

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 02.06.2022 07:55:45

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e1a11bbaf154fda9291d015c4dbee1235f774747707b9b9fb9b9

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное

образовательное учреждение высшего образования

«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»

(г. Краснодар)

Академический колледж

УТВЕРЖАЮ

Проректор по учебной работе,

Доцент Н. И. Севрюгина

28 марта 2022 г.

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Рабочая программа профессионального модуля

Для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

гуманитарный профиль

квалификация выпускника – Учитель начальных классов. Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой

Краснодар, 2022

Рассмотрено
на заседании предметно цикловой комиссии
Протокол № 8 от 21 марта 2022 г.
Председатель ПЦК Грязнова Д.Д.
Зав. ОПГС Академического колледжа
Ярошенко В.С.

Принято
педагогическим советом
Академического колледжа
Протокол № 7
от 22 марта 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 27.10.2014 г. № 1353 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. № 34864) технического профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах гуманитарного профиля (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО на 2-3 курсе (ах) в 3,4,5,6 семестре (ах).

Рецензенты:

Заместитель директора по учебно-методической работе ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар,
Бондаренко Н. А.

Директор НЧОУ Академическая гимназия Е. Г. Дашко

Директор МБОУ СОШ №10, г. Краснодар Швачко Л. П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля ПМ. 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».....	6
1.1. Область применения рабочей программы	6
1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля	7
1.3. Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся.....	8
1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля.....	10
2. Результаты освоения профессионального модуля.....	11
3. Структура и примерное содержание профессионального модуля	13
3.1. Тематический план профессионального модуля	13
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».....	14
4. Условия реализации профессионального модуля	18
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .	18
4.3 Общие требования к организации образовательного процесса	21
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	22
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	23
6. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы.....	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа

образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета (-ов));

– определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

– наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- **уметь:**
 - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
 - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
 - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
 - использовать различные методы и строить формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуальнопсихологических особенностей обучающихся;
 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
 - планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
 - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению

1.4 Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, права и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от

родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 425 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 173 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 116 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 57 часа;
- учебной и производственной практики – 252 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.5, 4.1-4.5	МДК 02.01 Основы организации внеучебной работы (социально-педагогическая деятельность)	173	116	116	-	57		-	
	Учебная практика.	72						72	
	Производственная практика.	180							180
	Всего:	425	116	116	-	57		72	180

