

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 02.06.2022 07:58:58

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e1a11bbaf154fda9291d015c4dbee1235f774747707b9b9fbcb

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»**

**(г. Краснодар)**

**Академический колледж**

**УТВЕРЖАЮ**

Проректор по учебной работе,

Доцент Н. И. Севрюгина

28 марта 2022 г.

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования**

**Рабочая программа профессионального модуля**

Для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

гуманитарный профиль

квалификация выпускника – Учитель начальных классов. Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой

**Краснодар, 2022**

Рассмотрено  
на заседании предметно цикловой комиссии  
Протокол № 8 от 21 марта 2022 г.  
Председатель ПЦК Грязнова Д.Д.  
Зав. ОПГС Академического колледжа  
Ярошенко В.С.

Принято  
педагогическим советом  
Академического колледжа  
Протокол № 7  
от 22 марта 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 27.10.2014 г. № 1353 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. № 34864) технического профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах гуманитарного профиля (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО на 2-4 курсе (ах) в 4,5,7 семестре (ах).

Рецензенты:

Заместитель директора по учебно-методической работе ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар,  
Бондаренко Н. А.

Директор НЧОУ Академическая гимназия Е. Г. Дашко

Директор МБОУ СОШ №10, г. Краснодар Швачко Л. П.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля .....	6
1.1. Область применения программы .....	6
1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП .....	6
1.3 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля .....	7
1.4 Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся .....	10
1.5 Количество часов на освоение программы профессионального модуля .....	11
2 Структура и содержание профессионального модуля пм.01 преподавание по программам начального общего образования .....	9
2.1. Тематический план профессионального модуля .....	9
2.2 Тематический план и содержание .....	11
4. Условия реализации программы профессионального модуля .....	65
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	65
4.2 Информационное обеспечение обучения .....	65
4.3 Общие требования к организации образовательного процесса .....	75
4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса .....	76
4.5 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов и изучению дисциплины .....	76
4.6. Методические указания по проведению практических занятий .....	92
5 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) .....	98
6 Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы .....	111

## **1. Паспорт программы профессионального модуля**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

преподавание по программам начального общего образования;

методическое обеспечение образовательного процесса; и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

## **1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических

упражнений;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по

всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

- выразительно читать литературные тексты;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

**знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- воспитательные возможности урока в начальной школе;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основы обучения и воспитания одаренных детей;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

- и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования,

лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

#### **1.4 Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся**

**ЛР 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, права и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий



собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

### **1.5 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

- всего – 2070 часов, в том числе:
- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1746 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1148 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 582 часов;
- учебной и производственной практики – 324 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования МДК, практик профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего, часов	Лекции	в т.ч. лабор. работы и практ. занятия, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1 - 5	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	117	78	78	-	39	-
ПК 2, ПК 3	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	395	263	243	20	132	-
	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	139	88	14	74	46	-
	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	395	263	172	91	132	-
	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	223	149	61	88	74	-
	МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	210	140	78	62	70	-
	МДК.01.07 Теория	99	66	-	66	33	-

	и методика физического воспитания с практикумом						
	МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	200	145	34	111	72	-
	Учебная практика	<b>72</b>					-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов)	<b>252</b>					-
	<b>Всего:</b>	<b>2070</b>	<b>1148</b>	<b>652</b>	<b>512</b>	<b>582</b>	<b>-</b>

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ

### МДК 01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1 Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>		<b>92</b>		
<b>Тема 1.1 Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		
	1 Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения Цели и задачи начального общего образования. Организация обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	2	2	
<b>Тема 1.2 Содержание начального общего образования</b>	1 Реформы начального общего образования	2	2	
	2 Требования образовательного стандарта начального общего образования	2	2	
	3 Примерные программы начального общего образования	2	2	
	4 Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы: обзор, концептуальные принципы	4	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1 Содержание начального общего образования и основные тенденции его развития. Проблемы формирования личности младшего школьника в процессе обучения	2		

	2	Анализ ФГОС и примерных программ по учебным предметам начального общего образования	4	
<b>Тема 1.3 Общие закономерности развития и их учет в процессе организации начального общего образования</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1	Проблема формирования личности на этапе начального общего образования	2	2
	2	Универсальные учебные действия	2	2
<b>Тема 1.4 Проблемы обучения и воспитания детей на этапе начальной школьной ступени</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1	Типы и виды начальных школ	2	2
	2	Малокомплектная школа	4	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1	Особенности организации работы в малокомплектной начальной школе Особенности организации работы в школах-комплексах		
<b>Тема 1.5 Учитель начальной школы</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1	Функции учителя начальных классов. Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов.	4	2
	2	Содержание профессиональной подготовки учителя начальных классов. Педагогическое самообразование	8	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1	Профессионально значимые качества современного учителя начальной школы.	4	
	2	Пути и способы самосовершенствования профессионально значимых качеств учителя начальной школы	6	

<b>Тема 1.6 Особенности технологии обучения в начальной школе</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>58</b>	
	1	Виды обучения	4	3
	2	Формы обучения в начальной школе. Типы и структура уроков.	4	3
	3	Подготовка учителя начальных классов к уроку.	2	3
	4	Интегрированные уроки.	6	3
		Нетрадиционные уроки в начальной школе.	6	3
	5	Домашние задания	2	3
	6	Методы и средства обучения в начальной школе.	6	3
	7	Критерии выбора методов и средств обучения в системе начального общего образования.	4	3
	8	Технические средства обучения	4	2
	9	Диагностика в начальной школе.	6	3
	10	Контроль, проверка и оценивание знаний, умений и навыков младших школьников.	4	2
	11	Тестирование. Виды и формы контроля в современной начальной школе.	4	3
	12	Внеурочная работа по предмету.	8	3
		<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	
		Личностно-ориентированное обучение в начальной школе.		
		Урок как основная форма обучения в начальной школе		
		Современные требования к уроку в начальной школе		
		Система методов и средств обучения в начальной школе.		
	Критерии выбора методов и средств обучения в начальной школе			
	Требования к самостоятельной работе в начальной школе.			
	Контроль и оценивание учебных достижений младших школьников.			

	Особенности организации внеурочной работы по дисциплинам начального общего образования		
		<b>Всего</b>	<b>132</b>

### МДК 01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

<b>РАЗДЕЛ 1</b> <b>Общие вопросы изучения русского языка и методики обучения русскому языку</b>		<b>12</b>	
Тема 1.1 Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Русский язык как система, его место среди славянских языков и других языков мира. Основные разделы русского языка. Русский язык как средство межнационального и международного общения		
Тема 1.2 Понятие о литературном языке и языковой норме	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Литературные нормы устной и письменной речи		1
Тема 1.3 Методика обучения русскому языку как науки	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Цель и предмет методики преподавания русского языка в начальных классах. Задачи методики русского языка. Разделы методики.		2
Тема 1.4 Аспекты методики обучения русскому языку	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Лингвистика, психология, педагогика как базы методики обучения русскому языку. Грамматические, лингвистические теории – основополагающие базы методики русского языка		2
Тема.1.5 Методы и принципы обучения русскому языку.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Методы обучения русскому языку в начальной школе. Принципы обучения русскому языку. Формы, методы и средства обучения русскому языку		1
Тема.1.6 Принципы обучения русскому языку.	<b>Содержание учебного материала</b> Формы, методы и средства обучения русскому языку	2	

<b>РАЗДЕЛ 2</b> <b>Организация</b> <b>обучения младших школьников</b> <b>на уроках русского</b> <b>языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Формы, методы и средства обучения русскому языку	<b>6</b>	<b>1</b>
Тема 2.1 История методики русского языка как науки	<b>Содержание учебного материала</b> История методики русского языка как науки. Характеристика основных концепций развивающего обучения. Стратегия современного обучения. Требования к современному уроку русского языка.	2	
Тема 2.2 Подготовка и проведение урока русского языка в начальной школе.	<b>Содержание учебного материала</b> Анализ программ и учебников. Программы, учебники, учебные пособия. Типология уроков русского языка в начальной школе Планирование работы по русскому языку	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
Тема 2.3 Планирование работы по русскому языку	<b>Содержание учебного материала</b> Структурные компоненты урока <b>Практические занятия</b>	2	
<b>РАЗДЕЛ 3 Лексика.</b> <b>Фразеология.</b> <b>Стилистика.</b> <b>Лексикография</b>		<b>16</b>	
Тема 3.1 Слово и фразеологизм как разновидности лексических единиц.	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика. Фразеология. Слово и фразеологизм как разновидности лексических единиц. Основные признаки слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Основные признаки фразеологизмов. Типы фразеологических единиц русского языка	2	2



Тема 3.2 Лексическое и грамматическое значение слова. Основные признаки фразеологизмов. Типы фразеологических единиц русского языка	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Типы лексических значений слов в русском языке. Прямое и переносное значение слова. Мотивированное и немотивированное значение слова. Свободное и связанное значение. Однозначные и многозначные слова. Системные связи слов: синонимия, антонимия, омонимия и паронимия		2
Тема 3.3 Типы лексических значений слов в русском языке Системные связи слов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Лексика современного русского языка: - с точки зрения происхождения; - с точки зрения активного и пассивного словарного запаса; - с точки зрения сферы употребления; - с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности.		2
Тема 3.4 Лексика современного русского языка	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	- с точки зрения активного и пассивного словарного запаса;		2
Тема 3.5 Лексика с точки зрения активного и пассивного словарного запаса; с точки зрения сферы употребления	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика с точки зрения сферы употребления	2	2
Тема 3.6 Лексика с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности	<b>Содержание учебного материала</b> Экспрессивность и функционально-стилистическая принадлежность	2	2
Тема 3.7. Основы стилистики	<b>Содержание учебного материала</b> Функциональные стили. Основы стилистики	2	
Тема 3.8 Словари русского языка	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Словари русского языка и их назначение		2

	Типы лексических значений слов в русском языке		
	Слово как единица языка, системные связи слов		
	Лексический анализ слова и текста		
	Словари русского языка		
<b>РАЗДЕЛ 4</b> <b>Фонетика. Графика.</b> <b>Орфография</b>		<b>18</b>	
Тема 4.1 Предмет и задачи фонетики. Основные фонетические единицы	<b>Содержание учебного материала</b> Фонетика. Основные фонетические единицы. Понятие о фонетической транскрипции.	2	
Тема 4.2 Слог. Слогораздел. Ударение слова.	<b>Содержание учебного материала</b> Слог. Теории слога. Слогораздел. Типы слогов. Ударение слова.	2	2
Тема 4.3 Система гласных и согласных звуков	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие гласных и согласных звуков. Классификация гласных и согласных звуков	2	2
Тема 4.4 Происхождение и состав русского алфавита	<b>Содержание учебного материала</b> Графика. История становления письменности. Происхождение и состав русского алфавита	2	2
Тема 4.5 Слоговой принцип русской графики	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность слогового принципа русской графики	2	2
Тема 4.6	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Орфография. Принципы русской орфографии.	Понятие об орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как основной принцип русской орфографии		2
Тема 4.7 Правила правописания слов	<b>Содержание учебного материала</b> Орфограммы – гласные. Орфограммы – согласные. Чередующиеся гласные в корне слова. Правописание приставок. Правописание сложных слов. Перенос слов.	4	2

Тема 4.8 Основные орфоэпические нормы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Орфоэпия. Культура произношения Анализ гласных и согласных звуков в словах. Фонетическая транскрипция Фонетический анализ слова. Правила правописания слов. Орфографический анализ Графический анализ слова с		2
<b>5 СЕМЕСТР</b>	<b>Практические занятия</b>		
<b>РАЗДЕЛ 5 Методика обучения грамоте</b>		<b>14</b>	
Тема.5.1 Методы обучения грамоте	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	История методов обучения грамоте. Буквослагательный метод. Уроки обучения грамоте. Задачи, стоящие перед обучением грамоте. Метод обучения грамоте. Классификация методов обучения грамоте. Этапы обучения грамоте.		2
Тема 5.2 Подготовительный период обучения грамоте	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Подготовка детей к письму. Знакомство с предложением, с текстом. Составление предложений и текста. Знакомство со звуками речи. Деление слова на слоги. Ударение. Знакомство с гласными буквами. Звукослоговые схемы. Схемы и модели звучащего слова.		2
Тема 5.3 Основной период обучения грамоте	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Введение согласных букв, чтение слогов. Формирование способов звукового, слогового, звуко-буквенного анализа. Практическое освоение учащимися		2
	основных лингвистических единиц: звук, буква, слово, слог, словосочетание, предложение, текст. Особенность ударения в русском языке (подвижное, нефиксированное). Организация процесса самостоятельного чтения учащихся.		

