

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 02.06.2022 08:01:11

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e1a11bbaf154fda9291d015c4dbee1235f774747707b9b9fbcb

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное

образовательное учреждение высшего образования

«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»

(г. Краснодар)

Академический колледж

УТВЕРЖАЮ

Проректор по учебной работе,

Доцент Н. И. Севрюгина

28 марта 2022 г.

ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности

Рабочая программа учебной дисциплины

Для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

гуманитарный профиль

квалификация выпускника – Учитель начальных классов. Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой

Краснодар, 2022

Рассмотрено
на заседании предметно цикловой комиссии
Протокол № 8 от 21 марта 2022 г.
Председатель ПЦК Грязнова Д.Д.
Зав. ОПГС Академического колледжа
Ярошенко В.С.

Принято
педагогическим советом
Академического колледжа
Протокол № 7
от 22 марта 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 27.10.2014 г. № 1353 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. № 34864) технического профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах гуманитарного профиля (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО на 4 курсе (ах) в 8 семестре (ах).

Рецензенты:

Заместитель директора по учебно-методической работе ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар,
Бондаренко Н. А.

Директор НЧОУ Академическая гимназия Е. Г. Дашко

Директор МБОУ СОШ №10, г. Краснодар Швачко Л. П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины основы финансовой грамотности.	8
1.1. Область применения программы	8
1.2. Место дисциплины в структуре ООП.....	8
1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины	8
1.4. Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся	9
1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	11
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы бюджетной грамотности»	12
2.3 Содержание учебной дисциплины «Основы бюджетной грамотности»	26
2.4. Тематика рефератов, докладов и сообщений	27
3. Условия реализации программы дисциплины	28
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	28
3.2. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	28
3.3. Информационное обеспечение обучения	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
5 Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы	40

1. Паспорт программы учебной дисциплины «основы бюджетной грамотности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) - является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП

Согласно ФГОС СПО дисциплина «Основы бюджетной грамотности» относится к профессиональному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной.

В результате освоения дисциплины студенты должны формулировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина «Основы бюджетной грамотности» разработана на основе Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования с учетом региональных, национальных потребностей народов Российской Федерации.

Цель реализации программы:

Повышение бюджетной грамотности обучающихся в процессе знакомства с приоритетными направлениями бюджетной политики Российской Федерации и формирования компетенций в области бюджета и финансов.

Задачами реализации программы являются:

- обеспечение в процессе изучения курса «Основы бюджетной грамотности» условий для достижения планируемых результатов программы всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- создание в процессе изучения курса «Основы бюджетной грамотности» условий для развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию учебной деятельности, на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательный процесс, а также финансовыми организациями и институтами;
- обеспечение в процессе изучения курса «Основы бюджетной грамотности» условий для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу осознанного выбора при принятии ответственных финансовых решений на протяжении всей жизни;
- создание условий для работы с одарёнными обучающимися,
- организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- создание условий для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей и самореализации обучающихся;
- создание условий для формирования мировоззренческой,
- ценностно-смысловой сферы обучающихся, толерантности, приобщения к ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- приводить примеры: энергоэффективных и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи, вкладов, кредитов, инвестиций, ценных бумаг,
- налогов, безвозмездных поступлений из федерального бюджета;
- описывать: действие рыночного механизма применительно к разнообразным жизненным ситуациям;
- описывать ключевые статьи государственного бюджета России;
- объяснять: причины неравенства доходов, аксиомы рационального потребления, бюджетное ограничение семьи, роль кредита в современной экономике, механизм выпуска обеспеченных облигаций, разницу между простыми и переводными векселями, роль и значение рынка государственных ценных бумаг, теорию справедливости налогов;
- анализировать: потребительское поведение, виды вкладов и кредитов,
- формирование государственного бюджета;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- находить и оценивать экономическую информацию;
- рационально планировать семейный бюджет;
- оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в экономической жизни общества и государства;
- осваивать различные способы решения экономических задач;
- рассчитывать процентные ставки по вкладам и кредитам, сравнивать доходность от инвестиций;
- обосновывать суждения, давать определения экономическим понятиям;
- приводить теоретические и эмпирические аргументы и выстраивать;
- доказательства.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- о формах, видах и функциях денег, о личном балансе и бюджете, о сбережениях, вкладах, инвестициях, кредитовании, страховании, банковской системе, налогах, видах ценных бумаг, страховании;
- об экономической деятельности фирм и государства;
- о формировании и исполнении государственного бюджета, о федеральных;
- целевых программах, о финансовых правовых нормах и правилах.

1.4 Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, права и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.5 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	35
Самостоятельная работа студента (всего)	17

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем, час.
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	35
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	<i>не предусмотрено</i>
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
самостоятельная работа студента (всего)	17
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>не предусмотрено</i>
Доклады: Рефераты: Подготовка видеоматериалов и презентаций:	
Промежуточная аттестация в форме	Диф.зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы бюджетной грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Государственный бюджетная система Российской Федерации.	21	
Тема 1.1. Бюджетная система РФ.	<p>Содержание учебного материала: Понятие бюджета. Влияние бюджета на участников экономических отношений (государство, юридические лица, физические лица). Федеральный закон «О федеральном бюджете на очередной год и плановый период» и его основные положения. основополагающие элементы бюджетной системы РФ.</p>	1	1
	<p>Домашнее задание: Изучение конспекта лекции. Выделение элементов лекции, при изучении которых возникли сложности. Выделение элементов лекции, при изучении которых возникли дополнительные вопросы. Выделить и подготовить вопросы, которые были бы интересны для группового обсуждения.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Ответить устно на следующие вопросы: 1. Что такое бюджет и в чем заключается его экономическая роль? 2. Каково влияние бюджета как на основных участников экономических отношений? 3. Каковы принципы построения бюджетной системы РФ? 4. В чем заключаются отличия бюджетной системы РФ от бюджетных систем развитых государств мира? 5. В чем заключаются основные недостатки действующей бюджетной системы РФ? Ответ на вопрос может быть оформлен в виде сообщения с которым обучающийся может выступить при проведении практического занятия.</p>		
Практическое занятие №1.	<p>Групповое обсуждение вопросов появившихся у обучающихся в процессе выполнения домашнего задания и самостоятельной работы.</p> <p>Устный опрос. Перечень вопросов для ответа обучающихся: 1. В чем заключается влияние бюджетных отношений и бюджетной системы на</p>	1	1

