы анализ 15 текстов (отрывки из текстов художественной литературы на иностранном языке тех авторов, тексты которых входят в материалы государственного экзамена). |
| 2. | Реферирование публицистического текста профессиональной тематики на иностранном языке | 20 | Студенты осуществляют в рамках самостоятельной работы реферирование 15 текстов общественно-политического содержания на иностранном языке. |

| | | | |
|----|----------------------|------|--|
| 3. | Теоретический вопрос | 54.5 | При подготовке теоретических вопросов студенты используют рекомендуемую учебную литературу (основная и дополнительная литература данной рабочей программы по ГИА), книжные фонды (словари, справочная литература, научная литература), а также лекционный материал по соответствующим дисциплинам. |
|----|----------------------|------|--|

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену

а) основная литература:

По дисциплине «Стилистика английского/немецкого языка»:

1. Кухаренко, В. А. Практикум по стилистике английского языка. Seminars in Stylistics [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Кухаренко. - М. : Флинта : Наука, 2016. - 184 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406221>
2. Волгин Английский язык. Стилистический анализ текста: Учеб. пособие для вузов
3. Нелюбин, Л. Л. Лингвостилистика современного английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Л. Нелюбин. – 6-е изд., стер. –М. : ФЛИНТА, 2013. – 128 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462896>
4. Арнольд И.В. Стилистика .Современный английский язык: учеб. пособие для вузов.- М.: Флинта,2002.-384 с.
5. Знаменская Т.А. Стилистика английского языка. Основы курса: учеб. пособие для вузов.- М.: Едиториал УРСС, 2004.- 208 с.
6. Кострова, О. А. Экспрессивный синтаксис современного немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Кострова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 240 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=490140>
7. Анохина, С. П. Сравнительная типология немецкого и русского языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. П. Анохина, О. А. Кострова; под общ. ред. О. А. Костровой. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 208 с.
8. Рубанюк, Э.В. Язык средств массовой информации = Die Sprache der Massenmedien [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э.В. Рубанюк. – Минск: Выш. шк., 2013. – 383 с

По дисциплине «Теоретическая фонетика английского/немецкого языка»:

1. Цатурян М.М. Теоретическая фонетика английского языка: учебник и практикум
2. Шевченко Т.И. Теоретическая фонетика английского языка: учеб. пособие.- М.: Юрайт,2016.-191 с.
3. Буряя Е.А. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс:учебник для вузов.- М.: Академия, 2006.-272 с.

4. Шевченко Т.И. Теоретическая фонетика английского языка: учебник.- М.: Высшая школа. 2006.-191 с.
5. Леонтьева С.Ф. Теоретическая фонетика современного английского языка.- 3-е изд.- М.: Менеджер, 2004.-336 с.
6. Меркулова Е.М. Английский язык для студентов университетов. Введение в курс фонетики/Меркулова Е.М. - СПб.: Союз, 2002.-144 с.
7. Соколова М.А. Теоретическая фонетика английского языка: учебник для вузов.- Владос, 2004.-286 с.
8. Ершова, О. В. Английская фонетика: от звука к слову [Электронный ресурс] : учеб. пособие по развитию навыков чтения и произношения / О. В. Ершова, А. Э. Максаева. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 136 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429173>

По дисциплине «Теоретическая грамматика английского/немецкого языка»:

1. Кошечкина И.Г. Теоретическая грамматика английского языка.- М.: Академия, 2012
2. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. – 152 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455240>
3. Блох М.Я. Теоретические основы грамматики: учебник.- М.: Высшая школа, 2002.-160 с.
4. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка: учебник.- М.: Высшая школа, 2000.-381 с.
5. Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами.- М.: Ладком, 2013.-720 с.
6. Березина О.А. , Шпилюк Е.М. Английский язык для студентов университетов. Упражнения по грамматике.- СПб: Союз, 2002.-256 с.
7. Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учеб. пособие.- М.: Академия, 2005.-256 с.
8. Дроздова Т.Ю. English Grammar. Reference and Practice: учеб. Пособие.- СПб.: Антология, 2008.-464 с.
9. Абрамов Б.А. Теоретическая грамматика немецкого языка: учебник и практикум.
10. Драйер Х., Шмит Р. Грамматика немецкого языка с упражнениями.- Германия: Изд-во Хьюберта, 2004.-364 с.
11. Ключи к грамматике немецкого языка с упражнениями.-Германия: Изд-во Хьюберта, 2004.-67 с.
12. Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка.-8-е изд.- М.: Университет, 2010.-864 с.
13. Кострова, О. А. Экспрессивный синтаксис современного немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Кострова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 240 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=490140>

По дисциплине «Лексикология английского/немецкого языка»:

1. Арнольд. И. В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Арнольд. - 2-е изд., перераб. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 376 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454582>
2. Морозова Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect: Учебное пособие / Морозова Н. - М.:Прометей, 2013. - 102 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557515>
3. Влавацкая М.В. Лексикология английского языка. Теория и практика/ВлавацкаяМ.В. - Новосиб.: НГТУ, 2010. - 242 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546711>
4. Лаврова, Н. А. A Coursebook on English Lexicology : Английская лексикология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Лаврова. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. – 168 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455842>
5. Лексические трудности английского языка / Н.А. Бондарева, Е.Е. Петрова, С.В. Агеев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503482>
6. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады: Монография / Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444834>
7. Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка: учеб. пособие для вузов.- М.: Дрофа, 2008.-287 с.
8. Зеленецкий, А. Л. Теоретический курс немецкого языка как второго иностранного [Электронное пособие] : учеб. пособие / А. Л. Зеленецкий. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. – 286 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455206>
9. Норман, Б. Ю. Лингвистические задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Ю. Норман. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 272 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=496042>
10. Нефедова Л.А. Иноязычная лексика в современном немецком языке: иноязычная лексика в контексте заимствования и словообразования: Монография / Нефедова Л.А. - М.:МПГУ, 2012. - 98 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757872>