	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Каллиграфия. Обучение письму.	2	
	уроки обучения грамоте	4	
<b>РАЗДЕЛ 6</b> <b>Методика чтения и развития речи</b>		<b>10</b>	
Тема 6.1 История методики чтения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Метод объяснительного чтения. К.Д. Ушинский – основоположник метода объяснительного чтения. Методика воспитательного чтения Ц.П. Балталона		2
Тема 6.2 Современная методика обучения чтению	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Современная система чтения и развития речи: задачи и принципы занятий по чтению, анализ программ по чтению, книги для классного чтения. Требования к навыкам чтения учащихся: виды чтения, качество чтения, приемы работы над правильностью и беглостью чтения, выразительное чтение произведений. Урок чтения и развития речи: организация урока, виды работ на уроке, применение наглядных средств обучения, особенности урока чтения в 14 классах.		2
Тема 6.3	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

Уроки чтения в современной школе.	Подготовка к восприятию произведения: задачи и содержание подготовки к чтению, виды работы по подготовке к чтению. Основные этапы чтения: первичное восприятие произведения, анализ произведения, наблюдение над языком и композицией произведения. Выявление идейного содержания произведения: значение работы над идейным содержанием, характер вопроса в беседах, обобщающие беседы. Виды связной речи учащихся на уроках чтения: словесное рисование, пересказ, сочинение. Особенности чтения художественных произведений разных жанров: общие принципы работы над художественным произведением, чтение рассказов, чтение сказок, чтение басен, чтение стихотворений, чтение научнопознавательной литературы. Виды работы над текстом на уроке чтения. Учет навыков чтения.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Уроки чтения в современной школе.	2	
	Методика работы над произведениями разных родов и жанров	4	
<b>РАЗДЕЛ 7</b> <b>Методика правописания</b>		<b>4</b>	
Тема 7.1 Формирование орфографических действий и навыка правописания	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Грамматические основы обучения правописанию. Орфограмма. Виды орфограмм. Орфографическая зоркость. Мотивация орфографической работы. Правила правописания. Методы и приемы обучения правописанию.		
Тема 7.2 Трудности орфографии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Изучение ошибок учащихся. Классификация ошибок. Диагностика и прогнозирование ошибок. Исправление и предупреждение ошибок		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Мотивация орфографической работы	2	

	Составление развернутого плана урока по изучению орфографии	2	
<b>РАЗДЕЛ.8 Морфемика. Словообразование.</b>		<b>6</b>	
Тема 8.1 Виды морфем	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие морфемы. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание, соединительные гласные. Словообразующие и формообразующие морфемы. Словоизменяемые морфемы. Понятие о нулевой морфеме.		2
Тема 8.2 Основа слова	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Основа слова. Виды основ в русском языке: непрямая, прямая, производная.		2
Тема 8.3 Способы словообразования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Основные способы словообразования. Неморфологические способы словообразования в русском языке.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Морфемный анализ слова. Словообразовательный анализ слова. Этимологический анализ слова	4	
<b>РАЗДЕЛ 02.9 Методика изучения морфемики</b>		<b>4</b>	
Тема 9.1 Методика изучения морфемного состава слова.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Причины трудностей и ошибок младших школьников и разборе слов по составу.		2
Тема 9.2 Организация работы с морфемной структурой слова.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Организация работы с морфемной структурой слова. Функции морфем и способы анализа.		2
<b>РАЗДЕЛ 10 Морфология</b>		<b>26</b>	

Тема 10.1 Имя существительное	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Имя существительное как часть речи. Определение имени существительного в разных учебных пособиях. Лексико-грамматические разряды существительных. Категория рода. Категория числа. Категория падежа. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Стилистические свойства и особенности употребления имен существительных. Правописание имен существительных Переход в существительные прилагательных и причастий.		2
Тема 10.2 Имя прилагательное	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Имя прилагательное как часть речи. Определение имени прилагательного в разных учебных пособиях. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Краткая форма имен прилагательных. Степени сравнения и формы оценки. Склонение имени прилагательного. Стилистические свойства и особенности употребления имен прилагательных. Правописание имен прилагательных		2
Тема 10.3 Имя числительное.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Понятие о числительном. Количественные, собирательные, порядковые и дробные числительные. Склонение числительных. Стилистические свойства и особенности употребления имен числительных. Правописание числительных. Переход имен существительных в числительные.		2
Тема 10.4 Местоимение	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению. Особенности соотнесенности местоимений с другими частями речи. Склонение местоимений. Стилистические свойства и особенности употребления местоимений. Правописание местоимений.		2
Тема 10.5 Глагол	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

	Глагол как часть речи. Определение глагола в разных учебных пособиях. Инфинитив. Формообразующие основы глагола. Спряжение глаголов. Категория вида. Глаголы переходные и непереходные. Категория залога. Категория лица. Безличные глаголы. Категория времени Категория наклонения. Словообразование глаголов. Правописание глаголов. Стилистические свойства и особенности употребления глаголов		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	Морфологический разбор имени существительного, морфологический разбор имени прилагательного, морфологический разбор имени числительного, морфологический разбор местоимения	14	
Тема 10.6 Причастие	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Причастие. Грамматические признаки причастий. Причастия действительные и страдательные. Образование причастий. Краткие причастия. Склонение причастий. Роль причастий в предложении. Переход причастий в прилагательные и существительные. Правописание причастий.		2
Тема 10.7 Деепричастие	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Деепричастие. Грамматические признаки деепричастий. Образование деепричастий. Употребление деепричастий в предложении. Правописание деепричастий. Стилистические свойства и особенности употребления деепричастий		2
Тема 10.8 Наречие	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Наречия. Значение и грамматические категории наречия. Роль наречия в предложении. Разряды наречий по значению. Образование наречий. Правописание наречий. Стилистические свойства и особенности употребления наречий. Слова категории состояния.		2
Тема 10.9 Служебные части речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	



	<p>Общая характеристика служебных частей речи.</p> <p>Предлоги. Предлоги непроизводные и производные. Правописание предлогов. Стилистические особенности и свойства употребления предлогов.</p> <p>Союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Правописание союзов. Стилистические свойства союзов.</p> <p>Частицы. Разновидности частиц. Правописание частиц. Переход в частицы других частей речи. Стилистические свойства и особенности употребления частиц.</p>		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Морфологический разбор глагола, причастий и деепричастий	4	
	Морфологический разбор служебных частей речи	4	
<b>РАЗДЕЛ 11 Теория и практика обучения морфологии</b>		<b>24</b>	
Тема 11.1 Трудности изучения имен существительных и пути их преодоления	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Имя существительное. Приемы изучения имен существительных. Лексическое и грамматическое значения существительных. Род имен существительных. Число и склонение. Приемы и методы изучения имен существительных в начальных классах		
Тема 11.2 Трудности изучения имен прилагательных и пути их преодоления	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Имя прилагательное. Приемы изучения имен прилагательных. Грамматическое значение имен прилагательных. Род и число прилагательных. Склонение. Словообразование		2
Тема 11.3 Трудности изучения глаголов и пути их преодоления	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Глагол. Приемы изучения глаголов. Лексическое и грамматическое значение глаголов. Время глагола. Спряжение.		2
Тема 11.4	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

Методика самостоятельных и служебных частей речи	Имя числительное. Местоимение. Наречие. Предлог. Союз. Частица.		2
Тема 11.5 Методика работы с учебно-наглядными пособиями	<b>Содержание учебного материала</b> Наглядность, таблицы, опорные схемы при изучении частей речи. Виды наглядностей. Методика работы с учебно-наглядными пособиями.	4	
Тема 11.6 Методика проведения морфологического разбора частей речи	<b>Содержание учебного материала</b> Морфологический разбор частей речи. Методика проведения морфологического разбора частей речи.	4	3
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Составление конспекта урока по изучению правописания падежных окончаний имен существительных	8	
<b>РАЗДЕЛ 12 Синтаксис</b>		<b>28</b>	
Тема 02.12.1 Словосочетание.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о словосочетании. Смысловые отношения между словами в словосочетаниях. Классификация словосочетаний. Типы связи слов в словосочетаниях.	4	2
Тема 12.2 Простое предложение.	<b>Содержание учебного материала</b> Предложение как основная синтаксическая единица. Основные признаки предложений. Типы предложений.	2	
Тема 12.3 Понятие о членах предложения	<b>Содержание учебного материала</b> Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения.	6	2
Тема 12.4 Простое осложненное предложение	<b>Содержание учебного материала</b> Однородные члены предложения. Разряды обособленных членов предложения. Вводные слова и вводные предложения. Обращение. Порядок слов в предложении. Инверсия. Актуальное членение предложения. Пунктуация в простом предложении.	8	2

Тема 12.5 Сложное предложение	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	Сложное предложение Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Бессоюзные сложные предложения. Сложные синтаксические конструкции. Пунктуация в сложном предложении. Сложное синтаксическое целое.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Морфологический разбор словосочетания	2	
	Синтаксический разбор простого предложения	2	
	Синтаксический разбор простого предложения с однородными членами предложения, обособленными членами предложения. Знаки препинания в простом предложении.	2	
	Синтаксический разбор сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении	2	
	<b>РАЗДЕЛ 13 Методика обучения синтаксису</b>	<b>10</b>	
Тема 13.1 Основные трудности при обучении синтаксису	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	О проблемах обучения синтаксису. Синтаксическая система русского языка. Задачи обучения синтаксису в начальных классах		2
Тема 13.2 Методика ведения синтаксического анализа	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Словосочетание. Предложение. Виды предложений. Члены предложения. Методика отбора материала для синтаксического анализа		3
Тема 13.3 Методика работы с предложением на уроках русского языка в начальной школе	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Виды работы с предложением на уроках русского языка. Варианты изучения однородных членов предложения. Анализ и синтез структуры сложного предложения. Прямая и косвенная речь.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	

	Проектирование цикла уроков в рамках раздела Синтаксис	4	
<b>РАЗДЕЛ 14</b> <b>Методика развития связной устной и письменной речи учащихся</b>		<b>14</b>	
Тема 14.1 История развития речи	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Основные направления в методике развития речи. История развития речи. Взгляды К.Д. Ушинского на развитие речи. Типы речи. Повествование. Рассуждение. Описание предмета. Смешанный текст.		2
Тема 14.2 Методика обучения изложению	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Обучение изложению. Пересказы и изложения. Виды изложений. Творческие пересказы. Методика написания изложения.		2
Тема 14.3 Методика обучения сочинению	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Обучение сочинению. Виды сочинений Подготовка к сочинению Требования к работе над устными и письменными сочинениями		2
Тема 14.4 Проверка письменных работ	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Классификация ошибок учащихся. Анализ. Исправление и предупреждение ошибок		2
Тема 14.5 Особенности обучения русскому языку в малокомплектной школе.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Организация учебного процесса в малокомплектной школе. Уроки русского языка в малокомплектной школе.		2
Тема 14.6	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Методика обучения слушанию	Методика обучения слушанию, как виду речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Слушание. Методика обучения слушанию		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	Методика проведения изложений разных видов	2	
	Исправление и предупреждение речевых ошибок	1	
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания</b>		<b>132</b>	
Тема Понятие о литературном языке и языковой норме	Качества хорошей речи		
Тема Типы лексических значений слов в русском языке. Системные связи слов	Системные связи слов: синонимия, омонимия, антонимия и паронимия		
Тема Лексика современного русского языка	Лексика современного русского языка		
Тема Предмет и задачи фонетики. Основные фонетические единицы	Понятие о фонеме		
Тема Происхождение и состав русского алфавита	История становления письменности		
Тема Методы обучения грамоте	Изучение альтернативных программ и учебников по обучению грамоте		
Тема Подготовительный	Звукослоговые схемы, буквенные схемы, звуковые схемы. Работа с понятием		

период обучения грамоте	«слог»	
Тема Основной период обучения грамоте	Каллиграфия Разработка конспектов уроков обучения грамоте	
Тема Уроки чтения в современной школе.	Научные основы анализа художественного произведения Работа с детской книгой	
Тема Формирование орфографических действий и навыка правописания	Подбор дидактического материала к работе по орфографии Подбор текстов к различным видам диктантов	
Тема Способы словообразования	Словообразование частей речи	
Тема Имя существительное	Значение падежей имени существительного	
Тема Имя прилагательное	Употребление имени прилагательного в художественном тексте	
Тема Имя числительное.	Употребление имени числительного в речи	
Тема Глагол	Употребление глагола в художественном тексте	
Тема Наречие	Вопрос о словах категории состояния в русской лингвистике	
Тема Трудности изучения имен прилагательных и пути их преодоления	Анализ изучения имени прилагательного в начальной школе	
Тема Трудности изучения глаголов и пути их преодоления	Изучение особенностей работы над лексико-грамматическим значением глагола	
Тема	Подбор дидактического материала к работе над местоимением Составление фрагмента урока по теме «Правописание местоимений с предлогами»	

Методика изучения самостоятельных и служебных частей речи			
Тема Словосочетание.	Работа с художественным текстом		
Тема Понятие о членах предложения	Составление схем		
Тема Простое осложненное предложение	Работа с художественным текстом		
Тема Методика ведения синтаксического анализа	Методика работы над словосочетанием		
Тема Методика обучения сочинению	Методика работы над сочинением		
Всего:		<b>395</b>	

### **МДК.01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ**

Наименование разделов профессионального модуля междисциплинарных (МДК) и тем (ПМ), курсов	Содержание учебного материала, лабораторной работы и практического занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>РАЗДЕЛ 03.1</b> Русская детская литература. Этапы развития русской детской литературы		<b>6</b>	
Тема 03.1.1 Введение	Содержание учебного материала		