	<p>государство?</p> <p>2. В чем заключается влияние бюджетных отношений и бюджетной системы на юридические лица?</p> <p>3. В чем заключается влияние бюджетных отношений и бюджетной системы на граждан?</p>		
<p>Тема 1.2. Бюджетный процесс в РФ.</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие бюджетной системы РФ. Принципы формирования и построения бюджетных отношений. Бюджетный процесс.</p>	1	2
	<p>Домашнее задание: Изучение конспекта лекции. Выделение элементов лекции, при изучении которых возникли сложности. Выделение элементов лекции, при изучении которых возникли дополнительные вопросы. Заполнить таблицу: «Принципы построения бюджетной системы».</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Дробозина Л.Л. Финансы, денежное обращение, кредит., - М., Знание, 2012. стр. 57-59. Ответить устно на следующие вопросы: 1. Что представляет собой бюджетный процесс в РФ? 2. Какие органы государственной власти вовлечены в бюджетный процесс?</p>	1	
<p>Практическое занятие №2.</p>	<p>Групповое обсуждение вопросов появившихся у обучающихся в процессе выполнения домашнего задания и самостоятельной работы. Устный опрос. Перечень вопросов для ответа обучающихся: 1. Что представляет собой бюджетное устройство? 2. Что представляет собой бюджетная система? 3. Особенности бюджетного устройства унитарное (единое) государства. 4. Особенности бюджетного устройства Федеративного государства . 5. Особенности бюджетного устройства конфедеративного государства . Проверка правильности заполнения таблицы«Принципы построения бюджетной системы».</p>	1	2
<p>Тема 1.3.Формирование бюджета РФ, его принятие и исполнение.</p>	<p>Содержание учебного материала: Источники формирования бюджетов различных уровней. Процедура рассмотрения и принятия бюджета в РФ. Процесс контроля за исполнением</p>	1	2

	<p>бюджетной дисциплины.</p> <p>Домашнее задание: Изучение конспекта лекции. Выделение элементов лекции при изучении которых возникли сложности. Выделение элементов лекции при изучении которых возникли дополнительные вопросы. Дробозина Л.Л. Финансы, денежное обращение, кредит., - М., Знание, 2012. стр. 61-63.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение (объем 2-3 стр. формат А4) на одну из перечисленных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетный процесс в РФ. 2. Бюджетный процесс в странах европейского союза 3. Бюджетный процесс в США. 4. Формы и методы бюджетного контроля. 5. Процесс исполнения бюджета. 	1	
Практическое занятие №3.	<p>Групповое обсуждение вопросов появившихся у обучающихся в процессе выполнения домашнего задания и самостоятельной работы. Выступление обучающихся с сообщениями, их совместное обсуждение, выделение наиболее грамотно подготовленных.</p>	1	2
Тема 1.4. Основные статьи доходов и расходов бюджета.	<p>Содержание учебного материала: Формирование бюджета. Проект бюджета. Основные источники финансирования бюджетов различных уровней. Распределение бюджетных средств. Процесс распределения бюджета. Исполнение бюджета.</p>	1	2
	<p>Домашнее задание: Изучение конспекта лекции. Выделение элементов лекции при изучении которых возникли сложности. Выделение элементов лекции при изучении которых возникли дополнительные вопросы. Ответить устно на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие источники средств являются наиболее важными при формировании бюджета? 2. Что такое консолидированный бюджет? 3. Как происходит аккумулирование средств бюджетах различных уровней? 	1	

	4. Как происходит процесс перераспределения средств между бюджетами различных территорий и уровней?		
	Самостоятельная работа обучающихся. Дробозина Л.Л. Финансы, денежное обращение, кредит., - М., Знание, 2012. стр. 68-74.	1	
Практическое занятие №4.	Групповое обсуждение вопросов появившихся у обучающихся в процессе выполнения домашнего задания и самостоятельной работы. Письменный опрос. Перечень вопросов для ответа обучающихся (вопросы распределяются на 3 варианта): 1. Охарактеризуйте принцип единства бюджетной системы 2. Охарактеризуйте принцип разграничения доходов и расходов между различными уровнями бюджетной системы 3. Охарактеризуйте принцип самостоятельности всех бюджетов 4. Охарактеризуйте принцип полноты отражения доходов и расходов бюджетов, бюджетов государственных внебюджетных фондов 5. Охарактеризуйте принцип сбалансированности бюджета 6. Охарактеризуйте принцип эффективности и экономности использования бюджетных средств 7. Охарактеризуйте принцип общего покрытия расходов 8. Охарактеризуйте принцип гласности 9. Охарактеризуйте принцип достоверности бюджета	1	2
Тема 1.5. Дефицит и профицит бюджета.	Содержание учебного материала: Бюджетный дефицит: его причины и последствия. Способы уменьшения дефицита государственного бюджета. Причины и последствия возникновения государственного долга, пути его снижения. Бюджетный профицит: причины возникновения и основные направления распределения.	1	
	Домашнее задание: Изучение конспекта лекции. Выделение элементов лекции, при изучении которых возникли сложности. Выделение элементов лекции, при изучении которых возникли дополнительные вопросы. Заполнить таблицу «Бюджетный дефицит и способы его преодоления» Заполнить таблицу «Основные направления распределения бюджетного профицита»	1	1

