

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 02.06.2022 07:59:11

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e1a11bbaf154fda9291d015c4dbee1235f774747707b9b9fbcb

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное

образовательное учреждение высшего образования

«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»

(г. Краснодар)

Академический колледж

УТВЕРЖАЮ

Проректор по учебной работе,

Доцент Н. И. Севрюгина

28 марта 2022 г.

ОГСЭ.12 Кубановедение

Рабочая программа учебной дисциплины

Для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

гуманитарный профиль

квалификация выпускника – Учитель начальных классов. Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой

Краснодар, 2022

Рассмотрено
на заседании предметно цикловой комиссии
Протокол № 8 от 21 марта 2022 г.
Председатель ПЦК Грязнова Д.Д.
Зав. ОПГС Академического колледжа
Ярошенко В.С.

Принято
педагогическим советом
Академического колледжа
Протокол № 7
от 22 марта 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 27.10.2014 г. № 1353 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. № 34864) технического профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах гуманитарного профиля (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО на 2 курсе (ах) в 3 семестре (ах).

Рецензенты:

Заместитель директора по учебно-методической работе ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар,
Бондаренко Н. А.

Директор НЧОУ Академическая гимназия Е. Г. Дашко

Директор МБОУ СОШ №10, г. Краснодар Швачко Л. П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1 Область применения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОГСЭ.12 Кубановедение	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ППСССЗ СПО	4
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины	4
1.4 Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся	7
1.5 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	8
2. Структура и содержание учебной дисциплины Кубановедение	9
2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы	9
2.2 Тематический план ОГСЭ.12 Кубановедение	10
2.3 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий	11
3. Условия реализации программы дисциплины Кубановедение	19
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	19
3.4 Методические указания к практическим занятиям	21
3.5 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
4. Характеристика основных видов деятельности учащихся	23
5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины Кубановедение	28
6. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы	31

1. Пояснительная записка

1.1 Область применения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОГСЭ.12 Кубановедение

Программа учебной дисциплины является частью примерной региональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ППССЗ СПО:

Учебная дисциплина «Кубановедение» принадлежит к циклу программы регионального компонента с включением раздела «Кубань – многонациональный край» в рамках регионального предмета «Кубановедение» Курс «Кубановедение» представляет собой интегрированную образовательную программу, направленную на формирование у обучающегося целостного историко-географического и социокультурного образа малой родины.

Объектом изучения в курсе «Кубановедение» является Краснодарский край - как целостная и развивающаяся система взаимодействия человека и природы.

Предметом изучения является жизнедеятельность человеческого общества в рамках региона в контексте прошлого и настоящего и с учётом перспектив.

Развитие эстетического сознания через освоение регионального художественного наследия народов Кубани посредством творческой деятельности эстетического характера.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

воспитание патриотизма и гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, существующих на Кубани, в России и мире;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов, происходящих на Кубани, которая является составной частью Российской Федерации; определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими взглядами и мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории Кубани, эволюции человечества, формирование целостных представлений о месте и роли края в судьбе России, а также во всемирно-историческом развитии;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации по истории края в контексте российской истории;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей в истории Кубани, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Программа ориентирована на реализацию следующих **задач:**

- 1) формирование научно обоснованных представлений о Краснодарском крае как географическом объекте на территории России, включая его происхождение, существующее положение и перспективы;

- 2) углубление знаний о природе родного края, развитие умения анализировать последствия антропогенного влияния на природные компоненты;

- 3) изучение многопланового исторического прошлого региона как родины многих народов;

- 4) понимание особой геополитической роли Кубани как части Российского государства;

- 5) создание целостного социально-политического образа Краснодарского края как субъекта Российской Федерации; знаний о реализуемых в регионе социально-экономических проектах и способности самореализации этих проектов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить поиск исторической информации по истории края в источниках разного типа;

- критически анализировать источники информации (автор, время, обстоятельства и цели создания, степень достоверности и т.п.);

- классифицировать исторические источники по типу информации;

- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи в истории края в контексте российской и мировой истории;
- проводить временной и пространственный анализ для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию о Кубани на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- участвовать в групповой исследовательской работе, представлять результаты в форме конспекта, реферата, рецензии (на повышенном уровне - исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации);
- определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- факты, явления, процессы, понятия, гипотезы, характеризующие системность истории Кубани, обусловленные целостностью исторического процесса (семья, населенный пункт, город, район, край, страна, мир);
- принципы и способы периодизации всемирной истории; основные вехи развития края:
- современные версии и трактовки исторического процесса на Кубани;
- особенности современного исторического (историко- социологического, историко-политологического, историко- культурологического, антропологического) анализа событий истории края, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность современных общественных процессов, происходящих в крае, формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- особенности пути развития Кубани, ее роль в российской и мировой цивилизации;
- взаимосвязь и особенности истории Кубани, России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории.
- содержание художественных произведений кубанских авторов;
- основные факты из биографии писателей, тематическую направленность творчества;
- местные литературные издания;
- минимум изобразительных средств, достаточный для самостоятельного осмысления и анализа произведений художественной литературы;

- место литературы родного края в современном литературном процессе России.
- социальную функцию изобразительного искусства и жизни людей;
- основные этапы развития искусства на Кубани;
- региональные особенности в классическом изобразительном и народном, декоративно-прикладном искусстве;
- основные памятники культуры родного края (своего города, станицы);
- выдающихся представителей художественной культуры Кубани прошлого и настоящего (художники, архитекторы, мастера ДПИ);
- отличительные признаки экосистем и агроэкосистем Кубани;
- селекционные центры Кубани, ученых-селекционеров;
- экологические проблемы в крае и пути их решения;
- правила поведения, обеспечивающие безопасность в окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- достижения современной биологической науки и вклад выдающихся ученых в ее развитие на Кубани.

1.3 Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся

ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, права и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.5 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 19 часов

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Кубановедение»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
В том числе:	
Лабораторные занятия	не предусмотрено
Практические занятия	не предусмотрено
Контрольные работы	не предусмотрено
Курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
В том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2.2 Тематический план ОГСЭ.12 «Кубановедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.			
Тема 1. Естественно-исторические условия края	Содержание учебного материала	4	3
	1 Естественно-исторические условия края		
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2. Кубань в Древности и раннем Средневековье	Содержание учебного материала	6	3
	1 Кубань в Древности и раннем Средневековье		
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 3. Кубанские земли в XIII – конце XVIII в.: от монгольского нашествия до присоединения к России	Содержание учебного материала	6	3
	1 Кубанские земли в XIII – конце XVIII в.: от монгольского нашествия до присоединения к России		
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4. Кубань в конце XVIII – начале XX в.: от «Земли войска Черноморского» к Кубанской области	Содержание учебного материала	6	3
	1 Кубань в конце XVIII – начале XX в.: от «Земли войска Черноморского» к Кубанской области		
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 5. Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900–1920 гг.)	Содержание учебного материала	6	2
	1 Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900–1920 гг.)		
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 6. Кубань	Содержание учебного материала	8	

в 1920–1930-е гг	1	Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941– 1945 гг.)		2
		Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
		Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
		Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 7. Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941– 1945 гг.)	Содержание учебного материала		8	
	1	Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941– 1945 гг.)		3
		Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
		Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
		Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 8. Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945– 1985 гг.)	Содержание учебного материала		8	
	1	Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945– 1985 гг.)		2
		Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
		Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
		Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 9. Кубань в конце XX – начале XXI вв	Содержание учебного материала		6	
	1	Кубань в конце XX – начале XXI вв		2
		Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
		Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
		Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
Всего:			58	

2.3 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Виды образовательных технологий.

Образовательная технология – это совокупность научно и практически обоснованных методов, и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание 20 учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект - субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками),

лекция-беседа,

лекция-дискуссия,

семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных средств и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее определенного процента от всего объема аудиторных занятий.

Темы для самостоятельного изучения курса.

1. Физико-географические условия и живой мир на территории Кубани в разные геологические эпохи (эры) и периоды.
2. Формирование современного рельефа Кавказа, образование Чёрного и Азовского морей
3. Изменение облика ландшафтов под воздействием геологических, тектонических, климатообразующих процессов
4. Образование гористых островов, толщ известняка, мела, песчаника, глинистых сланцев мезозойской эры.
5. История Кубани в далёком прошлом
6. Боспорское царство.
7. Тмутараканское княжество. Горцы и степняки.
8. Соперничество Генуи и Венеции за господство на Чёрном море.
9. Установление господства гунно-болгарского союза племён в Приазовье.
10. Начало освоения железа племенами, населявшими кубанские земли.
11. Распад Ногайской орды на несколько орд. Зависимость от Крымского ханства.
12. Межрегиональные и международные отношения региона. Подготовка к Олимпиаде-2014 в Сочи.
13. Иностранный капитал в экономике края.
14. Развитие среднего и мелкого предпринимательства на Кубани.
15. Аграрная реформа П.А. Столыпина и ее значение для Кубани.
16. Экономика края в годы I Мировой войны.
17. Деятельность демократических, буржуазных и монархических организаций.

