

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ АККРЕДИТОВАННОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ –


ИМСИТ»

(г. Краснодар)

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

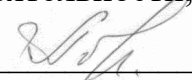
Рассмотрено и одобрено на заседании
кафедры педагогики и
межкультурных коммуникаций,
протокол № 6 от 22 марта 2023 г.

Зав. кафедрой педагогики и
межкультурных коммуникаций,
доцент


В.В. Прилепский

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и
нормативно-методической
деятельности, профессор


Н.Н. Павелко

17 апреля 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

по дисциплине «Теория и методика обучения информатике»

для обучающихся направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы
«Изобразительное искусство и Информатика»

Квалификация (степень) выпускника
«Бакалавр»

Краснодар
2023

Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине «Теория и методика обучения информатике» для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Направленность (профиль) образовательной программы «Изобразительное искусство и Информатика»/ сост. Н.И. Севрюгина – Краснодар: ИМСИТ, 2023. – 99 с.

Составитель, к.с.н., доцент



Н.И. Севрюгина

Методические указания по выполнению и защите курсовой работы по дисциплине «Теория и методика обучения информатике» разработаны в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Направленность (профиль) образовательной программы «Изобразительное искусство и Информатика»

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций протокол № 6 от 22 марта 2023 г.

Зав.кафедрой ПиМК, доцент



В.В. Прилепский

Методические рекомендации утверждены на заседании Научно-методического совета Академии ИМСИТ 17 апреля 2023 г., протокол № 9.

Председатель НМС, профессор



Н.Н. Павелко

Рецензенты:

Егорова О.Б., заместитель директора СОШ № 89 г. Краснодар

Репина М.В., кандидат педагогических наук, доцент ВАК, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет»

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	5
1	ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ	5
2	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ	7
3	СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ	15
3.1	Состав и объём курсовой работы	15
3.2	Организация выполнения курсовой работы	15
3.3	Требования к содержанию курсовой работы	16
4	ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ	22
4.1	Выбор темы курсовой работы	22
4.2	Алгоритм и рабочий план выполнения курсовой работы	23
4.3	Конкретизация необходимых элементов курсовой работы	25
4.4	Техническое оформление курсовой работы	47
4.5	Порядок проверки курсовой работы на наличие незаконных заимствований в системе «Антиплагиат»	56
4.6	Защита курсовой работы	58
5	РУКОВОДСТВО И ОЦЕНИВАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ	61
6	ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Теория и методика обучения информатике »	63
7	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	65
8	ВОЗМОЖНОСТЬ ДОСТУПА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЭЛЕКТРОННЫМ РЕСУРСАМ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ	67
9	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ	68

9.1	Компетенции обучающегося, формируемые в результате написания курсовой работы по дисциплине «Теория и методика обучения информатике »	68
9.2	Оценка уровня сформированности компетенций	72
9.3	Примерный перечень основных вопросов для защиты курсовой работы	85
	ПРИЛОЖЕНИЯ	87
	ПРИЛОЖЕНИЕ А Форма заявления на выполнение курсовой работы	87
	ПРИЛОЖЕНИЕ Б Образец оформления титульного листа курсовой работы	88
	ПРИЛОЖЕНИЕ В Образец оформления содержания	89
	ПРИЛОЖЕНИЕ Г Образец оформления списка использованных источников	90
	ПРИЛОЖЕНИЕ Д Образец оформления отзыва на курсовую работу	91
	ПРИЛОЖЕНИЕ Е Форма заключения на выявление объема заимствования и оригинального авторского текста	94

ВВЕДЕНИЕ

Написание курсовой работы является важнейшим этапом обучения в высшей школе. В ходе этого процесса обучающийся выполняет самостоятельную творческую работу, посвященную решению той или иной рекламно-информационной или информационно-технологической проблемы с элементами научного анализа, отражающую приобретенные теоретические знания и практические навыки, умение работать с литературой, анализировать источники, делать обстоятельные и обоснованные выводы. При подготовке курсовой работы обучающимся должны быть максимально использованы знания, полученные при прохождении общеобразовательных и специальных курсов.

Методические указания состоят из 9 глав и 6 приложений. В первой части содержатся общие сведения о курсовой работе, ее месте и роли в образовательном процессе, излагаются основные требования к структуре и содержанию курсовой работы, описывается процедура ее защиты. Во второй части содержатся требования к оформлению списка использованных источников и ссылок на источники. В Приложениях приводятся формы для оформления титульного листа, заявления на курсовую, содержания и отзыва руководителя.

Методические указания разработаны в помощь обучающимся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Методические указания могут быть полезны обучающимся по направлению подготовки, а также их руководителям и рецензентам с целью установления общих требований и единства подходов к оформлению и содержанию курсовой работы, при подготовке обучающихся к защите.

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Курсовая работа является одной из важнейших форм контроля учебного процесса. Выполнение обучающимся курсовой работы по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;

- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- развития творческой инициативы и самостоятельности;
- подготовки к государственной итоговой аттестации.

В процессе работы над исследованием, обучающийся должен

Знать:

- основные термины и понятия, необходимые для своей профессиональной деятельности;

- теорию и методику преподавания английского языка;

уметь:

- применять полученные теоретические знания в собственной научно-исследовательской деятельности;

- проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания;

-- оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

Владеть:

- навыками участия в научных дискуссиях, выступления с докладами устного и письменного представления материалов собственных исследований;

- навыками выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;

- основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой;

- стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;

Курсовая работа – 1) один из видов самостоятельной работы студентов в вузе, направленный на закрепление, углубление и обобщение знаний по учебным дисциплинам профессиональной подготовки, овладение методами научных исследований, формирование навыков решения творческих задач в ходе научного исследования, художественного творчества по определённой теме;

2) документ, представляющий собой форму отчёта по самостоятельной работе студента, содержащий систематизированные знания по определённой теме.

Подготовка курсовой работы как один из видов самостоятельной работы способствует закреплению теоретических знаний, развитию профессиональных навыков, умений и

формированию у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специализированных профессиональных компетенций.

Самостоятельные научные исследования имеют целью систематизацию, обобщение и проверку специальных теоретических знаний и практических навыков обучающихся. В них должны ставиться и решаться актуальные вопросы в области направления подготовки, демонстрироваться эрудиция и умение автора анализировать проблемы и предлагать пути их разрешения, самостоятельно делать выводы.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа по теории и методике обучения английскому языку является первым звеном в подготовке будущей выпускной квалификационной работы бакалавра со сроком обучения 5 лет.

Методические рекомендации призваны реализовать определённую *цель* – формирование готовности и способности обучающихся к проведению самостоятельной научно-исследовательской работы по теории и методике обучения английскому языку.

Данной цели подчинены следующие *задачи*:

- систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания студентов по организации и проведению исследований по теории и методике обучения иностранным языкам;
- формировать навыки организации научно-исследовательской работы на уровне обоснования актуальности работы, определения объекта и предмета исследования, постановки целей и задач;
- развивать умения организовать информационный поиск, анализировать, обобщать, делать выводы, логично и грамотно излагать материалы исследования;
- способствовать реализации готовности студентов применять полученные теоретические знания для решения практических задач.

В соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») по профилю Изобразительное искусство и Информатика обучающиеся представляют курсовую работу по теории и методике обучения английскому языку на IV курсе бакалавриата со сроком обучения 5 лет.

Курсовая работа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») отражает основные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: *педагогический*.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Работа над курсовой работой способствует формированию следующих компетенций:

ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПКО- 2; ПКО- 3; ПКО- 4; ПКО- 5

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПКО- 2.-Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;

ПКО- 3.-Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

ПКО- 4.-Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ;

ПКО- 5.-Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные.

В результате написания курсовой работы по учебной дисциплине «Теория и методика обучения информатике» в соответствии с предусмотренными компетенциями обучающийся должен знать, уметь, владеть:

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате написания работы обучающиеся должны:		
				уметь	владеть
1	2	3	4	5	6
11	ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и	ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организацию методического инструментария, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями	ОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ;

			дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ педагогической деятельности;	ностями;	
ОПК-3	Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, том числе особыми образовательными потребностями, соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	ОПК – 3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы и индивидуальные особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;	ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;	ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся	ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся, для особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и использованию педагогических технологий в профессиональной деятельности;	ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-	ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуальных образовательных программ	

	с особыми образовательными потребностями;	нальной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни, их возможных девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; использовать их результативность; использовать конструктивные воспитательные роли родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;	обучающихся;
ПКО-2.-	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;	ПКО- 2.1.-Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	ПКО- 2.2.-Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных	ПКО- 2.3.- Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.

				общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	
ПКО-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;	ПКО 3.1.-Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и	ПКО 3.2. -Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную	ПКО 3.3.- Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	

			<p>индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>	<p>деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	
ПКО-4.-	<p>Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ;</p>	<p>ПКО - 4.1.-Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями;</p>	<p>ПКО-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с</p>	<p>ПКО- 4.3.- Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг</p>	

			<p>устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p>	<p>различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>	<p>личностных характеристик.</p>
<p>ПКО-5</p>	<p>Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуальные ориентированные.</p>	<p>ПКО- 5.1.-Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>	<p>ПКО5.2.- Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и</p>	<p>ПКО- 5.3.- Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>	

				<p>пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательным и потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.</p>	
--	--	--	--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

3.1 Состав и объём курсовой работы

Курсовая работа на четвертом курсе носит преимущественно реферативный характер и подразумевает осмысленное, творчески переработанное изложение тех положений и умозаключений, которые выбираются обучающимся из различных источников и соответствуют поставленным задачам. В курсовой работе предполагается наличие не только теоретической части, в которой обучающийся показывает знания основ теории по разрабатываемой проблеме, но и наличие собственно исследовательской части. По содержанию курсовая работа может носить теоретический или практический характер. Она может стать составной частью (разделом, главой) выпускной квалификационной работы. Основные требования, предъявляемые к курсовой работе, относятся к структуре, содержанию (основной части) и оформлению. Курсовая работа предполагает обязательное наличие следующих компонентов:

- титульный лист,
- содержание,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения (при необходимости).

3.2 Организация выполнения курсовой работы

Выполнение курсовой работы по дисциплине «Теория и методика обучения информатике» осуществляется под руководством ведущего учебную дисциплину преподавателя – руководителя работы, для чего преподавателем назначается время консультаций. Обучающиеся выбирают интересующую их тему или предлагают собственную с обоснованием выбора, согласовывают вопрос о ее утверждении с руководителем курсовой работы. Затем, уточняют с ним круг вопросов, подлежащих изучению, составляют план исследования, структуру работы, сроки выполнения ее этапов, определяют перечень необходимой литературы и других материалов (как теоретических, так и практических).

Курсовая работа представляет собой небольшое научное исследование, выполняемое обучающимся под руководством преподавателя. В начале семестра обучающимся предлагается на выбор перечень тем, разработанный и утвержденный кафедрой. Студент выбирает тему, как правило, из объявленного перечня, но также может предложить свою с обоснованием целесообразности ее разработки. Тематика курсовых работ должна соответствовать задачам подготовки бакалавров, учитывать направления и проблематику современных научных исследований. Сроки написания курсовых работ обозначены в учебном плане, график защиты курсовых работ составляется кафедрой.

Выполненная обучающимся курсовая работа регистрируется на кафедре и сдается на проверку. В отзыве преподаватель дает оценку выполненной работе с указанием замечаний.

Курсовая работа, вместе с отзывом, выдается обучающемуся для ознакомления. При необходимости студент вносит в работу исправления и дополнения. Если курсовая работа написана неудовлетворительно, то после исправления она вновь сдается на проверку (вместе с первым вариантом отзыва руководителя). Последний срок сдачи курсовых работ руководителю – за неделю до начала аттестационной (зачетной) недели или за 2 недели до начала экзаменационной сессии. При подготовке к защите обучающийся учитывает сделанные замечания и готовит на них ответы. Защита курсовой работы принимается двумя преподавателями, оценка выставляется в ведомость. Точная дата защиты утверждается кафедрой и доводится до сведения обучающихся заранее на основании утвержденного графика защиты курсовых работ.

3.3 Требования к содержанию курсовой работы

Курсовая работа относится к одному из сложных видов работ, поскольку в процессе её выполнения обучающемуся необходимо обосновать тему, проанализировать информацию по теме, применить полученные знания на практике. Работа подобного рода предполагает высокую активность и инициативность обучающихся.

На основании указанных дефиниций, курсовая работа классифицируется по нескольким основополагающим характеристикам (табл. 1).

Таблица 3.1 - Характеристики курсовой работы

<i>Характеристики</i>	<i>Описание характеристик</i>
Тип научного исследования	генерированное и подтверждённое результатами практического исследования изложение материала по теме
цель работы	систематизация информации и представление собственного видения на конкретную исследуемую проблему
способ изложения основной информации	реферирование и контент-анализ источников по проблеме исследования с элементами аргументации и оценки
структура работы	разбивка на главы, наличие теоретической (теоретической и практической) части исследования
объём работы	оптимальный размер работы 30–35 страниц
наличие приложений	приложения служат обязательным компонентом демонстрации проведённого теоретического (и практического) исследования

Курсовая работа по теории и методике обучения английскому языку квалифицируется как научно-исследовательская работа гуманитарного профиля.

Гуманитарные науки по своей сущности занимаются изучением человека в сфере духовного, умственного, нравственного, культурного и общественного развития. На основании особенностей методологического аппарата гуманитарные исследования часто противопоставляются естественным и точным наукам. Направления человеческой деятельности трудно поддаются описанию в виде аксиом и считаются слабо формализованными. Тем не менее, в гуманитарном дискурсе важна не только точность, но и многогранность описания исследуемого объекта. К тому же в последнее время в работах гуманитарного, в том числе и педагогического профиля, важную нишу в комплексе доказательной базы исследований занимают методы математической статистики. Неверно полагать, что гуманитарные науки, в отличие от точных и естественных, не «изобретают» ничего нового. Главным здесь является изучение уже существующей информации. Углубление (или переосмысление) того, что уже известно, и есть научное открытие в гуманитарной сфере.

Курсовая работа выполняется студентами высших учебных заведений в определённый срок и по определённым требованиям под контролем руководителя. Курсовая работа по теории и методике обучения иностранным языкам выполняется в

рамках профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

Теоретическое и практическое исследование, представленное в курсовой работе, должно располагаться в русле основных дисциплин.

В курсовой работе студент обязан продемонстрировать владение научно-исследовательскими компетенциями в таких предметных областях как иностранный язык, психология, педагогика, методика обучения и воспитания средствами иностранного языка. Кроме того, обучающийся должен уметь обрабатывать полученные экспериментальные данные с помощью методов математической обработки информации.

В процессе выполнения курсовой работы обучающийся приобретает следующие умения *самостоятельной научно-исследовательской деятельности*:

- освоение современных методов ведения научного исследования;
- развитие творческого мышления в процессе обработки источников, литературы и нормативных документов;
- аргументированное и корректное представление собственной точки зрения.