	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Дробозина Л.Л. Финансы, денежное обращение, кредит., - М., Знание, 2012. стр. 72-79.</p>	1	
Практическое занятие №5.	<p>Групповое обсуждение вопросов появившихся у обучающихся в процессе выполнения домашнего задания и самостоятельной работы.</p> <p>Проверка правильности заполнения таблиц: «Бюджетный дефицит и способы его преодоления» «Основные направления распределения бюджетного профицита» Обсуждение результатов работы с таблицами.</p>	1	1
Тема 1.6.Региональные и муниципальные бюджеты	<p>Содержание учебного материала: Экономическая сущность регионального бюджета (бюджета субъекта РФ). Источники формирования региональных бюджетов. Экономическая сущность местного бюджета (бюджета МО). Источники формирования местных бюджетов. Возможности участия граждан в бюджетном процессе.</p>	1	2
	<p>Домашнее задание: Изучение конспекта лекции. Выделение элементов лекции при изучении которых возникли сложности. Выделение элементов лекции при изучении которых возникли дополнительные вопросы. Подготовить сообщение (объем 2-3 стр. формат А4) на одну из перечисленных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль граждан в бюджетном процессе. 2. Планирование регионального бюджета. 3. Планирование местного бюджета. 4. Отчет органов МСУ об исполнении бюджета. 5. Факторы определяющие размеры местного бюджета. 6. Проблемы формирования местных бюджетов. 	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Дробозина Л.Л. Финансы, денежное обращение, кредит., - М., Знание, 2012. стр. 84-89.</p>	1	
Практическое занятие №6.	<p>Групповое обсуждение вопросов появившихся у обучающихся в процессе выполнения домашнего задания и самостоятельной работы. Выступление обучающихся с сообщениями, их совместное обсуждение,</p>	1	2

	выделение наиболее грамотно подготовленных.		
Тема 1.7. Территориальные целевые бюджетные фонды.	Содержание учебного материала: Понятие территориального бюджетного фонда. Цели формирования территориальных целевых бюджетных фондов. Источники формирования территориальных целевых бюджетных фондов. Принципы распределения территориальных целевых бюджетных фондов. Основные направления расходования территориальных целевых бюджетных фондов.	1	
	Домашнее задание: Изучение конспекта лекции. Выделение элементов лекции при изучении которых возникли сложности. Выделение элементов лекции при изучении которых возникли дополнительные вопросы. Ответить устно на следующие вопросы: 1. В чем заключается важность территориальных бюджетных фондов? 2. Из каких источников формируются территориальных бюджетных фондов? 3. На что расходуются территориальные бюджетные фонды?		
	Самостоятельная работа обучающихся. Дробозина Л.Л. Финансы, денежное обращение, кредит., - М., Знание, 2012. стр. 96-101.	1	
Практическое занятие №7.	Групповое обсуждение вопросов появившихся у обучающихся в процессе выполнения домашнего задания и самостоятельной работы. Устный опрос. Перечень вопросов для ответа обучающихся: 1. Что такое территориальный бюджетный фонд? 2. Охарактеризуйте состав и структуру территориального бюджетного фонда 3. Охарактеризуйте состав и структуру расходов территориального бюджетного фонда. 4. Какова роль налогов в формировании доходов территориального бюджетного фонда? 5. Что такое региональные бюджеты?	1	1
Раздел 2.	Семейная экономика. Личный и семейный бюджет: его роль в современной жизни общества.	6	
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет: навыки его планирования.	Содержание учебного материала: Личный бюджет: источники его формирования и основные направления распределения. Планирование личного бюджета. Семейный бюджет: источники его формирования и основные направления распределения. Планирование семейного	1	

	<p>бюджета. Карманные деньги: за и против.</p> <p>Домашнее задание: Изучение конспекта лекции. Выделение элементов лекции при изучении которых возникли сложности. Выделение элементов лекции при изучении которых возникли дополнительные вопросы. Ответить устно на следующие вопросы: 1. Почему необходимо планировать свой личный бюджет? 2. Как правильно планировать семейный бюджет? 3. Какие принципы лежат в основе грамотного планирования семейного и личного бюджета? 4. Из каких источников формируется личный бюджет?</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение (объем 2-3 стр. формат А4) на одну из перечисленных тем: 1. Мои карманные деньги. 2. Бюджет моей семьи. 3. Как правильно планировать свой бюджет? 4. Источники личного бюджета. 5. Проблема нехватки денег и пути ее решения.</p>		
Практическое занятие №8.	<p>Групповое обсуждение вопросов появившихся у обучающихся в процессе выполнения домашнего задания и самостоятельной работы. Выступление обучающихся с сообщениями, их совместное обсуждение, выделение наиболее грамотно подготовленных.</p>	1	
Тема 2.2. Влияние видов и форм денег на бюджет. Электронные деньги	<p>Содержание учебного материала: Основные виды денег используемые в бюджетах различных уровней. Наличные деньги. Безналичные деньги. Особенности построения и исполнения бюджета при использовании различных видов денег.</p> <p>Домашнее задание: Изучение конспекта лекции. Выделение элементов лекции при изучении которых возникли сложности. Выделение элементов лекции при изучении которых возникли дополнительные вопросы.</p>	1	

	Дробозина Л.Л. Финансы, денежное обращение, кредит., - М., Знание, 2012. стр. 24-31.		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Ответить устно на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключаются преимущества наличных денег? 2. В чем заключаются недостатки наличных денег? 3. В чем заключаются преимущества электронных денег? 4. В чем заключаются недостатки электронных денег? 5. Как изменяется семейный и личный бюджет при использовании различных видов денег? 		
Практическое занятие №9.	<p>Групповое обсуждение вопросов появившихся у обучающихся в процессе выполнения домашнего задания и самостоятельной работы.</p> <p>Устный опрос. Перечень вопросов для ответа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объясните, почему деньги являются экономической категорией. 2. Перечислите особенности денег. 3. Охарактеризуйте функции денег. 4. Что представляют собой электронные деньги? 5. Объясните, что представляют собой действительные деньги и знаки стоимости. 6. Охарактеризуйте виды денег. 	1	
Раздел 3.	Влияние банковско-кредитной системы на бюджетные отношения	12	
Тема 3.1.Банковская система РФ	<p>Содержание учебного материала: Понятие банковской системы. Влияние банков на бюджетные отношения. Центральный банк РФ, его функции и полномочия. Коммерческие банки, их функции. Виды банковских операций.</p>	2	1
	<p>Домашнее задание: Изучение конспекта лекции. Выделение элементов лекции при изучении которых возникли сложности. Выделение элементов лекции при изучении которых возникли дополнительные вопросы. Кунгурякова Е. Н. Финансы и кредит., - М.: Знание, 2012.стр. 127-135</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. 1. Ответить устно на следующие вопросы: 2. Какова роль ЦБ РФ в финансовой системе?</p>	2	

