

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 02.06.2022 07:56:11

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e1a11bbaf154fda9291d015c4dbee123ff774747707b9b9fbcb

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное

образовательное учреждение высшего образования

«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»

(г. Краснодар)

Академический колледж

УТВЕРЖАЮ

Проректор по учебной работе,

Доцент Н. И. Севрюгина

28 марта 2022 г.

ПОО.01 Основы каллиграфии

Рабочая программа профессионального модуля

Для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

гуманитарный профиль

квалификация выпускника – Учитель начальных классов. Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой

Краснодар, 2022

Рассмотрено
на заседании предметно цикловой комиссии
Протокол № 8 от 21 марта 2022 г.
Председатель ПЦК Грязнова Д.Д.
Зав. ОПГС Академического колледжа
Ярошенко В.С.

Принято
педагогическим советом
Академического колледжа
Протокол № 7
от 22 марта 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 27.10.2014 г. № 1353 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. № 34864) технического профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах гуманитарного профиля (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО на 1 курсе (ах) в 1-2 семестре (ах).

Рецензенты:

Заместитель директора по учебно-методической работе ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар,
Бондаренко Н. А.

Директор НЧОУ Академическая гимназия Е. Г. Дашко

Директор МБОУ СОШ №10, г. Краснодар Швачко Л. П.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1 Область применения программы.....	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Цели и задачи дисциплины.....	4
1.4. Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся.	6
1.5 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	8
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	9
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	10
2.3. Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий.	16
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	27
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	18
3.2. Информационное обеспечение обучения	19
3.3 Перечень информационных технологий.....	30
3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	25
5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы	34

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.01 Основы каллиграфии– является частью основной образовательной программы по 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках освоения программ различных направлений дополнительного профессионального образования в учреждениях СПО.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать каллиграфические нормы и анализировать причины нарушения каллиграфических норм;
- оформлять письменные работы на доске и бумажных носителях в соответствии с требованиями каллиграфии;
- учить школьников правильно и красиво оформлять письменные работы на доске и в тетрадях, выделять, классифицировать зрительные элементы графической системы в составе буквы;

- соблюдать требования к соблюдению размера, пространственного положения, количества элементов в букве, правильно, в соответствии с образцами писать буквы и соединения букв;
- предлагать образец написания букв и их соединений школьникам, правильно, в соответствии с образцами писать цифры;
- определять наиболее эффективные приемы формирования навыка каллиграфического письма;
- выявлять условия, влияющие на становление почерка младшего школьника;
- анализировать процесс письма;
- овладевать методическими приёмами каллиграфически правильного письма;
- работать с учебными пособиями и отбирать дидактический материал для проведения минуток красивого письма по каллиграфии;
- самостоятельно использовать учебную и справочную литературу для расширения круга знаний по каллиграфии;
- исправлять недостатки сформированных почерков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- каллиграфические нормы, их классификацию и причины нарушения каллиграфических норм;
- требования к оформлению письменных работ учителем и учащимися;
- элементы графической системы: зрительные, двигательные и зрительно-двигательные;
- правила начертания букв и цифр;
- правила соединения, размера, наклона букв;

- принципы обучения чистописанию (каллиграфии) и психофизиологические особенности формирования графических навыков письма;

- краткую историю обучения чистописанию, такие методы как копировальный, линейный, ритмический, генетический, метод Карстера;

- приемы обучения каллиграфическим навыкам письма;

- названия элементов заглавных букв и классификацию соединений букв;

- гигиенические условия письма;

- взаимосвязь каллиграфии и грамотности письма;

- современные технологии обучения каллиграфическому письму;

- виды и причины графических ошибок, проблемы леворукости.