Курсовая работа по теории и методике обучения английскому языку должна соответствовать ряду требований.

Соответствие учебному плану направления подготовки. В содержательном плане курсовая работа приводится в соответствие со спецификой дисциплины «Теория и методика обучения информатике».

Научность представления результатов исследования. Поскольку курсовая работа представляется как теоретико-практическое описание методов или технологий обучения иностранным языкам, она должна по содержанию и форме представлять собой научный текст, где обозначены теоретические подходы к представленной методической проблеме.

Самостоятельность в изучении и представлении решения научной проблемы. Курсовая работа должна продемонстрировать умение студентов самостоятельно изложить проблему, выявить и осветить наиболее приоритетные вопросы, применить элементы теоретического и практического исследования, представить собственные экспериментальные данные.

Применимость результатов исследований. В отличие от научных докладов и аудиторных выступлений курсовая работа выполняется каждым студентом в письменной форме. Между тем, обучающиеся должны уметь представлять рассматриваемую в курсовой работе проблематику в виде научной статьи и в устном выступлении на конференциях различного уровня.

Достоверность результатов исследования. Курсовая работа должна быть научным, завершённым исследованием, подтверждённым фактами и аргументами, раскрывающими взаимосвязь между явлениями, процессами и действиями по улучшению обучения иностранным языкам в школе или в вузе, содержать элементы новизны: обобщение литературы по заявленной теме, результаты эмпирического исследования в контексте субъективного видения решения проблемы. Цель, задачи, методы, гипотеза исследования должны быть подчинены данным положениям.

Введение – это небольшая по объёму, четко структурированная часть работы, в которой необходимо изложить основные аспекты научной работы. Во введении дается описание современного состояния изучаемой проблемы и краткий обзор истории вопроса с указанием исследователей, занимавшихся изучением выбранной темы, и направлений, в которых изучалась данная проблема. В этой части работы следует кратко изложить, что уже известно по данной проблеме и что еще остается недостаточно изученным. Исходя из этого, формулируется актуальность темы исследования, обозначаются цель и задачи работы, теоретическая и практическая значимость работы, дается характеристика материала исследования, указываются его источники и объем, перечисляются избранные методы анализа материала, определяется структура работы. Цель исследования предполагает общую формулировку проблемы, задачи носят частный характер и затрагивают отдельные стороны проблемы. Рекомендуется формулировать от двух до пяти задач.

Во введении должны быть сформулированы объект и предмет исследования. Традиционно под объектом принято понимать процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Предмет исследования является частью объекта исследования и представляет собой конкретное обозначение свойств объекта, качественную характеристику одной из сторон выбранного объекта, которая будет изучаться.

Теоретическая значимость – это значение полученных результатов для науки в целом или отдельного ее направления, в рамках которого проводилось исследование. Результаты исследования могут дополнять, развивать, вносить новые элементы в существующие концепции, идеи, подходы (указать какие именно); уточнять и конкретизировать отдельные теоретические положения в той или иной отрасли (указать какой/каких); открывать перспективы (какие указать) для решения отдельных, частных вопросов в пределах данной области, темы, проблемы.

Методы и методика лингвистического анализа должны быть теснейшим образом связаны с аспектом и концепцией научного исследования.

Метод (от греч. – "путь исследования, познания") – это совокупность способов и приемов познания действительности, обусловленных особенностями объекта и предмета исследования.

К общенаучным относятся универсальные методы исследования, которые в той или иной мере использует каждая наука и каждая научная теория. Наиболее распространенными из них являются анализ, синтез, индукция, дедукция, наблюдение, экспериментирование, моделирование, классификация и др.

Метод в языкознании – 1) обобщенные совокупности теоретических установок, приемов, методик исследования языка, связанные с определенной лингвистической теорией и с общей методологией, так называемые общие методы.

2) отдельные приемы, методики, операции, опирающиеся на определенные теоретические установки, как техническое средство, инструмент для исследования того или иного аспекта языка, – частные методы.

Основными лингвистическими методами признаются описательный, сравнительный и сопоставительный методы. Каждый из них характеризуется своими принципами и задачами. Описательный метод – система исследовательских приемов, применяемых для характеристики явлений языка на данном этапе его развития; это метод синхронного анализа. Методика описательного изучения языка должна, с одной стороны, не упускать из виду язык как структурное и социальное целое, а с другой стороны, четко определить те единицы и явления, которые являются предметом специального изучения. Здесь следует сказать о категориальном анализе, который состоит в том, что выделенные единицы объединяются в группы, анализируется структура этих групп и каждая единица рассматривается как часть определенной категории. Также выделяется дискретный анализ, который состоит в том, что в структурной единице выделяются мельчайшие, далее неделимые, предельные признаки, которые и анализируются как таковые. Признаки единиц и их категории свойственны языку и отражаются в лингвистике как науке о языке. Компонентный анализ исходит из того, что единицами анализа являются части или элементы языковой единицы – номинативно-коммуникативной и структурной. Примером компонентного анализа являются толкования слов. Единицами контекстного анализа выступают речевые или языковые единицы. В языкознании применяется методика контекстного анализа, при которой единица языка анализируется в составе речевого образования – контекста.

Методы лингвистического анализа классифицируют по разным основаниям (по способу описания, по соотношению единиц языка и единиц анализа). Эти две классификации пересекаются при интерпретации полученных результатов.

Лингвистическая интерпретация признается самой существенной. Следовательно, все приемы и методики лингвистического описательного метода могут быть подразделены на два основных типа – приемы внешней и внутренней интерпретации.

Сравнительный метод. Сравнение как научный прием очень широко используется при экспериментальном и теоретическом познании, в том числе и в лингвистике. При помощи сравнения устанавливаются общие и специфические черты сходных явлений одного или разных языков. Поэтому сравнение как общенаучная операция мышления присутствует во всех методах лингвистического анализа. В методике лингвистических исследований выделяют внутриязыковое и межъязыковое сравнение. При внутриязыковом сравнении изучаются категории и явления одного и того же языка, при межъязыковом сравнении – разных языков.

Межъязыковое сравнение оформилось в систему специальных приемов исследования – сравнительно-исторический метод. Он основывается на факте наличия родственных языков. На сравнении языков основаны два вида сравнительного метода – сравнительно-исторический и сравнительно-сопоставительный, которые отличаются по целям, задачам, по материалу исследования и границам применения, по приемам и методике научного анализа.

Сравнительно-исторический метод, в свою очередь, делится на собственно сравнительно-исторический и историко-сравнительный методы. Сравнительно-исторический метод основывается на понятии генетической общности и наличии семей и групп родственных языков. Данный метод является системой исследовательских приемов и методик анализа, используемых при изучении родственных языков для обнаружения закономерностей развития их структуры, начиная от восстанавливаемых древнейших звуков и форм. При сравнительно- историческом изучении наблюдаемые факты извлекаются из всех родственных языков – живых и мертвых, литературно-письменных и разговорно-диалектных, а также обязательен учет степени родства языков: при сравнении идут от близкородственных языков к языкам других родственных групп. Важнейшими приемами этого метода являются: – установление генетического тождества сопоставляемых значащих единиц и звуков; – отграничение фактов заимствования и субстрата; – реконструкция древнейшей формы; – установление абсолютной и относительной хронологии. Историко-сравнительный метод позволяет устанавливать относительную хронологию и является методом исторического изучения языка. Данный метод – это система приемов и методик анализа, используемых при изучении исторического развития отдельного языка в целом, выявления его внутренних и внешних закономерностей. Принцип метода – установление исторического тождества и различие

форм и звуков языка. Важнейшие приемы: приемы внутренней реконструкции и хронологизации, диалектографии, культурно-исторической интерпретации, а также прием текстологии. Сопоставительный метод. В данном случае в отличие от двух ранее перечисленных, исторический аспект не играет никакой роли: сопоставляться могут как родственные, так и неродственные языки. Сопоставительное изучение языков привело к созданию двуязычных словарей и всеобщей грамматики. Сопоставительный метод – это система приемов и методик анализа, используемых для выявления общего и особенного в сравниваемых языках. Основные приемы сопоставительного изучения языков: установление основания сопоставления, сопоставительная интерпретация и типологическая характеристика.

Рассмотрим эти приемы подробнее.

1. Установление основания сопоставления является определением предмета сопоставления, его характера, типов сопоставительного сходства и различия. Основание сопоставления устанавливается при помощи:

– приема языкового сопоставления; основой сопоставления выступает какой-то один язык, который обуславливается либо задачами исследования, либо степенью изученности сопоставляемых языков;

– приема признакового сопоставления; основанием сопоставления избирается какое-либо явление определенного языка, признаки этого явления.

2. Сопоставительная интерпретация осуществляется при помощи методики параллельного изучения, структурной интерпретации, в том числе типологической характеристики, и стилистической интерпретации. Важным моментом сопоставительного изучения языков является определение принципов и методики интерпретации сравниваемого материала двух или нескольких языков.

4 ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

4.1 Выбор темы курсовой работы

Выбор темы курсовой работы – ответственный этап учебного процесса. Тематика курсовых работ составляется ведущим дисциплину преподавателем, утверждается заседанием кафедры в начале каждого учебного года и оформляется соответствующим протоколом. Тема курсовой работы раскрывается на основе изучения основной и дополнительной литературы, а не только на базе материалов учебников и учебных пособий. В списке литературы должно быть не менее 25 названий различных источников -

монографий, журнальных статей, справочников, учебников, учебных пособий и официальных документов.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельного выбора темы курсовой работы. Выбор производится на основании имеющегося, на кафедре утвержденного перечня направлений для выбора тем курсовых работ. Перечень является примерным, и студент может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Особую значимость имеет формулировка темы курсовой работы. Тема может быть предложена руководителем, студентом или стать результатом совместного поиска. Независимо от способа выбора темы, её смысл должен раскрываться в содержании курсовой работы, а содержание глав, параграфов и работы в целом должны полностью соответствовать заявленной теме. Одним из главных итогов работы студента является усвоение им основных достижений современной науки по выбранной теме. Курсовая работа может стать основой для написания выпускной квалификационной работы.

Окончательно определившись с темой курсовой работы, обучающийся пишет заявление о выборе темы (ПРИЛОЖЕНИЕ А) и регистрирует её на кафедре. Обучающийся очной формы обязан подать заявление о выборе темы курсовой работы не позднее первой недели начала текущего учебного года, а заочной формы обучения – на предыдущей сессии.

На основании поданных заявлений кафедра составляет приказ о закреплении тем курсовых работ и руководителей, согласованный с проректором по учебной работе, после чего изменение или уточнение темы работы не возможно.

В случае если студент не выбрал тему курсовой работы в установленный срок, этот выбор за него осуществляет кафедра, выбирая любую не закреплённую тему из утверждённого списка, что также после составления приказа не может быть оспорено.

4.2 Алгоритм и рабочий план выполнения курсовой работы

Алгоритм выполнения курсовой работы по теории и методике обучения английскому языку на IV курсе в целом идентичен и определяет композиционную структуру данного типа научного исследования, который обычно состоит из

- 1) введения;
- 2) основной части;
- 3) заключения;

4) списка использованных источников;

5) приложения.

Прежде чем приступить к написанию курсовой работы, целесообразно составить рабочий план исследования. Это даёт возможность чётко организовывать научную работу, осуществлять своевременную корректировку её содержания и структуры.

Рабочий план научного исследования по теории и методике обучения английскому языку, по сути дела, представляет последовательный тезисный план работы студента. Рабочий план – это краткое описание поэтапности исследования, его проект и наглядное руководство к действию для студента, на основе которого формируется композиция курсовой работы. План не является застывшей данностью, он может быть подвижным. Тем не менее, рабочий план служит своеобразным стержнем, на который нанизывается канва излагаемого материала курсовой. При отсутствии рабочего плана исследование может представлять из себя отдельные несвязанные фрагменты текста.

Черновой план работы должен представлять собой перечень основных тезисов, которые будут рассматриваться в качестве базы для основной части работы.

Например,

ТЕМА: Текстовая реклама в обучении английскому языку в системе школьного образования.

Особенности развития текстовой рекламы в современном обществе;
ретроспективный анализ рекламы как социального явления;

принципы и подходы к созданию рекламного текста;

рекламный бизнес;

теоретические вопросы, касающиеся содержательного компонента текстовой рекламы;

требования к текстовой рекламе как средству обучения иностранному языку в вузе;

особенности воздействия рекламы на эмоционально-волевую сферу человека;

композиционная структура рекламного текста.

Дидактико-педагогические и методические основы использования текстовой рекламы в развитии речевого умения: требования к текстам для чтения; этапы работы над текстом; развитие умений чтения в школе; типы умений чтения; психологическая характеристика обучающихся; упражнения для развития умений чтения; поэтапность использования упражнений для развития умений чтения.

Не следует путать рабочий план курсовой работы с окончательным вариантом исследования. Чистовой вариант может частично не соответствовать рабочему плану.

Не следует включать в окончательную версию композиции работы все тезисы рабочего плана. Данные тезисы могут служить основой для компоновки параграфов и глав курсовой работы. Например, такие компоненты, как требования к текстам для чтения; этапы работы над текстом; развитие умений чтения в школе; типы умений чтения; поэтапность использования упражнений для развития умений чтения – могут стать основой описания методической составляющей заявленной темы, то есть материалом для создания собственного видения и решения конкретной проблемы.

Что касается вопросов о принципах и подходах к созданию рекламного текста в рекламном бизнесе, они могут не освещаться в работе, поскольку не имеют к ней прямого отношения.

4.3 Конкретизация необходимых элементов курсовой работы

Каждая курсовая работа должна иметь четко определенные цель и задачи, объект, предмет и методы исследования. Их необходимо сформулировать до начала непосредственной работы над текстом и согласовать с руководителем курсовой работы.

Цель курсовой работы представляет собой формулировку результата исследовательской деятельности и путей его достижения с помощью определенных средств. Учитывайте, что у работы может быть только одна цель, которая отражает тему исследования.

Задачи конкретизируют цель, целесообразно выделить как минимум три-четыре задачи, которые будут следовать из содержания работы. Задачи исследования – это теоретические и практические результаты, которые должны быть получены в курсовой работе.

Постановку задач следует делать как можно более тщательно, т.к. их решение составляет содержание глав (параграфов, подпунктов) курсовой работы. В качестве задач может выступать либо решение подпроблем, вытекающих из общей проблемы, либо задачи анализа, обобщения, обоснования, разработки отдельных аспектов проблемы, ведущие к формулировке возможных направлений ее решения.

Для написания курсовой работы источниками информации могут служить как опубликованные, так и неопубликованные материалы. Работа с источниками в рамках заданной темы – один из самых важных этапов научно-исследовательской деятельности студентов. Осуществить данный этап работы помогают библиотеки и сеть Интернет. Несмотря на то, что практически у каждого есть возможность воспользоваться Интернет-ресурсами, не всегда необходимая литература доступна для чтения и цитирования.