	<p>3. Какова роль коммерческих банков в финансовой системе? 4. Каковы основные функции ЦБРФ? 5. Каковы основные функции коммерческих банков? 6. Каковы особенности банковской системы РФ?</p>		
<p>Практическое занятие № 10.</p>	<p>Групповое обсуждение вопросов появившихся у обучающихся в процессе выполнения домашнего задания и самостоятельной работы. Устный опрос. Перечень вопросов для ответа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте функции Банка России. 2. Какие особенности характеризуют банковскую систему Российской Федерации? 3. Назовите виды банковских операций. 	2	1
<p>Тема 3.2.Кредитование: его роль в современной экономике.</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие кредита. Экономическая сущность кредита. Основные виды кредитов. Участники кредитных отношений.</p>	1	2
	<p>Домашнее задание: Изучение конспекта лекции. Выделение элементов лекции при изучении которых возникли сложности. Выделение элементов лекции при изучении которых возникли дополнительные вопросы. Кунгурякова Е. Н. Финансы и кредит., - М.: Знание, 2012.стр. 189-198.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Составить и заполнить таблицу «Особенности форм кредитования», указать не менее 8 форм кредитования, указав для каждого из них преимущества и недостатки.</p>	1	
<p>Практическое занятие № 11.</p>	<p>Групповое обсуждение вопросов появившихся у обучающихся в процессе выполнения домашнего задания и самостоятельной работы. Устный опрос. Перечень вопросов для ответа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое кредит? 2. Каковы элементы кредита? 3. На каких принципах осуществляется кредит? 4. Расскажите об основных формах и видах кредита. 5. Охарактеризуйте основные звенья современной кредитной системы Российской Федерации. 6. Дайте определения государственного кредита. 7. Какие функции выполняет государственный кредит? 	1	2

	8. Какие функции осуществляют органы управления государственным кредитом в Российской Федерации?		
Тема 3.3. Кредитование граждан: плюсы и минусы	Содержание учебного материала: Кредитные риски. Потребительское кредитование. ипотечное кредитование. Кредитные истории. Влияние кредита на экономическую активность организаций и граждан.	1	2
	Домашнее задание: Изучение конспекта лекции. Выделение элементов лекции при изучении которых возникли сложности. Выделение элементов лекции при изучении которых возникли дополнительные вопросы. Кунгурякова Е. Н. Финансы и кредит., - М.: Знание, 2012. стр. 204-219.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение (объем 2-3 стр. формат А4) на одну из перечисленных тем: 1. Роль кредита в жизни современного человека. 2. Плюсы и минусы потребительских кредитов. 3. Плюсы и минусы ипотечных кредитов. 4. Проблемы кредитования в России. 5. Новые формы и виды кредитования.	1	
Практическое занятие № 12.	Групповое обсуждение вопросов появившихся у обучающихся в процессе выполнения домашнего задания и самостоятельной работы. Выступление обучающихся с сообщениями, их совместное обсуждение, выделение наиболее грамотно подготовленных.	1	2
Раздел 4.	Государственная финансово-экономическая политика и ее влияние на бюджетную систему.	15	
Тема 4.1. Экономическая роль кредитно - денежной политика государства	Содержание учебного материала: Понятие и экономическая сущность государственной кредитно - денежной политики. Инструменты кредитно - денежной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Норма обязательных резервов. Политики «дорогих» и «дешевых» денег.	1	2
	Домашнее задание: Изучение конспекта лекции.		

	<p>Выделение элементов лекции при изучении которых возникли сложности. Выделение элементов лекции при изучении которых возникли дополнительные вопросы. Ответить устно на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова роль государства в регулировании финансовой системы? 2. Перечислить основные направления государственной кредитно - денежной политики в РФ. 3. Каковы цели стоящие перед государственной кредитно - денежной политикой РФ? 		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Кунгурякова Е. Н. Финансы и кредит., - М.: Знание, 2012.стр. 132-149.</p>	1	
Практическое занятие № 13.	<p>Групповое обсуждение вопросов появившихся у обучающихся в процессе выполнения домашнего задания и самостоятельной работы. Устный опрос. Перечень вопросов для ответа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключена сущность государственной кредитно - денежной политики? 2. Основные методы государственной кредитно - денежной политики. 3. Проблемы государственной кредитно - денежной политики. 4. Особенности государственной кредитно - денежной политики в РФ. 5. Результаты воздействия государственной кредитно - денежной политик на бюджетную и финансовую систему. 	1	2
Тема 4.2.Налоговая система РФ.	<p>Содержание учебного материала: Понятие налога и сбора. Принципы налогообложения. Функции налогов. Объекты налогообложения. Виды налогов. НДС. Налог на прибыль. Акцизы. НДФЛ. Налоговая декларация и правила ее заполнения.</p>	1	1
	<p>Домашнее задание: Изучение конспекта лекции. Выделение элементов лекции при изучении которых возникли сложности. Выделение элементов лекции при изучении которых возникли дополнительные вопросы. Александров И. М. Бюджетная система Российской Федерации. – С-Пб.: Питер 2013. стр . 247-289 .</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Налоговый кодекс РФ. Часть 1.ст 1-50.</p>	1	
Практическое	Групповое обсуждение вопросов появившихся у обучающихся в процессе	1	1

занятие № 14.	<p>выполнения домашнего задания и самостоятельной работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос. Перечень вопросов для ответа обучающихся: 2. В чем заключен экономический смысл налогов? 3. Укажите основные налоги РФ. 4. Дать характеристику принципам налогообложения. 5. Охарактеризовать механизм распределения налогов в бюджеты. 		
Тема 4.3.Страховая система и ее влияние на бюджетные отношения.	<p>Содержание учебного материала: Экономическая сущность страхования. Основные виды страхования. Преимущества и недостатки страхования. Добровольное и обязательное страхование. Бюджеты страховых компаний. Страховая система РФ.</p>	1	1
	<p>Домашнее задание: Изучение конспекта лекции. Выделение элементов лекции при изучении которых возникли сложности. Выделение элементов лекции при изучении которых возникли дополнительные вопросы. Александров И. М. Бюджетная система Российской Федерации. – С-Пб.: Питер 2013. стр . 471-486 .</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Выделить и охарактеризовать преимущества и недостатки основных видов страхования в РФ. Оформить результаты в виде таблицы</p>	1	
Практическое занятие № 15.	<p>Групповое обсуждение вопросов появившихся у обучающихся в процессе выполнения домашнего задания и самостоятельной работы.</p> <p>Устный опрос. Перечень вопросов для ответа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы функции страхования? 2. Назовите основных участников страховых отношений. 3. Каким образом классифицируется страхование? 4. Что такое перестрахование? 5. Как рассчитываются суммы страхового ущерба? 	1	1
Тема 4.4.Пенсионная система РФ.	<p>Содержание учебного материала: Понятие и экономическая роль современной пенсионной системы РФ. Государственный пенсионный фонд. Негосударственные пенсионные фонды. Бюджеты пенсионных фондов. Отчисления граждан в пенсионные фонды и порядок их распределения.</p>	1	1

