Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агабекян Раиса Левоновна
Должность: ректор
Дата подписания: 31.05.2023 22:55:09
Уникальный программный ключ:
4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123df774747307b9b9bcb0e

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
(г. Краснодар)

(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, доцент

_____Н.И. Севрюгина

17 апреля 2023 г.

ФТД.04
Интерактивная педагогика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**
Учебный план	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 8
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	35,8	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	12 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,2	36,2	36,2	36,2
Сам. работа	35,8	35,8	35,8	35,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, доцент, Салменкова М.В.

Рецензент(ы):

кандидат педагогических наук, доцент ВАК, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «КубГМУ» Минздрава России, Репина М.В.;директор АО «ЮГ-СИСТЕМА ПЛЮС», Глебов О.В.

Рабочая программа дисциплины

Интерактивная педагогика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 17.04.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 22.03.2023 г. № 6

Зав. кафедрой Прилепский В.В

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Основной целью освоения дисциплины «Интерактивная педагогика» являются подготовка преподавателя, способного ориентироваться в широком спектре современных интерактивных технологий, использующего обширный арсенал образовательных технологий в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи: □ понимание проблем современной теории и методики обучения, усвоение студентами понятий педагогической технологии, мониторинга учебной деятельности, диагностичности цели применительно к процессу обучения;
□ представление об основных педагогических технологиях обучения, их концептуальной основе, развивающих, воспитывающих, образовательных возможностях, целях, задачах, проблемах и возможностях применения при обучении конкретному учебному предмету;
□ ознакомление с методами индивидуализации и дифференциации обучения в различных педагогических технологиях;
□ знание способов реализации личностно-ориентированного и развивающего обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенций, необходимых для освоения программы дисциплины «Интерактивная педагогика» основан на знаниях, умениях и навыках, полученных в период освоения дисциплины
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы методологии научно-педагогического исследования в области языкового образования
2.2.2	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1: Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования	
Знать	
Уровень 1	проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
Уровень 2	проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации
Уровень 3	проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования
Уметь	
Уровень 1	демонстрирует умения подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
Уровень 2	демонстрирует умения подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации
Уровень 3	демонстрирует умения подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся

	организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования
Владеть	
Уровень 1	навыками подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
Уровень 2	навыками подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации
Уровень 3	навыками подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования
УК-3.2: Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования	
Знать	
Уровень 1	основы как определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию
Уровень 2	основы как определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности
Уровень 3	основы как определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
Уметь	
Уровень 1	определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию
Уровень 2	определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности
Уровень 3	определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
Владеть	
Уровень 1	навыками определения стиля управления и эффективности руководства командой; вырабки командндной стратегии
Уровень 2	навыками определения стиля управления и эффективности руководства командой; вырабки командндной стратегии; владеть технологией реализации основных функций управления, анализом и интерпретацией результатов научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применением принципов и методов организации командной деятельности
Уровень 3	навыками определения стиля управления и эффективности руководства командой; вырабки командндной стратегии; владеть технологией реализации основных функций управления, анализом и интерпретацией результатов научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применением принципов и методов организации командной деятельности; подборами методов и методик исследования профессиональных практических задач; уметь анализом и интерпретацией результатов научного исследования

УК-3.3: Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач	
Знать	
Уровень 1	основы организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы
Уровень 2	основы организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составление деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умения работать в команде
Уровень 3	основы организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составление деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умения работать в команде; разработки программы эмпирического исследования профессиональных практических задач
Уметь	
Уровень 1	осуществлять организацию и управление командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы
Уровень 2	осуществлять организацию и управление командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составление деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умения работать в команде
Уровень 3	осуществлять организацию и управление командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составление деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умения работать в команде; разработки программы эмпирического исследования профессиональных практических задач
Владеть	
Уровень 1	навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы
Уровень 2	навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составления деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умения работать в команде
Уровень 3	навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составления деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умения работать в команде; разработки программы эмпирического исследования профессиональных практических задач

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1: Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия	
Знать	
Уровень 1	психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач
Уровень 2	психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения
Уровень 3	психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
Уметь	
Уровень 1	применять психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач
Уровень 2	применять психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения
Уровень 3	применять психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции

	населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
Владеть	
Уровень 1	навыками использования психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач
Уровень 2	навыками использования психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основными принципами организации деловых контактов; методами подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения
Уровень 3	навыками использования психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основными принципами организации деловых контактов; методами подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностями диадического взаимодействия
УК-5.2: Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	
Знать	
Уровень 1	как грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень 2	как грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека
Уровень 3	как грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
Уметь	
Уровень 1	грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень 2	грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека
Уровень 3	грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
Владеть	
Уровень 1	навыками грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень 2	навыками грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека
Уровень 3	навыками грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
УК-5.3: Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Знать	
Уровень 1	порядок организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
Уровень 2	порядок организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень 3	порядок организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уметь	
Уровень 1	осуществлять организацию продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
Уровень 2	осуществлять организацию продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоление коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень 3	осуществлять организацию продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом

	национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоление коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявление разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Владеть	
Уровень 1	навыкаи организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
Уровень 2	навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень 3	навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-7: Способность осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности	
ПК-7.1: Знать различные источники, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки, анализирует ее с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности	
Знать	
Уровень 1	различные источники, научной и учебной литературы
Уровень 2	различные источники, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки
Уровень 3	различные источники, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки, анализирует ее с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности
Уметь	
Уровень 1	использовать различные источники, научной и учебной литературы
Уровень 2	использовать различные источники, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки
Уровень 3	использовать различные источники, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки, анализировать ее с позиции возможного использования в практической профессиональной деятельности
Владеть	
Уровень 1	навыками использования различных источников, научной и учебной литературы
Уровень 2	навыками использования различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки
Уровень 3	навыками использования различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки, анализировать ее с позиции возможного использования в практической профессиональной деятельности
ПК-7.2: Уметь применять в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки)	
Знать	
Уровень 1	основы применения в практической деятельности специальные знания в предметной области, организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
Уровень 2	основы применения в практической деятельности специальные знания в предметной области, организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей, современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся
Уровень 3	основы применения в практической деятельности специальные знания в предметной области, организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся, современные технологии обучения и воспитания, направленные на развитие активности, инициативности и самостоятельности обучающихся
Уметь	
Уровень 1	применять в практической деятельности специальные знания в предметной области, организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
Уровень 2	применять в практической деятельности специальные знания в предметной области, организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей, современные способы развития и реализации творческих способностей различных

	категорий обучающихся
Уровень 3	применять в практической деятельности специальные знания в предметной области, организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся, современные технологии обучения и воспитания, направленные на развитие активности, инициативности и самостоятельности обучающихся
Владеть	
Уровень 1	навыками применения в практической деятельности специальные знания в предметной области, организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
Уровень 2	навыками применения в практической деятельности специальные знания в предметной области, организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей, современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся
Уровень 3	навыками в практической деятельности специальные знания в предметной области, организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся, современные технологии обучения и воспитания, направленные на развитие активности, инициативности и самостоятельности обучающихся
ПК-7.3: Владеть специальными знаниями по дисциплинам профессиональной педагогической деятельности	
Знать	
Уровень 1	как отбирать и применять различные сочетания методов и форм обучения и воспитания; применять дифференцированный и индивидуальный подходы
Уровень 2	как отбирать и применять различные сочетания методов и форм обучения и воспитания; применять дифференцированный и индивидуальный подходы, организовывать их самостоятельную учебную деятельность
Уровень 3	как отбирать и применять различные сочетания методов и форм обучения и воспитания; применять дифференцированный и индивидуальный подходы, организовывать их самостоятельную учебную деятельность находить несколько способов решения педагогической задачи
Уметь	
Уровень 1	отбирать и применять различные сочетания методов и форм обучения и воспитания; применять дифференцированный и индивидуальный подходы
Уровень 2	отбирать и применять различные сочетания методов и форм обучения и воспитания; применять дифференцированный и индивидуальный подходы, организовывать их самостоятельную учебную деятельность
Уровень 3	отбирать и применять различные сочетания методов и форм обучения и воспитания; применять дифференцированный и индивидуальный подходы, организовывать их самостоятельную учебную деятельность находить несколько способов решения педагогической задачи
Владеть	
Уровень 1	навыками осуществления отбирать и применять различные сочетания методов и форм обучения и воспитания; применять дифференцированный и индивидуальный подходы
Уровень 2	навыками осуществления отбирать и применять различные сочетания методов и форм обучения и воспитания; применять дифференцированный и индивидуальный подходы, организовывать их самостоятельную учебную деятельность
Уровень 3	навыками осуществления отбирать и применять различные сочетания методов и форм обучения и воспитания; применять дифференцированный и индивидуальный подходы, организовывать их самостоятельную учебную деятельность находить несколько способов решения педагогической задачи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Практ. подг.
	Раздел 1. Модуль 1. Теоретические основы изучения проблемы интерактивных технологий обучения в педагогике					
1.1	Тема 1. Методологические основания интерактивной педагогики в системе педагогических наук /Лек/	8	2	УК-5.2 УК-5.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	

