

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агабекян Раиса Левоновна
Должность: ректор
Дата подписания: 01.06.2023 00:40:17
Уникальный программный ключ:
4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa1234567890abcdef

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
(г. Краснодар)
(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

_____ Н.И. Севрюгина

17 апреля 2023 г.

Б1.В.01.10
ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Этнология и социальная антропология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

Виды контроля в семестрах:
экзамены 9
зачеты 8

в том числе:

аудиторные занятия 84

самостоятельная работа 59,8

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 34,7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	12 1/6		8 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	16	16	28	28
Практические	24	24	32	32	56	56
Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий)			0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2			0,2	0,2
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
Итого ауд.	36	36	48	48	84	84
Контактная работа	36,2	36,2	49,3	49,3	85,5	85,5
Сам. работа	35,8	35,8	24	24	59,8	59,8
Часы на контроль			34,7	34,7	34,7	34,7
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

кин, Препод., Микаэлян А.С.

Рецензент(ы):

Бондарь В.В.;Препод., Авагян Г.Л.

Рабочая программа дисциплины

Этнология и социальная антропология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 17.04.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 22.03.2023 г. № 6

Зав. кафедрой Прилепский В.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	формирование у студентов комплексного представления об основных проблемах этнологической науки, ее понятийного аппарата, исторического развития этнологической науки, основных
1.2	школ и направлений, показ научной этнокультурной картины современного мира
Задачи: – усвоении основных понятий этнологии; – освоении методов этнологического исследования (монографическое описание, «полевая этнография» и классификация этнографических данных); – изучении истории этнографии и этнологии; – формировании у студентов гражданской позиции в научных исследованиях, уважения культурного и этнографического наследия народов мира и России; – развитии навыков междисциплинарных исследований; – формировании у студентов представлений о культуре, социальной организации, духовной жизни, современном развитии, а также о социокультурных, этнополитических, демографических проблемах народов мира и России.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Историческая демография России
2.1.2	Историческая демография России
2.1.3	История России (XVIII - начало XX в.)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	
2.2.2	
2.2.3	
2.2.4	История крестового движения на Восток
2.2.5	Производственная практика: преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	
Знать	
Уровень 1	методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
Уровень 2	основные принципы критического анализа
Уровень 3	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
Уметь	
Уровень 1	собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
Уровень 2	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;
Уровень 3	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
Владеть	
Уровень 1	исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;
Уровень 2	выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Уровень 3	исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-1.2: Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	
Знать	
Уровень 1	методы критического анализа и оценки современных научных достижений;

Уровень 2	основные принципы критического анализа
Уровень 3	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
Уметь	
Уровень 1	собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
Уровень 2	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;
Уровень 3	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
Владеть	
Уровень 1	исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;
Уровень 2	выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Уровень 3	исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-1.3: Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	
Знать	
Уровень 1	методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
Уровень 2	основные принципы критического анализа
Уровень 3	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
Уметь	
Уровень 1	собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
Уровень 2	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;
Уровень 3	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
Владеть	
Уровень 1	исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;
Уровень 2	выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Уровень 3	исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
ПК-6: Способен реализовать программы по предметам профессиональной сферы	
ПК-6.1: Знать планирование и проведение учебных занятий; педагогические закономерности организации образовательного процесса и предмет	
Знать	
Уровень 1	планирование и проведение учебных занятий;
Уровень 2	педагогические закономерности организации образовательного процесса и предмет
Уровень 3	планирование и проведение учебных занятий; педагогические закономерности организации образовательного процесса и предмет
Уметь	
Уровень 1	проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области предмета также современных информационных технологий и методик обучения
Уровень 2	проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области предмета также современных информационных технологий и методик обучения
Уровень 3	проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области предмета также современных информационных технологий и методик обучения
Владеть	
Уровень 1	навыками разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных

	общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
Уровень 2	навыками разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
Уровень 3	навыками разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
ПК-6.2: Уметь проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области предмета также современных информационных технологий и методик обучения	
Знать	
Уровень 1	планирование и проведение учебных занятий;
Уровень 2	педагогические закономерности организации образовательного процесса и предмет
Уровень 3	планирование и проведение учебных занятий; педагогические закономерности организации образовательного процесса и предмет
Уметь	
Уровень 1	проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области предмета также современных информационных технологий и методик обучения
Уровень 2	проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области предмета также современных информационных технологий и методик обучения
Уровень 3	проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области предмета также современных информационных технологий и методик обучения
Владеть	
Уровень 1	навыками разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
Уровень 2	навыками разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
Уровень 3	навыками разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
ПК-6.3: Владеть навыками разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	
Знать	
Уровень 1	педагогические закономерности организации образовательного процесса и предмет
Уровень 2	планирование и проведение учебных занятий;
Уровень 3	планирование и проведение учебных занятий; педагогические закономерности организации образовательного процесса и предмет
Уметь	
Уровень 1	проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области предмета также современных информационных технологий и методик обучения
Уровень 2	проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области предмета также современных информационных технологий и методик обучения
Уровень 3	проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области предмета также современных информационных технологий и методик обучения
Владеть	
Уровень 1	навыками разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
Уровень 2	навыками разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
Уровень 3	навыками разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
ПК-7: Способность осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности	
ПК-7.1: Знать различные источники, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки, анализирует ее с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности	
Знать	
Уровень 1	различные источники, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки,
Уровень 2	анализирует ее с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности
Уровень 3	различные источники, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки, анализирует ее с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности

Уметь	
Уровень 1	применять в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки)
Уровень 2	применять в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки)
Уровень 3	применять в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки)
Владеть	
Уровень 1	специальными знаниями по дисциплинам профессиональной педагогической деятельности
Уровень 2	специальными знаниями по дисциплинам профессиональной педагогической деятельности
Уровень 3	специальными знаниями по дисциплинам профессиональной педагогической деятельности
ПК-7.2: Уметь применять в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки)	
Знать	
Уровень 1	различные источники, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки,
Уровень 2	анализирует ее с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности
Уровень 3	различные источники, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки, анализирует ее с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности
Уметь	
Уровень 1	применять в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки)
Уровень 2	применять в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки)
Уровень 3	применять в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки)
Владеть	
Уровень 1	специальными знаниями по дисциплинам профессиональной педагогической деятельности
Уровень 2	специальными знаниями по дисциплинам профессиональной педагогической деятельности
Уровень 3	специальными знаниями по дисциплинам профессиональной педагогической деятельности
ПК-7.3: Владеть специальными знаниями по дисциплинам профессиональной педагогической деятельности	
Знать	
Уровень 1	различные источники, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки,
Уровень 2	анализирует ее с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности
Уровень 3	различные источники, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки, анализирует ее с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности
Уметь	
Уровень 1	применять в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки)
Уровень 2	применять в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки)
Уровень 3	применять в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки)
Владеть	
Уровень 1	специальными знаниями по дисциплинам профессиональной педагогической деятельности
Уровень 2	специальными знаниями по дисциплинам профессиональной педагогической деятельности
Уровень 3	специальными знаниями по дисциплинам профессиональной педагогической деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	Раздел 1. Модуль 1. Этнология как наука					