18. Социалистические преобразования в промышленности и сельском хозяйстве.
19. Деятельность местных органов ОГПУ - НКВД. Строительство и реконструкция промышленных предприятий.
20. Деятельность творческих коллективов Краснодара и края и их роль в музыкальной жизни общества.
21. Разнонаправленность творческих интересов коллективов - академическое, фольклорное направление, джазовая музыка.
22. Краснодарский музыкальный театр
23. Просветительская и образовательная деятельность музеев города: художественного им. Ф.А. Коваленко, археологического музея-заповедника им. Е.Д. Фелицына.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Природа Кубани и ее исследователи
2. Исследования природы Кубани в XVIII - начале XX в.
3. Геологическое прошлое Северо-Западного Кавказа.
4. Живой мир Кубани в настоящее время
5. Изменение природных комплексов на территории Кубани.
6. Эпохи камня и бронзы на территории края.
7. Меоты и кочевники.
8. Первые греческие колонии на Таманском полуострове: Фанагория, Гермонасса
9. Колонизация итальянцами Черноморского побережья Кавказа (XIII-XV вв.)
10. Ногайцы и адыги Кубани в XVI-XVII вв.
11. Кубань в политике соседних держав в XVI-XVII вв.
12. Освоение Кубани русскими переселенцами
13. Обострение соперничества между Россией и Турцией в 60-80-х годах XVIII в.
14. Присоединение Прикубанья к России
15. Кубань в Русско-турецкой войне 1787-1791 гг.
16. Черноморцы и линейцы. Заселение Прикубанья
17. Начало Кавказской войны.
18. Декабристы на Кубани
19. Присоединение Закубанья к России и окончание Кавказской войны.
20. Преобразования на Кубани в пореформенный период (1860-1890-е годы).
21. Народная колонизация и становление транспортной системы. Земельные

отношения

22. Развитие сельского хозяйства и торговли
23. Становление кубанской промышленности
24. Участие кубанцев в освобождении южнославянских
25. народов и общественно-политической жизни
26. Народная культура казачества
27. Культурное наследие горских народов
28. Профессиональная культура Кубани
29. Регион в период войн и революций (1900-е -1920 годы) Кубань в 1920-1930-х годах
30. Годы военных испытаний. Краснодарский край в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
31. Кубань во второй половине XX столетия: оттепель, застой
32. Годы перестройки 80-х и реформ 90-х годов
33. Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития
34. Семья и брак в кубанском обществе
35. Возрастные границы, социально-демографические характеристики молодёжи как социальной группы Краснодарского края
36. Институты гражданского общества, их становление и деятельность в Краснодарском крае
37. Политические ориентации жителей Кубани.
38. Правовой статус края как субъекта Российской Федерации
39. Законотворческий процесс в Краснодарском крае
40. Субъекты, стадии и особенности избирательного процесса на Кубани
41. Правоохранительные органы: структура и функции

Тематика рефератов

1. Северо-Кавказский фронт, Черноморский флот и Азовская военная флотилия в боях за защиту и освобождение Кубани.
2. Оборона Туапсе. «Малая земля». Новороссийско-Таманская операция.
3. Подпольная борьба и партизанское движение: подвиги братьев Е. и Г. Игнатовых, Р. Толстовой, В. Масалыкина и др. Героизм советских людей на кубанской земле.
4. Оккупационный режим. Массовые расстрелы в Краснодаре, Новороссийске, Ейске, Усть-Лабинске, Михизеевой поляне Душегубки.
5. Реевакуация предприятий. Восстановление народного хозяйства.