1.2	Тема 1. Методологические основания интерактивной педагогики в системе педагогических наук. Структура интерактивной педагогики в системе педагогических наук. Современное понимание структуры педагогики. /Пр/	8	4	УК-5.2 УК-5.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
1.3	Тема 1. Методологические основания интерактивной педагогики в системе педагогических наук Структура интерактивной педагогики в системе педагогических наук. Современное понимание структуры педагогики. Место интерактивной педагогики в системе других наук – проблема междисциплинарного вторжения и конфликта. /Ср/	8	8	УК-5.2 УК-5.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
1.4	Тема 2. Интерактивное обучение как категория интерактивной педагогики /Лек/	8	2	УК-5.2 УК-5.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
1.5	Тема 2. Интерактивное обучение как категория интерактивной педагогики. Понятие педагогической технологии. Классификация педагогических технологий и их краткая характеристика. /Пр/	8	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
1.6	Тема 2. Интерактивное обучение как категория интерактивной педагогики Понятие педагогической технологии. Классификация педагогических технологий и их краткая характеристика. Диагностичность педагогических целей, необходимость применения новых технологий обучения /Ср/	8	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
	Раздел 2. Модуль 2. Современные интерактивные педагогические технологии					
2.1	Тема 3. Комплексное применение современных методов обучения в интерактивной педагогике /Лек/	8	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
2.2	Тема 3. Комплексное применение современных методов обучения в интерактивной педагогике. Особенности активного и пассивного познания. Активные и интерактивные методы обучения. /Пр/	8	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
2.3	Тема 3. Комплексное применение современных методов обучения в интерактивной педагогике. Особенности активного и пассивного познания. Активные и интерактивные методы обучения: преимущества и недостатки. Характеристика отдельных способов организации интерактивного обучения. Игровые технологии обучения. Их достоинства и недостатки. Различные виды и формы игр: соревнования, игры-путешествия. /Ср/	8	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	

2.4	Тема 4 Технологические процессы обучения в интерактивной педагогик /Лек/	8	4	УК-5.2 УК-5.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
2.5	Тема 4. Технологические процессы обучения в интерактивной педагогике Общие основы технологий развивающего обучения. Различные концепции развивающего обучения /Пр/	8	6	УК-5.2 УК-5.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
2.6	Тема 4. Технологические процессы обучения в интерактивной педагогике. Общие основы технологий развивающего обучения. Различные концепции развивающего обучения. Технология поэтапного формирования умственных действий. Понятие ориентационной основы действия. Особенности теоретического мышления и путей его формирования. /Ср/	8	8	УК-5.2 УК-5.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
2.7	Тема 5. Интерактивные технические средства обучения. /Лек/	8	2	УК-5.2 УК-5.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
2.8	Тема 5. Интерактивные технические средства обучения. Интерактивная учебная аудитория. Электронный учебник. Интерактивная доска. Интерактивные столы. Интерактивные системы тестирования. /Пр/	8	4	УК-5.2 УК-5.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
2.9	Тема 5. Интерактивные технические средства обучения. Интерактивная учебная аудитория. Электронный учебник. Интерактивная доска. Интерактивные столы. Интерактивные системы тестирования. Методическое сопровождение познавательной деятельности студентов. /Ср/	8	3,8	УК-5.2 УК-5.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
	Раздел 3. Зачет					
3.1	Зачет /КА/	8	0,2	УК-5.2 УК-5.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Интерактивная педагогика»
1. Контент-анализ понятия педагогической технологии. Структура педагогической технологии, ее научные основы, критерии технологичности, классификации педагогических технологий.
2. Тенденции и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации и их проекция на профессиональное образование.
3. Информатизация образовательного процесса.
4. Организационно-методические принципы обучения: преемственности, последовательности и систематичности; единство группового и индивидуального обучения; соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых; сознательности и творческой активности; доступности при достаточном уровне трудности; наглядности; продуктивности и надежности. Примеры из практики (разбор конкретных ситуаций).
5. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора.
6. Задачи контроля и оценки знаний студентов.
7. Функции контроля.
8. Методы контроля: устный, письменный, программированный,

