

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное
образовательное учреждение высшего образования**

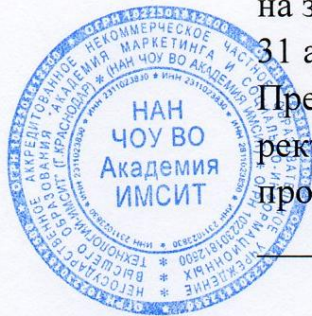


**АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА
И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ (г. Краснодар)**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого Совета
31 августа 2015 г., протокол № 1

Председатель Ученого Совета,
ректор Академии ИМСИТ
профессор



[Handwritten signature]

Р.Л. Агабекян

ПОЛОЖЕНИЕ

**о практике по программам подготовки научно-педагогических
кадров высшей квалификации в аспирантуре**

Дата утверждения: 31 августа 2015 г., протокол Ученого Совета № 1.

Краснодар
2015

1. Общие положения

Настоящее Положение определяет порядок прохождения практик аспирантами, обучающимися в аспирантуре Академии ИМСИТ по направлениям подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации. Положения настоящего документа обязательны для обучающихся в аспирантуре, кафедр факультетов и всех участников образовательного процесса, занятых в процедуре подготовки кадров высшей квалификации. Согласно ФГОС ВО в Блок 2 «Практики» ОПОП направлений подготовки входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика). Педагогическая практика является обязательной.

Способы проведения практики:

- стационарная;
- выездная.

Практика может проводиться в структурных подразделениях Академии ИМСИТ. Выпускающие кафедры при разработке программ практик (педагогической и научно-исследовательской), выбора мест прохождения практик должны учитывать состояние здоровья и требования по доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практик

Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре),

утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» от 30.04.2015г. № 464;

– Федеральными государственными образовательными стандартами по направлениям подготовки аспирантуры;

– Уставом Академии ИМСИТ и другими нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ и локальными актами академии.

3. Цели и задачи прохождения практик в структуре ОПОП аспирантуры

Практика в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре является неотъемлемой частью подготовки аспирантов. По окончании аспирантуры будущий кандидат наук должен быть подготовлен к научно-педагогической работе в качестве преподавателя для работы в средних профессиональных и высших учебных заведениях, учреждениях дополнительного образования.

Цель практики – обеспечение профессионального и личностного развития аспирантов как будущих преподавателей-исследователей.

В структуре образовательной программы аспирантуры практика реализует ряд важнейших функций:

– дополняет и обогащает эмпирическим содержанием теоретическую подготовку аспирантов, предоставляет им возможность для закрепления и углубления полученных педагогических и психологических знаний и умений в процессе решения практических задач;

- приобщает аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе Академии ИМСИТ

- формирует мотивацию к совершенствованию, углублению знаний по преподаваемой дисциплине;

- предоставляет аспирантам возможность овладеть методикой преподавания дисциплин в высшей школе в рамках различных организационных форм занятий (лекций, семинаров, практикумов, лабораторных), практиковаться в использовании методов активизации процесса обучения;

- формирует у аспирантов позицию преподавателя, стимулирует к выработке соответствующего профессионального мышления и мировоззрения;

- учит планировать и организовывать собственную педагогическую и исследовательскую деятельность.

В содержательно-деятельностном плане перед аспирантами в ходе прохождения педагогической и научно-исследовательской практик стоят задачи:

- сформировать целостное представление о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы;

- ознакомиться с ФГОС ВО и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ подготовки специалистов или бакалавров;

- изучить порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность Академии ИМСИТ, кафедр и профессорско-преподавательского состава по совершенствованию учебной, учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС ВО;

- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении, методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых на примере деятельности кафедры, по которой реализуется соответствующая образовательная программа аспирантуры;

- изучить современные образовательные технологии высшей школы;

- получить практические навыки научно-исследовательской, научно-методической, учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию,

навыки организации и проведения занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения;

- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным планом.

