

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное**

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 05.06.2023 18:12:53

Уникальный программный код:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbе

**учреждение высшего образования**

**«АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИИ – ИМСИТ» (г. Краснодар)**

**Академический колледж**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

**специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Гуманитарный профиль подготовки**

**Квалификация – учитель начальных классов. Учитель начальных классов. Учитель  
начальных классов с дополнительной подготовкой.**

**Нормативный срок освоения ППСЗ – 3 года 10 месяцев**

**Год начала подготовки – 2021**

**Форма обучения - очная**

**Краснодар**

**2023**

СОГЛАСОВАНО:  
Директор НЧОУ «Академическая  
Гимназия»  
Ю.Ю. Хмелевская  
«20» марта 2023г

УТВЕРЖДЕНО:  
Ректор академии, профессор  
Р.Л.Агабеян  
«20» марта 2023г

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах рассмотрена и одобрена на заседании Научно-методического Совета Академии «20» марта 2023г., протокол № 8.

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, зарегистрированного Министерством Юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 года № 34864, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н, зарегистрированного в Минюсте России 06 декабря 2013 года № 30550, WorldSkills International (WSI)/ WorldSkills Russia (WRS) по компетенции «Преподаватель младших классов».

Организация – разработчик: НАНЧОУВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)

Разработчики:  
Директор Академического колледжа

И.В.Олейник

Заместитель директора по научно-методической  
работе

М.В.Большакова

СОГЛАСОВАНО  
Председатель НМС, проректор  
по научной работе и нормативно-методической  
деятельности, профессор

Н.Н.Павелко

## СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	
1. Общие положения	4
1.1. Основные понятия	4
1.2. Нормативно-правовые основания разработки ОПОП СПО ППСЦЗ по специальности	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ОПОП СПО ППСЦЗ	8
2.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников: цель разработки ОПОП СПО ППСЦЗ; область профессиональной деятельности выпускников; объекты профессиональной деятельности выпускников	8
2.2. Требования к результатам освоения ОПОП СПО ППСЦЗ	8
3. Характеристика подготовки выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	10
3.1. Нормативные сроки освоения ОПОП СПО ППСЦЗ.	10
3.2. Трудоемкость ОПОП СПО ППСЦЗ	10
3.3. Требования к поступающему	10
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП СПО ППСЦЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	11
4.1. Учебный план	11
4.2. Календарный учебный график	12
5. Обоснование вариативной части ОПОП СПО ППСЦЗ	12
5.1. Обоснование вариативной части на основе введения компетенций WSI/WSR: I. Выбор компетенций WSI/WSR для актуализации основной профессиональной образовательной программы II. Сопоставление ОПОП, ПС, WSI/WSR III. Уточнение результатов основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена IV. Уточнение структуры и содержания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена: а) Уточнение видов работ на практике б) Уточнение структуры и содержания «теоретической части» основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена	12
6. Перечень программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик	112
7. Контроль и оценка результатов освоения ОПОП СПО ППСЦЗ	117
7.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	117
7.2. Требования к дипломной работе	119
7.3. Организация государственной (итоговой) аттестации	120
8. Ресурсное обеспечение ОПОП СПО ППСЦЗ	121
9. Характеристика среды образовательной организации, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников	123
10. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО ППСЦЗ	126

## **1. Общие положения**

### **1.1 Основные понятия**

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (далее – ОПОП ППССЗ), реализуемая в Академическом колледже Негосударственного аккредитованного некоммерческого частного образовательного учреждения высшего образования «Академия маркетинга и социально - информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар) (далее – Академия ИМСИТ) является системой учебно-методических документов, разработанной и утвержденной на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 года № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах», зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ № 34864 24 ноября 2014 года (далее – ФГОС СПО), требований WorldSkills International (WSI)/ WorldSkills Russia (WRS) по компетенции «Преподаватель младших классов», а также с учетом учебного плана и примерных программ учебных дисциплин.

ОПОП СПО ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности.

ОПОП СПО ППССЗ включает: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Цель ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности, WorldSkills International (WSI)/ WorldSkills Russia (WRS) по компетенции «Преподаватель младших классов».

При этом формулировка целей, как в области воспитания, так и в области обучения, делается с учетом специфики конкретной ОПОП СПО ППССЗ, характеристики группы обучающихся, потребностей рынка труда и возможности получения выпускниками комплекса разносторонних знаний в сфере базовой подготовки специалиста по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

ОПОП СПО ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ и дисциплин, профессиональных модулей, практической подготовки (учебной, производственной, преддипломной практик, практических и лабораторных занятий), методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

### **1.2 Нормативные документы, необходимые для разработки ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП СПО ППССЗ составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в последней редакции).

Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (в последней редакции).

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах среднего профессионального образования (СПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1353 от 27.10.2014 года (зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 24.11.2014г № 34864).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в последней редакции).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в последней редакции).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в последней редакции).

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и ФГАУ ФИРО № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО» от 20 октября 2010 года («Разъяснения по формированию учебного плана основной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования с приложением макета учебного плана с рекомендациями по его заполнению»).

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки РФ от 22.01.2015 №ДЛ-1/05вн.

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Письмо Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 года № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2015 года № 06-846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена».

Приказы Министерства науки и высшего образования РФ № 845, Министерства просвещения РФ № 369 от 30 июля 2020 года «Об утверждении порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Приказа Министерства науки и высшего образования РФ № 882, Министерства просвещения РФ № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Распоряжения Правительства РФ от 28.01.2012 года №84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/2013 учебного года во всех субъектах РФ комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»;

Закон РФ «О противодействии коррупции» №273-ФЗ от 25.12.2008г.

Указа президента РФ о мерах по противодействию коррупции № 815 от 19.05.2008г.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»,

утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 6 декабря 2013 года № 30550).

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (//Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з).

Письмо ГБУ КК НМЦ ДПО № 229/02-01 от 29.08.2014 года «О разъяснениях по изучению основ бюджетной грамотности».

Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039 – р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг.».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.06.2017г. «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».

Методические рекомендации по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования (письмо заместителя министра образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017г. № ТС-194/08.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».

Письма Министерства образования и науки РФ одобренное Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификации «ФИРО» протокол №3 от 25.05.2017 г. «Об уточнении рекомендации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций».

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 года № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».

Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 (в ред. от 01.04.2020г.) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».

Устав Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ.

#### **Локальные нормативные акты:**

Положение об основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена/программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих в Академическом колледже Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар), утвержденное Ученым Советом 25.01.2021 г, протокол №6.

Положение о согласовании основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с работодателями в Академическом колледже Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар), утвержденное Ученым Советом 25.01.2021 г, протокол №6.

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в Академическом колледже Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар), утвержденное Ученым Советом 25.01.2021 г, протокол №6.

Положение об учебном плане основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в Академическом колледже Академии маркетинга и

социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар), утвержденное Ученым Советом 25.01.2021 г, протокол №6.

Положение о составлении учебных расписаний для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Академическом колледже Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар), утвержденное Ученым Советом 25.01.2021 г, протокол №6.

Положение о порядке планирования и проведения консультаций по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Академическом колледже Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар), утвержденное Ученым Советом 25.01.2021 г, протокол №6.

Положение о контрольно-оценочных средствах для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в Академическом колледже Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар), утвержденное Ученым Советом 25.01.2021 г, протокол №6.

Положение об организации и проведении системы внутренней оценки качества образования по образовательным программам среднего профессионального образования в Академическом колледже Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар), утвержденное Ученым Советом 25.01.2021 г, протокол №6.

Положение о разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в Академическом колледже Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар), утвержденное Ученым Советом 25.01.2021 г, протокол № 6.

Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного и общепрофессионального циклов основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в Академическом колледже Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар), утвержденное Ученым Советом 25.01.2021 г, протокол №6.

Положение о разработке рабочих программ профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в Академическом колледже Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар), утвержденное Ученым Советом 25.01.2021г, протокол №6.

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам среднего профессионального образования в Академическом колледже Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар), утвержденное Ученым Советом 25.01.2021 г, протокол №6.

Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы специалитета, программы магистратуры и основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар), утвержденное Ученым Советом 19.10.2020г, протокол №3.

Регламент организации и проведения практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального, высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры НАН ЧОУ ВО Академии ИМСИТ, утвержденный Ученым Советом 19.10.2020г, протокол №3.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ в Академии маркетинга и социально-

информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар), утвержденный Ученым Советом 19.10.2020г, протокол №3.

Положение о порядке организации и проведения дуального (элементов) обучения обучающихся Академического колледжа Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар), утвержденное Ученым Советом 19.10.2020г, протокол №3.

Программа дуального (элементов) обучения по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах Академического колледжа Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар) на 2020-2024 годы, утвержденная 19.10. 2020 года.

Положение о базовых кафедрах (представительствах кафедр) и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю реализуемых образовательных программ, утвержденное Ученым Советом 25.01.2021г, протокол №6.

Положение о подготовке и защите дипломной работы обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в Академическом колледже Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар), утвержденное Ученым Советом 25.01.2021г, протокол №6.

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Академическом колледже Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г.Краснодар), утвержденное Ученым Советом 25.01.2021г., протокол №6.

Положение о формировании контрольно-оценочных средств государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в Академическом колледже Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар), утвержденное Ученым Советом 25.01.2021 г., протокол №6.

Положение о подготовке и защите дипломной работы на иностранном языке обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в Академическом колледже Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар), утвержденное Ученым Советом 25.01.2021 г., протокол №6.

Положение о подготовке и проведении демонстрационного экзамена обучающимися, осваивающими образовательные программы среднего профессионального образования в Академическом колледже Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар), утвержденное Ученым Советом 25.01.2021 г., протокол №6.

Положение о подготовке и защите курсовой работы (проектов) обучающихся, осваивающих основные программы среднего профессионального образования в Академическом колледже Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар), утвержденное Ученым Советом 25.01.2021 г., протокол №6.

Положение об индивидуальных проектах обучающихся, получающих среднее общее образование в пределах основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в Академическом колледже Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар), утвержденное Ученым Советом 25.01.2021 г., протокол №6.

Положение об организации самостоятельной работы обучающихся в Академическом колледже Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар), утвержденное Ученым Советом 25.01.2021г, протокол №6.

Положение об организации, планировании и проведении лабораторных работ и практических занятий обучающихся в Академическом колледже Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар), утвержденное Ученым Советом 25.01.2021 г, протокол №6.



ОПОП СПО ППССЗ разработана с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 6 декабря 2013 года № 30550).

Устав Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ и другие локальные нормативно-правовые документы Академии - ИМСИТ.

Требования, предъявляемые к участникам международных конкурсов WorldSkills International (WSI)/ WorldSkills Russia (WRS) по компетенции «Преподаватель младших классов».

## **2. Характеристика ОПОП СПО ППССЗ профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения**

### **2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

**Цель (миссия) ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах является:** развитие у обучающихся личностных качеств, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Выпускники данной специальности востребованы на рынке труда.

**Область профессиональной деятельности выпускника:** обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования;

**объектами профессиональной деятельности выпускника являются:**

задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;

задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их замещающим) по вопросам обучения и воспитания учащихся;

документационное обеспечение образовательного процесса.

### **2.2. Требования к результатам освоения ОПОП СПО ППССЗ.**

В результате освоения ОПОП СПО ППССЗ обучающийся должен овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Результаты освоения ОПОП СПО ППССЗ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП СПО ППССЗ выпускник, прошедший программу углубленной подготовки, должен обладать следующими **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК1.Принимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**Основные виды профессиональной деятельности (ВПД) и профессиональные компетенции (ПК):**

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

**ВПД.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.**

ПК1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК1.2. Проводить уроки.

ПК1.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК1.4. Анализировать уроки.

ПК1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

**ВПД.2. Организация внеурочной деятельности.**

ПК2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

**ВПД.3. Классное руководство.**

ПК3.1.Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6.Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

**ВПД.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплекс, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных организаций, особенности класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК4.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК4.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

### 3. Характеристика подготовки выпускников по специальности 44.02.02

#### Преподавание в начальных классах

##### 3.1. Нормативный срок освоения ОПОП СПО ППССЗ.

Нормативный срок освоения ОПОП СПО ППССЗ при очной форме обучения углубленной подготовки:

на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев;

##### 3.2. Трудоемкость ОПОП СПО ППССЗ

Трудоемкость ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах за весь период обучения в соответствии с ФГОС СПО по освоению данной специальности составляет:

На базе основного общего образования – 6714 часов (199 недель), в том числе

Обучение по учебным циклам	124 недели
Учебная практика	24 недели
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 недели
Промежуточная аттестация	7 недель
Государственная итоговая аттестация	6 недель
Каникулы	34 недели
ИТОГО:	199 недель

Объем ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах включает все виды учебной деятельности и устанавливается ФГОС СПО по специальности. Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

##### 3.3. Требования к поступающему

Для освоения ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах требуется иметь следующий уровень образования: основное общее образование.

