



Программу составил(и):

*ксоцн, доцент, Севрюгина Н.И.*

Рецензент(ы):

*зам. директора СОШ № 89, Егорова О.Б.; кпн, ст. преподаватель, Ретина М.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Актуальные проблемы вхождения России в информационное общество**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 17.04.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Протокол от 22.03.2023 г. № 6

Зав. кафедрой Севрюгина Н.И.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	показать, что в условиях современной образовательной политики значимыми становятся процесс развития инновационной практики, обогащение образовательного процесса за счет использования новых образовательных технологий, которые формируют образовательные и профессиональные компетенции, развивают личностные качества обучаемых.
<p>Задачи: – проанализировать современную ситуацию в образовании;</p> <p>– ознакомить студентов с различными образовательными технологиями, обеспечить понимание сущности и значимости современных технологий в образовании и включение их в собственную деятельность;</p> <p>– научить использовать современные образовательные технологии в методических разработках и практике обучения и воспитания;</p> <p>– дать четкое представление об использовании продуктивной технологизации в организации образовательной деятельности;</p> <p>– рассмотреть психолого-педагогические основы интенсификации образовательного процесса в вузе;</p> <p>– изучить алгоритмы проектирования и реализации образовательных технологий в условиях современного отечественного образования и сформировать умения по адекватному использованию современных технологий обучения и воспитания.</p>	

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.01.ДЭ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1		
2.1.2		
2.1.3	Производственная практика: педагогическая практика	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения**

<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>УК-6.1: Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретикометодологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеакмеологии, уровни анализа психических явлений</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений;
Уровень 2	теоретикометодологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеакмеологии, уровни анализа психических явлений
Уровень 3	особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретикометодологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеакмеологии, уровни анализа психических явлений
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
Уровень 2	определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
Уровень 3	определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности
Уровень 2	навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности;
Уровень 3	навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности

<b>УК-6.2: Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	теоретикометодологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеакмеологии, уровни анализа психических явлений
Уровень 2	особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений;
Уровень 3	особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретикометодологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеакмеологии, уровни анализа психических явлений
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
Уровень 2	определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
Уровень 3	определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности
Уровень 2	навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности;
Уровень 3	навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности
<b>УК-6.3: Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений;
Уровень 2	теоретикометодологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеакмеологии, уровни анализа психических явлений
Уровень 3	особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретикометодологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеакмеологии, уровни анализа психических явлений
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
Уровень 2	определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
Уровень 3	определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности;
Уровень 2	способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности
Уровень 3	навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности
<b>ПК-6: Способен реализовать программы по предметам профессиональной сферы</b>	
<b>ПК-6.1: Знать планирование и проведение учебных занятий; педагогические закономерности организации образовательного процесса и предмет</b>	

<b>Знать</b>	
Уровень 1	планирование и проведение учебных занятий;
Уровень 2	педагогические закономерности организации образовательного процесса и предмет
Уровень 3	планирование и проведение учебных занятий; педагогические закономерности организации образовательного процесса и предмет
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	планировать и проводить занятия
Уровень 2	организовывать учебный процесс
Уровень 3	организовывать учебный процесс планировать и проводить занятия
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками планирования и проведения учебных занятий;
Уровень 2	навыками организации учебного процесса
Уровень 3	навыками планирования и проведения учебных занятий; навыками организации учебного процесса
<b>ПК-6.2: Уметь проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области предмета также современных информационных технологий и методик обучения</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	современные методики обучения
Уровень 2	современные информационные технологии
Уровень 3	современные информационные технологии современные методики обучения
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	проводить учебные занятия
Уровень 2	использовать современные информационные технологии и методики обучения
Уровень 3	проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области предмета также современных информационных технологий и методик обучения
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками проведения занятий по предмету
Уровень 2	навыками использования современных информационных технологий с целью планирования занятий
Уровень 3	навыками использования современных информационных технологий с целью планирования занятий навыками проведения занятий по предмету
<b>ПК-6.3: Владеть навыками разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	структуру рабочих программ
Уровень 2	методику разработки рабочих программ
Уровень 3	методику разработки рабочих программ структуру рабочих программ
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	разрабатывать рабочие программы по предмету, курсу
Уровень 2	обеспечить выполнение образовательных программ
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками разработки рабочих программ по предмету, курсу
Уровень 2	навыками обеспечения выполнения образовательных программ
Уровень 3	навыками разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
<b>ПК-7: Способность осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности</b>	
<b>ПК-7.1: Знать различные источники, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки, анализирует ее с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	различные источники, научной и учебной литературы,
Уровень 2	различные источники информационных баз данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки, анализирует ее с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности