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой - 3 изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367408>
2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 19-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 448 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513821>

3. Коханов В.Н. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.Н. Коханов, Л.Д. Емельянова, П.А. Некрасов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395770>

По дисциплине «Физическая культура и спорт».

1. Муллер, А. Б. Физическая культура студента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близнаевский. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 172 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443255>
2. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Григорович [и др.]; под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева. – 4-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 350 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509590>
3. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с.:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=432358>
4. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие.- М.:КНОРУС,2013.-240 с.

По дисциплине «Теория и методика обучения английскому/немецкому языку».

1. Громова Н.М. Деловое общение на иностранном языке: Методика обучения / Н.М. Громова. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2010. - 286 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=192695>
2. Иностранные языки: психология усвоения: Учебное пособие / Н.Т. Ерчак. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 336 с.:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=397227>
3. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: Учебное пособие / Никитенко З.Н. - М.:Прометей, 2013. - 288 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557890>
4. Мележик К.А. Коммуникативно-прагматическая вариативность предметно-ориентированного английского языка.: Монография / Мележик К.А. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 272 с.:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=566846>
5. Никитенко З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: Учебное пособие / Никитенко З.Н. - М.:Прометей, 2013. - 288 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557890>
6. Мележик К.А. Коммуникативно-прагматическая вариативность предметно-ориентированного английского языка.: Монография / Мележик К.А. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 272 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=566846>
7. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л. В. Фадеева; науч. ред. Н. Н. Репнякова. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 88 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462699>

б) дополнительная литература:

1. Трубицына Н.Л. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата

2. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: В 2 ч.
3. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие.- М.: Академия, 2004.-336 с.
4. Колкер Я.М. и др. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб. пособие.- М.: Академия, 2001.-264 с.
5. Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Петров С.В. - М.:УМЦ ЖДТ, 2015. - 319 с <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528197>
6. Пискунов В.А. Здоровый образ жизни: Учебное пособие / Пискунов В.А., Максиняева М.Р., Тупицына Л.П. - М.:МПГУ, 2012. - 86 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757954>
7. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398710>

в) периодические издания - не предусмотрено.

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии; помещения для самостоятельной работы студентов с целью их подготовки к ГИА, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

Таблица 1 – Перечень программных средств информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе

| Перечень лицензионного программного обеспечения, реквизиты подтверждающего документа | |
|--|--|
| 1. | ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. |
| 2. | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год. |

- | |
|---|
| 3. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++. |
| 4. Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017 |

в) перечень информационных справочных систем:

Перечень электронных ресурсов необходимых для проведения ГИА представлен в таблице 2.

Таблица 2 - Перечень электронно-библиотечных систем

| № | Наименование ресурса | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|---|--|---|------------------------------------|
| 1 | ЭБС Znanium | ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 2500 эбс от 25.09.2017 г. | с 25.09.2017 г. по 24.09.2018 г. |
| 2 | Научная электронная библиотека eLibrary (ринц) | ООО «Научная электронная библиотека» (г. Москва). Лицензионное соглашение № 7241 от 24.02.12 г. | бессрочно |
| 3 | ЭБС IBooks | ООО «Айбукс». Договор № 19-01/18-К от 25.01.2018 г. | с 25.01.2018 по 25.01.2019 г. |
| 4 | ЭБС Book.ru | ООО «КноРус медиа». Договор №18491866 от 26 апреля 2018 г. | Срок действия до 26 апреля 2019 г. |

10.Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при

прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления, обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным

обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА

| № | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|-----|---|---|
| 11. | Аудитории для самостоятельной работы студентов при подготовке к государственному экзамену (аудитории 114 и 114а). | <ul style="list-style-type: none"> - компьютер, принтер; - рабочие места для обучающихся; - лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения. |
| 12. | Аудитории для проведения государственного экзамена (аудитории 206, 212). | <ul style="list-style-type: none"> - рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии; - рабочие места для обучающихся. |

II. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

12. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

12.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Задачи ГИА :

- выявить в процессе процедуры защиты выпускной квалификационной работы уровень теоретической подготовки обучающихся;
- выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровень его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;
- сформировать у студентов личностные качества, а также общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, развить навыки их реализации в научно-исследовательской и педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация - бакалавр).

13. Место ГИА в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты), завершающая освоение основной образовательной программы, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и завершается присвоением квалификации - бакалавр.

14. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- а) педагогическая;
- б) научно-исследовательская;
- в) проектная.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

- ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия;
- ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию;
- ОК-7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- ОК-8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебновоспитательного процесса;
- ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
- ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- ПК-8 - способностью проектировать образовательные программы;
- ПК-9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- ПК-10 - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

15. Объем государственной итоговой аттестации

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зач.ед.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности магистрантов к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы «Английский язык. Немецкий язык» выполняется в виде бакалаврской работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной квалификационной работы, показана ее актуальность. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;

- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;
- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы. Практическая часть может состоять из двух глав(в зависимости от темы ВКР).
- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;
- **список использованных источников.**

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;
- изучить по избранной теме теоретические положения, справочную и научную литературу;
- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра:

Содержание

Введение

1 Теоретические и методические основы изучения проблемы

2. Анализ состояния изучаемой проблемы на исследуемом объекте

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой отражается актуальность и новизна темы работы, оценка современного состояния решаемой научной проблемы, основание и исходные данные для написания работы. Также во введении отражаются объект, предмет, цель, задачи и методы исследования, теоретическая и практическая значимость работы, возможность использования полученных результатов.

Основная часть работы включает главы, разделенные на разделы и подразделы, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, разделов и подразделов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов.

В основной части работы приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполнения исследования.

Основная часть должна содержать:

- обоснование выбора направления исследования, методы решения задач и их сравнительную оценку;
- описание процесса теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований; - обобщение и оценку результатов исследований, в том числе оценку полноты решения поставленных задач.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

Вторая глава носит аналитический и прикладной характер, раскрывающий содержание проблемы. В ней на конкретном практическом материале освещается фактическое состояние проблемы на примере конкретного объекта. Достаточно глубоко и целенаправленно анализируется и оценивается действующая практика, выявляются закономерности и тенденции развития на основе использования собранных первичных документов, статистической и прочей информации за предоставленный для данного исследования период (как правило, не менее трех лет).

Содержание этой главы является логическим продолжением первой теоретической главы и отражает взаимосвязь теории и практики, обеспечивает разработку вопросов плана работы и выдвижение конкретных предложений по исследуемой проблеме.

Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

В заключении должны быть представлены:

- краткие выводы по результатам работы;
- оценка полноты решения поставленных задач;
- предложения по использованию результатов исследования.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 – 2003.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации вспомогательного характера (диаграммы, графики, схемы). Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись и отзыв научного руководителя.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 55-60 страниц (без списка использованных источников и приложений).

Процедура защиты ВКР служат инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой и утверждаются научно-методическим советом академии ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для таблиц и сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2, 0 см.

Все страницы ВКР имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, нумерация начинается с введения «5».

Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работы имеются в Методических указаниях по выполнению ВКР.

16. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

| Контролируемые компетенции | Результаты освоения образовательной программы | Оценочные средства |
|----------------------------|---|--------------------|
|----------------------------|---|--------------------|

| (шифр компетенции) | | |
|--------------------|--|---|
| ОК-1 | <p>Знать: основные проблемы общего языкознания; базовые данные об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистики</p> <p>Уметь: обобщать и применять полученные знания в области языкознания в собственной профессиональной деятельности; самостоятельно анализировать наблюдаемые особенности изучаемых языков с учетом их типологических характеристик; распространять и популяризировать филологические знания</p> <p>Владеть: навыками анализа языковых явлений; основами понятийного и терминологического аппарата языковедческих дисциплин; метаязыком науки о языке</p> | <p>- защита ВКР; на</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы.</p> |
| ОК-2 | <p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития России, ее многонационального народа, общественных и государственных институтов</p> <p>Уметь: различать исторические эпохи и периоды в истории; выделять причинно-следственные связи между событиями работать с различными источниками информации</p> <p>Владеть: знаниями по истории России; методикой поиска и отбора информации по истории; понятийно-категориальным аппаратом дисциплины</p> | <p>- защита ВКР;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы.</p> |
| ОК-3 | <p>Знать: основные понятия и принципы построения операционных систем; основные технологии и принципы обработки текстовой информации</p> | <p>- защита ВКР;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Уметь: использовать базовые возможности операционных систем для создания, хранения, обработки и использования информации на ЭВМ</p> |
| | <p>Владеть: умениями использования системного программного</p> |

| | | |
|------|---|---|
| | <p>обеспечения для решения задач будущей профессиональной деятельности</p> | |
| ОК-4 | <p>Знать: формы реализации русского языка; правила, относящиеся ко всем языковым уровням – фонетическому, лексическому, грамматическому; различные нормы литературного языка с его вариантами; нормы официальноделового стиля, научного, специфику письменного и устного делового общения; основные лингвистические понятия в рамках курса; правила русского речевого этикета</p> | <p>- защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.</p> |
| | <p>Уметь: ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения с учетом стиля общения, жанра речи, её целей и задач, грамотного в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке; продуцировать связные, грамотно построенные тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и речевой ситуацией</p> | |

| | | |
|------|--|---|
| | <p>Владеть: нормами современного русского языка; профессионально значимыми жанрами; общенаучной лексикой; основами реферирования и аннотирования литературы; осуществлением речевого общения в письменной и устной форме в социально и профессионально значимых сферах: социальнобытовой, социокультурной, научнопрактической, профессиональнобытовой; способностью критической оценки процессов и явлений современной коммуникации</p> | |
| ОК-5 | <p>Знать: место языка в ряду культурно значимых средств коммуникации; главные достижения языковедов, представляющих разные научные школы и разные</p> | <p>- защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>национальные традиции</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать наиболее значительные явление, представленные в языках мира; видеть в языках универсальный Язык человечества, понимая при этом уникальность каждого из них; планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с профессиональными основами стратегий и тактик, принятых в лингвистической науке, адекватно использовать из при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками критического восприятия информации</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|------|---|---|
| ОК-6 | <p>Знать: сущность и особенности воздействия познавательных процессов личности на самоорганизацию и самообразование; понятия «самостоятельная работа студентов», «самоорганизация», «самоконтроль», «самообразование»; специальные психолого-педагогические технологии управления профессионально-значимым саморазвитием педагогов</p> | <ul style="list-style-type: none"> - защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| | <p>Уметь: самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения проводить рефлексии, самооценку и корректировку собственной деятельности, анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; корректировать процесс профессионального саморазвития на всех этапах карьерного роста осуществлять эффективно педагогическую деятельность в процессе практики</p> | |
| | <p>Владеть: приемами и техникой,</p> | |