1.1	Тема 1. Этнология: объект, предмет, методы исследования. История этнологической науки Тема 2. Эволюционизм Тема 3. Релятивизм Тема 4. Диффузионизм Тема 5. Социологическая и психологическая школы Тема 6. Функционализм и историческая школа Тема 7. Структурализм, когнитивизм и постмодернизм Тема 8. Этнос и этничность Тема 9. Этногенез и антропогенез /Лек/	8	12	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.2	Тема 1. Этнология: объект, предмет, методы исследования. История этнологической науки Тема 2. Эволюционизм Тема 3. Релятивизм Тема 4. Диффузионизм Тема 5. Социологическая и психологическая школы Тема 6. Функционализм и историческая школа Тема 7. Структурализм, когнитивизм и постмодернизм Тема 8. Этнос и этничность Тема 9. Этногенез и антропогенез /Пр/	8	24	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	Тема 1. Этнология: объект, предмет, методы исследования. История этнологической науки Тема 2. Эволюционизм Тема 3. Релятивизм Тема 4. Диффузионизм Тема 5. Социологическая и психологическая школы Тема 6. Функционализм и историческая школа Тема 7. Структурализм, когнитивизм и постмодернизм Тема 8. Этнос и этничность Тема 9. Этногенез и антропогенез /Ср/	8	35,8	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э3 Э4	
Раздел 2. Модуль 2. Народы мира						
2.1	Тема 10. Классификация народов мира Тема 11. Народы Австралии и Тасмании Тема 12. Народы Океании Тема 13. Народы Азии Тема 14. Народы Африки Тема 15. Народы Америки Тема 16 Народы Европы /Лек/	9	16	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.2	Тема 10. Классификация народов мира Тема 11. Народы Австралии и Тасмании Тема 12. Народы Океании Тема 13. Народы Азии Тема 14. Народы Африки Тема 15. Народы Америки Тема 16 Народы Европы /Пр/	9	32	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
Раздел 3. Самостоятельная работа						

3.1	Самостоятельная работа /Ср/	9	24	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Зачет /КА/	8	0,2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	консультация /Консл/	9	1	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э3 Э4
3.4	Экзамен /КАЭ/	9	0,3	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э3 Э4

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Этнология как научная дисциплина. Место этнологии в системе наук.
2. Объект этнологии. Этнос и его место в системе историко-культурных общностей
3. Предметная область этнологии.
4. Источники этнологии. Виды и содержание источников этнологического изучения.
5. Методы этнологии. Методика полевой этнографии и исследовательские методы.
6. Связь этнологии с другими науками. Междисциплинарные исследования и субдисциплины.
7. Основные понятия этнологии. Типология этнических общностей
9. Понятие «этнические процессы». Типологизация этнических процессов.
10. Организация этнологической науки в России и за рубежом.
11. Основные научные проблемы этнологии.
12. История этиологической науки. Этнология в середине XIX-начале XX вв. Эволюционное направление в этнологии.
13. Диффузионизм и функциональная школа в этнологии.
14. Американская школа исторической этнологии.
15. Социологическая и психологическая школы в этнологии.
16. Современные концепции этнологии. Примордиализм, инструментализм, конструктивизм.
17. Классификации народов мира. Географическая и антропологическая классификации.
18. Лингвистические классификации народов мира.
19. Хозяйственно-культурная классификация народов мира.
20. Народы Австралии и Тасмании.
21. Народы Океании.
22. Народы Юго-Восточной Азии.
23. Народы Южной Азии.
24. Народы Западной (Передней) Азии.
26. Народы Центральной Азии.
27. Народы Северной и Северо-Восточной Африки.
28. Народы Тропической Африки.
29. Народы Южной Африки.
30. Население островов Индийского океана.
31. Народы Северной Америки.
32. Народы Центральной и Южной Америки.
33. Формирование современного населения Америки.
34. Этническая история и этнический состав народов Европы.

35. Хозяйство и традиционная культура народов Европы.