	<p>Домашнее задание: Изучение конспекта лекции. Выделение элементов лекции при изучении которых возникли сложности. Выделение элементов лекции при изучении которых возникли дополнительные вопросы. Рассмотреть основные положения законов «Об обязательном пенсионном страховании» и «О государственном и пенсионном обеспечении в Российской Федерации» .</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение (объем 2-3 стр. формат А4) на одну из перечисленных тем: 1. Моя будущая пенсия. 2. Особенности пенсионной системы РФ. 3. Проблемы пенсионной системы РФ. 4. Негосударственные пенсионные фонды. 5. Формирование бюджетов пенсионных фондов.</p>	1	
Практическое занятие № 16.	<p>Групповое обсуждение вопросов появившихся у обучающихся в процессе выполнения домашнего задания и самостоятельной работы. Выступление обучающихся с сообщениями, их совместное обсуждение, выделение наиболее грамотно подготовленных.</p>	1	1
Тема 4.5. Социальная политика государства.	<p>Содержание учебного материала: Социальная ответственность государства. Финансирование социальных проектов и программ. Основные направления социальной политики государства. Федеральные и региональные социальные проекты. Бюджеты социальных проектов и программ.</p>	1	1
	<p>Домашнее задание: Изучение конспекта лекции. Выделение элементов лекции при изучении которых возникли сложности. Выделение элементов лекции при изучении которых возникли дополнительные вопросы. Составить и заполнить таблицу «Вид социального обеспечения и его предназначение»</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p>	1	

	Александров И. М. Бюджетная система Российской Федерации. – С-Пб.: Питер 2013. стр . 109-128 .		
Практическое занятие № 17.	<p>Групповое обсуждение вопросов появившихся у обучающихся в процессе выполнения домашнего задания и самостоятельной работы.</p> <p>Письменный опрос. Перечень вопросов для ответа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое социальное обеспечение? 2. Назовите основные принципы социального обеспечения. 3. Назовите основные виды пенсий в Российской Федерации. 4. Назовите основные виды пособий и источники их финансирования в Российской Федерации. 	1	1

2.3 Содержание учебной дисциплины «Основы бюджетной грамотности»

Раздел 1. Бюджет частного домохозяйства

В ходе изучения раздела, учащиеся усваивают следующие приобретенные знания: формирование представлений об экономических функциях домохозяйства; о рациональном поведении покупателя; бюджетном ограничении; бюджете семьи; источники дохода и расхода семьи; усвоение понятия полезности и потребительского выбора; развития способностей экономического мышления;

В ходе изучения высшее перечисленных тем, учащиеся приобретают следующие навыки: планировать семейный бюджет; анализировать свое потребительское поведение; приводить примеры энергоэффективных и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи; оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и потребителя; объяснять причины неравенства семей; объяснять аксиомы рационального поведения; схематизировать полученный материал;

Раздел 2. Деньги и основы денежной политики

В ходе изучения материала, учащиеся учатся понимать и объяснять задачи, стоящие перед ними: значение денег в современной экономике; расширенное представление о деньгах, функциях денег; основные элементы банковской системы; процентная ставка; виды вкладов; страхование вкладов; чем банк отличается от других финансовых посредниках; как банки делают деньги; роль кредита в современной экономике

Также узнают значение понятий: вклад, залог, обеспечение, кредит, кредитоспособность, ипотека, инвестиции;

А также учатся приводить примеры вкладов, кредитов, инвестиций; рассчитывать сложный процент, доходность от инвестиций; анализировать виды вкладов и кредитов; выбирать банк для получения кредита.

Раздел 3. Ценные бумаги

В ходе изучения раздела, учащиеся знакомятся с понятиями: акция, облигация, вексель, банковский сертификат. Учатся приводить примеры ценных бумаг, объяснять структуру фондового рынка, классификацию ценных бумаг. Понимают механизм выпуска обеспеченных облигаций, разницу между простым и переводным векселем, роль и значение рынка государственных ценных бумаг. При изучении материала умеют различать: основные виды акций; типы государственных ценных бумаг, эмитируемых Минфином России;

Раздел 4. Государственный бюджет

В ходе изучения раздела, учащиеся усваивают следующие приобретенные знания: формирование и использование бюджета; виды страхования; структуру денежных расходов;

Узнает о федеральных целевых программах; финансовых правовых

нормах и правилах; социальных услугах государства; страховых организациях; формирование представлений о налогах, функциях налогов пенсионных планах, страховании.

А также учатся приводить примеры налогов (прямые, косвенные, безвозмездных поступлений из федерального бюджета, социально поддержки граждан; описывать действия рыночного механизма основные статьи госбюджета России; объяснять теорию справедливости налогов (вертикальная, горизонтальная); анализировать формирования государственного бюджета, причины возникновения государственного долга; систематизировать материал основных проблем, касающихся государственного бюджета.

