

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 02.06.2022 07:55:47

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e1a11bbaf154fda9291d015e4dbee123ff774747707b9b9fbcb

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»**

**(г. Краснодар)**

**Академический колледж**

**УТВЕРЖАЮ**

Проректор по учебной работе,

Доцент Н. И. Севрюгина

28 марта 2022 г.

**ПМ.05 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

**Рабочая программа профессионального модуля**

Для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах гуманитарный профиль

квалификация выпускника – Учитель начальных классов. Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой

**Краснодар, 2022**

Рассмотрено  
на заседании предметно цикловой комиссии  
Протокол № 8 от 21 марта 2022 г.  
Председатель ПЦК Грязнова Д.Д.  
Зав. ОПГС Академического колледжа  
Ярошенко В.С.

Принято  
педагогическим советом  
Академического колледжа  
Протокол № 7  
от 22 марта 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 27.10.2014 г. № 1353 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. № 34864) технического профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах гуманитарного профиля (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО на 2-3 курсе (ах) в 4,5,6 семестре (ах).

Рецензенты:

Заместитель директора по учебно-методической работе ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар,  
Бондаренко Н. А.

Директор НЧОУ Академическая гимназия Е. Г. Дашко

Директор МБОУ СОШ №10, г. Краснодар Швачко Л. П.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля.....	4
1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля .....	4
1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	6
1.3. Цели и задачи изучения профессионального модуля – требования к результатам освоения.....	7
1.4. Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся .....	9
1.5. Количество часов на освоение программы профессионального модуля.	11
2. Результаты освоения профессионального модуля.....	12
3. Структура и содержание профессионального модуля.....	14
3.1. Тематический план профессионального модуля .....	14
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю.....	15
3.3. Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий .....	38
4. Условия реализации программы профессионального модуля .....	39
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.	39
4.2. Информационное обеспечение обучения (основная литература, дополнительная литература, периодические издания, интернет-ресурсы).....	40
4.3. Перечень информационных технологий .....	41
4.4. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	42
4.5. Общие требования к организации образовательного процесса .....	44
4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	46
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вид профессиональной деятельности) .....	47
6. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы .....	53

## 1. Паспорт программы профессионального модуля.

### 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями **(ОК)**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями **(ПК)**:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Профессиональный модуль ПМ.05 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования относится к профессиональному

циклу (профессиональные модули) обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи изучения профессионального модуля – требования к результатам освоения.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета (-ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации

обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

– применять знания теоретических основ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах при изучении профессиональных модулей;

– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

– определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

– составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

– использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

– планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;



- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы
- в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **знать:**

- организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников;
- основы педагогической диагностики и учета данных о динамике развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности,

личностного развития детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– теоретические основы коррекции дефицитных школьно-значимых функций: пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука», мелкой моторики, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза;

– понятие и сущность школьной дезадаптации младших школьников: предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы;

– теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей;

– особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– специфику оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

– особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

– теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

– педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

– методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

– особенности общения младших школьников;

– методы, приемы и формы организации общения младших школьников;

- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами
- образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

#### 1.4 Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся

**ЛР 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, права и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

### 1.5 Количество часов на освоение программы профессионального модуля.

Всего – 330 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 222 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 145 часов;

самостоятельной работы обучающегося 77 часов;

учебной и производственной практике – 108 часов

## 2. Результаты освоения профессионального модуля.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Разработка и создание дизайна рекламной продукции, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями (по базовой подготовке)

<b>Код</b>	<b>Наименование результатов обучения</b>
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения

	профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

### 3. Структура и содержание профессионального модуля.

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля.

Коды ПК	Наименования разделов ПМ	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практик и)	Объем времени, отведенный на освоение МДК (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		УП, часов	ПП (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. л/р, п/з, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1-4.5	МДК.05.01 Теоретические основы обучения в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	82	54			28				
ПК 1.1-4.5	МДК.05.02 Основы организации внеурочной работы в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	64	40			24				
ПК 1.1-4.5	МДК.05.03 Классное руководство в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	76	51			25				
	<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>						<b>36</b>		
	<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<b>72</b>								<b>72</b>
	<b>Всего</b>	<b>330</b>	<b>145</b>			<b>77</b>		<b>36</b>		<b>72</b>



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебная и производственная практика, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПМ 05. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>		222	
<b>МДК 05.01. Теоретические основы обучения в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>		82	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
<b>Коррекционная педагогика как область научного педагогического знания</b>	1 Предмет, объект и задачи коррекционной педагогики. Основные понятия и категории коррекционной педагогики.		2
	2 Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Предпосылки школьной дезадаптации, показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка, факторы школьной дезадаптации, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1. Составление и защита тезауруса по изученным темам.	2	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
<b>Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической</b>	1 Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования. Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования.		2
	2 Класс компенсирующего обучения.		
	3 Класс выравнивания.		