1.4 Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, права и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.5 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

- максимальной учебной нагрузки студента 229 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 156 часа;
- самостоятельная работа 73

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	229
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
лекционные занятия	57
практические занятия	99
самостоятельная работа	73
Промежуточная аттестация в форме	Диф.зачет 2 семестр

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
Раздел I. Первоначальное обучение письму Тема 1.1. Первоначальное обучение письму.	Содержание учебного материала	8	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. История становления методики каллиграфии. Современные достижения. Связь методики чистописания с историей письменности, развитием общества 2. Введение обучения письму в курс начальной школы в качестве учебного предмета. 3. Психологические особенности формирования графических навыков письма. 4. Оборудование уроков письма. 5. Приемы, необходимые для письма. 6. Разлиновка доски. Письмо на доске. Знакомство с элементами строчных букв. Группы букв: малые (строчные) буквы, большие (заглавные) буквы. 			
	Лабораторные работы			не предусмотрено
	Практические занятия: №1 Основные требования к каллиграфическому письму. №2 Принципы обучения первоначальному письму и принципы отработки техники письма.			4
	Контрольные работы			не предусмотрено
	Самостоятельная работа: <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ прописей В.Г.Горьцкого, О.В.Прониной. 2. Создание самодельных наглядных пособий по каллиграфии. 3. Подготовка к терминологическому диктанту. 4. Характеристика особенностей современных шрифтов и прописей. 			4
Раздел II. Значение	Содержание учебного материала	8	2	

<p>правильного, разборчивого, красивого письма и его специфика</p> <p>Тема 2.1. Организационные и гигиенические условия обучения письму.</p>	1.	<p>Задачи обучения письму.</p> <p>Разнообразные методы обучения письму в зависимости от возраста и подготовки детей.</p> <p>Характеристика современных шрифтов - прописей. Организационные и гигиенические условия обучения письму.</p>			
	2.		Лабораторные работы	не предусмотрено	
	3.		Практические занятия: №3 Методы и приемы обучения письму. №4 Анализ современных прописей.	4	
	4.		Контрольные работы	не предусмотрено	
<p>Тема 2.2. Требования к оформлению письменных работ</p>	Самостоятельная работа: 1. Анализ прописей В.Г.Горецкого, О.В.Прониной. 2. Создание самодельных наглядных пособий по каллиграфии. 3. Анализ статей по обучению грамоте в 1 классе, напечатанных в журнале «Начальная школа» за последние 2-3 года. 4. Характеристика особенностей современных шрифтов и прописей.		4		
	Содержание учебного материала		8		
	1.	<p>Анализ различных УМК по системе работы над каллиграфией в начальной школе.</p> <p>Требования к оформлению письменных работ по русскому языку.</p> <p>Требования к оформлению письменных работ по математике.</p> <p>Правила оформления записей на доске.</p> <p>Современные технологии обучения каллиграфическому письму. Виды и причины графических ошибок, проблемы леворукости.</p> <p>Выработка правильного наклона при письме. Выработка безотрывного письма.</p> <p>Подготовка к письму: письмо точек; письмо палочек; отработка написания длинной черты с петлей внизу.</p>			
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
Лабораторные работы		не предусмотрено			

	Практические занятия: №5. Анализ УМК по системе работы над каллиграфией в начальной школе.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение заданий по прописям В.Г.Горецкого, О.В.Прониной, дидактическим материалам по каллиграфии. 2. Создание самодельных наглядных пособий по каллиграфии. 3. Подготовка к терминологическому диктанту. 4. Анализ статей по обучению грамоте в 1 классе, напечатанных в журнале «Начальная школа» за последние 2-3 года.	4	
Раздел III. Письмо строчных и заглавных букв 1 - 5 групп. Письмо в тетрадах в клетку цифр Тема 3.1. Письмо строчных и заглавных букв 1 группы.	Содержание учебного материала	8	1
	1. Требования, предъявляемые для обучения письму в 1, 2, 3 классах.		
	2. Единые требования к ведению тетрадей.		
	3. Письмо и отработка форм букв и, й, ш, г, т, р, у, н. Работа над формой этих букв и четкостью их написания. Письмо букв медленное и безотрывное. Письмо буквосочетаний и слов с этими буквами.		
	4. Письмо заглавных букв 1 группы: И, Ц, Ш, Щ, Ч, П, М, А. Усвоение названий элементов заглавных букв.		
5. Письмо буквосочетаний и слов с этими буквами, а также предложений.			
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: № 6.Письмо строчных и заглавных букв 1 - 5 групп.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: 1.Анализ прописей В.Г.Горецкого, О.В.Прониной .Выполнение заданий по прописям В.Г.Горецкого, О.В.Прониной, дидактическим материалам по каллиграфии. 3. Характеристика особенностей современных шрифтов и прописей. 4. Составление списка основных понятий и терминов к разделу «Первоначальное обучение письму»	4	
Тема 3.2. Письмо строчных и	Содержание учебного материала	6	