6. Трудовой героизм кубанцев. «Фронтовые» бригады. Движения стахановцев и ударников.
7. Материальные и людские потери в годы войны. Закон о четвертом пятилетнем плане и борьба за его выполнение в Краснодарском крае.
8. Отнесение Краснодара к числу 15 городов, подлежащих первоочередному восстановлению.
9. Колхозы, совхозы и МТС в послевоенный период. Постепенное увеличение посевных площадей и поголовья скота.
10. Политические репрессии. Повышение материального и культурного уровня жизни кубанцев.
11. Наиболее значимые преобразования и реформы на Кубани в период руководства Н.С. Хрущева. Хозяйственные и партийные руководители Кубани 50 - 60-х гг.: Н.К. Байбаков, Г.И. Воробьев, Д.М. Матюшкин, Д.С. Полянский, В.И. Суслов.
12. Создание Краснодарского экономического административного района и Совнархоза.
13. Соревнование Кубани со штатом Айова (США). Ограничение размеров приусадебных участков, преобразование колхозов в совхозы.
14. Движение за коммунистическое отношение к труду.
15. Кубанцы - инициаторы всесоюзного почина по созданию ученических бригад.
16. Руководители края: Г.С. Золотухин, С.Ф. Медунов, В.И. Воротников, Г.П. Разумовский.
17. Укрупнение и специализация сельскохозяйственного производства.
18. Первые мероприятия по демократизации общественно-политической жизни.
19. Гласность и альтернативные выборы. Экономические мероприятия. Изменения политической ситуации и духовной жизни на Кубани. Становление многопартийности.
20. Реорганизация местного самоуправления. Новые политические лидеры Кубани: А.М. Ждановский, Н.И. Кондратенко, А.Н. Ткачев.
21. Межнациональные отношения и миграционные процессы.
22. Краснодар - центр художественной культуры Кубани.
23. Особенности современной городской архитектуры - соседство старинных и современных зданий. Новые темы в творчестве кубанских художников, архитекторов, скульпторов.
24. Интерес к казачеству, его образу и укладу жизни, славной истории, воплощенный в творчестве ансамбля народной песни «Криница».

25. Музыкальная жизнь Краснодара. Муниципальный концертный зал - главный концертный зал города.

Презентации

1. Животные и растения из Красной книги Краснодарского края
2. Особенности помещичьего, казачьего, крестьянского и городского
3. Стачки, забастовки, вооруженные выступления в годы революции 1905 - 1907 гг.
4. Февральская революция 1917 года. Деятельность гражданских комитетов и Советов рабочих, солдатских и казачьих депутатов
5. Кубанское краевое правительство (председатель Л.Л. Быч).
6. Восстановление выборности атаманов Кубанского казачьего войска.
7. Создание Кубано-Черноморской республики и реорганизация ее в Северо-Кавказскую республику с центром в г. Екатеринодаре.
8. Проведение хлебозаготовок 1932 - 1933 годов путем чрезвычайных мер.
9. Система «черных досок». Ликвидация неграмотности.
10. Войска Вермахта на территории края.

Тестовые задания

1. Определите, кто не входит в число наиболее известных архитекторов XIX века – начала XX века
 - а) И. К. Мальгерб,
 - б) М. О. Микешин,
 - в) В. А. Филиппов,
 - г) И. Д. и Е. Д. Черники
2. В каком году образовался Краснодарский край с вхождением Адыгейской автономной области
 - а) 1937;
 - б) 1920;
 - в) 1896
3. Где родился русский советский писатель Первенцев?
 - а) на Кубани;
 - б) в Карачаево – Черкесии;
 - в) В Ростове-на-Дону
4. Кто на Кубани создал самую старейшую художественную школу?
 - а) Е. Д. Фелицин,
 - б) И. Е. Репин,
 - г) Ф. А. Коваленко
5. Назовите имя выдающегося просветителя на «Ниве» образования
 - а) Е. Д. Фелицин;
 - б) Ф. С. Сумароков – Эльстон; в) К. В. Россинский
6. Массив какой горы хранит самый большой ледник на территории края
 - а) Псеашхо;
 - б) Индюк;
 - в) Папай
7. Сколько городов входит в состав Краснодарского края
 - а) 48;
 - б) 56;
 - в) 26
8. Численность населения Краснодарского края в 2010 году составляла:
 - а) более 6 миллионов чел;

- б) более 5 миллионов чел;
 - в) мене 5 миллионов чел.
9. Какой актрисе, снявшейся в фильме «Кубанские казаки» (реж. Иван Пырьев) установлен памятник в г. Краснодаре
- а) К. Лучко;
 - б) Л. Гурченко,
 - в) М. Ладынина
10. В каком году образовался курень Новомышастовской?
- а) в 1793;
 - б) в 1823;
 - в) в 1842