36. Восточнославянские народы

5.2. Темы письменных работ

1. Этнографический метод в социологии социальной антропологии
2. Обычно-правовые нормы в традиционной культуре.
3. Этнология в системе социогуманитарного знания
4. Понятия "культура", "этническая культура" в этнологии
5. Монографический метод в этнографии.
6. Тендерные аспекты традиционной культуры.
7. Этнография детства. Проблемы социализации и инкультурации.
8. История становления российской этнологии.
9. Программные исследования в этнографии.
10. Исследование "иного" в этнологии: возможности и пределы включения в инокультурную среду.
11. Традиционное мировоззрение тюркских народов Южной Сибири.
12. Социальная организация народов Сибири
13. Дискуссии об объекте и предмете этнологии (этнографии) в конце XIX - начале XX вв.
14. Свадебный обряд: структура и функции
15. Понятие "этнос", варианты его определения.
16. Этническое самосознание, миф, идентичность.
17. Этническая территория, этнографическая трактовка понятия.
18. Типы и формы межэтнической коммуникации.
19. Межэтническое взаимодействие и конфликты в современных обществах.
20. Виды классификации в этнологии и их основания.
21. Раса в этнологических теориях и идеологиях.
22. Этнографическое изучение мировых религий.
23. Культурные практики у современных народов европейской России.
24. Шаманизм, современные исследования шаманизма в Сибири
25. Обряды перехода в традиционной и современной культуре.
26. Динамика изменения этнического состава регионов России
- 61
27. Межэтнические конфликты основные причины, пути преодоления
28. Мужское и женское пространство в жилище кочевников.
29. Ламаизм и шаманизм: проблема религиозного синкретизма.

5.3. Фонд оценочных средств

Задание 1. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает со-ставление развернутого ответа на теоретический вопрос:

История одной из европейских стран (по выбору студента)

Задание 2. Задание с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный)

1. Выберите правильный ответ. В каком году Карл Великий был провозглашен императором?

А. в 780 г. Б. в 910 г. В. в 800 г. Г. в 810 г.

2. Выберите правильный ответ. Феод – это

А) земельный участок зависимого крестьянина

Б) владения короля Франкского государства

В) земельное владение, которое можно передавать по наследству, полученное конным воином за службу

Г) земельный участок свободного франка-земледельца, захваченный при завоевании Галлии

3. Выберите правильный ответ. По предположениям ученых, легендарный Артур, вероятнее всего, был вождем племени

А) англов В) бриттов

Б) саксов Г) норманнов

4. Выберите правильный ответ. Верденский договор (843г.) закрепил:

А) принятие франками христианства Б) создание Франкской империи В) распад Франкской империи

5. Соотнесите даты

5. Выберите правильный ответ. В соборных школах при монастырях изучали науки

А) Квадривиума

Б) Центуривиума

В) Милливиума

Г) Тривиума

6. Найдите имя человека, который соответствует описанию:

Одни называли его Другом народа. Другие считали чудовищем, звавшим к террору и казням. Он был убит молодой дворянкой Шарлоттой Корде:

1. Ж.П.Марат

2. Ж.Ж.Дантон

3. О.Мирабо

7. Найдите лишнее:

Среди причин Французской революции называют:

1. недовольство широких слоёв населения абсолютизмом

2. желание третьего сословия обрести политические права и свободы
 3. экономический кризис, продолжавшийся в течение всего XVIII в.
 8. Мыслители эпохи Просвещения:
 1. считали разум главным средством совершенствования общества
 2. критически относились к возможностям и способностям человека
 3. призывали к революции, насильственному свержению старого общества.
 9. Революция в Англии произошла:
 1. 1630-1640гг. 3. 1640-1650гг.
 2. 1640-1660гг. 4. 1630-1660гг.
 10. Восстановите последовательность событий английской революции:
 1. казнь Карла I
 2. начало гражданской войны короля с парламентом
 3. созыв Долгого парламента
 4. объявление Англии республикой.
 Ответы: 1 В, 2 В, 3 В, 4 В, 5 (1 Г, 2 А, 3 Б, 4 В), 5 А, Г, 6 (1), 7 (1), 8(1), 9 (2), 10(3, 2, 1, 4)

Задание 3. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает со-ставление развернутого ответа на вопрос: Средневековье в разных странах. Основные черты

5.4. Перечень видов оценочных средств

3.5 Распределение заданий оценочного средства по разделам содержания и видам деятельности (содержательно-деятельностная матрица)

Таблица 2

Код оцениваемого элемента	Всего заданий к данному элементу	Форма задания
1	1	1 – СКО
2	10	2 - ОВ
3		2 - ОВ
4		2 - ОВ
5		2 - ОВ
6		2 - ОВ
7		2 - ОВ
8		2 - ОВ
9		2 - ОВ
10		2 - ОВ
11		2 - ОВ
12	1	3 - СКО
Итого	12	

3.6 Описание общей структуры оценочного средства. Описание оценочного средства

Общее количество заданий в оценочном средстве – 10. Тип заданий – с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный), с выбором нескольких вариантов ответа (МВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых несколько или один верный), с развёрнутым ответом в произвольной форме (СКО, задание данного типа предполагает составление развернутых ответов, произвольных по содержанию и форме представления и включающих полное решение задачи (описание проблемы) с пояснениями).