Уровень 3	различные источники, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки, анализирует ее с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	работать с различными источниками научной и учебной литературы,
Уровень 2	работать с различными источниками информационных баз данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки, анализировать ее с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности
Уровень 3	работать с различными источниками научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки, анализировать ее с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками работы с различными источниками научной и учебной литературы,
Уровень 2	навыками работы с различными источниками информационных баз данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки, анализа ее с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности
Уровень 3	навыками работы с различными источниками научной и учебной литературы, навыками работы с различными источниками информационных баз данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки, анализа ее с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности
<b>ПК-7.2: Уметь применять в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки)</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	современные методики обучения
Уровень 2	специфику разработки траектории обучения
Уровень 3	современные методики обучения специфику разработки траектории обучения
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	использовать современные методики обучения
Уровень 2	применять в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки)
Уровень 3	использовать современные методики обучения применять в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки)
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками применения современных методик обучения
Уровень 2	навыками применения в практической деятельности специальных знаний в предметной области (по профилю подготовки)
Уровень 3	навыками применения современных методик обучения навыками применения в практической деятельности специальных знаний в предметной области (по профилю подготовки)
<b>ПК-7.3: Владеть специальными знаниями по дисциплинам профессиональной педагогической деятельности</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	эффективные методики и технологии обучения
Уровень 2	понятия и принципы проектной деятельности
Уровень 3	понятия и принципы проектной деятельности эффективные методики и технологии обучения
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	мотивировать обучающихся
Уровень 2	грамотно и лаконично излагать учебный материал
Уровень 3	грамотно и лаконично излагать учебный материал мотивировать обучающихся
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками эффективного обучения и мотивации студентов с применением современных образовательных технологий;
Уровень 2	специальными знаниями по дисциплинам профессиональной педагогической деятельности
Уровень 3	специальными знаниями по дисциплинам профессиональной педагогической деятельности навыками эффективного обучения и мотивации студентов с применением современных образовательных технологий;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ. подг.
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы современных технологий</b>					
1.1	Цели и задачи системы образования Теоретические основы современных технологий /Лек/	9	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	
1.2	Цели и задачи системы образования Теоретические основы современных технологий /Пр/	9	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л3.3Л3.1 Л2.1 Л3.5 Э1 Э2 Э3	
1.3	Цели и задачи системы образования Теоретические основы современных технологий /Ср/	9	6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Особенности педагогической технологии</b>					
2.1	Особенности реализации образования в системе водного транспорта Особенности педагогической технологии /Лек/	9	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	
2.2	Особенности реализации образования в системе водного транспорта Особенности педагогической технологии /Пр/	9	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	
2.3	Особенности реализации образования в системе водного транспорта Особенности педагогической технологии /Ср/	9	12	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Проектирование педагогических технологий</b>					
3.1	Образование в России и за рубежом Проектирование педагогических технологий /Лек/	9	6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	
3.2	Образование в России и за рубежом Проектирование педагогических технологий /Пр/	9	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	
3.3	Образование в России и за рубежом Проектирование педагогических технологий /Ср/	9	16	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	

	<b>Раздел 4. Раздел 4. Исследовательские и поисковые технологии</b>				
4.1	Технология электронного обучения Исследовательские и поисковые технологии /Лек/	9	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.5Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
4.2	Технология электронного обучения Исследовательские и поисковые технологии /Пр/	9	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.5Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
4.3	Технология электронного обучения Исследовательские и поисковые технологии /Ср/	9	6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.5Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 5. Раздел 5. Модульное и концентрированное обучение</b>				
5.1	Технологии демонстраций Модульное и концентрированное обучение Технологии компьютерного обучения и контроля /Лек/	9	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3
5.2	Технологии демонстраций Модульное и концентрированное обучение Технологии компьютерного обучения и контроля /Пр/	9	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3
5.3	Технологии демонстраций Модульное и концентрированное обучение Технологии компьютерного обучения и контроля /Ср/	9	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 6. Раздел 6. Технологии дифференцированного обучения</b>				
6.1	Технологии преподавания. Технологии дифференцированного обучения /Лек/	9	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.5Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
6.2	Технологии преподавания. Технологии дифференцированного обучения /Пр/	9	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.5Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
6.3	Технологии преподавания. Технологии дифференцированного обучения /Ср/	9	6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.5Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 7. Раздел 7. Диалоговые и дискуссионные технологии</b>				