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников		425	
МДК. 02.01 Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)		120	
Раздел 1. Организация внеурочной работы		76	
Тема 1.1. Сущность и задачи внеурочной работы	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие «внеучебная деятельность». Актуальность и преимущества внеурочной деятельности.		1
	2 Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Тема 1.2. Основы организации внеурочной работы	Содержание учебного материала	16	
	1 Нормативно- правовая база внеурочной деятельности.		2
	2 Условия организации внеурочной работы.		1
	3 Требования к организации внеурочной работы.		1
	4 Критерии эффективности результатов внеурочной работы.		1
	5 Программа организации внеурочной работы учащихся начальной школы.		2
	6 Типы организационных моделей внеурочной деятельности.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	1. Разработка программы внеурочной работы с младшими школьниками. 2. Анализ внеурочной работы. Структура и форма анализа.		3 3
Тема 1.3. Содержание внеурочной работы	Содержание учебного материала	14	
	1 Спортивно- оздоровительная внеурочная работа.		2
	2 Духовно- нравственная внеурочная работа.		2
	3 Социальное творчество как одно из направлений внеурочной деятельности.		2
	4 Общеинтеллектуальная работа с младшими школьниками.		2
	5 Общекультурная внеурочная воспитательная работа.		2
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия 1. Методика и организационные формы внеурочной работы. 2. Военно- спортивные состязания и соревнования. 3. Формы духовно- нравственной внеурочной работы. 4. Формы интеллектуальной внеурочной работы.	8	3 3 3 3
Тема 1.4. Педагогика досуговой деятельности	Содержание учебного материала	20	
	1 Основные понятия: «свободное время», «досуговое время», «досуг», «досуговая деятельность», «отдых», «рекреация». История досуговой педагогики.		2
	2 Принципы досуговой педагогики.		2
	3 Классификация и содержание досуговой деятельности.		2
	4 Виды и методы досуговой деятельности.		2
	5 Планирование внеурочной работы.		2
	Лабораторные работы	-	
Практические занятия 1. Планирование работы кружка дополнительного образования. 2. Праздники, утренники как внеурочная форма работы. Подготовка и оформление сценария праздника. 3. Организация клубов по интересам, специфика деятельности. 4. Экскурсия как форма внеурочной работы с учащимися. Методическая разработка экскурсии. 5. Организация семейного досуга. Методическая разработка семейного досуга.	10	3 3 2 3 3	
Тема 1.5. Внеурочная проектная деятельность школьников	Содержание учебного материала	10	
	1 Особенности организации проектной деятельности.		1
	2 Структура проекта, его особенности.		2
	3 Формирование научно- исследовательского навыка во внеурочной деятельности.		
	Лабораторные работы	-	
Практические занятия 1. Создание проекта «Расскажи мне о себе», «Моя родословная», «История русских имен и фамилий», «Известные люди. Кто они?»	4	3	
Тема 1.6. Организация общения в процессе воспитательной работы внеурочной деятельности	Содержание учебного материала	12	
	1 Возможности внеучебной деятельности в формировании коммуникативных умений.		
	2 Воспитание коммуникативной культуры младших школьников.		
	Лабораторные работы	-	
Практические занятия 1. Взаимоотношения в классе: диагностика, причины, коррекция. 2. Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеучебной деятельности.	8	3 3	
Раздел 2. Социально-педагогическая деятельность		24	
Тема 2.1. Основы социально-педагогической внеурочной работы	Содержание учебного материала	8	
	1 Сущность социально- педагогической деятельности.		1

	2	Структура и направленность социально- педагогической деятельности.		1
	3	Методика и технологии социально- педагогической деятельности.		2
	4	Формы социально- педагогической деятельности.		3
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
Тема 2.2. Особенности внеурочной социально- педагогической работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения		Содержание учебного материала	16	
	1	Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение».		1
	2	Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.		1
	3	Делинквентное поведение как форма проявления отклоняющегося поведения.		1
	4	Готовность ребенка к школьному обучению и адаптации в школе.		2
	5	Индивидуальный подход в воспитании «социально неадаптированных детей».		2
	6	Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	6	
		1. Диагностика социально- педагогической запущенности детей.		3
		2. Педагогическая коррекция как форма работы с социально неадаптированными детьми.		3
		3. Определение целей, задач, методов работы с социально неадаптированными детьми.		3
Раздел 3. Работа над курсовым проектом.			20	
Тема 3.1. Основные этапы работы над проектом		Содержание материала		
		1. Определение темы проекта и ее актуальности.		3
		2. Выделение проблемы. Постановка целей и задач проекта.		3
		3.Определение источников информации.		3
		4. Составление плана работы.		3
		5.Сбор информации.		3
		6.Выполнение теоретической части проекта.		3
		7.Выполнение практической части проекта.		3
		8.Оформление результатов и формулирование выводов.		3
		9. Подготовка презентации		3
		10. Защита проекта		3
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
МДК 02.02 Подготовка к летней работе с детьми			40	
Раздел 1. Основы организаторской деятельности			16	
Тема 1.1. Личность вожагого		Содержание материала	2	
		1.Характеристика личностных качеств вожагого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения.		2