Абитуриент при поступлении должен иметь документ государственного образца: аттестат об основном общем образовании.

##### 3.4. Требования к условиям реализации ОПОП СПО ППССЗ

При реализации ОПОП СПО ППССЗ обучающиеся имеют академические права и обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ОПОП СПО ППССЗ. ОПОП СПО ППССЗ, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в последней редакции) с учетом получаемой специальности.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы (пункт 1 статьи 13 ФЗ от 28.03.1998г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»).

Практическая подготовка обучающихся – форма образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Практическая подготовка может быть организована:

непосредственно в Академии ИМСИТ, в том числе структурном подразделении Академии, предназначенном для проведения практической подготовки;

в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее – профильной организации), в том числе структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключенного между Академией и профильной организацией.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно, либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка организуется путем проведения практик, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика является обязательным разделом ОПОП СПО ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ОПОП СПО ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная состоит из двух видов практик: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практики и производственная (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются Регламентом организации и проведения практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального, высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры НАН ЧОУ ВО Академии ИМСИТ, утвержденным на заседании Ученого Совета 19.10.2021 г., протокол № 3 по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Производственная практика может включать летнюю практику, которая проводится в детских оздоровительных лагерях. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определены Положением о порядке планирования и проведения консультаций для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Академическом колледже Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар), утвержденным Ученым Советом 25.01.2021 г., протокол № 6.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или)

профессиональному модулю (модулям) профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП СПО ПССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

##### **4.1. Учебный план**

Учебный план по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах представлен в Приложении 1.

Учебный план образовательной программы определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распространение по периодам обучения учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, выполнение курсовых работ.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа представляет собой обязательную часть ОПОП СПО ПСССЗ, выполняемую вне аудитории обучающимися в соответствии с заданиями. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

ОПОП СПО ПСССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предполагает изучение следующих циклов:

- общеобразовательный цикл – ОУД;
- общий гуманитарный и социально-экономический – ОГСЭ;
- математический и общий естественнонаучный – ЕН;
- профессиональный – П;
- учебная практика – УП;
- производственная практика (по профилю специальности) – ПП;
- производственная практика (преддипломная) – ПД;
- промежуточная аттестация – ПА;
- государственная итоговая аттестация – ГИА.

Учебные циклы ОУД, ОГСЭ и ЕН состоят из дисциплин. Профессиональный цикл состоит из общепрофильных дисциплин (ОП) и профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят несколько междисциплинарных курсов (МДК). При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика.

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели. Для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

##### **4.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график соответствует положениям ФГОС СПО и содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных аттестаций, практик, каникулярного времени.

Календарный учебный график по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах приведен в Приложении 2.

#### **5. Обоснование вариативной части ОПОП СПО ПСССЗ**

Обязательная часть ОПОП СПО ПСССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах по циклам составляет 70,31% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (29,69%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на повышение уровня подготовки обучающихся, на совершенствование процесса формирования профессиональных компетенций специалиста.

## 5.1. Обоснование вариативной части на основе введения компетенций WSI/WSR

Аналитическая справка

по актуализации ОПОП СПО ППСЦЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на основе WSI/WSR «Преподаватель младших классов»

### I. Выбор компетенций WSI/WSR для актуализации основной профессиональной образовательной программы

Наименование образовательной программы	Наименование выбранного профессионального стандарта; обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Наименование выбранных компетенций WSI/WSR	Уровень квалификации и
Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.02 «Преподаватель младших классов»		Компетенции: «Преподаватель младших классов», профессия (WSR) сфера услуг.	

### II. Сопоставление единиц ФГОС СПО и профессиональных стандартов

ФГОС СПО	Профессиональный стандарт	Выводы
<b>1. Вид деятельности (ВД)</b>	<b>Обобщенные трудовые функции (ОТФ) или трудовые функции (ТФ) соответствующего уровня квалификации</b>	
Учитель начальный классов готовится к следующим видам деятельности: ВПД.1 Преподавание по образовательным программам начального общего образования. ВПД.2 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся. ВПД.3 Классное руководство. ВПД.4.Методическое обеспечение образовательного процесса.	(ОТФ) А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. (ТФ1) Общепедагогическая функция. Обучение. (ТФ2) Воспитательная деятельность. (ТФ3) Развивающая деятельность. (ОТФ)В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. (ТФ) Педагогическая деятельность по реализации программ начального образования.	

<b>2. Профессиональные компетенции по каждому ВПД</b>	<b>Трудовые функции по каждой ОТФ или Трудовые действия</b>	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС СПО и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, <b>начального общего</b> , основного общего, среднего общего образования.	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки.	Планирование и проведение учебных занятий	
ПК 1.4. Анализировать уроки	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся.	
	Формирование универсальных учебных действий.	Необходимость конкретизации знаний и умений
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Формирование навыков, связанных с информационно - коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	
	Формирование мотивации к обучению	Необходимость конкретизации знаний и умений
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения	

среду.	безопасной образовательной среды.	
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определение и принятие четких правил поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	Необходимость конкретизации знаний и умений
ПК.3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Необходимость конкретизации знаний и умений
ПК.2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	
ПК.3.3. Создавать условия для развития ученического самоуправления	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Необходимость конкретизации знаний и умений
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у	Необходимость конкретизации знаний и умений



	обучающихся здорового и безопасного образа жизни	
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Необходимость конкретизации знаний и умений
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК.3.6.Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение диагностику, интерпретировать полученные результаты	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	
ПК 4.2.Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	
ПК3.1.Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, дети-мигранты, сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	Необходимость конкретизации знаний и умений
	Оказание адресной помощи обучающимся	Необходимость конкретизации знаний и умений
ПК 3.8. Координировать	Взаимодействие с другими	

деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	специалистами в рамках психолого – медико – педагогического консилиума	
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Необходимость конкретизации знаний и умений
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни	Необходимость конкретизации знаний и умений
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Необходимость конкретизации знаний и умений
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Необходимость конкретизации знаний и умений
ПК1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Проектирование образовательного процесса на основе ФГОС начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой в учебную.	
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК3.3. Проводить внеклассные	Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем	

мероприятия.	протяжении обучения в начальной школе.	
	Формирование метопредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.	Необходимость конкретизации знаний и умений
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.	
	Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации первоклассника.	Необходимость конкретизации знаний и умений
ПК3.1.Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста ( в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.	
	Проведение в 4 классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.	Необходимость конкретизации знаний и умений
ПМ.04 <b>иметь практический опыт:</b> разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе ФГОС начального общего образования, примерных основных образовательных программ	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	

<p>начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся.</p>		
<p><b>ПМ.01 иметь практический опыт:</b> анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, <b>начального общего</b>, основного общего, среднего общего образования</p>	
<p><b>ПМ.04 иметь практический опыт:</b> разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе ФГОС начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете</p>	<p>Участие в разработке и реализации программ развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>	
<p><b>ПМ.01 иметь практический опыт:</b> планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего</p>	<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	

образования		
ПМ. 01 <b>иметь практический опыт:</b> наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	
ПМ.01 <b>иметь практический опыт:</b> проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	Организация, осуществление контроля и оценка учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающихся	
ПМ.01 <b>иметь практический опыт:</b> планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования	Формирование универсальных учебных действий	
ПМ.04 <b>иметь практический опыт:</b> подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформление портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок и в виде отчетов, рефератов, выступлений	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (далее –ИКТ)	Необходимость конкретизации умений
	Формирование мотивации к обучению	
ПМ.01 <b>иметь практический опыт:</b> проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
ПМ.04 <b>иметь практический опыт:</b> участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете	Регулирование проведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	
ПМ.02 <b>иметь практический опыт:</b> планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	
ПМ.03 <b>иметь практический опыт:</b> планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	

внеурочных мероприятий	Определение и принятие четких правил поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	Необходимость конкретизации умений
ПМ.01 <b>иметь практический опыт:</b> планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; определение цели и задач; внеурочной работы в избранной области деятельности	Проектирование и реализация воспитательных задач	
ПМ.02 <b>иметь практический опыт:</b> определение целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально - ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Необходимость конкретизации умений
ПМ.03 <b>уметь:</b> создавать условия для развития ученического самоуправления	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	
ПМ.03 <b>уметь:</b> создавать условия для формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Необходимость конкретизации умений
	Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Необходимость конкретизации умений
ПМ.03 <b>уметь:</b> помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Необходимость конкретизации умений
ПМ.03 <b>иметь практический опыт:</b> определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся,	

наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	
	<b>РАЗВИВАЮЩАЯ</b>	
ПМ.02 <b>иметь практический опыт:</b> наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	Необходимость конкретизации умений
ПМ.02 <b>иметь практический опыт:</b> наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	
ПМ.03 <b>уметь:</b> формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Необходимость конкретизации умений
ПМ.03 <b>уметь:</b> оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации	Оказание адресной помощи обучающимся	Необходимость конкретизации умений
ПМ.01 <b>уметь:</b> использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Необходимость конкретизации умений

обучения и воспитания обучающихся класса		
ПМ.01 <b>уметь:</b> планировать деятельность классного руководителя	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	
ПМ.01 <b>уметь:</b> планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Необходимость конкретизации умений
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности в социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Необходимость конкретизации умений
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Необходимость конкретизации умений
	Проектирование образовательного процесса на основе ФГОС начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	Необходимость конкретизации умений
	Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем	Необходимость конкретизации умений



	протяжении обучения в начальной школе	
	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных основ общего образования программ	Необходимость конкретизации умений
ПМ.01 <b>иметь практический опыт:</b> проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	
	Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации первоклассника	Необходимость конкретизации умений
ПМ.01 <b>иметь практический опыт:</b> проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста ( в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	
	Проведение в 4 классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе	Необходимость конкретизации умений
<b>УМЕНИЯ</b>		
ПМ.01 <b>уметь:</b> использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.	Необходимость конкретизации умений

подготовленности обучающихся		
ПМ.01 <b>уметь:</b> проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
ПМ.01 <b>уметь:</b> выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Необходимость конкретизации умений
ПМ.01 <b>уметь:</b> выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Необходимость конкретизации умений
ПМ.01 <b>уметь:</b> использовать технические средства обучения (далее – ТСО) в образовательном процессе; ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; осуществлять отбор	Владеть ИКТ - компетентностями: общепользовательская ИКТ – компетентность; общепедагогическая ИКТ – компетентность; предметно-педагогическая ИКТ – компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	

<p>обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности</p>		
<p>ПМ.02 <b>уметь:</b> использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся</p>	<p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно - досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>Необходимость конкретизации умений</p>
<p>ПМ.02 <b>уметь:</b> определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>ПМ.03 <b>уметь:</b> формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	
<p>ПМ.02 <b>уметь:</b> устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>ПМ.03 <b>уметь:</b> создавать условия для развития ученического самоуправления,</p>	<p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p>	

<p>формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты</p>		
<p>ПМ.03 <b>уметь:</b> вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий, использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; создавать условия для развития ученического самоуправления</p>	<p>Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p>	
<p>ПМ.03 <b>уметь:</b> совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; ПМ.03 <b>уметь:</b> мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности</p>	<p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>	
<p>ПМ.03 <b>уметь:</b> анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческими коллективами); формирования благоприятного психологического</p>	<p>Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p>	

<p>микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты</p>		
<p>ПМ.02 <b>уметь:</b> использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>ПМ.03 <b>уметь:</b> оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p>	<p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>	
<p>ПМ.01 <b>уметь:</b> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <p>ПМ.02 <b>уметь:</b> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p>	<p>Находить ценностный аспект учебного занятия и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	
	<p>Владеть методами организации экскурсий, походов, экспедиций и т.п.</p>	<p>Необходимость конкретизации умений</p>
<p>ПМ.02 <b>уметь:</b> вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>ПМ.03 <b>уметь:</b> использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса</p>	<p>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p>	
<p>ПМ.02 <b>уметь:</b> использовать вербальные и невербальные</p>	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи</p>	

<p>средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <p><b>ПМ.03 уметь:</b> оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты</p>	<p>любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>	
<p><b>ПМ.03 уметь:</b> использовать разнообразные методы, формы, приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса</p>	<p>Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p>	<p>Необходимость конкретизации умений</p> <p>Необходимость расширения умений</p>
<p><b>ПМ.01 знать:</b> виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению</p>	<p>Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p>	
<p><b>ПМ.01 знать:</b> методику составления педагогической характеристики ребенка</p>	<p>Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	
<p><b>ПМ.01 уметь:</b> планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p><b>ПМ.02 уметь:</b> выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми</p> <p><b>ПМ.03 уметь:</b> формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	
<p><b>ОП.02 Психология. Уметь:</b></p>	<p>Владеть стандартизированными</p>	

выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	методами психодиагностики и возрастных особенностей обучающихся	
ПМ.01 <b>уметь:</b> интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять оценки	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные метопредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	Необходимость расширения умений
ПМ.03 <b>уметь:</b> привлекать родителей к проведению совместных мероприятий	Формировать детско-взрослые сообщества	
ПМ.02 <b>уметь:</b> использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;	Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы	
ПМ.01 <b>уметь:</b> определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метопредметной составляющей их содержания	
ПМ.02 <b>уметь:</b> мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную	Необходимость расширения умений

<p>педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p>	<p>образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программ начального общего образования</p>	
	<b>ЗНАНИЯ</b>	
<p>ПМ.01 <b>знать:</b> требования ФГОС начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной гранаты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся</p>	<p>Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p>	<p>Необходимость конкретизации знаний</p>
<p>ПМ.01 <b>знать:</b> особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>	<p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p> <p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p>	<p>Необходимость конкретизации знаний</p>
<p>ПМ.01 <b>знать:</b> методы и</p>	<p>Пути достижения</p>	



<p>методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным дисциплинам); основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p>	<p>образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p>	
<p><b>ПМ.01 знать:</b> содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов</p>	<p>Основные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>	<p>Необходимость расширения знаний</p>
<p><b>ПМ.01 знать:</b> программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p>	<p>Рабочая программа и методика обучения по данному предмету</p>	
<p><b>ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Знать:</b> понятия и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-</p>	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего,</p>	

правовой статус учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	
<b>ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Знать:</b> основные положения Конституции РФ	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	
ПМ.03 <b>знать:</b> основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;	Конвенция о правах ребенка	
<b>ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Знать:</b> понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Трудовое законодательство	
ПМ.03 <b>знать:</b> основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС общего образования	
	История, теория, закономерности и принципы построения функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества	Необходимость конкретизации знаний
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	Необходимость конкретизации знаний
ПМ.01 <b>знать:</b> особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траектории жизни и их возможности девиации, приемы их диагностики	
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	Необходимость конкретизации знаний
ПМ.02 <b>знать:</b> методические	Основы методики	Необходимость

основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	конкретизации знаний
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	Необходимость конкретизации знаний
	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	Необходимость конкретизации знаний
ПМ.01 <b>знать:</b> особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; ПМ.03 <b>знать:</b> особенности процесса социализации обучающихся;	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	
	Теория и технология учета возрастных особенностей обучающихся	Необходимость конкретизации знаний
ПМ.02 <b>знать:</b> особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; ПМ.03 <b>знать:</b> условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ	
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	Необходимость конкретизации знаний
ПМ.02 <b>знать:</b> особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; ПМ.03. <b>знать:</b> условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ	
ПМ.03 <b>знать:</b> особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их замещающими);	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	

задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей;		
ПМ.01 <b>знать:</b> основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении ПМ.03 <b>знать:</b> особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	Необходимость расширения знаний
ПМ.02 <b>знать:</b> формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ	Необходимость расширения знаний
	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста	Необходимость конкретизации знаний
ПМ.01 <b>знать:</b> требования ФГОС начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования	ФГОС и содержание примерных образовательных и содержание примерных основных образовательных программ	
	Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий	Необходимость конкретизации знаний
	Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях	Необходимость конкретизации знаний
	Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа	Необходимость конкретизации знаний

**III. Уточнение результатов основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
<b>ВД 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.</b>	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
<b>ВПД 2. Организация внеурочной деятельности.</b>	ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
<b>ВПД 3. Классное руководство.</b>	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
<b>ВПД 4. Методическое обеспечение образовательного процесса.</b>	ПК4.1. Выбирать учебно-методический комплекс, разрабатывать учебно-методические

	<p>материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных организаций, особенности класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>
<p><b>ВПД 5 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b></p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования, ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся, ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p>

	<p>ПК3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом, ПК4.1. Выбирать учебно-методический комплекс, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных организаций, особенности класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>
<p><b>Общие компетенции (ОК)</b></p>	<p>ОК 1. Принимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную</p>

	<p>деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>
--	--

**IV. Уточнение структуры и содержания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена**

**а) Уточнение видов работ по практике  
Формирование содержания практики**

Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике
1	2
Вид деятельности ВД 1 Преподавание по программам начального общего образования	
Объем практики/стажировки (в неделях/часах) Учебная практика в объеме 2 недели/72 часа (практика наблюдений, показательных уроков и занятий)	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	Наблюдение за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений в связи с изучением учебных дисциплин педагогики, психологии и МДК. Наблюдение и анализ показательных занятий в образовательных учреждениях. Наблюдение за работой педагогического коллектива, изучают систему работы учителя начальных классов. Проектировать образовательный процесс на основе ФГОС начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (разработка конспекта урока, дидактического материала, внеурочного занятия по предмету)
ПК 1.4. Анализировать уроки	
ПК 1.5. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	
Объем практики/стажировки (в неделях/часах) Производственная практика в объеме 7 недель /252 часа	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Планирование, организация и проведение уроков по всем учебным предметам. Определять цели и задачи уроков. Проводить самоанализ уроков. Наблюдение уроков у сокурсников, анализ и обсуждение уроков с преподавателями практики, сокурсниками. Составление конспектов. Ведение документации учителя начальных классов. Проектировать образовательный процесс на основе ФГОС начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей
ПК 1.2. Проводить уроки.	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	
ПК 1.4. Анализировать уроки.	
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по	



программам начального общего образования	деятельности от игровой к учебной (разработка конспекта урока, дидактического материала, внеурочного занятия по предмету)
Вид деятельности ВД 2 ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	
Объем практики/стажировки (в неделях/часах) Учебная практика в объеме 2 недели/72 часа	
ПК.2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Выбор содержания и организационных форм работы. Использование ресурсов образовательной среды, особенностей и традиций образовательного учреждения. Подготовка и проведение разового внеурочного занятия (мероприятия): конкурс, викторина, тематический вечер, олимпиада. Подготовка и проведение системного внеурочного занятия (мероприятия): кружок, клуб, проектная и исследовательская деятельность. Анализ проведенных мероприятий, обсуждение их с сокурсниками, преподавателями. Использовать на практике психологические, культурно-исторические, деятельностные и развивающие подходы (игры, тренинги)
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия	
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	
Объем практики/стажировки (в неделях/часах) Производственная практика в объеме 5 недель/180 часов	
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Выбор содержания и организаторских форм работы. Использование ресурсов образовательной среды, особенностей и традиций образовательного учреждения. Подготовка и проведение разового внеурочного занятия (мероприятия): конкурс, викторина, тематический вечер, олимпиада. Подготовка и проведение системного внеурочного занятия (мероприятия): кружок, клуб, проектная и исследовательская деятельность. Анализ проведенных мероприятий, обсуждение их с сокурсниками, преподавателями. Использовать на практике психологические, деятельностные и развивающие подходы (игры, тренинги).
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	

Вид деятельности ВД 3 Классное руководство	
Объем практики/стажировки (в неделях/часах) Учебная практика в объеме 1 неделя / 36 часов	
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Наблюдение за поведением отдельных видов учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений в связи с изучением МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя. Наблюдают и анализируют воспитательные мероприятия в образовательных учреждениях. Наблюдают за работой педагогического коллектива, изучают систему работы учителя начальных классов. Планирование профессиональной деятельности с учетом правовых норм. Изучение документации класса. Анализируют формы взаимодействия с учащимися. Анализируют результативность учебно - воспитательного процесса в различных видах деятельности. Разрабатывают цели и задачи различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной и художественной).
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	
Объем практики/ стажировки (в неделях/часах) Производственная практика в объеме 1 неделя/36 часов	
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Планирование и анализ внеурочных мероприятий. Проводят различные формы внеурочных занятий по направлениям развития личности. Разрабатывают и проводят с учащимися отдельные виды воспитательных и внеурочных занятий (классные часы, конкурсы, спортивно-оздоровительные праздники, утренники, коллективные творческие дела). Анализ работы классного руководителя в различных видах деятельности. Привлекают и формируют актив, определяют последовательность работы, помогают выбирать наиболее эффективные приемы и методы. Разрабатывают цели и задачи различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной). Разрабатывают ситуативные задачи, обеспечивающие эмоционально-ценностной сферы ребенка.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия	
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	
ПК. 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания	
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями	
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	
Вид деятельности ВД 4 ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	
Объем практики/стажировки (в неделях/часах)	

Учебная практика в объеме 1 неделя/36 часов Производственная практика 2 недели/72 часа
Вид деятельности ВД 5 ПМ.05 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Объем практики/стажировки (в неделях/часах) Учебная практика в объеме 1 неделя/36 часов Производственная практика 2 недели/72 часа

**б) Уточнение структуры и содержания «теоретической части» основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена**

Виды деятельности	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания	Учебные дисциплины, междисциплинарные курсы (МДК)
<b>Общий гуманитарный и социально – экономический учебный цикл</b>	ОК 1-11 ПК 1.4., 2.4, 3.4, 3.7, 4.3	В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: <b>уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <b>знать:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения и бытия; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с	ОГСЭ.01. Основы философии.

		развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	
<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>	ОК 1.11 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.4, 3.1-3.8	<b>уметь:</b> применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; <b>знать:</b> взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведение беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	ОГСЭ.02 Психология общения
<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>	ОК 1-11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3,3.2-3.4,4.2,4.3	<b>уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <b>знать:</b> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных	ОГСЭ.03. История

		<p>конфликтов в конце XX – начале XXI веков;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p>	
<p><b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b></p>	<p>ОК 4-6,8</p> <p>ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3.</p>	<p><b>уметь:</b></p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>лексический (1200-1400 лексических) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p>	<p>ОГСЭ.04.</p> <p>Иностранный язык</p>
<p><b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b></p>	<p>ОК 1-11</p> <p>ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3</p>	<p><b>уметь:</b></p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p><b>знать:</b></p>	<p>ОГСЭ.05.</p> <p>Физическая культура</p>

		о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	
<b>Математический и естественнонаучный учебный цикл</b>	ОК 2, 4-6 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2	В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен <b>уметь:</b> применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически; <b>знать:</b> понятия множества, отношения между множествами, операции над ними; понятия величины и ее измерения; историю создания системы единиц величины; этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления; понятие текстовой задачи и процесса ее решения; историю развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближенных вычислений; методы математической статистики;	ЕН.01. Математика
<b>Математический и естественнонаучный учебный цикл</b>	ОК 2-6 ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.5, 4.1-4.5	<b>уметь:</b> соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекоменда-	ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникацион-

	<p>дации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в профессиональной деятельности;</p> <p>создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</p> <p>осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;</p> <p>использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее–сеть Интернет) в профессиональной деятельности;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;</p> <p>возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</p>	<p>ные технологии в профессиональной деятельности</p>
--	---	---

		аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.	
<b>Профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины.</b>			
<b>Профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины.</b>	ОК 1 - 11 ПК 1.1 – 1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5	<b>В результате изучения</b> обязательной части учебного цикла обучающийся по обще - образовательным дисциплинам должен <b>уметь:</b> оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития ; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; <b>знать:</b> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	ОП.01. Педагогика



		<p>принципы обучения и воспитания;</p> <p>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;</p> <p>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p>	
<b>Профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины.</b>	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.4, 3.1-3.8, 4.2-4.5	<b>уметь:</b> применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и	ОП.02. Психология

		<p>типологические особенности обучающихся;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <p>основы психологии личности;</p> <p>закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p> <p>возрастную периодизацию;</p> <p>возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p> <p>особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</p> <p>групповую динамику;</p> <p>понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>основы психологии творчества;</p>	
<p><b>Профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины.</b></p>	<p>ОК 3, 10 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1-4.3</p>	<p><b>уметь:</b></p> <p>определять топографическое расположение органов и частей тела;</p> <p>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</p> <p>проводить под руководством</p>	<p>ОП.03. Возрастная психология</p>

		<p>медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p> <p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</p> <p>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>основы гигиены детей и подростков;</p> <p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>основы профилактики</p>	
--	--	---	--

		инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;	
<b>Профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины.</b>	ОК 1-6, 11 ПК 1.1-1.3, 1.5, 2.1-2.3, 2.7, 3.2, 3.3, 3.6	<b>уметь:</b> использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действия (бездействия) с правовой точки зрения; знать: основные положения Конституции РФ; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятия и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативные правовые	ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

		основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;	
<b>Профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины.</b>	ОК 1-11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.2-3.4 4.1-4.3	<p><b>уметь:</b> организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения, ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы, оказывать первую помощь пострадавшим.</p> <p><b>знать:</b> принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных</p>	ОП.05. Безопасность жизнедеятельности

		<p>ситуациях и стихийных явлениях в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы, порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.</p>	
<p><b>Профессиональные модули.</b>  <b>ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования</b></p>	<p>ОК 1-11  ПК 1.1-1.5,  4.1-4.5</p>	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <p>анализа учебно-тематических планов и</p>	<p>МДК.01.01.  Теоретические основы организации обучения в начальных класса</p>