	<p>Специфика детской литературы.  Понятия «детская литература», «детское чтение», «детская книга».  Многообразие жизненного содержания произведений из круга чтения, тематики, видов и жанров детской литературы.  Образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги.  Роль выразительного чтения в развитии художественной речевой деятельности</p>	1	2
<p>Тема 03.1.2  Устное народное творчество для детей в детском чтении. Русские народные сказки</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p>Народное творчество как искусство устное, коллективное. Общая характеристика малых фольклорных жанров. Детский фольклор: содержание, стиль, богатство жанров. Русские народные сказки: разнообразие сказочных сюжетов, композиция, системы образов, выразительно-образительные средства Сказки волшебные, социально-бытовые, сказки о животных.</p>		2
<p>Тема 03.1.3 Творчество Александра Сергеевича Пушкина</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p>Лирика Пушкина в чтении детей. Сказки Пушкина: система образов, характеры героев, богатство и глубина содержания</p>		2
<p>Тема 03.1.4  Творчество Петра Павловича Ершова</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1	
	<p>П.П. Ершов – продолжатель традиций А.С. Пушкина в жанре литературной сказки. Сюжет, композиция и образы сказки «Конек-Горбунок». Народность сказки, основные особенности ее языка. Литературная судьба сказки.</p>		2
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<b>26</b>	
	<p>Техника чтения. Особенности чтения и рассказывания произведений разных жанров</p>	2	



	Устное народное творчество в детском чтении	2	
	Основные литературные понятия и элементарный анализ художественного произведения	4	
	Возникновение и развитие детской литературы в России. Становление теории и критики детской литературы в России	2	
	Произведения русских писателей первой половины 19 века, вошедшие в круг чтения современных младших школьников	4	
	Интонация и ее компоненты	4	
	Сказки А.С. Пушкина	2	
	Произведения Н.А. Некрасова в детском чтении	2	
	Творчество Л.Н. Толстого	2	
	Творчество А.П. Чехова	2	
<b>РАЗДЕЛ 03.2</b> <b>Детская литература советского периода и постсоветского периода</b>		<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 03.2.1 Классики детской литературы	Классики детской литературы: К.И. Чуковский, С.Я. Маршак, С.В. Михалков, А.Л. Барто. Общая характеристика деятельности писателей. Тематическое и жанровое многообразие их творчества	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>46</b>	
	Анализ поэтических произведений К.И. Чуковского	6	

	Анализ поэтических произведений С.Я. Маршака	6	
	Творчество Б.С. Житкова	2	
	Творчество А.Л. Барто	4	
	Творчество С.В. Михалкова	4	
	Публицистические и юмористические рассказы. Творчество Н.Н. Носова, В.А. Осеевой	4	
	Стихи советского периода, вошедшие в чтение младших школьников в 50-80 годы	4	
	Художественная и публицистическая проза, вошедшая в круг чтения младших школьников в 40-80 годы. Анализ тематики и специфики творчества С.А. Баруздина, Л.Ф. Воронковой, Л.А. Кассиля	4	
	Научно-художественные и научнопознавательные детские книги о природе, о животных и растениях.	2	
	Научно-художественные книги для детей и их особенности. Творчество М.М. Пришвина	4	
	Научно-познавательная детская литературы 50-80 годов и справочная литература для детей	6	

#### **МДК 01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Тема 4.1 Элементы логики.	Содержание учебного материала		

	Задача и процесс ее решения. Текстовая задача, структура. Этапы решения задач арифметическими способами. Приемы их выполнения Методы и способы решения текстовых задач. Методика решения задачи и приемы выполнения этих этапов.	22	3
	<b>Практические занятия:</b>	21	
	1 Различные подходы к осуществлению проверки предложенной задачи. Решение задач различных типов.	16	
	2 Анализ программ и учебников математики для начальных классов		
	3 Урок математики в начальных классах. Требования к построению урока. Обучение математики в малокомплектных школах.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Самостоятельно изучить вопрос «Способы решения текстовых задач» Реферат по теме «Виды задач, решаемых в начальных классах» Сообщение по теме: «Сравнительный анализ трех основных систем обучения в начальных классах». Сделать подборку олимпиадных заданий по математике для 3 или 4 класса.		
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	42	

**Целые неотрицательные числа.**

1	Порядковые и количественные натуральные числа. Отрезок натурального ряда чисел. Счет элементов конечного множества.	2
2	<b>Теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля.</b> Натуральное число как общее свойство класса конечных равномоощных множеств. Теоретико-множественный смысл числа «ноль».	2
3	<b>Теоретико-множественный смысл суммы.</b> Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Вычислительные приемы сложения, применяемые в начальных классах.	2
4	<b>Определение отношений «равно» и «меньше».</b> Определение отношений «равно» и «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел. Определение отношения «меньше» через сложение.	2
5	<b>Теоретико-множественный смысл разности.</b> Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Теорема о существовании разности. Определение разности через сумму. Вычислительные приемы вычитания в начальных классах.	2
6	Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа. Обоснование правил вычитания числа из суммы и суммы из числа.	2
7	<b>Теоретико-множественный смысл произведения.</b> Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Доказательство законов умножения исходя из	2

	определения произведения через декартово произведение множеств. Изучение умножения в начальных классах		
8	<b>Теоретико-множественный смысл частного.</b> Теоретико-множественный смысл частного целого неотрицательного числа и натурального. Определение частного через произведение. Теорема о существовании частного. Правила деления суммы на число и числа на произведение. Изучение деления в начальных классах.		2
	<b>Практические занятия:</b>	22	
1	Теоретико-множественная интерпретация правил арифметических действий		
2	Законы сложения и умножения.		
3	Теоретико-множественный смысл деления с остатком.		
4	Применение теоретико-множественного смысла на примере материала в начальных классах.		
5	Особые случаи умножения и деления в начальных классах.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		

		<p>Подготовить сообщение на тему «Об истории возникновения понятий натурального числа и нуля».</p> <p>Законспектировать вопрос «Понятие деления с остатком»</p> <p>Конспект урока математики по теме: «Обучения сложению и вычитанию в пределах 10»</p> <p>Конспект урока математики по теме: «Обучение сложению вычитанию чисел в пределах 100»</p> <p>Конспект урока математики по теме: «Обучение умножению и делению в пределах 100»</p> <p>Конспект урока математики по теме: «Обучение сложению вычитанию чисел в пределах 1000»</p> <p>Конспект урока математики по теме: «Обучение умножению и делению в пределах 1000»</p>	17	
<b>Тема 4.3</b> <b>Натуральное число как мера величины.</b>	1	<b>Содержание учебного материала</b> Смысл натурального числа Измерение величин. Смысл натурального числа как меры величины.	10	2
	2	Смысл действий сложения и вычитания натуральных чисел, полученных в результате измерения величин.		
	3	Смысл действий умножения и деления натуральных чисел, полученных в результате измерения величин.		
		<b>Практические занятия:</b>		
	1	Действия с именованными числами на уроках математики в начальной школе. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспект урока «Площадь прямоугольника. Измерение площади прямоугольника».	4	
			1	
<b>Тема 4.4</b> <b>Система счисления.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	24	

<b>Запись чисел и алгоритмы действий над многозначными числами в десятичной системе счисления.</b>	1	<b>Системы счисления.</b> Запись и название чисел в десятичной системе счисления. Сравнение чисел. Разряды числа.		2
	2	<b>Алгоритмы действий.</b> Алгоритмы арифметических действий сложения, вычисления, умножения и деления над многозначными числами в десятичной системе счисления.		
	<b>Практические занятия:</b>		18	
	1	Сравнение чисел в десятичной системе счисления		
	2	Сложение многозначных чисел в десятичной системе счисления. Вычитание многозначных чисел в десятичной системе счисления. Умножение многозначных чисел в десятичной системе счисления. Деление многозначных чисел в десятичной системе счисления.		
	3	Письменное умножение и деление.		
	4	Приемы рациональных вычислений в начальных классах.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			
	Написать реферат на тему «О возникновении и развитии способов записи целых неотрицательных чисел. О записи чисел в Древней Руси». Законспектировать вопрос «Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления». Реферат по теме «Особенности десятичной системы счисления»			
			18	
<b>Тема 4.5</b> <b>Делимость целых неотрицательных чисел</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			

	1	Понятие отношения делимости, его свойства. Делимость суммы, разности, произведения целых неотрицательных чисел. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления.	11	2
	2	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное натуральных чисел. Признаки делимости на составные числа.		
	<b>Практические занятия:</b>			
	1	Способы нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного чисел.		
	2	Деление с остатком	16	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			7
		Самостоятельно изучить вопрос «Понятие отношения делимости». Повторить признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9. Конспект урока по теме «Деление с остатком».		
<b>Тема 4.6</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			12
<b>Расширение понятия числа</b>	1	<b>Дроби</b> Задача расширения понятия числа и пути ее решения в математике. Понятие дроби и положительного рационального числа. Определение арифметических действий над положительными рациональными числами. Законы сложения и умножения.		2
	2	<b>Свойства множества положительных рациональных чисел.</b> Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей.		
	3	Понятие положительного иррационального числа. Множество положительных действительных чисел, его основные свойства.		



	<b>Практические занятия:</b>	12	
	1 Положительные рациональные числа и действия над ними.		
	2 Бесконечные десятичные периодические дроби.		
	3 Изучение дробей в начальной школе.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
	Выполнить конспект темы «Бесконечные десятичные периодические дроби» Конспект урока математики по теме: «Изучение дробей в начальной школе».	7	
<b>Тема 4.7 Элементы алгебры</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	36	
	1 <b>Отношения на множестве.</b> Понятие бинарного отношения на множестве. Способы задания отношений, их свойства. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.		2
	2 <b>Соответствия.</b> Понятие соответствия между элементами двух множеств. Способы задания соответствий. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. Равномошные множества.		2
	3 <b>Числовые функции.</b> Определение числовой функции. Способы задания функций. Возрастающая и убывающая функции. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики.		2

	<p><b>4 Выражения. Уравнения. Неравенства.</b>          Числовое выражение, его значение. Числовые равенства и неравенства. Основные свойства истинных числовых равенств и неравенств. Выражение с переменной (переменными). Область определения выражения. Тожественные преобразования выражений. Понятие тождества. Понятие уравнения с одной переменной и его решение. Теоремы о равносильности уравнений. Понятие неравенства с одной переменной и его решение. Теоремы о равносильности неравенств. Математические выражения. Буквенная система в начальном обучении математики. Уравнения, равенства и неравенства в курсе начальной математики.</p>		2
	<b>Практические занятия:</b>	16	
1	Определение отношений и соответствий в предлагаемых упражнениях начального курса математики.		
2	Использование свойств прямой и обратной пропорциональности при решении текстовых задач.		
3	Решение линейных и квадратных уравнений с одной переменной.		
4	Решение линейных неравенств с одной переменной.	14	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b>          Выполнить конспект темы «Понятие функции. График функции»          Сообщение на тему «Виды математических выражений»          Реферат по теме: «Уравнения в курсе начальной математике»</p>		
<p><b>Тема 4.8</b>  <b>Элементы</b></p>	<b>Содержание учебного материала:</b>	10	

геометрии и величины.	1	<b>Геометрические величины.</b> Длина отрезка и ее измерение. Понятие площади фигуры и ее измерение. Теорема о площади прямоугольника. Нахождение площади многоугольника		2
		<b>Практические занятия:</b>	12	
	1	Измерение площади фигуры при помощи палетки.	8	
	2	Элементарные задачи на построение. Этапы решения задач на построение.		
	3	Анализ учебников математики начальных классов с целью установления геометрических понятий, рассматриваемых в начальном курсе математики.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Сообщение на тему «Виды углов» или «Виды многоугольников». Разработка и изготовление наглядных пособий «Единицы измерения длины, площади, массы»			
<b>Всего:</b>		<b>395</b>		

#### МДК 01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Предмет и задачи методики преподавания естествознания в начальной школе.		1
<b>РАЗДЕЛ 05.1</b> Земля – планета Солнечной системы		<b>12</b>	
	Содержание учебного материала		

Тема 05.1.1 Строение, состав и происхождение Солнечной системы	Строение Солнечной системы, ее происхождение, состав.	2	1
Тема 05.1.2 Литосфера	Внутренне строение и рельеф Земли.	2	2
Тема 05.1.3 Атмосфера и гидросфера	Водная и воздушная оболочки Земли. Исследования атмосферы. Хозяйственная деятельность людей	2	2
Тема 05.1.4 Биосфера.	Понятие биосферы. Понятие зональности Географическая оболочка.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	План и карта	2	
	Минералы, горные породы. Почва	2	
<b>РАЗДЕЛ 05.2</b> <b>Многообразие органического мира</b>		<b>16</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 05.2.1 Живые организмы	Строение и особенности жизнедеятельности живых организмов. Основные критерии живого	2	2
Тема 05.2.2 Классификация живых организмов	Система классификации живых организмов	2	2
Тема 05.2.3 Систематика растений	Физиология, систематика и экология растений	2	3
Тема 05.2.4 Систематика животных	Общебиологические и анатомофизиологическая характеристика основных систематических групп животных	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Строение растительной и животной клетки	2	
	Видоизменения побега. Растения, их строение. Морфологический анализ растений	4	