графический, практический. Текущий, тематический, рубежный, итоговый и заключительный контроль.
9. Оценка и отметка. Педагогическое измерение.
10. Организационные принципы педагогического контроля.
11. Формы проверочных вопросов и заданий.
12. Тестирование. Формы тестовых заданий. Разработка тестов. Методы оценки качества тестов.
13. Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.
14. Технологии традиционного обучения.
15. Проблемно-деятельностное обучение.
16. Технологии модульного обучения.
17. Игровые технологии обучения.
18. Информационные (компьютерные) технологии обучения. Дистанционное обучение как вид информационной технологии.
19. Активные методы обучения.
20. Неимитационные методы обучения: проблемная лекция, круглый стол, лекция по заранее составленному конспекту, лекция «Пресс-конференция», лекция обзорная, лекция вдвоем, лекция-провокация, лекция-шоу (иллюстрация), лекция-интервью, коллоквиум, программированное обучение, проблемный семинар, выездные занятия с тематической дискуссией, групповая консультация, олимпиада.
21. Имитационные неигровые методы: ситуационные решения, решение отдельных задач, подведение итогов и оценка преподавателем занятий, обсуждение разработанных вариантов, индивидуальный тренажер, проведение семинара.
22. Имитационные игровые методы: деловые игры, разыгрывание ролей, «мозговая атака», многовариантный выбор оптимального решения, игровое проектирование технологического процесса.
23. Тренинг. Виды тренингов и возможности использования в учебном процессе.
24. Традиционная классно-урочная технология, ее отличительные признаки, достоинства и недостатки, стереотипы, препятствующие продуктивному решению педагогических задач.
25. Основные цели проблемного обучения, его сущность. Проблемная ситуация, проблема, проблемная задача. Типы противоречий для создания проблемной ситуации.
26. Цели и задачи организации дискуссий. Факторы, способствующие углубленному усвоению материала в ходе дискуссии. Организация начала дискуссии, дискуссионные вопросы.
27. Организационные формы обучения в вузе, их характеристика.
28. Контроль как составная часть дидактического диагностирования.
29. Контроль и оценка результатов обучения в высшей школе как педагогическая проблема.
30. Дидактические подходы к реализации ФГОС высшего образования.

5.2. Темы письменных работ

1. Использование информационных и коммуникационных технологий для построения открытой системы образования.
2. Использование в школьном образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения.
3. Образовательные информационные технологии и среда их реализации.
4. Использование мультимедиа технологий для реализации активных методов обучения.
5. Использование мультимедиа технологий для организации самостоятельной деятельности.
6. Использование коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения.
7. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства.
8. Мировые информационные образовательные ресурсы.
9. Техника аудиовизуальных и интерактивных средств обучения.
10. Использование аудиовизуальных и интерактивных технологий в обучении педагогике.
11. Педагогико-эргономические требования к использованию электронных средств учебного назначения.
12. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса средствами информационных и коммуникационных технологий.
13. Условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники и средств информационных и коммуникационных технологий в образовательных целях.
14. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.
15. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
16. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.
17. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения, в том числе реализованных на базе технологии Мультимедиа.
18. Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в образовании.
19. Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий.
20. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе мультимедиа технологии.
21. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.

5.3. Фонд оценочных средств

Тест

1. Педагогика – это наука о
воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
+ образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,
свободном формировании личности человека с рождения до старости.
2. Предметом педагогики выступает
процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
процесс общения педагога с учеником,
+ процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.
3. Термин «педагогика»
предложен Вольтером для обозначения нового направления философии,
+ восходит к древнегреческому источнику,
был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии.
4. Предметом педагогики является
+ процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания,
формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,
нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.
5. Педагогика как наука
сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля,
сформировалась в XX веке после появления работ Выготского,
+ сформировалась в XVII веке в работах Коменского.
6. «Интерактивный» означает:
Диктовать;
+Взаимодействовать;
Наблюдать;
Анализировать.
7. Основной целью проведения «круглого стола» является:
+выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
Закрепление знаний, умений, навыков;
Итоговая аттестация;