		<p>процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработка предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составление педагогической характеристики обучающегося; применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учетной документации;</p> <p><b>уметь:</b> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы</p>	<p>МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания</p> <p>МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p>МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</p> <p>МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания</p> <p>МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</p> <p>МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом</p> <p>МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p>
--	--	--	---

		<p>организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p>использовать ТСО в образовательном процессе;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем предметам;</p> <p>анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам;</p>	
--	--	---	--



		<p>каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>особенности психических познавательных процессов; требования ФГОС НОО и примерные основные образовательные программы НОО; программы и УМК, необходимые для осуществления образовательного процесса; вопросы преемственности образовательных программ; воспитательные возможности урока; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности; особенности одаренных детей; основы построения коррекционно-развивающей работы; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО; содержание основных учебных предметов и методику преподавания; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методику</p>	
--	--	--	--

		<p>педагогического контроля; методику составления педагогической характеристики; основы оценочной деятельности учителя, критерии выставления оценок и виды учета успеваемости; педагогические и гигиенические требования к организации обучения; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее оформлению;</p>	
<p><b>Профессиональные модули.</b> <b>ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b></p>	<p>ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.5, 4.1 - 4.5</p>	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; уметь: находить и использовать</p>	<p>МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности)</p>

		<p>методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</p>	
--	--	---	--

		<p>использовать различные методы и приемы обучения; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; знать: сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности</p>	
--	--	---	--

		<p>работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению</p>	
<p><b>Профессиональные модули</b> <b>ПМ.03. Классное руководство</b></p>	<p>ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5</p>	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <p><b>педагогического</b> наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; уметь: выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности)</p>	<p>МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</p>

		<p>обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы</p>	
--	--	--	--

		<p>работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);</p> <p>знать: теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса социализации обучающихся; условия развития ученического самоуправ-</p>	
--	--	--	--

		<p>ления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (деадаптированными) детьми; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей; способы диагностики результатов воспитания: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; логику анализа деятельности классного руководителя.</p>	
<p><b>Профессиональные модули ПМ.04</b> <b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b></p>	<p>ОК 1 - 11 ПК 4.1 - 4.5</p>	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на</p>	<p>МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов</p>



		<p>основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности; уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применя-</p>	
--	--	---	--

		<p>емых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; знать: теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию</p>	
--	--	---	--

		предметно-развивающей среды в кабинете; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	
<b>ПМ.05 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	ОК 1-11, ПК 1.1- 1.5, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 –3.8, ПК 4.1 – 4.5	В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: <b>иметь практический опыт:</b> анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета (-ов)); определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с: сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; <b>уметь:</b> оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий,	МДК.05.01 Теоретические основы обучения в начальных классах компенсирующего коррекционно-развивающего образования МДК.05.02 Основы организации внеурочной работы в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования МДК.05.02 Основы организации внеурочной работы в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования МДК.05.03 Классное руководство в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

		<p>определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; применять знания теоретических основ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах при изучении профессиональных модулей; находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной</p>	
--	--	---	--

		<p>работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>— планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p> <p>планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</p> <p>выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</p> <p>составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</p> <p>применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);</p> <p>вести диалог с админи-</p>	
--	--	---	--

		<p>страцией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников;</p> <p>основы педагогической диагностики и учета данных о динамике развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>теоретические основы коррекции дефицитных школьно-значимых функций: пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука», мелкой моторики, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза;</p> <p>понятие и сущность школьной дезадаптации младших школьников: предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы;</p> <p>теоретические основы</p>	
--	--	--	--

		<p>коррекции отклонений в поведении детей;</p> <p>особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>специфику оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</p> <p>теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;</p> <p>методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>особенности общения младших школьников;</p> <p>методы, приемы и формы организации общения младших школьников;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;</p> <p>формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся</p>	
--	--	---	--

		или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению.	
--	--	---	--

#### IV. Распределение объема часов вариативной части между циклами ОПОП СПО ПССЗ

Индекс	Наименование циклов (раздела), требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Всего максимальной учебной нагрузки, час	Обязательная учебная нагрузка, час	Документ, подтверждающий обоснованность вариативной части
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>1248 часов</b>	<b>828 часов</b>	
ОГСЭ.09	В результате изучения вариативной дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры» введен раздел «История православной культуры» обучающиеся должны: <b>уметь:</b> синтезировать, обобщать полученную из различных источников информацию; владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки целей и выбору путей решения; <b>знать:</b> традиции и ценности православной культуры, историю Русской Православной церкви»	84 часа	56 часов	Письмо ГБУКК НМЦПО от 27.06 2016г № 190/02-01 «О методическом аудите учебно-планирующей документации на 2016-2017 учебный год» (Добавлено 10 часов для изучения раздела «История православной культуры»)
ОГСЭ.04	В результате изучения обязательной части учебного цикла по дисциплине «Иностранный язык» обучающиеся должны:	194 часа	172 часа	Добавлено 5 часов для углубленного изучения предмета.



	<p><b>уметь:</b> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p><b>знать:</b> лексический (1200-1400 лексических) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p>			
ОГСЭ.06	<p>В результате изучения вариативной части цикла по дисциплине «Основы финансовой грамотности» обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b> <u>приводить пример:</u> энергоэффективных и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи, вкладов, кредитов, инвестиций, ценных бумаг, налогов, безвозмездных поступлений из федерального бюджета;</p> <p>описывать: действие рыночного механизма применительно к разнообразным жизненным ситуациям;</p> <p><u>описывать</u> ключевые статьи государственного бюджета России;</p> <p><u>объяснять:</u> причины неравенства доходов, аксиомы рационального потребления, бюджетное ограничение семьи, роль кредита в современной экономике, механизм</p>	52 часа	35 часов	Распоряжения Правительства РФ от 25.09.2017г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023гг.»

	<p>выпуска обеспеченных облигаций, разницу между простыми и переводными векселями, роль и значение рынка государственных ценных бумаг, теорию справедливости налогов;</p> <p><u>анализировать:</u> _____ потребительское поведение, виды вкладов и кредитов, формирование государственного бюджета;</p> <p><u>находить и оценивать</u> экономическую информацию;</p> <p>рационально планировать семейный бюджет;</p> <p>оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;</p> <p>осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в экономической жизни общества и государства;</p> <p>осваивать различные способы решения экономических задач;</p> <p>рассчитывать процентные ставки по вкладам и кредитам, сравнивать доходность от инвестиций;</p> <p>обосновывать суждения, давать определения экономическим понятиям;</p> <p>приводить теоретические и эмпирические аргументы и выстраивать доказательства.</p> <p><b>знать:</b> о формах, видах и функциях денег, о личном балансе и бюджете, о сбережениях, вкладах, инвестициях, кредитовании, страховании, банковской системе, налогах, видах ценных бумаг, страховании;</p> <p>об экономической деятельности фирм и государств, о формировании</p>			
--	--	--	--	--

	и исполнении государственного бюджета, о федеральных, целевых программах, о финансовых правовых нормах и правилах.			
ОГСЭ.07	<p>В результате изучения вариативной дисциплины Русский язык и культура речи обучающийся должен <b>уметь:</b> опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; оценивать языковые факты с точки зрения нормативности; пользоваться разными видами лингвистических словарей (орфоэпическим, орфографическим, толковым, фразеологическим и др.); различать функциональные разновидности языка; записывать слова фонетической транскрипцией; производить фонетический анализ слова; различать лексическое и грамматическое значение слова; определить типы переносного значения; употреблять синонимы в речи; использовать в речи фразеологические единицы; производить морфемный и словообразовательный анализ; проверять орфограммы слабых позиций сильной позицией во всех морфемах; различать части речи; выполнять морфологический разбор; выделяя существенные признаки грамматических понятий, составлять опорные схемы и таблицы; производить лингви-</p>	105 часов	70 часов	Введение вариативной дисциплины направлено на повышение уровня подготовки обучающихся, на совершенствование процесса формирования профессиональных компетенций специалиста.

	<p>стический анализ текста;  производить пунктуационный анализ текста;  моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения.</p> <p><b>знать:</b>  о русском языке как о многофункциональной знаковой системе и общественном явлении;  функциональные стили речи и их особенности;  функционально-смысловые типы речи;  словари (толковый, орфоэпический, синонимов и др.), их значение, построение словарной статьи;  основные орфоэпические правила;  основные орфографические правила написания гласных и согласных;  типы переносного значения;  основные лексические нормы;  способы словообразования;  основные словообразовательные нормы;  грамматические признаки частей речи;  основные орфографические правила правописания частей речи;  основные морфологические нормы;  основные синтаксические нормы;  основные пунктуационные правила.</p>			
ОГСЭ.08	<p>В результате изучения вариативной дисциплины Искусство обучающийся должен <b>уметь:</b>  узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;  устанавливать стилевые и сюжетные связи между</p>	50 часов	31 час	Введение вариативной дисциплины направлено на повышение уровня подготовки обучающихся, на совершенствование процесса формирования профессиональных компе-

	<p>произведениями разных видов искусства;</p> <p>пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;</p> <p>выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);</p> <p><b>знать:</b></p> <p>основные виды и жанры искусства;</p> <p>изученные направления и стили мировой художественной культуры;</p> <p>шедевры мировой художественной культуры;</p> <p>особенности языка различных видов искусства</p>			тенций специалиста
ОГСЭ.10.	<p>В результате изучения вариативной дисциплины Введение в специальности обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <p>проводить самодиагностику личности готовности к педагогической деятельности;</p> <p>тезисно составлять конспект лекций;</p> <p>структурировать содержание эссе;</p> <p>планировать собственную учебно-познавательную деятельность;</p> <p>обсуждать проблему в ходе дискуссий;</p> <p>обсуждать проблемные ситуации с соблюдением этических норм;</p> <p>работать с электронными образовательными ресурсами;</p> <p>организовывать собственную целенаправленную и систематическую учебно-познавательную деятельность.</p> <p><b>знать:</b></p> <p>основные понятия и роль профессии педагога;</p> <p>структурные системы образования;</p>	62 часа	42 часа	Введение вариативной дисциплины направлено на повышение уровня подготовки обучающихся, на совершенствование процесса формирования профессиональных компетенций специалиста

ОГСЭ.11	<p>В результате изучения вариативной дисциплины Основы экономики и управления образовательным учреждением обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <p>разбираться в основных принципах рыночной экономики, основных проблемах рыночной экономики на микро - и макроуровне, проблемах развития рынка в РФ, аспектах экономической деятельности образовательного учреждения и его структурных подразделениях.</p> <p><b>знать:</b></p> <p>основы организации хозяйственной деятельности образовательного учреждения;</p> <p>характер микро - и макроэкономических проблем рынка;</p> <p>основы организации экономической деятельности образовательных учреждений;</p> <p>хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности в образовательном учреждении;</p> <p>состав и особенности сметного финансирования и бюджетного нормирования расходов на содержание образовательного учреждения;</p> <p>виды внебюджетных средств, источники поступления, формы организации предпринимательской деятельности;</p> <p>организацию труда и заработной платы в образовательном учреждении.</p>	100 часов	67 часов	<p>Введение вариативной дисциплины направлено на повышение уровня подготовки обучающихся, на совершенствование процесса формирования профессиональных компетенций специалиста</p>
ОГСЭ.12	В результате изучения	58 часов	39 часов	Приказ департамента

	<p>вариативной части учебного цикла по дисциплине Кубановедение обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <p>проводить поиск исторической информации по истории края в источниках разного типа; критически анализировать источники информации (автор, время, обстоятельства и цели создания, степень достоверности и т.п.); классифицировать исторические источники по типу информации; использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;</p> <p>различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в истории края в контексте российской и мировой истории;</p> <p>проводить временной и пространственный анализ для изучения исторических процессов и явлений;</p> <p>систематизировать разнообразную историческую информацию о Кубани на основе своих представлений об общих закономерностях всемирноисторического процесса;</p> <p>участвовать в групповой исследовательской работе,</p>			<p>образования и науки Краснодарского края от 5 мая 2004 г. № 01.8/677 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Краснодарского края, реализующих программы среднего (полного) общего образования»</p>
--	--	--	--	--

	<p>представлять результаты в форме конспекта, реферата, рецензии (на повышенном уровне – исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации);</p> <p>определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интриговать идеи.</p> <p><b>знать:</b></p> <p>факты, явления, процессы, понятия, гипотезы, характеризующие системность истории Кубани, обусловленные целостностью исторического процесса (семья, населенный пункт, город, район, край, страна, мир);</p> <p>принципы и способы периодизации всемирной истории; основные вехи развития края;</p> <p>современные версии и трактовки исторического процесса на Кубани;</p> <p>особенности современного исторического (историко-социологического, историико-политологического, историко-культурологического, антропологического) анализа событий истории края, процессов и явлений прошлого;</p> <p>историческую обусловленность современных общественных процессов, происходящих в крае, формирования и эволюции общественных институтов, систем социального</p>			
--	---	--	--	--