2.4. Тематика рефератов, докладов и сообщений

1. Семья и домашнее хозяйство: общие черты и различия.
2. Финансы домашних хозяйств.
3. Баланс доходов и расходов.
4. Дефицит бюджета.
5. Безналичный денежный оборот.
6. Происхождение и сущность денег.
7. Роль денег в рыночной экономике.
8. Финансовый рынок: его структура и особенности.
9. Сущность и функции бюджетирования.
10. Банковская инфраструктура.
11. Типы банковских систем.
12. Вклад. Виды вкладов.
13. Вклады, подлежащие страхованию.
14. Процентная ставка.
15. Причины и предпосылки появления денег.
16. Валюта- понятие и виды.
17. Муниципальный долг.
18. Муниципальная программа.
19. Основные характеристики бюджета.
20. Дотация. Субвенция. Субсидия. Сходства и различия.
21. Межбюджетные трансферты.
22. Дефицит и профицит бюджета.
23. Государственная пошлина.
24. Виды налогов.
25. Налоговая база.
26. Налоговая льгота.
27. Субъект налога.
28. Появление целевой программы. И ее цели.
29. Виды акций. И их различия.
30. Государственные ценные бумаги.
31. Государственный долг
32. Государственные займы

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Таблица 3 – Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
5К6	15 посадочных мест; преподавательское место, доска, шкаф, наглядные пособия	
Читальный зал	6 посадочных мест, рабочее место библиотекаря, 6 компьютеров P5GC-MX1333/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST380815AS/Intel GMA-82945/Atheros L2 Fast Ethernet 10/100, 4 компьютера GA945GCMX-S2/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST3160815AS/Intel GMA-82945/Realtek RTL8169,	<p>ОС – Windows XP Professional. - Коробочная версия Windows Vista Starter (6шт.) и Vista Business Russian Upgrade Academic Open (6шт) - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007.</p> <p>ОС – Windows XP Professional. (10 шт) Windows 7 Starter LGG + Windows 7 Professional Upgrade. Лицензионный сертификат 48587685 от 02.06.2011</p> <p>1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00030672 от 01.12.2020 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p>

	<p>6 компьютеров P5GD2-X/Intel Pentium 4- 3.00GHz/DDR2- 667-1Гб/ WD800JD/Radeon X300/Marvell 88E805,</p> <p>1 компьютер P5KPL-SE/INTEL Core2Duo E6400/DDR2-667- 2Гб/ST380811AS/G F-6600/ Realtek PCIe GBE, 9200SE/Marvell 88E8001,</p> <p>6 мониторов LG Flatron 1730s, 4 монитора NEC AccuSync LCD73v</p> <p>6 мониторов Samsung SyncMaster 740n</p> <p>1 монитор Samsung SyncMaster 920n</p> <p>1 принтер HP LaserJet PRO m402n</p> <p>1 сканер HP ScanJet G2410</p>	<p>Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021.</p> <p>Microsoft Office Standart 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007</p> <p>Microsoft Project профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021.</p> <p>Microsoft Visio профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021.</p> <p>Microsoft Visual Studio 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021.</p> <p>Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха.
- с нарушениями зрения

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, для этого имеются пандусы, поручни, лифты и расширенные дверные проемы.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов с различными видами нарушения здоровья, в том числе опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное

и искусственное освещения». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих сердечно-сосудистые заболевания, они оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), в них имеется система климат-контроля.

По необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики, обучающиеся обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей и студентов

1. Климович В.П. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник / В.П. Климович. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 336 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=702828>

2. Богдашевский А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / Богдашевский А. - М.:Альпина Паблишер, 2018. - 304 с. <https://new.znanium.com/catalog.php?bookinfo=1002829>

3. Слагода В. Г. Основы экономической теории: Учебник/Слагода В. Г. - 3 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. -с.(Среднее профессиональное образование). <http://new.znanium.com/catalog.php?bookinfo=884661>

4. Климович В.П. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник / В.П. Климович. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД«ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). <http://new.znanium.com/catalog.php?bookinfo=923348>

Дополнительные источники

1. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие для общеобразовательных организаций Чумаченко В.В., Горяев А.П. М.: Просвещение, 2017.

2. Основы финансовой грамотности. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций Чумаченко В.В., Горяев А.П. М.: Просвещение, 2017.

Интернет ресурсы

1. <http://www.nes.ru/dataupload/files/projects/financial-literacy/Fingramota%20Web%20Version%20.pdf> – А. Горячев, В.

Чумаченко, Финансовая грамота, М., 2009 г.

2. <http://www.cbr.ru/fingramota/files/dep.pdf> – банковская азбука «Банковский вклад», ЦБ РФ, М., 2013 г.
3. <http://www.budget.gov.ru/> – единый портал бюджетной системы Российской Федерации.
4. http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg_3 – Как получить кредит по самой низкой процентной ставке? ЦБ РФ, М.
5. http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg_2 – Обучающая игра «Насколько хорошо ты знаешь деньги», ЦБ РФ, М.
6. <http://www.schoolmoney.ru> – Основы инвестирования и управления личными финансами «Школа денег».
7. www.economy.gov.ru – сайт Министерства развития РФ.
8. <http://document.kremlin.ru> – официальное интернет-представительство Президента России.
9. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной Антимонопольной службы.
10. <http://www.minfin.ru/> – сайт Министерства финансов РФ. 11. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики.
12. www.cbr.ru – сайт Банка России.
13. www.fcsm.ru – сайт Федеральной службы по финансовым рынкам.
<http://www.eeg.ru/> – сайт МФ РФ статистика

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Предпочтительно чтобы контроль осуществлялся постоянно в течение семестра с целью своевременного обучающимся имеющих проблемы при изучении отдельных материалов или дисциплины в целом.

Результаты обучения (освоены умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
1	2
Умения	
<ul style="list-style-type: none"> • находить и использовать необходимую экономическую информацию; 	<p>Оценка уровня внимания и интереса во время лекционного занятия.</p> <p>Оценка работы обучающегося на практическом занятии.</p> <p>Оценка уровня качества и прилежания при выполнении домашнего задания.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы обучающегося.</p> <p>Оценка уровня знаний получаемых обучающимся за рамками учебного курса.</p> <p>Оценка уровня внимания проявляемого обучающимся в период всего срока изучения дисциплины.</p> <p>Оценка уровня грамотности и свободы владения материалом полученным в ходе изучения дисциплины.</p> <p>Результаты промежуточного и итогового контроля.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • выделять и осознавать роль которую играют бюджетные финансовые отношения в деятельности государства, организации и гражданина; 	
<ul style="list-style-type: none"> • определять особенности формирования и функционирования государственной бюджетной системы; 	
<ul style="list-style-type: none"> • производить расчет и планирование личного и семейного бюджета с учетом потребностей и имеющихся источников дохода; 	
<ul style="list-style-type: none"> • применять полученные экономические знания в практической деятельности; 	
<ul style="list-style-type: none"> • оценивать факторы оказывающие влияние на 	

