

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое  
частное образовательное учреждение высшего образования  
«АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ»  
(г. Краснодар)**

**Кафедра технологий сервиса и деловых коммуникаций**

Рассмотрено и одобрено на заседании  
кафедры Технологий сервиса и деловых  
коммуникаций Академии ИМСИТ,  
протокол №8 от 19 марта 2018 года,  
зав. кафедрой, доцент



Н.И. Севрюгина



УТВЕРЖДЕНО  
Научно-методическим советом академии  
протокол №8 от 16 апреля 2018 года  
ДЛЯ ДОКУМЕНТОВ  
Председатель ИМСИТ,  
проректор по учебной работе,  
профессор



Н.Н. Павелко

**Б1.В.ДВ.22.02  
«ДИДАКТОГЕНИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) программы

«Английский язык. Немецкий язык»

Квалификация

Бакалавр

Краснодар  
2018

<p><b>Цель и задачи изучения дисциплины:</b></p>	<p><b>Цель изучения дисциплины « Дидактогении в начальной школе»:</b> дать будущему учителю конкретные рекомендации по взаимодействию с младшими школьниками. Научить анализировать вопросы возникновения и развития дидактогений у учащихся начальных классов, проявления дидактогений, как последствия запугивания, нетерпения, конфликтов, авторитарности, перегрузок в начальной школе на конкретных примерах возникновения педагогических ситуаций, которые способствуют возникновению дидактогений.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование профессионального интереса студентов к проблемам дидактогении в начальной школе;</li> <li>➤ формирование системы теоретических и практических знаний, отражающих современный уровень развития дидактогении;</li> <li>➤ актуализация междисциплинарных знаний, способствующих пониманию сущности психолого-педагогических явлений и процессов, отношений участников педагогических процессов в начальной школе;</li> <li>➤ организация образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий и форм взаимодействия, способствующих развитию умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных психолого-педагогических задач;</li> <li>➤ содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога в организации коррекционного обучения;</li> <li>➤ формирование гуманистического отношения будущих педагогов к детям с проблемами в психическом и физическом развитии;</li> <li>➤ ознакомление студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>➤ вооружение студентов исходными педагогическими знаниями, определяющими смысл и содержание коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>➤ формирование профессиональной компетентности педагога в работе с проблемными, школьно-дезадаптированными детьми в условиях начальной школы;</li> <li>➤ развитие интереса студентов к сфере коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины</b></p>	<p>Модуль 1. Дидактогения как педагогическое явление и причины ее возникновения Предмет и задачи</p>

<b>(основные блоки, темы)</b>	<p>дидактогении как особого вида деятельности</p> <p>Модуль 2. Педагогическая теория и практика о сущности дидактогении. Основные психолого-педагогические подходы и технологии. Преодоление дидактогений как педагогическая проблема.</p> <p>Модуль 3. Профилактика и психологическая адаптация и коррекция отклоняющегося поведения младших школьников. Педагогические условия профилактики и преодоления дидактогений</p>
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:</b>	<p><b>ОК-3</b> - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p><b>ОК-5</b> – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p> <p><b>ОПК-2</b> - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p><b>ПК-2</b> -способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p><b>ПК-3</b> - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p><b>ПК-4</b> - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p><b>ПК-11</b> - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины:</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общий понятийный аппарат, методологическую основу изучаемого курса;о человеке как развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности;</li> <li>- особенности преподавания и учения неуспевающих школьников;</li> <li>- факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития;</li> <li>- виды нарушений и отклонений в развитии;</li> <li>- психологические основы преподавания, учения проблемных детей;</li> <li>- сущность индивидуализации и дифференциации.</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свою профессиональную деятельность, основываясь на знаниях наук о человеке;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать проблемы и аномалии в развитии ребенка;</li> <li>- составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы;</li> <li>- использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать межпредметные взаимосвязи между психолого- педагогической коррекцией, коррекционной педагогикой, возрастной, общей, специальной психологией, теорией и психологией обучения;</li> <li>- анализировать состояния риска в развитии и обучении детей;</li> <li>- выделять причины, вызывающие проблемы в обучении;</li> <li>- моделировать различные виды обучения;</li> <li>- дифференцировать учебную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся;</li> <li>- использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе;</li> <li>- составлять индивидуальную программу педагогической диагностики учащихся;</li> <li>- отбирать адекватные психолого-педагогическим задачам методы диагностики и психолого-педагогической коррекции; прогнозировать последствия принятых решений;</li> </ul> <p>владеть навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.</p>
<b>Формы проведения занятий, образовательные технологии:</b>	<p>Лекционные занятия: проблемные лекции, лекция – визуализация, лекция-беседа, лекция - анализ ситуаций.</p> <p>Практические занятия: тематические семинары, проблемные семинары, метод «круглого стола», метод «коллективной мыслительной деятельности», методы анализа проблемных ситуаций, логико-методологическое проектирование, решение задач.</p>
<b>Используемые инструментальные и программные средства:</b>	Средства проекции (презентации), программированного контроля (тестирования)
<b>Формы промежуточного контроля:</b>	Текущие оценки знаний, тестирование, доклады, самостоятельные работы
<b>Общая трудоемкость изучения дисциплины:</b>	144/4 з.ед
<b>Форма итогового контроля знаний:</b>	Экзамен