	<p>взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;</p> <p>особенности пути развития Кубани, ее роль в российской и мировой цивилизации;</p> <p>взаимосвязь и особенности истории Кубани, России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;</p> <p>содержание художественных произведений кубанских авторов;</p> <p>основные факты из биографии писателей, тематическую направленность творчества;</p> <p>местные литературные издания;</p> <p>минимум изобразительных средств, достаточный для самостоятельного осмысления и анализа произведений художественной литературы;</p> <p>место литературы родного края в современном литературном процессе России;</p> <p>социальную функцию изобразительного искусства и жизни людей;</p> <p>основные этапы развития искусства Кубани;</p> <p>региональные особенности в классическом изобразительном и народном, декоративно-прикладном искусстве;</p> <p>основные памятники культуры родного края (своего города, станицы);</p> <p>выдающихся представителей художественной культуры Кубани прошлого и настоящего (художники, архитекторы, мастера ДПИ);</p>			
--	---	--	--	--

	<p>отличительные признаки экосистем и агроэкосистем Кубани;  селекционные центры Кубани, ученых-селекционеров;  экологические проблемы в крае и пути их решения;  правила поведения, обеспечивающие безопасность в окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;  достижения современной биологической науки и вклад выдающихся ученых в ее развитие на Кубани.</p>			
ЕН.02	<p>В результате изучения обязательной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии обучающийся должен <b>уметь:</b>  соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в профессиональной деятельности;  создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;  осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;  использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть</p>	125 часов	84 часа	Добавлено 35 часов для углубленного изучения предмета

	<p>Интернет) в профессиональной деятельности;</p> <p><b>знать:</b>  правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;  основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;  возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;  аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.</p>			
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	621 час	412 часов	
ОП.02	<p>В результате изучения обязательной части дисциплины Психология обучающиеся должны уметь:</p> <p><b>уметь:</b>  применять знания по психологии при решении педагогических задач;  выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</p> <p><b>знать:</b>  особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;  основы психологии</p>	165 часов	110 часов	Добавлено 31 час для углубленного изучения дисциплины

	<p>личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества;</p>			
ОП.04	<p>В результате изучения обязательной части дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности обучающийся должен <b>уметь:</b> использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; защищать свои право в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действия (бездействия) с правовой точки зрения; <b>знать:</b> основные положения Конституции РФ; права и свободы человека и</p>	84 часов	56 часов	Добавлено 23 часа для углубленного изучения дисциплины

	<p>гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>понятия и основы правового регулирования в области образования;</p> <p>основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</p> <p>социально-правовой статус учителя;</p> <p>порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p> <p>правила оплаты труда педагогических работников;</p> <p>понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</p>			
ОП.06	<p>В результате изучения вариативной части цикла по дисциплине «Основы предпринимательства» обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать и реализовывать предпринимательские бизнес-идеи;</p> <p>формировать инновационные бизнес-идеи на основе приоритетов развития КК;</p> <p>ставить цели в соответствии с бизнес – идеями, решать организационные вопросы создания бизнеса;</p> <p>формировать пакет документов для получения государственной поддержки малого бизнеса;</p> <p>начислять уплачиваемые налоги, заполнять налоговые декларации;</p>	63 часа	42 часа	Дисциплина введена в соответствии с потребностями Краснодарского края в развитии предпринимательской деятельности на основании Постановления Законодательного Собрания КК № 47-/15080 от 20.10.10 «Об образовании рабочей группы по разработке комплексных мер, направленных на развитие малого предпринимательства в КК»

	<p>оформлять в собственность в имущество;</p> <p>формировать пакет документов для получения кредита;</p> <p>проводить отбор, подбор и оценку персонала, оформлять трудовые отношения;</p> <p>анализировать рыночные потребности и спор на новые товары и услуги;</p> <p>обосновывать ценовую политику;</p> <p>выбирать способ продвижения товаров и услуг на рынок;</p> <p>составлять бизнес-план на основе современных программных технологий.</p> <p><b>знать:</b> понятия, функции и виды предпринимательства; особенности предпринимательской деятельности в КК в условиях кризиса; приоритеты развития КК как источника формирования инновационных бизнес-идей;</p> <p>порядок постановки целей бизнеса и организационные вопросы его создания;</p> <p>правовой статус предпринимателя, организационно-правовые формы юридического лица и этапы процесса его образования;</p> <p>правовые формы организации частного, коллективного и совместного предпринимательства;</p> <p>порядок лицензирования отдельных видов деятельности;</p> <p>деятельность контрольно-надзорных органов, их права и обязанности;</p> <p>юридическую ответственность предпринимателя;</p> <p>нормативно-правовую базу, этапы государственной</p>			
--	--	--	--	--

	<p>регистрации субъектов малого предпринимательства субъектов малого предпринимательства;</p> <p>формы государственной поддержки малого бизнеса;</p> <p>систему нормативного регулирования бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса и особенности его ведения;</p> <p>перечень, содержание и порядок формирования бухгалтерской финансовой и налоговой отчетности;</p> <p>системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса, порядок исчисления уплачиваемых налогов;</p> <p>порядок формирования имущественной основы предпринимательства,</p> <p>программы региональных банков по кредитованию субъектов малого предпринимательства;</p> <p>порядок отбора, подбора и оценки персонала, требования трудового законодательства по работе и нам;</p> <p>ценовую политику в предпринимательстве;</p> <p>сущность и назначение бизнес – плана и оценки его эффективности;</p>			
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	2518 часов	1672 часа	
ПМ.01	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <p>анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработка</p>	1746 часов	1164 часа	

	<p>предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составление педагогической характеристики обучающегося; применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учетной документации;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем</p>			
--	--	--	--	--



	<p>учебным предметам ,          строить их с учетом          особенностей учебного          предмета, возраста и          уровня подготовленности;          применять приемы          страховки и само страховки          при выполнении          физических упражнений,          соблюдать технику          безопасности на занятиях;          планировать и проводить          работу с одаренными          детьми в соответствии с их          индивидуальными особен-          ностями;          планировать и проводить          коррекционно-развиваю-          щую работу с          обучающимися,          имеющими трудности в          обучении;          использовать ТСО в          образовательном процессе;          устанавливать педаго-          гически целесообразные          взаимоотношения с          обучающимися;          проводить педагогический          контроль на уроках по          всем учебным предметам,          осуществлять отбор          контрольно-измеритель-          ных материалов, форм и          методов диагностики          результатов обучения;          интерпретировать резуль-          таты диагностики учебных          достижений обучающихся;          оценивать процесс и          результаты деятельности          обучающихся на уроках по          всем учебным предметам,          выставлять отметки;          осуществлять самоанализ и          самоконтроль при          проведении уроков по всем          предметам;          анализировать процесс и          результаты педагогической          деятельности и обучения          по всем учебным          предметам;</p>			
--	---	--	--	--

	<p>каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>особенности психических познавательных процессов; требования ФГОС НОО и примерные основные образовательные программы НОО; программы и УМК, необходимые для осуществления образовательного процесса; вопросы преемственности образовательных программ; воспитательные возможности урока; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности; особенности одаренных детей; основы построения коррекционно-развивающей работы; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО; содержание основных учебных предметов и методику преподавания; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</p>			
--	--	--	--	--

	методы и методику педагогического контроля; методику составления педагогической характеристики; основы оценочной деятельности учителя, критерии выставления оценок и виды учета успеваемости; педагогические и гигиенические требования к организации обучения; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее оформлению;			
МДК.01.02	Русский язык и методика преподавания	373 часа	249 часов	Добавлено 118 часов для расширения и углубления знаний по междисциплинарному курсу
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики	373 часа	249 часов	Добавлено 80 часов (обязательной аудиторной нагрузки) для расширения и углубления знаний по междисциплинарному курсу
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	223 часа	149 часов	Добавлено 60 часов для расширения и углубления знаний по междисциплинарному курсу
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности	210 часов	140 часов	Добавлено 20 часов для расширения и углубления знаний по междисциплинарному курсу
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикой	217 часов	145 часов	Добавлено 80 часов для расширения и углубления знаний по междисциплинарному курсу
ПМ.02	В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: <b>иметь практический опыт:</b> анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или	173 часа	116 часов	

	<p>учебного(-ых) предмета(-ов)); определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы</p>			
--	--	--	--	--

	<p>организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p> <p>планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</p> <p>применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам</p>			
--	---	--	--	--

	<p>организации внеурочной работы в избранной области деятельности; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p><b>знать:</b> сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее</p>			
--	---	--	--	--

	оформлению.			
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы	173 часа	116 часов	Добавлено 70 часов для расширения и углубления знаний по междисциплинарному курсу
ПМ.03	<p>В результате изучения профессионального модуля Классное руководство обучающийся должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b> педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;</p> <p>планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p><b>уметь:</b> выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</p>	140 часов	91 час	

	<p>формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи,</p>			
--	--	--	--	--



	<p>консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);</p> <p><b>знать:</b> теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса социализации обуча-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>         ющихся; условия развития          ученического самоуправления          в          общеобразовательной          организации,          формирования благоприятного          психологического микроклимата и          сотрудничества обучающихся          в классе;          особенности работы          классного руководителя с          социально неадаптированными          (дезадаптированными)          детьми;          теоретические основы и          методику планирования          внеурочной деятельности,          формы проведения          внеурочных мероприятий;          содержание, формы,          методы и средства          организации различных          видов внеурочной          деятельности и общения;          педагогические и          гигиенические требования          к организации и          проведению различных          видов внеурочной работы;          основы делового общения;          особенности плани-          рования, содержание,          формы и методы работы с          родителями обучающихся          (лицами, их          заменяющими); задачи и          содержание семейного          воспитания; особенности          современной семьи;          содержание и формы          работы с семьей; способы          диагностики результатов          воспитания: методы,          формы и приемы          взаимодействия с членами          педагогического коллек-          тива, представителями          администрации; логику          анализа деятельности          классного руководителя       </p>			
МДК.03.01	Теоретические и методологические основы	140 часов	91 час	Добавлено 30 часов для расширения и

	деятельности классного руководителя			углубления знаний по междисциплинарном у курсу
ПМ.04	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b> анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразо-</p>	237 часов	156 часов	

	<p>вательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p><b>знать:</b> теоретические основы методической деятельности учителя начальных</p>			
--	--	--	--	--

	<p>классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;</p> <p>концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</p> <p>концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>			
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	237 часов	156 часов	Добавлено 100 часов для расширения и углубления знаний по междисциплинарному курсу
ПМ.05	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <p>анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета (-ов));</p>			

	<p>определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с: сокурсниками, наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>применять знания теоретических основ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах при изучении</p>			
--	---	--	--	--

	<p>         профессиональных модулей;          находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;          определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;          составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;          использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;          устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;          планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;          мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во       </p>			
--	--	--	--	--

	<p>внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p> <p>планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</p> <p>выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</p> <p>составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</p> <p>применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);</p> <p>вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников;</p> <p>основы педагогической диагностики и учета данных о динамике</p>			
--	--	--	--	--



	<p>развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; теоретические основы коррекции дефицитных школьно-значимых функций: пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука», мелкой моторики, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; понятие и сущность школьной дезадаптации младших школьников: предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы; теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей; особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; специфику оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</p>			
--	--	--	--	--

	<p>теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;</p> <p>методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>особенности общения младших школьников;</p> <p>методы, приемы и формы организации общения младших школьников;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;</p> <p>формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p> <p>логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>виды документации, требования к ее оформлению.</p>			
МДК.05.01	<p>Теоретические основы обучения в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	82 часа	54 часа	<p>Введение вариативной дисциплины направлено на повышение уровня подготовки обучающихся, на совершенствование процесса формирования профессиональных компетенций специалиста.</p>

МДК.05.02	Основы организации внеурочной работы в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	64 часа	40 часов	Введение вариативной дисциплины направлено на повышение уровня подготовки обучающихся, на совершенствование процесса формирования профессиональных компетенций специалиста.
МДК.05.03	Классное руководство в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	76 часов	51 час	Введение вариативной дисциплины направлено на повышение уровня подготовки обучающихся, на совершенствование процесса формирования профессиональных компетенций специалиста.