Многие библиотеки подсоединены через компьютерную сеть к центральной памяти и могут очень быстро проинформировать о любой книге и указать, где она находится. В некоторых случаях по межбиблиотечному абонементу можно получить книгу в свой читальный зал из другой библиотеки. В каждой библиотеке есть справочный отдел, где студентов могут проконсультировать опытные специалисты.

Для более продуктивного использования источников необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

1. При выборе источников для изучения важно следовать указаниям и рекомендациям научного руководителя.

2. Работа с источниками должна быть системной и последовательной.

3. Количество использованных источников не всегда служит признаком высокого качества курсовой работы.

4. В конце практически любой научной статьи приводится краткий библиографический список, из которого можно почерпнуть информацию об авторах, изучающих интересующую проблему.

5. В последнем ежемесячном номере журнала (например, «Иностранные языки в школе») присутствует список статей, вышедших за прошедший год, что может оказать помощь в поиске необходимого материала.

6. Всегда есть возможность просмотреть библиографические справочники с целью поиска изданий по интересующей теме.

7. Библиотеки, электронные библиотеки и сеть Интернет предоставляют возможность выбрать и заказать необходимое диссертационное исследование либо автореферат диссертации по интересующей теме.

При работе с авторским изданием необходимо следовать нескольким правилам.

1. Не всегда год издания, указанный на титульной странице, соответствует году написания книги. Поэтому важно обратить внимание на копирайт, где проставлена дата первого издания.

2. Прежде чем приступать к чтению книги необходимо ознакомиться с данными, обозначенными на титульном листе книги, прочитать аннотацию, оглавление, предисловие.

3. Аннотация даёт представление о тех проблемах, которым посвящено издание, называет адресата, то есть для какого круга читателей предназначена книга.

4. Предисловие в большей мере, чем оглавление раскрывает последовательность и широту рассмотрения заявленной проблемы.

Не стоит работать с источниками, относящимися к научным дисциплинам, в которых автор не компетентен. Всё внимание следует сосредоточить на том, что действительно возможно осмыслить. Важно обратить внимание, что оригинальные источники и их переводы не идентичны. Поэтому, если студент имеет дело с переводным текстом, это следует обязательно указывать.

В качестве источников для изучения и цитирования в курсовой работе по теории и методике обучения английскому языку могут служить:

- научная и научно-популярная литература;
- справочная литература (словари, энциклопедии и т.п.);
- книги классиков – создателей педагогических концептуальных теорий и практик обучения вообще и иностранным языкам, в частности;
- нормативные документы от образования;
- учебники и учебная литература, учебно-методические комплекты;
- литература на иностранных языках;
- периодические издания;
- аудио- и видеоресурсы;
- Интернет-сайты (электронные библиотеки и т.п.)

Изучение источников по теме должно быть достаточно широким. Нельзя ограничиваться сведениями, почерпнутыми из учебников, обязательно используются монографии и статьи, опубликованные в научных журналах. Поиск литературы осуществляется студентом самостоятельно с помощью каталогов научной библиотеки, библиографических указателей и справочников, сети Интернет.

В результате изучения литературы должно формироваться представление о современном состоянии вопроса, устанавливаться имеющиеся противоречия и нерешённые задачи. При написании работы всегда необходимо давать ссылки на автора и источник, откуда заимствован материал.

Все источники оформляются в виде списка использованных источников (библиографического списка). *Библиографическое описание* – это совокупность сведений о документе, приведённых по определённым правилам, которые устанавливает стандарт, и необходимых для характеристики документа и его поиска.

Раздел курсовой работы «Список использованных источников» (библиографический список) содержит все источники, которые были использованы для проведения теоретического и практического исследования. Библиографический список включает все используемые и упомянутые в тексте курсовой работы источники в

алфавитном порядке. Список использованных источников должен содержать не менее 25 источников.

Язык и стиль изложения курсовой работы должен соответствовать научному стилю письменной речи.

Научный стиль – это функциональный стиль речи, разновидность литературного языка, который употребляется в научных трудах для выражения результатов исследовательской деятельности.

Цель научного стиля – констатация и объяснение научных результатов. *Форма* реализации научного стиля – монологическая речь.

Не следует путать собственно-научный подстиль, присущий монографиям, научным статьям, диссертациям, курсовым и дипломным работам, с учебно-научным и научно-популярным подстилями. Учебно-научный подстиль реализуется в справочниках, методических рекомендациях, лекциях, учебниках и т.п. Научно-популярный подстиль характерен для научно-популярных сообщений, очерков, статей и т.п.

Научный стиль речи имеет особенные стилистические черты.

Логичность научного стиля проявляется в наличии смысловых связей между последовательными единицами (блоками) текста. На синтаксическом уровне логичность выражается с помощью повторяющихся существительных, вводных слов: *следовательно, итак, стало быть, отсюда следует, подводя итог сказанному, отметим... и т.п.*

Текст курсовой работы должен восприниматься как единое цельное исследование. Каждая последующая глава и каждый последующий параграф должны представлять логическое продолжение друг друга. Тема проходит через всю работу «красной нитью». Курсовая работа строится по определённой логической схеме. Базисом схемы служит главный тезис – утверждение, требующее обоснования; тезис включает в себя предмет речи (то, о чем говорится в тексте) и главный анализируемый признак (то, что говорится об этом предмете).

Доказательность присутствует в научном исследовании на уровне разного рода доказательств правоты автора и стремлении убедить адресата в своей правоте. Доказательствами главного тезиса являются *аргументы* (доводы, основания, приводимые в доказательство), количество которых зависит от жанра и объема научного текста. Для более полной аргументации тезиса необходимы также *иллюстрации* – примеры, подтверждающие выдвинутые теоретические положения. Текст научного стиля завершается *выводом (резюме)*, в котором содержится аналитическая оценка проведенного исследования, намечаются перспективы дальнейших изысканий [15].

Точность (ясность) изложения обеспечивается понятностью и доступностью описания фактов. Точность предполагает также использование определённой терминологии и однозначных слов и исключает возможность непонимания текста адресатом. С точки зрения ясности изложения научный стиль употребляет прямые значения слов, специальную научную и терминологическую лексику. Практически не встречаются переносные значения слов и синонимы. В последнее время значительный слой лексики в научных исследованиях представлен международной терминологией (компетенция, дескрипторы, кейс-метод и т.п.). Язык научного исследования включает три типа лексических единиц: общеупотребительная лексика, общенаучная лексика, термины. Научной речи свойственен именной характер, что выражается в преобладании имён существительных над глаголами.

Обобщённость (абстрактность) позволяет извлечь из научных исследований и описать общие закономерности по изучаемой теме. Решая конкретную проблему, наука одновременно ссылается на всеобщие положения. Поэтому абстрактная лексика используется шире по сравнению с конкретной, что реализуется с помощью таких существительных, как: *развитие, истина, перспективы, точка зрения и т.п.* Обобщённость научной речи обеспечивается использованием существительных среднего рода: *движение, количество, явление, отношение, действие, состояние, влияние и т.п.* Абстрактные существительные в научной речи, как правило, выступают в качестве терминологического аппарата. *Например: Технология критического мышления* – одно из направлений, широко используемых современной методикой в процессе обучения иностранным языкам в школе.

Образность не высшего профессионального образования не согласуется с научным стилем речи. Тем не менее, проявление образности реализуется через сравнение, поскольку оно выступает как одна из форм логического мышления. Сравнение используется для характеристики явлений, иллюстрации процессов. В этих случаях сравнения точны, нередко содержат в своем составе уже известные термины (*так же как ..., подобно, в такой же последовательности, под тем же углом зрения и т.п.*). *Например: Подобно гуманистической и экзистенциальной психологии, к вопросам аутентичности личности обращается и когнитивная психология.*

Объективность предполагает использование научных понятий, которые имеют общепризнанный характер, поскольку в научных текстах речь обычно идёт о внешних по отношению к человеку объектах. *Например: Выстраивая психологическую теорию деятельности, её авторы опирались на философские концепции К. Маркса о том, что бытие (деятельность) определяет сознание.*

Однородность научного исследования характеризуется небольшим количеством синонимов. Предпочтительнее использовать не разнообразные синонимы, а многократно употреблять одни и те же.

Категория авторитетности выражается рядом речевых маркеров, указывающих на стремление автора повысить авторитетность научного изложения материала. К такому относятся: обезличенность изложения в сочетании с акцентированием внимания на достижениях автора; ссылки на авторитет автора работы, общественное мнение, точку зрения признанных специалистов данной области; широкое употребление сложной специальной терминологии данной сферы науки; обращение автора к наглядным примерам, приведение статистических данных; систематизация данных, её наглядное представление в формулах, графиках, таблицах; использование в текстах научного дискурса элементов образности и иногда иронии [15].

Указанные характеристики научного стиля организуют в систему все языковые средства, формирующие этот функциональный стиль, и определяют выбор лексики в произведениях научного стиля. Научность изложения просматривается также на уровне использования *лексики, морфологии и синтаксиса*.

Ведущей формой научного мышления является понятие, поэтому его содержание раскрывают особые *лексические единицы* – термины. *Термин* – это слово или словосочетание, обозначающее определённое понятие какой-либо области науки, техники, искусства [4]. В количественном отношении в текстах научного стиля термины преобладают над другими видами специальной лексики. Терминологическая лексика обычно составляет 15–20% от общей лексики научного исследования.

Например: Феномен глобализации в сфере образования проявляется на уровне регионализации, интернетизации, инкультурации и т.п.

Данный пример иллюстрирует приоритет терминологической лексики и фразеологии в научном тексте.

С точки зрения *морфологии* научному тексту присущи свои грамматические особенности:

- 1) использование более кратких вариантных форм, например, мужского рода существительных вместо женского рода (компонента > компонент);
- 2) употребление форм единственного числа существительных вместо множественного числа (учащиеся > учащийся);
- 3) десемантизация глаголов, их функционирование в виде связочных элементов (быть, являться, называться, считаться, стать, становиться, делаться, казаться, заключаться, составлять, обладать, определяться, представляться и др.);

4) преобладание глаголов широкой, абстрактной семантики: существовать, происходить, иметь, появляться, изменять(ся), продолжать(ся) и др.;

5) использование глагольных форм с ослабленными лексико-грамматическими значениями времени, лица, числа (вывести заключение > выводится заключение);

6) употребление вневременных конструкций для характеристики свойств и признаков исследуемых предметов и явлений (предпринято большое количество экспериментов, по наблюдениям учёных ... и т.п.);

7) предпочтительное использование глаголов несовершенного вида в виду отвлечённо-обобщённого стиля изложения (из сказанного выше вытекают следующие выводы ... и т.п.);

8) приоритетное употребление местоимений 3-го лица в ущерб 1-му и 2-му лицам;

9) употребление формы местоимения «мы» вместо местоимения «я».

С позиций *синтаксической структуры* научный текст тяготеет к сложным построениям, что способствует передаче сложной системы научных понятий, установлению отношений между родовыми и видовыми понятиями, между причиной и следствием, доказательствами и выводами.

Синтаксис научного дискурса сочетает в себе следующие особенности:

1) использование предложений с однородными членами и обобщающими словами при них;

2) применение разных типов сложных предложений, в частности, с использованием составных подчинительных союзов: *вследствие того что; ввиду того что, в то время как* и др.;

3) употребление средств связи частей текста, указывающих на последовательность изложения: *во-первых, наконец, с другой стороны* и т.п.;

4) объединение частей текста и абзацев с помощью указывающих на эту связь слов и словосочетаний: *таким образом, в заключение* и т.п.;

5) предпочтительное использование повествовательных предложений, практически полное отсутствие вопросительных и восклицательных фраз;

6) употребление определённых типов синтаксических конструкций: неопределённо-личных, обобщенно-личных и безличных предложений.

Приступая к изложению материала в курсовой работе, необходимо соблюдать указанные особенности научного дискурса, предварительно обдумывать каждое высказывание, строго отбирать языковые средства выражения результатов изучения проблемы, соблюдать нормы стиля и языка научной речи.

Образец оформления пункта «Введение» к курсовой работе по теории и методике обучения английскому языку

Тема: Использование научно-популярного текста для развития умений чтения учащихся старших классов школ с углубленным изучением английского языка

Актуальность исследования. Уровень развития современного общества и расширяющиеся международные связи нашей страны предъявляют все более высокие требования к современным специалистам. В новом тысячелетии человеку необходимо не просто знание иностранного языка, он должен владеть определенными приемами работы с иноязычным научно-популярным текстом, которые позволили бы ему наиболее эффективно извлекать нужную информацию из зарубежных источников. На современном этапе развития научно-технического прогресса научно-популярный текст приобретает все большее значение, поскольку он является вербальным средством хранения и передачи познавательного опыта человека. Одной из основных задач обучения иностранному языку в школе является обучение пониманию иноязычных, в том числе и научно-популярных текстов. Однако уровень подготовки в школах по иностранному языку не всегда позволяет учащимся работать с текстовыми источниками такого характера. В теории и практике обучения иностранным языкам назрела необходимость в такой подготовке учащихся, которая могла бы снабдить их не только теоретическими знаниями, но и стратегиями понимания иноязычных текстов, в особенности научно-популярного характера. Важно научить учащихся не только извлечению информации из текста, но и ее пониманию и аналитико-синтетическим умениям переработки полученной информации. Процесс понимания текста является объектом изучения многих отраслей науки: философии, психологии, психолингвистики, лингвистики, когнитологии. В последнее время наблюдается усиление интереса исследователей к изучению разных аспектов проблемы понимания текста вообще и научно-популярного текста в частности (А.А. Леонтьев, И.Р. Гальперин, О.И. Москальская, Л.П. Добраев.) Появилось много исследований, посвящённых обучению пониманию текста. Кроме того, в настоящее время основное

внимание уделяется развитию навыков устной речи. Обучение чтению на основе извлеченной информации из печатного источника заменяется на чтение вслух, вопросно-ответной формой работы, переводом, пересказом и т.п. Чтению как речевой деятельности почти не учат, оно всё время выпадает из поля зрения. Технологий, направленных на развитие аналитико-синтетических умений чтения, явно недостаточно. Всё вышеизложенное определяет актуальность выбранной темы исследования.

Объектом данного исследования является процесс развития умений чтения на основе научно-популярного текста на старшем этапе обучения в школе.

В качестве предмета исследования выступают приёмы развития умений чтения у учащихся старших классов в процессе работы с научно-популярным текстом.

Цель данной работы заключается в обосновании рассматриваемых приёмов развития умений чтения научно-популярного текста у учащихся старших классов.

Для достижения цели исследования потребовалось решение следующих задач:

1) теоретически обосновать необходимость использования научно-популярного текста как эффективного способа развития аналитико-синтетических умений учащихся в процессе чтения;

2) установить критерии отбора научно-популярных текстов для работы по развитию аналитико-синтетических умений учащихся;

3) провести констатирующий эксперимент по выявлению частоты и приёмов использования научно-популярного текста в обучении чтению.