Таблица 3 - Структура оценочного средства

Части	Количество заданий	Типы заданий
Часть 1	1	СКО
Часть 2	10	ОВ
Часть 3	1	СКО
ИТОГО	12	

3.7 Рекомендуемая автором стратегия расположения заданий в оценочном средстве (композиция оценочного средства)

Рекомендуемое расположение заданий в оценочном средстве:

Теоретические вопросы, направленные на описание понятий, методов, методик, тех-нологий.

Задания теста группируются по формам заданий и уровню сложности.

Задание, направленное на ответы на вопросы по проблеме. Привести примеры по про-блеме.

3.8 Рекомендуемое общее время выполнения заданий (с учетом специфики фор-мы)

Общее время выполнения заданий 80 минут, без учета времени инструктажа.

3.9 Рекомендации по оцениванию заданий (дихотомическая или политомическая оценка каждого задания) и оценочного средства в целом

Для оценивания заданий применяются дихотомическая и политомическая оценки.

Задания типа ВО – оцениваются дихотомически (2 балла – за правильный ответ, 0 баллов – неправильный).

Используется политомическая оценка каждого задания типа СКО – от 0 до 40 баллов.

Таблица 4 - Критерии оценки ответа на теоретический вопрос 1(СКО)

Показатели	Оценка, балл
Ответ обладает строгостью, четкостью и полнотой. Обучающийся де-монстрирует уверенное владение терминологией	40
Ответ частично раскрывает тему вопроса билета. Обучающийся демон-стрирует хорошее владение терминологией	20
Ответ частично раскрывает тему вопроса билета. Приведенные рассуж-дения неполны или содержат ошибки.	
Обучающийся демонстрирует слабое владение терминологией	10
Обучающийся демонстрирует отсутствие знания и понимания по пред-ложенной теме	0

Таблица 5 - Критерии оценки выполнения задания 3(СКО)

Показатели	Оценка, балл
Полный верный ответ на все вопросы. Содержит необходимые пояснения, описание. Сделан вывод. Приведены примеры	40
Пояснения (описание) частично отсутствуют, допущены несущественные ошибки.	
или	
Пояснения полные, но допущены ошибки, не влияющие на дальнейший ход.	20
Не на все вопросы даны ответы. Отсутствуют примеры.	10
Решение неверное или отсутствует.	0

Таблица 6 - Шкала перевода первичных баллов в традиционную шкалу

Традиционная оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Число баллов	<50	50 —69	70—89	90-100

3.10 Обобщенный план оценочного средства

Таблица 7

№ задания	Код элемента оценивания		Максимальный балл за выпол-нение задания, баллов	
	Тип задания	Время выполнения задания, минут		
1	1	СКО	20	40
2	2	ОВ	4	2
3	3	ОВ	4	2
4	4	ОВ	4	2
5	5	ОВ	4	2
6	6	ОВ	4	2
7	7	ОВ	4	2
8	8	ОВ	4	2
9	9	ОВ	4	2
10	10	ОВ	4	2
11	11	ОВ	4	2
12	12	СКО	20	40
Всего			80	100

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Садохин А.П.	Этнология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=19975