заглавных букв 2 группы. Работа над формой этих групп.	1.	Письмо букв л,м,ц,щ,ъ,ы. Работа над формой этих букв и чёткостью их написания. Упражнения в письме букв, в безотрывном написании буквосочетаний и слов.		
	2.	Письмо заглавных букв 2 группы :О,С,З,Х,Б,Э,Я. Запись комбинированных упражнений		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия: №7. Письмо строчных и заглавных букв 2 группы		2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Самостоятельная работа: 1. Анализ прописей В.Г.Горецкого, О.В.Прониной .Выполнение заданий по прописям В.Г.Горецкого, О.В.Прониной, дидактическим материалам по каллиграфии. 3. Создание самодельных наглядных пособий по каллиграфии. 4. Подготовка к терминологическому диктанту. 5. Анализ статей по обучению грамоте в 1 классе, напечатанных в журнале «Начальная школа» за последние 2-3 года. 6. Характеристика особенностей современных шрифтов и прописей.		6		
Тема 3.3. Письмо строчных и заглавных букв 3 группы.	Содержание учебного материала		6	3
	1.	Письмо строчных букв 3 группы:о,а,ю,ф,д,б,я. Работа над их формой,упражненияв письме букв буквосочетаний, слов.		
	2.	Письмо заглавных букв 3 группы: Ж,У,Н,К,Ю,Р,В,Ф. Запись комбинированных упражнений в тетрадь.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия: №8. Письмо строчных и заглавных букв 3 группы.		2	
Контрольные работы		не предусмотрено		

	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Анализ прописей В.Г.Горецкого, О.В.Прониной</p> <p>.Выполнение заданий по прописям В.Г.Горецкого, О.В.Прониной, дидактическим материалам по каллиграфии.</p> <p>3. Создание самодельных наглядных пособий по каллиграфии.</p> <p>4. Подготовка к терминологическому диктанту.</p> <p>5. Анализ статей по обучению грамоте в 1 классе, напечатанных в журнале «Начальная школа» за последние 2-3 года.</p> <p>6. Составление списка основных понятий и терминов к разделу «Первоначальное обучение письму».</p>	6	
Тема 3.4. Письмо строчных и заглавных букв 4 группы	Содержание учебного материала	6	3
	<p>1. Письмо строчных букв с,е,ё,ч,ъ,в. Работа над их формой, способы соединения этих букв с другими буквами. Упражнения в письме слов.</p> <p>2. Письмо заглавных букв Г,Т,П,Б,Д. Запись в тетрадь.</p>		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	<p>Практические занятия:</p> <p>№9 Письмо строчных и заглавных букв 4 группы.</p>	2	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Анализ прописей В.Г.Горецкого, О.В.Прониной</p> <p>2. Создание самодельных наглядных пособий по каллиграфии</p> <p>.Выполнение заданий по прописям В.Г.Горецкого, О.В.Прониной, дидактическим материалам по каллиграфии.</p> <p>4. Составление списка основных понятий и терминов к разделу «Первоначальное обучение письму».</p>	4	
Тема 3.5. Письмо строчных букв 5 группы.	Содержание учебного материала	6	3
	<p>1. Письмо строчных букв 5 группы: х,ж,э,з,к. Работа над их формой, способы соединения этих букв с другими буквами.</p> <p>2. Упражнения в скором письме связных текстов из учебников.</p>		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	