В рамках педагогической и научно-исследовательской практик аспиранты овладевают умениями:

- разрабатывать и реализовывать программу наблюдения в различных сегментах образовательного процесса в Академии ИМСИТ с целью выявления, анализа и поиска подходов к решению научно-исследовательских задач по профилю образовательной программы;

- контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности студентов;

- в многоаспектном режиме анализировать отдельные элементы процесса обучения и воспитания (реализация функций, принципов, методов и др.);

- конструировать и проводить различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий;

- разрабатывать учебно-методическое обеспечение процесса обучения;

- излагать предметный материал, осуществляя межпредметную взаимосвязь с дисциплинами, представленными в учебном плане;

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

- формировать у студентов навыки самостоятельной работы;

- осуществлять преподавательскую деятельность с грамотно расставляемыми акцентами на организаторской, рефлексивной, перцептивной, творческой и коммуникативной сторонах;

– осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности с целью определения путей и способов профессионального самосовершенствования.

Продолжительность практики (педагогической/научно-исследовательской) определяется согласно графику учебного процесса, в течение которых аспирант выполняет определенные виды работ.

Практики проводятся по кафедре, где осуществляется подготовка аспирантов. В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах применительно к учебному процессу.

Организационное руководство практиками осуществляют отдел аспирантуры и кафедры, при которых ведется подготовка аспирантов по научным специальностям; педагогическое руководство – научные руководители, заведующие кафедрами.

Научный руководитель аспиранта:

– согласовывает индивидуальную программу практики аспиранта и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой, где осуществляется подготовка аспиранта;

– проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению индивидуальной программы практики;

– осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период педагогической и научно-исследовательской практик с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;

– осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой аспиранта, контролирует выполнение программы практики и высокое качество ее проведения;

– оказывает помощь аспиранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Аспирант при прохождении практик получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и

прохождением педагогической и научно-исследовательской практик, отчитывается перед научным руководителем о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения соответствующей практики.

За время прохождения педагогической и научно-исследовательской практик аспирант обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики, обработать материал, необходимый для составления отчета по практике;

- подчиняться действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка;

- изучать и строго соблюдать правила пожарной безопасности, охраны труда, техники безопасности и санитарии;

- выполнять указания руководителей практик;

- систематически заполнять дневник практики и своевременно составлять отчет о ее прохождении;

- представить руководителю отчет о прохождении практики и заполненный дневник практики в 5-дневный срок после окончания практики;

- защитить отчет по прохождению практики в установленные кафедрой сроки;

- выполнять все виды работ, которые не противоречат функциям образовательных организаций, не угрожают здоровью практикующего аспиранта;

- отработать программу в случае болезни или других объективных причин в другие сроки, установленные локальным документом Академии ИМСИТ.

Учебные, учебно-методические и иные библиотечно-информационные ресурсы Академии ИМСИТ обеспечивают процесс прохождения педагогической и научно-исследовательской практик и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы в целом.

По окончании практики аспиранты представляют научным руководителям отчетные материалы, о результатах прохождения практики. Форма контроля – дифференцированный зачет.

4. Содержание и организация практик

4.1. Содержание педагогической практики

Содержание педагогической практики предусматривает разнообразные виды и формы работы аспирантов, объединенные в модули по направлениям деятельности. В период практики аспиранты изучают организационные, научно-исследовательские, научно-методические, воспитательные основы построения на кафедре образовательной деятельности, готовят и проводят в рамках ассистентской практики – практические занятия по дисциплинам, соответствующим профилю их научной специализации, в рамках доцентской практики – практические занятия и лекции под контролем преподавателя, преимущественно по проблематике диссертационного исследования. Возможно, также участие аспиранта совместно с руководителем в текущей аттестации студентов, контроле их самостоятельной работы, в подготовке презентаций по теме исследования и другие виды работ.

Конкретное содержание практики уточняется научным руководителем аспиранта в соответствии с темой научно-квалификационной работы (диссертации), что отражается в индивидуальном плане аспиранта и в индивидуальной программе педагогической практики аспиранта, в которой фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики, отмечаются темы проведенных лекционных и практических занятий с указанием объема часов.

Модуль 1. Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта.

В ходе первичной консультации научного руководителя, в которой он представляет основные требования, нормативные положения и формы отчетности по результатам практики, аспирант уясняет цель и задачи педагогической практики, намечает основные виды работ. В ходе последующих консультаций научный руководитель знакомит аспиранта с планируемыми к

изучению темами занятий, определяет даты проведения занятий аспирантом и дает краткую характеристику особенностей студенческого коллектива, в котором аспиранту предстоит прохождение практики. Планируя прохождение педагогической практики, аспирант приобретает навыки планирования учебного процесса, приобщается к самоорганизации своей деятельности в вузе.

Модуль 2. Изучение учебных программ и посещение лекций преподавателей кафедры.