Ключи: 1.б; 2.а; 3. а; 4.г; 5. в; 6.а; 7.в; 8. б; 9.а; 10.б

3. Условия реализации программы дисциплины «Кубановедение»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Таблица 3 – Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ОГСЭ.12 Кубановедение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающе го документа
ЗК10	38 посадочных мест, преподавательское место, доска, наглядные пособия	
Читальный зал	6 посадочных мест, рабочее место библиотекаря, 6 компьютеров P5GC-MX1333/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST380815AS/Intel GMA-82945/Atheros L2 Fast Ethernet 10/100, 4 компьютера GA945GCMX-S2/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST3160815AS/Intel GMA-82945/Realtek RTL8169, 6 компьютеров P5GD2-X/Intel Pentium 4-3.00GHz/DDR2-667-1Гб/WD800JD/Radeon	<p>ОС – Windows XP Professional. - Коробочная версия Windows Vista Starter (6шт.) и Vista Business Russian Upgrade Academic Open (6шт) - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007.</p> <p>ОС – Windows XP Professional. (10 шт) Windows 7 Starter LGG + Windows 7 Professional Upgrade. Лицензионный сертификат 48587685 от 02.06.2011</p> <p>1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00030672 от 01.12.2020 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021.</p>

	<p>X300/Marvell 88E805, 1 компьютер P5KPL-SE/INTEL Core2Duo E6400/DDR2-667-2Гб/ST380811AS/GF-6600/ Realtek PCIe GBE, 9200SE/Marvell 88E8001, 6 мониторов LG Flatron 1730s, 4 монитора NEC AccuSync LCD73v 6 мониторов Samsung SyncMaster 740n 1 монитор Samsung SyncMaster 920n 1 принтер HP LaserJet PRO m402n 1 сканер HP ScanJet G2410</p>	<p>Microsoft Office Standart 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007</p> <p>Microsoft Project профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021.</p> <p>Microsoft Visio профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021.</p> <p>Microsoft Visual Studio 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021.</p> <p>Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.</p>
--	---	--

Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Кубановедение: учеб. пособие для 10 кл. общеобразоват. учреждений/В.Н. Ратушняк, О.В. Матвеев, И.А. Терская, А.Н. Криштопа.- 3-е изд.- Краснодар: Перспективы образования, 2017.-160 с. : ил.
2. Кубановедение: учеб. пособие (с электронной версией) для 11 кл. общеобразоват. учреждений/А.А. Зайцев, Е.В. Морозова и др.- 3-е изд.- Краснодар: Перспективы образования, 2016.-176 с. : ил.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.kubangov.ru/> - сайт администрации Краснодарского края. Символика Краснодарского края (герб, гимн, флаг), историческая справка. Города и районы: политическая карта края - изображение районов края. www.yuga.ru - информационный портал Краснодарского края: общество, культура, спорт, история, деловая жизнь, афиша культурной жизни Краснодара
2. (фильмы, спектакли, выставки, концерты).
3. <http://www.ekaterinodar.com/> - сайт о столице Кубани: история города, новости, фотогалерея, фотоархив.
4. www.cossackdom.com - история казачества: события, биографии, иллюстрации, карты исторических событий, военных действий и пр.
5. <http://mustamhi.narod.ru/> - Таманский археологический музей.
6. <http://mustamli.narod.ru/> - Таманский литературный музей, музей М.Ю. Лермонтова в Тамани.
7. <http://www.krinitza.ru/> - ансамбль казачьей песни: история ансамбля, состав, песни в формате mp3,
8. <http://darkaterina.narod.ru/> - Екатеринодар православный; фотогалереи, художественная и документальная литература по православию.
9. <http://www.kkx.ru/about/> - Кубанский казачий хор, официальный сайт, Виктор Захарченко, песни Кубанского хора МР 3,
10. <http://otdih.nakubani.ru> - отдых в Краснодарском крае и Адыгее. Природа Кубани: вода, горы, леса и ботанические объекты, памятные места, охраняемые природные территории; фото.
11. <http://tamanland.ru/> - информационный сайт о Таманском полуострове; природные особенности: рельеф, климат, флора и фауна; история, география (фотогалерея).
12. <http://priroda.kubangov.ru/> - природа Кубани, официальный сайт департамента биоресурсов (состояние и охрана окружающей среды Краснодарского края); Красная книга Кубани.
13. <http://www.kuban-tourism.ru/gallery/nature.html> - Кубань - туризм; фотографии природы Кубани.
14. <http://kultura.kubangov.ru> - культура Кубани; департамент культуры Краснодарского края; памятники (истории, архитектуры, природы, церкви и пр.), деятели культуры и искусства.