7.1	Перспективные методы и технологии обучения в вузе Диалоговые и дискуссионные технологии /Лек/	9	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	
7.2	Перспективные методы и технологии обучения в вузе Диалоговые и дискуссионные технологии /Пр/	9	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	
7.3	Перспективные методы и технологии обучения в вузе Диалоговые и дискуссионные технологии /Ср/	9	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	
<b>Раздел 8. Раздел 8. Инновационные методы и технологии обучения в вузе</b>						
8.1	Инновационные методы и технологии обучения в вузе Форсайт образования /Лек/	9	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	
8.2	Инновационные методы и технологии обучения в вузе Форсайт образования /Пр/	9	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	
8.3	Инновационные методы и технологии обучения в вузе Форсайт образования /Ср/	9	6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	
<b>Раздел 9. Раздел 9. Промежуточная аттестация</b>						
9.1	Консультация /Консл/	9	1	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.5Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
9.2	Экзамен /КАЭ/	9	0,3	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2 Э3	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине Современные образовательные технологии

1. Образовательная и педагогическая технология.
2. Технология, методика, метод.
3. Классификация педагогических технологий.
4. Педагогические средства реализации различных типов педагогических технологий.
5. Особенности работы преподавателя со студентами на различных уровнях обучения.

6. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
7. Диалог и дискуссия в педагогическом процессе.
8. Целеполагание, прогнозирование в педагогических технологиях.
9. Этапы конструирования педагогического процесса в педагогических технологиях.
10. Основные положения технологии дифференцированного обучения.
11. Метод проектов.
12. Исследовательские технологии.
13. Дидактическая игра.
14. Методические и технологические принципы анализа учебного процесса в современном образовании в высшей школе.
15. Процедура дидактического проектирования.
16. Педагогическая технология как проект учебно-воспитательного процесса.
17. Структура педагогической технологии.
18. Технология и мастерство.
19. Психологические основания педагогических технологий.
20. Индивидуальные и групповые траектории развития личности обучаемых.
21. Информационные коммуникационные технологии обучения.
22. Современные оценочные средства результативность образовательного процесса.
23. Сущностные характеристики обобщенных образовательных технологий, используемых при многоуровневой подготовке в вузе.
24. Образовательные технологии (модульная, проблемная, концентрированная, УДЕ, контекстная и др.) в практике инновационного вуза

### **5.2. Темы письменных работ**

Темы для контрольных работ:

1. Образовательная и педагогическая технология.
2. Технология, методика, метод.
3. Классификация педагогических технологий.
4. Педагогические средства реализации различных типов педагогических технологий.
5. Особенности работы преподавателя со студентами на различных уровнях обучения.
6. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
7. Диалог и дискуссия в педагогическом процессе.
8. Целеполагание, прогнозирование в педагогических технологиях.
9. Этапы конструирования педагогического процесса в педагогических технологиях.
10. Основные положения технологии дифференцированного обучения.
11. Метод проектов.
12. Исследовательские технологии.
13. Дидактическая игра.
14. Методические и технологические принципы анализа учебного процесса в современном образовании в высшей школе.
15. Процедура дидактического проектирования.
16. Педагогическая технология как проект учебно-воспитательного процесса.
17. Структура педагогической технологии.
18. Технология и мастерство.
19. Психологические основания педагогических технологий.
20. Индивидуальные и групповые траектории развития личности обучаемых.
21. Информационные коммуникационные технологии обучения.
22. Современные оценочные средства результативность образовательного процесса.
23. Сущностные характеристики обобщенных образовательных технологий, используемых при многоуровневой подготовке в вузе.
24. Образовательные технологии (модульная, проблемная, концентрированная, УДЕ, контекстная и др.) в практике инновационного вуза

### **5.3. Фонд оценочных средств**

1. Преимущества педагогической технологии:  
 гарантированное достижение запланированных результатов обучения  
 выработка учебных целей  
 описание учебного процесса
2. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий  
 научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность  
 сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность

сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой

3. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий? при проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения

необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств

целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения

4. Найдите правильное определение понятию педагогическая технология

системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса

выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности

5. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

все ответы верны

оптимизацию учебно-воспитательного процесса

гуманистическую педагогику, организацию и управление

6. Цель коммуникативно-деятельностной методики:

формирование языковой личности учащегося

формирование здорового образа жизни

формирование письменной речи учащихся

7. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

все ответы верны

совершенное знание своего предмета

совершенное владение педагогической техникой

8. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это:

проведение урока нетрадиционным методом

нововведение, изменение внутри системы

внесение новшеств на урок

9. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:

объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение

деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности,

когнитивной визуальности

образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды,

формы, методы, средства и результаты обучения

10. К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:

принцип стартовых знаний

принцип моделирования

принцип интеграции

11. Развитию чего способствуют интерактивные методы обучения:

критического мышления

телосложения

интонации

12. В комплекс образовательных информационных технологий входит:

принцип наглядности

принцип научности

телекоммуникационные технологии

13. Педагогическая таксономия позволяет:

выделить опорные понятия темы

классифицировать учебные цели по категориям

формировать содержание учебной цели

14. Тип урока, формирующий коммуникативную компетенцию учащихся:

урок-экскурсия

урок-коммуникация

урок-лекция

15. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения

сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой

гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание

16. Что такое педагогические инновации?

это все изменения, направленные на изменения педагогической системы

это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности

все ответы верны

17. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

полная перестройка педагогической системы

значительные инвестиции

желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения

18. Технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса – это:

макротехнологии

микротехнологии

метатехнологии

19. Педагогическую технологию характеризует:

цикличность

системность

прагматичность

20. К внешним причинам внедрения информационных технологий относят:

повышение эффективности труда учителя за счёт экономии времени

массовое тиражирование средствами ИТ передовых технологий обучения

общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий

Задание 1.

1. Познакомьтесь с перечнем определений «педагогическая технология», сформулированных различными авторами, и выделите в них ключевые слова. Проанализируйте определения и по ключевым словам сделайте вывод: в каком из трех аспектов и на каком из уровней определяет педагогическую технологию каждый из авторов. Результаты анализа занесите в таблицу.

Педагогическая технология — это процесс коммуникации (способ, модель, техника выполнения учебных задач), основанный на определённом алгоритме, программе, системе взаимодействия участников педагогического процесса. процессуально-описательный

Общепедагогический

В.В. Гузеев

Педагогическая технология- обширная область знания, опирающаяся на данные социальных, управленческих и естественных наук.

научный

Локальный

Г.К. Селевко

Педагогическая (образовательная) технология- многомерный процесс

процессуально-действенный

Частнометодический (предметный)

ЮНЕСКО

Педагогическая технология- это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

процессуально-действенный

Частнометодический (предметный)

2. Сравните, что общего и различного в понятиях «технология» и «педагогическая технология». Заполните таблицу.

Замена одного процесса другим, а также изменение последовательности следования одного процесса за другим влекут за собой снижение результативности или полную остановку процесса переработки.

Система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развитие личности обучающегося.

Строго определенные набор и последовательность точно подобранных технологических процессов и операций

Педагогическая технология

Разработка и процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий, обеспечивающей гарантированный результат.

При этом наиболее характерным звеном социальной технологии является не жесткая последовательность технологических процессов, что присуще промышленной технологии, а система обратной связи.

Нельзя назвать строго определенным набором точно подобранных процессов, как это было в промышленной технологии.

3. Сравните понятия «методика» и «технология обучения». Что в них общее и что различное? Заполните таблицу.

обучения и достижения поставленной цели.

В технологиях более представлена процессуальная, количественная и расчетная компонента.

Отвечает на вопрос: «Как можно достичь требуемых результатов обучения, гарантированно?».

Технология более воспроизводима

Технология имеет менее устойчивую результативность.

Носит ярко выраженный персонифицированный характер (творческий педагог).

Предполагает присвокупление взрослого во всех многообразных проявлениях.

Методика обучения

Подразумевают систему спроектированных шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач обучения.

В методике более представлена целевая, содержательная, качественная и вариативно- ориентировочная стороны.

Отвечает на вопрос: «Каким путем можно достичь требуемых результатов в обучении?»