В рамках данного модуля осуществляется изучение опыта и наработок преподавания ведущих преподавателей кафедры, в ходе посещения проводимых ими лекций. Ведется ознакомление с творческой и научно-методической лабораторией преподавателей кафедры. Изучаются методические приемы чтения лекции, реализуемые профессорами и доцентами кафедры

Модуль 3. Посещение семинарских и практических занятий преподавателей кафедры.

Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей кафедры в ходе посещения учебных семинарских и практических занятий по дисциплинам, реализуемым на кафедре. Знакомство с особенностями учебной группы. В ходе посещения занятий преподавателей аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Модуль 4. Подготовка лекции.

Осуществляется подготовка лекции по теме, определенной руководителем НКР (диссертации) и соответствующей направлению научных интересов аспиранта. Изучение учебной, учебно-методической и научной литературы. Изучение источников. Составление плана, тезисов и полного текста лекции. Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету

Модуль 5. Подготовка и проведение практических занятий.

Подготовка и проведение практических занятий по теме, определенной руководителем НКР (диссертации) и соответствующей направлению научных интересов аспиранта. Подбор и изучение методической и учебной литературы. Изучение источников по теме. Разработка содержания учебных семинарских, практических занятий по предмету; проведение семинарских, практических занятий и их самоанализ. В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий у аспиранта должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности. Посещение практических занятий, которые проводятся другими аспирантами, их анализ.

Модуль 6. Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе.

Общее ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе на примере кафедры, по которой работает аспирантура. Участие в оценке качества различных видов работ у студентов: в проверке курсовых работ и отчетов по практикам студентов. Участие аспирантов в профориентационной работе со школьниками. Другие виды работ.

Модуль 7. Научно-методическая работа в высшей школе.

Посещение научно-методических консультаций, организованных кафедрой. Ознакомление с учебно-методическими комплексами дисциплин, читаемых по кафедре. Подготовка материалов для практических работ, составление презентаций, задач, тестов и т. д. для студентов по заданию научного руководителя. Другие виды работ.

Структурно-логическая схема прохождения практики

Процесс педагогической практики можно условно разделить на 3 этапа:

Вводный этап:

- установочная конференция;
- ознакомление с целями и содержанием практики;

- беседа с руководителями практики;
- разработка и утверждение индивидуального плана педагогической практики.

Основной этап:

Задания на период практики:

- работу по заданиям отразить в дневнике практики;
- посещение и анализ учебных занятий преподавателей академии (5 лекций, 5 практических занятий);
 - знакомство с нормативно-правовыми основами организации образовательного процесса в учреждении профессионального образования;
 - изучение студенческого контингента (характеристика по социальным, мотивационным, организационно-деятельностным и иным признакам);
 - знакомство с формами и методами педагогической работы преподавательского состава академии;
 - подготовка и проведение пробных и зачетных лекционных и практических занятий (проработка учебной и учебно-методической литературы, конспектов лекций по теме; изучение учебного материала по вопросам планируемого занятия; изучение первоисточников по теме занятия; реферирование научных монографий и статей по теме; составление плана и написание текста конспекта занятия; подготовка наглядных пособий; обсуждение структуры и содержания занятия, предполагаемых методических приемов с научным руководителем, знакомство с соответствующими методическими рекомендациями; проведение занятий), их анализ и оценка руководителями практики; самоанализ;
 - аспирант подписывает конспект учебного занятия у руководителя практики за день до проведения учебного занятия;
 - изучение организации учебно-методической работы на кафедре;
 - изучение организации научно-методической работы на кафедре;
 - освоение различных форм контроля усвоения знаний, формирования умений и навыков;

- участие в организации самостоятельной работы студентов;
- освоение различных форм контроля знаний, умений и навыков;
- оказание помощи кураторам в организации воспитательной работы со студентами;
- выполнение эмпирического исследования по теме курсовой работы учебной дисциплины кафедры.

Заключительный этап:

Подготовка отчетной документации по итогам практики:

- письменный отчет о практике;
- оформление дневника практики;
- оформление конспектов зачетных занятий (1 лекция, 1 практическое занятие);
- анализ работы кафедры по организации учебно-методической работы;
- обработка данных эмпирического исследования по теме научно-квалификационной работы (диссертации);
- участие в итоговой конференции (защите отчета) по практике.