15. <http://www.ignatovka.ru/> - Краснодарская краевая детская библиотека им. братьев Игнатовых.
16. <http://pushkm.kubannet.ru/> - Краснодарская краевая универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина.
17. <http://www.krasnodarkr.ru/> - Краснодарский край; крупные города Краснодарского края, история, география и климат, экономика.
18. <http://www.kavkazonline.ru/encyclopedia/peoples> - энциклопедия культур народов юга России на сайте «Кавказ on-line».

3.4 Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия включают в себя задания с выбором ответа. Задача состоит в том, чтобы выбрать правильный ответ из четырех предложенных. Задания, требующие краткого ответа: установить хронологический порядок событий или имен и записать его в виде последовательности цифр, которыми события или имена обозначены; установить соответствия между двум списками информации и записать это соответствие в виде последовательности цифр; прочитать источник, дать на него краткий ответ. Задания с развернутым ответом. Необходимо выполнить три задания к историческому тексту; задание на объяснение какой – либо исторической ситуации, проблемного вопроса; задание, связанно с оценкой существующих в исторической литературе точек зрения на то или иное событие, личность, явление.

Задание на написание исторического сочинения, которое выявляет умение изложения основных фактов, связанных с каждым из направлений деятельности исторических личностей.

3.5 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на факультете среднего профессионального образования академии осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких

обучающихся.

Специальные условия воспитания и развития таких обучающихся, включают в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по дисциплинам специальности,

- оснащение здания системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.

- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, например, использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования;

- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

- наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов и лиц с ОВЗ («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с особыми образовательными потребностями академией ИМСИТ обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официального сайта академии в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на

белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и других приспособлений).

При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья академией предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов по дисциплинам.

4. Характеристика основных видов деятельности учащихся

Тема 1. Естественно-исторические условия края

Студент должен

Иметь представление:

- Уникальности природно-географических условий Северо-Западного Кавказа.

Знать:

- Особое место Кубани в истории евразийской цивилизации (перекрёсток исторических путей племён и народов). Этнокультурное своеобразие региона.

-Физико-географические условия и живой мир на территории Кубани

Изменение облика ландшафтов под воздействием геологических, тектонических,

климатообразующих процессов

. -Воздействие человека на природные компоненты местности

Тема 2. Кубань в Древности и раннем Средневековье

Студент должен

Иметь представление:

- Стоянки людей древнекаменного века (посёлки За Родину, Ильский). Майкопская культура. Раскопки Майкопского кургана (1897). Н. И. Веселовский. Дольменная, катакомбная, северокавказская и срубная культуры.

Знать:

- Периодизация. Ареал. Характерные черты. Начало освоения железа племенами, населявшими кубанские земли. Меоты (союз племён: дандарии, доски, синды, тарпеты и др.). Территория расселения. Занятия. Общественный строй. Роль меотов в этногенезе адыгов: точки зрения учёных. Кочевники: киммерийцы, скифы, сарматы. Начало оформления сиракомеотской этнической общности (I в. н. э.). Аланы - предки осетин. Античные авторы о племенах Северном Кавказа. Причины древнегреческой колонизации. Первые греческие колонии на Таманском полуострове: Фанагория, Гермонасса и др. Образование Боспорского царства со столицей в Пантикапее (около 480 г до н. э.). Борьба правителей Боспора за присоединение синдского государства. Горгиппия - крупный порт, торговый и культурный центр Боспорского царства. Ослабление Боспорского царства. Присоединение Боспора к Понтийскому царству. Митридат VI Евпатор и его войны с Римом. Утверждение династии Аспургов на боспорском престоле. Усиление сарматского влияния. Нашествие гуннов (IV в.). Упадок Боспорского царства.

Тема 3. Кубанские земли в XIII – конце XVIII в.: от монгольского нашествия до присоединения к России

Студент должен

Иметь представление:

- Соперничество Генуи и Венеции за господство на Чёрном море. Основание генуэзских колоний в Крыму, Приазовье и на Черноморском побережье Кавказа (Кафа, Матрега, Мала, Копа, Бальзамиха, Мавролако и др.).

Знать:

-Влияние княжеских междоусобиц на положение Тмутараканского княжества.

Половцы. Неудачный поход против них новгород-северского князя Игоря Святославича (героя «Слова о полку Игореве»). Половецкие изваяния. Перемещение адыгов из Приазовья в северо-западные предгорья Кавказа. Татаро-монгольское нашествие (XIII в.). Соппротивление адыгских племён. Соперничество Генуи и Венеции за господство на Чёрном море. Основание генуэзских колоний в Крыму, Приазовье и на Черноморском побережье Кавказа (Кафа, Матрега, Мала, Копа, Бальзамиха, Мавролако и др.). Миссионерская деятельность римско-католической церкви.