8. Для решения воспитательных, развивающих и учебных задач педагогом могут быть использованы следующие интерактивные формы:
Круглый стол (дискуссия, дебаты);
Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака);
Деловые и ролевые игры;
+Все ответы верны.
9. С точки зрения Т.С. Паниной и Л.Н. Вавиловой интерактивные формы можно разделить на три группы. Исключите лишнее:
Дискуссионные;
Игровые;
+Лекционные;
Тренинговые.
10. К методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности относятся:
устные, письменные проверки
+словесные
определённые поощрения в формировании мотивации
11. Интеллектуальное соревнование, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и суждения:
- метод проектов;
+дебаты;
- модульное обучение;
- интерактивный метод обучения;
- кейс-метод.
12. Слово «мультимедиа» в переводе означает:
+много способов;
- вариант;
- мультфильм;
- критическое мышление;
- каллиграфия.
13. Интенсивные методы обучения возникли:
- в 50-60 годы XX века;
+в 60-70 годы XX века;
- в 70-80 годы XX века;
- в 80-90 годы XX века;
- в 40-50 годы XX века.
14. К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:
- принцип стартовых знаний;
- принцип интеграции;

- принцип информационной безопасности;
+принцип моделирования;
- нет правильного ответа.
15. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:
- игровые технологии;
- интерактивные технологии;
- коммуникативные технологии;
- компьютерные технологии;
+все ответы правильные.
16. В подготовительный этап технологии деловой игры входит:
+формулировка общей цели;
- подробный анализ деловой игры;
- определение темы и содержания;
- результат работы;
- все ответы правильные.
17. Обмен информацией в общении осуществляется при помощи:
+вербальных средств;
- эмпатии;
- рефлексии;
- мимики;
- все ответы правильные.
18. Невербальный вид коммуникации реализуется при помощи:
- устной речи;
- письменной речи;
+мимики;
- вербальных средств;
- все ответы правильные.
19. Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением, – это:
- электронные учебно-методические комплексы;
- педагогические программные средства;
+мультимедийные средства;
- дидактическая игра;
- все ответы правильные.
20. Педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией, - это:
- информационная технология;
+информационная технология обучения;
- информационный процесс;
- деловая игра;
- все ответы правильные.

1. Основные признаки и понятия интерактивной педагогики.
2. Интерактивное обучение как категория интерактивной педагогики.
3. Наука как система знаний, закономерности ее развития.
4. Особенности профессионального развития участников образовательного процесса.
5. Роль высшего образования в формировании личности специалиста.

Проблемные задания и ситуации

Задание 1.

Поиск и анализ информации для решения педагогической проблемы по применению интерактивных технологий в образовательном процессе.

Задание 2.

Напишите творческую работу на тему «Педагог в условиях информационного общества». Проанализируйте наиболее значимые, по Вашему мнению, проблемы, встречающиеся в педагогических исследованиях.

Задание 3.

Составьте глоссарий по научным категориям данной темы.

Задание 4.

Сформулируйте предварительную тему Вашего будущего исследования. Обоснуйте критерии актуальности избранной Вами темы и ее соответствие основным направлениям научной работы Академии ИМСИТ.

Дискуссионные вопросы

1. Раскройте основные качества и свойства современных педагогических технологий.
2. Формирование технологии как одной из специализированных современных форм развития научно-исследовательской деятельности.

3. Информативно-объяснительные технологии: их место в образовательном процессе.
4. Расскажите о формах и особенностях применения технологий дистанционного образования.

Проблемные задания и ситуации

Задание 1.
Подготовьте доклад на тему: «Сравнительный анализ положительных и отрицательных характеристик технологий традиционного обучения»

Задание 2.
Выполнить анализ уровненного подхода к пониманию понятия «педагогические технологии». Докатрадиционная лекционно-семинарская система является технологией.

Задание 3.
Составьте тезаурус по теме «Современные педагогические технологии».

Проблемные задания и ситуации

Задание 1.
Подготовьте презентацию на тему: «Деловая игра как форма активного обучения».

Задание 2.
Выявите отличительные особенности интерактивных форм обучения от традиционного обучения. Ваше мнение о каждой форме, обоснуйте свою позицию и приведите примеры.

Задание 3.
Представьте краткие аннотации к книгам авторов изучаемых технологий по схеме:
- автор технологии,
- название технологии,
- целевое назначение технологии,
- способы организации учебного процесса,
- способы обеспечения эффективности технологии.

Творческие задания

Задание 1. Составьте план-конспект по теме: «Мой первый урок по технологиям обучения в сотрудничестве».

Задание 2. Разработать план и содержание урока, используя методы проблемного обучения.