практике	4.	Воспитательные отношения – главный объект конструктивного педагогического внимания.		
	5.	Оценочная деятельность учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
		<b>Практические занятия:</b> 1. Изучение разнообразных печатных источников, методических пособий и составление списка литературы по данной проблеме. 2. Составление таблицы «Общее и особенное в системе коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения».	2	
		<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1. Подготовка сообщений по проблемам: Проблема «норма» - «аномалия» как междисциплинарная проблема. Критерии явления «норма - аномалия». Проблемы эмоционального развития в детском возрасте. Причины и условия деформации личностного развития ребенка. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка. Психологический климат школы как факторразвитие личности ребенка. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки. 2. Составление и защита компьютерной презентации.	4	3
<b>Тема 1.3.</b> <b>Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.	Задачи педагогической диагностики в системе изучения ребенка.		
	2.	Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации.		
	3.	Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений.		
		<b>Практические занятия:</b>	2	
		1. Подбор диагностических заданий и их выполнение детьми на практике. Учет результатов занести по предлагаемой схеме.		
		<b>Самостоятельная работа студента:</b>	2	
		1 Анализ методической литературы по проблеме: Формы учета данных с динамике личностного развития детей (дневник наблюдения, журнал коррекционной работы, характеристики детей).		
Тема 1.4.		<b>Содержание учебного материала</b>	8	

<b>Основные направления педагогической</b>	1	Программа педагогической работы.		3
	2	Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений.		
<b>аботы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций</b>	3	Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука».		
	4	Развитие и совершенствование сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук.		
	5	Развитие и совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.		
	6	Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.		
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1.	Подбор коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений на развитие дефицитных школьно-значимых функций.		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>		4	
1.	Изготовление наглядных пособий, способствующих коррекции школьно-значимых функций.			
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	3
<b>Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении детей</b>	1	Поведение ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой.		
	2	Причины и типы нарушений поведения у младших школьников.		
	3	Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения.		
	4	Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении детей.		
<b>Практические занятия:</b>		2		
1	Составление рекомендаций для учителя по коррекции отклонений в поведении детей и подростков.			
2	Составление плана мероприятий для коррекции агрессивного, гиперактивного поведения ученика.			
<b>Самостоятельная работа студента:</b>		4		

	1 Изучение на практике и анализ поведения младших школьников. 2. Раскрытие содержания и соотнесение понятий: «агрессия», «агрессивное влечение», «агрессивность», «агрессивное поведение».			
<b>Тема 1.6. Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности детей и коррекции её недостатков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	Формирование учебной деятельности как задача начального обучения школьников.		
	2	Реализация учебной деятельности в общеучебных интеллектуальных умениях.		
	3	Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков у младших школьников.		
	4	Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков.		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Составление словаря терминов по изученному разделу. 2. Составление коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений на формирование учебной деятельности детей.		2	
<b>Всего:</b>			82	
<b>МДК.05.02 «Основы организации внеурочной работы в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»</b>			<b>64</b>	
<b>Тема 1.1. Сущность и задачи внеурочной работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Понятие «внеучебная деятельность». Актуальность и преимущества внеурочной деятельности.		1
	2	Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
<b>Тема 1.2. Основы организации внеурочной работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	
	1	Нормативно-правовая база внеурочной деятельности.		2
	2	Условия организации внеурочной работы.		1
	3	Требования к организации внеурочной работы.		1
	4	Критерии эффективности результатов внеурочной работы.		1

	5	Программа организации внеурочной работы учащихся начальной школы.		2
	6	Типы организационных моделей внеурочной деятельности.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Разработка программы внеурочной работы с младшими школьниками. Анализ внеурочной работы. Структура и форма анализа.		4	3 3
<b>Тема 1.3. Содержание внеурочной работы</b>	Содержание учебного материала		<b>14</b>	
	1	Спортивно- оздоровительная внеурочная работа.		2
	2	Духовно- нравственная внеурочная работа.		2
	3	Социальное творчество как одно из направлений внеурочной деятельности.		2
	4	Общеинтеллектуальная работа с младшими школьниками.		2
	5	Общекультурная внеурочная воспитательная работа.		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия 1.Методика и организационные формы внеурочной работы. 2..Военно-спортивные состязания и соревнования. 3. Формы духовно- нравственной внеурочной работы. 4. Формы интеллектуальной внеурочной работы.		8	3 3 3 3
<b>Тема 1.4. Педагогика досуговой деятельности</b>	Содержание учебного материала		<b>20</b>	
	1	Основные понятия: «свободное время», «досуговое время», «досуг», «досуговая деятельность», «отдых», «рекреация». История досуговой педагогики.		2
	2	Принципы досуговой педагогики.		2
	3	Классификация и содержание досуговой деятельности.		2
	4	Виды и методы досуговой деятельности.		2
	5	Планирование внеурочной работы.		2
	Лабораторные работы			