	Плоские, кольчатые черви	2	
<b>РАЗДЕЛ 05.3. Основы экологии. Экология Новгородской области</b>		<b>8</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 05.3.1 Основы экологии	Основы экологии. Экология Новгородской области	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Фенологические наблюдения в природе	4	
	Своя область, край. Фенологические наблюдения	2	
<b>РАЗДЕЛ 05.4. Общие вопросы методики преподавания естествознания</b>		<b>28</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 05.4.1 Теоретические вопросы методики	Теоретические вопросы методики обучения естествознания.	2	2
Тема 05.4.2 Природоведческие понятия и представления	Методика формирования и развития начальных естественнонаучных понятий. Методика формирования природоведческих представлений.	2	2
Тема 05.4.3 Формы организации обучения естествознанию	Формы организации обучения естествознанию в начальной школе	2	2
Тема 05.4.4 Методы и приемы обучения	Понятие метода. Методы и методические приемы обучения научному естествознанию	4	3
Тема 05.4.5 Особенности изучения основ астрономии, биологии, экологии,	Основы астрономии, биологии, экологии и краеведения на уроках естествознания в начальных классах	2	3
	<b>Практические занятия</b>	16	

краеведения на уроках естествознания	Современные программы и учебники по природоведению. Требования к знаниям и умениям учащихся. Уроки экологии	4
	Методы обучения «Окружающему миру»	2
	Формы организации изучения природоведения в начальных классах»	4
	Система методов обучения естествознанию в начальной школе	2
	Планирование и организация внеклассной работы по естествознанию	4
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.05</b>		<b>32</b>
Тема 05.1.2 Литосфера	Составление плана указанной местности	
	Подготовить сообщение о полезных ископаемых Северо - Запада РФ	
Тема 05.2.4 Систематика животных	Законы об охране природы	
Тема 05.3.1 Основы экологии	Экологические проблемы России (сообщение)	
	Составление гербария	
Тема 05.4.1 Теретические вопросы методики	Педагоги – ученые (И.Д.Зверев, А.Н.Захлебный, И.Т.Суравегина, Л.П.Симонова) о целях экологического образования. (Сообщение)	
	Теория развивающего обучения (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). (Сообщение)	
Тема 05.4.2 Природоведческие понятия и представления	Анализ одной из современных программ природоведения. Выделить воспитательные задачи, которые должны решаться в процессе ее изучения.	
	Провести методический анализ одной из программ, построенных на принципах «развивающего обучения». Как усложняются формируемые учебные умения от 1 к 4 классу?	
Тема 05.4.4	Изготовление наглядных пособий	

Методы и приемы обучения			
Тема 05.4.5	Составить развернутый план урока		
Особенности изучения основ астрономии, биологии, экологии, краеведения на уроках естествознания	Составить список растений для организации уголка живой природы		
	Подбор материала для составления фрагмента урока		
	Организация экскурсии в природу		
	Составление плана экологического кружка		
	Составление конспекта урока		
	<b>Всего</b>	<b>223</b>	

#### **МДК.01.06 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРАКТИКУМОМ**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень усвоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>РАЗДЕЛ 06.1</b> <b>Содержание политехнических знаний на уроках трудового обучения в школе</b>		<b>10</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 06.1 1 Предмет и задачи трудового обучения	Содержание и специфика уроков трудового обучения. Формирование политехнических умений. Методика учебно-воспитательной работы по трудовому обучению. Материалы и инструменты. Правила техники безопасности	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Анализ типовых и вариативных программ по технологии (труду) в начальных классах. Анализ программы и учебников по технологии	2	
	Урок трудового обучения в начальных классах	1	
	Содержание традиционной программы трудового обучения	1	
	Программы трудового обучения Т.Геронимус	2	
	Программы трудового обучения Т. Просняковой	2	

<b>РАЗДЕЛ 06.2 Виды работ с различными материалами</b>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	
Тема 06.2.1 Работа с бумагой и картоном	Обработка бумаги и картона. Танграм или китайская головоломка. Аппликация. Бумажная пластика. Сгибание бумаги и картона. Техника «Оригами». Мозаика	6	
Тема 06.2.2 Работа с волокнистыми материалами	Игрушки «гномик» и «девочка» (из ниток и пуговиц). «Изонить». Игрушки из помпонов. Вышивка, виды швов	6	
Тема 06.2.3 Работа с разными материалами	Особенности работы с пластичными материалами. Метод проектного обучения на уроках труда. Специфика использования различных материалов. Техническое моделирование из различных материалов	6	
<b>РАЗДЕЛ 06.3 Методика учебновоспитательной работы по трудовому обучению</b>		<b>14</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 06.3.1 Типы уроков и методы ведения уроков	Планирование и проведение урока труда. Типология уроков труда Методы обучения, используемые на уроках труда	2	2 3
	<b>Практические занятия</b>	12	
Тема 06.3.2 Особенности организации уроков с различными материалами	Организация уроков труда при работе с аппликацией Организация уроков труда при работе с техникой «Оригами» Особенности организации урока при работе с волокнистыми материалами Организация уроков технического моделирования и конструирования Специфические особенности организации уроков труда с использованием природных материалов. Методика работы с различными материалами.	10	
Тема 06.3.3 Экскурсии на уроках	Значение экскурсий в трудовом обучении	2	



<b>РАЗДЕЛ 06.4</b> <b>Формы и методы развития художественного и технического творчества</b>		<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
Тема 06.4.1 Формы и методы развития творчества	Формы развития художественного и технического творчества в процессе трудового обучения. Методы развития художественного и технического творчества	2	
<b>РАЗДЕЛ 06.5</b> <b>Изобразительное искусство, его виды и жанры</b>			
	<b>Практические занятия</b>		
Тема 06.5.1 Анализ школьных программ и учебников	Анализ программ и учебников по изобразительному искусству. Виды и жанры изобразительного искусства	2	
Тема 06.5.2 Урок изобразительного искусства	Урок изобразительного искусства, его планирование и проведение. Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе	2	
<b>РАЗДЕЛ 06.6</b> <b>Теоретические и практические основы обучения рисунку и живописи</b>		<b>12</b>	
	<b>Практические занятия</b>		

Тема 06.6.1 Элементы изобразительной грамоты	Элементы изобразительной грамоты. Рисунок – основа всех видов рисования Графика. Методика рисования отдельных предметов Рисование с натуры. Композиция. Методика рисования натюрморта Методика работы над рисованием фигуры человека Восприятие произведений изобразительного искусства. Живопись – искусство цвета Методика обучения рисованию с натуры. Живописное изображение натюрморта Методика работы над изображением пейзажа	12	
<b>РАЗДЕЛ 06.7</b> <b>Теоретические основы обучения народному и декоративноприкладному искусству</b>		4	
	<b>Практические занятия</b>		
Тема 06.7.1 Декоративноприкладное искусство	Основы декоративно-оформительской работы Декоративно-прикладное искусство. Роспись	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по МДК.06:</b>		32	
Тема 06.2.1 Работа с бумагой и картоном	Изготовление сюжетной, декоративной аппликаций, выполненных в цвете Выбор и изготовление поделки в технике «Оригами» из предложенной литературы, зарисовка в рабочей тетради технологической инструкции выполненной работы		
Тема 06.2.2 Работа с волокнистыми материалами	Творческая работа по составлению и выполнению изделия в технике «Изонить».		

	Изготовление поделки в технике «Макраме» с использованием изученных приемов завязывания узлов Работа с нитками и воздушным шариком. Порядок выполнения, методические рекомендации по выполнению		
Тема 06.4.1 Формы и методы развития творчества	Изготовление развертки геометрических фигур (куба, пирамиды, шестигранника) и выполнение по ним монтажно-сборочных работ. Зарисовка в рабочем альбоме технологических карт изготавливаемых поделок. Изготовление подарочной упаковки из развертки шестигранника		
Тема 06.3.2 Особенности организации уроков с различными материалами	Составление конспекта урока трудового обучения по теме «Работа с бумагой. Сюжетная аппликация», с изготовлением наглядного материала к уроку		
	<b>Всего</b>	<b>210</b>	

#### **МДК.01.07. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>РАЗДЕЛ 07.1 Предмет теории и методики физического воспитания</b>		<b>10</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 07.1.1 Основные понятия теории физического воспитания	Естественнонаучные и психологопедагогические основы физического развития детей в период детства. Цель, задачи, основные черты и общие принципы государственной системы физического воспитания. Цели и задачи физического воспитания и развития в начальной школе: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Преимущество задач физического воспитания в учреждениях дошкольного и начального общего образования. Характеристика средств физического воспитания:	2	2

	гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Взаимосвязь средств и задач физического воспитания		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 07.1.2 Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания	Дидактические принципы в процессе физического воспитания Понятие о двигательных умениях и навыках. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения младших школьников физическим упражнениям	2	2
Тема 07.1.3 Методы и приемы обучения физическим упражнениям	Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям	2	
	Соотношение методов и приемов обучения в работе с детьми различных возрастных групп периода детства на всех этапах обучения физическим упражнениям		
	<b>Практические занятия</b>	2	
Взаимосвязь средств физического воспитания и их влияние на развитие личности младшего школьника			
<b>РАЗДЕЛ 07.2 Методика обучения физическим упражнениям</b>		<b>14</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<p>Тема 07.2.1 Строевые упражнения: классификация, значение, техника выполнения</p>	<p>Методика обучения строевым упражнениям в младшем школьном возрасте: организация детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок, темп выполнения и дозировка физической нагрузки при обучении. Общеразвивающие упражнения: значение, классификация, методика обучения. Терминология и правила записи общеразвивающих упражнений. Характеристика исходных положений для туловища, ног и рук Использование предметов при выполнении общеразвивающих упражнений. Акробатические упражнения: упоры, седы, перекаты. Общая характеристика. Методика обучения висам и упорам в младшем школьном возрасте. Гимнастические упражнения прикладного характера: висы, передвижение по гимнастической стенке, преодоление полосы препятствий, ползание и переползание.</p>	2	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Выполнение строевых упражнений</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений</p> <p>Выполнение акробатических упражнений</p>	4	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
<p>Тема 07.2.2 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика</p>	<p>Бег: характеристика, виды, техника выполнения. Прыжки: характеристика, виды, техника выполнения. Метание и бросание: характеристика, виды, способы метания, техника выполнения. Использование физкультурного инвентаря. Приемы страховки и меры предупреждения травм</p>	2	2

	<b>Практические занятия</b>	2	
	Выполнение разных видов бега		
	Выполнение разных видов прыжков		
	Выполнение видов метания		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 07.2.3 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки, плавание	Характеристика ходьбы на лыжах: значение, способы передвижения, торможения, подъема и спуска . Методика обучения ходьбе на лыжах . Характеристики плавания: значение, способы плавания. Роль подготовительных упражнений на суше и в воде. Техника безопасности на воде. Меры предупреждения травм	2	2
Тема 07.2.4 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игр	Определение и значение подвижной игры. Классификация подвижных игр. Методика проведения подвижных игр: мотивация, организация играющих, объяснение правил игры, распределение ролей, разметка площадки, размещение детей, раздача инвентаря, проведение, окончание игры, подведение итогов. Руководство движениями, поведением учащихся в процессе игры, темп выполнения физических упражнений и дозировка физической нагрузки. Особенности методики проведения подвижных игр на воздухе в разное время года. Предупреждение травм. Особенности проведения подвижных игр в малокомплектных школах	2	2
<b>РАЗДЕЛ 07.3 Формы организации физического воспитания: урок физической культуры</b>		<b>8</b>	

	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 07.3.1 Методика проведения урока: методы организации учащихся на уроке	Значение и место урока в расписании учебного дня. Задачи, содержание и структура урока. Типы и виды урока. Общая и моторная плотность урока. Методика регулирования физических нагрузок, домашние задания.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Проектирование физкультурного занятия		
	Проектирование физкультурного занятия сюжетного типа		
	Проектирование и проведение гимнастики до занятий		
	Проектирование и проведение физкультурных минут и пауз		
<b>Самостоятельная работа обучающихся по МДК 07</b>		<b>10</b>	
Тема 07.1.1 Основные понятия теории физического воспитания	Основные законодательные и нормативные документы по физическому воспитанию Основные понятия теории физического воспитания.		
Тема 07.1.3 Методы и приемы обучения физическим упражнениям	Методика развития физических качеств в период детства		
Тема 07.2.1 Строевые упражнения: классификация, значение, техника выполнения	Варианты подвижной игры в различных формах работы по физическому воспитанию.		
Тема 07.3.1 Методика проведения урока: методы организации учащихся на уроке	Соревнования по отдельным видам упражнений и многоборьем		
<b>Всего:</b>		<b>99</b>	