Тема 4. Кубань в конце XVIII – начале XIX в.: от «Земли войска Черноморского» к Кубанской области

Студент должен

Иметь представление:

– о Кубани конца XVIII – начала XIX в.: от «Земли войска Черноморского» к Кубанской области

Знать:

План создания Черноморской мирный договор 1829 г Нарушение условий со стороны Турции и Англии. береговой линии и его реализация. А. А. Вельяминов. Деятельность Н. Н. Раевского на посту начальника ЧБЛ. Развитие русско-черкесских торговых связей. Атаки горцев на Черноморскую береговую линию (1840). Подвиг защитников Михайловского укрепления. Архип Осипов, увековечение его памяти. Заселение линейцами Новой линии. Прибытие наиба Шамиля Мухаммеда-Амина на Северо-Западный Кавказ (1848). Его попытки создания в Закубанье военно-религиозного государства.

Распространение революционных идей на Кубани. Кружок «землевольтцев» в Кубанской войсковой гимназии Екатеринодара во главе с Н. И. Вороновым. Революционная пропаганда на Кубани (Г. А. Попко, П. И. Андреюшкин). Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф. А. Щербины. Община «Криница» в Черноморском округе.

Тема 5. Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900–1920 гг.)

Студент должен

Иметь представление:

- о Кубанской области и Черноморской губернии в годы войн и революционных

потрясений (1900–1920 гг.)

Знать:

Связь исторического прошлого и настоящего Кубани. Регион как единство людей и территории. Регионализация как глобальная тенденция современности. Общая характеристика отношений «центр - регионы» в современной России. Краснодарский край среди российских регионов: общее и особенное. Системообразующие факторы регионального социума. Кубань в XXI веке: дорогой межнационального мира и согласия. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1916 гг. Социальный и национальный состав населения. Политическая жизнь и общественное движение. Кубань и Черноморье в революции 1905-1907 гг. Ратные подвиги кубанцев в годы Русско-японской и Первой мировой войн. Революция и Гражданская война (1917-1922). Особенности развития регионального политического процесса. Многовластие. Первые преобразования советской власти весной-летом 1918 г. Противоречия между Деникиным и Законодательной радой. Кубанское казачество и черноморское крестьянство в поисках «третьего» пути. Белый и красный террор. «Малая» гражданская война.

Тема 6. Кубань в 1920–1930-е гг

Студент должен

Знать:

- Особенности «военного коммунизма», нэп, индустриализация, «великий перелом», коллективизация и ее последствия

Уметь:

- определять трагизм 30-х. Национально-государственное строительство. Краснодарский край и Адыгейская автономная область. Культурная жизнь региона в первой трети XX в.

Тема 7. Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941– 1945 гг.)

Студент должен

Знать:

- Кубань в годы Великой Отечественной войны. Формирование добровольческих казачьих соединений.

Уметь:

- особенности. многонациональное боевое содружество в период военных испытаний. Битва за Кавказ летом 1942 - зимой 1943 г. Оккупационный режим. Борьба в тылу врага. Освобождение. Трудовой героизм кубанцев.

Тема 8. Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945– 1985 гг.)

Студент должен

Знать:

- Перевод промышленности на «мирные рельсы». Восстановление довоенных объёмов промышленной продукции. Издержки экономики, неэффективность организации производства.

Кризис доверия к власти. «Здоровый кубанский консерватизм». Культурная жизнь Кубани в середине 1950-1990-х годах.

Тема 9. Кубань в конце XX – начале XXI вв

Студент должен

Иметь представление:

– об издержках экономики, неэффективность организации производства. Кризис доверия к власти. «Здоровый кубанский консерватизм». Культурная жизнь Кубани в середине 1950-1990-х годах.

Знать:

– понятия кризис доверия к власти. «Здоровый кубанский консерватизм». Культурная жизнь Кубани в середине 1950-1990-х годах. Кризис доверия к власти. «Здоровый кубанский консерватизм». Культурная жизнь Кубани в середине 1950-1990-х годах.