	Практические занятия 1. Планирование работы кружка дополнительного образования. 2. Праздники, утренники как внеурочная форма работы. Подготовка и оформление сценария праздника. 3. Организация клубов по интересам, специфика деятельности. 4. Экскурсия как форма внеурочной работы с учащимися. Методическая разработка экскурсии. 5. Организация семейного досуга. Методическая разработка семейного досуга.		10	3 3 2 3 3
<b>Тема 1.5. Внеурочная проектная деятельность школьников</b>	Содержание учебного материала		10	
	1	Особенности организации проектной деятельности.		1
	2	Структура проекта, его особенности.		2
	3	Формирование научно- исследовательского навыка во внеурочной деятельности.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия 1. Создание проекта «Расскажи мне о себе», «Моя родословная», «История русских имен и фамилий», «Известные люди. Кто они?»		4 3	
<b>Тема 1.6. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы</b>	Содержание учебного материала		12	
	1	Возможности внеучебной деятельности в формировании коммуникативных умений.		
	2	Воспитание коммуникативной культуры младших школьников.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия 1. Взаимоотношения в классе: диагностика, причины, коррекция.. 2. Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеучебной деятельности.		8	3 3
<b>Тема 2.1. Основы социально-педагогической</b>	Содержание учебного материала		8	
	1	Сущность социально- педагогической деятельности.		1
	2	Структура и направленность социально- педагогической деятельности.		1
	3	Методика и технологии социально- педагогической деятельности.		2

<b>внеурочной работы</b>	4	Формы социально- педагогической деятельности.		<b>3</b>
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
<b>Тема 2.2. Особенности внеурочной социально- педагогической работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения</b>		Содержание учебного материала		<b>16</b>
	1	Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение».		<b>1</b>
	2	Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.		<b>1</b>
	3	Делинквентное поведение как форма проявления отклоняющегося поведения.		<b>1</b>
	4	Готовность ребенка к школьному обучению и адаптации в школе.		<b>2</b>
	5	Индивидуальный подход в воспитании «социально неадаптированных детей».		<b>2</b>
	6	Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.		<b>2</b>
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		<b>6</b>
		Диагностика социально- педагогической запущенности детей.		<b>3</b>
		Педагогическая коррекция как форма работы с социально неадаптированными детьми.		<b>3</b>
		Определение целей, задач, методов работы с социально неадаптированными детьми.		<b>3</b>
	<b>Тема 3.1. Основные этапы работы над проектом</b>		Содержание материала	
		1. Определение темы проекта и ее актуальности.		<b>3</b>
		2. Выделение проблемы. Постановка целей и задач проекта.		<b>3</b>
		3.Определение источников информации.		<b>3</b>
		4. Составление плана работы.		<b>3</b>
		5.Сбор информации.		<b>3</b>
		6.Выполнение теоретической части проекта.		<b>3</b>
		7.Выполнение практической части проекта.		<b>3</b>
		8.Оформление результатов и формулирование выводов.		<b>3</b>
		9..Подготовка презентации		<b>3</b>
		10. Защита проекта		<b>3</b>

	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
<b>Тема 3.2. Личность вожатого</b>	Содержание материала		2
	1. Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения.		2
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	Содержание материала		8
<b>Тема 3.3. Основы организаторской деятельности</b>	1. Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей. Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты. Закон об образовании. Конвенция о правах ребёнка.		2
	2. Ответственность вожатого (дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная).		2
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		4
	1. Планирование смены. План работы вожатого (план-сетка, план дня). Тематические дни и смены в лагере. Роль тематических дней в смене. Конструирование тематических дней		3
			3
<b>Тема 3.4. Логика развития лагерной системы</b>	Содержание материала		6
	1. Периоды смены. Позиция вожатого в каждом из периодов.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		6
	1. Организационный период: цели и задачи. Учёт воспитанников смены. Основные дела периода. Требования и традиции лагеря		3
	2. Основной период: цели и задачи; основные дела. Методика организации анализа жизни и деятельности в отряде.		3
3. Заключительный период: основные направления деятельности вожатого.		3	



<b>Тема 3.5.</b> <b>Воспитательные возможности коллектива</b>	Содержание материала	<b>6</b>	
	1. Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Стадии развития коллектива.	-	
	2. Педагогическое управление развитием коллектива.	-	
	3. Стили и методы управления коллективом: микрогруппа, инициативная группа, «мозговой штурм».	<b>2</b>	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	<b>4</b>	
	1. Формы диагностики развития коллектива. Критерии диагностики. 2. Игры на формирование коллектива.		<b>3</b> <b>3</b>
<b>Тема 3.6.</b> <b>Самоуправление в лагере.</b>	Содержание материала	<b>6</b>	
	Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления. Роль вожатого в организации самоуправления.		
	2. Развитие лидерских позиций в условиях лагеря.	-	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	<b>4</b>	
	1. Формы организации Самоуправления в лагере. 2. Развитие лидерских качеств. Игры на выявление лидера.		<b>3</b> <b>3</b>
<b>Тема 4.1.</b> <b>Методика организация и проведения КТД в лагере</b>	Содержание материала	<b>4</b>	
	1. Организация и проведение КТД в лагере.	-	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	<b>4</b>	
	1. Методика конструирования и организации КТД. Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение, анализ. 2. Разработка конкурсно-игровых программ.		<b>3</b> <b>3</b>
<b>Тема 4.2. Игровая</b>	Содержание материала	<b>6</b>	
	1. Различные подходы к понятию игры. Классификация игр. Этапы организации игры: подготовка, проведение, анализ. Позиция вожатого в игре.	-	
	Лабораторные занятия	-	