Анализ и самоанализ учебных занятий

При освоении любой деятельности всегда важен анализ проделанного, тех затруднений, с которыми пришлось столкнуться, достигнутых позитивных результатов. Соответственно в рамках практики важным средством освоения педагогической деятельности выступает психолого-педагогический анализ занятий опытных преподавателей, занятий других практикантов и, непременно, самоанализ всех самостоятельно проведенных занятий. Это – ключевое условие успешного продвижения в приобретении опыта преподавания. Анализ качества проведенных занятий (лекции, семинарского занятия) можно осуществлять с опорой на нижеуказанные критерии в соответствии с формой занятия либо по схеме, приведенной в приложении.

Анализ лекции

Содержание лекции: научность, соответствие современному уровню развития науки, мировоззренческая сторона, наличие методических вопросов,

правильная их трактовка. Активизация мышления путем выдвижения проблемных вопросов и разрешения противоречий в ходе лекции. Освещение истории вопроса, показ различных концепций, связь с практикой. Лекция и учебник: излагается ли материал, которого нет в учебнике, пересказывается ли учебник, разъясняются ли особо трудные вопросы, даются ли задания проработать ту или иную часть материала самостоятельно по учебнику. Связь с предыдущим и последующим материалом, внутрипредметные, межпредметные связи.

Методика чтения лекций: четкость структуры лекции и логика её изложения. Наличие-отсутствие плана, следование ему. Сообщение литературы к лекции (когда, градация рекомендуемых источников). Доступность и разъяснение новых терминов и понятий. Доказательность и аргументированность. Выделение главных мыслей и фиксирование выводов.

Использование приемов закрепления: повторение, вопросы на проверку усвоения, акцентуации внимания; подведение итогов в конце рассмотрения вопроса, всей лекции. Использование наглядных пособий, ТСО. Применение лектором опорных материалов: текст, конспект, отдельные записи, чтение без опорных материалов.

Руководство работой студентов: организация конспектирования и контроль его за выполнением. Обучение студентов методике записи и помощь в этом: варьирование темпа лекции, повторы сложных моментов, паузы, вычерчивание графиков и др.

Просмотр конспектов: по ходу лекции, после или на семинарских и практических занятиях.

Использование приемов поддержания внимания – риторические вопросы, шутки, ораторские приемы.

Разрешение/стимулирование задавать вопросы (когда и в какой форме).

Лекторские данные: знание предмета, эмоциональность, голос, дикция, ораторское мастерство, культура речи, внешний вид, умение установить и поддерживать контакт.

Результативность лекции: информационная ценность, воспитательный аспект, достижение дидактических целей.

Анализ семинарского занятия.

Целенаправленность: постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием изучаемого материала в будущей профессиональной деятельности.

Планирование: выделение главных вопросов, их связь с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

Организация семинара: умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивность анализа ответов и выступлений студентов, заполненность учебного времени обсуждением проблем, организационная оправданность поведения самого преподавателя.

Стиль проведения семинара: оживленный, с постановкой проблемных вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

Отношения в диаде «преподаватель – студенты: уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные и др.

Управление учебной группой: установление контакта со студентами, уверенное поведение в группе, разумное и справедливое взаимодействие со студентами, опора в работе на лидеров в учебных группах, активизация пассивных студентов и др.

Замечания и оценочные суждения преподавателя: квалифицированные, обобщающие, отсутствие замечаний.

Студенты ведут записи на семинарах: регулярно, редко, не ведут.

Практикантам, присутствующим на занятиях своих коллег, рекомендуется вести протокол в своих дневниках педагогической практики. В протоколе фиксируются наблюдаемые в ходе занятия факты, касающиеся деятельности преподавателя и студентов. В особую графу – «Примечание» – заносятся комментарии и интерпретации происходящих на занятиях событий.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН АНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Анализ цели занятия.

Обоснованность цели занятия с учетом:

- программных требований;
- содержания материала;
- места занятия в системе занятий по теме;
- прогноза на конечный результат.

Методы доведения поставленной цели до студентов.

- Степень достижения поставленной цели.
- Анализ структуры и организации занятия.
- Соответствие структуры занятия его цели и типу.
- Логическая последовательность и взаимосвязь этапов занятия.
- Целесообразность распределения времени по этапам занятия.
- Организация труда преподавателя и студентов.
- Организация начального и заключительного этапов занятия.
- Оптимальный темп ведения занятия.
- Наличие плана и степень его выполнения.

Анализ содержания занятия.

