

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое
частное образовательное учреждение высшего образования
«АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ»
(г. Краснодар)**

Кафедра технологий сервиса и деловых коммуникаций

Рассмотрено и одобрено на заседании
кафедры Технологий сервиса и деловых
коммуникаций Академии ИМСИТ,
протокол №8 от 19 марта 2018 года,
зав. кафедрой, доцент


_____ Н.И. Севрюгина

УТВЕРЖДЕНО
Научно-методическим советом академии
протокол №8 от 16 апреля 2018 года
ДЛЯ
ДОКУМЕНТОВ
Председатель НМС,
проректор по учебной работе,
профессор

_____ Н.Н. Павелко

ФТД.В.04 «ИНТЕРАКТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА»

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) программы
«Английский язык. Немецкий язык»
Квалификация
Бакалавр

Краснодар
2018

<p>Цель и задачи изучения дисциплины:</p>	<p>Целью изучения дисциплины являются подготовка преподавателя, способного ориентироваться в широком спектре современных интерактивных технологий, использующего обширный арсенал образовательных технологий для проведения учебно-воспитательной работы с обучающимися при обучении своему учебному предмету.</p> <p>Задачи дисциплины.</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание проблем современной теории и методики обучения, усвоение студентами понятий педагогической технологии, мониторинга учебной деятельности, диагностичности цели применительно к процессу обучения; - представление об основных педагогических технологиях обучения, их концептуальной основе, развивающих, воспитывающих, образовательных возможностях, целях, задачах, проблемах и возможностях применения при обучении конкретному учебному предмету; - ознакомление с методами индивидуализации и дифференциации обучения в различных педагогических технологиях; - знание способов реализации личностно-ориентированного и развивающего обучения;
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки, темы)</p>	<p>Тема 1 Методологические основания интерактивной педагогики в системе педагогических наук Тема 2 Интерактивное обучение как категория интерактивной педагогики Тема 3 Специфика занятий в интерактивной форме Тема 4. Комплексное применение современных методов обучения в интерактивной педагогике Тема 5. Технологические процессы обучения в интерактивной педагогике Тема 6 Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий Тема 7. Интерактивные технические средства обучения Тема 8. Использование метода проектов Тема 9. Особенности методики решения задач при реализации развивающего обучения Тема 10. Кейс-технологии</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:</p>	<p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 способностью использовать современные</p>

	<p>методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-4: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-8 способностью проектировать образовательные программы</p> <p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины:</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные педагогические категории и понятия, - теоретические подходы к изучению особенностей построения образовательного процесса, - основные экспериментальные пути решения ключевых проблем интерактивной педагогики, - закономерности становления и развития интерактивной педагогики, - дисциплинарную структуру педагогики как науки, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач. Эффективность обеспечивается за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного («здесь и теперь») использования знаний. Если формы и методы интерактивного обучения применяются регулярно, то у обучающихся формируются продуктивные подходы к овладению информацией, исчезает страх высказать неправильное предположение (поскольку ошибка не влечет за собой негативной оценки), и устанавливаются доверительные отношения с преподавателем; - повышать мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям, процесс обучения становится более осмысленным; - формировать способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выходы из нее; обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности; развивать такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность и доброжелательность по отношению к своим оппонентам; - осуществлять перенос способов организации деятельности, получить новый опыт деятельности, ее организации, общения, переживаний. Интерактивная деятельность обеспечивает не только прирост знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и раскрытие новых возможностей обучающихся, является необходимым условием для

	<p>становления и совершенствования компетентностей через включение участников образовательного процесса в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта, осознания и принятия ценностей;</p> <p>- делают контроль усвоения знаний и умений применять полученные знания, умения и навыки в различных ситуациях более гибким и гуманным.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками использования активных и интерактивных методов обучения;</p> <p>- методами регуляции эмоциональных состояний;</p> <p>- приемами эффективной коммуникации и аргументирования своей личностной позиции;</p> <p>- навыками саморазвития и самосовершенствования во всех аспектах социальной и профессиональной деятельности.</p>
Формы проведения занятий, образовательные технологии:	<p>Лекционные занятия: проблемные лекции, лекция – визуализация, лекция-беседа, лекция - анализ ситуаций.</p> <p>Практические занятия: тематические семинары, проблемные семинары, метод «круглого стола», метод «коллективной мыслительной деятельности», методы анализа проблемных ситуаций, логико- методологическое проектирование, решение задач.</p>
Используемые инструментальные и программные средства:	Средства проекции (презентации), программированного контроля (тестирования)
Формы промежуточного контроля:	Текущие оценки знаний, тестирование, доклады, самостоятельные работы
Общая трудоемкость изучения дисциплины:	108 ч./3 з.е
Форма итогового контроля знаний:	<i>Зачет</i>