	Практические занятия №10 Письмо строчных букв 5 группы.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа .Выполнение заданий по прописям В.Г.Горецкого, О.В.Прониной, дидактическим материалам по каллиграфии. 2. Анализ статей по обучению грамоте в 1 классе, напечатанных в журнале «Начальная школа» за последние 2-3 года. 3. Составление списка основных понятий и терминов к разделу «Первоначальное обучение письму». 4. Подготовка сообщений и презентаций. 5. Подготовка к терминологическому диктанту. 6. Характеристика особенностей современных шрифтов и прописей	6	
Тема 3.6. Письмо в тетрадях в клетку цифр, чисел, запись примеров, задач (условия, вопросы ответы)	Содержание учебного материала	6	3
	1. Общие указания к написанию цифр и методике ознакомления с ними. Основные особенности написания каждой цифры. 2. Отработка техники начертания цифр.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: №11 Письмо в тетрадях в клетку цифр, чисел, запись примеров, задач.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа Выполнение заданий по прописям В.Г.Горецкого, О.В.Прониной, дидактическим материалам по каллиграфии. 2. Подготовка к терминологическому диктанту. 3. Анализ статей по обучению грамоте в 1 классе, напечатанных в журнале «Начальная школа» за последние 2-3 года. 4. Подготовка сообщений и презентаций.	4	

2.3. Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий.

Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание 20 учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути

проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

лекция «обратной связи» – **лекция-провокация** (изложение материала с заранее запланированными ошибками),

лекция-беседа,

лекция-дискуссия,

семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Таблица 3 – Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ПОО.01 Основы каллиграфии

Наименование специальных помещений и Помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
237	43 посадочных места, преподавательское место, доска, наглядные пособия	
212	45 посадочных мест, преподавательское место, доска, наглядные пособия Набор "Газовые законы" - 10 шт., Набор "Кристаллизация" - 10 шт., Набор лабораторный "Механика" (расширенный) - 1 шт., Набор лабораторный "Оптика" (расширенный) - 1 шт., Набор лабораторный "Тепловые явления" - 1 шт., Глобус политический 320 мм. - 1 шт., Таблицы "География. Экономическая и социальная география мира (12 таблиц) - 1 компл. Политическая карта мира	

	<p>- 1 шт. Модель-аппликация "Биосинтез белка" – 1 шт. Модель-аппликация "Деление клетки. Митоз и мейоз" – 1 шт. Модель-аппликация "Классификация растений и животных" – 1 шт. Таблица "Возможные пути решения экологических проблем" 700*1000 (винил) – 1 шт. Таблица "Круговорот веществ в биосфере" 700*1000 – 1 шт. Таблица "Потоки энергии и пищевые цепи в биосфере" 700*1000 - 1 шт. Таблицы "Биология 10-11 кл. Эволюционное учение». 10 листов. – 1 компл. Доска для сушки химической посуды - 1 шт. Комплект средств для индивидуальной защиты - 1 компл. Ложка для сжигания веществ - 1 шт. Спиртовка демонстрационная - 1 шт. Бумажные фильтры 12,5 см (100 шт.) - 1 компл. Весы электронные лабораторные (точность 0,01 г) - 1 шт. Набор банок 15 мл для твердых веществ - 3 компл. Набор склянок 30 мл для растворов реактивов - 5 компл. Пробирка ПХ-14 - 50 шт. Стакан химический 100 мл со шкалой ПП - 1 шт. Шпатель-ложечка - 3 шт. Штатив для пробирок 10 гнезд (полиэт.) - 4 шт. Банка под реактивы 500 мл полиэтиленовая - 10 шт. Банка под реактивы 500 мл из темного стекла с пробкой - 30 шт. Воронка В-75 ПП - 2 шт. Комплект мерных колб (12 шт.) - 1 компл. Комплект пипеток (9 шт.) - 1 компл. Комплект стаканов пластиковых (15 шт.) - 1 компл. Комплект стаканчиков для взвешивания (бюкс) - 1 компл. Набор склянок для растворов 250 мл. - 1 компл. Пест № 2 - 3 шт. Ступка фарфоровая № 2 - 3 шт. Набор № 16 ВС</p>	
--	---	--