<b>деятельность</b>	Практические занятия 1.Игры в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный. 2.Ролевые игры в лагере. 3.Игротека: игры на знакомство, сплочение; игры в ненастную погоду, с залом, подвижные игры.	<b>6</b>	<b>3</b> <b>3</b> <b>3</b>	
<b>Тема 5.1. Оформительские умения в работе вожатого</b>	Содержание материала	<b>2</b>		
	1.Оформительские умения в работе вожатого. Фон. Шрифты.	-		
	Лабораторные занятия	-		
	Практические занятия 1. Отрядный уголок. Оформление отрядного места. Изготовление призов.	<b>2</b>	<b>3</b>	
Всего		64		
<b>МДК.05.03 «Классное руководство в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»</b>				
<b>Тема 1.1. Деятельность</b>	<b>Содержание</b>	6		
<b>классного руководителя: общая характеристика.</b>	1 История становления института классного руководства в России. Вариативность классного руководства на современном этапе развития системы образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя.		2	
	2 Функции классного руководителя, его права, обязанности.		3	
	3 Профессиональные качества классного руководителя коллектива младших школьников.		3	
	4 Документация классного руководителя. Требования к содержанию и оформлению документации классного руководителя.		3	
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1 Разработка профессиограммы классного руководителя(карта личностных качеств).			
	2 Сравнительный анализ должностных инструкций классного руководителя, классного наставника,			

		тьютора.		
	3.	Анализ документации классного руководителя. Ведение классного журнала.		
	4.	Технология ведения электронного журнала.		
<b>Тема 1.2. Ученический коллектив в педагогическом процессе.</b>	<b>Содержание</b>		10	
	1.	Разработка в педагогике теоретических основ коллективного воспитания. Коллектив учащихся как средство воспитания. Структура коллектива. Этапы и уровни развития ученического коллектива.		3
	3.	Особенности адаптации младших школьников к условиям начального общего образования. Механизмы социализации учащихся начальных классов.		3
	4.	Самоуправление в коллективе; органы самоуправления, их функции, содержание деятельности. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе. Формирование благоприятного психологического климата и сотрудничества обучающихся в классах.		3
	5.	Индивидуальная работа с учащимися с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации.		3
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1.	Составление таблицы «Этапы формирования коллектива».		
	2.	Составление тезаурусного поля «Ученический коллектив в		
	3.	Анализ развития коллектива студенческой группы.		
	4.	Составление памятки по самоуправлению для членов актива класса.		

	5.	Подбор методов исследования для изучения модели взаимоотношений личности и коллектива на школьной практике.		
<b>Тема 1.3. Проектировочная деятельность классного руководителя.</b>	<b>Содержание</b>		18	
	1.	Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя.		3
	2.	Целеполагание в воспитательном процессе. Сущность, значение цели и целеполагания. Методика целеполагания. Система целей и задач воспитательной работы классного руководителя.		3
	3.	Воспитательная система класса		2
	4.	Концепция воспитания: сущность и основные составляющие		2
	5.	Программа воспитания школьников		2
	6.	Планирование воспитательной работы классного руководителя на диагностической основе. Методика планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий. Требования к планированию. Взаимосвязь анализа, целеполагания, планирования. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы.		3
	7.	Назначение, функции плана воспитательной работы классного руководителя. Виды и структура планов воспитательной работы. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя на учебный год. Этапы совместного с детьми планирования работы в классном коллективе.		3
	8.	Особенности планирования работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными)		3

		детьми. Формы педагогической поддержки.		
	9.	Дополнительное образование в условиях начальной школы.		3
	<b>Практические занятия</b>		16	
	1.	Анализ плана воспитательной работы классного руководителя.		
	2.	Постановка целей и задач воспитательной работы в классе.		
	3.	Анализ современных концепций воспитания с целью реализации личностно-ориентированного воспитания.		
	4.	Анализ современных программ воспитания школьников		
	5.	Составление программы педагогической поддержки и сопровождения учащихся начальных классов.		
	6.	Составление памятки классному руководителю по технологии проектирования на различных этапах воспитательной системы класса в начальной школе		
<b>Тема 1.4. Организаторская деятельность классного руководителя.</b>	<b>Содержание</b>		22	
	1.	Общая характеристика организаторской деятельности классного руководителя, её структура и особенности.		3
	2.	Содержание и формы деятельности классного руководителя по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.		3
	3.	Система воспитательных мероприятий.		3
	4.	Методика подготовки и проведения воспитательных мероприятий, КТД.		3
	5.	Проектирование совместной социально значимой деятельности обучающихся, семьи, школы.		3
	<b>Практические занятия</b>		22	