–

5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Кубановедение»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения практических задач.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять современную политическую и экономическую картину Кубани, связывая исторические факты и понятия в целостную картину в контексте Российской Федерации; -определять основные факты, процессы, явления, характеризующие историю Кубани в ее целостности с отечественной историей; -разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать -группировать (не по хронологии) . Сравнивать. -умение видеть развитие общественных процессов на Кубани (определять причины и прогнозировать следствия); -выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность; -представлять мотивы поступков людей прошедших эпох. -при 	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполнение тестовых заданий; подготовка и выступление с сообщениями, рефератами. <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – традиционная система отметок за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <p><u>Методы контроля направлены на проверку умений обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать литературу регламентирующие профессиональную деятельность; – принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом; – ориентироваться в специальной литературе; – представлять сущность, характер и

<p>оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности. - умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор. -определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий; -толерантно определять свое отношение к иным позициям</p> <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать представления о Краснодарском крае как географическом объекте на территории России, включая его происхождение, существующее положение, перспективы; - -понимать особую геополитическую роль Кубани как части Российского государства» - -создание целостности социально-политического образа Краснодарского края как субъекта Российской Федерации; - формирование и углубление понимания перспектив развития родного края, знаний о реализуемых в регионе социально-экономических проектах и способностей к самореализации в этих проектах. 	<p>взаимодействие правовых явлений;</p> <p>–</p>
--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Знать: Естественно-исторические условия края</p>	<p>Тематика занятий. Изучение территории Северного Кавказа в XVIII в.Экспедиции Российской Академии наук. Исследования И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа. Исследования природы края в период его заселения. М. С. Гулик, В. П. Колчигин. Описание природы Кубани в трудах учёных и просветителей XIX -начала XX в. Учёныеисследователи Ф. А. Щербина, И. Д. Попко, Е. Д. Фелицын, Н. Я. Динник, В. В. Докучаев, Л. Я. Апостолов, Н. М. Альбов и др. Деятельность Общества любителей изучения Кубанской области (ОЛИКО).</p>
<p>Знать: Кубань в Древности и раннем Средневековье</p>	<p>Курс предполагает расширение представлений, учащихся о важнейших событиях истории Кубани как части общероссийской истории на протяжении веков, знакомство с геологическим прошлым, природным, этническим своеобразием региона, а также культурным наследием жителей многонационального края.</p>

<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы. Физико-географические условия и живой мир на территории Кубани в разные геологические эпохи (эры) и периоды. Территория Кубани в докембрии; царство бактерий, водорослей, многоклеточных беспозвоночных животных. Палеозойская эра. Поднятие суши, появление первых островов, господство гигантских хвощей и папоротников, образование пластов каменном угля. Мезозойская эра. Океан Тетис. Господство субтропической растительности, морских беспозвоночных животных, появление рыб, водных динозавров. Образование гористых островов, толщ известняка, мела, песчаника, глинистых сланцев</p>
<p>Кубанские земли в XIII – конце XVIII в.: от монгольского нашествия до присоединения к России</p>	<p>Тематика занятий. Соперничество Генуи и Венеции за господство на Чёрном море. Основание генуэзских колоний в Крыму, Приазовье и на Черноморском побережье Кавказа (Кафа, Матрега, Мала, Копа, Бальзамиха, Мавролако и др.). Миссионерская деятельность римско-католической церкви. Торгово-экономические связи генуэзских колоний, их устав. Торговое сотрудничество адыгской знати с генуэзцами. Негативное влияние работоторговли на развитие адыгской народности. Захват итальянских колоний на Чёрном и Азовском морях турками (последняя четверть XV в.)</p>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы. Подготовить реферат по темам: Изменение соотношения казачьего и неказачьего населения. Иногородние крестьяне и их положение. Развитие водного и железнодорожного транспорта. Акционерное общество Ростово-Владикавказской железной дороги (1872). Р. В. Штейнгель и его вклад в развитие железнодорожного транспорта в регионе. Строительство дорог как фактор экономического подъёма края. Земельные и сословные отношения. Изменения в земельном обеспечении и землепользовании казачества, русского и адыгского крестьянства. Имение «Хуторок» баронов Штейнгелей как образцовое крупнокапиталистическое хозяйство. «Степные короли» Кубани: братья Мазаевы, Николенко и др.</p>

6. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы

Оценка достижения обучающимися личностных результатов (далее – ЛР) проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных данной Программой.

Способы контроля результатов и критерии результативности реализации воспитательной работы обучающихся академического колледжа.

Вид контроля	Результат контроля
Входной контроль	диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).
Текущий контроль	педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, формирование и анализ портфолио обучающегося; исполнение текущей отчетности
Итоговый контроль	анализ деятельности

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практик;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;

- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межличностной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