бюджетные отношения;	
<ul style="list-style-type: none"> оценивать эффект оказываемы на систему экономических и бюджетных отношений основными экономическими и рыночными институтами; 	
<ul style="list-style-type: none"> определять проблемы возникающие в системе финансов и оценивать их воздействие на различные уровни финансовой системы. 	
Знания	
<ul style="list-style-type: none"> законодательные принципы формирования бюджетных отношений; 	Оценка уровня внимания и интереса во время лекционного занятия.
<ul style="list-style-type: none"> особенности формирования, основные статьи доходов и расходов государственного бюджета; 	Оценка работы обучающегося на практическом занятии. Оценка уровня качества и прилежания при выполнении домашнего задания.
<ul style="list-style-type: none"> особенности формирования, основные статьи доходов и расходов регионального и местного бюджетов бюджета; 	Оценка результатов самостоятельной работы обучающегося.
<ul style="list-style-type: none"> механизм формирования и распределения личного бюджета гражданина; 	Оценка уровня знаний получаемых обучающимся за рамками учебного курса.
<ul style="list-style-type: none"> механизм формирования и распределения семейного бюджета; 	Оценка уровня внимания проявляемого обучающимся в период всего срока изучения дисциплины.
<ul style="list-style-type: none"> основные элементы банковской системы РФ и их влияние на финансовую систему; 	Оценка уровня грамотности и свободы владения материалом полученным в ходе изучения дисциплины.
<ul style="list-style-type: none"> основные принципы кредитования, виды кредитов и особенности построения кредитных отношений; 	Результаты промежуточного и итогового контроля.
<ul style="list-style-type: none"> роль государственной кредитно – денежной политики в формировании и функционировании финансово – бюджетной системы; 	
<ul style="list-style-type: none"> роль налоговой системы в формировании и функционировании финансово – бюджетной системы; 	

<ul style="list-style-type: none">• роль страховых компаний и системы страхования в формировании и функционировании финансово – бюджетной системы;	
<ul style="list-style-type: none">• основные направления и принципы формирования государственной социальной политики.	

Анализ реализуемых компетенций

Наименование ОК и ПК	Наименование темы	Формы реализации компетенции
Менеджер сферы гостиничного сервиса должен обладать компетенциями включающими в себя способность		
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Тема 1.1. Бюджетная система РФ. Тема 1.2. . Бюджетный процесс в РФ. Тема 1.3.Формирование бюджета РФ, его принятие и исполнение. Тема 1.4. Основные статьи доходов и расходов бюджета. Тема 1.5.Дефицит и профицит бюджета. Тема 1.6.Региональные и муниципальные бюджеты Тема 1.7. Территориальные целевые бюджетные фонды. Тема 2.1. Личный и семейный бюджет: навыки его планирования. Тема 2.2.Влияние видов и форм денег на бюджет. Электронные деньги Тема 3.1.Банковская система РФ Тема 3.2.Кредитование: его роль в современной экономике. Тема 3.3.Кредитование граждан: плюсы и минусы Тема 4.1.Экономическая роль кредитно - денежной политика государства Тема 4.2.Налоговая система РФ. Тема 4.3.Страховая система и ее влияние на бюджетные отношения. Тема 4.4.Пенсионная система РФ. Тема 4.5.Социальная политика государства.</p>	<p style="text-align: center;">Выполнение домашних заданий, внеаудиторных самостоятельных работ, выполнение практических заданий, активная работа во время проведения опросов, выполнение контрольных работ.</p>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Тема 1.1. Бюджетная система РФ. Тема 1.2. . Бюджетный процесс в РФ. Тема 1.3.Формирование бюджета РФ, его принятие и исполнение. Тема 1.4. Основные статьи доходов и расходов бюджета. Тема 1.5.Дефицит и профицит бюджета. Тема 1.6.Региональные и муниципальные бюджеты Тема 1.7. Территориальные целевые бюджетные фонды. Тема 2.1. Личный и семейный бюджет: навыки его планирования. Тема 2.2.Влияние видов и форм денег на бюджет. Электронные деньги Тема 3.1.Банковская система РФ Тема 3.2.Кредитование: его роль в современной экономике. Тема 3.3.Кредитование граждан: плюсы и минусы Тема 4.1.Экономическая роль кредитно - денежной политика государства Тема 4.2.Налоговая система РФ. Тема 4.3.Страховая система и ее влияние на бюджетные отношения. Тема 4.4.Пенсионная система РФ. Тема 4.5.Социальная политика государства.</p>	<p>Выполнение домашних заданий, внеаудиторных самостоятельных работ, выполнение практических заданий, активная работа во время проведения опросов, выполнение контрольных работ.</p>
<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных</p>	<p>Тема 1.1. Бюджетная система РФ. Тема 1.2. . Бюджетный процесс в РФ. Тема 1.3.Формирование</p>	<p>Выполнение домашних заданий, внеаудиторных самостоятельных работ, выполнение</p>

<p>ситуациях.</p>	<p>бюджета РФ, его принятие и исполнение. Тема 1.4. Основные статьи доходов и расходов бюджета. Тема 1.6. Региональные и муниципальные бюджеты Тема 1.7. Территориальные целевые бюджетные фонды. Тема 2.1. Личный и семейный бюджет: навыки его планирования. Тема 2.2. Влияние видов и форм денег на бюджет. Электронные деньги Тема 3.1. Банковская система РФ Тема 3.2. Кредитование: его роль в современной экономике. Тема 3.3. Кредитование граждан: плюсы и минусы Тема 4.1. Экономическая роль кредитно - денежной политика государства</p>	<p>практических заданий, активная работа во время проведения опросов, выполнение контрольных работ.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Тема 1.1. Бюджетная система РФ. Тема 1.2. . Бюджетный процесс в РФ. Тема 1.3. Формирование бюджета РФ, его принятие и исполнение. Тема 1.4. Основные статьи доходов и расходов бюджета. Тема 1.5. Дефицит и профицит бюджета. Тема 1.6. Региональные и муниципальные бюджеты Тема 1.7. Территориальные целевые бюджетные фонды. Тема 2.1. Личный и семейный бюджет: навыки его планирования. Тема 2.2. Влияние видов и форм денег на бюджет. Электронные деньги</p>	<p>Выполнение домашних заданий, внеаудиторных самостоятельных работ, выполнение практических заданий, активная работа во время проведения опросов, выполнение контрольных работ.</p>