**МДК.01.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 08.1. Теория музыкального воспитания</b>			
Тема 08.1.1. Сущность музыкального воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Цель и задачи музыкального воспитания в контексте истории и сравнительной педагогики. Принцип направленности музыкального воспитания на развитие личности.		1,2
	2. Принципы музыкального воспитания в условиях модернизации отечественного образования на современном этапе. Принципы, обусловленные спецификой музыкального искусства.		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Охрана физического и психического здоровья детей.		
	2. Обусловленность организации музыкального воспитания возрастными особенностями детей младшего школьного возраста		
	3. Преемственность содержания и форм организации музыкального воспитания детей младшего школьного возраста.		
	4. Проведение ролевых игр.		
5. Разработка модели оформления кабинета Музыка в школе с учётом требований к охране психического и физического здоровья детей.			
6. Проведение круглого стола по теме «Гуманистическая направленность музыкального воспитания».			
Тема 08.1.2. Субъекты процесса музыкального воспитания младших школьников: учитель, учащиеся, родители	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Профессиональные компетенции учителя начальных классов в области музыкального воспитания младших школьников		2



	2. Музыкальные способности младших школьников: сущность, особенности выявления		
	3. Формы взаимодействия учителя с родителями: особенности воспитания музыкальной культуры школьников в семье		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Творческие работы по вопросам музыкознания и теории музыки.		
	2. Проведение ролевых игр.		
	3. Определение уровня музыкальных способностей ребёнка.		
	4. Составление списка репертуара песен, для диагностики уровня развития музыкальных способностей детей.		
	5. Разработка тестовых заданий на выявление музыкальных способностей у детей.		
Тема 08.1.3. Содержание музыкального воспитания в начальной школе	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Стандарт начального общего образования: обязательный минимум содержания музыкального воспитания и планируемые результаты освоения предмета «Музыка» выпускником начальной школы.		2
	2. Концептуальные положения современных программ «Музыка» для начальной школы.		
	3. Характеристика учебно-методического оснащения современных программ по музыке.		
	4. Музыкальный материал: основания отбора и систематизации.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Анализ требований планируемых результатов по музыкальному воспитанию		
	Основной образовательной программы начального общего образования.		
	2. Анализ программ «Музыка», разработанных под руководством Д.Б.Кабалевского, Г.П.Сергеевой,		

	В.В.Алеева, Л.В.Школяр.		
	3. Анализ структуры методических пособий для учителя «Музыка.1-4 классы» Критской, Сергеевой, Шмагиной; Усачёвой, Школяр, Кузьминой.		
	4. Анализ музыкального репертуара программ «Музыка».		
Тема 08.1.4. Формы и методы музыкального воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Формы музыкального воспитания. Урок музыки как основная форма музыкального воспитания. Внеклассная и внешкольная работа по музыкальному воспитанию детей. Самообразование детей в области музыкального искусства.		2
	2. Общепедагогические методы, используемые на уроках музыки. Методы музыкального воспитания.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Определение видов музыкальной деятельности в контексте уроков музыки.		
	2. Массовые формы художественнотворческой работы в системе музыкального дополнительного образования.		
<b>Раздел 08.2. Методика музыкального воспитания</b>			
Тема 08.2.1. Методика организации различных видов музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1. Музыкально-слушательская деятельность.		2
	2. Музыкально-исполнительская деятельность: вокально-хоровая деятельность детей; музыкальнопластические движения; музыкальноинструментальная деятельность детей.		
	3. Музыкально-композиционная деятельность.		
	4. Музыкальная деятельность в интегративном процессе комплексного		

	взаимодействия искусств		
	<b>Практические занятия</b>	10	
	1. Знакомство с музыкальным репертуаром программ «Музыка».		
	2.. Организация музыкально-слушательской деятельности младших школьников на уроке.		
	3. Организация вокально-хоровой деятельности учащихся на уроке. Разучивание песен, вокально-хоровые навыки.		
	4. Организация музыкально-пластической деятельности учащихся на уроке. Разучивание танцевальных движений, элементов народных танцев.		
	5. Организация музыкально-инструментальной деятельности учащихся на уроке.		
	6. Организация музыкально-композиционной деятельности учащихся на уроке.		
	7. Разработка интегративных занятий		
Тема 08.2.2. Методика конструирования и проведения уроков музыки	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Планирование и анализ уроков музыки		2
	2. Методика развития музыкальных способностей, учащихся на уроках музыки		
	3. Использование на уроке музыки информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения		
	4. Контроль и оценка учащихся на уроках музыки		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Составление календарно-тематического планирования по темам программ «Музыка».		
	2. Составление развёрнутого плана-конспекта урока музыки, его самоанализ.		

	3.	Разработка компьютерных презентаций (Microsoft PowerPoint) для сопровождения уроков музыки.		
	4.	Разработка тестов для выявления уровня сформированности знаний, учащихся по различным темам (используя компьютерные технологии).		
Тема 08.2.3. Методика организации внеклассной работы по музыкальному воспитанию младших школьников	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Методика организации детских самостоятельных музыкальных объединений (кружков).		
	2.	Методика организации и проведения школьных праздников.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Анализ сценариев праздников в журналах «музыка в школе», «Начальная школа».		
	2.	Составление сценариев праздников. Подбор репертуара на традиционные школьные праздники.		

<p><b>Самостоятельная работа обучающихся по МДК.08:</b>  Повторение пройденного материала.  Решение и составление кроссвордов.  Тема 08.1.1. Написать сочинение-рассуждение на тему «Какое место в моей жизни занимает музыка, что она для меня значит». Реферат статьи Г.С. Тарасова «Психологические особенности музыкального обучения школьников».  Тема 08.1.2. Заполнение таблицы «Способности учителя начальных классов в области музыкального воспитания детей». Работа с таблицей «Профессиональные компетенции учителя начальных классов в области музыкального воспитания детей». Рассказ о школьном учителе музыки (в виде эссе).  Тема 08.1.3 Анализ требований планируемых результатов по музыкальному воспитанию Основной образовательной программы начального общего образования. Изучение и анализ авторских программ «Музыка».  Тема 08.1.4. Подготовить рефераты на темы: Организация самостоятельной работы младших школьников в области музыкального воспитания. Массовые формы художественнотворческой работы в системе музыкального дополнительного образования.  Тема 08.2.1. Заполнение таблиц: «Дифференцированные приемы обучения пению»; «Приемы формирования конкретных музыкально-слуховых представлений»; «Творческие задания, направленные на развитие конкретных музыкально-слуховых</p>	<p>32</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>8</p> <p>8</p>	
<p>представлений»; «Приемы активизации творческих проявлений школьников на уроке музыки». Тема 08.2.2 Составить план и конспект урока музыки. Разработать компьютерную презентацию (Microsoft PowerPoint) для сопровождения урока музыки.</p>		
<p>Всего:</p>	<p><b>217</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Учебная практика по модулю Виды работ:</b></li> <li>– Знакомство со школой. Встреча с зам. директора по учебновоспитательной работе с целью ознакомления с направлениями учебно-воспитательной работы в школе, знакомства со структурой и содержанием образовательных программ начальной школы.</li> <li>– Знакомство с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения и учителя начальных классов (работа с Интернет-ресурсами).</li> <li>– Характеристика особенностей образовательных программ начальной школы, реализуемых в образовательном учреждении.</li> <li>– Наблюдение за организацией жизни и деятельности детей младшего школьного возраста в школе.</li> <li>– Наблюдение за проведением уроков в образовательном учреждении.</li> <li>– Ознакомление с учебной документацией и порядком ее ведения.</li> <li>– Ознакомление с материально-технической базой кабинета начальных классов.</li> <li>– Наблюдение за организацией жизни и деятельности детей младшего школьного возраста в школе.</li> <li>– Наблюдение за проведением уроков в образовательном учреждении.</li> <li>– Анализ структуры урока по каждому предмету, изучаемому в начальной школе.</li> <li>– Анализ примерных программ по предметам, изучаемым в начальной школе.</li> <li>– Проведение наблюдений за психолого-педагогическими особенностями развития детей младшего школьного возраста.</li> <li>– Встреча с библиотекарем школы с целью освещения вопросов методического сопровождения учебного процесса в начальном звене.</li> <li>– Исследование познавательных процессов: внимания, мышления, речи, памяти, воображения (одного на выбор с использованием не менее 3-х диагностических методик, без анализа и интерпретации данных).</li> <li>– Наблюдение за организацией воспитательной деятельности с детьми младшего школьного возраста.</li> <li>– Беседа с классным руководителем об особенностях</li> </ul>	72
--	----

<ul style="list-style-type: none"> <li>– классного коллектива закреплённого класса.</li> <li>– Проведение опроса среди учащихся начальных классов с целью выявления читательского интереса.</li> <li>– Изучение содержания и порядка ведения учебной документации, с которой работает классный руководитель.</li> <li>– Изучение системы планирования учителем начальных классов воспитательной работы (на основании годового плана воспитательной работы класса).</li> <li>– Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции</li> <li>– Определение цели и задач, планирование уроков по всем учебным предметам начальной школы.</li> </ul>		
---	--	--

<p><b>Производственная практика по модулю Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с календарно-тематическими планами, поурочными планами и конспектами уроков учителя.</li> <li>– Определение цели и задач, планирование уроков по всем учебным предметам начальной школы</li> <li>– Планирование уроков</li> <li>– Проведение фрагментов уроков: Окружающий мир и Трудовое обучение</li> <li>– Дать психологический анализ одного из уроков, проведённого учителем в закреплённом классе.</li> <li>– Разработка и оформление конспектов уроков: Математика, Русский язык, Чтение</li> <li>– Анализ внеклассного занятия по одному из предметов, проведённого учителем в закреплённом классе.</li> <li>– Составление плана-сценария внеклассного занятия по одному из предметов</li> <li>– Проведение с младшими школьниками внеклассного занятия по одному из предметов</li> <li>– Самоанализ внеклассного занятия, проведённого по одному из предметов</li> <li>– анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>– определение цели и задач, планирование и проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы;</li> <li>– проведение диагностики и оценка учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> </ul>	<p><b>252</b></p>	
--	-------------------	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление педагогической характеристики обучающегося;</li> <li>- применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>- наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; ведение учебной документации.</li> </ul>		
<b>Всего:</b>	<b>1746</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Таблица 3 – Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

<b>Наименование специальных помещений</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
ЗК10	ЗК10	
5К2	5К2	
ЗК3	ЗК3	
ЗК7	44 посадочных мест, преподавательское место, доска, наглядные пособия. Блендер, кофемашина, салат-бар, шкаф винный, стол, комплект стеклянной и металлической посуды, столовых приборов, столового белья, инструкция и журнал по	

	технике безопасности	
5К6	15 посадочных мест; преподавательское место, доска, шкаф, наглядные пособия	
5К1	30 посадочных мест, преподавательский стол и стул, доска, наглядные пособия, проектор	
3К9	10 посадочных мест, преподавательское место, доска, наглядные пособия.	
4К10	41 посадочное место, рабочее место преподавателя	
5К3	22 посадочных мест, преподавательский стол и стул, доска, наглядные пособия	
208	19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 10 компьютеров H97-PLU/INTEL i5-4460/DDR3-1333-16Гб/SD7SB6S-128Г+ST500DM002/Radeon R7 200/Realtek PCIe GBE1 компьютер P5P41T-LE/INTEL Core2Duo E-6700/DDR2-667-2Гб/ WD800JD/GF-9500 GT/ Realtek PCIe	Академическая лицензия NI LabVIEW на неограниченное кол-во рабочих мест в пределах кафедры. Arduino Robot.OC – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00030672 от

	<p>GBE10 мониторов Philips 274E5QSB 27”1 монитор Samsung SyncMaster E172011 комплектов клавиатура+мышь1 принтер HP LaserJet 10181 коммутатор неуправляемый DES- 1016D1 Беспроводная точка доступа Apple Air Base StationМеждисциплинар ная лабораторная станция NI ELVIS II и ПО Circuit Design Suit Лаборатория схемотехники (необходимо наличие лаб. станции ELVIS) Практикум по цифровым элементам вычислительной и информационно- измерительной техники (необходимо наличие лабораторной станции ELVIS) Лаборатория проектирование цифровых устройств и программирования ПЛИС (необходимо наличие лабораторной станции ELVIS) Комплект аксессуаров NI myRIO Starter Accessory Kit (опционально) Комплект аксессуаров NI myRIO Mechatronics Accessory Kit Комплект аксессуаров NI myRIO Embedded Systems Accessory Kit Лаборатория программирования встраиваемых систем Локальные вычислительные сети (необходимо наличие</p>	<p>01.12.2020 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год. Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021. Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021. Microsoft SQL Server 2017. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021. Microsoft SQL Server Management Studio 2017. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021. Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021. Microsoft Visual Studio Professional 2017. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021. Microsoft Office 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007 National Instruments Software – NI LabVIEW Full (10 р.м.). Договор № 222015 от 27.04.2015 (ООО «ЮГРОН») IntelliJ IDEA. Order D373376277 от 21.12.2020. JetBrains PhpStorm. Order D373376277 от 21.12.2020. JetBrains WebStorm. Order D373376277 от 21.12.2020. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Klite Mega Codeck Pack, Model Vision Free, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Arduino Software (IDE), NetBeans IDE, Zeal, Oracle Database 11g Express Edition. Autodesk 3ds Max 2020. Договор №110002775262 от 16 сент. 2019 г. Autodesk AutoCAD 2020 — Русский (Russian). Договор №110002775261 от 16 сент. 2019 г. Embarcadero RAD Studio XE8 (10шт.). Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО</p>
--	--	---