#### 6. Перечень программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики	Наименование циклов и программ	Номер приложения, содержащего программу
1	2	3
<b>ОУД.00 Общие учебные дисциплины</b>	Общеобразовательный цикл	1
ОУД.01	Общеобразовательный цикл Русский язык	1.1
ОУД.02	Общеобразовательный цикл Литература	1.2
ОУД.03	Общеобразовательный цикл Иностранный язык	1.3
ОУД.04	Общеобразовательный цикл Математика	1.4
ОУД.05	Общеобразовательный цикл История	1.5
ОУД.06	Общеобразовательный цикл Физическая культура	1.6
ОУД.07	Общеобразовательный цикл Основы безопасности жизнедеятельности	1.7
ОУД.08	Общеобразовательный цикл Астрономия	1.8
<b>ОУД.00 Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметов</b>		

<b>областей</b>		
ОУД.09	Общеобразовательный цикл Информатика	1.9
ОУД.10	Общеобразовательный цикл Обществознание	1.10
ОУД.11	Общеобразовательный цикл Естествознание	1.11
ОУД.12	Общеобразовательный цикл География	1.12
ОУД.13	Общеобразовательный цикл Экология	1.13
<b>ПОО</b>	<b>Дополнительные учебные дисциплины</b>	
ПОО.01	Родная литература (русская)	1.14
И.00	Индивидуальный проект	1.15
<b>ПП Профессиональная подготовка ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>		2
ОГСЭ.01	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл Основы философии	2.1
ОГСЭ.02	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл Психология общения	2.2
ОГСЭ.03	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл История	2.3
ОГСЭ.04	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл Иностранный язык	2.4
ОГСЭ.05	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл Физическая культура	2.5
ОГСЭ.06	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл Основы финансовой грамотности	2.6
ОГСЭ.07	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл Русский язык и культура речи	2.7.
ОГСЭ.08	Общий гуманитарный и	2.8.

	социально-экономический цикл Искусство	
ОГСЭ.09.	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл Основы духовно- нравственной культуры	2.9.
ОГСЭ.09	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл Введение в специальность	2.10
ОГСЭ.11	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл Основы экономики и управления образовательным учреждением	2.11
ОГСЭ. 12	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл Кубановедение	2.12
<b>ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл</b>		
ЕН.01	Математический и общий естественнонаучный цикл Математика	2.13
ЕН.02	Математический и общий естественнонаучный цикл Информатика и информационно- коммуникационные технологии профессиональной деятельности	2.13
П. Профессиональный цикл ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины		3
ОП.01	Профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины Педагогика	3.1
ОП.02	Профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины Психология	3.2
ОП.03	Профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины	3.3

	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
ОП.04	Профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности	3.4
ОП.05	Профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины Безопасность жизнедеятельности	3.5
ОП.06	Профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины Основы предпринимательства	3.6
<b>ПМ. Профессиональные модули</b>		4
<b>ПМ.01</b>	<b>Преподавание по программам начального общего образования</b>	<b>4.1</b>
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	4.1
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	4.1
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	4.1
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	4.1
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	4.1
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности	4.1.
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	4.1
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	4.1
УП.01.01	Учебная практик	4.1
ПП.01.01	Производственная практика	4.1
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>	<b>4.2</b>
МДК.02.01	Основы организации	4.2

	внеурочной работы	
УП.02.01	Учебная практика	4.2
ПП.02.01	Производственная практика	4.2
<b>ПМ.03</b>	<b>Классное руководство</b>	<b>4.3</b>
МДК.03.01	Теоретические и методологические основы классного руководителя	4.3
УП.03.01	Учебная практика	4.3
ПП.03.01	Производственная практика	4.3
<b>ПМ.04</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>4.4</b>
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	4.4
УП.04.01	Учебная практика	4.4
ПП.04.01	Производственная практика	4.4
ПМ.05	Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	4.5
МДК.05.01	Теоретические основы обучения в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	4.5
МДК.05.02	Основы организации внеурочной работы в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	4.5
МДК.05.03	Классное руководство в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	4.5
УП.05.01	Учебная практика	4.4
ПП.05.01	Производственная практика	4.4

## 7. Контроль и оценка результатов освоения ОПОП СПО ППССЗ

### 7.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

С целью контроля и оценки качества освоения ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и учета индивидуальных образовательных достижений применяются:

- текущий контроль (входной, оперативный, рубежный);
- промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация обучающихся.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам среднего профессионального образования в Академическом колледже Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар), утвержденным Ученым Советом 25.01.2021г, протокол №6.

Данные типы контроля традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

**Текущий контроль знаний** проводится в процессе освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей и включает в себя:

**Входной контроль:** назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение по отдельным дисциплинам и модулям профессиональной образовательной программы проводится в форме устного опроса, тестирования, выполнения графических работ и т.д.

**Оперативный контроль:** оперативный контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и обучающимися в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования. Формы оперативного контроля (контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических работ, выполнение отдельных разделов курсовой работы, выполнение докладов, рефератов, подготовка презентаций и т.д.) выбираются преподавателем исходя из методической целесообразности, специфики учебной дисциплины, профессионального модуля и его составляющих (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики).

**Рубежный контроль:** рубежный контроль является контрольной точкой по завершению отдельного раздела дисциплины, профессионального модуля и его составляющих (междисциплинарных курсов), имеющих логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения.

К видам контроля можно отнести: устный опрос: письменные работы: контроль с помощью технических средств и информационных систем. Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций: в процессе беседы преподавателя и обучающегося; в процессе создания и проверки письменных материалов; путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п. Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля, так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

К формам контроля относятся: собеседование, семинар, зачет, экзамен (по дисциплине, модулю), тест, контрольная работа, эссе и иные творческие работы, реферат, отчет (по практикам, научно-исследовательской работе обучающихся и т.п.), курсовая работа.

*Устный опрос* может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, семинар, зачет, экзамен по дисциплине, модулю. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: нравственный (честная сдача экзамена), дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от



успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность обучающегося, его участие в научной работе.

*Собеседование* специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

*Семинар* может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда обучающегося. На семинарах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

*Зачет и экзамен* представляют собой формы периодической отчетности обучающегося, определяемые учебным планом подготовки. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимся лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено», «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка «отлично», «хорошо» и т.д.).

*Экзамен* по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

**Промежуточная аттестация** обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося и проводится с целью определения соответствия персональных достижений поэтапным требованиям основных профессиональных образовательных программ по специальностям подготовки.

Промежуточная аттестация осуществляется в двух основных направлениях:  
оценка уровня освоения дисциплин;  
оценка компетенций обучающихся.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

с учетом времени на промежуточную аттестацию – экзамен по дисциплине, экзамен по междисциплинарному курсу, квалификационный экзамен по профессиональному модулю, комплексный экзамен, демонстрационный экзамен.

без учета времени на промежуточную аттестацию – зачет по дисциплине, дифференцированный зачет по дисциплине, дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу, дифференцированный зачет по учебной /производственной практике, комплексный дифференцированный зачет.

Демонстрационный экзамен – вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом оценка качества подготовки специалистов должна включать следующие типы: а) текущую; б) промежуточную; в) итоговую государственную аттестацию.

**Государственная итоговая аттестация** проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего профессионального образования. Формой государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования является защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

## **7.2. Требования к дипломной работе**

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Дипломная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться по возможности по предложениям и (заказам) предприятий, организаций или образовательных учреждений.

Организация разработки тематики и выполнения дипломных работ:

темы дипломных работ разрабатываются преподавателями академии совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются на заседании предметно-цикловой комиссии. Тема дипломной работы может быть предложена обучающимся при условии обоснования им целесообразности ее разработки. При этом тематика дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу СПО;

темы дипломных работ должны отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, культуры и образования, иметь практико-ориентированный характер;

в целях оказания дипломнику теоретической и практической помощи в период подготовки и написания дипломной работы, приказом ректора Академии ИМСИТ каждому обучающемуся назначается руководитель;

закрепление тем дипломных работ (с указанием руководителей и сроков выполнения) за обучающимся оформляется приказом ректора академии. К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 студентов;

по утвержденным темам руководители дипломных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого обучающегося;

задания на дипломную работу рассматриваются предметно-цикловой комиссией, подписываются руководителем работы и утверждаются заведующими отделениями Академического колледжа. Задания на дипломную работу выдаются обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала преддипломной квалификационной практики;

задания на дипломную работу сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы;

общее руководство и контроль за ходом выполнения дипломных работ осуществляют заведующий отделением, председатель предметно-цикловой комиссии в соответствии с должностными обязанностями.

### ***Требования к структуре и содержанию дипломной работы***

Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы определяются образовательной организацией и Положением о подготовке и защите дипломной работы обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в Академическом колледже Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар), утвержденном Ученым Советом 25.01.2021 г, протокол №6.

Объем дипломной работы определяется исходя из специфики специальности. При выполнении дипломной работы в форме опытных образцов изделий, продуктов и пр., а также при творческих работах, количество листов расчетно-пояснительной записки должно быть уменьшено без снижения общего качества дипломной работы.

### ***Защита дипломной работы***

На защиту дипломной работы отводится до 1 академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

### **7.3. Организация государственной итоговой аттестации**

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к дипломным работам, а также критерии оценки знаний доводятся до сведения обучающихся, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Защита дипломных работ проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты государственной итоговой аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Результаты защиты дипломной работы обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании.

Заседания государственной аттестационной комиссии протоколируется. В протоколе записываются итоговая оценка дипломной работы, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии. Протоколы подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Оценка качества освоения ППССЗ осуществляется государственной экзаменационной комиссией по результатам защиты дипломной работы, промежуточных аттестационных испытаний, междисциплинарного экзамена и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций. Членами государственной экзаменационной комиссии по медиане оценок освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций определяется интегральная оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы.

Состав государственных экзаменационных комиссий формируется в Академическом колледже Академии по каждой основной образовательной программе из числа:

педагогических и руководящих работников Академического колледжа Академии, имеющих высшую или первую квалификационную категорию;

лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию;

представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников;

Состав государственных экзаменационных комиссий утверждается ректором Академии. Количественный состав государственных экзаменационных комиссий, не меньше 3 человек, обеспечит объективность и компетентность оценивания результатов аттестации по всем параметрам каждого вида испытаний.

Представители работодателя обязательно входят в состав государственной экзаменационной комиссии.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии для государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по программам среднего профессионального образования, утверждается приказом Министерства высшего образования и науки РФ на основании предложений ректора НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ.

Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих ученую степень (или) ученое звание;

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих высшую квалификационную категорию;

ведущих специалистов – представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

При выборе и назначении кандидатуры на должность председателя государственной экзаменационной комиссии ректор Академии руководствуется следующими критериями:

не состоит в штате образовательного учреждения;

профессиональная деятельность или квалификация (согласно диплому о профессиональном образовании) соответствует профилю подготовки выпускаемых специалистов;

компетентен в оценивании индивидуальных образовательных достижений выпускника на основе квалификационных требований к уровню и качеству подготовки специалистов в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования;

готов к оптимальному распределению обязанностей между членами государственной экзаменационной комиссии, соблюдению процедуры экзаменационных испытаний, регламентированной нормативно-правовыми актами;

способен к продуктивному общению с обучающимися и членами Государственной экзаменационной комиссии в период проведения экзаменационных испытаний;

способен к формулированию рекомендаций по повышению качества результатов подготовки специалистов с учётом требований к персоналу предприятий.

Заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии является руководитель образовательной организации.

## **8. Ресурсное обеспечение ОПОП СПО ППССЗ**

Ресурсное обеспечение ОПОП СПО ППССЗ специальности формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования, определяемых ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### **8.1 Кадровое обеспечение реализации ОПОП СПО**

Реализация основных профессиональных образовательных программ специальности обеспечивается профессионально-педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в три года.

### **8.2 Материально-техническое обеспечение для реализации образовательного процесса**

Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах включает в себя:

#### **Кабинеты:**

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

педагогики и психологии;

физиологии, анатомии гигиены;

иностранного языка;

русского языка с методикой преподавания;

математики с методикой преподавания;

естествознания с методикой преподавания;  
музыки и методики музыкального образования;  
методики обучения продуктивным видам деятельности;  
детской литературы;  
теории и методики физического воспитания;  
безопасности жизнедеятельности;

**Лаборатории:**

информатики и информационно-коммуникационных технологий;

**Спортивный комплекс:**

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

**Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом и сеть Интернет;

актовый зал.

Каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

### **8.3 Учебно-методическое обеспечение**

ОПОП СПО ППССЗ обеспечена основной учебно-методической литературой, рекомендованной в программах дисциплин в качестве обязательной, включает учебные пособия с грифом Министерства образования РФ, монографии.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы методических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований российских журналов.

В качестве дополнительной литературы используется периодические издания по профессии, фотоальбомы, альбомы по изобразительному искусству, профессиональная литература на русском и иностранных языках, справочники, сборники законодательных актов и другие издания, которые в библиотеке находятся в достаточном количестве.

Наряду с учебниками по большинству дисциплин Академического колледжа имеются учебные пособия, разработанные преподавателями, которые в целом охватывают основной учебный материал, предусмотренный учебными программами дисциплин.

Учебный фонд регулярно пополняется, систематически проводятся заказы на новые учебники, учебные пособия, ведется поиск учебной литературы по прайс-листам и каталогам ведущих издательств, на основании чего и осуществляются заказы на учебную литературу.