В работе для решения указанных задач применялись следующие методы исследования:

- теоретические: изучение, анализ, обобщение и методическая интерпретация педагогической, лингвистической, психолингвистической, психологической литературы по проблеме исследования; предметно-содержательный анализ нормативных документов и учебных пособий, регламентирующих организацию обучения английскому языку в системе школьного иноязычного образования и, в частности, формирование и развитие языковых навыков как особого вида деятельности.

- эмпирические: педагогическое наблюдение, анкетирование, беседа, проведение констатирующего эксперимента, систематизация и обобщение экспериментальных данных, их интерпретация.

Теоретико-методологической основой исследования явились работы В. Гумбольдта, Г.И. Богина и др. по обучению пониманию текста вообще и научно-популярного текста в частности, психолингвистические проблемы понимания научного текста Л.П. Добраева, А.А. Леонтьева, И.А. Зимней, исследованию понятия «научно-

популярный текст» и его особенностей И.Р. Гальперина, Л.С. Бархударова и др., педагогическому исследованию Р.П. Мильруда по обучению пониманию текста.

Апробация исследования. Разработанная в предлагаемом исследовании методика по развитию аналитико-синтетических умений чтения текстов научно-популярного характера учащимися старшего этапа прошла экспериментальную проверку в МОУ СОШ № 10 г. Краснодар в 2016- 2017гг.

Результаты исследования докладывались на межвузовской научно-практической конференции «Актуальные вопросы лингвистики и методики обучения иностранным языкам: опыт, стратегии, перспективы».

Практические результаты исследования отражены в публикации «Научно-популярный текст как основа развития коммуникативной компетенции учащихся» в сборнике статей по материалам международной конференции «Межкультурная коммуникация: теория и практика».

Структура работы. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Рассмотрим, каким образом расширяется схема научно-практического исследования на конкретном примере:

ТЕМА: Использование аутентичных видеодокументов для развития умений диалогической речи на старшем этапе обучения английскому языку в средней школе	
ВВЕДЕНИЕ	3
1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ АУТЕНТИЧНОГО ВИДЕОДОКУМЕНТА В СТАРШИХ КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ	5
1.1. Технологии обучения диалогической речи на английском языке на основе аутентичного видеодокумента в школе	5
1.2. Особенности использования аутентичных видеодокументов в обучении диалогической речи на английском языке в старших классах средней школы	13
2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОДОКУМЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В СТАРШИХ КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ	21
2.1. Последовательность и приёмы работы по обучению	21

диалогической речи на английском языке в старших классах средней школы	
2.2. Организация и проведение констатирующего эксперимента по обучению диалогической речи на английском языке в старших классах средней школы	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	34
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	36
ПРИЛОЖЕНИЯ	38

Тем не менее, теоретическая и практическая части исследования – это не застывшая данность, они могут дополняться, изменяться и прогрессировать пропорционально требованиям к научно-исследовательской работе и уровню сформированности профессиональной компетенции студентов.

В курсовой работе пятилетнего бакалавриата введение имеет определённую структуру, которую необходимо обязательно соблюдать.

1. Обоснование актуальности исследования (актуальность исследования).
2. Объект исследования.
3. Предмет исследования.
4. Цель исследования.
5. Задачи исследования.
6. Теоретико-методологическая основа исследования.
7. Методы исследования.
8. Апробация исследования.
9. Структура курсовой работы.

Информация о формулировке цели и задач, методах исследования, структуре работы представлена в разделе «Структура и содержание курсовой работы».

1. *Актуальность исследования* – это обязательный компонент введения, без которого всему последующему изложению не может быть присвоен индекс достоверности и научности.

Цель большинства работ по методике обучения иностранным языкам состоит в представлении и обосновании применения конкретных методических приёмов в реальных условиях обучения. Поэтому описание актуальности строится на основании необходимости и своевременности изучения и решения конкретной проблемы в обучении иностранным языкам.

Исследование будет актуальным в том случае, если даёт ответ на наиболее острые вопросы, отражающие социальный заказ общества по отношению к практике изучения иностранного языка.

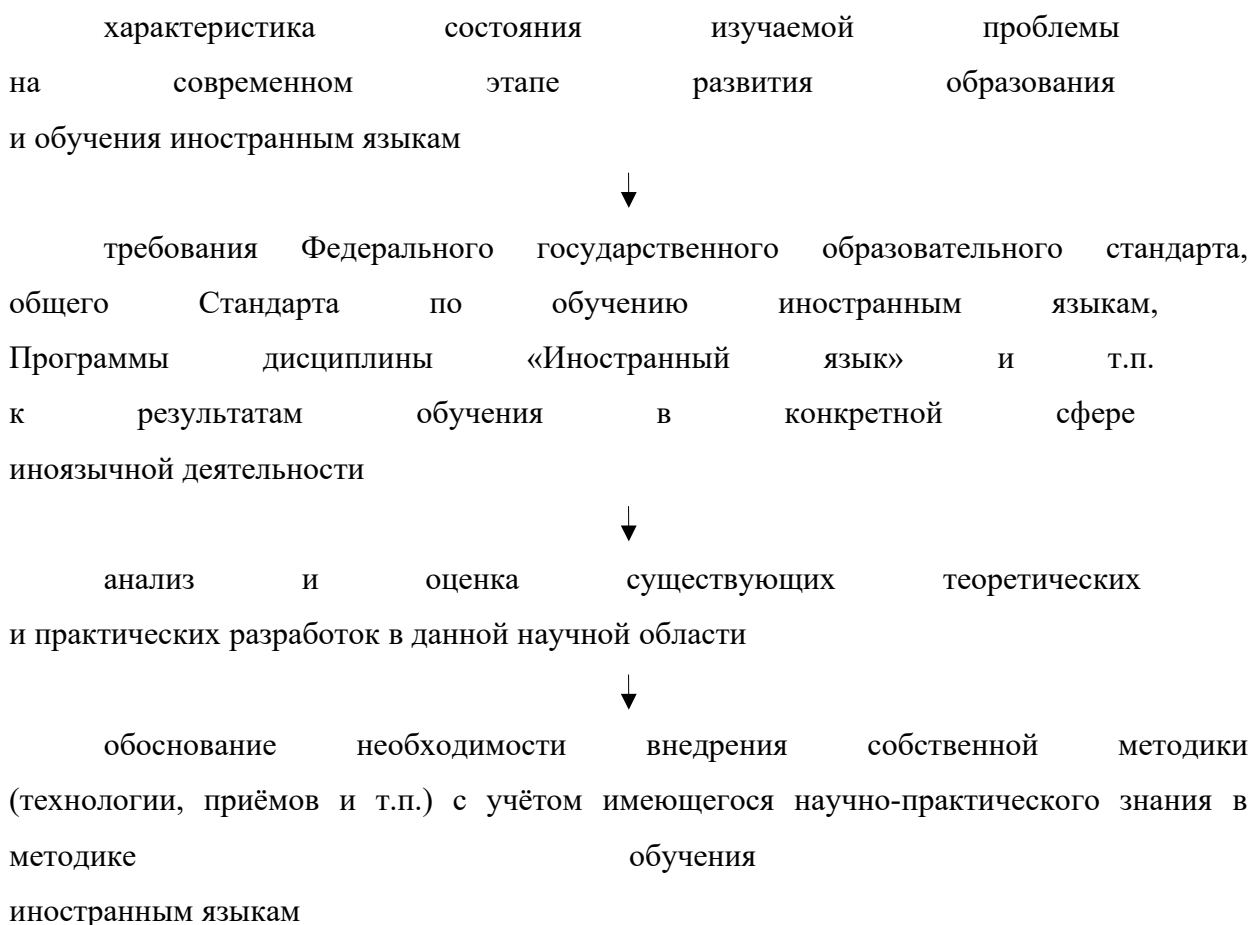
Необходимо помнить, что критерий актуальности достаточно динамичен и зависит от времени и учёта конкретных и специфических обстоятельств. В самом общем виде актуальность характеризует степень расхождения между спросом на научные идеи и практические рекомендации (для удовлетворения той или иной потребности) и предложениями, которые может дать наука и практика в настоящее время.

Социальный заказ требует обоснования конкретной темы. Обычно это анализ степени разработанности вопроса в науке. Если социальный заказ вытекает из анализа

практики обучения иностранному языку, то сама научная проблема находится в другой плоскости. Она выражает основное противоречие, которое должно быть разрешено средствами науки.

Другими словами актуальность исследования должна быть представлена в виде противоречия между существующими условиями учения и обучения («старым» знанием) и теоретико-практическими предложениями по улучшению данного процесса («новым» знанием) [7].

Можно условно представить схему обоснования актуальности исследования следующим образом:



Формулировка проблемы влечёт за собой выбор объекта исследования.

2. *Объект исследования* может выступать как процесс обучения иностранному языку, область педагогической действительности или какое-либо педагогическое отношение, содержащее в себе противоречие. Объект порождает проблемную ситуацию, противоречие, представленные в описании актуальности.

В рамках объекта функционирует предмет исследования.

3. *Предмет исследования* – это одна из сторон рассматриваемого объекта. Предмет

заклучает в себе наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. В методике обучения иностранным языкам в качестве предмета выступают приёмы, методика, технология и т.п., моделирующие процесс обучения иностранным языкам или его фрагменты. Предмет определяет тему исследования.

4. *Теоретико-методологическая основа* отражает научную базу исследования, то есть те труды, монографии, книги, которые составляют концептуальный костяк работы. Это могут быть теоретические и практические исследования по психологии, педагогике, философии, лингвистике, психолингвистике и т.п., касающиеся рассматриваемой в курсовой работе проблемы.

5. *Методы исследования* применительно к работе по методике обучения иностранным языкам имеют более широкую классификацию. К *теоретическим методам* исследования на IV курсе относятся следующие: диалектика; научные теории, проверенные практикой; доказательство; метод анализа систем знаний; дедуктивный (аксиоматический) метод; индуктивно-дедуктивный метод; выявление и разрешение противоречий; постановка проблем; анализ и синтез; сравнение; абстрагирование и конкретизация; обобщение; формализация; аналогия и моделирование.

Среди *эмпирических методов* исследования на IV курсе актуальны следующие: ретроспективное изучение опыта отечественной и зарубежной школы; наблюдение; измерение; устный опрос; письменный опрос (анкетирование); метод экспертных оценок; тестирование; обследование; мониторинг; изучение и обобщение опыта.

6. *Апробация исследования* служит показателем распространения разработанных теоретических и практических положений в конкретной научной области. В качестве апробации могут быть представлены выступления на конференциях различного уровня, внедрение проектов, публикации в сборниках научных статей как самостоятельно, так и совместно с научным руководителем.

7. *Структура работы* демонстрирует последовательность содержательных компонентов. Например: Работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объём работы – 30 страниц.

В конце каждой главы должны быть сформулированы *выводы*. Они не должны быть тривиальными. Например, вывод о том, что в результате занятий по развитию лексических навыков увеличился активный лексический минимум учащихся, является некорректным.

В качестве выводов следует формулировать полученные конечные результаты, а не

промежуточные. При формулировании выводов нецелесообразно приводить положения, которые не важны для изложения последующего материала и не вытекают из цели работы. Вывод нельзя подменять декларацией о результатах проделанной работы («рассмотрено», «проанализировано», «изучено» и т.д.).

Как правило, выводы формулируются в соответствии с задачами введения (их должно быть такое же количество), являясь как бы «ответом» на поставленные задачи.

В конце работы необходимо представить *заключение*. В заключении суммируются все те выводы и научные достижения, которые состоялись в работе, а также определяются направления для дальнейших исследований в данной сфере. Объём заключения, как правило, составляет примерно одну двадцатую часть общего объёма работы.

Не включённые в основной текст материалы приводятся в конце работы в виде *приложений*. Это могут быть иллюстрации, таблицы, графики, примеры работ детей, речевые карты и т.п. Приложения нумеруются. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы, в правом верхнем углу иметь надпись «Приложение» с указанием порядкового номера и заголовков посередине страницы. Располагаются приложения в порядке появления ссылок на них в тексте. Практическая (экспериментальная) часть исследования представляет наибольшую важность для курсовой работы по методике обучения иностранным языкам .

Эксперимент в методике обучения иностранным языкам – это организованная для решения методической проблемы совместная деятельность испытуемых и экспериментатора. Студенты проводят констатирующий эксперимент.

Констатирующий (диагностирующий, разведывательный) эксперимент определяет исходные данные для дальнейшего исследования (например, начальный уровень знаний и умений учащихся по какому-то разделу программы). Констатирующий эксперимент проводится в начале исследования с целью выявления как положительных, так и отрицательных сторон изучаемой проблемы. Данные этого вида эксперимента используются для организации последующих видов эксперимента.

Констатирующий эксперимент функционирует в соответствии с определёнными критериями, предъявляемыми к его организации и проведению (табл. 2).

Таблица 4.2 - Характеристики констатирующего эксперимента
в методике обучения иностранным языкам

Критерий	Условия проведения	Методика проведения	Сроки проведения	Реализация плана
Характеристики	естественный	традиционный	кратковременный/ эпизодический	открытый

Естественный эксперимент проводится в условиях обычного процесса обучения учебной группы без нарушения естественного хода учебно-воспитательного процесса. Данный вид эксперимента предпочтительнее для проведения экспериментального исследования в рамках курсовой работы.

Традиционный эксперимент предполагает стандартный ход проведения научно-практического исследования – наличие контрольной и экспериментальной групп, либо наличие одной группы.

Кратковременный (эпизодический) эксперимент предполагает сохранение связи и преемственности экспериментальных уроков с другими уроками по иностранному языку. Поэтому важно следить за тем, чтобы приёмы работы, которыми владеют учащиеся, не противоречили тем приёмам, которые экспериментатор предлагает в процессе эпизодического эксперимента.

Открытый эксперимент допускает возможность различных изменений и дополнений в плане проведения.

В констатирующем эксперименте выделяют несколько этапов:

- 1) организационно-подготовительный;
- 2) диагностический;
- 3) обобщающий.

Организационно-подготовительный этап тесно связан с планированием констатирующего эксперимента и основан на выполнении определённой программы.

В качестве объектов (или субъектов) эксперимента рассматриваются учащиеся.

Объекты эксперимента в методике обучения иностранным языкам характеризуется совокупностью качеств или параметров. При этом объекты могут изменяться в силу разных причин и, прежде всего, в силу экспериментального воздействия.

Выбор параметров и адекватных способов их оценки напрямую зависит от

проблемы и характера объекта исследования.