	лабораторной станции ELVIS) Промышленные интерфейсы и протоколы (программная версия)	СофтЛайн Трейд). Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017Diptrace Лицензия для образовательной организации. Лицензионное соглашение с окончательным пользователем ООО «Новарм» Autodesk EAGLE Free License For Non-Commercial. GNU Lesser General Public License v.3, which can be found at <a href="https://www.gnu.org/licenses/lgpl-3.0.en.html">https://www.gnu.org/licenses/lgpl-3.0.en.html</a> . GNU Lesser General Public License ever published by the Free Software Foundation
Читальный зал	6 посадочных мест, рабочее место библиотекаря, 6 компьютеров P5GC-MX1333/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST380815AS/Intel GMA-82945/Atheros L2 Fast Ethernet 10/100, 4 компьютера GA945GCMX-S2/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST3160815AS/Intel GMA-82945/Realtek RTL8169, 6 компьютеров P5GD2-X/Intel Pentium 4-3.00GHz/DDR2-667-1Гб/WD800JD/Radeon X300/Marvell 88E805, 1 компьютер P5KPL-SE/INTEL Core2Duo E6400/DDR2-667-2Гб/ST380811AS/GF-6600/ Realtek PCIe GBE, 9200SE/Marvell 88E8001, 6 мониторов LG Flatron 1730s, 4 монитора NEC AccuSync LCD73v 6 мониторов Samsung	ОС – Windows XP Professional. - Коробочная версия Windows Vista Starter (6шт.) и Vista Business Russian Upgrade Academic Open (6шт) - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007.  ОС – Windows XP Professional. (10 шт) Windows 7 Starter LGG + Windows 7 Professional Upgrade. Лицензионный сертификат 48587685 от 02.06.2011  1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)  Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00030672 от 01.12.2020 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.  Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021.  Microsoft Office Standart 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007  Microsoft Project профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine

	SyncMaster 740n 1 монитор Samsung SyncMaster 920n 1 принтер HP LaserJet PRO m402n 1 сканер HP ScanJet G2410	Premium – Order №143659 от 12.07.2021.  Microsoft Visio профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021.  Microsoft Visual Studio 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021.  Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.
--	--	--

#### 4.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах**

*Основные источники:*

1. Вергелес Г.И. Система формирования учебной деятельности младших школьников/Вергелес Г.И., 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 168 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538206>
2. Дмитриев А.Е. Дидактика начальной школы.- 2-е изд. доп. и испр.: учебник и практикум для СПО.- М.: Юрайт,2016

##### **МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания**

*Основные источники:*

1. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку. Практикум: Учеб. пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2016.-468 с.
2. Маслова, Н. П. Префиксы и суффиксы существительных, прилагательных, глаголов, наречий [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов факультета начального образования / Сост. Н. П. Маслова. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 37 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462822>

3. Юртаев, С. В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 238 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466466>

4. Логинова Е.А. Нарушения письменной речи у младших школьников/Е.А.Логинова, О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 192 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509031>

5. Саломатина Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе: Монография / Саломатина Л.С. - М.:Прометей, 2016. - 300 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557130>

### **МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

*Основные источники:*

1. Минералова И.Г. Детская литература+хрестоматия: Учебник и практикум для СПО.- М.: Юрайт, 2016

2. Юртаев, С. В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 238 с. – <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466466>

3. Логинова Е.А. Нарушения письменной речи у младших школьников/Е.А.Логинова, О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 192 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509031>

4. Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / под ред. О.Н. Бершанской. – Киров: Тип. "Старая Вятка", 2017. – 180 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526472>

5. Книга в руках учителя и ученика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт-сост. Е.О. Галицких, Л.В. Мошкина. – Киров: Изд-во "Радуга-Пресс", 2018. – 223 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526486>

6. Серегина Д.А.Формирование речевой культуры младших школьников в условиях воздействия СМИ: Монография / Серегина Д.А. - М.:Прометей, 2018. - 114 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557957>

#### **МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

##### *Основные источники:*

1. Далингер В.А. Методика обучения математике в начальной школе: учеб. пособие для СПО.-М.: Юрайт,2016
2. Белошистая А.В. Обучение решению задач в начальной школе. Книга для учителя/Белошистая А.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523833>
3. Фрейлах Н. И. Методика математического развития: Учебное пособие/Фрейлах Н. И. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с.: (Профессиональное образование) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505124>

##### *Дополнительные источники:*

1. Амадова, Г.М. Математика. Упражнения и задачи [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.М.Амадова, М.А.Аматов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 332 с.
2. Амадова, Г.М. Математика: в 2 кн. Кн. 1 [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.М.Амадова, М.А.Аматов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.
3. Амадова, Г.М. Математика: в 2 кн. Кн. 2 [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.М.Амадова, М.А.Аматов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 240 с.

#### **МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания**

##### *Основные источники:*

1. Опыт преподавания естествознания в России и за рубежом: Сборник научных статей - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 167 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507998>
2. Здоровье ребенка в современной информационной среде: Учебно-методическое пособие/Ле-ван Т.Н. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501273>
3. Формирование экологической культуры младших школьников: Учебно-методическое пособие / Гринева Е., Давлетшина Л. - М.:Прометей, 2017. - 110 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557064>



*Дополнительные источники:*

1. Берлянт А. М., Душина И. В. «Физическая география». М., Просвещение, 2019.
2. Герд А. Я. «Избранные педагогические труды» / Под ред. Райкова Б. Е. М., 2018.
3. Горощенко В. П., Степанов И. А. «Методика преподавания природоведения». М., 2017.
4. Горощенко В. П., Мельчаков Л. Ф., Степанов И.А. «Основы природоведения». М., 2016.
5. Давыдова М. И., Раковская Э. М., Тушинский Г. К. «Физическая география» М., 2019.

**МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности** *Основные источники:*

1. М  
етодология художественного образования: Учебное пособие / Ломов С.П., Аманжолов С.А. - М.:Прометей, 2016. - 118 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557401>
2. Е  
лькина, О. Ю. Продуктивный опыт младших школьников: состояние и перспективы развития. Книга для учителя [Электронный ресурс] : монография. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 146 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455138>

*Дополнительные источники:*

1. Белов В. И. Лад: Очерки о народной эстетике. [Текст]. – М.: 2017
2. Валерии П. Об искусстве. [Текст]. – М.:2018
3. Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении. [Текст]. – М.: 2016

#### **4. МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом**

*Основные источники:*

1. Общая педагогика физической культуры и спорта: Учебное пособие / Э.Б. Кайнова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 208 с.: 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=416123>

2. Бурухин С.Ф. Методика обучения физической культуры. Гимнастика: учеб. пособие для СПО.- М. : Юрайт

*Дополнительные источники:*

1. Глазырина Л.Д. Методика преподавания физической культуры: 1-4 кл.: метод. пособие и программа/Л.Д. Глазырина, Т.А. Лопатик. – М.: ВЛАДОС, 2017. – 207 с.

2. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы/Н.И. Дереклеева. – М.: ВАКО, 2016. – 151 с.

3. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы/В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2016. – 295 с

#### **МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

*Основные источники:*

1. Абдуллин Э.Б. Теория музыкального образования: Учебник / Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:Прометей, 2017. - 432 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556932>

*Дополнительные источники:*

1. Абдуллин Э.Б. Теория музыкального образования: учеб. для студ. вузов/Э.Б.Абдуллин, Е.В. Николаева. – М.: Академия, 2016. - 335 с.

2. Безбородова Л.А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие/ Л.А. Безбородова, Ю.Б. Алиев. – М.: Академия, 2016. - 414 с.

#### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебные занятия проводятся в оборудованных кабинетах. Учебная и производственная практика – в образовательных учреждениях города и района.

Параллельно при освоении данного профессионального модуля изучаются учебные

дисциплины и профессиональные модули: Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Коррекционная и специальная педагогика: Преподавание по программам начального общего образования (ПМ. 01), Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников (ПМ. 02), Методическое обеспечение образовательного процесса (ПМ. 04).

Обязательным условием допуска к учебной и производственной практике является успешное освоение обучающимися теоретического содержания и выполнение практических и внеаудиторных самостоятельных работ модуля Преподавание по программам начального общего образования (ПМ.01)

Обучающимся оказывается консультационная (индивидуальная и групповая) помощь при теоретическом обучении и в период производственной практики.

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля Преподавание по программам начального общего образования (ПМ. 01) и специальности Преподавание в начальных классах.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля и опыта практической деятельности, преподаватели Педагогики, Психологии, учителя начальных классов школы, имеющие опыт профессиональной деятельности в образовательных учреждениях.

#### **4.5 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов и изучению дисциплины**

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) является важным видом учебной и

научной деятельности студента. СРС играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Обучение включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом СРС играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

## 2. Цели и основные задачи СРС

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста и бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

### 3. Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе ВУЗа выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы

(электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач и т.п.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС);
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

#### 4. Организация СРС

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка

методического обеспечения, подготовка оборудования);

- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают: факультет, кафедра, учебно-методический отдел, преподаватель, библиотека.

#### 5. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций, их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации, необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1. Знание школьного программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных вузовских курсов. Необходимо отличать пробелы в знаниях, затрудняющие усвоение нового материала, от малых способностей. Затратив силы на преодоление этих пробелов, студент обеспечит себе нормальную успеваемость и поверит в свои способности.

2. Наличие умений, навыков умственного труда:

- а) умение конспектировать на лекции и при работе с книгой;

- б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление. Слабое развитие каждого из них становится серьезным препятствием в учебе.

4. Хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием. Ведь серьезное учение - это большой многосторонний и разнообразный труд. Результат обучения оценивается не количеством сообщаемой информации, а качеством ее усвоения, умением ее использовать и развитием у себя способности к дальнейшему самостоятельному образованию.

5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям. Необходимо выработать у себя умение саморегулировать свое эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе.

6. Овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности. Чередование труда и пауз в работе, периоды отдыха, индивидуально обоснованная норма продолжительности сна, предпочтение вечерних или утренних занятий, стрессоустойчивость на экзаменах и особенности подготовки к ним,

7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.

Адекватная оценка знаний, достоинств, недостатков - важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью.

Одна из основных особенностей обучения в высшей школе заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту.

Зная основные методы научной организации умственного труда, можно при наименьших затратах времени, средств и трудовых усилий достичь наилучших результатов.

Эффективность усвоения поступающей информации зависит от работоспособности человека в тот или иной момент его деятельности.

Работоспособность - способность человека к труду с высокой степенью напряженности в течение определенного времени. Различают внутренние и внешние факторы работоспособности.

К внутренним факторам работоспособности относятся интеллектуальные особенности, воля, состояние здоровья.

К внешним:

- организация рабочего места, режим труда и отдыха;
- уровень организации труда - умение получить справку и пользоваться информацией;
- величина умственной нагрузки.

Выдающийся русский физиолог Н.Е. Введенский выделил следующие условия продуктивности умственной деятельности:

- во всякий труд нужно входить постепенно;
- мерность и ритм работы. Разным людям присущ более или менее разный темп работы;
- привычная последовательность и систематичность деятельности;
- правильное чередование труда и отдыха.

Отдых не предполагает обязательного полного бездействия со стороны человека, он может быть достигнут простой переменой дела. В течение дня работоспособность изменяется. Наиболее плодотворным является утреннее время (с 8 до 14 часов), причем максимальная



работоспособность приходится на период с 10 до 13 часов, затем послеобеденное - (с 16 до 19 часов) и вечернее (с 20 до 24 часов). Очень трудный для понимания материал лучше изучать в начале каждого отрезка времени (лучше всего утреннего) после хорошего отдыха. Через 1-1,5 часа нужны перерывы по 10 - 15 мин, через 3 - 4 часа работы отдых должен быть продолжительным - около часа.

Составной частью научной организации умственного труда является овладение техникой умственного труда.

Физически здоровый молодой человек, обладающий хорошей подготовкой и нормальными способностями, должен, будучи студентом, отдавать учению 9-10 часов в день (из них 6 часов в вузе и 3 - 4 часа дома). Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед экзаменом. Если студент в году работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у студента не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

Следует взять за правило: учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.

Время, которым располагает студент для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Ритм в работе - это ежедневные самостоятельные занятия, желательно в одни и те же часы, при целесообразном чередовании занятий с перерывами для отдыха. Вначале для того, чтобы организовать ритмичную работу, требуется сознательное напряжение воли. Как только человек втянулся в работу, принуждение снижается, возникает привычка, работа становится потребностью.

Если порядок в работе и ее ритм установлены правильно, то студент изо дня в день может работать, не снижая своей производительности и не перегружая себя. Правильная смена одного вида работы другим позволяет отдыхать, не прекращая работы.

Таким образом, первая задача организации внеаудиторной самостоятельной работы – это составление расписания, которое должно отражать время занятий, их характер (теоретический курс, практические занятия, графические работы, чтение), перерывы на обед, ужин, отдых, сон, проезд и т.д. Расписание не предопределяет содержания работы, ее содержание неизбежно будет изменяться в течение семестра. Порядок же следует закрепить на весь семестр и приложить все усилия, чтобы поддерживать его неизменным (кроме исправления ошибок в планировании, которые могут возникнуть из-за недооценки объема работы или переоценки своих сил).