	<p>"Металлы, оксиды" - 1 шт. Набор № 17 С "Нитраты" (малый) - 1 шт. Набор № 4 ОС "Оксиды" - 1 шт. Набор № 6 ОС "Щелочные и щелочноземельные металлы" - 1 шт. Набор № 10 ОС "Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды" - 1 шт. Таблица "Периодическая система хим. элементов Д.И. Менделеева" - 1 шт. Таблица "Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете" - 1 шт. Таблицы "Основы химических знаний. Правила проведения лабораторных работ" - 1 шт. Таблица "Электрохимический ряд напряжений металлов" - 1 шт. Бумага индикаторная универсальная - 1 компл.</p>	
ЗК6	62 посадочных места; преподавательское место, доска, наглядные пособия	
ЗК7	44 посадочных мест, преподавательское место, доска, наглядные пособия. Блендер, кофемашина, салат-бар, шкаф винный, стол, комплект стеклянной и металлической посуды, столовых приборов, столового белья, инструкция и журнал по технике безопасности	
Читальный зал	<p>6 посадочных мест, рабочее место библиотекаря, 6 компьютеров P5GC-MX1333/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST380815AS/Intel GMA-82945/Atheros L2 Fast Ethernet 10/100, 4 компьютера GA945GCMX-S2/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST3160815AS/Intel GMA-82945/Realtek RTL8169, 6 компьютеров P5GD2-X/Intel Pentium 4-3.00GHz/DDR2-667-</p>	<p>ОС – Windows XP Professional. - Коробочная версия Windows Vista Starter (6шт.) и Vista Business Russian Upgrade Academic Open (6шт) - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007.</p> <p>ОС – Windows XP Professional. (10 шт) Windows 7 Starter LGG + Windows 7 Professional Upgrade. Лицензионный сертификат 48587685 от 02.06.2011</p>

	<p>1Гб/ WD800JD/Radeon X300/Marvell 88E805, 1 компьютер P5KPL-SE/INTEL Core2Duo E6400/DDR2-667-2Гб/ST380811AS/GF-6600/Realtek PCIe GBE, 9200SE/Marvell 88E8001, 6 мониторов LG Flatron 1730s, 4 монитора NEC AccuSync LCD73v 6 мониторов Samsung SyncMaster 740n 1 монитор Samsung SyncMaster 920n 1 принтер HP LaserJet PRO m402n 1 сканер HP ScanJet G2410</p>	<p>1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00030672 от 01.12.2020 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021.</p> <p>Microsoft Office Standart 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007</p> <p>Microsoft Project профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021.</p> <p>Microsoft Visio профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021.</p> <p>Microsoft Visual Studio 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021.</p> <p>Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.</p>
--	---	---

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Антонова Е.С., Боброва С.В.. Методика преподавания русского языка (начальные классы).- М.: Издательский центр Академия, 2016.
2. Желтовская Л.Я. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников. - М.: Просвещение, 2016.

Дополнительная литература:

1. Журова Л.Е., Рудницкая В.Н. Интегрированный курс «Грамота». М., 2013
2. Желтовская Л.Я., Соколова Е.Н. Дидактический материал к урокам чистописания. 2 класс. М., 2016.
3. Желтовская Л.Я., Соколова Е.Н. Дидактический материал к урокам чистописания. 3 класс. М., 2016.
4. Пропись для 1 класса в 2-х частях для начальной школы (1-3). Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф. М., 2016.