	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
Тема 1. 2. Основы организаторской деятельности	Содержание материала	8	
	1.Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей. Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты. Закон об образовании. Конвенция о правах ребёнка.		2
	2.Ответственность вожатого (дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная).		2
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия 1. Планирование смены. План работы вожатого (план- сетка, план дня). 2. Тематические дни и смены в лагере. Роль тематических дней в смене. Конструирование тематических дней	4	3 3
Тема 1.3. Логика развития лагерной системы	Содержание материала	6	
	1.Периоды смены. Позиция вожатого в каждом из периодов.	-	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия 1. Организационный период: цели и задачи. Учёт воспитанников смены. Основные дела периода. Требования и традиции лагеря 2.Основной период: цели и задачи; основные дела. Методика организации анализа жизни и деятельности в отряде. 3.Заключительный период: основные направления деятельности вожатого.	6	3 3 3
Раздел 2. Развитие коллектива в условиях детского лагеря		12	
Тема 2.1. Воспитательные возможности коллектива	Содержание материала	6	
	1. Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Стадии развития коллектива.	-	
	2.Педагогическое управление развитием коллектива.	-	
	3. Стили и методы управления коллективом: микрогруппа, инициативная группа, «мозговой штурм».	2	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия 1. Формы диагностики развития коллектива. Критерии диагностики. 2. Игры на формирование коллектива.	4	3 3
Тема 2.2. Самоуправление в лагере.	Содержание материала	6	
	1. Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления. Роль вожатого в организации самоуправления.		
	2. Развитие лидерских позиций в условиях лагеря.	-	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия 1.Формы организации Самоуправления в лагере.	4	3

	2. Развитие лидерских качеств. Игры на выявление лидера.		3
Раздел 3. Организация досуговой деятельности		10	
Тема 3.1. Методика организация и проведения КТД в лагере	Содержание материала	4	
	1. Организация и проведение КТД в лагере.	-	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия 1. Методика конструирования и организации КТД. Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение, анализ. 2. Разработка конкурсно-игровых программ.	4	3 3
Тема 3.2. Игровая деятельность	Содержание материала	6	
	1. Различные подходы к понятию игры. Классификация игр. Этапы организации игры: подготовка, проведение, анализ. Позиция вожатого в игре.	-	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия 1. Игры в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный. 2. Ролевые игры в лагере. 3. Игротека: игры на знакомство, сплочение; игры в ненастную погоду, с залом, подвижные игры.	6	3 3 3
Раздел 4. Оформительские умения в работе вожатого		2	
Тема 4.1. Оформительские умения в работе вожатого	Содержание материала	2	
	1. Оформительские умения в работе вожатого. Фон. Шрифты.	-	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия 1. Отрядный уголок. Оформление отрядного места. Изготовление призов.	2	3
Самостоятельная работа при изучении ПМ 02: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями. Написание рефератов, исследовательских работ, методических разработок. Изучение методик диагностики и исследований в педагогической работе. Подготовка презентаций. Изготовление графических моделей, макетов, шаблонов. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Компетентностный подход в организации внеурочной деятельности учителя. Социальный портрет учащегося. Формы педагогического общения. Специфика общения во внеурочной деятельности. Как родителям уберечь ребенка от «дурной компании». Ошибки учителей и родителей в общении с детьми. Взаимодействие как основа эффективного делового общения. План работы кружка народного творчества. Составление внеурочного занятия на тему «Дружба». Религиозные праздники в структуре внеурочной работы массового праздника. Сценарий игровой программы. Техника безопасности при проведении внеурочной работы. Создание мультимедийной презентации к проекту военно-патриотической направленности. Понятие «трудные» и «педагогически запущенные дети». Индивидуально-типологические особенности личности. Социализация и ее механизмы. Отклонения базовых черт	80		