При однообразной работе человек утомляется больше, чем при работе разного характера. Однако не всегда целесообразно заниматься многими учебными дисциплинами в один и тот же день, так как при каждом переходе нужно вновь сосредоточить внимание, что может привести к потере времени. Наиболее целесообразно ежедневно работать не более чем над двумя-тремя дисциплинами.

Начиная работу, не нужно стремиться делать вначале самую тяжелую ее часть, надо выбрать что-нибудь среднее по трудности, затем перейти к более трудной работе. И напоследок оставить легкую часть, требующую не столько больших интеллектуальных усилий, сколько определенных моторных действий (черчение, построение графиков и т.п.).

Самостоятельные занятия потребуют интенсивного умственного труда, который необходимо не только правильно организовать, но и стимулировать. При этом очень важно уметь поддерживать устойчивое внимание к изучаемому материалу. Выработка внимания требует значительных волевых усилий. Именно поэтому, если студент замечает, что он часто отвлекается во время самостоятельных занятий, ему надо заставить себя сосредоточиться. Подобную процедуру необходимо проделывать постоянно, так как это является тренировкой внимания. Устойчивое внимание появляется тогда, когда человек относится к делу с интересом.

Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут - работа, 5-10 минут - перерыв; после 3 часов работы перерыв - 20-25 минут. Иначе нарастающее утомление повлечет неустойчивость внимания. Очень существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются систематические занятия физической культурой. Организация активного отдыха предусматривает чередование умственной и физической деятельности, что полностью восстанавливает работоспособность человека.

6. Самостоятельная работа студента - необходимое звено становления исследователя и специалиста

Прогресс науки и техники, информационных технологий приводит к значительному

увеличению научной информации, что предъявляет более высокие требования не только к моральным, нравственным свойствам человека, но и в особенности, постоянно возрастающие требования в области образования – обновление, модернизация общих и профессиональных знаний, умений специалиста.

Всякое образование должно выступать как динамический процесс, присущий человеку и продолжающийся всю его жизнь. Овладение научной мыслью и языком науки является необходимой составляющей в самоорганизации будущего специалиста исследователя. Под этим понимается не столько накопление знаний, сколько овладение научно обоснованными способами их приобретения. В этом, вообще говоря, состоит основная задача вуза.

Специфика вузовского учебного процесса, в организации которого самостоятельной работе студента отводятся все больше места, состоит в том, что он является как будто бы последним и самым адекватным звеном для реализации этой задачи. Ибо во время учебы в вузе происходит выработка стиля, навыков учебной (познавательной) деятельности, рациональный характер которых будет способствовать постоянному обновлению знаний высококвалифицированного выпускника вуза.

Однако до этом пути существуют определенные трудности, в частности, переход студента от синтетического процесса обучения в средней школе, к аналитическому в высшей. Это связано как с новым содержанием обучения (расширение общего образования и углубление профессиональной подготовки), так и с новыми, неизвестными до сих пор формами: обучения (лекции, семинары, лабораторные занятия и т.д.). Студент получает не только знания, предусмотренные программой и учебными пособиями, но он также должен познакомиться со способами приобретения знаний так, чтобы суметь оценить, что мы знаем, откуда мы это знаем и как этого знания мы достигли. Ко всему этому приходят через собственную самостоятельную работу.

Это и потому, что самостоятельно приобретенные знания являются более оперативными, они становятся личной собственностью, а также мотивом поведения, развивают интеллектуальные черты, внимание, наблюдательность, критичность, умение оценивать. Роль преподавателя в основном заключается в руководстве накопления знаний (по отношению к первокурсникам), а в последующие годы учебы, на старших курсах, в совместном установлении проблем и заботе о самостоятельных поисках студента, а также контролирования за их деятельностью. Важно понимать, что нельзя ограничиваться только приобретением знаний, предусмотренных программой изучаемой дисциплины, надо постоянно углублять полученные знания, сосредотачивая их на какой-нибудь узкой определенной области, соответствующей интересам студента. Углубленное изучение всех

предметов, предусмотренных программой, на практике является возможным, и хорошая организация работы позволяет экономить время, что создает условия для глубокого, систематического, заинтересованного изучения самостоятельно выбранной студентом темы.

Конечно, все советы, примеры, рекомендации в этой области, даваемые преподавателем, или определенными публикациями, или другими источниками, не гарантируют никакого успеха без проявления собственной активности в этом деле, т.е. они не дают готовых рецептов, а должны способствовать анализу собственной работы, ее целей, организации в соответствии с индивидуальными особенностями. Учитывая личные возможности, существующие условия жизни и работы, навыки, на основе этих рекомендаций, возможно, выработать индивидуально обоснованную совокупность методов, способов, найти свой стиль или усовершенствовать его, чтобы изучив определенный материал, иметь время оценить его значимость, пригодность и возможности его применения, чтобы, в конечном счете, обеспечить успешность своей учебы с будущей профессиональной деятельности

7. Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы.

С первых дней обучения на студента обрушивается громадный объем информации, которую необходимо усвоить. Нужный материал содержится не только в лекциях (запомнить его – это только малая часть задачи), но и в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы Интернет.

Система вузовского обучения подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности. Вчерашнему школьнику сделать это бывает весьма непросто: если в школе ежедневный контроль со стороны учителя заставлял постоянно и систематически готовиться к занятиям, то в вузе вопрос об уровне знаний вплотную встает перед студентом только в период сессии. Такая ситуация оборачивается для некоторых соблазном весь семестр посвятить свободному времяпрепровождению («когда будет нужно – выучу!»), а когда приходит пора экзаменов, материала, подлежащего усвоению, оказывается так много, что никакая память не способна с ним справиться в оставшийся промежуток времени.

Работа с книгой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987.С. 325).

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье (Селье, 1987. – С. 325-326).

- Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти

«свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить, как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и

подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и



выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Правила подготовки к зачетам и экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).

- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

*Методические рекомендации для студентов по подготовке и оформлению рефератов*

Реферат (от лат. *refereo*—«сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Многие крупные научные результаты возникли просто из попыток привести в порядок известный материал.

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).

3. Составление списка используемых источников.

4. Обработка и систематизация информации.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

7. Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии, студенческой научно-практической конференции.

Содержание работы должно отражать:

1. знание современного состояния проблемы;
2. обоснование выбранной темы;
3. использование известных результатов и фактов;
4. полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
5. актуальность поставленной проблемы;

б. материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Типовая структура реферата:

1. Титульный лист.
2. План (простой или развернутый с указанием страниц реферата).
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список используемых источников.
7. Приложения (карты, схемы, графики, диаграммы, рисунки, фото и т.д.).

Требования к оформлению разделов реферата.

Титульный лист. Титульный лист оформляется по единым требованиям, изложенным в «Требованиях по оформлению письменных работ (контрольных работ, экзаменационных работ, зачетных работ, рефератов, курсовых работ, курсовых заданий, отчета по практике (все виды практик), выпускных квалификационных работ и др.) для обучающихся по программам СПО, ВПО и послевузовского профессионального образования (аспирантуры) и дополнительного профессионального образования (слушателей).

План. План (или содержание) реферата отражает основной его материал

*Введение* имеет цель ознакомить читателя с сущностью излагаемого вопроса, с современным состоянием проблемы. Здесь должна быть четко сформулирована цель и задачи работы. Ознакомившись с введением, читатель должен ясно представить себе, о чем дальше пойдет речь. Объем введения – не более 1 страницы. Умение кратко и по существу излагать свои мысли – это одно из достоинств автора. Иллюстрации в раздел «Введение» не помещаются.

*Основная часть.* Следующий после «Введения» раздел должен иметь заглавие, выражающее основное содержание реферата, его суть. Главы основной части реферата должны соответствовать плану реферата (простому или развернутому) и указанным в плане страницам реферата. В этом разделе должен быть подробно представлен материал, полученный в ходе изучения различных источников информации (литературы). Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. Ссылки на авторов цитируемой литературы должны соответствовать номерам, под которыми они идут по списку литературы. Объем самого реферата – не менее 15 листов.

*Заключение.* Формулировка его требует краткости и лаконичности. В этом разделе должна содержаться информация о том, насколько удалось достичь поставленной цели,

значимость выполненной работы, предложения по практическому использованию результатов, возможное дальнейшее продолжение работы.

*Список используемых источников.* Имеются в виду те источники информации, которые имеют прямое отношение к работе и использованы в ней. При этом в самом тексте работы должны быть ссылки на источники информации.

*Приложения* (карты, схемы, графики, диаграммы, рисунки, фото и т.д.).

Требования к защите реферата:

Защита продолжается в течение 7-10 минут по плану:

- актуальность темы, обоснование выбора темы;
- краткая характеристика изученной литературы и краткое содержание реферата;
- выводы по теме реферата с изложением своей точки зрения.

6.4. Автору реферата по окончании представления реферата экзаменаторами могут быть заданы вопросы по теме реферата.

#### **4.6. Методические указания по проведению практических занятий**

*Методические рекомендации по проведению практических занятий по дисциплине*

Семинар — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя.

Семинар предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины в вузе семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Семинар – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений студентов по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов.

При условии соблюдения требований методики их проведения семинары выполняют многогранную роль: стимулируют регулярное изучение студентами первоисточников и другой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу; закрепляют

знания, полученные студентами при прослушивании лекции и самостоятельной работе над литературой; расширяют круг знаний благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии; позволяют студентам проверить правильность ранее полученных знаний, вычленив в них наиболее важное, существенное; способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения, рассеивают сомнения, которые могли возникнуть на лекциях и при изучении литературы, что особенно хорошо достигается в результате столкновения мнений, дискуссии; прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления по теоретическим вопросам, оттачивают мысль, приучают студентов свободно оперировать терминологией, философскими понятиями и категориями; создают широкие возможности для осознания и использования философии как методологии научного познания и преобразования мира, применения наиболее общих законов и категорий, философских принципов к анализу общественных явлений и научных проблем, особенно профилирующих для данной семинарской группы; предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов над первоисточниками, другим учебным материалом, степень их внимательности на лекциях; позволяют изучить мнения, интересы студентов, служат средством контроля преподавателя не только за работой студентов, но и за своей собственной как лектора и руководителя семинара, консультанта и т.д.

Как и в учебном процессе в целом, основной и ведущей функцией семинара является функция познавательная. Если занятие хорошо подготовлено, в процессе обсуждения на семинаре конкретных философских проблем вырисовываются их новые аспекты, углубляется их обоснование, выдвигаются положения, не привлекавшие ранее внимания студентов. Даже само углубление знаний, движение мысли от - сущности первого порядка к сущности второго порядка сообщают знаниям студентов более осмысленное и прочное содержание, поднимают их на более высокую ступень.

Воспитательная функция семинара вытекает из его познавательной функции, что свойственно всему учебному процессу. Глубокое постижение величайшего теоретического богатства, формирование философского мировоззрения необходимо связаны с утверждением гуманистической морали, современных эстетических критериев. Воспитательные возможности науки, разумеется, не реализуются автоматически. Ими нужно умело воспользоваться при организации самостоятельной работы студентов, в содержательной и гибкой методике семинарских занятий. Наконец, семинару присуща и функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, являющаяся вспомогательной по отношению к вышеназванным функциям. Именно на

семинаре раскрываются сильные и слабые стороны в постижении студентами философской науки еще задолго до экзаменов, что дает преподавателю возможность систематически анализировать и оценивать, как уровень работы группы в целом, так и каждого студента в отдельности и соответствующим образом реагировать на негативные стороны в освоении философии. Сказанное не исключает возможности других форм контроля, например, индивидуальных собеседований.

Выделяют три типа семинаров, принятых в высшем учебном заведении:

- 1) семинар с целью углубленного изучения определенного тематического курса,
- 2) семинар, проводимый для глубокой проработки отдельных, наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже отдельной темы,
- 3) спецсеминар исследовательского типа по отдельным частным проблемам науки для углубления их разработки.

Требования к выступлениям студентов.

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к любому выступлению студента:

- 1) Связь выступления с предшествующими темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата. Опыт показывает, что многие студенты, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. На первых семинарских занятиях многие студенты не могут четко планировать выступления. Иногда студент при подготовке к семинару составляет план не в начале работы, а уже после того, как выступление им написано. В таких случаях выступление обычно представляет собой почти дословное воспроизведение фрагментов из учебных пособий без глубокого их осмысления. В определенной ситуации можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту

переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обсуждение докладов и выступлений.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) выступление (доклад) по основному вопросу;
- б) вопросы к выступающему;
- в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- г) заключительное слово докладчика;
- д) заключение преподавателя.

Разумеется, это лишь общая схема, которая может включать в себя развертывание дискуссии по возникшему вопросу и другие элементы. При реферативно-докладной форме семинара первыми получают слово ранее намеченные докладчики, а при развернутой беседе — желающие выступить.

Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом студентов. Остальным желающим выступить по основному вопросу, чтобы не погасить у них интереса к семинару, можно посоветовать быть готовыми для анализа выступлений товарищей по группе, для дополнений и замечаний.

