

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое
частное образовательное учреждение высшего образования
«АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ»
(г. Краснодар)**

Кафедра технологий сервиса и деловых коммуникаций

Рассмотрено и одобрено на заседании
кафедры Технологий сервиса и деловых
коммуникаций Академии ИМСИТ,
протокол №8 от 19 марта 2018 года,
зав. кафедрой, доцент


_____ Н.И. Севрюгина

УТВЕРЖДЕНО
Научно-методическим советом академии
протокол №8 от 16 апреля 2018 года
ДЛЯ
ДОКУМЕНТОВ
Председатель НМС,
проректор по учебной работе,
профессор

_____ Н.Н. Павелко

**ФТД.В.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В
ОБРАЗОВАНИИ»**

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) программы

«Английский язык. Немецкий язык»

Квалификация

Бакалавр

Краснодар
2018

<p>Цель и задачи изучения дисциплины:</p>	<p>Целями освоения дисциплины является формирование у студентов представления о психолого-педагогической диагностике в образовательном учреждении и освоение диагностических основ психологии и педагогики.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить студентов диагностическим инструментарием осуществления психолого-педагогической диагностики; – подготовить студентов к применению методов педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); – обеспечить студентов навыками рефлексивной деятельности, методам коррекции целей и процесса своего профессионального образования.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки, темы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические и практические компоненты диагностического процесса в образовании 2. Диагностические средства обследования личности в дошкольников и школьников 3. Проектирование и осуществление диагностического обследования в дошкольном и школьном возрасте
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:</p>	<p>ОК- 6 - способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОПК- 1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК- 3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины:</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые психолого-педагогические понятия, категории и принципы в контексте рассматриваемой дисциплины; – диагностический инструментарий осуществления психолого-педагогической диагностики: тесты, диагностические методики, рисуночные тесты, проективные тесты, дидактические тесты, личностные

	<p>опросники;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы исследования межличностных отношений, методы математической статистики и др.; – закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; – методологию и методы педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); – методы психологического и педагогического изучения обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ результатов психолого-педагогической диагностики; – самоопределяться в социально-педагогическом пространстве, выражая собственную позицию и личностно-актуальную для себя социально-педагогическую проблематику по результатам психолого-педагогической диагностики; – планировать и осуществлять диагностическую деятельность; – применять знания и умения в ходе семинаров, при моделировании педагогической деятельности; – осуществлять рефлексивную деятельность, корректировать цели и ход своего профессионального образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами педагогического взаимодействия с коллегами, социальными педагогами, учителями, администрацией школ и других специализированных и профилирующих учреждений, родителями ребёнка; – методами диагностики, контроля и оценивания различных проявлений поведения тестируемого; – методами психолого-педагогического исследования; – методами социально-педагогического и психологического исследования (анкетирование, тестирование и др.), проводить эксперимент по выявленной проблеме; – способами оформления результатов исследований в виде дневников практики, методических разработок, научных статей.
<p>Формы проведения занятий, образовательные технологии:</p>	<p>Лекционные занятия: проблемные лекции, лекция – визуализация, лекция-беседа, лекция - анализ ситуаций.</p> <p>Практические занятия: тематические семинары, проблемные семинары, метод «круглого стола», метод «коллективной мыслительной деятельности», методы анализа проблемных ситуаций, логико- методологическое проектирование, решение задач.</p>
<p>Используемые</p>	<p>Средства проекции (презентации),</p>

инструментальные и программные средства:	программированного контроля (тестирования)
Формы промежуточного контроля:	Текущие оценки знаний, тестирование, доклады, самостоятельные работы
Общая трудоемкость изучения дисциплины:	108 ч./3 з.е
Форма итогового контроля знаний:	<i>Зачет</i>