Из факторов, оказывающих влияние на процесс обучения иностранному языку, необходимо сконцентрироваться на тех, которые способны повлиять на объект эксперимента и нарушить экспериментальную ситуацию. Для устранения этого влияния их надо оценить и учесть. Наиболее часто используются и учитываются в практике экспериментирования следующие параметры и факторы:

- 1) компоненты педагогического процесса (цели, содержание, методы, средства, включая состав педагогов);
- 2) социальные характеристики объектов, демографические данные;
- 3) канонические показатели педагогического процесса (успеваемость, посещаемость, дисциплина);
- 4) специфические предметно-методические показатели (скорость чтения, число ошибок и др.);
- 5) качества личности и коллектива (качества умений, навыков, уровень сформированности специальных компетенций, особенности психических процессов, способности и др.);
- 6) условия педагогического процесса (режим, элементы организации, материальное оснащение и др.);
- 7) действия участников педагогического процесса (мероприятия, встречи, собрания, беседы, официальные и неофициальные контакты и др.);
- 8) отношения (мнения, оценки, точки зрения, суждения участников эксперимента) к учёбе, к труду, к окружающему миру.

Организационное обеспечение эксперимента предусматривает также необходимость тщательного обдумывания всех возможных результатов проверяемого педагогического воздействия, максимального уменьшения риска отрицательных изменений в личности учащихся. Необходимо смоделировать расписание, режимы, согласовать ход эксперимента с планами работы образовательного учреждения.

На организационно-подготовительном этапе предполагается также составление плана констатирующего эксперимента. При разработке плана чёткое отражение должны найти следующие вопросы:

1. Какие именно педагогические воздействия, способы решения задач и т.п. будут подвергаться проверке и в каких вариантах?
2. Какие параметры (свойства, характеристики, признаки) педагогического процесса будут выбраны для описания экспериментальных воздействий?
3. Как будут отслеживаться выбранные параметры?

4. Какие методы получения и обработки информации будут применяться?
5. Какое время потребуется для проведения эксперимента?
6. Какова будет логическая схема эксперимента, с чем будет сопоставляться результат?
7. Как будет оформляться и оцениваться результат эксперимента?

Основными объектами *диагностического этапа* в исследованиях по методике обучения иностранным языкам являются: личность учащегося (интересы, способности, мотивация, уровень знаний, умений и навыков, уровень обученности и др.); содержание, методы, организационные формы и средства обучения; отдельные направления образовательного процесса по иностранному языку (развитие компетенций, формирование навыков и умений и т.п.).

Диагностирование может проводиться в виде анкетирования, тестирования, мониторинга и т.д.

В результате диагностирования идеи эксперимента приобретают конкретные формы, определяются отдельные направления – возникают проблемы, для решения которых и создается эксперимент.

Обобщающий этап представляет процесс извлечения выводов общего характера из полученных в эксперименте данных путём логических операций: анализа, синтеза, индукции, дедукции и др. Чем глубже и разностороннее будут проанализированы данные, тем больше ценных обобщающих выводов можно извлечь из экспериментальных фактов. Поэтому важное значение на обобщающем этапе придается обработке первичных данных педагогических наблюдений и измерений. Формируются выводы, рекомендации для использования полученных данных на практике.

Можно рекомендовать следующий общий алгоритм обсуждений и интерпретации полученных данных.

- 1) обработка первичной информации по заданным программам: классификации, группировки, перевод качественных данных в количественные;
- 2) представление полученных данных в разнообразных формах (таблицы, схемы, графики) и их интерпретация;
- 3) оформление результатов: составление и написание отчёта об эксперименте, разработка рекомендаций для последующих этапов эксперимента.

методы исследования констатирующего эксперимента

Основные эмпирические методы исследования констатирующего эксперимента:

- ретроспективное изучение опыта отечественной и зарубежной школы;

- изучение и обобщение опыта;
- наблюдение;
- обследование;
- устный опрос;
- письменный опрос (анкетирование);
- метод экспертных оценок;
- тестирование.

Ретроспективное изучение опыта представляет собой анализ учебных материалов и документов (программ общеобразовательных учреждений, протоколов методических комиссий, программ-концепций коммуникативного иноязычного образования, программно-методических материалов для общеобразовательных учебных заведений, текстов контрольных работ учащихся и т.п.), педагогических взглядов и методических теорий в свете рассматриваемой проблематики.

Изучение и обобщение положительного опыта преподавания иностранных языков в школах предполагает изучение опыта ряда учителей и выделение в нём общих, наиболее существенных для методики обучения и выбранному для исследования виду речевой деятельности, положений.

В отличие от многих других учебных дисциплин, обучение иностранным языкам нельзя ограничить ни передачей суммы знаний, ни организацией систематических тренировок для становления навыков и умений. И в том и в другом случае ожидаемого эффекта достичь не удаётся. При обосновании своих законов и закономерностей методика опирается на передовую практическую методику, на опыт творчески работающих учителей иностранных языков. Обобщение как метод исследования требует анализа конкретных фактов с определённых теоретических позиций.

Наблюдение или метод систематического наблюдения за процессом обучения – наиболее информативный метод исследования, который позволяет увидеть все стороны изучаемых явлений и процессов, доступные восприятию наблюдателя – как непосредственному, так и с помощью различных приборов.

Современная методика располагает для этой цели разнообразными техническими средствами (аудиовизуальной техникой), что расширяет возможности этого метода и даёт более объективные результаты.

Обследование представляет собой изучение исследуемого объекта с той или иной мерой глубины и детализации в зависимости от поставленных исследователем задач. Синонимом слова «обследование» является «осмотр», что говорит о том, что обследование – это в основном первоначальное изучение объекта,

проводимое для ознакомления с его состоянием, функциями, структурой и т.д. Обследования могут быть внешними и внутренними.

Внешние: обследование социокультурной и экономической ситуации в регионе, обследование рынка образовательных услуг в области иностранного языка, уровня и широты распространения того или другого иностранного языка и т.д. Внутренние: обследования внутри учебного заведения – обследование состояния учебно-воспитательного процесса по иностранному языку, обследования контингента учащихся и т.д.

Устный опрос (беседа, интервью) имеет целью получение информации о проводимом исследовании или об определённом исследуемом явлении путём установления прямых контактов с испытуемыми и другими участниками эксперимента в условиях, приближающихся к естественному общению. Этот метод не может использоваться изолированно, если методист-исследователь стремится к высокой степени точности и объективности ожидаемых результатов.

Письменный опрос (анкетирование) заключается в изучении различных точек зрения обучаемых или обучающих относительно способов и приёмов в оценках обучения, предложений и пожеланий по их улучшению. Основным способом реализации этого метода является анкета, содержание и форма которой определяется спецификой исследования. Анкета должна чётко отвечать цели и характеру исследования, соответствовать возможностям опрашиваемых, иметь форму, облегчающую проведение анкетирования для испытуемых и для исследователя. Анкета обычно содержит в комплексе все возможные варианты ответа. Каждый вариант оценивается количественно – баллами. Анкетирование – одна из наиболее сложных разновидностей психологического общения, поскольку связь между главными его участниками – преподавателями, учащимися и т.п. – обеспечивается с помощью множества промежуточных звеньев, влияющих на качество получаемых данных.

Метод экспертных оценок – это разновидность опроса, связанная с привлечением к оценке изучаемых явлений, процессов наиболее компетентных людей, мнения которых, дополняющие и перепроверяющие друг друга, позволяют достаточно объективно оценить исследуемое. Использование этого метода требует ряда условий. Прежде всего, необходим тщательный подбор экспертов, то есть людей, хорошо знающих оцениваемую область, изучаемый объект и способных к объективной, непредвзятой оценке. Существенное значение имеет также выбор точной и удобной системы оценок и соответствующих шкал измерения, что упорядочивает суждения и даёт возможность выразить их в определённых величинах.

Тестирование – это метод, заимствованный из психологии, эмпирический метод, диагностическая процедура, заключающаяся в применении тестов (от английского test – задача, проба). В методике обучения иностранным языкам он используется для определения и измерения психологических характеристик речевой деятельности. В данном контексте тест рассматривается как контрольное задание, проводимое в условиях, равных для всех учащихся. Длительность теста и его характер обычно соотносятся с объективными факторами, результаты выполнения теста подвергаются количественной обработке, что является показателем определённых итогов учебного процесса к моменту проведения тестового задания. Тест может проводиться в виде текущего или итогового контроля.

Тесты обычно задаются испытуемым либо в виде перечня вопросов, требующих кратких и однозначных ответов, либо в виде задач, решение которых не занимает много времени и также требует однозначных решений.

2.1 Оформление практического исследования

Оформление экспериментальной части курсовой работы укладывается в определённые рамки, которым необходимо чётко следовать:

- 1) цель эксперимента;
- 2) задачи эксперимента;
- 3) источники, используемые для организации эксперимента;
- 4) материал эксперимента;
- 5) критерии отбора материала эксперимента;
- 6) сроки проведения эксперимента;
- 7) место проведения эксперимента;
- 8) этап обучения иностранному языку, на котором проводился эксперимент;
- 9) характер эксперимента;
- 10) структура организации эксперимента;
- 11) выводы по результатам эксперимента.

Цель эксперимента. Описание цели формулируется в виде существительного в именительном падеже (выявление, определение, осуществление и т.п.). Цель должна чётко определять сущность эксперимента.

Задачи эксперимента. Задачи формулируются в неопределённой форме глагола (определить обоснованность выдвигаемых требований в отношении...; выявить эффективность использования предлагаемых приёмов...; проверить предлагаемую методику работы по использованию...; определить роль... и т.п.).

Цель и задачи констатирующего эксперимента подчиняются общей цели

исследования (табл. 3).

Таблица 4.3 - Цели и задачи констатирующего эксперимента

ТЕМА: Видеокурс в процессе развития дискурсивных умений диалогической речи на французском языке в старших классах школ гуманитарного типа	
	констатирующий этап
Цель	определение уровня сформированности дискурсивных умений диалогической речи с опорой на видеоматериал
Задачи	1) мотивировать учащихся, настроить их на выполнение заданий; 2) сделать учащихся активными участниками процесса обучения; 3) определить возможные трудности восприятия видеоматериала

Источники эксперимента. Этот пункт предполагает перечисление авторов и их методик (технологий, приёмов), положения которых заимствованы для проведения эксперимента.

Материал эксперимента. Материал эксперимента может включать тексты, упражнения, диалоги и т.д., непосредственно используемые в процессе экспериментальной деятельности.

Критерии отбора материала эксперимента. Отбор материала для проведения эксперимента всегда должен производиться в соответствии с определёнными критериями (количество знаков или объём текстового материала, классификация упражнений и т.п.).

Сроки проведения эксперимента. Каждый эксперимент проводится в соответствии с составленным планом в конкретные сроки (даты проведения и т.п.). Необходимо отметить, был ли эксперимент длительным или кратковременным

Место проведения эксперимента. Указание места проведения эксперимента обуславливает последующую экспериментальную деятельность, поэтому важно отметить, в вузе или школе проводился эксперимент, на каком этапе обучения и т.п.

Этап обучения иностранному языку. Данный пункт служит показателем достоверности критериев отбора материала эксперимента, поясняя, что на определённом этапе обучения именно выбранный материал наиболее актуален.

Характер эксперимента. Необходимо представить характеристики экспериментальной деятельности в соответствии с типами экспериментов в методике

обучения иностранным языкам:

- по соотнесённости с фазами исследования (констатирующий);
- по условиям проведения (естественный);
- по методике проведения (традиционный);
- по степени предопределённости реализации плана (открытый).

Структура организации эксперимента. Сюда включается описание проведения эксперимента.

Выводы по результатам эксперимента. Важно сформулировать выводы эксперимента в целом по результатам проделанной работы. Выводы основываются на сравнительных характеристиках всех этапов констатирующего эксперимента, которые не только описываются, но и представляются в виде таблиц, графиков и прочих рисунков.

4.4 Техническое оформление курсовой работы

Курсовая работа оформляется на русском языке. Допускается параллельное оформление текста работы или ее части на иностранном языке (английском, немецком и французском и др.) в форме дополнительного приложения.

В тексте категорически запрещается применять:

- обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы;
- для одного и того же понятия различные научно-технические термины (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов на русском языке;

- произвольные словообразования;
- сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, соответствующими государственными стандартами, а также перечнем принятых сокращений в данном документе (помещаемом перед содержанием пояснительной записки);

- сокращать обозначения единиц физических величин, если они употребляются без цифр, за исключением единиц физических величин в головках и боковиках таблиц и расшифровках буквенных обозначений, входящих в формулы и рисунки.

В тексте документа числовые значения величин с обозначением единиц

физических величин и единиц счета следует писать цифрами, а числа без обозначения единиц физических величин и единиц счета от единицы до девяти – словами.

Согласно 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», текст печатается на одной стороне листа белой бумаги стандартного формата А4 с полями: левое - 30 мм, правое- 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.

Работа оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений.

Тип шрифта -Times New Roman; начертание – обычный; размер (кегель) -14 пт (пунктов); цвет - черный или авто.

Выравнивание текста - по ширине; красная (первая) строка - 1,25 см; расстояние между абзацами - 0 пт; междустрочный интервал – полуторный.

Кавычки в тексте работы должны иметь вид «Текст» (печатные кавычки). Использование кавычек вида — “Текст” не допускается.

Использование кавычек вида “Текст” возможно лишь в случае двойного цитирования («Текст: “Текст1”»).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту, при этом титульный лист считается первой страницей, содержание - второй и т.д.

Номера страниц проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист, реферат, содержание и первую страницу введения включают в общую нумерацию, но номер на странице не ставят.

Таким образом, номер страницы на данных листах не проставляется (нумерация страниц – автоматическая). Проставление нумерации начинается со второго листа введения.

Приложения не включаются в общую нумерацию страниц. Иллюстрации и таблицы на листе формата А3 учитываются как одна страница.

Правила оформления текстовых документов приводятся в ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. В тексте допускаются только общепринятые сокращения.

Основная часть курсовой работы, как было указано выше, подразделяется на главы и параграфы. Каждая глава начинается с новой страницы, параграф – отступом от предыдущего текста.

Главы курсовой работы должны иметь порядковые номера в пределах всего текста,

обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзацного отступа (1,2 и т.д.).

Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номера главы и параграфа, разделенных точкой (1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.2; 3.1 и т.д.). В конце номера параграфа точка не ставится. Главы, параграфы и подпараграфы должны иметь заголовки, четко и кратко отражающие их содержание. Заголовки следует писать через один пробел после номера главы (параграфа, подпараграфа) без точки в конце, не подчеркивая, и располагать с абзацного отступа, выравнивая по ширине.

Слово «Глава» не пишется. Слово «параграф» или значок параграфа в названии не ставятся. В конце заголовка точка не ставится.

Заголовки глав печатают прописными буквами, а заголовки параграфов и подпараграфов печатают строчными буквами (кроме первой прописной).

Если заголовок первого уровня не помещается на одной строке, то на нижнюю строку переносят слово полностью. Разрыв слов при переносе не допускается.

Пример оформления:

1 Теоретические основы текстовой рекламы в обучении английскому языку

1.1 Сущность и понятие рекламы

Переносить слова в заголовках не допускается. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Первая буква названия параграфа должна располагаться под первой буквой названия главы.