Желательно, чтобы студент излагал материал свободно. Прикованность к конспекту, объясняется обычно следующими причинами:

а) плохо продумана структура изложения, вопрос не осмыслен во всей его полноте, студент боится потерять нить мыслей, нарушить логическую последовательность высказываемых положений, скомкать выступление;

б) недостаточно развита культура устной речи, опасение говорить «коряво» и неубедительно;

в) материал списан из учебных пособий механически, без достаточного осмысливания его;

г) как исключение, материал списан у товарища или же используется чужой конспект.

Любая из перечисленных причин, за исключением второй, говорит о поверхностной или же просто недобросовестной подготовке студента к занятию. Известно, что творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свое мнение. С первых же занятий приходится убеждать студентов в том, что простой пересказ лекций и учебных пособий — работа наполовину вхолостую.

Важно научиться студенту во время выступления поддерживать постоянную - связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке. Контакт со слушателями — товарищами по группе — помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление студента — это разговор с самим собой, обращение в пустоту; ему одиноко и неудобно.

Вопросы к докладчику задают прежде всего студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы.

Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования: во-первых, ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки; во-вторых, уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории; в-третьих, вопросы должны быть посильными для студентов.

По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное



противоречие. Уточняющие вопросы имеют своей целью заставить студента яснее высказать мысль, четко и определенно сформулировать ее, чтобы установить, оговорился ли он или имеет место неверное толкование проблемы. Ответ позволяет преподавателю принять правильное решение: исправленная оговорка снимает вопрос, ошибочное мнение выносится на обсуждение участников семинара, но без подчеркивания его ошибочности. Наводящие или направляющие вопросы имеют своей задачей ввести полемику в нужное русло, помешать нежелательным отклонениям от сути проблемы. Их постановка требует особого такта и тонкого методического мастерства от руководителя семинара. Важно, чтобы такие вопросы приоткрывали новые сферы приложения высказанных положений, расширяли мыслительный горизонт студентов. Наводящие вопросы на вузовском семинаре являются редкостью и ставятся лишь в исключительных случаях. Встречные вопросы содержат требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа выступления или его отдельных положений. Цель таких вопросов — формирование у студентов умения всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода. Казусные вопросы предлагаются студенту или всей группе в тех случаях, когда в выступлении, докладе проблема освещена в общем-то верно, но слишком схематично, все кажется ясным и простым (хотя подлинная глубина проблемы не раскрыта) и в аудитории образуется «вакуум интересов». Возникает необходимость показать, что в изложенной проблеме не все так просто, как это может показаться.

Цель таких вопросов в том, чтобы сложное, противоречивое явление реальной действительности, содержащее в себе предпосылки для различных суждений, было осмыслено студентами в свете обсужденной теоретической проблемы, чтобы студент научился мыслить шире и глубже. Вопрос может быть поставлен в чисто теоретическом плане, но могут быть упомянуты и конкретные случаи, события, по возможности близкие или хорошо известные участникам семинара, и предоставлена возможность самим комментировать их в плане теоретической проблемы, обсуждаемой на семинаре. Вопросы, преследующие создание «ситуации затруднений», обычно представляют собой две-три противоречащих друг другу формулировки, из которых необходимо обнаружить и обосновать истинную, или же берется высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа. В основном характер таких вопросов совпадает с постановкой задач на самостоятельность мышления.

Для лучшего усвоения студентами курса активно используются технические средства обучения и наглядные пособия.

**5 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ПК 1.1.</b>                      Определять цели и задачи,                      планировать уроки</p>	<p>Анализирует учебно-тематические планы и процесс обучения по всем учебным предметам начальной школы, разрабатывает предложения по его совершенствованию</p> <p>Определяет цели и задачи уроков по всем учебным предметам начальной школы с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся</p> <p>Определяет цели и задачи уроков по всем учебным предметам начальной школы в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>Осуществляет планирование уроков по всем учебным предметам начальной школы</p> <p>Планирует работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями</p> <p>Планирует коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении</p>	<p>Разработка технологических карт и конструкторов урока. Экспертная оценка конструктора урока и технологических карт.</p>
<p><b>ПК 1.2.</b> Проводить уроки</p>	<p>Проводит уроки по всем учебным предметам начальной школы</p> <p>Использует различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам</p> <p>Применяет приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка проведенного урока с точки зрения полученных результатов: <i>личностных, метапредметных, предметных в ходе собеседования</i></p>
	<p>Соблюдает технику безопасности на занятиях</p>	

	Проводит работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	
	Проводит коррекционноразвивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении	
	Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися	
<b>ПК 1.3.</b> Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Проводит диагностику и оценку учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, выставляет отметку	Экспертная оценка проведенного урока с точки зрения целесообразности применения разных форм, видов и методов контроля; отобранных контрольноизмерительных материалов
	Составляет педагогическую характеристику обучающегося	
	Осуществляет отбор контрольноизмерительных материалов, форм и методов диагностики результатов	
	Интерпретирует результаты диагностики учебных достижений, обучающихся	
<b>ПК 1.4.</b> Анализировать уроки	Осуществляет наблюдение и анализ уроков	Анализ урока с точки зрения полученных результатов: <i>личностных, метапредметных, предметных</i> в ходе собеседования. Анализ рефлексивного дневника студента
	Осуществляет самоанализ и самоконтроль уроков	
	Обсуждает отдельные уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями	
	Определяет направления <i>коррекции</i> и формулирует предложения по совершенствованию <i>процесса обучения</i>	
<b>ПК 1.5.</b> Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	Оформляет учебную документацию	Проведение практического занятия по оформлению учебной документации
<b>ПК 4.1.</b> Выбирать учебнометодический комплект, разрабатывать	Анализирует учебно-тематические планы по всем учебным предметам начальной школы	Обоснование выбора УМК;

учебнометодические материалы (рабочие программы, учебнотематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Находит методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам	Проектирование и защита конструкта урока, учебнометодических материалов
	Использует методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам	
	Строить различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам начальной школы с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	
<b>ПК 4.2.</b> Создавать в кабинете предметноразвивающую среду	Моделирование предметноразвивающей среды кабинета с учетом его общего и/или ситуативного целевого назначения	Защита проекта «Информационно развивающая среда кабинета» по разделам: - УМК - Система средств обучения - Экологизация образовательной среды - Мультимедийное обеспечение - Здоровьесберегающая среда кабинета
	Моделирование предметноразвивающей среды кабинета с учетом эргономических принципов	
	Демонстрация умения проектировать предметноразвивающую среду в соответствии с содержанием деятельности детей	
<b>ПК 4.3.</b> Систематизировать и оценивать	Осуществление объективного оценивания педагогического опыта организации деятельности	Анализ и оценка педагогического опыта в процессе проведения

<p>педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>учителя начальных классов на основе анализа профессиональной литературы</p>	<p>дебатов, конференций, написания эссе.</p>
	<p>Осуществление анализа и объективного оценивания образовательных технологий, используемых в деятельности учителя начальных классов</p>	
	<p>Осуществление анализа и объективного оценивания деятельности учителя начальных классов</p>	
	<p>Систематизация и обобщение результатов собственной деятельности в области организации обучения по программам начального общего образования на основе самоанализа</p>	
<p><b>ПК 4.4.</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Демонстрация знания характеристических особенностей основных жанров педагогических разработок</p>	<p>Защита реферативной работы, тезисов, проектов, электронных презентаций; Экспертная оценка представленных работ с учетом предъявляемых требований к оформлению.</p>
	<p>Демонстрация знания технических требований к оформлению педагогических разработок с учетом жанра</p>	
	<p>Анализ содержания из различных информационных источников</p>	
	<p>Структурирование содержания педагогических разработок с учетом жанра (отчет, реферат, выступление, стендовый доклад, сборник, буклет и др.)</p>	
	<p>Оформление содержания педагогических разработок с учетом жанра и технических требований</p>	
<p><b>ПК 4.5.</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области</p>	<p>Самостоятельный выбор темы, проблемы, направления исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>	<p>Защита проектов, курсовых работ, рефератов, докладов. Экспертная оценка представленных работ с учетом предъявляемых требований к</p>
	<p>Демонстрация активной позиции и оперативного включения в</p>	

начального образования	работу по реализации исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	содержанию и защите.
	Демонстрация способности организовывать на проектную деятельность учащихся начальной школы, родителей, социальных партнеров	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление индивидуального стиля познавательной деятельности в процессе освоения профессии	Наблюдение, мониторинг, оценка содержания портфолио студента
	Демонстрация интереса к содержанию профессиональных знаний	
	Демонстрация интереса к применению приобретенных профессиональных знаний на практике	
	Демонстрация интереса к получению знаний в результате практической деятельности, теоретическому осмыслению ее результатов.	
	Демонстрация мотивационноценностного отношения к содержанию профессионального обучения	
	Теоретическое осмысление основ профессиональной деятельности	

	Участие в тематических профессионально-ориентированных мероприятиях	
	Проведение профориентационной работы с абитуриентами или студентами младших курсов	
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля и образовательной программы
	Эффективное и качественное выполнение профессиональных задач	
<b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Выявление (распознавание) проблемы, определение возможных причин проблем	Экспертная оценка анализа педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической (учебной и производственной) практики, на практических занятиях
	Нахождение оптимального решения нестандартной ситуации	
	Реализация принятого решения	
	Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности	
	Демонстрация способности к выполнению операции оценки рисков	
	Иницирует действия, задает	
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Определение направления поиска необходимой информации	Экспертная оценка в процессе защиты рефератов, докладов, выступлений, использование электронных источников
	Фильтрация потока информации: эффективное распознавание проблемы, отбор нужных данных, вычленение значимой информации	
	Владение основными способами поиска информации	

	Использование различных информационных ресурсов	
	Сбор важной информации в процессе устного общения и «активного» слушания	
	Анализ информации на основе критического мышления	
	Оценивание необходимости той или иной информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
<b>ОК 5.</b> Использовать информационнокоммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Демонстрация целостного представления о целесообразности и эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
	Проектирование способов решения профессиональных задач с использованием средств информационно-коммуникационных технологий	
	Планирование профессионального саморазвития с применением Интернеттехнологий	
	Проектирование внеклассного занятия с использованием интерактивных технологий	
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Демонстрация знания методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
	Применение разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации	



	<p>Владение профессиональной лексикой</p> <p>Соблюдение субординационных отношений</p> <p>Продуктивное взаимодействие с членами группы (команды), решающей общую задачу</p> <p>Построение продуктивного процесса общения, толерантное восприятие позиции субъекта взаимодействия</p> <p>Использование делового стиля общения</p> <p>с готовностью принимает решения, высказывает свое мнение, осуществляет действия и берет на себя обязательства</p> <p>Демонстрация партнерских отношений внутри группы, колледжа, с преподавателями, за пределами колледжа</p>	
	<p>соотносит свои устремления с интересами других людей и социальных групп</p> <p>привлекает других субъектов образовательного процесса к решению поставленных задач</p>	
<p><b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности</p>	<p>Выявление и использование в работе различных приемов мотивации учащихся</p> <p>Организация деятельности учащихся с учетом их интересов и возможностей</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения</p>

за качество образовательного процесса	Проектирование совместной деятельности родителей и учащихся	профессионального модуля и образовательной программы. Экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практическом занятии и / или экзамене (зачете)
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Выявление пробелов в своих образовательных достижениях	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты творческих и проектных работ
	Грамотно формулировать образовательные и информационные запросы	
	Планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня	
	Планирование профессионального саморазвития с применением Интернеттехнологий	
<b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в
	Демонстрация знания в области нормативных документов РФ,	
обновления ее целей, содержания, смены технологий	областного и местного уровня	процессе освоения профессионального модуля и образовательной программы.
	Демонстрация умения проектирования целей в соответствии нормативных документов и программы развития образовательного учреждения	

	Поиск и реализация в образовательном процессе новые формы и способы организации учебной деятельности учащимся начальной школы	
<b>ОК 10.</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Демонстрация знания о здоровьесберегающих технологиях	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля и образовательной программы.
	Планирование деятельности учащихся в соответствии требованиям по охране здоровья	
	Организация профилактических мероприятий в классе	
	Проведение мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях	
<b>ОК 11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Демонстрация знания о педагогической профессии	Экспертная оценка соответствия профессиональной деятельности действующим требованиям и стандартам по соблюдению правовых норм, ее регулирующих
	Проявление устойчивого интереса к педагогическим проблемам	
	Планирование деятельности в соответствии с нормативными документами	
	Проявление интереса и мотивации к изучению дисциплины	
	Демонстрация знания в области военной подготовки	

## **6. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов (далее – ЛР) проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных данной Программой.

**Способы контроля результатов и критерии результативности реализации воспитательной работы обучающихся академического колледжа.**

<b>Вид контроля</b>	<b>Результат контроля</b>
<b>Входной контроль</b>	диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).
<b>Текущий контроль</b>	педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, формирование и анализ портфолио обучающегося; исполнение текущей отчетности
<b>Итоговый контроль</b>	анализ деятельности

### **Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:**

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практик;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межличностной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.