

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое  
частное образовательное учреждение высшего образования  
«АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ»  
(г. Краснодар)**

**Кафедра технологий сервиса и деловых коммуникаций**

Рассмотрено и одобрено на заседании  
кафедры Технологий сервиса и деловых  
коммуникаций Академии ИМСИТ,  
протокол №8 от 19 марта 2018 года,  
зав. кафедрой, доцент

  
\_\_\_\_\_  
Н.И. Севрюгина

**УТВЕРЖДЕНО**  
Научно-методическим советом академии  
протокол №8 от 16 апреля 2018 года  
**ДЛЯ**  
**ДОКУМЕНТОВ**  
Председатель ИМС,  
проректор по учебной работе,  
профессор

  
\_\_\_\_\_  
Н.Н. Павелко

**Б1.В.ДВ.20.02  
«СОВРЕМЕННАЯ ДИДАКТИКА»**

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) программы  
«Английский язык. Немецкий язык»  
Квалификация  
Бакалавр

Краснодар  
2018

<p><b>Цель и задачи изучения дисциплины:</b></p>	<p><b>Цель дисциплины:</b> является формирование у студентов системы дидактических знаний, умений и профессиональных качеств, направленных на обучение, воспитание и формирование обучающихся как субъектов образовательного процесса.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осмыслению основных дидактических категорий;</li> <li>- формировать и развивать навыки аналитической деятельности, практические умения конструирования форм обучения и применения различных педагогических технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- обучать использовать здоровьесберегающие технологии в своей профессиональной деятельности.</li> <li>- воспитывать такие важные профессиональные и человеческие качества, как активность, инициативность, организованность, целеустремленность; формировать ценности и нормы, основанные на идеалах добра, справедливости, чести, добра и толерантности;</li> <li>- образование студентов, способных к созиданию не только лично, но и общественно значимых продуктов деятельности, умеющих находить продуктивные решения многоуровневых проблем, возникающих в непрерывно меняющемся мире;</li> <li>- обучение методам стимулирования креативного мышления;</li> <li>- конструирование персональных путей и моделей образования, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий;</li> <li>- формирование самомотивации к креативной деятельности по созданию дидактических и методических разработок по развитию одаренности школьников средствами общеобразовательных курсов.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки, темы)</b></p>	<p>Тема 1 Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения. Современные дидактические концепции</p> <p>Тема 2 Дидактические концепции. Методологические основы современного процесса обучения.</p> <p>Тема 3 Процесс обучения как система. Функции обучения</p> <p>Тема 4 Закономерности процесса обучения.</p> <p>Тема 5 Принципы процесса обучения.</p> <p>Тема 6 Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности</p> <p>Тема 7 Методы обучения и активизации познавательной</p>

	<p>деятельности учащихся</p> <p>Тема 8 Средства обучения, организации и управления учебным процессом</p> <p>Тема 9 Современные виды и формы организации учебной деятельности школьников: традиции и инновации</p> <p>Тема 10 Современный урок: традиции и инновации</p> <p>Тема 11 Педагогическая диагностика и контроль результатов обучения</p> <p>Тема 12 Обучение в сотрудничестве</p> <p>Тема 13 Современные теории и технологии обучения, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач, их проектирование и решение</p> <p>Тема 14 Формирование общеучебных умений и навыков школьников. Обучение школьников способам учебной деятельности</p> <p>Тема 15 Организация самостоятельной работы и исследовательской деятельности учащихся</p> <p>Тема 16 Аналитическая деятельность учителя. Дидактический анализ учебного занятия</p> <p>Тема 17 Типология и многообразие образовательных организаций. Авторские школы</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:</b></p>	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</p> <p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)</p> <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p> <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)</p> <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p> <p>способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)</p> <p>способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)</p> <p>способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)</p>

	<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</p> <p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины:</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные дидактические категории и понятия;</li> <li>- сущность, содержание и структуру образовательного процесса в различных типах образовательных организаций;</li> <li>- концептуальные основы построения и развития систем обучения;</li> <li>- закономерности целостного педагогического процесса, современные средства, методы и технологии обучения;</li> <li>- модели современного обучения;</li> <li>- основные классификации методов и технологий обучения;</li> <li>- эффективные методы, приемы, формы и средства учебного контроля;</li> <li>- традиционные и инновационные технологии обучения;</li> <li>- способы и методы обучения, отражающие личностный, деятельностно-практический характер современного обучения;</li> <li>- виды анализа современного урока.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять систему целей, закономерностей, принципов, содержания, технологий обучения, обеспечивающих самореализацию и образовательное развитие учеников, учителей, родителей учеников в процессе создания ими образовательных продуктов в изучаемых областях знаний и деятельности;</li> <li>- раскрывать индивидуальные возможности одаренных учащихся и их родителей с помощью их деятельности по созданию образовательных продуктов;</li> <li>- выстраивать индивидуальные образовательные траектории, конструировать свое образование через создание продуктов, входящих в содержание этого образования с опорой на личностные качества;</li> <li>- организовать целесообразное включение обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности и формы учебных занятий, способствующих развитию их творческого начала;</li> <li>- составлять план урока, проводить и анализировать его;</li> <li>- определять характер обучения и обосновывать применение эффективных педагогических средств;</li> <li>- проводить дидактический анализ современного урока;</li> <li>- составлять различные схемы анализа урока или внеклассного дела;</li> <li>- обосновывать применение технологий и методов обучения, активизирующих познавательную деятельность учащихся;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять критерии эффективности обучения школьников;</li> <li>- осуществлять рефлексивный анализ студентами своей деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выстраивания творческой индивидуальной образовательной траектории; личностной системы знаний, адекватной изучаемой действительности и образовательным стандартам;</li> <li>- навыками в определении целей обучения, в выборе его технологических элементов, в создании личностного потенциала;</li> <li>- способами творческой самореализации, организации студентами вместе с преподавателями собственной образовательной деятельности, подчиняющейся эвристическим технологиям;</li> <li>- способами прогнозирования образа предвосхищаемого результата эвристической деятельности.</li> <li>- владеть методами педагогической диагностики, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса.</li> <li>- создать проект личностно-ориентированного урока и обосновать его структуру и содержание;</li> </ul>
<b>Формы проведения занятий, образовательные технологии:</b>	<p>Лекционные занятия: проблемные лекции, лекция – визуализация, лекция-беседа, лекция - анализ ситуаций.</p> <p>Практические занятия: тематические семинары, проблемные семинары, метод «круглого стола», метод «коллективной мыслительной деятельности», методы анализа проблемных ситуаций, логико-методологическое проектирование, решение задач.</p>
<b>Используемые инструментальные и программные средства:</b>	Средства проекции (презентации), программированного контроля (тестирования)
<b>Формы промежуточного контроля:</b>	Текущие оценки знаний, тестирование, доклады, самостоятельные работы
<b>Общая трудоемкость изучения дисциплины:</b>	108 часов/3 з.е.
<b>Форма итогового контроля знаний:</b>	зачет