Расстояние между заголовком главы и заголовком параграфа – четыре интервала (24 пт).

Расстояние между заголовком главы (раздела) и текстом, если заголовок параграфа отсутствует – четыре интервала (24 пт).

Расстояние между заголовком параграфа и текстом – три интервала (18 пт).

Расстояние между текстом и заголовком следующего параграфа – три интервала (18 пт).

Расстояние между заголовком параграфа и заголовком подпараграфа – три интервала (18 пт).

Расстояние между заголовком подпараграфа и текстом – два интервала (12 пт).

Расстояние между текстом и заголовком следующего подпараграфа – два интервала (12 пт).

Заголовки параграфов и подпараграфов не должны выполняться в конце листа, необходимо, чтобы за ними следовало не менее трех строк текста, в противном случае –

размещение производить на следующей странице.

Заголовки: «РЕФЕРАТ», «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» выполняют симметрично тексту (по центру) без абзацного отступа, без нумерации прописными буквами. Межстрочный интервал между перечисленными наименованиями и текстом составляет четыре интервала (24 пт).

Графический и цифровой материал, как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную нумерацию для каждого вида материала, выполненную последовательно арабскими цифрами в пределах раздела. Номер должен состоять из номера раздела и порядкового номера таблицы/рисунка, разделенного точкой, например «Таблица 1.2».

Допускается сквозная нумерация материалов в пределах всей работы. При этом обязательно делается надпись по левому краю «Таблица» и по центру «Рисунок» с указанием порядкового номера, название таблицы, рисунка записывается в той же строке.

Материалы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Если в приложении к работе одна таблица, то она должна быть обозначена «Таблица А.1», где А – номер приложения.

Фактический цифровой материал приводят в виде таблиц. Таблицы применяются для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Каждая таблица должна иметь название, которое должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Каждая таблица оформляется в соответствии с требованиями статистики, должна иметь четкий тематический заголовок, полностью соответствующий ее содержанию.

Название таблицы следует помещать над таблицей слева. Расстояние между текстом и названием таблицы – три интервала

(18 пт); расстояние между названием таблицы и её границей – 0 пт.

После таблицы также необходим отступ в три интервала или 18 пт.

На все таблицы должны быть указания в тексте работы. Таблицы в зависимости от их размера следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или в начале следующей страницы.

Слово «Таблица» указывают слева над таблицей без абзацного отступа с прописной буквы.

Далее указывают номер таблицы арабскими цифрами. В конце номера таблицы и названия таблицы точку не ставят. После номера таблицы ставят тире, а затем дают наименование (заголовок) таблицы.

Если название таблицы не помещается на одну строку, то следующая строка должна размещаться под первой буквой названия, которое выравнивается по ширине.

Таблицы слева, справа и снизу, как правило, ограничивают линиями. Важно, чтобы границы таблицы не выходили за границы основного текста.

Допускается применять размер шрифта и межстрочного интервала в таблице меньший, чем в тексте (12 размер шрифта, 1 межстрочный интервал).

При этом должно наблюдаться единообразие в оформлении всего иллюстрационного материала, т.е. все таблицы и рисунки должны быть выдержаны в одном стиле.

Следует различать самостоятельно составленные таблицы и заимствованные из какого-либо источника; во втором случае под таблицей указывается ссылка на данный источник с обязательным указанием номера страницы:

Таблица n.m - Название таблицы

Наименование столбца	Наименование столбца	Наименование столбца	Наименование столбца	Наименование столбца

Источник: Российский статистический ежегодник. – М., 2017. С. 364.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1.2» - выравнивание по правому краю. При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над ее первой частью.

При переносе части таблицы на другую страницу столбцы в первой части нумеруют и повторяют нумерацию столбцов на следующих листах:

Таблица n – Название таблицы

Наименование столбца	Наименование столбца	Наименование столбца	Наименование столбца	Наименование столбца
1	2	3	4	5

----- разрыв страницы -----

Продолжение таблицы n

1	2	3	4	5

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф — со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение.

В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф.

При необходимости таблицу можно разместить горизонтально.

Примечание к таблице печатается с прописной буквы с абзаца, не подчеркивая. Его помещают в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы.

Во всех таблицах должны быть проставлены единицы измерения. Если все показатели, приведенные в графах таблицы, выражены в одной и той же единице измерения, то ее обозначение можно помещать через запятую после названия таблицы.

Цифры в графах таблиц должны иметь одинаковую разрядность и располагаться одна под другой (приветствуется выравнивание числовых значений по центру граф).

Рисунки также являются частью иллюстрационного материала и имеют особые требования к оформлению. Словом «рисунок» обозначаются все иллюстративные примеры, графики, диаграммы и т.п. Они располагаются, как правило, по центру страницы.

Рисунок обязательно должен иметь название, которое располагается под рисунком по центру страницы и пишется с прописной буквы. Между номером рисунка и названием ставится тире; точка в конце номера и названия рисунка не ставится.

На все рисунки должны быть указания в тексте работы и располагать их необходимо, как и в отношении таблиц, непосредственно после текста, в котором он упоминается впервые, или в начале следующей страницы.

Расстояние между текстом и рисунком должно составлять два интервала (12 пт). После названия рисунка также необходим отступ в два интервала или 12 пт.

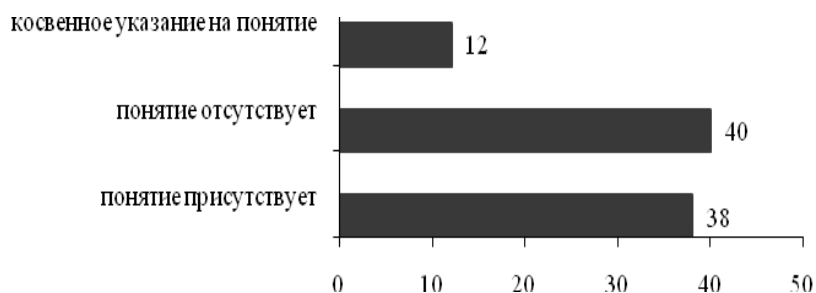


Рисунок 1. - Соотношение количества справочной литературы по теме аутентичности в обучении иностранным языкам

Источник: Российский статистический ежегодник. – М., 2017. С. 364.

Следует различать самостоятельно собственные рисунки (схемы, графики, диаграммы, составленные по данным из различных источников) и заимствованные из какого-либо источника; во втором случае под рисунком указывается ссылка на данный источник с обязательным указанием номера страницы.

Допускается цветное оформление иллюстрационных материалов (схем, графиков, диаграмм) и применение в рисунках

12 размера шрифта и одинарного межстрочного интервала.

Если в тексте приводят расчеты, то необходимо указывать расчетные формулы.

Формулы приводятся на отдельной строке – выравнивание по центру. Каждая формула нумеруется сквозной нумерацией или в пределах раздела. Номер проставляется в той же строке, что и формула, в круглых скобках, у правого поля листа. Ссылки в тексте на порядковые номера формул и уравнений даются в скобках.

Формулы и уравнения записываются в одну строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено два интервала (12 пт); расстояние между пояснением к формуле и основным текстом 0 пт.

Если формула или уравнение не помещается в одну строку, то формула переносится на другую строку после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (x), деления (:), или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют.

После формулы обязательно приводится расшифровка использованных обозначений. В качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими стандартами. Пояснения символов и числовых коэффициентов, входящих в формулы, если они не пояснены ранее в тексте, должны быть приведены непосредственно под ней в той же последовательности, в которой они даны в формуле.

Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки. Первую строку пояснения начинают без абзачного отступа со слова «где», двоеточие после него не ставят. После формулы ставится запятая.

Например: Критерий Крамера-Уэлча предназначен для проверки гипотезы о равенстве средних значений двух выборок (контрольной и экспериментальной групп). Эмпирическое значение $T_{эм}$ рассчитывается по формуле:

$$= \frac{\sqrt{M \cdot N \cdot |\bar{x} - \bar{y}|}}{\sqrt{M \cdot D_x + N \cdot D_y}} = \frac{\sqrt{M \cdot N \cdot |\bar{x} - \bar{y}|}}{\sqrt{M \cdot D_x + N \cdot D_y}} \quad (1)$$

где M (контрольная группа) и N (экспериментальная группа) – объём выборок, \bar{x} и \bar{y} – средние арифметические значения выборок (x – контрольная группа, y – экспериментальная группа),

D_x – выборочная дисперсия контрольной группы,

D_y – выборочная дисперсия экспериментальной группы

Приветствуется отражение формул, выполненных в текстовом редакторе или настольной редакторской системе.

Формулы, следующие одна за другой и не разделенные текстом, разделяют запятой.

Каждая формула приводится в тексте один раз. Если ее используют в нескольких расчетах, каждый раз делают ссылку.

Перечисления в тексте можно оформлять нумерованным и/или маркированным списком.

Маркированные списки используются при перечислении или выделении отдельных фрагментов текста. Перед каждым элементом перечисления следует ставить дефис (–) (другие символы маркера:

☐,) и т.п. не допускаются).

Нумерованные списки полезны в тех случаях, когда в тексте работы нужно сделать ссылки на пункты этого списка. В этом случае используют строчную букву (за исключением Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ) или цифру после которой ставится скобка.

После предложения, вводящего список, ставится двоеточие. Элементы списка пишутся со строчной буквы, если они составляют одно предложение с вводным предложением.

Если элементы списка имеют самостоятельное значение (как правило, в этом случае после наименования элемента пишется его описание или объяснение), их

записывают с прописной буквы и после каждого порядкового номера ставится точка.

Ссылки на литературные источники приводят в квадратных скобках с указанием номера источника в списке использованной литературы (например, [24]). Они обязательны при:

- цитировании;
- заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций;
- необходимости указания на источник, в котором более полно изложен рассматриваемый вопрос;
- анализе опубликованных работ.

В противном случае, представленный в работе текст расценивается как плагиат.

Список использованных источников представляет собой библиографическое описание использованных источников, которое осуществляется в соответствии с

ГОСТ 7.32-2017. Он должен включать не менее 25 источников, расположенных в алфавитном порядке по разделам в следующей последовательности:

- 1) нормативные правовые источники;
- 2) учебники, монографии, брошюры;
- 3) диссертации и авторефераты диссертаций;
- 4) периодические издания;
- 5) иностранная литература;
- 6) электронные ресурсы.

Нормативно-правовые акты располагаются в соответствии с их иерархической принадлежностью.

Специальная научная и учебная литература оформляется в алфавитном порядке – по фамилиям авторов, заглавиям книг (если автор не указан или авторов больше трех), и указываются выходные данные работы. Например,

1 Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков : учеб.пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Н.И. Гез, Г.М. Фролова. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 256 с.

При оформлении статей из периодических изданий (журналов, газет), указываются: автор (фамилия и первая буква имени), название статьи, название периодического издания, год и номер издания, страницы используемой статьи (их пишут с большой буквы). Например,

1 Винтер, А.В. Использование естественных психических механизмов в обучении иностранному языку [Текст] / А.В. Винтер // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 11.

– С. 55-58.

При использовании интернет-изданий указываются полный адрес сайта и дата обращения к сайту. Например,

1 Краснова, О.В. Развитие информационной культуры личности как профессионально-педагогическая проблема // Образование исследовано в мире: [Электронный ресурс] – Режим доступа :<http://www.oim.ru>.

Сведения об источниках следует нумеровать арабскими цифрами и писать с абзацного отступа.

Курсовая работа обязательно должна содержать приложения, которые выделяются как структурная единица документа словом ПРИЛОЖЕНИЕ, расположенным по центру отдельного листа.

В приложения выносятся формы отчетности по исследуемому вопросу, на основании которых выполнялись расчеты, а также другой объемный аналитический материал (графики, таблицы, рисунки, копии подлинных документов и т.п.).

Каждое приложение начинается с новой страницы с указанием наверху по центру слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», которое должно иметь обозначение (заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, кроме Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь) и заголовков.

Заголовок приложения, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

При вынесении материала в приложение следует группировать связанные по смыслу таблицы и рисунки в одно приложение.

Все используемые в научной работе материалы даются со ссылкой на источник: в тексте после упоминания материала проставляются в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке использованных источников, например [5].

4.5 Порядок проверки курсовой работы на наличие незаконных заимствований в системе «Антиплагиат»

Проверка курсовой работы в Системе «Антиплагиат» (далее – Система) является составной частью реализуемого в академии процесса контроля соблюдения академических норм в написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

Система «Антиплагиат» – программная система, предназначенная для проверки текстовых документов на наличие заимствований из источников, находящихся в свободном доступе в сети Интернет.

Курсовые работы обучающихся по образовательным программам ВО всех форм

обучения, подлежат обязательной проверке в Системе в целях определения доли авторского текста (оригинальности) и выявления источников возможного заимствования

Письменные работы (без перечня источников информации и приложений), подлежащие проверке в Системе, предоставляются исключительно в электронном виде (в форматах .doc, .rtf, .txt в не заархивированном виде) для их загрузки в Систему. Не допускается представление письменных работ в виде презентации в формате .ppt.

Изначально обучающийся обязан предоставить руководителю курсовую работу в электронном виде в целях обеспечения первой проверки исследования в Системе.

Обучающийся допускается к защите курсовой работы при наличии в ней не менее 45% оригинального текста, что должно быть зафиксировано в отчете о проверке исследования на плагиат. Процент оригинальности текста выше минимального порога считается вполне допустимым.

При наличии в курсовой работе менее 45% оригинального текста, она отправляется на доработку при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается повторной проверке.

При повторной проверке работа, имеющая менее 45% оригинального текста, в течение 3-х дней должна быть доработана при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается окончательной проверке.

Если после проведения руководителем курсовой работы окончательной проверки уровень оригинальности не достигает установленного минимального рубежа в 45%, курсовая работа не допускается к защите.

Итоговая проверка курсовой работы в Системе должна быть выполнена за 2 недели до защиты работы.

Обучающийся, не допущенный к защите курсовой работы, считается не выполнившим учебный план и подлежит отчислению из академии.

При несогласии обучающегося с решением руководителя по результатам проверки курсовой работы в Системе заведующий выпускающей кафедрой, на которой выполняется данная работа, назначает комиссию для повторной ее проверки на наличие плагиата. Окончательное решение о допуске работы к защите принимается на заседании кафедры.

Все курсовые работы обучающихся (полный текст) подлежат загрузке в электронно-библиотечную систему академии.

Доступ лиц к текстам курсовых работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах

осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

После проведения проверок курсовых работ руководителем формируется справка о проверке на наличие незаконных заимствований и прикладывается к работе (ПРИЛОЖЕНИЕ Е).