	1.	Составление каталога мероприятий по основным направлениям воспитательной работы.		
	2.	Составление проекта социально значимой деятельности младших школьников.		
	3.	Составление проекта этической беседы.		
	4.	Составление системы мероприятий по основным направлениям воспитательной работы		
	5.	Моделирование творческих форм воспитания, ориентированных на развитие инициативы, активности, самостоятельности и творчества		
	6.	Моделирование этапов планирования воспитательного мероприятия на основе КТД.		
<b>Тема 1.5. Гностическая деятельность классного руководителя.</b>	<b>Содержание</b>		12	
	1.	Понятие педагогического мониторинга, его место в организации воспитательно-образовательного процесса. Направления педагогического мониторинга. Программа педагогического мониторинга.		2
	2.	Функции и виды педагогической диагностики в работе классного руководителя. Методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы. Методика педагогического наблюдения.		3
	3.	Диагностический инструментарий для исследования особенностей ученического коллектива, личностной сферы обучающихся. Формы фиксации результатов педагогического мониторинга. Основы интерпретации полученных результатов и формы их представления.		3
	4.	Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса. Анализ воспитательной работы.		3

		Требования к организации аналитической деятельности классного руководителя.		
	5.	Виды и уровни анализа воспитательной работы. Методика анализа воспитательного мероприятия.		3
	6.	Методика анализа воспитательной работы классного руководителя.		3
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1.	Анализ документации обучающихся (личные дела, журналы, карты здоровья и пр.).		
	2.	Методы педагогической диагностики личности ребёнка. Составление психолого-педагогической характеристики личности ученика.		
	3.	Подбор диагностического материала для исследования адаптации младших школьников к условиям начального общего образования, их социализации.		
	4.	Просмотр и анализ воспитательного мероприятия.		
	5.	Изучение содержания и структуры портфолио учителя начальных классов.		
<b>Тема 1.6. Сотрудничество классного руководителя с малым педагогическим коллективом.</b>	<b>Содержание</b>		16	
	1	Взаимодействие классного руководителя с учителями, социальным педагогом, психологом, вожатым, педагогами дополнительного образования, представителями администрации. Цель, ведущие направления, методы, приёмы и формы совместной работы по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса.	18	3
	2	Особенности работы классного руководителя, социального педагога, психолога с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. Формы педагогической поддержки в процессе адаптации детей к		3

		условиям образовательного учреждения.		
	3.	Организация совместно с педагогами дополнительного образования детского досуга, вовлечение детей в различные виды общественно- полезной деятельности и детские творческие объединения.		3
	4.	Основы делового общения.		3
	<b>Практические задания</b>		6	
	1.	Составление схемы взаимодействия классного руководителя с членами малого педагогического коллектива.		
	2.	Практическое занятия «Развитие навыков эффективного общения».		
<b>Тема 1.7. Работа классного руководителя с родителями обучающихся.</b>	<b>Содержание</b>		16	
	1.	Основы педагогического взаимодействия классного руководителя и родителей, обучающихся (лиц, их замещающих).		3
	2.	Особенности современной семьи. Типы семейного воспитания.		3
	3.	Задачи, содержание и методы воспитания детей в семье. Психолого –педагогическая диагностика семейного воспитания.		
	4.	Учитель и родители как партнеры. Роль учителя в преодолении ошибок семейного воспитания. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника.		3
	5.	Особенности планирования работы родителями, содержание и формы работы с семьёй.		3
	6.	Педагогическое просвещение семьи, формы его организации.		3
	7.	Формы сотрудничества школы с родителями класса.		3



	<b>Практические задания</b>	10	
1.	Составление плана-конспекта одной из форм педагогического просвещения родителей младших школьников.		
2.	Составление психолого-педагогической диагностической программы семьи.		
3.	Посещение ребёнка на дому как одна из форм работы с родителями. Составление плана-вопросника для посещения семьи.		
4.	Разработка проекта нетрадиционной формы работы с родителями		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 5</b>		77	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b> 1. Создание презентации по теме (на выбор): - Технология коллективного воспитания А. С. Макаренко;			