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Садохин А.П.	Этнология: Учебное пособие	Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2011, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=272719
Л1.3	Кенигсбергер Г.	Средневековая Европа, 400—1500 годы: Учебное пособие	Москва: Издательство "Весь Мир", 2001, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=337146
Л1.4	Кенигсбергер Г.	Европа раннего Нового времени, 1500-1789: Учебное пособие	Москва: Издательство "Весь Мир", 2006, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=337147
Л1.5	Бриггс Э., Клэвин П.	Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней: Учебное пособие	Москва: Издательство "Весь Мир", 2006, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=337148
Л1.6	Тавадов Г.Т.	Этнология: Учебник	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=358145
Л1.7	Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г.	Этнология: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО, 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=360381
Л1.8	Макардл М.	Всемирная история в вопросах и ответах: Научно-популярная литература	Москва: ООО "Альпина нон-фикшн", 2019, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=368528

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Смоленский М. Б., под ред., Абдурахманова И. В., Мархгейм М. В., Орлова Н. Е., Тонков Е. Е.	История государства и права зарубежных стран: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2019, URL: https://book.ru/book/931119
Л2.2	Старостенков Н. В., Семин В. П., Ляпунова Н. В., Шарый В. И.	История мировых цивилизаций: Учебник	Москва: КноРус, 2018, URL: https://book.ru/book/927644

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Осколков В. С.	Новая и Новейшая история стран Европы и Америки. Часть 2: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2019, URL: https://book.ru/book/932942
Л3.2	Осколков В. С.	Новая и Новейшая история стран Европы и Америки. Часть 2: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/936760
Л3.3	Осколков В. С.	Новая и Новейшая история стран Азии и Африки. Часть 1: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2019, URL: https://book.ru/book/932941
Л3.4	Драч Г. В., под ред., Паниотова Т. С., под ред., Золотухин В. В., Ефремов Н. Н., Заковоротная М. В., Коляда Н. А., Королев В. К., Малахова Н. Н., Пендюрина Л. П., Пшегусова Г. С., Сороковицова В. И., Стопченко Н. И., Штомпель О. М.	История мировых цивилизаций + eПриложение: Учебник	Москва: КноРус, 2013, URL: https://book.ru/book/914319

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	1. Всемирная история. - Режим доступа: http://www.world-history.ru/
Э2	2. Всемирная история в лицах. - Режим доступа: http://rulers.narod.ru/

Э3	3. История. Ру. - Режим доступа: http://www.istorya.ru/
Э4	4. Геосинхрония - Атлас всемирной истории. - Режим доступа: http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/
6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3	Google Chrome Браузер Google Chrome Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.4	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.6	Adobe Reader DC Adobe Acrobat — пакет программ, предназначенный для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017
6.3.1.7	MS Office Standart 2010 Офисный пакет Microsoft Office Microsoft Open License 48587685 от 02.06.2011
6.3.1.8	Windows XP Professional Операционная система – Windows XP Коробочная версия Windows Vista Starter и Vista Business Russian Upgrade Academic Open - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007
6.3.1.9	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.1	Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
403	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	28 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
114а	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Google Chrome Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Pro 2019 Anaconda3 Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox Oracle Database 11g Express Edition IntelliJ IDEA	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя 16 компьютеров GA-870A-USB3/AMD-Phenom(tm)-II-X4-945/ DDR3-1333-4Гб/SSD Flexis 120Gb/WD5000AAKX/Radeon HD-5800/Realtek PCIe GBE 16 мониторов AOC e2243Fw 21,5” 16 комплектов клавиатура+мышь 1 Коммутатор LincSys SR224G 1 Проектор ViewSonic PJD5232 1 Проекционный экран Luma 1 Интерактивная доска WR-84A10 с проектором ViewSonic PS501X 1 Шкаф телекоммуникационный 1 ИБП SMART UPS 2000 3 Коммутатор Cisco Catalist 2960 1 Концентратор AlterPath 16 port 4 Маршрутизатор Cisco-2800 2 Маршрутизатор Cisco-2811 6 Модуль 2-port 2 Панель коммутационная 12 Шнур V.35 Cable Витая пара, Коннектор RJ-45 2 Инструмент для зачистки кабеля UTP 1 Протяжка кабельная, d=3,5 мм 10 м 1 Тестер МЕГЕОН 40060/Шт. 5 Инструмент для обжима витой пары