4.6. Защита курсовой работы

Курсовая работа выполняется в сроки, предусмотренные рабочим учебным планом, и сдается руководителю на проверку и нормоконтроль в сроки, предусмотренные календарным планом, но не позднее, чем за две недели до начала зачётно-экзаменационной сессии. Несвоевременное выполнение курсовой работы считается академической задолженностью и ликвидируется обучающимся в установленном академией порядке.

На проверенную курсовую работу руководитель в обязательном порядке пишет отзыв по строго установленной в академии форме (ПРИЛОЖЕНИЕ Д). В отзыве дается оценка уровня сформированности компетенций, соответствия работы предъявляемым требованиям, содержание и структура работы, степень самостоятельности, теоретическая и практическая значимость выводов и предложений, а также уровень грамотности (общий и специальный). В отзыве отмечаются положительные качества работы и недостатки.

Если, по мнению руководителя, курсовая работа заслуживает неудовлетворительной оценки и подлежит переработке, то в отзыве указываются недостатки, которые следует устранить и/или доработать. После устранения недостатков работа представляется на повторную проверку.

Если представляется несколько курсовых работ с идентичным содержанием, что не отражает степень самостоятельности выполнения работы, все эти работы возвращаются

исполнителям на переработку и повторное рецензирование, после чего обучающийся приступает к процедуре защиты работы.

К защите КР допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение дисциплины, предусмотренной основной образовательной программой по направлению подготовки студентов 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Допуск к защите КР осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину, который является руководителем КР.

К защите допускаются работы, на титульном листе которых отражена дата регистрации работы на кафедре и подпись преподавателя.

При подготовке курсовой работы к защите следует:

- составить план выступления, в котором необходимо отразить актуальность темы, самостоятельный характер выполнения работы, главные выводы и/или предложения, их краткое обоснование и практическое применение – с тем, чтобы в течение

3-5 минут представить достоинства курсового исследования;

- подготовить иллюстрационный материал: схемы, таблицы, графики и др. наглядную информацию для использования во время защиты. Конкретный вариант наглядного представления результатов определяется форматом процедуры защиты курсовой работы (коллоквиум, научный семинар, индивидуальные выступления перед членами комиссии и т.д.), которая уточняется на кафедре или у руководителя курсовой работы;

- продумать ответы на замечания руководителя, попробовать аргументировать собственную позицию.

Защита курсовой работы является обязательной процедурой, которая оказывает существенное влияние на выставление итоговой оценки проведённого исследования.

По решению кафедры для защиты курсовых работ может быть утверждена комиссия. Число членов комиссии для защиты курсовой работы должно составлять не более трех человек. Состав комиссии определяется заведующим кафедрой.

Повторная защита курсовых работ для обучающихся, которые по уважительной причине не вышли на защиту курсовой работы, назначается либо в период проведения зачётной недели, либо в дополнительную сессию по решению кафедры.

Общее число защит не может превышать двух раз.

Хранение курсовых работы осуществляется согласно номенклатуре дел кафедры.

Процедура защиты КР включает следующие этапы:

- Вступительное слово: сообщение о содержании работы (7-10 минут).
- Вопросы к автору работы и ответы на них.
- Выступление присутствующих.
- Заключительное слово: ответы на замечания и благодарности.
- Непременно следует благодарить всех, кто задает вопросы. *Вступительное слово*
- Во вступительном слове автор излагает основное содержание работы: цели и задачи, материал, актуальность и новизну, выводы исследования, а также его перспективы.
- Сообщение должно быть заранее продумано, написано, а также прочитано вслух (и не один раз) с учетом хронометража.
- Нарушение регламента считается серьезным нарушением защиты КР.
- Необходимо помнить, что письменный текст в устной форме слушается и воспринимается плохо, поэтому при составлении вступительного слова следует учитывать особенности устного изложения. При чтении выступления вслух студент легко обнаружит те фрагменты текста, которые следует исправить, поскольку их произнесение и восприятие смысла будут затруднены.
- Вступительное слово должно производить впечатление непринужденного, свободного, с элементами импровизации рассуждения на определенную тему, что также требует специальной работы над текстом выступления.
- Неблагоприятное впечатление производит чтение текста выступления, когда студент не может оторваться от листа и просто прочитывает текст. Чтение вслух вступительного слова «по написанному» производит впечатление неспособности студента свободно ориентироваться в собственном (!) исследовании.

Вопросы слушателей

- После выступления студента следуют вопросы присутствующих на защите. На вопросы необходимо отвечать кратко, точно.
- Если вопрос не совсем ясен выступающему, то возможна просьба о его уточнении. Иногда волнение не позволяет сразу сформулировать ответ на поставленный вопрос. В этом случае можно сказать, что вы ответите на вопрос позже.
- Можно (с разрешения научного руководителя) даже сесть и подумать над вопросом, однако это не приветствуется на защитах: предполагается, что в своей теме студент ориентируется достаточно свободно.

Заключительное слово

В заключительном слове студент выражает благодарность научному руководителю и всем тем, кто, по мнению студента, способствовал успешному выполнению его работы.

5 РУКОВОДСТВО И ОЦЕНИВАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Выполнение курсовой работы осуществляется под непосредственным контролем руководителя.

Руководитель курсовой работы:

- оказывает практическую помощь обучающемуся в выборе темы курсовой работы;
- консультирует по подбору литературы и фактического материала, рекомендует обучающемуся основные и дополнительные источники по выбранной теме;
- согласовывает содержание и корректирует рабочий план курсовой работы, разработанный обучающимся самостоятельно;
- оказывает помощь в выборе методики проведения исследования;
- проводит текущие консультации по выполнению курсовой работы;
- осуществляет систематический контроль за ходом выполнения курсовой работы в соответствии с графиком ее выполнения;
- осуществляет проверку и рецензирование курсовой работы;
- выявляет недостатки работы, которые необходимо устранить к моменту защиты;
- определяет готовность работы и дает заключение о возможности ее допуска к защите;
- назначает дату и время защиты;
- участвует в работе комиссии по защите курсовых работ или принимает её самостоятельно;
- выставляет итоговую оценку курсовой работы по результатам защиты и качеству исполнения.

Качество исполнения курсовой работы оценивается руководителем, а результаты защиты либо только руководителем, либо членами комиссии по защите курсовых работ (если это решение было принято на заседании кафедры).

Критерии и шкалы оценивания приведены ниже.

По результатам защиты курсовой работы выставляется интегральная оценка по 4-х балльной шкале оценивания, которая распространяется на все запланированные образовательные результаты в форме *знать, уметь, владеть*, указанные в задании на курсовую работу.

Таблица 5.1. - Типовые критерии и шкала оценивания результатов оценки курсовой работы

Балл за			Уровень приобретения	Критерии оценивания уровня приобретенных владений
Знания	Умения	Владения		
5	5	5	Максимальный уровень	В работе содержатся элементы научного творчества и делаются самостоятельные выводы, достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления работы соответствует установленным в академии требованиям и при защите обучающийся проявил отличное владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы
4	4	4	Средний уровень	В работе достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления работы соответствует установленным в академии требованиям и при защите обучающийся проявил хорошее владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы
3	3	3	Минимальный уровень	В работе достигнуты основные результаты, указанные в задании, качество оформления работы в основном соответствует установленным в академии требованиям и при защите обучающийся проявил удовлетворительное владение материалом работы и способность отвечать на большинство поставленных вопросов по теме работы
2	2	2	Минимальный уровень не достигнут	В работе не достигнуты основные результаты, указанные в задании или качество оформления работы не соответствует установленным в академии требованиям, или при защите обучающийся проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме работы

Таблица 5.2.- Критерии оценки содержания курсовой работы (КР)

№ п/п	Критерии оценки КР	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1	Актуальность темы КР	Особо актуальна	Достаточно актуальна	Недостаточно актуальна	Неактуальна
2	Степень соответствия темы направлению	Полностью соответствует	Достаточно соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
3	Соответствие содержания КР избранной теме	Полностью соответствует	Достаточно соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
4	Обоснование объекта, предмета, целей, задач и методологии исследования	Обоснованы полностью	Обоснованы в достаточной степени	Обоснованы в недостаточной степени	Не обоснованы
5	Наличие практической части	В полной мере	В достаточной степени	Частично	Отсутствует
6	Наличие	В полной мере	В достаточной	Частично	Отсутствует

	теоретического обзора		степени		
7	Степень владения навыками работы с первоисточниками, монографиями, научными статьями, периодической печатью, статистическими источниками (анализ и интерпретация)	В полной мере	В достаточной степени	Частично	Отсутствует
8	Степень использования информационных технологий	В полной мере	В достаточной степени	Частично	Отсутствует
9	Полнота, логичность и аргументированность изложения фактического материала	В полной мере	В достаточной степени	Частично	Отсутствует
10	Обоснованность выводов и практических рекомендаций, выработанных в результате выполнения КР	Обоснованы полностью	Обоснованы в достаточной степени	Обоснованы в недостаточной степени	Не обоснованы
11	Соблюдение требований Государственных стандартов	В полной мере	В достаточной степени	Частично	Отсутствует

«Отлично» – по всем критериям получены оценки «отлично», не более одного критерия «хорошо».

«Хорошо» – по всем критериям получены оценки «хорошо» и «отлично», не более одного критерия «удовлетворительно».

«Удовлетворительно» – по всем критериям оценки положительные, не более одного критерия «неудовлетворительно».

«Неудовлетворительно» – получено по критериям более одной неудовлетворительной оценки.

6 ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Теория и методика обучения информатике»

1. Роли учителя и ученика на уроке иностранного языка.
2. Анализ учебно-методического комплекса по обучению английскому языку (любой УМК отечественных или зарубежных авторов).

3. Особенности разработки тестовых заданий для контроля иноязычных речевых навыков и умений.
4. История научного тестирования.
5. Использование современных технологий в обучении иностранному языку.
6. Дидактические проблемы использования средств новых информационных технологий.
7. Использование компьютерных программ в обучении иностранному языку.
8. Возможности использования видео в обучении иностранному языку.
9. Организация урока в компьютерном классе.
10. Дидактические функции телекоммуникаций.
11. Телекоммуникационные проекты.
12. Требования к разработке факультативных курсов по иностранному языку.
13. Индивидуализация обучения иностранному языку в средней школе.
14. Роль мотивации и способы ее усиления при обучении иностранному языку.
15. Использование элементов интенсивного обучения в преподавании иностранного языка в средней школе.
16. Нетрадиционные формы урока как один из способов повышения эффективности обучения и интереса к иностранному языку.
17. Проблемы родного языка при обучении иностранному.
18. Самостоятельная работа школьников по иностранному языку.
19. Обучающие игры на уроках иностранного языка.
20. Особенности использования ролевых игр на уроках иностранного языка.
21. Использование рифмы при обучении аспектам языка и видам речевой деятельности.
22. Музыка на уроке иностранного языка.
23. Знакомство с культурой страны изучаемого языка на уроках и внеклассных мероприятиях.
24. Вариативные программы обучения иностранному языку в гуманитарных классах учебных заведений инновационного типа.
25. Особенности обучения иностранному языку в гуманитарных классах учебных заведений инновационного типа.
26. Сравнительно-сопоставительный анализ учебных программ по английскому языку в классах с различной направленностью обучения инновационных учебных заведений.

27. Авторские программы как основа обучения иностранному языку в учебном заведении инновационного типа.
28. Структура речевой коммуникации и проблема создания речевых ситуаций в учебном процессе.
29. Проектная методика и ее использование в курсе иностранного языка.
30. Организация внеклассной работы по иностранному языку
31. Письменная часть современного экзамена по иностранному языку: формат, трудности, критерии оценки.
32. Особенности обучения детей дошкольного возраста иностранному языку.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

Основная литература

1. Турбовской Я.С. Современные проблемы педагогики и образования: Монография/Турбовской Я.С.- М: ИНФРА-М, 2020.-320 с. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1021940>
2. Профильная школа, 2019, № 4 (97): Журнал.- М: ИНФРА-М, 2019.- 56 с. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1002272>.
3. НИР. Современная коммуникативистика, 2019, № 5 (42)): Журнал.-М: ИНФРА-М, 2019.- 70 с. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1002495>
4. Н.В. Барышников, А.С. Зюкова Иноязычная читательская компетенция студентов-нелингвистов (лингводидактические аспекты) : монография / Н.В. Барышников, А.С. Зюкова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 184 с. — (Научная мысль). - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1028154>
5. П.И. Пидкасистый. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1039193>
6. Гиренок, Г.А. English for professional communication : учебно-методическое пособие / Г.А. Гиренок. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2018. - 60 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1057513>
7. А.Н. Ходусов. Методология профессионального образования : учебное пособие / А.Н. Ходусов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). —Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/980302>

8. Стандарты и мониторинг в образовании, 2019, № 4 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/document?id=346897>
9. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гайченко, О.А. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 167 с. — (Практическая педагогика). — Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1041594>
10. Федотова, Н. Л. Контроль фонетических навыков : учебное пособие / Н. Л. Федотова. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2019. — 96 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1054125>
11. С.В. Гайченко. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/document?id=346312>
12. Е.А. Багнетова. Образ жизни и профессиональные факторы риска здоровью педагога : монография / Е.А. Багнетова. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 100 с. — (Научная мысль). — Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/document?id=345721>
13. Иностраный язык (английский язык) : практикум для студ. 1-го, 2-го курсов для всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета КемГИК / М.В. Межова. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2017. - 212 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1041667>
14. Academic English: Theoretical and Practical Issues : учеб. пособие / сост. Т.Ю. Мкртчян, М.Г. Науменко ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 165 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1039713>
15. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н.Е. Татаринцева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 150 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1039784>

Дополнительная литература

1. Научный стиль речи: теория, практика, компетенции : учебное пособие / Н.С. Найденова, О.А. Сапрыкина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 232 с. — (Высшее образование: Магистратура). — Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/988672>.
2. Андриенко, А.А. Enhancing Fluency. Part 1 : учеб. пособие / А.А. Андриенко, А. А. Медведева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 136 с. — Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1039782>
3. Андриенко, А.А. Enhancing Fluency. Part 2 : учеб. пособие / А. А. Андриенко, А.А. Медведева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог :

Издательство Южного федерального университета, 2018. - 152 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1039780>

1. Шатилов С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. – М. : Просвещение, 1986.
2. Колкер Я. М. , Устинова Е. С. , Еналиева Т. М. Практическая методика обучения иностранному языку. – М. : Академия, 2000.
3. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М. : Арти-Глосса, 2000.
4. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики. – М. : Русский язык, 1989.
5. Пассов Е. И. Урок иностранного языка в средней школе. – М. : Просвещение, 1988.
6. Пассов Е. И. Коммуникативное иноязычное образование. – Липецк, 1008.
7. Пассов Е. И. , Кузовлев В. П. , Царькова Б. В. Учитель иностранного языка. Мастерство и личность. – М. . : Просвещение, 1991.
8. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. Под редакцией А. Д. Климентенко, А. А. Миролубова. – М. : Педагогика, 1981.
9. Леонтьев А. А. Психология общения. – М. : Смысл, 1997.
10. Сафонова В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. – Воронеж: Истоки, 1996.
11. Бим И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку. – М. : Просвещение, 1988.
12. Adrian Doff. Teach English. A training course for teachers. CUP, 1995.
13. Common European framework of reference for language leaning and teaching. Language learning and teaching for European citizenship. Council of Europe. 1996.
14. Communication in the modern language classroom. Council of Europe, 1996.
15. Jeremy Harmer. Principles of foreign language learning and teaching. Longman,1998.
16. Penny Uhr. A course in language teaching. CUP, 1996