- Соответствие содержания занятия требованиям стандарта.
- Реализация принципов научности и доступности в изложении материала.
- Выделение ведущих идей по изучаемой теме.
- Связь теории с практикой.
- Профессиональная направленность материала.

Анализ методики проведения занятия.

- Оптимальность в отборе методов, приемов и средств обучения с учетом:
 - темы занятия;
 - цели занятия;
 - возможностей преподавателя и студентов;
 - учебно-материальной базы.

- Разнообразие методов и приемов, используемых на занятии.
- Актуализация опорных знаний и формирование новых понятий.
- Организация самостоятельной работы студентов.
- Педагогическая техника преподавателя: темп речи, дикция, эмоциональность изложения; стиль взаимодействия.
- Методика задания тем для самостоятельного изучения.
- Установление обратной связи «преподаватель – студенты»

Анализ работы студентов на занятии

- Активность и работоспособность студентов на разных этапах занятия.
- Проявление интереса к теме.
- Культура труда на занятии. Наличие навыков самоконтроля. Развитие общенаучных и специальных умений и навыков.
- Характер межличностных отношений на занятии.

Психологический анализ занятия.

- Психологическое состояние студентов в ходе занятия (готовность к занятию, эмоциональный отклик на происходящее на занятии).
- Проявление внимания на разных этапах занятия: приемы привлечения внимания и поддержания его устойчивости; причины отвлечения внимания; соотношение произвольного и непроизвольного внимания.
- Активизация основных процессов памяти – восприятия, запоминания, сохранения и воспроизведения.
- Развитие мышления студентов: создание проблемных ситуаций; развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, систематизация, абстрагирование) и творческого мышления.
- Приемы организации осмысленного восприятия материала.
- Развитие эмоциональной сферы студентов в процессе обучения.
- Направленность занятия на развитие личности студентов и студенческой группы.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов в ходе занятия.

Общие выводы по занятию

- Оценка самоанализа занятия преподавателем.
- Общая оценка достижения поставленной цели.
- Аргументированная характеристика достоинств занятия.
- Недостатки занятия, предложения по их устранению.

4.2 Содержание научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика является компонентом основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Научно-исследовательская практика – это форма профессиональной подготовки аспирантов к научно-педагогической и научной деятельности, которая представляет собой вид практической деятельности аспирантов, связанной с проведением научных исследований в рамках избранной темы научно-квалификационной работы (диссертации), внедрением в учебный процесс результатов проведенного исследования, подготовкой научных публикаций, научно-квалификационной работы (диссертации) и ее последующей защиты.

Цель научно-исследовательской практики заключается в выработке у аспиранта навыков и умений квалифицированно проводить научные исследования по избранной направленности (профилю) образовательной программы, использовать научные методы при проведении исследований, анализировать, обобщать и использовать полученные результаты.

Содержание научно-исследовательской практики определяется рабочей программой практики с учетом особенностей направленности (профиля) подготовки, определяемой кафедрой, к которой прикреплен аспирант, а также местом и условиями проведения научно-исследовательской практики.

Организатором научно-исследовательской практики является кафедра, к которой прикреплены аспиранты. Научно-исследовательская практика

организуется на кафедре Академии ИМСИТ, к которой прикреплен аспирант или в других образовательных или научно-исследовательских организациях.

График научно-исследовательской практики составляется в соответствии с графиком учебного процесса и является составной частью индивидуального учебного плана аспиранта.

5. Цели и задачи научно-исследовательской практики аспирантов

Цель прохождения научно-исследовательской практики аспирантами заключается в том, чтобы:

– развить и закрепить полученные теоретические знания по дисциплинам, включенным в программу аспирантуры по избранной направленности (профилю);

– закрепить необходимые профессиональные компетенции в сфере научной деятельности по избранной направленности (профилю) подготовки.

Задачами прохождения научно-исследовательской практики аспирантами являются:

– организация работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой научно-квалификационной работы (диссертации):

– составление программы и плана исследования, формулирование цели и задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методики исследования, направленной на применение методов сбора, анализа и обобщения эмпирических данных;

– рассмотрение вопросов по теме научно-квалификационной работы (диссертации);

– подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;

– сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме НКР, выбор методов и средств решения задач исследования;

– подготовка аргументации для проведения научной дискуссии по теме научного исследования (НКР);

– разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере избранной направленности (профилю), оценка и интерпретация полученных результатов;

– изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации;

– работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;

– обобщение и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности аспиранта в виде научно-квалификационной работы (диссертации).

