

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое
частное образовательное учреждение высшего образования
«АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ»
(г. Краснодар)**

Кафедра технологий сервиса и деловых коммуникаций

Рассмотрено и одобрено на заседании
кафедры Технологий сервиса и деловых
коммуникаций Академии ИМСИТ,
протокол №8 от 19 марта 2018 года,
зав. кафедрой, доцент



Н.И. Севрюгина

УТВЕРЖДЕНО
Научно-методическим советом академии
протокол №8 от 16 апреля 2018 года
ДЛЯ
ДОКУМЕНТОВ
Председатель ИМС,
проректор по учебной работе,
профессор



Н.Н. Павелко

**Б1.В.ДВ.22.01
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»**

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) программы
«Английский язык. Немецкий язык»
Квалификация
Бакалавр

Краснодар
2018

<p>Цель и задачи изучения дисциплины:</p>	<p>Целью освоения дисциплины «Педагогическая антропология» является: формирование у студентов системы научных знаний в области педагогической антропологии, формирование профессионального мышления студентов, подготовка бакалавра педагогического образования к будущей педагогической деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины: ознакомление студентов с системой научных знаний в области педагогической антропологии; выявление антропологических закономерностей протекания процесса взаимодействия в системе «человек - человек»; раскрытие проблем и методов педагогической антропологии как науки; формирование у студентов установки на человека как на высшую ценность.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки, темы)</p>	<p>Раздел 1. Педагогическая антропология как методология педагогики Раздел 2. Антропологическое понимание культуры Раздел 3. Школьник как субъект педагогической деятельности Раздел 4. Педагогический процесс как система отношений Раздел 5. Образование личности</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:</p>	<p>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3) способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5) способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2) способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2) способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3) способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4) готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины:</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание, принципы и методы педагогической антропологии;

	<ul style="list-style-type: none"> • основные научные подходы в изучении человека; • возрастные и индивидуальные особенности личности, а также факторы ее формирования; • основные составляющие социума и культуры; • закономерности воспитания и развития личности в процессе педагогической деятельности; • содержание педагогической деятельности. <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать свою профессиональную деятельность, основываясь на знаниях наук о человеке; - определять пути, формы, методы организации гуманистически ориентированного образовательного процесса; - реализовывать принципы педагогической антропологии в процессе развития личности; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления педагогической деятельности, учитывая факторы формирования личности и возрастные особенности ребенка; - создания необходимых условий для реализации содержания педагогической деятельности
Формы проведения занятий, образовательные технологии:	Лекционные занятия: проблемные лекции, лекция – визуализация, лекция-беседа, лекция - анализ ситуаций. Практические занятия: тематические семинары, проблемные семинары, метод «круглого стола», метод «коллективной мыслительной деятельности», методы анализа проблемных ситуаций, логико-методологическое проектирование, решение задач.
Используемые инструментальные и программные средства:	Средства проекции (презентации), программированного контроля (тестирования)
Формы промежуточного контроля:	Текущие оценки знаний, тестирование, доклады, самостоятельные работы
Общая трудоемкость изучения дисциплины:	144/4 з.ед
Форма итогового контроля знаний:	Экзамен