| | | |
|------|---|---|
| | <p>повышающей эффективность организации человеком собственной деятельности; способами самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к самосовершенствованию, познавательную активность; способностью активизировать внутренние резервы (знания, умения, навыки, волю, упорство); способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня профессионального и личностного развития</p> | |
| ОК-7 | <p>Знать: основные категории прав, обязанностей, обязательств и ответственности человека; различные формы несправедливости, неравенства и дискриминации; наиболее существенные проблемы становления и развития прав человека в государствах мира и особенно в России; знания методов и способов защиты своих прав в конкретных жизненных ситуациях, в том числе и международных механизмов защиты прав</p> <p>Уметь: объективно оценивать правовое положение личности в государствах мира, и особенно в России на различных этапах их развития; обосновывать важность знаний истории и теории прав человека для анализа содержания современных правовых институтов; содействовать воспитанию граждан в духе демократии, основанном на осознании ими своих прав и обязанностей; вести дискуссии по основным проблемам изучаемого курса</p> | <ul style="list-style-type: none"> - защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |

| | | |
|------|--|--|
| | Владеть: навыками самостоятельно работать с рекомендуемыми источниками и литературой по правам человека; основными элементами механизма защиты прав | |
| | человека на местном, региональном, европейском и всемирном уровнях; знаниями формирования гражданского общества, прав человека и правового государства | |
| ОК-8 | <p>Знать: научно – практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни</p> <p>Уметь: рационально использовать знания в области физической культуры и спорта для профессионально – личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</p> <p>Владеть: знаниями и умениями в области физической культуры и спорта для успешной социальнокультурной и профессиональной деятельности.</p> | <p>- защита ВКР;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы.</p> |
| ОК-9 | <p>Знать: принципы обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональные условия деятельности, системы безопасности; анатомофизиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации; способы и методы повышения устойчивости функционирования объектов экономики, социальных систем в ЧС мирного и военного времени; - цели, задачи, структуру, режимы функционирования, силы и средства Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) и системы ГО</p> | <p>- защита ВКР;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Уметь: идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения; принимать эффективные управленческие, административные, организационные и технические решения по защите персонала, населения в ЧС, обусловленных</p> |
|--|--|

| | | |
|-------|---|--|
| | <p>авариями, катастрофами, стихийными бедствиями, применением современных средств поражения, террористическими актами</p> <p>Владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; владеть приёмами оказания первой медицинской само- и взаимопомощи</p> | |
| ОПК-1 | <p>Знать: квалификационные требования, предъявляемые к учителю иностранного языка</p> <p>Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности</p> <p>Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</p> | <p>- защита ВКР;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы.</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | образовательного учреждения | |
| ОПК-2 | Знать: основные способы индивидуализации обучения, закономерности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | - защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| | Уметь: понимать суть социального взаимодействия субъектов образовательного процесса; строить отношения с субъектами образовательного процесса на | |

| | | |
|-------|---|---|
| | основе принципов взаимоуважения и взаимопонимания | |
| | Владеть: методиками общения с детьми, навыками признавать достоинство обучающихся, понимая и принимая их | |
| ОПК-3 | Знать: особенности процесса педагогического сопровождения учебной деятельности обучающихся | - защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| | Уметь: организовывать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий | |
| | Владеть: основными понятиями и закономерностями психологопедагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; различными технологиями в практике психолого- | |

| | | |
|-------|---|---|
| | педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса | |
| ОПК-4 | Знать: содержание правовой нормы, сущность и структуру нормативно-правовых документов сферы образования | - защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| | Уметь: правильно квалифицировать правоотношения, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов в сфере образования | |
| | Владеть: навыками обобщения информации, отражающей общественные отношения для правильного применения правовых норм в сфере образования в соответствии с нормативными актами | |
| ОПК-5 | Знать: различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений | - защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| | Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности студентов; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах | |
| | Владеть: различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности | |
| ОПК-6 | Знать: физиологические условия, лежащие в основе физического и психического развития и обучения; показатели деятельности анатомофизиологических систем | - защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |

| | | |
|------|--|---|
| | <p>Уметь: проводить диагностику развития ребенка; организовать режим дня, составлять расписания уроков, организовать рабочее место, оценить правильность позы, идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения</p> | |
| | <p>Владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды</p> | |
| ПК-1 | <p>Знать: современные тенденции в развитии методики и основные документы в области образования</p> | <p>- защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.</p> |
| | <p>Уметь: применять теоретические знания в процессе педагогической деятельности</p> | |
| | <p>Владеть: системой лингвистических знаний, включающих в себя основные фонетические, лексические, грамматические, явления и закономерности функционирования изучаемых иностранных языков</p> | |
| ПК-2 | <p>Знать: ключевые исторические события и особенности культуры разных периодов, сформировавших менталитет жителей англо- и немецкоязычных стран</p> | <p>- защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.</p> |
| | <p>Уметь: сопоставлять исторические</p> | |