Задание 3. Составить тезаурус по теме «Метод проектов».

Задание 4. Составьте технологическую схему организации и проведения «Мозгового штурма».

Задание 5. Разработайте план-конспект урока с применением интерактивных форм обучения.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов и форм контроля дисциплины:
- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный);
- выполнение тестового задания;
- решение ситуационных задач;
- письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ешкина Н. И., Кувырталова М. А., Пронина Н. А., Савельева Н. В., Тарасова Ю. А., Шалагинова К. С.	Психология профессионального образования. Педагогика профессионального образования: Учебно-методическое пособие	Москва: Русайнс, 2019, URL: https://book.ru/book/935888
Л1.2	Крысько В. Г.	Психология и педагогика в схемах и комментариях: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2013, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=86089

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Ходусов А.Н.	Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=343511
Л1.4	Рындак В.Г., Аллагулов А.М.	Педагогика: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=357453
Л1.5	Пенин Г.Н., Назарова Н. М.	Специальная педагогика: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=371019
Л1.6	Околелов О.П.	Инновационная педагогика: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=379993
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бережной В. И., Бережная О. В., Бережная Е. В., Суспицына Г. Г.	Инновации в образовании и науке : межвузовский сборник научно-методических трудов. Выпуск II. Часть I. Педагогика. История. Филология: Сборник статей	Москва: Русайнс, 2017, URL: https://book.ru/book/922858
Л2.2		Прикладная психология и педагогика , 2018, № 3: Журнал	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=341800
Л2.3	Кроль В.М.	Педагогика: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО□, 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=363078
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Симонов В.П.	Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=386383
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН. - Режим доступа: http://www.inion.ru		
Э2	Библиографическая поисковая система «Букинист». - Режим доступа: http://bukinist.agava.ru		
6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операцинная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.2	Google Chrome Браузер Google Chrome Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru		
6.3.2.2	Консультант Плюс http://www.consultant.ru		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
11	Аудитория для проведения занятий (семинарского типа)		18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска
11	Помещение для проведения занятий лекционного типа		18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.
Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.
Обучающимся необходимо ознакомиться: - с содержанием рабочей программы изучаемой дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, с основной и дополнительной литературой.
Для успешного усвоения теоретического материала необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на практических занятиях, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины. Поэтому, важным условием успешного освоения дисциплины обучающимися является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса. Это способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (далее – СРС).
Цель методических рекомендаций СРС – определить роль и место самостоятельной работы студентов в учебном процессе; конкретизировать ее уровни, формы и виды; обобщить методы и приемы выполнения определенных типов учебных заданий. объяснить критерии оценивания. СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли обучающихся).
Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.
Задачи СРС:
1) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
2) углубление и расширение теоретической подготовки;
3) формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
4) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
5) развитие исследовательских умений;
6) использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговому контролю (зачетам и/ или экзаменам).
Методологическую основу СРС составляет деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, в которых обучающимся надо проявить знание конкретной дисциплины.
Самостоятельная работа обучающихся в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой.
Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита научно-исследовательского проекта.
Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:
1) формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
2) написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий);
3) составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний;
4) овладение обучающимися конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение;
5) подбор материала, который может быть использован для написания рефератов;
6) подготовка презентаций;
7) составление глоссария, кроссворда по конкретной теме;
8) подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры);
9) анализ деловых ситуаций (мини-кейсов).
Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Контроль качества выполнения домашней (самостоятельной) работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, обсуждения подготовленных научно-исследовательских проектов, проведения тестирования.

Требования к оформлению реферата

1. На титульном листе работы указывается тема реферата, фамилия, имя, отчество обучающегося, название факультета(института), номер группы и направление подготовки.
2. Текст работы должен быть набран на компьютере с соблюдением следующих требований: записи располагаются с соблюдением абзацных отступов(1,25), поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2 см. Не допускается произвольное сокращение слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.
3. Объем работы должен достигать 6-8 страниц печатного текста. Все страницы работы, кроме титульной и содержания, нумеруются. Набор текста через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля — 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги — А4.
4. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника). Например, [1].
5. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:

• официальные документы (в хронологическом порядке);
• книги, брошюры (в алфавитном порядке);
• материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
• литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).

Структура реферата:

1. содержание (план),

2. введение и обоснование выбора темы реферата,

3. основная часть (может включать в себя подзаголовки),

4. заключение,

5. список использованных источников.