Учебный процесс по дисциплинам Академического колледжа имеет достаточное программно-информационное обеспечение.

Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

В Академии имеется собственная полиграфическая база для публикации учебной и учебно-методической литературы.

При проведении лекционных занятий используется мультимедиа комплекс, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество.

Библиотечный фонд имеет электронные варианты основных книг по профессии, электронные варианты методических разработок по специальным дисциплинам.

Для проведения лекционных занятий используется аудиторный фонд, для практических и лабораторных занятий используются специализированные кабинеты.

Таким образом, материально-техническая база Академического колледжа находится в хорошем состоянии и достаточна для обеспечения качественной подготовки студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Стенды содержат информацию о составе Академического колледжа, о закрепленных дисциплинах, расписание занятий и график консультаций преподавателей для обучающихся.

В рабочих помещениях мастерских кабинетов и мастерских используются ноутбуки и стационарные компьютеры.

#### **9. Характеристика среды образовательной организации, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

**Воспитание** – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Воспитание обучающихся при освоении ими ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, осуществляется на основе Программы воспитательной работы Академического колледжа Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар), Плана воспитательной работы Академического колледжа Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар).

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в следующих направлениях воспитательной работы Академического колледжа Академии ИМСИТ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание и добровольчество».**

**Цели** – воспитание и развитие у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье патриотического и национального самосознания;

создание системы гражданско-патриотического воспитания путем вовлечения обучающихся, членов педагогического коллектива Академического колледжа, общественности в совместные мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся;

готовность к добровольчеству (волонтерству), развивать навыки волонтерской деятельности через участие в подготовке и проведении социально-значимых мероприятий.

**Задачи** – формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции; воспитание любви к Родине, уважительного отношения к героическому прошлому и настоящему своей страны, к ветеранам великой Отечественной войны;

содействие гражданско-патриотическому и трудовому воспитанию обучающихся Академического колледжа;

развитие инициативы и творчества обучающихся через организацию социально-значимой деятельности;

проведение информационно-просветительской работы среди обучающихся по пропаганде патриотического воспитания, патриотического отношения к Родине;

развитие инициативы и творчества обучающихся через организацию социально значимой деятельности;

привлечение преподавательского состава к участию в патриотическом воспитании обучающихся.

**Результат воспитательной работы** – сформированность гражданской позиции; проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

создание банка методических разработок по гражданско-патриотическому воспитанию;  
повышение уровня реализации творческого потенциала обучающихся в области патриотического воспитания;  
повышение социальной и гражданской активности;  
формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;  
действующая волонтерская организация – волонтерский отряд «Крылья».

**Волонтерский отряд «Крылья»** Академического колледжа является структурным подразделением студенческого самоуправления Академии ИМСИТ, осуществляющим деятельность по привлечению, отбору и подготовке волонтеров, а также по организации и проведению волонтерской деятельности.

**Цели** деятельности волонтерского отряда «Крылья»:

формирование активной гражданской позиции обучающихся, путем их вовлечения в волонтерское объединение, в социально-значимую проектную деятельность, направленную на решение актуальных проблем местного сообщества;

создание условий для повышения личных и профессиональных компетенций обучающихся;

развитие социального волонтерства (в том числе работа с инвалидами и лицами с ОВЗ).

**Задачи волонтерского отряда «Крылья»:**

привлечение волонтеров для спортивных, культурно-массовых, социально-значимых мероприятий городского, регионального, всероссийского и международного уровней;

организация и проведение отбора и обучения волонтеров для участия в проведении различных мероприятий и проектов;

организация и проведение социально-значимых и гражданско-патриотических проектов и мероприятий;

проведение разъяснительной работы по волонтерскому движению, продвижение и популяризация волонтерских ценностей;

развитие волонтерского движения в Академическом колледже, в Академии ИМСИТ.

Волонтерская деятельность – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельность на благо Академического колледжа, Академии ИМСИТ и общества в целом. В процессе волонтерской деятельности обучающиеся реализуют свой творческий и личностный потенциал, социализируются. Волонтерская деятельность позволяет развивать коммуникативные навыки, стрессоустойчивость, пунктуальность, умение работать в команде, ответственность и многозадачность.

Воспитательный потенциал волонтерской деятельности реализуется следующим образом:

участие обучающихся в культурных, спортивных и научных мероприятиях внутри Академического колледжа, Академии ИМСИТ (конференции, форумы, встречи, заседания и т.д.);

участие обучающихся в спортивных, событийных, социальных и патриотических мероприятиях городского, регионального, федерального и международного масштабов;

участие в проектной деятельности: создание проектов экологической, социальной, патриотической, инклюзивной и образовательной направленности;

участие в волонтерских обменах в городах России.

**Модуль: «Профессиональное воспитание обучающихся. Профориентация».**

**Цель** – формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

Приобщение обучающихся к профессиональной деятельности и связанными с ней социальными функциями в соответствии со специальностью и уровнем подготовки;

подготовка в процессе обучения профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста, формирование у обучающегося личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

**Задачи** – приобщить обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам этики;

сформировать у обучающихся творческий подход к труду, стремление к самосовершенствованию в избранной специальности;

воспитать бережное отношение к имуществу Академии ИМСИТ.

**Содержание** воспитательной работы – приобщение человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальными функциями в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

**Результаты** воспитательной работы – сформированность у обучающихся личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

накопление опыта по организации и проведению работы по трудовому воспитанию;

повышение уровня реализации потенциала обучающихся в области профессионально-трудового воспитания;

успешная социализация личности в профессиональном образовании;

формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;

создание условий для развития умственного потенциала обучающихся, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской, профессиональной и т.д.).

**Совместная деятельность** преподавателей, обучающихся и Студенческого кадрового агентства Академии ИМСИТ по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблеме профориентация.

**Задача совместной деятельности** преподавателей и обучающихся – подготовить обучающегося к формированию своего карьерного трека, создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору. Преподаватель актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и не профессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа осуществляется посредством:

создания циклов профориентационных мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

генерирование игр, кейсов, бизнес – симуляций, расширяющих знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках их будущей профессиональной деятельности;

проведение экскурсий на предприятиях города, дающих представление о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещения профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей;

организация на базе Академии ИМСИТ профориентационных смен, практик, стажировок, в которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающимся предоставляется возможность глубже познакомиться с выбранной профессией, получить представление об ее специфике, развивать в себе соответствующие навыки;

участия в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотра лекций, решения учебно-тренировочных задач, участия в мастер-классах и т.д.;

проведения индивидуальных консультаций сотрудниками Студенческого кадрового агентства по вопросам способностей, дарований и индивидуальных достижений обучающихся, которые могут иметь значение в формировании карьерного трека;

освоения обучающимися основ профессии в рамках дисциплин, включенных в основную профессиональную образовательную программу или в рамках курсов дополнительного образования.



### **Модуль «Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание».**

**Цель** – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного Гражданина России, способного к принятию ответственных решений, нравственному, гражданско-патриотическому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению имеющего потребности к изучению отечественной истории и культуры, сохранению христианских традиций;

воспитание и развитие у обучающихся высокой духовной и нравственной культуры; приобщение обучающихся к красоте, развитию способности воспринимать незамутненный образ мира и человека, направляющее творческие силы к созиданию красоты.

**Задачи** – сформировать нравственные и духовные ценности, познавательный интерес, способствовать развитию личности;

сформировать чувство любви к Родине на основе изучения православных культурных традиций;

воспитание нравственных чувств и этического сознания;

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**Содержание воспитательной работы** – организация деятельности по освоению обучающимися социокультурных ценностей, передача обучающимися опыта нравственного поведения, православных традиций;

формирование культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов обучающихся, повышение общего уровня культуры, способствовать воспринимать и понимать произведения искусства во взаимосвязи с окружающим миром.

**Результат воспитательной работы** – сформированность саморазвивающейся культурной личности, проявляющей нравственное поведение и духовность;

вовлечение большого числа обучающихся в активную общественную жизнь;

увеличение числа публикаций и выступлений по пропаганде добровольческого движения;

заинтересованность общественности проблемами экологии, нравственности, духовности, здоровья, взаимопомощи, увлеченность обучающихся идеям добра и красоты, духовного и физического совершенствования;

сформированность художественно-эстетической позиции обучающихся, потребность в изучении культурного наследия страны.

В культурно - досуговом центре Академии ИМСИТ ведется работа по организации культурно-творческой деятельности обучающихся. Основной деятельностью культурно-досугового центра Академии ИМСИТ является пропаганда нравственно-этических, общеобразовательных знаний, удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, организация и обеспечение культурного досуга, возможности самостоятельного творчества.

### **Модуль «Внеучебная деятельность».**

#### **Воспитание здорового образа жизни.**

**Цели** – создание организационных и методических условий, обеспечивающих сохранение здоровья участников образовательного процесса;

воспитание здорового образа жизни.

**Задачи** – формирование у обучающихся убежденности в необходимости ведения здорового образа жизни (использование свободного времени с пользой для здоровья, соблюдение режима дня, выработки негативного отношения к таким вредным привычкам, как курение, пьянство, наркомания и т.д.);

усвоение принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание ответственности за собственную жизнь и здоровье;

развитие физической культуры будущего специалиста как фактора его гармонического развития, высокой профессиональной и трудовой активности, творческого долголетия;

содействие правильному формированию и развитию организма, укреплению нравственного и психического здоровья;

профилактика вредных привычек и девиантного поведения;

популяризация спорта.

**Содержание воспитательной работы** – создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования.

**Результаты воспитательной работы** – увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом;

увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта;

увеличение количества числа обучающихся, занятых в спортивных секциях;

реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;

сформированная у обучающихся система знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;

уменьшение числа обучающихся, состоящих на всех видах учета;

количество реализованных социальных инициатив обучающихся посредством волонтерской деятельности.

Обучающиеся Академического колледжа принимают активное участие в спортивной жизни. Эта работа ведется преподавателями физической культуры Академического колледжа.

В Академии работают спортивные секции: волейбол (юноши и девушки), баскетбол (юноши и девушки), настольный теннис, футбол, атлетическая гимнастика, рукопашный бой.

Ежегодно проводятся соревнования на первенство Академии по легкоатлетическому кроссу, по мини-футболу, волейболу, баскетболу, общефизической подготовке, настольному теннису, шахматам. Традиционными стали соревнования для обучающихся 1 курса «Веселые старты».

Сборные команды Академии принимают участие в городских соревнованиях по различным видам спорта.

Команда Академического колледжа постоянно участвует в спортивных праздниках, проводимых Академией и спортивными организациями города

#### **Экологическое воспитание обучающихся.**

Экологическая культура, экологический тип мышления является в настоящее время неотъемлемой частью общего воспитания человека. Это привело к тому, что экологическое воспитание выделили в специальное направление воспитательной работы.

Формирование у обучающихся культуры отношений с природной средой осуществляется в процессе целенаправленно организованной внеурочной деятельности обучающихся, целью которой является закрепление навыков обучающихся в участии природоохранных акциях, развития прикладных экологических навыков, эмоционально-эстетического восприятия природы, практическая направленность деятельности обучающихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие обучающихся в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов.

**Цель** – создание условий для гуманистического отношения к природе, понимание ценности природы, навыки рационального природопользования;

формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

**Задачи** – образовательная: формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их решения;

воспитательная: формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

развивающая: развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

**Содержание воспитательной работы** – формирование экологической культуры;

содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**Результаты воспитательной работы** – развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

формирование бережного отношения обучающихся к среде своего обитания, вовлечение обучающихся в движение по сохранению зеленого фонда;

сформированность ключевых компетенций в области эколого-практической деятельности.

**Модуль «Профилактика правонарушений и противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма».**

В Академическом колледже специальная профилактическая работа носит системный характер. Систематически перед обучающимися выступают представители госнарконтроля. Основная цель этой работы - информирование молодежи по проблемам наркомании, табакокурения, алкоголизма, инфекций, передаваемых половым путем. Ежегодно в Академическом колледже проходит месячник «За здоровый образ жизни». В рамках месячника проходит конкурс плакатов по тематике социально - негативных явлений.

Для обучающихся 1 курса проходят встречи с представителями правоохранительных органов. В вопросах профилактики социально - негативных явлений широко используются возможности учебного процесса. В рабочих учебных программах выделяются вопросы нравственных, психологических аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов. На занятиях по ОБЖ проводятся семинары о вреде алкоголя, наркомании, курения, студенты систематически пишут рефераты о социально - негативных явлениях и выступают на занятиях перед аудиторией. Преподаватели юридических дисциплин на своих занятиях проводят беседы по теме «Ответственность лиц, хранящих и распространяющих наркотические препараты».

**Цели** – развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

противодействие и профилактика экстремизма, уменьшение проявлений экстремизма и негативного отношения к лицам других национальностей и религиозных конфессий;

обеспечение безопасности участников образовательного процесса во время их деятельности путем повышения безопасности их жизнедеятельности;

предупреждение угрозы терроризма и экстремизма.