| | | |
|------|---|--|
| | <p>события и культурные эпохи и проследить взаимосвязь между историческим развитием и современностью</p> <p>Владеть: навыками межкультурного взаимодействия с учетом исторических и культурных особенностей носителей языка</p> | |
| ПК-3 | <p>Знать: общие подходы и направления воспитательной работы; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; особенности духовно-нравственное становление человека на возрастных стадиях его развития; значимость исторического наследия и культурных традиций для художественно-эстетического развития человека и человечества</p> <p>Уметь: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; учитывать возрастные особенности школьников в решении задач их духовно-нравственного становления использовать воспитательных возможностей художественной деятельности в целях духовно-нравственного развития обучающегося</p> | <p>- защита ВКР;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы.</p> |

| | | |
|------|---|---------------------------------------|
| | Владеть: методами и технологиями, способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами и приемами приобщения обучающего школьного возраста к морально-духовным ценностям современного общества; -основами концепции духовно-нравственного воспитания личности гражданина России | |
| ПК-4 | Знать: основные понятия, определяющие структуру | - защита ВКР; - ответы студента на |

| | | |
|------|--|---------------------------------------|
| | образовательной среды; способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также знать критерии и шкалы оценивания качества учебно-воспитательного процесса в рамках обучения ИЯ | дополнительные вопросы. |
| | Уметь: оперировать основными понятиями и категориями образовательной среды на всех этапах обучения ИЯ; использовать приемы и методы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения ИЯ; разрабатывать и применять критерии и шкалы оценивания качества учебно-воспитательного процесса в рамках обучения ИЯ | |
| | Владеть: средствами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в процессе обучения ИЯ; технологиями прогнозирования личностных, метапредметных и предметных результатов учебновоспитательного процесса, предусмотренных образовательными стандартами | |
| ПК-5 | Знать: особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся | - защита ВКР; - ответы студента на |

| | | |
|------|--|---|
| | <p>Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> | дополнительные вопросы. |
| | <p>Владеть: различными формами и способами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> | |
| ПК-6 | <p>Знать: связи языка и культуры, о связи семантики языка и национальной картины мира</p> | <p>- защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.</p> |
| | <p>Уметь: адекватно использовать иностранный язык, в частности формулы речевого общения, пословицы, поговорки, с учетом национально-культурной специфики речевого поведения носителей английского и немецкого языка</p> | |
| | <p>Владеть: системой знаний о</p> | |

| | | |
|------|--|---|
| | мировоззрении, взглядах, этических оценках, нравственных ценностях, вкусах | |
| ПК-7 | <p>Знать: методы и приемы организации сотрудничества обучающихся, в том числе и на основе мультимедийных технологий</p> | <p>- защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.</p> |
| | <p>Уметь: использовать методы и приемы использовать организации учебного процесса для активизации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности</p> | |
| | <p>Владеть: методами и приемами организации учебного процесса для активизации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности; мультимедийные средства для развития творческих способностей</p> | |

| | | |
|-------|---|---|
| ПК-8 | <p>Знать: основные понятия теории текста и дискурса и основные направления их изучения; основные категории текста (текстовая деятельность, дискурс, текстообразование, интертекст, корпус текстов и др.); стандартные методики и действующие нормативы различных типов текстов</p> <p>Уметь: определять тип и структуру дискурса и текста; структурировать текст и дискурс; применять терминологию, понятийный аппарат и методы дискурсивного анализа при создании различных типов текстов</p> <p>Владеть: базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов</p> | <ul style="list-style-type: none"> - защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| ПК-9 | <p>Знать: требования, предъявляемые к учителю иностранного языка современные требования к разработке учебных программ; основные методы и приемы обучения различным видам деятельности</p> <p>Уметь: Разрабатывать учебные программы в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Владеть: различными приемами формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; приемами коммуникативной методики в обучении иностранным языкам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| ПК-10 | <p>Знать: Знать современные тенденции в образовании и науке</p> <p>Уметь: Анализировать инновационные процессы, происходящие в обществе</p> | <ul style="list-style-type: none"> - защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |

| | | |
|-------|---|---|
| | Владеть: Навыками самообразования | |
| ПК-11 | Знать: теоретические основы построения исследования в области образования; современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности | - защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| | Уметь: обосновать выбор подходов и методов, необходимых для | |
| | проведения конкретного научного исследования в области образования; выстраивать логику научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации | |
| | Владеть: методами психологопедагогической диагностики и морально-этическими нормами при использовании методов диагностики; междисциплинарным видением проблемы научного исследования | |
| ПК-12 | Знать: традиционные и инновационные методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; жанры представления научной информации; специфику литературного творчества и структуру литературного произведения как системного единства составляющих его элементов | - защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |

| | |
|---|--|
| <p>Уметь: убедительно аргументировать свои мысли, формировать собственное мнение, проявлять самостоятельность мышления; формулировать цель, задачи исследования, выбирать соответствующие методы</p> | |
| <p>Владеть: навыками сбора первичной и вторичной филологической информации в специализированных журналах, сайтах и порталах Интернета; навыками обрабатывать полученный материал, анализировать, делать выводы и обобщения</p> | |