- «Педагогическая поэма» А. С. Макаренко;  
«Роль учителя в формировании детского коллектива»;  
«Ученический коллектив: история и современность».
2. Проведите социометрию в одном из классов и определите степень сплоченности детского коллектива. Дайте прогноз развития детского коллектива и педагогические рекомендации по его дальнейшему формированию.
  3. Проанализируйте, какие традиции были в вашем классе и как вы относитесь к ним.
  4. Характеристика и оценка работы органов самоуправления в школе, в которой учился студент(ка).
  5. Составление «кодекса» классного руководителя.
  6. Разработка эскиза «классного уголка».
  7. Составление программы педагогического мониторинга класса (1 – 4 классы).
  8. Составление плана воспитательной работы классного руководителя на четверть (в электронном виде).
  9. Составление плана-конспекта воспитательного мероприятия.
  10. Составление буклета «Подготовка и проведение воспитательного мероприятия».
  11. Разработка проекта воспитательной системы класса.
  12. Составление тезаурусного поля по изученным темам.
  13. Просмотр и анализ фильмов на педагогическую тематику («Доживем до понедельника», «Республика ШКИД», «Уроки французского» и др.): определение стилей и моделей педагогического общения, их целесообразности и последствий в разнообразных ситуациях учебно-воспитательного процесса.
  14. Составление плана работы с родителями на учебный год.
  15. Составление анкеты для родителей младших школьников.
  16. Составление плана проведения индивидуальной консультации для родителей.
  17. Разработка памятки для родителей по одной из проблем семейного воспитания.
  18. Разработка конспекта тематического родительского собрания.
  19. Подготовка электронной презентации к родительскому собранию.
  20. Составление плана работы с родителями на учебный год.
  21. Составление анкеты для родителей младших школьников.
  22. Составление плана проведения индивидуальной консультации для родителей.
  23. Разработка памятки для родителей по одной из проблем семейного воспитания.

<p>Разработка конспекта тематического родительского собрания. Подготовка электронной презентации к родительскому собранию. Подготовка электронных презентаций на тему (по выбору): «Типы семейного воспитания» «Особенности взаимодействия классного руководителя с некоторыми типами семей» «Формы взаимодействия педагога с семьёй»</p>		
---	--	--

<p>Учебная практика Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цели и задач, разработка планов организации деятельности классного руководителя;</li> <li>- выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составление программы педагогического наблюдения;</li> <li>выбор разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при планировании внеурочных мероприятий;</li> <li>- планирование организации детского досуга, вовлечения детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</li> <li>- планирование работы по развитию ученического самоуправления, формированию благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.</li> <li>составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>планирование разнообразных форм работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы);</li> <li>- планирование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса.</li> <li>ведение документации, обеспечивающей организацию работы в условиях ДОЛ;</li> <li>определение целей и задач, планирование, проведение работы в условиях ДОЛ;</li> <li>- поиск и использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки и проведения работы в условиях ДОЛ;</li> <li>- определение педагогических целей и задач организации деятельности в условиях ДОЛ с учетом возраста обучающихся.</li> <li>анализ организации работы в условиях ДОЛ</li> <li>планирование деятельности классного руководителя;</li> <li>определение методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>определение путей организации и проведения разнообразных форм работы с родителями;</li> </ul>	36	
--	----	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции;</li> <li>- определение цели и задач, планирование деятельности классного руководителя;</li> <li>- планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий;</li> <li>- определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам, наблюдение за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания;</li> <li>- наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составление программы педагогического наблюдения, проведение его и интерпретация полученных результатов;</li> <li>- формулирование цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- оказание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;</li> <li>совместное планирование внеурочных мероприятий, организация их подготовки и проведения;</li> <li>- использование разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>- организация детского досуга, вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</li> <li>- анализ процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).</li> </ul>		
<p>Производственная практика Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ планов коррекционно-педагогической работы и их коррекция;</li> <li>- анализ медико-педагогической карты обучаемого и выбор стратегии коррекционно-педагогической работы;</li> <li>- определение целей и задач, планирование коррекционно-педагогической работы;</li> <li>- выбор методов диагностики личности обучающегося;</li> <li>- планирование, организация и проведение исследования общего состояния психической</li> </ul>	72	

<p>сферы и личности ребенка, интерпретация результатов исследования;</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, организация и проведение исследования общего состояния двигательной сферы ребенка, интерпретация результатов исследования;</li> <li>- обсуждение результатов исследования в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по совершенствованию и коррекции личности ребенка;</li> <li>формулирование цели и задач коррекционно-педагогической работы с обучающимися с учетом их особенностей;</li> <li>совместное планирование коррекционно-педагогических мероприятий, их организация и проведение;</li> <li>использование разнообразных форм, методов, средств при проведении коррекционно-педагогической работы;</li> <li>осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении коррекционно-педагогической работы.</li> <li>- определение целей и задач, планирование, проведение воспитательной работы в условиях ДОЛ с учетом возраста детей и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- использование различных методов и форм организации воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей;</li> <li>установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми;</li> <li>- планирование ситуации, стимулирующей общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</li> <li>ведение диалога с администрацией ДОЛ по вопросам организации воспитательной работы;</li> <li>анализ организации внеурочной работы в условиях ДОЛ.</li> <li>оказание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям ДОЛ;</li> <li>- анализ процесса и результатов воспитательной работы в ДОЛ (организованный досуг, занятия с творческим коллективом);</li> </ul>		

<p>ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в условиях ДОЛ;  - нахождение и использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в условиях ДОЛ.</p>		
<b>Всего</b>	<b>330</b>	

### 3.3. Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. В процессе изучения английского языка используются следующие виды образовательных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).