Интернет-ресурсы

1. Электронное учебное пособие. Компакт диск Электронные карты энциклопедия «Истории России»
2. Валлерстайн И. Мир-системный анализ. Интернет-ресурс <http://www/nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller/htm>

3. Народы и религии мира. Интернет-ресурс:
<http://www/cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml>
4. Словари. <http://slovari-online.ru/cat/исторический-словарь/0.htm>
5. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
6. Всемирная цифровая библиотека <http://www.openspace.ru/>
7. Российская государственная публичная библиотека
<http://elibrary.rsl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru/>
8. Российское образование: федеральный образовательный портал. Библиотека. <http://window.edu.ru/window/library>
9. Центральная городская библиотека Москвы им. Некрасова сайт «Некрасовка» WWW.nekrasovka.ru

3.3 Перечень информационных технологий

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

– электронные образовательные ресурсы, в которые входят электронная образовательная среда Академии (расположенная по электронному адресу <http://185.18.111.102/moodle/course/index.php?categoryid=54>), электронно-библиотечная система «Znanium.com» (расположенная по электронному адресу <http://znanium.com/catalog>), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>);

– презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по

дисциплине;

– в рамках изучения дисциплины используется пакет программ Microsoft Office.

3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на факультете среднего профессионального образования академии осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Специальные условия воспитания и развития таких обучающихся, включают в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по дисциплинам специальности,
- оснащение здания системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, например, использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования;

- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

- наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов и лиц с ОВЗ (говорящими книгами на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с особыми образовательными потребностями академией ИМСИТ обеспечивается:

- 1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официального сайта академии в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее

7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и других приспособлений).

4) При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья академией предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>уметь:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать каллиграфические нормы и анализировать причины нарушения каллиграфических норм; - оформлять письменные работы на доске и бумажных носителях в соответствии с требованиями каллиграфии; - учить школьников правильно и красиво оформлять письменные работы на доске и в тетрадях, выделять, классифицировать зрительные элементы графической системы в составе буквы; - соблюдать требования к соблюдению размера, пространственного положения, количества элементов в букве, правильно, в соответствии с образцами писать буквы и соединения букв; - предлагать образец написания букв и их соединений школьникам, правильно, в соответствии с образцами писать цифры; - определять наиболее эффективные приемы формирования навыка каллиграфического письма; - выявлять условия, влияющие на становление почерка младшего школьника; - анализировать процесс письма; - овладевать методическими приёмами каллиграфически правильного письма; - работать с учебными пособиями и отбирать дидактический материал для проведения минуток красивого письма по каллиграфии; - самостоятельно использовать учебную и справочную литературу для расширения круга знаний по каллиграфии; - исправлять недостатки сформированных почерков. 	<p>Практическое занятие, вопросы для зачета. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Самостоятельная работа.</p>
<p><i>знать:</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> - каллиграфические нормы, их классификацию и причины нарушения каллиграфических норм; - требования к оформлению письменных работ учителем и учащимися; - элементы графической системы: зрительные, двигательные и зрительно-двигательные; - правила начертания букв и цифр; - правила соединения, размера, наклона букв; - принципы обучения чистописанию (каллиграфии) и психофизиологические особенности формирования графических навыков письма; 	<p>Практическое занятие, вопросы для зачета. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - краткую историю обучения чистописанию, такие методы как копировальный, линейный, ритмический, генетический, метод Карстера; - приемы обучения каллиграфическим навыкам письма; - названия элементов заглавных букв и классификацию соединений букв; - гигиенические условия письма; - взаимосвязь каллиграфии и грамотности письма; - современные технологии обучения каллиграфическому письму; - виды и причины графических ошибок, проблемы леворукости. 	

5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы

Оценка достижения обучающимися личностных результатов (далее – ЛР) проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных данной Программой.

Способы контроля результатов и критерии результативности реализации воспитательной работы обучающихся академического колледжа.

Вид контроля	Результат контроля
Входной контроль	диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).
Текущий контроль	педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, формирование и анализ портфолио обучающегося; исполнение текущей отчетности
Итоговый контроль	анализ деятельности

Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по

профессии, викторинах, в предметных неделях;

- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практик;

- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;

- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межличностной, межрелигиозной почве;

- участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.