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов; - использование научной литературы;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;
- чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- оценки руководителя в отзыве.

| | |
|---------------------------|----------------------|
| Оценка (шкала оценивания) | Описание показателей |
|---------------------------|----------------------|

| | |
|---|---|
| <p>Продвинутый уровень – оценка отлично</p> | <p>ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Выпускник свободно ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает новизной и практической значимостью. Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции студента сформированы. Выпускная квалификационная работа представлена в печатном виде, соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству исследовательских работ, имеет четкую, логически обоснованную структуру.</p> <p>Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР.</p> |
| <p>Повышенный уровень – оценка хорошо</p> | <p>ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и (или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Выпускник ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Выпускная квалификационная работа, представлена в печатном виде, соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ. Структура работы логична.</p> <p>Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно</p> | <p>ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. Выпускная квалификационная работа, представлена в печатном виде, соответствует не всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ. Структура работы не логична.</p> <p>Руководителем работа оценена удовлетворительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации.</p> |
| <p>Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно</p> | <p>Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). Работа представляет собой собрание отдельных реферативных материалов, в ней отсутствуют теоретико-методологические основы исследования. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа, представлена в печатном виде, полностью не соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ.</p> |

17.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР

При подготовке к защите ВКР студентам рекомендуется учебная литература, представленная в списке основной и дополнительной литературы данной рабочей программы по ГИА. Студенты также могут использовать книжные фонды (словари, справочная литература, художественная литература, научная литература, газеты и журналы), имеющиеся в библиотеке академии.

18. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой ТСиДК и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснование целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР.

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год. Определяющим при назначении руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. Смена руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР.

Руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР руководителю и в ГЭК

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе академии и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной экзаменационной аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Перед защитой секретарь комиссии приглашает студента пройти к трибуне (к доске) и в его присутствии знакомит членов ГЭК с содержанием документов. После этого студенту дается слово для выступления. Регламент доклада - 10-15 минут. В своем

докладе студент должен кратко изложить цели и задачи выполненной работы, охарактеризовать объект и предмет исследования, объяснить основные положения и выводы, к которым он пришел в результате проведенной работы. Главное внимание в докладе должно быть заострено на ключевых моментах научной новизны и практической значимости выпускной квалификационной работы, их аналитическом обосновании. В заключение доклада нужно дать собственную оценку достигнутым результатам в процессе исследования и возможности их практического применения. Во время доклада студент может пользоваться иллюстративными материалами и различными вспомогательными средствами для наглядной демонстрации положений выпускной квалификационной работы.

Затем студенту задаются вопросы, на которые он обязан дать аргументированные и исчерпывающие ответы. После этого зачитывается отзыв научного руководителя. Студенту предоставляется возможность ответить на содержащиеся в них замечания. После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В случае возникновения спорной ситуации и при равном числе голосов решающий голос принадлежит председателю.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

По окончании закрытого заседания возобновляется открытое заседание комиссии. Председатель кратко подводит итоги, объявляет оценки по защищенным на данном заседании выпускным квалификационным работам и другие результаты, в том числе о присуждении (не присуждении) каждому выпускнику искомой степени (квалификации), о выдаче дипломов с отличием и др.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

19. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература:

1. Пижурин А.А. Методы и средства научных исследований: Учебник/А.А.Пижурин, А.А.Пижурин (мл.), В.Е.Пятков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 264 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556860>
2. Овчаров А.О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 304 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=894675>
3. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Уч.пос./Космин В. В., 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 227 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=774413>

4. Основы научных исследований: Учебное пособие/Герасимов Б. И., Дробышева В. В., Злобина Н. В., Нижегородов Е. В., Терехова Г. И. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509723>

5. Свиридов Л.Т. Основы научных исследований: Учебник / Свиридов Л.Т., Третьяков А.И. - Воронеж: ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2016. - 362 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=858448>

б) дополнительная литература:

1. Методика научных исследований: учебное пособие / Под общ. ред. В. И. Левахина. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=615292>

в) периодические издания – не предусмотрены.

20. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные **информационные технологии:**

1) мультимедийные технологии; помещения для самостоятельной работы студентов с целью их подготовки к ГИА, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

Таблица 1 – Перечень программных средств информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе

| Перечень лицензионного программного обеспечения, реквизиты подтверждающего документа | |
|--|--|
| 5. | ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год. |
| 6. | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год. |
| 7. | Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++. |
| 8. | Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017 |

в) перечень информационных справочных систем:

Перечень электронных ресурсов необходимых для прохождения ГИА представлен в таблице 2.