#### 4. Условия реализации программы профессионального модуля.

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Таблица 3 – Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ПМ.05 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
3К3	16 посадочных мест, преподавательское место, доска, наглядные пособия	
5К2	26 посадочных мест, преподавательский стол и стул, доска, наглядные пособия	
5К1	30 посадочных мест, преподавательский стол и стул, доска, наглядные пособия, проектор	

<p>Читальный зал</p>	<p>6 посадочных мест, рабочее место библиотекаря, 6 компьютеров P5GC-MX1333/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST380815AS/Intel GMA-82945/Atheros L2 Fast Ethernet 10/100, 4 компьютера GA945GCMX-S2/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST3160815AS/Intel GMA-82945/Realtek RTL8169, 6 компьютеров P5GD2-X/Intel Pentium 4-3.00GHz/DDR2-667-1Гб/ WD800JD/Radeon X300/Marvell 88E805, 1 компьютер P5KPL-SE/INTEL Core2Duo E6400/DDR2-667-2Гб/ST380811AS/GF-6600/ Realtek PCIe GBE, 9200SE/Marvell 88E8001, 6 мониторов LG Flatron 1730s, 4 монитора NEC AccuSync LCD73v 6 мониторов Samsung SyncMaster 740n 1 монитор Samsung SyncMaster 920n 1 принтер HP LaserJet PRO m402n 1 сканер HP ScanJet G2410</p>	<p>ОС – Windows XP Professional. - Коробочная версия Windows Vista Starter (6шт.) и Vista Business Russian Upgrade Academic Open (6шт) - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007.</p> <p>ОС – Windows XP Professional. (10 шт) Windows 7 Starter LGG + Windows 7 Professional Upgrade. Лицензионный сертификат 48587685 от 02.06.2011</p> <p>1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00030672 от 01.12.2020 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021.</p> <p>Microsoft Office Standart 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007</p> <p>Microsoft Project профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021.</p> <p>Microsoft Visio профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021.</p> <p>Microsoft Visual Studio 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021.</p> <p>Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.</p>
----------------------	--	--

4.2. Информационное обеспечение обучения (основная литература, дополнительная литература, периодические издания, интернет-ресурсы).

**Основная литература:**

1. Богданова Т.Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 335 с.

**Дополнительная литература:**

1. Матвеева М.В.Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.
2. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование [Текст] : учебник и практикум - М. : Юрайт, 2018. - 177 с.

4.3. Перечень информационных технологий.

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

электронные образовательные ресурсы, в которые входят электронная образовательная среда Академии (расположенная по электронному адресу <http://185.18.111.102/moodle/course/index.php?categoryid=54>), электронно-библиотечная система «Znanium.com» (расположенная по электронному адресу <http://znanium.com/catalog>), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>);

презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по дисциплине;

в рамках изучения дисциплины используется пакет программ Microsoft Office.

4.4. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на факультете среднего профессионального образования академии осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Специальные условия воспитания и развития таких обучающихся, включают в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по дисциплинам специальности,
- оснащение здания системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, например, использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования;
- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

- наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов и лиц с ОВЗ (говорящими книгами на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с особыми образовательными потребностями академией ИМСИТ обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официального сайта академии в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных

занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и других приспособлений).

4) При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья академией предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### 4.5. Общие требования к организации образовательного процесса.

Освоение ПМ.05 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и календарным графиком, утвержденным ректором Академии.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному ректором Академии. График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК 05.01 Теоретические основы обучения в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, МДК 05.02 Основы организации внеурочной работы в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, МДК

05.03 Классное руководство в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин: педагогика, психология, психология общения.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

В процессе освоения ПМ предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики, выполнения курсового проекта/курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации. График проведения консультаций размещен на входной двери каждого учебного кабинета и/или лаборатории.

Текущий учет результатов освоения профессионального модуля производится в журнале по учету успеваемости рубежного контроля является обязательным для каждого студента. В случае отсутствия оценок студент не допускается к сдаче квалификационного экзамена по ПМ.

#### 4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих

обучение к ПМ.05 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, осуществляется наличием следующих причин:

- различий между системами ценностей субъектов, оказывающих влияние на образовательный процесс;
- последовательного и необратимого перехода от единообразия учебных программ,
- качества и актуальности перечня источников по направлениям;
- усиления регионализации образовательных систем;
- опыт работы педагогического работника в соответствии с областью деятельности по специальности.

Основное внимание педагогического коллектива на факультете среднего профессионального образования сосредоточено на повышении качества обучения и воспитания, четкой организации занятий по усовершенствованию учебных программ, умелом использовании новых норм оценки знаний, умений, навыков обучающихся, усилению практической направленности обучения, преодоления формализма в оценке результатов труда обучающегося. Преподавателями осуществляется качественный переход, совмещение навыков и реализация образовательных технологий учебной и воспитательной работы в соответствии с направлением полученного образования для актуализации образовательного процесса обучающихся.



3. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вид профессиональной деятельности).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	– точность и обоснованность в определении целей и задач уроков различных типов и видов; оптимальность планирования уроков с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников	– Текущий контроль в форме: – защиты практических занятий; – контрольных работ по темам МДК – Теоретический опрос – Тестовый контроль – Домашние задания – Самостоятельные работы
ПК 1.2. Проводить уроки.	– качество проведения урока; – методическая грамотность; – соответствие результата поставленным целям; – рациональность использования времени; – оптимальный выбор форм, методов и средств обучения на уроке	– Дифференцированный зачет по МДК. – Защита курсового проекта
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	– систематичность, эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения	
ПК 1.4. Анализировать уроки.	– сформированность умений и навыков анализа и самоанализа отдельных уроков; – способность разрабатывать предложения по совершенствованию и коррекции учебно-воспитательного процесса	
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	– сформированность навыков ведения учебно-методической документации в соответствии с существующими требованиями.	

<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет педагогические цели и задачи организации внеурочной работы в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства с учетом возраста обучающихся;</li> <li>– соблюдает требования к оформлению конспектов внеурочной деятельности;</li> <li>– знает и соблюдает структуру занятия по внеурочной деятельности.</li> </ul>	
<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет цель, задачи структуру выбранной формы;</li> <li>– знает и соблюдает этапы организации внеурочной деятельности в зависимости от выбранной формы;</li> <li>– отбирает эффективные средства;</li> <li>– владеет профессиональным языком;</li> <li>– осуществляет анализ по предложенной схеме;</li> <li>– аргументировано обосновывает свою профессиональную позицию</li> </ul>	
<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает задачи, функции, методы и формы контроля;</li> <li>– знает критерии оценивания результатов, обосновывает их</li> </ul>	
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, умеет ее представить, выявляет причины затруднений и ошибки в педагогической работе;</li> <li>– осуществляет анализ по предложенной схеме;</li> <li>– представляет собственную точку зрения об эффективности проведения различных форм организации</li> </ul>	

	внеклассных занятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	– аккуратно и своевременно заполняет журнал	
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	– грамотное проведение педагогического наблюдения и диагностики, грамотная интерпретация полученных результатов. – обоснование целей и задач спроектированного диагностического инструментария.	
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	– соответствие плана внеклассного мероприятия намеченным целям и задачам.	
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	– соответствие проводимых внеклассных мероприятий требованиям методики их проведения. – грамотная организация воспитательной деятельности младших школьников.	
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	– выполнение качественного и количественного анализа внеклассных мероприятий. – демонстрация анализа внеклассных мероприятий на основе выбранных методик – планирование корректировочных мероприятий по результатам анализа.	
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	– соответствие плана работы с родителями намеченным целям и задачам.	
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	– организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы),	

	<p>привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>– изучать особенности семейного воспитания обучающихся</li> <li>– основы делового общения;</li> <li>– содержание и формы работы с семьей;</li> </ul>	
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение качественного и количественного анализа работы с родителями.</li> <li>– демонстрация анализа различных форм работы с родителями на основе выбранных методик.</li> <li>– планирование корректировочных мероприятий по результатам анализа.</li> </ul>	
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	– грамотная координация деятельности сотрудников ОУ, работающих с классом.	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	– анализирует учебно-тематические планы по всем учебным предметам начальной школы	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	– находит методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам	

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– использует методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– строить различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам начальной школы с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	– моделирование предметно-развивающей среды кабинета с учетом его общего и/или ситуативного целевого назначения	

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности – высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности. – наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Текущий контроль в форме: – защиты практических занятий; – контрольных работ по темам МДК – Теоретический опрос – Тестовый контроль – Домашние задания – Самостоятельные работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности. – обоснованность выбора и применения методов и способов решения	– Дифференцированный зачет по МДК. – Защита курсового проекта

	педагогических задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков.</li> <li>– оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.</li> </ul>	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– результативность поиска информации в различных источниках</li> <li>– оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания.</li> <li>– высокий уровень развития информационных умений.</li> </ul>	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение информационно-коммуникационными технологиями</li> <li>– использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании.</li> <li>– участие в сетевом педагогическом взаимодействии.</li> </ul>	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение работать в команде и коллективе.</li> <li>– эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса.</li> <li>– взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг.</li> <li>– наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг</li> </ul>	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение формировать мотивацию обучающихся.</li> <li>– высокий уровень развития организаторских</li> </ul>	

<p>принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>умений. – стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>– правильная постановка цели и задач профессионального развития. – самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>– адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. – стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. – мобильность. – способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.</p>	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>– создание безопасной образовательной среды. – качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. – использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.</p>	

## **6. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов (далее – ЛР) проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных данной Программой.

**Способы контроля результатов и критерии результативности реализации воспитательной работы обучающихся академического колледжа.**

<b>Вид контроля</b>	<b>Результат контроля</b>
<b>Входной контроль</b>	диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).
<b>Текущий контроль</b>	педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, формирование и анализ портфолио обучающегося; исполнение текущей отчетности
<b>Итоговый контроль</b>	анализ деятельности

### **Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:**

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;



- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практик;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межличностной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.