	<p>Тема 3.1.Банковская система РФ</p> <p>Тема 3.2.Кредитование: его роль в современной экономике.</p> <p>Тема 3.3.Кредитование граждан: плюсы и минусы</p> <p>Тема 4.1.Экономическая роль кредитно - денежной политика государства</p> <p>Тема 4.2.Налоговая система РФ.</p> <p>Тема 4.3.Страховая система и ее влияние на бюджетные отношения.</p> <p>Тема 4.4.Пенсионная система РФ.</p> <p>Тема 4.5.Социальная политика государства.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности .</p>	<p>Тема 1.1. Бюджетная система РФ.</p> <p>Тема 1.2. Бюджетная система РФ.</p> <p>Тема 1.3.Формирование бюджета РФ, его принятие и исполнение.</p> <p>Тема 1.4. Основные статьи доходов и расходов бюджета.</p> <p>Тема 1.5.Дефицит и профицит бюджета.</p> <p>Тема 2.1. Личный и семейный бюджет: навыки его планирования.</p> <p>Тема 2.2.Влияние видов и форм денег на бюджет. Электронные деньги</p> <p>Тема 3.1.Банковская система РФ</p> <p>Тема 3.2.Кредитование: его роль в современной экономике.</p> <p>Тема 3.3.Кредитование граждан: плюсы и минусы</p> <p>Тема 4.1.Экономическая роль кредитно - денежной политика</p>	<p>Выполнение домашних заданий, внеаудиторных самостоятельных работ, выполнение практических заданий, активная работа во время проведения опросов, выполнение контрольных работ.</p>

	<p>государства Тема 4.2.Налоговая система РФ. Тема 4.3.Страховая система и ее влияние на бюджетные отношения. Тема 4.4.Пенсионная система РФ. Тема 4.5.Социальная политика государства.</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Тема 1.1. Бюджетная система РФ. Тема 1.2. . Бюджетный процесс в РФ. Тема 1.3.Формирование бюджета РФ, его принятие и исполнение. Тема 1.4. Основные статьи доходов и расходов бюджета. Тема 1.5.Дефицит и профицит бюджета. Тема 1.6.Региональные и муниципальные бюджеты Тема 1.7. Территориальные целевые бюджетные фонды. Тема 3.1.Банковская система РФ Тема 3.2.Кредитование: его роль в современной экономике. Тема 3.3.Кредитование граждан: плюсы и минусы Тема 4.1.Экономическая роль кредитно - денежной политика государства Тема 4.3.Страховая система и ее влияние на бюджетные отношения.</p>	<p>Выполнение домашних заданий, внеаудиторных самостоятельных работ, выполнение практических заданий, активная работа во время проведения опросов, выполнение контрольных работ.</p>

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>Тема 2.1. Личный и семейный бюджет: навыки его планирования. Тема 2.2. Влияние видов и форм денег на бюджет. Электронные деньги Тема 3.1. Банковская система РФ Тема 3.2. Кредитование: его роль в современной экономике. Тема 3.3. Кредитование граждан: плюсы и минусы Тема 4.1. Экономическая роль кредитно - денежной политика государства Тема 4.2. Налоговая система РФ. Тема 4.3. Страховая система и ее влияние на бюджетные отношения. Тема 4.4. Пенсионная система РФ. Тема 4.5. Социальная политика государства.</p>	<p>Выполнение домашних заданий, внеаудиторных самостоятельных работ, выполнение практических заданий, активная работа во время проведения опросов, выполнение контрольных работ.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Тема 1.7. Территориальные целевые бюджетные фонды. Тема 2.1. Личный и семейный бюджет: навыки его планирования. Тема 2.2. Влияние видов и форм денег на бюджет. Электронные деньги Тема 3.1. Банковская система РФ Тема 3.2. Кредитование: его роль в современной экономике. Тема 3.3. Кредитование граждан: плюсы и минусы Тема 4.1. Экономическая роль кредитно - денежной политика государства Тема 4.2. Налоговая система РФ.</p>	<p>Выполнение домашних заданий, внеаудиторных самостоятельных работ, выполнение практических заданий, активная работа во время проведения опросов, выполнение контрольных работ.</p>

	<p>Тема 4.3.Страховая система и ее влияние на бюджетные отношения.</p> <p>Тема 4.4.Пенсионная система РФ.</p> <p>Тема 4.5.Социальная политика государства.</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Тема 2.1. Личный и семейный бюджет: навыки его планирования.</p> <p>Тема 2.2.Влияние видов и форм денег на бюджет. Электронные деньги</p> <p>Тема 3.1.Банковская система РФ</p> <p>Тема 3.2.Кредитование: его роль в современной экономике.</p> <p>Тема 3.3.Кредитование граждан: плюсы и минусы</p> <p>Тема 4.1.Экономическая роль кредитно - денежной политика государства</p> <p>Тема 4.2.Налоговая система РФ.</p> <p>Тема 4.3.Страховая система и ее влияние на бюджетные отношения.</p> <p>Тема 4.4.Пенсионная система РФ.</p> <p>Тема 4.5.Социальная политика государства.</p>	<p>Выполнение домашних заданий, внеаудиторных самостоятельных работ, выполнение практических заданий, активная работа во время проведения опросов, выполнение контрольных работ.</p>

5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы

Оценка достижения обучающимися личностных результатов (далее – ЛР) проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных данной Программой.

Способы контроля результатов и критерии результативности реализации воспитательной работы обучающихся академического колледжа.

Вид контроля	Результат контроля
Входной контроль	диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).
Текущий контроль	педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, формирование и анализ портфолио обучающегося; исполнение текущей отчетности
Итоговый контроль	анализ деятельности

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практик;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межличностной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.