Таблица 2 - Перечень электронно-библиотечных систем

| № | Наименование ресурса | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|---|--|---|------------------------------------|
| 1 | ЭБС Znanium | ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 2500 эбс от 25.09.2017 г. | с 25.09.2017 г. по 24.09.2018 г. |
| 2 | Научная электронная библиотека eLibrary (ринц) | ООО «Научная электронная библиотека» (г. Москва). Лицензионное соглашение № 7241 от 24.02.12 г. | бессрочно |
| 3 | ЭБС IBooks | ООО «Айбукс». Договор № 19-01/18-К от 25.01.2018 г. | с 25.01.2018 по 25.01.2019 г. |
| 4 | ЭБС Book.ru | ООО «КноРус медиа». Договор №18491866 от 26 апреля 2018 г. | Срок действия до 26 апреля 2019 г. |

21.Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным

обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со

специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; - по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

22. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА

| № | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|-----|--|---|
| 13. | Аудитории для самостоятельной работы студентов при подготовке к защите ВКР (аудитории 114 и 114а). | <ul style="list-style-type: none"> - компьютер, принтер; - рабочие места для обучающихся; - лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения. |
| 14. | Аудитории для проведения защиты ВКР (аудитории 212, 206). | <ul style="list-style-type: none"> - рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии; - рабочие места для обучающихся. |

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

1. Роль тестирования в становлении языковой личности в процессе воспитания культуры иноязычного чтения.
2. Педагогические основы формирования языковой личности посредством культуры иноязычного чтения.
3. Интегративная организация виртуальной образовательной среды в процессе обучения студентов иностранному языку.
4. Кейс-технологии в формировании научно-исследовательских компетенций обучающихся.
5. Креативно-педагогический образовательный маршрут развития профессиональной компетентности будущего бакалавра.
6. Организационно-педагогические условия формирования педагогической команды в профессиональной образовательной организации.
7. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: практико-ориентированные технологии.
8. Специфика содержания языковой личности школьника при раннем обучении иностранным языкам.
9. Педагогическое сопровождение использования языковых экспрессивных средств в интернет-коммуникации.
10. Педагогическое сопровождение разработки тестовых заданий по теме «Синтаксическая структура элементарной синтаксемы английского языка».
11. Педагогическое сопровождение лексико-стилистических особенностей перевода художественного текста.
12. Внеклассное мероприятие по английскому языку как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции (начальная школа).
13. Педагогические приемы использования веб-технологий в развитии иноязычной коммуникативной компетенции.
14. Коммуникативная ситуация как условие повышения эффективности обучения чтению (общеобразовательная школа).
15. Лингвокультурные особенности современной телевизионной английской и немецкой рекламы: сопоставительный аспект.
16. Аксиологический подход к обучению продуктивным видам речевой деятельности.
17. Формирование элементарной лингвокультурологической компетенции школьников на основе обучения идиоматике речи.
18. Этноспецифические концепты как средство формирования лингвокультурологической компетенции.
19. Совершенствование навыков просодического оформления речи обучающихся на уроках иностранного языка.
20. Методика формирования умений англоязычной публичной речи у обучающихся на примере монолога-убеждения.

21. Дидактическая игра как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции школьников.
22. Художественный текст как средство формирования ценностных ориентаций школьников.
23. Культурно-специфические иконические тексты как учебный ресурс межкультурного образования.
24. Лингводидактический потенциал британского концепта «stiff upper lip» для формирования лингвокультурологической компетенции обучающихся.
25. Методика формирования социокультурной компетенции учащихся посредством изучения фразеологизмов.
26. Обучение устойчивым немецким словосочетаниям посредством интерактивных приемов (8-9 класс общеобразовательной школы).
27. Формирование лексических навыков на немецком языке у учащихся посредством приемов, стимулирующих ассоциативное мышление.
28. Формирование компенсаторной компетенции обучающихся на материале аутентичных текстов.
29. Педагогическое сопровождение сопоставительного анализа структуры и семантики лексической группы «игрушки» в английском – немецком – русском языках.
30. Методика обучения культурно-маркированной лексике на основе лингвострановедческого подхода.
31. Методика разработки игровых заданий для формирования иноязычных лексических навыков (начальная школа).
32. Методика использования функциональных опор в обучении диалогической речи.
33. Особенности использования языковой среды в образовательной организации (на примере.....)
34. Технологии подготовки старшеклассников к выполнению заданий раздела «Аудирование» ЕГЭ по английскому языку.
35. Педагогическое сопровождение лексико-грамматических, стилистических особенностей идиостиля Бернхарда Шлинка.
36. Обучение учащихся инфинитивным конструкциям немецкого языка на основе коммуникативно-когнитивного подхода (7-9 класс общеобразовательной школы).
37. Технологии формирования фонетической компетенции младших школьников.
38. Грамматические концепты в английской национальной картине мира: лингводидактический аспект.
39. Языковая образовательная политика Германии и России: сопоставительный аспект.
40. Параметры учебника немецкого языка как коммуникативно-дидактической единицы.
41. Развитие интеллектуальных умений школьников в процессе обучения немецкому языку (с применением технологии интеллектуальных карт).
42. Лингводидактическое моделирование индивидуально ориентированного учебника иностранного языка.
43. Активизация методов обучения иностранным языкам как средство повышения социальной активности студентов образовательной организации.
44. Методы и средства формирования профессиональных компетенций преподавателя иностранного языка.
45. Психологические особенности профессиональной адаптации студентов образовательной организации.