Методика менее воспроизводима

Методика зависит от многих «если» (если талантливый педагог, если способные обучающиеся, если понимающиеся родители)

Менее выражает «авторский» характер ( за исключением авторских работ)

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

По дисциплине «Современные образовательные технологии» предусмотрен текущий контроль в виде тестирования, итоговый контроль в виде зачета по теоретическому материалу. Порядок проведения текущего контроля и итогового контроля строго соответствует Положению о проведении контроля успеваемости обучающихся в академии. В перечень включаются вопросы из различных разделов курса, позволяющие проверить и оценить теоретические знания обучающихся. Текущий контроль засчитывается на основе полноты раскрытия темы и выполнения представленных заданий.

Для проведения зачета в письменной или тестовой форме разрабатывается перечень вопросов, утверждаемых на кафедре. Выставляется дифференцированная оценка.

При контроле знаний в устной форме преподаватель использует метод индивидуального собеседования, в ходе которого обсуждает со студентом один или несколько вопросов учебной программы. При необходимости могут быть предложены дополнительные вопросы, задачи и примеры.

Виды:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный);
- коллоквиум;
- выполнение тестового задания;
- реферат
- зачет
- контрольная работа

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Капичников А. И., Капичникова О. Б.	Современные инновационные педагогические технологии за рубежом и в России: Монография	Москва: Русайнс, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/940361">https://book.ru/book/940361</a>
ЛП.2		Педагогические технологии, 2007, №1: Журнал	Москва: Издательство Воздушный транспорт, 2007, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=155537">http://znanium.com/catalog/document?id=155537</a>
ЛП.3	Рослякова Н.И.	Педагогические технологии формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=345634">http://znanium.com/catalog/document?id=345634</a>

<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Закревский В. Э.	Мега-тренд 2018-8102. Стратегическое развитие: социально-философские и социально-педагогические технологии: Монография	Москва: Русайнс, 2018, URL: <a href="https://book.ru/book/931156">https://book.ru/book/931156</a>
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Молчанов А. С., Кудрявая Н. В., Зорин К. В., Молчанов К. А.	Педагогика и психология для социальных работников: Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: <a href="https://book.ru/book/941127">https://book.ru/book/941127</a>
Л3.2	Речицкая Е.Г.	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): Учебно-методическая литература	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=54324">http://znanium.com/catalog/document?id=54324</a>
Л3.3	Шарипов Ф.В., Ушаков В.Д.	Педагогические технологии дистанционного обучения: Учебное пособие	Москва: Университетская книга, 2020, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=367504">http://znanium.com/catalog/document?id=367504</a>
Л3.4	Цибульников В.Е., Леванова Е.А.	Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: Учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=375144">http://znanium.com/catalog/document?id=375144</a>
Л3.5	Левитес Д. Г.	Педагогические технологии: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=385597">http://znanium.com/catalog/document?id=385597</a>
<b>6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы</b>			
Э1	1. Каталог учебных материалов [Электронный ресурс]. – Интуит. – [М, 1999 - 2010].. - Режим доступа: Режим доступа: <a href="https://www.intuit.ru">https://www.intuit.ru</a>		
Э2	Электронная библиотека Инфра-М [Электронный ресурс] . - Режим доступа: Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com">http://www.znanium.com</a>		
Э3	Электронная библиотека Ibooks [Электронный ресурс] . - Режим доступа: Режим доступа: <a href="http://www.ibooks.ru">http://www.ibooks.ru</a>		
<b>6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.2	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.3	Google Chrome Браузер Google Chrome Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.4	Diptrace Программное обеспечение EDA/CAD для создания принципиальных схем и печатных плат Лицензия для образовательной организации. Лицензионное соглашение с окончательным пользователем ООО «Новарм»		
6.3.1.5	AnyLogic Программное обеспечение для имитационного моделирования Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.6	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.7	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.8	Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.9	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи)		
6.3.1.1	Gimp Графический редактор Gimp Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.1	Oracle Database 11g Express Edition СУБД Oracle Database Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.1	NetBeans IDE Интегрированная среда разработки приложений на языках программирования Java, Python, PHP, JavaScript, C, C++, Ада и ряда других Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.1	ZEAL Оффлайн-браузер для просмотра документации Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.1	ARIS Express Инструмент моделирования для анализа и управления бизнес-процессами Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.1	Klite Mega Codec Pack Универсальный набор кодеков и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов Freeware		
6.3.1.1	CDBurnerXP ПО для записи CD, DVD, HD DVD и Blu-ray Freeware		