Для успешного прохождения научно-исследовательской практики аспирант:

Должен знать:

– закономерности развития науки по избранной направленности (профилю);

– основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих научных журналах и изданиях по проблемам науки по избранной направленности (профилю);

– современные научные методы, используемые при проведении научных исследований по избранной направленности (профилю).

Должен уметь:

– применять современный научный инструментарий для решения практических задач по избранной направленности (профилю);

– использовать современное программное обеспечение при проведении научных исследований по избранной направленности (профилю);

– формировать прогнозы развития науки по избранной направленности (профилю).

Должен владеть:

– методикой и методологией проведения научных исследований по избранной направленности (профилю);

– навыками самостоятельного проведения научных исследований и практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей;

– навыками сбора, анализа и обобщения научного материала при разработке оригинальных научно-обоснованных предложений и научных идей для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации);

– навыками работы по поиску информации в справочно-библиографической системе и с библиотечными каталогами и электронными базами данных, библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;

– навыками поиска научной информации с помощью электронных информационно-поисковых систем сети Интернет;

– навыками публичных выступлений с научными докладами и сообщениями на научных и научно-практических конференциях, подготовки научных публикаций;

– навыками научного моделирования прикладных исследований по избранной направленности (профилю) с применением современных научных инструментов; современной методикой построения моделей развития науки по избранной направленности (профилю).

6. Организация, содержание и руководство научно-исследовательской практикой

Организацию и общее руководство научно-исследовательской практикой осуществляет кафедра, к которой прикреплен аспирант.

Продолжительность проведения научно-исследовательской практики и время ее прохождения определяются учебным планом обучения аспиранта, а также его индивидуальным планом.

Общий объем часов научно-исследовательской практики, время проведения и продолжительность определяются учебным планом конкретной ОПОП.

Аспиранты проходят научно-исследовательскую практику непосредственно на кафедрах, к которым они прикреплены, а также в иных образовательных и научно-исследовательских организациях.

Содержание научно-исследовательской практики определяется рабочими программами, которые разрабатываются кафедрами по каждой направленности (профилю).

Руководителем научно-исследовательской практики аспиранта является его научный руководитель, который оказывает аспиранту помощь в разработке плана прохождения научно-исследовательской практики и выполнении задач, предусмотренных рабочими программами научно– исследовательской практики по конкретной направленности (профилю) с учетом темы научно-квалификационной работы (диссертации), избранной аспирантом.

При прохождении научно-исследовательской практики аспирант обязан соблюдать правила внутреннего трудового распорядка для обучающихся Академии ИМСИТ, полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики; нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты; по требованию научного руководителя представлять отчеты о выполнении заданий, предусмотренных программой практики.

При прохождении научно-исследовательской практики выпускающая кафедра обеспечивает каждому аспиранту свободный доступ в электронный читальный зал, ЭБС, возможность работы в научной библиотеке; оказывает содействие участию аспиранта в научных конференциях и конкурсах, привлекает аспиранта к научным исследованиям.

7. Формы контроля за прохождением научно-исследовательской практики

Форма текущего и промежуточного контроля за прохождением научно-исследовательской практики устанавливается учебным планом по направленности (профилю) подготовки с учетом требований федерального государственного стандарта высшего образования.

Получение дифференцированного зачета по научно-исследовательской практике, предусмотренной учебным планом, является необходимым условием завершения обучения в текущем семестре. Перенос зачета по практике на следующий семестр (следующий учебный год) не допускается.

По окончании научно-исследовательской практики аспирант готовит отчет о прохождении практики (с приложением дневника практики), согласовывает его с научным руководителем и защищает на заседании кафедры. Отчет может быть представлен в виде научного доклада. Отчет заслушивается на заседании кафедры. Аспиранту задаются вопросы по всем разделам научно-исследовательской практики. По итогам отчета кафедрой выставляется оценка по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Аспирант, не выполнивший программу научно-исследовательской практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план и подлежит отчислению за академическую неуспеваемость.

РАЗРАБОТАНО:

Проректор по научной работе, профессор



Е.С. Шавлохова

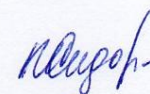
СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе, профессор



Н.Н. Павелко

Зав. учебно-методическим управлением,
доцент



И.Н. Голуб

Председатель Студенческого совета



А.А. Кучирова