46. Формирование познавательной самостоятельности в процессе обучения иностранному языку.
47. Педагогические условия формирования профессиональной культуры преподавателя иностранного языка в образовательной организации.
48. Деловая игра как средство развития профессиональных компетенций преподавателя иностранного языка в образовательной организации.
49. Применение методики проблемно-развивающего обучения на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе.
50. Деонтологический подход к развитию профессионально-коммуникативной культуры преподавателя иностранного языка.
51. Дидактические условия реализации эмоционально-ценностного компонента в преподавании иностранного языка.
52. Индивидуализация самостоятельной работы студентов в процессе изучения иностранного языка.
53. Контрольно-оценочная деятельность преподавателя иностранного языка как средство повышения профессиональной компетентности.
54. Методическая система интегративно-модульного обучения в профессиональной подготовке преподавателей иностранного языка.
55. Педагогические условия развития эмпатического потенциала студента в процессе профессиональной подготовки.
56. Педагогические условия формирования рефлексивной компетенции преподавателя иностранного языка как средство разрешения профессионально-педагогических ситуаций.
57. Педагогическое обеспечение практической направленности иноязычной подготовки студентов неязыковых вузов.
58. Педагогическое сопровождение языковой практики преподавателей иностранного языка.
59. Повышение эффективности обучения студентов иностранному языку на основе коммуникативной методики.
60. Подготовка бакалавров педагогического образования к профессиональной инновационной деятельности.
61. Подготовка студентов к анимационно-педагогической деятельности в образовательном процессе вуза.
62. Портфолио в системе средств оценивания учебно-профессиональных достижений студентов педагогического направления подготовки.
63. Развитие продуктивного учебного взаимодействия в образовательном процессе вуза.
64. Развитие социально-профессиональной мобильности преподавателя иностранного языка в образовательной организации.
65. Самостоятельная работа как средство формирования когнитивной компетенции бакалавров при изучении иностранного языка.
66. Система адаптационного обучения студентов на двуязычной основе в образовательной организации.
67. Специфика повышения квалификации педагогических кадров образовательной организации как фактора развития его организационной культуры.
68. Развитие познавательных ценностей студентов-бакалавров в условиях педагогического общения.
69. Развитие продуктивного учебного взаимодействия в образовательном процессе вуза.
70. Развитие социально-профессиональной мобильности преподавателя иностранного языка в образовательной организации.

71. Разрешение сложных педагогических ситуаций как условие профессионального саморазвития преподавателя иностранного языка в общеобразовательной школе.
72. Учебное моделирование в процессе формирования профессиональных компетенций учителей иностранного языка.
73. Формирование инвариантов иноязычной коммуникативной компетенции в процессе самостоятельной работы студентов-бакалавров.
74. Формирование интегративной основы обучения иностранному языку в вузе посредством информационно-коммуникационных технологий.
75. Формирование ключевых компетенций учителя иностранного языка средствами организационно-деятельностной игровой технологии.
76. Формирование компетенции экспертной оценки образовательной среды у студентов бакалавриата.
77. Формирование исследовательской компетенции будущих бакалавров-учителей иностранного языка в образовательной организации.
78. Формирование межкультурной компетентности студентов в процессе профессиональной подготовки в образовательной организации.
79. Формирование проектной культуры преподавателя иностранного языка в вузе.
80. Формирование профессиональных компетенций бакалавров в процессе проведения дидактических игр.
81. Формирование регионально-ориентированной коммуникативной компетенции бакалавра лингвистики.
82. Формирование социокультурной компетенции у студентов бакалавриата при изучении иностранного языка средствами информационно-коммуникационных технологий.
83. Формирование творческой компетенции студентов средствами эвристических заданий по английскому языку.
84. Электронная обучающая система в формировании информационно-коммуникационной компетенции будущего учителя иностранного языка.
85. Информационно-дидактическое пространство личностно-профессионального саморазвития учителя иностранного языка.
86. Инновационно-ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в образовательной организации.
87. Квалиметрический подход в системе педагогического образования: методология и практика.
88. Концептуальные основания проектирования педагогических норм в системе непрерывного профессионального образования.
89. Концепция развития научно-методической культуры преподавателя образовательной организации.
90. Культурообразующие основы профессионально-этической подготовки студентов бакалавриата.
91. Методология ценностно-мотивационного управления качеством образования.
92. Моделирование научно-исследовательской деятельности студентов как субъектов профессионально-педагогической деятельности.
93. Моделирование практикоориентированного содержания учебных пособий для профессионального образования.
94. Онтогенез системы подготовки бакалавров в контексте социокультурных и педагогических трансформаций.
95. Оптимизация применения интерактивных методов обучения в преподавании иностранного языка.

96. Совершенствование организационной деятельности методической службы образовательной организации по развитию профессиональной компетентности преподавателей.
97. Построение методики индивидуально-дифференцированного обучения иностранного языка в образовательной организации.
98. Преимущество профессионально-ориентированного содержания педагогического образования в системе «школа – колледж – вуз».
99. Применение интерактивной модели виртуальной лаборатории при изучении иностранного языка в учебном процессе образовательной организации.
100. Приобщение студентов к профессиональной этико-деонтологической культуре (на примере преподавания педагогических дисциплин).
101. Профессиональное образование в области межкультурных коммуникаций: теория, методология, технологии.
102. Развитие дидактико-компетентностной культуры преподавателя образовательной организации.
103. Реализация тестовой технологии контроля качества подготовки студентов по иностранному языку в образовательной организации.
104. Совершенствование обучения иностранному языку в образовательной организации на основе социокультурного опыта.
105. Формирование PR- компетенции бакалавров в условиях образовательной организации как средство повышения конкурентоспособности педагога.
106. Формирование гуманистических ценностей у студентов образовательной организации в процессе изучения иностранного языка.
107. Формирование языковой культуры студентов колледжа.
108. Формирование лингвокультурной компетентности студентов образовательной организации.