личности. Воспитательная работа с социально неадаптированными детьми. Диагностика дезадаптации. Методы и методики психической диагностики. Анализ внеурочной деятельности с использованием информационно- коммуникативных технологий. Особенности психического развития: младший школьник, подросток. Состояние ребенка в различные периоды смены. Формы психолого- педагогической поддержки воспитанника. Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Стадии развития коллектива. Педагогическое управление развитием коллектива. Теоретические основы лидерства. Типология лидеров. Качества лидера. Диагностика личности ребенка в детском лагере. План- сетка лагерной смены. Игры и конкурсы в лагере. Разрешение конфликтных ситуаций в лагере.		
Всего:	173	
Учебная практика Виды работ: - изучение специфики работы летних оздоровительных лагерей, особенности; - составление плана лагерной смены в различных видах деятельности; - овладение функциями вожатого, воспитателя отряда.	72	
Производственная летняя практика Виды работ: - планирование, проектирование, анализ и самоанализ коллективных творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми; - стимулирование общения младших школьников в процессе досуговой деятельности; - выявление и развитие творческих способностей детей в различных видах деятельности; - оформление технологической документации.	180	
Всего:	425	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Таблица 3 – Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Читальный зал	6 посадочных мест, рабочее место библиотекаря, 6 компьютеров P5GC-MX1333/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Г6/ST380815AS/Intel GMA-82945/Atheros L2 Fast Ethernet 10/100, 4 компьютера GA945GCMX-S2/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-	<p>ОС – Windows XP Professional. - Коробочная версия Windows Vista Starter (6шт.) и Vista Business Russian Upgrade Academic Open (6шт) - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007.</p> <p>ОС – Windows XP Professional. (10 шт) Windows 7 Starter LGG + Windows 7 Professional Upgrade. Лицензионный сертификат 48587685 от 02.06.2011</p> <p>IC: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p>

	<p>1Гб/ST3160815AS/Intel GMA-82945/Realtek RTL8169, 6 компьютеров P5GD2-X/Intel Pentium 4-3.00GHz/DDR2-667-1Гб/ WD800JD/Radeon X300/Marvell 88E805, 1 компьютер P5KPL-SE/INTEL Core2Duo E6400/DDR2-667-2Гб/ST380811AS/G F-6600/ Realtek PCIe GBE, 9200SE/Marvell 88E8001, 6 мониторов LG Flatron 1730s, 4 монитора NEC AccuSync LCD73v 6 мониторов Samsung SyncMaster 740n 1 монитор Samsung SyncMaster 920n 1 принтер HP LaserJet PRO m402n 1 сканер HP ScanJet G2410</p>	<p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00030672 от 01.12.2020 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год. Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021. Microsoft Office Standart 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687 от27.06.2007 Microsoft Project профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021. Microsoft Visio профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021. Microsoft Visual Studio 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.</p>
--	---	--

4.2. Информационное обеспечение обучения Основные источники:

1. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие / Цепляева С.А. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2016. - 88 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=615241>
2. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=47201>

3. Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543784>

Дополнительные источники:

1 Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие /Н.В. Бордовская, А.А.

Реан. – СПб.: Питер, 2016, Гриф Минобр.

2 Буслаева Е.М Теория обучения. Конспект лекций /Е.М. Буслаева, Л.В. Елисеева, А.С. Зубкова, С.А. Петунин, М.В. Фролова, Е.В. Шарохина, - М.: Эксмо, 2018, Гриф Минобр.

3 Вавилова Л.Н., Панина Т.С. Современные способы активизации обучения. – М., 2016

Периодические издания:

«Классный руководитель»

«Начальная школа»

«Педагогика»

«Воспитание школьника»

Электронно-программные средства

1 Бодина Е., Ащеулова К. Педагогические ситуации: Пособие для преподавателей педвузов и классных руководителей средних школ. – М.: Школьная Пресса, 2000 (Библиотека журнала «Воспитание школьников».

Вып. 11) // Учебный портал ГОУ ВПО «ИГПУ», кафедра педагогики.

2 Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация. <http://www.tspu.ru/students/1/innovacl.htm>

3 Сайт отдела сопровождения и развития образовательных

программ <http://umu.spbu.ru/>, информационные бюллетени УМУ СПбГУ (см. сайт <http://edc.pu.ru>)

4 Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2007.