6.3.1.1	PDF24 Creator Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF Freeware
6.3.1.1	CCleaner Утилита для очистки ПК Freeware
6.3.1.1 9	Консоль Kaspersky Security Center Консоль администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.2 0	Kaspersky Endpoint Security 11 Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.2 1	10-Страйк Сканирование Сети Сканирование Сети - программа-сканер TCP-портов и IP-адресов Лицензионный сертификат от 01.01.2011
6.3.1.2	10-Strike File search pro Программа поиска файлов и документов в сети Лицензионный сертификат от 01.01.2011
6.3.1.2 3	10-Страйк Инвентаризация Компьютеров Программа для учета ПК в сети предприятия Лицензионный сертификат от 01.01.2011
6.3.1.2 4	Сервер администрирования Kaspersky Security Center Сервер администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР-00030672 от 01.12.2020 (ООО Прима АйТи)
6.3.1.2 5	УМКК «Информационные технологии» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.2 6	УМКК «Теоретические основы информатики» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.2	Apache HTTP Server Apache HTTP - веб-сервер Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2	Etxt Antiplagiat Проверка уникальности от сервиса Антиплагиат eTXT Freeware
<b>6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	ИСО Международная организация по стандартизации <a href="https://www.iso.org/ru/home.html">https://www.iso.org/ru/home.html</a>
6.3.2.2	Global CIO Официальный портал ИТ-директоров <a href="http://www.globalcio.ru">http://www.globalcio.ru</a>
6.3.2.3	Консультант Плюс <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
6.3.2.4	Кодекс – Профессиональные справочные системы <a href="https://kodeks.ru">https://kodeks.ru</a>

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
404	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	75 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
301	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	81 посадочное место, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (infocus), экран, переносной ноутбук
302	Помещение для проведения занятий лекционного	7-Zip Google Chrome LibreCAD	92 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (infocus in2104), экран, переносной ноутбук

	типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.		
303	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	79 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (epson eb-w7), экран, переносной ноутбук
401	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	60 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
402	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	36 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
403	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	28 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук

	работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.		
410	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Google Chrome Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Pro 2019 Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 Oracle Database 11g Express Edition IntelliJ IDEA JetBrains PhpStorm JetBrains WebStorm Autodesk 3ds Max 2020 Autodesk AutoCAD 2020 Adobe Reader DC Embarcadero RAD Studio XE8 Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя 20 компьютеров A320M-H-CF/AMD Athlon 3000G/DDR4-2666-8Гб/A-DATA SX6000LNP/AMD RADEON Vega3/Realtek PCI-E GBE 20 мониторов Samsung S24R350FHI 23.8" 20 комплектов клавиатура + мышь (USB) 1 неуправляемый коммутатор TP-LINK TL-SG1024D
412	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	22 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
114	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых	LibreOffice Inkscape MS Visual Studio Pro 2019 Blender Gimp IntelliJ IDEA JetBrains PhpStorm JetBrains WebStorm	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 15 моноблоков Apple iMac 21,1/Apple M1/RAM 8Гб/Apple SSD AP0256Q/GPU Apple M1/Ethernet 1000BaseT/AirPort Extreme 5 моноблоков Apple iMac 21,1/Apple M1/RAM 16Гб/Apple SSD AP0512Q/GPU Apple M1/Ethernet 1000BaseT/AirPort Extreme 1 сетевой неуправляемый коммутатор DES-1024G

	проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.	Adobe Reader DC MAC OS Big Sure Autodesk AutoCAD 2022 Autodesk Maya 2022 Achicad JetBrains PyCharm Community JetBrains DataGrip Autodesk Flame 2022 Autodesk Mudbox 2020	1 Интерактивная панель EliteBoard LR-75UT40i7 1 Ноутбук 15.6 HP 15-ra105ur 1 МФУ Brother DCP-1612WR 1 HP Color LaserJet CP5225
114а	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Google Chrome Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Pro 2019 Anaconda3 Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox Oracle Database 11g Express Edition IntelliJ IDEA JetBrains PhpStorm JetBrains WebStorm Autodesk 3ds Max 2020 Autodesk AutoCAD 2020 Adobe Reader DC Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL Klite Mega Codec Pack MS Office Standart 2010 Ramus Educational Micro-Cap Evaluation	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя 16 компьютеров GA-870A-USB3/AMD-Phenom(tm)-II-X4-945/DDR3-1333-4Гб/SSD Flexis 120Gb/WD5000AAKX/Radeon HD-5800/Realtek PCIe GBE 16 мониторов AOC e2243Fw 21,5” 16 комплектов клавиатура+мышь 1 Коммутатор LincSys SR224G 1 Проектор ViewSonic PJD5232 1 Проекционный экран Luma 1 Интерактивная доска WR-84A10 с проектором ViewSonic PS501X 1 Шкаф телекоммуникационный 1 ИБП SMART UPS 2000 3 Коммутатор Cisco Catalyst 2960 1 Концентратор AlterPath 16 port 4 Маршрутизатор Cisco-2800 2 Маршрутизатор Cisco-2811 6 Модуль 2-port 2 Панель коммутационная 12 Шнур V.35 Cable Витая пара, Коннектор RJ-45 2 Инструмент для зачистки кабеля UTP 1 Протяжка кабельная, d=3,5 мм 10 м 1 Тестер МЕГЕОН 40060/Шт. 5 Инструмент для обжима витой пары 5 Тестер кабельный 3 Инструмент для заделки кабеля витая пара тип Krone с крючками 3 Р телефон GrandStream GXP1610 2 Комплект для монтажа СКС (патч-панель 1U kat.5e UTP 24 порта-1 шт., инструмент обжимной для RJ-45 1 шт., инструмент для зачистки кабеля 1 шт., инструмент для разделки контактов - 1 шт., LAN тестер 1 шт.) 2 Роутер Wi-Fi роутер Keenetic 1 Сервер GA-870A-USB3/AMD-Phenom(tm)-II-X4-945/DDR3-1333-4Гб/SSD Flexis 120Gb/WD5000AAKX/Radeon HD-5800/Realtek PCIe GBE
Читальный зал	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	7-Zip Google Chrome Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security Maxima StarUML V1 Windows XP Professional Windows XP Professional MS Visual Studio Pro 2010 MS Visio Pro 2010 MS Project Pro 2010 MS Access 2010 MS Office Standart 2007	16 посадочных мест, рабочее место библиотекаря 6 компьютеров P5GC-MX1333/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST380815AS/Intel GMA-82945/Atheros L2 Fast Ethernet 10/100 4 компьютера GA945GCMX-S2/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST3160815AS/Intel GMA-82945/Realtek RTL8169 6 компьютеров P5GD2-X/Intel Pentium 4-3.00GHz/DDR2-667-1Гб/WD800JD/Radeon X300/Marvell 88E805 1 компьютер P5KPL-SE/INTEL Core2Duo E6400/DDR2-667-2Гб/ST380811AS/GF-6600/Realtek PCIe GBE 9200SE/Marvell 88E8001 6 мониторов LG Flatron 1730s 4 монитора NEC AccuSync LCD73v 6 мониторов Samsung SyncMaster 740n 1 монитор Samsung SyncMaster 920n 1 принтер HP LaserJet PRO m402n 1 сканер HP ScanJet G2410
123а	Специальное помещение для	7-Zip Google Chrome	Системный блок AMD FX-8120 1шт Системный блок Intel Core 2 CPU 4400 1шт.

	хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<p>LibreOffice Notepad++. Oracle VM VirtualBox Adobe Reader DC ZEAL Klite Mega Codec Pack Windows 7 Pro CDBurnerXP Java 8 PDF24 Creator CCleaner Консоль Kaspersky Security Center Kaspersky Endpoint Security 11 ПАРУС-Бюджет 8.5.6.1 Microsoft Office 2007 Professional Plus 10-Strike File search pro 10-Страйк Сканирование Сети 10-Страйк Инвентаризация Компьютеров</p>	<p>Монитор "LG L1718S" 1 шт. Монитор "BENQ CL2240" 1шт. Монитор "SAMSUNG 740m" 1шт. Набор инструментов 1 шт. Паяльная станция Lukey 902 1 шт Принтер SAMSUNG ML-1665 1 шт. Принтер SAMSUNG ML-1615 1 шт. Коммутатор D-Link DES-1005D 1 шт. Роутер Keenetic Lite (KN-3110)1 шт. Паяльник 40 Вт дер/ручка 1 шт. Лампа настольная 1 шт. Стол 1-тумбовый 1 шт. Стол 2 тумбовый 1 шт. Стол офисный компьютерный 1 шт. Столик компьютерный 1 шт. Стол 1-тубовый с верхней приставкой 1шт. Стулья тканевые на металокаркасе 2шт Стул деревянный 1шт Пылесос "SUPRA 1800W" 1 шт. Шуруповерт "Hitachi ds12dvf3" 1 шт. Веб-камера Logitech HD WebCam C525 1280*720 MicUSB - 4 шт Перфоратор Град-М 1 шт. Микрофон Yanmai R933 – 2 шт Ноутбук Asus X541U – 1 шт Проектор Cactus CS-PRO.02B.WXGA-W – 1 шт. Проектор Acer QNX1310 – 2 шт</p>
127	Лаборатория технологий парикмахерских услуг и постижерных работ		<p>Лаборатория оснащена 15 рабочими местами парикмахера, 3 мойками, макетами, сушками, парикмахерскими зеркалами, установлены парикмахерские кресла, мойки парикмахерская, демонстрационные витрины, наглядные пособия, тележка парикмахера, расходные материалы.</p>
124	Кластерная лаборатория Серверный центр Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<p>7-Zip Mozilla Firefox Oracle Database 11g Express Edition Java 8 Kaspersky Endpoint Security 11 Windows Server 2003 R2 Standart Open SuSe Linux MySQL Server Community Windows Server 2016 Standard Сервер администрирования Kaspersky Security Center УМКК «Телекоммуникации и сети» УМКК «Коммутаторы локальных сетей» УМКК «Электротехника и электроника» УМКК «Информационные системы в экономике» УМКК «Корпоративные информационные системы» УМКК "Моделирование данных» УМКК "Объектно-ориентированные технологии» УМКК «Информационные технологии» УМКК «Управление базами данных» УМКК «Сетевые информационные технологии» УМКК «Теоретические основы информатики»</p>	<p>Стойка серверная Управляющий узел кластера I500PX-S5380\ Xeon E5345\ DDR-2-667-8192Mb\WD5001ABYS 1 шт. Рабочий узел кластера I500PX-S5380\ Xeon E5345\ DDR-2-667-8192Mb\WD800JD\ - 16 шт Серверный узел Spectrus I500PX-S5380\ Xeon E5345\ DDR-2-667-8192Mb Серверный узел DEXUS II I500PX-S5380\ Xeon E5345\ DDR-2-667-8192Mb\ Коммутатор DLink Коммутатор DLink Серверный узел SuperMicro 1U6019PMT\Xeon silver 4108 \8xDDR4 8Gd\ - 2 шт Сетевое хранилище данных Synology DS-418 1 шт. Монитор Acer V193 1 шт. Шкаф 2-х дверный архивный металл. - 2шт Сплит система AirWell 1 шт. Сплит-система Lessar 1 шт. Система контроля доступа СКАТ 1200 И7 1 шт</p>

	УМКК "Основы алгоритмизации и программирования" JetBrains License Service Autodesk Network License Manager AppWave Enterprise License Center Windows Server 2008 R2 Standart Traffic inspector Special Unlimited Эшэлон II "Кредо-диалог" Система управления хранилищем документов "Кредо-диалог" Центр управления ПО Кредо MS SQL Server 2016 Apache HTTP Server	
--	---	--

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебный материал по дисциплине «Современные образовательные технологии» разделен на логически завершённые части (модули), после освоения которых, предусматривается опрос и выполнение практических заданий. Все виды практических заданий оцениваются в баллах, сумма которых определяет рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность, решение поставленных проблем, умение сформулировать и решить научную проблему.

Дисциплина «Современные педагогические технологии» осваивается практически на примерах и заданиях, ориентированных на решение конкретных задач. Выдаваемые на занятиях задания сопровождаются вводным инструктированием, в котором излагаются методические и технологические требования к выполнению работы.

Обучающихся знакомят с аналогами и прототипами, характерными особенностями решений в конкретных случаях, определяются цели, ставится учебная задача. Перед выполнением работы обучающиеся получают необходимую дополнительную информацию: перечень специальной и справочной литературы, визуальный материал на цифровых носителях, нормы и стандарты, технические условия и т. д.

Форма текущего контроля знаний – контроль выполнения работы обучающихся на практическом занятии (семинаре).

Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – зачет.

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период семестра на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины «Современные образовательные технологии» в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита научно-исследовательской работы.

Контроль качества выполнения самостоятельной (домашней) работы может осуществляться с помощью устного опроса на практических занятиях, обсуждения подготовленных научно-исследовательских работ, проведения тестирования.

Устные формы контроля помогут оценить владение научной речью (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией.

Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение заданий по заполнению контурных карт;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. Выполнение итоговой контрольной работы.