**Задачи** – реализация требований законодательных и иных нормативных актов в области безопасности участников образовательного процесса;

информирование участников образовательного процесса по вопросам противодействия и профилактике экстремизма;

воспитание у обучающихся уверенности в эффективности мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций;

практическая проверка готовности участников образовательного процесса действовать в экстремальных ситуациях;

воспитание толерантного поведения к людям других национальностей и религиозных конфессий;

организация правового воспитания обучающихся;

формирование у участников образовательного процесса внутренней потребности в толерантном поведении к людям других национальностей, на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

**Содержание воспитательной работы** – развивать у обучающихся сознательное отношение к законности и правопорядку; принимать и исполнять нормы правового поведения в обществе;

организовать комплекс мероприятий по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма, направленных на духовное, патриотическое воспитание, формирование межнационального и межрегионального согласия, навыков цивилизованного общения, в том числе в Интернет - пространстве;

организовать мониторинг мнения обучающихся в целях выявления радикальных настроений среди молодежи;

создать систему наставничества и социально–психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска.

**Результаты воспитательной работы** – стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений;

увеличение числа обучающихся, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни;

снижение (отсутствие) количества совершенных обучающимися правонарушений;

обеспечение защиты прав обучающихся, их социальной реабилитации и адаптации;

уменьшение количества обучающихся находящихся в конфликте с законом;

воспитание у обучающихся толерантного сознания, идеологии и культуры толерантности;

повышение уровня межэтнической и межконфессиональной толерантности в молодежной среде;

формирование у обучающихся интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов.

#### **Модуль «Общеакадемические проекты».**

Общеакадемические проекты – ключевые мероприятия Академии ИМСИТ, в которых принимает участие большая часть обучающихся в качестве зрителей и организаторов. Проекты направлены на развитие личностных качеств обучающихся, выявление творческих талантов, формирование активной гражданской позиции, воспитание патриотизма, трудолюбия, ответственности и самодисциплины.

Общеакадемические проекты:

«**День Знаний**» - проект, который ежегодно проводится для первокурсников 1 сентября с целью сплочения учебных групп и знакомства со структурами Академии, Академического колледжа и его инфраструктурой. Направлен на формирование у первокурсников представления об образе студента – имситовица, об основанных корпоративных ценностях и нормах поведения.

«**Виват, первокурсник!**» - проект, приуроченный ко дню основания Академии ИМСИТ (14 октября 1994г.), проект способствует сплочению обучающихся разных курсов и программ обучения, знакомству с традициями и ценностями Академии ИМСИТ.

«**Новогодний Бал**» - ежегодное торжественное мероприятие, приуроченное к празднованию Нового года. Все участники бала соблюдают дресс-код, соответствующий тематике бала. Мероприятию предшествует Школа танцев, где обучающиеся разучивают традиционные танцевальные композиции и знакомства с манерами поведения на балу. Самой лучшей танцевальной паре вечера, признанной судьями, присуждается звание Короля и Королевы бала.

«**Гордость Академии ИМСИТ**» - ежегодная награда, которая присуждается выпускниками Академии ИМСИТ за особые заслуги за время обучения. Обучающиеся номинируются в пяти номинациях: «За особые достижения в учебе», «За творческие успехи», «За активную общественную деятельность», «За научные устремления», «За спортивные достижения». Вручение наград проходит на общеакадемических праздниках с приглашением почетных гостей.

«**Этот день мы приближали, как могли**» - это творческий фестиваль военных песен среди обучающихся Академии ИМСИТ. Программа конкурса состоит из нескольких конкурсных дней и гала-концерта. Помимо творческих выступлений обучающиеся посещают мастер-классы и тренинги от членов жюри фестиваля, патриотические гостиные, встречаются с

ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн современности, участвуют в конкурсе антивоенного плаката, инсценируют песни военных лет и в итоге раскрывают свой творческий потенциал в рамках конкурсной программы.

**«Мисс ИМСИТ»** - это конкурс интеллекта и хоризмы, красоты и творчества. Эффектному шоу, которое проходит в марте каждого года, предшествует 3 месяца подготовки. Ежегодно 9 финалистов проходят через интенсивные тренировки, постоянные фото- и видеосъемки и ежедневные задания для получения заветной короны. Каждая участница проекта получает возможность не только проявить себе и свой талант на сцене Академии ИМСИТ, но и представлять Академию на конкурсе «Мисс Студенчества Краснодара».

**«Мистер ИМСИТ»** - ежегодный конкурс среди самых талантливых, харизматических и привлекательных молодых людей Академии ИМСИТ. Проект направлен на выявление творческих способностей обучающихся Академии ИМСИТ, дает возможность проявить себя с лучшей стороны и продемонстрировать свои таланты.

#### **Модуль: «Студенческое самоуправление».**

В целях привлечения обучающихся к решению различных вопросов в Академическом колледже развивается студенческое самоуправление, создаются условия для самореализации обучающихся, для развития их управленческих навыков. Одним из видов самоуправления является старостат, куда входят старосты всех учебных групп. Он направляет образовательную, общественную и досуговую деятельность учебных групп, дает возможность получить опыт приобретения коммуникативной культуры. Старостат рассматривает вопросы, связанные с анализом результатов образовательного процесса (промежуточный контроль, промежуточная аттестация), планированием и организацией внеаудиторной работы.

Студенческий совет является высшим органом студенческого самоуправления и создается в целях обеспечения реализации прав обучающихся в управлении образовательным процессом и решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи и развитие ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив.

Каждый обучающийся Академического колледжа имеет право избирать и быть избранным в Студенческий совет.

Студенческое самоуправление воспитывает в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие и чувство собственного достоинства. Для обучающихся – это возможность для самовыражения и самореализации, повышения сознательности и требовательности к уровню своих знаний, участие в непосредственном процессе управления в Академии ИМСИТ.

Студенческое самоуправление осуществляется следующим образом:

#### **на уровне Академического колледжа:**

через деятельность старост принимать участие в старостатах для облегчения распространения значимой информации и получения обратной связи;

через деятельность Студенческого совета Академического колледжа в качестве активиста, руководителя направления, заместителя председателя, председателя;

через участие в деятельности направлений Академического колледжа, таких как группа поддержки, наука, спорт, коммуникации и т.д.;

через работу в приемной комиссии;

через деятельность Председателя Студенческого совета отделения Академического колледжа;

через регулярную помощь в деканатах отделений Академического колледжа;

#### **на уровне студенческих объединений:**

через работу в качестве руководителя студенческого объединения;

через организацию мероприятий студенческого объединения в качестве главного организатора или в составе команды организаторов;

через деятельность в качестве активиста студенческого объединения;

через работу направлений студенческих объединений, например документов на Щербиновскую, губернаторскую, президентскую и др. виды стипендий;

через взаимодействие с обучающимися и их информирование о деятельности студенческих объединений;

**на общеакадемическом уровне:**

через работу постоянно действующего актива, иницирующего и организующего проведение значимых мероприятий;

через деятельность студенческих объединений и студенческих советов институтов и Академического колледжа;

через работу, связанную с городскими и краевыми молодежными организациями;

через представительство Академии ИМСИТ на сторонних площадках;

через участие в Ученом Совете Академии ИМСИТ, Методическом Совете, стипендиальной комиссии и т.д.;

**на индивидуальном уровне:**

через участие в открытых встречах с администрацией Академии ИМСИТ и приглашенными гостями;

через участие в выборах в органы Студенческого совета на всех уровнях в качестве делегата;

через постоянное прохождение мониторинга качества образования;

через открытые обращения к членам актива Студенческого совета.

Председатель Студенческого совета Академии ИМСИТ избирается на конференции из числа студентов и магистрантов. Председателем Студенческого совета не может быть избран обучающийся, имеющий академические задолженности на момент избрания или наличие грубого нарушения правил внутреннего распорядка Академии ИМСИТ в течение последнего года.

Выборы председателя Студенческого совета Академического колледжа проходят на собрании обучающихся простым большинством голосов при условии присутствия на собрании не менее 5% от численности обучающихся.

Председатели Студенческих Советов любых уровней избираются сроком на один год. Один и тот же обучающийся не может быть избран Председателем Студенческого совета любого уровня более трех раз подряд.

Структура Студенческого совета Академии ИМСИТ создается с целью эффективного управления и координации действий всех студенческих объединений Академии ИМСИТ. В Студенческий совет Академии ИМСИТ входят Студенческий совет институтов, Академического колледжа, комитеты, студенческие клубы и т.д.

Председатель Студенческого совета Академии ИМСИТ формирует и утверждает количество комитетов, студенческих клубов, а также вектор их развития.

**Цель** – формирование активной гражданской позиции;

обеспечение условий для формирования личности, умеющей отстаивать свою позицию, предоставлять и защищать свои интересы, уважая права и интересы других людей, разрешать возникающие проблемы, успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям жизни, грамотно выполнять свои социальные роли и функции, находить способы самореализации в различных сферах деятельности.

**Задачи:** представление обучающимся реальной возможности участвовать в управлении студенческим коллективом;

разработка основных направлений и содержания деятельности;

формирование у обучающихся умения самостоятельно находить общезначимое дело, проявлять себя в различных направлениях, вносить свой вклад в деятельность коллектива;

приобщение обучающихся к социально приемлемым формам досуга.

**Содержание воспитательной работы** – развитие обучающихся в различных сферах общественной жизни;

формирование активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

представление интересов студенчества на различных уровнях;

организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

## **Модуль «Кураторство»**

Кураторство студенческой группы – одно из важнейших направлений воспитательной работы с обучающимися. Оно реализуется путем взаимодействия кураторов – преподавателей, кураторов и обучающихся и старост учебных групп.

целью деятельности кураторов студенческой группы является адаптация обучающихся в академической среде, выявление, поддержание и развитие учебного, научного, творческого и личностного потенциала.

Куратором – преподавателем студенческой группы назначается работник Академического колледжа из числа преподавательского состава. Куратор преподаватель осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о кураторах учебных групп в Академическом колледже Академии ИМСИТ.

В начале учебного года в каждую учебную группу назначается куратор, который организывает работу с группой. Обучающиеся, оказавшись после школы в новой самостоятельной жизни, сталкиваются с различными сложными ситуациями. Именно в этот период им больше всего нужна помощь со стороны куратора.

В начале сентября во всех группах 1 курса проводятся собрания по ознакомлению обучающихся с Правилами внутреннего распорядка и едиными требованиями к обучающимся, также проходят тренинги по сплочению коллектива и быстрому знакомству обучающихся.

### **10. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями.**

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Академическом колледже Академии осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Специальные условия воспитания и развития таких обучающихся, включают в себя:

использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по дисциплинам специальности,

оснащение здания системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.

специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, например, использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования;

обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ;

обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов и лиц с ОВЗ («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с особыми образовательными потребностями академией ИМСИТ обеспечивается:

### **1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

адаптация официального сайта академии в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

### **2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

**3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,** материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и других приспособлений).

При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья академией предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Руководитель курсовой работы используя дистанционные технологии обучения консультирует обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам написания, оформления и защиты курсовой работы.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов по дисциплинам.

## **11. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО ППССЗ**

11.1. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП СПО ППССЗ в Академическом колледже создан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации. Этот фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, семинаров, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

11.2. Качественная реализация ОПОП СПО ППССЗ обеспечивается за счет следующего:

-реализации Программы мониторинга качества образования в Академическом колледже Негосударственного аккредитованного некоммерческого частного образовательного учреждения высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г.Краснодар) на 2019-2022 годы;

-мониторинга и периодического рецензирования рабочих программ, которое производится 1 раз в учебный год. Рецензирование производится на предмет соответствия современному уровню развития науки и включения в программы актуальных разделов, новейшей литературы, коррекции тестовых заданий и методических приемов;



- обеспечения компетентности преподавательского состава, поддерживаемое за счет мониторинга педагогической работы, активной научно-исследовательской работы, в том числе регулярного участия преподавателей в ведущих профильных конференциях, программ повышения квалификации (кратковременного и длительного характера). Академия ориентирует свои структурные подразделения на привлечение к преподаванию специалистов-практиков, обладающих учеными степенями и званиями. Общая идеология сотрудничества с наиболее компетентными преподавателями заключается в реализации принципа «циркуляции мозгов», т.е. стимулирование научного обмена с ведущими научными школами, в том числе по конкретному профилю;

- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии). Такого рода самообследование производится 1 раз в 3 года. Процедуры контроля прописаны в соответствующих документах академии. Самообследование позволяет отслеживать и вовремя корректировать те направления работы реализации ОПОП, которые требуются;

- системы внешней оценки качества реализации ОПОП СПО ППСЗ (учета и анализа мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса) состоит из таких элементов как:

система обратной связи с выпускниками ИМСИТ;

система взаимодействия с работодателями, включающая ярмарки вакансий, научно-практические конференции с участием работодателей, практику получение отзывов о сотрудниках - выпускниках ИМСИТ.