8 ВОЗМОЖНОСТЬ ДОСТУПА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЭЛЕКТРОННЫМ РЕСУРСАМ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

№	Наименование электронного ресурса	Принадлежность	Ссылка на ресурс	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование	Доступность
---	-----------------------------------	----------------	------------------	---	-------------

1	2	3	4	5	6
1.	Web-ресурс «Электронная образовательная среда»	собственный	http://eios.imsit.ru или http://185.18.111.102	НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет по паролю
2.	Коллекция CD и DVD в фонде научной библиотеке Академии ИМСИТ	собственный	Компакт-диски (CD- ROM и DVD-ROM)	НАН ЧОУ ВПО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий»	Полная коллекция - в электронном читальном зале научной библиотеки
3.	«Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM»	сторонний	http://znanium.com	ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 3980 эбс от -25.09.2018 г. Срок действия - до 27.09.2020 г.	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет по паролю
4.	ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru»	сторонний	http://ibooks.ru/	ООО «Айбукс». Договор № 19-01/19-К от 26.01.2019 г. Срок действия - до 26.01.2020 г.	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет по паролю
5.	Электронные Периодические издания	сторонний	http://elibrary.ru	ООО «Научная электронная библиотека» (г. Москва). Лицензионное соглашение № 7241 от 24.02.12 г.	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет
6.	Электронно-библиотечная система BOOK.ru	сторонний	https://www.book.ru/	ООО «КноРус медиа». Договор №18496844 от 03 сентября 2019 г. Срок действия до 02 сентября 2020 г.	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет
7.	Справочно-правовая база «Консультант Плюс»	сторонний	Локальная сеть Академии ИМСИТ	Консультант-Плюс в г. Краснодаре Договор о сотрудничестве № ИП-2 от 24.05.2007 г. действует по настоящее время	С компьютеров академии
8.	Web-ресурс «Официальный сайт Академии ИМСИТ»	собственный	http://imsit.ru	НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет
9.	Учебно-методические компьютерные комплексы «Диполь» (12 МОДУЛЕЙ)	собственный	Локальная сеть академии PSS:\DIPOL\	Корпорация «Диполь» ЗАО, Договор №24/М от 31 марта 2015 года от поставке учебно-методических компьютерных комплексов	С компьютеров локальной сети академии

9 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

9.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате написания курсовой работы по дисциплине «Теория и методика обучения информатике»

Название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции	Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированной компетенции у выпускника вуза
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;</p> <p>ОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ;</p>

ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК – 3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p>
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и

	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;</p>
--	---	--

<p>ПКО- 2.-</p>	<p>Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>ПКО- 2.1.-Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. ПКО- 2.2.-Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. ПКО- 2.3.- Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>
<p>ПКО- 3.-</p>	<p>Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>ПКО 3.1.-Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых</p>

		<p>образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методiku учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ПКО 3.2. - Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной</p>
--	--	--

		<p>физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>ПКО 3.3.- Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции</p>
ПКО- 4	Способен обеспечить	ПКО - 4.1.-Знать место

	<p>педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</p>	<p>преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>ПКО-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ПКО- 4.3.- Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной</p>
--	--	---

		<p>дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>
<p>ПКО- 5</p>	<p>Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные</p>	<p>ПКО- 5.1.-Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. ПКО5.2.- Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным</p>

		<p>планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.</p> <p>ПКО- 5.3.- Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>
--	--	---

9.2 Оценка уровня сформированности компетенций

<i>Показатели оценивания</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>		
<p>ОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и</p>	ОПК-2.1.	<i>Пороговый уровень (удовлетворительн о)</i>
	ОПК-2.1. ОПК-2.2.	<i>Продвинутый уровень (хорошо)</i>
	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3.	<i>Высокий уровень (отлично)</i>

<p>реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности; ОПК-2.2.</p> <p>Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; ОПК-2.3.</p> <p>Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ;</p>		
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		
<p>ОПК – 3.1.</p> <p>Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>ОПК – 3.1.</p>	<p><i>Пороговый уровень (удовлетворительно)</i></p>
	<p>ОПК – 3.1.</p> <p>ОПК- 3.2.</p>	<p><i>Продвинутый уровень (хорошо)</i></p>

<p>образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p>	<p>ОПК – 3.1. ОПК- 3.2. ОПК – 3.3.</p>	<p><i>Высокий уровень (отлично)</i></p>
<p>ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>ОПК-6.1.</p>	<p><i>Пороговый уровень (удовлетворительно)</i></p>

<p>образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p>	<p>ОПК-6.1. ОПК-6.2.</p>	<p><i>Продвинутый уровень</i> <i>(хорошо)</i></p>
<p>ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов,</p>	<p>ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3.</p>	<p><i>Высокий уровень</i> <i>(отлично)</i></p>

<p>логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;</p>		
<p>ПКО-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>		
<p>ПКО- 2.1.-Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p>	<p>ПКО- 2.1.</p>	<p><i>Пороговый уровень (удовлетворительно)</i></p>
<p>ПКО- 2.2.-Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>ПКО- 2.3.- Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой</p>	<p>ПКО- 2.1. ПКО- 2.2.</p>	<p><i>Продвинутый уровень (хорошо)</i></p>
	<p>ПКО- 2.1. ПКО- 2.2. ПКО- 2.3</p>	<p><i>Высокий уровень (отлично)</i></p>

аудитории.		
<p>ПКО 3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>		
<p>ПКО 3.1.-Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. ПКО 3.2. -Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать</p>	ПКО 3.1.	<i>Пороговый уровень (удовлетворительно)</i>
	ПКО 3.1. ПКО 3.2.	<i>Продвинутый уровень (хорошо)</i>
	ПКО 3.1. ПКО 3.2. ПКО 3.3.	<i>Высокий уровень (отлично)</i>

<p>учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях</p>		
---	--	--

<p>информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). ПКО 3.3.- Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции</p>		
<p>ПКО – 4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</p>		
<p>ПКО - 4.1.-Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета</p>	<p>ПКО - 4.1</p>	<p><i>Пороговый уровень (удовлетворительно)</i></p>

<p>по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p>	<p>ПКО - 4.1 ПКО-4.2.</p>	<p><i>Продвинутый уровень (хорошо)</i></p>
<p>методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. ПКО-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ПКО- 4.3.- Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных</p>	<p>ПКО - 4.1 ПКО-4.2. ПКО- 4.3</p>	<p><i>Высокий уровень (отлично)</i></p>

<p>учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>		
<p>ПКО – 5 Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, и реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные</p>		
<p>ПКО- 5.1.-Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. ПКО-5.2.- Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и</p>	<p>ПКО- 5.1.</p>	<p><i>Пороговый уровень (удовлетворительно)</i></p>
	<p>ПКО- 5.1. ПКО-5.2.</p>	<p><i>Продвинутый уровень (хорошо)</i></p>
	<p>ПКО- 5.1. ПКО-5.2. ПКО- 5.3.</p>	<p><i>Высокий уровень (отлично)</i></p>

<p>модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.</p> <p>ПКО- 5.3.- Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>		
---	--	--

9.3 Примерный перечень основных вопросов для защиты курсовой работы

1. Чем вызван Ваш выбор темы для своего исследования? В чем заключается ее актуальность?
2. Как отражена в Вашем исследовании связь с актуальными проблемами обучения иностранным языкам в России?
3. Какие цели и задачи Вы ставили в своем научном исследовании? Что Вы хотели доказать?
4. Что нового Вы узнали в изучаемом Вами дополнительном материале по сравнению с учебной литературой?
5. На каких основных источниках Вы основывали написание своей курсовой работы? Что показалось Вам интересным в той или иной работе, что конкретно Вы

использовали в своей курсовой работе? С кем из авторов Вы согласны по ряду дискуссионных вопросов, а с кем - нет?

6. Какие выводы и предложения по своей теме исследования Вы сделали; каков основной итог Вашей работы?

7. Собираетесь ли Вы продолжать свои исследования по данной теме в будущем? Если да, то по каким основным направлениям?

8. Чем Вам могут помочь знания, полученные в данной области, в Вашей дальнейшей научной и практической работе?

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Образец заявления

Зав. кафедрой
ТСиДК, доценту,
Н.И. Севрюгиной
студентки 4 курса
группы 17-ПО -01
Ивановой Марии Ивановны

заявление.

Прошу Вас разрешить выполнение курсовой работы по дисциплине «Теория и методика обучения информатике » на тему: *«Использование аутентичных видеодокументов для развития умений диалогической речи на старшем этапе обучения английскому языку в средней школе».*

Руководителем прошу назначить _____

_____.

Дата и подпись студента

ПРИЛОЖЕНИЕ Б *Образец оформления титульного листа*

**АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ (г. Краснодар)**

ФАКУЛЬТЕТ МЕНЕДЖМЕНТА

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИЙ СЕРВИСА И ДЕЛОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине «Теория и методика обучения информатике»

на тему:

**«Использование аутентичных видеодокументов для развития умений
диалогической речи на старшем этапе обучения английскому языку в
средней школе»**

Работу выполнила
студентка 4 курса
очной формы обучения
группы 16-ПО-01
Иванова Мария Ивановна

Руководитель: к.ф.н., доцент

Л.Н.Фоменко

Работа защищена с оценкой « »

Краснодар, 2018

ПРИЛОЖЕНИЕ В *Образец оформления содержания*

ТЕМА: Использование аутентичных видеодокументов
для развития умений диалогической речи
на старшем этапе обучения английскому языку в средней школе

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ		3
1	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ АУТЕНТИЧНОГО ВИДЕОДОКУМЕНТА В СТАРШИХ КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ	5
1.1	Технологии обучения диалогической речи на английском языке на основе аутентичного видеодокумента в школе	5
1.2	Особенности использования аутентичных видеодокументов в обучении диалогической речи на английском языке в старших классах средней школы	6
2	ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОДОКУМЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В СТАРШИХ КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ	12
2.1	Последовательность и приёмы работы по обучению диалогической речи на английском языке в старших классах средней школы	12
2.2	Организация и проведение констатирующего эксперимента по обучению диалогической речи на английском языке в старших классах средней школы	14
ЗАКЛЮЧЕНИЕ		32
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ		34
ПРИЛОЖЕНИЯ		36
ПРИЛОЖЕНИЕ А Бланк для проведения эксперимента		

ПРИЛОЖЕНИЕ Г *Пример оформления списка использованных источников*

Список использованных источников и литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора). В список включаются все использованные автором литературные источники независимо от того, где они опубликованы (в отдельном издании, в сборнике, журнале, газете и т.д.).

При оформлении списка использованных источников и литературы указываются фамилия и инициалы автора, название, место и год издания, общее количество страниц. Например,

1. Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков : учеб.пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Н.И. Гез, Г.М. Фролова. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 256 с.
2. Винтер, А.В. Использование естественных психических механизмов в обучении иностранному языку [Текст] / А.В. Винтер // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 11. – С. 55-58.

При использовании интернет-изданий указываются полный адрес сайта и дата обращения к сайту. Например,

- 1 Краснова, О.В. Развитие информационной культуры личности как профессионально-педагогическая проблема // Образование исследовано в мире: [Электронный ресурс] – Режим доступа :<http://www.oim.ru>.

При цитировании текст цитаты заключается в кавычки. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник информации в виде заключенного в скобки номера источника (согласно списку использованных источников и литературы) и страниц.

Например: [8. с. 45–47]. Точка ставится после ссылки.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Образец оформления отзыва руководителя

АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ

ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ (г. Краснодар)

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИЙ СЕРВИСА И ДЕЛОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на курсовую работу

Фамилия, имя, отчество обучающегося

Тема курсовой работы: _____

Дисциплина _____

Регистрационный номер _____ **Курс** ____ **Группа** _____

Направление подготовки :

код, направленность (профиль)

Сформированность компетенций у обучающегося по итогам выполнения заданий на курсовую работу

Задания*	Уровень сформированности компетенций
1. Раскрыть технологии обучения диалогической речи на английском языке на основе аутентичного видеодокумента в школе	
2. Провести исследование последовательности и приёмов работы по обучению диалогической речи на английском языке в старших классах средней школы	
3. Организовать и провести констатирующий эксперимент по	

обучению диалогической речи на английском языке в старших классах средней школы	
4.	

*Сформулировать задания в соответствии с содержанием курсовой работы

Соответствие курсовой работы требованиям

Наименование требования	Заключение о соответствии требованиям (отметить «соответствует», «соответствует не в полной мере», или «не соответствует»)
1. Актуальность темы	
2. Соответствие содержания теме	
3. Полнота, глубина и обоснованность решения поставленных задач	
4. Корректность расчетных материалов	
5. Практическая значимость	
6. Выполнение курсовой работы по заказу от предприятия (организации)	
7. Оценка личного вклада автора	
8. Наглядность (информативность) представления результатов исследования	

Достоинства содержательной части курсовой работы:

Ошибки и недостатки содержательной части курсовой работы:

Общее заключение руководителя о соответствии курсовой работы требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом и основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки *

*код, направленность (профиль)

Обобщенная оценка содержательной части

курсовой работы* _____

*соответствует / частично соответствует / не соответствует

Руководитель:

Полное наименование должности и

основного места работы,

ученая степень, ученое звание _____

Подпись

расшифровка подписи

«___» _____ 20__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

ФОРМА

**заключения на выявление объема заимствования и оригинального авторского
текста**

НАН ЧОУ ВО «АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ» (г. Краснодар)

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИЙ СЕРВИСА И ДЕЛОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фамилия, имя, отчество обучающегося

Форма обучения _____ Курс ____ Группа _____

Направление подготовки

(специальность): _____

код, направленность (профиль)

Курсовая работа по дисциплине _____,

выполненная на тему: _____

в соответствии с «Положением о порядке размещения в ЭБС и автоматизированной (компьютерной) проверке на объем и характер заимствования курсовых и выпускных квалификационных работ по направлениям подготовки/специальностям высшего образования» курсовая работа по дисциплине _____ **прошла** автоматизированный анализ в Программной системе для обнаружения заимствований в учебных и научных работах **сохранена** в «личном кабинете» пользователя и **загружена** во внутреннее хранилище системы.

Доля авторского текста (оригинальности) в результате автоматизированной проверки составила _____ %.

Зав. кафедрой ТСиДК, к.с.н., доцент

Н.И. Севрюгина

« _____ » _____