(<http://www.eidos.ru/shop/books/innovatika/htm>).

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в оборудованных кабинетах. Учебная и производственная практика – в образовательных учреждениях города и района.

Параллельно при освоении данного профессионального модуля изучаются учебные дисциплины и профессиональные модули: Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Коррекционная и специальная педагогика: Преподавание по программам начального общего образования (ПМ. 01), Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников (ПМ. 02), Методическое обеспечение образовательного процесса (ПМ. 04).

Обязательным условием допуска к производственной практике является успешное освоение обучающимися теоретического содержания и выполнение практических и внеаудиторных самостоятельных работ модуля Классное руководство (ПМ. 03).

Обучающимся оказывается консультационная (индивидуальная и групповая) помощь при теоретическом обучении и в период учебной и производственной практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего

профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» и специальности «Преподавание в начальных классах».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	План и его соответствие нормативным документам и современным тенденциям в образовании	- экспертная оценка анализа в ходе практических занятий и практики;
ПК. 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	План и его соответствие нормативным документам и современным тенденциям в образовании	экспертная оценка плана на практическом занятии, дифференцированном зачете, экзамене
ПК. 2.2 Проводить внеурочные занятия	Технология проведения внеурочных мероприятий и её соответствие существующим требованиям и особенностям учащихся младшей школы.	- экспертная оценка деятельности обучающихся на практике;
ПК. 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Анализ внеклассных мероприятий, составленный в соответствии с требованиями.	- экспертная оценка анализа в ходе практических занятий и практики;
ПК. 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	План и его соответствие нормативным документам и современным тенденциям в образовании	экспертная оценка плана на практическом занятии, дифференцированном зачете, экзамене

ПК. 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	Правила заполнения документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	- формализованное наблюдение за деятельностью обучающихся на практике.
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения	Наблюдение, мониторинг, оценка содержания портфолио студента
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор метода и способа решения профессиональных задач согласно заданной ситуации. Оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоение профессионального модуля и образовательной программы

Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей	Экспертная оценка анализа педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической (учебной и производственной) практики, на практических занятиях
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Информация, подобранная из разных источников в соответствии с заданной ситуацией	Экспертная оценка в процессе защиты рефератов, докладов, выступлений, использование электронных источников
Использовать информационнокоммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программ продуктов в соответствии с заданной ситуацией	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать контролировать их работу с принятием на себя	Демонстрация собственной работы в роли организатора деятельности воспитанников.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоение

<p>ответственности за качество образовательного процесса.</p>		<p>профессионального модуля и образовательной программы. Экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практическом занятии и / или экзамене (зачете)</p>
<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Оценка собственного продвижения, личностного развития</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты творческих и проектных работ</p>
<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Анализ инноваций в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельность обучающегося в процессе освоение профессионального модуля и образовательной программы.</p>
<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Способность осуществлять профилактику травматизма. Готовность обеспечить охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоение профессионального</p>

		модуля и образовательной программы.
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	Содержание профессиональной деятельности в области дошкольного образования.	Экспертная оценка соответствия профессиональной деятельности действующим требованиям и стандартам по соблюдению правовых норм, ее регулирующих.
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Способность осуществлять воинскую обязанность	Экспертная оценка соответствия профессиональной деятельности действующим требованиям и стандартам по соблюдению правовых норм, ее регулирующих

5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы

Оценка достижения обучающимися личностных результатов (далее – ЛР) проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных данной Программой.

Способы контроля результатов и критерии результативности реализации воспитательной работы обучающихся академического колледжа.

Вид контроля	Результат контроля
Входной контроль	диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).
Текущий контроль	педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, формирование и анализ портфолио обучающегося; исполнение текущей отчетности
Итоговый контроль	анализ деятельности

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практик;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межличностной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.