		<p>JetBrains PhpStorm JetBrains WebStorm Autodesk 3ds Max 2020 Autodesk AutoCAD 2020 Adobe Reader DC Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL Klite Mega Codec Pack MS Office Standart 2010 Ramus Educational Micro-Cap Evaluation</p>	<p>5 Тестер кабельный 3 Инструмент для заделки кабеля витая пара тип Krone с крючками 3 Р телефон GrandStream GXP1610 2 Комплект для монтажа СКС (патч-панель 1U kat.5e UTP 24 порта-1 шт., инструмент обжимной для RJ-45 1 шт., инструмент для зачистки кабеля 1 шт., инструмент для разделки контактов - 1 шт., LAN тестер 1 шт.) 2 Роутер Wi-Fi роутер Keenetic 1 Сервер GA-870A-USB3/AMD-Phenom(tm)-II-X4-945/DDR3-1333-4Гб/SSD Flexis 120Gb/WD5000AAKX/Radeon HD-5800/Realtek PCIe GBE</p>
123а	<p>Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>7-Zip Google Chrome LibreOffice Notepad++. Oracle VM VirtualBox Adobe Reader DC ZEAL Klite Mega Codec Pack Windows 7 Pro CDBurnerXP Java 8 PDF24 Creator CCleaner Консоль Kaspersky Security Center Kaspersky Endpoint Security 11 ПАРУС-Бюджет 8.5.6.1 Microsoft Office 2007 Professional Plus 10-Strike File search pro 10-Страйк Сканирование Сети 10-Страйк Инвентаризация Компьютеров</p>	<p>Системный блок AMD FX-8120 1шт Системный блок Intel Core 2 CPU 4400 1шт. Монитор "LG L1718S" 1 шт. Монитор "BENQ CL2240" 1шт. Монитор "SAMSUNG 740m" 1шт. Набор инструментов 1 шт. Паяльная станция Lukey 902 1 шт Принтер SAMSUNG ML-1665 1 шт. Принтер SAMSUNG ML-1615 1 шт. Коммутатор D-Link DES-1005D 1 шт. Роутер Keenetic Lite (KN-3110)1 шт. Паяльник 40 Вт дер/ручка 1 шт. Лампа настольная 1 шт. Стол 1-тумбовый 1 шт. Стол 2 тумбовый 1 шт. Стол офисный компьютерный 1 шт. Столик компьютерный 1 шт. Стол 1-тубовый с верхней приставкой 1шт. Стулья тканевые на металокаркасе 2шт Стул деревянный 1шт Пылесос "SUPRA 1800W" 1 шт. Шуруповерт "Hitachi ds12dvf3" 1 шт. Веб-камера Logitech HD WebCam C525 1280*720 MicUSB - 4 шт Перфоратор Град-М 1 шт. Микрофон Yanmai R933 – 2 шт Ноутбук Asus X541U – 1 шт Проектор Cactus CS-PRO.02B.WXGA-W – 1 шт. Проектор Acer QNX1310 – 2 шт</p>
201	<p>Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>7-Zip Google Chrome LibreOffice</p>	<p>32 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук</p>
225	<p>Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и</p>	<p>7-Zip Google Chrome LibreOffice</p>	<p>24 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук</p>

	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.		
302	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreCAD	92 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (infocus in2104), экран, переносной ноутбук
302	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreCAD	92 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (infocus in2104), экран, переносной ноутбук
402	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	36 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
Читальный зал	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	7-Zip Google Chrome Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security Maxima StarUML V1 Windows XP Professional Windows XP Professional	16 посадочных мест, рабочее место библиотекаря 6 компьютеров P5GC-MX1333/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST380815AS/Intel GMA-82945/Atheros L2 Fast Ethernet 10/100 4 компьютера GA945GCMX-S2/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST3160815AS/Intel GMA-82945/Realtek RTL8169 6 компьютеров P5GD2-X/Intel Pentium 4-3.00GHz/DDR2-667-1Гб/ WD800JD/Radeon X300/Marvell 88E805 1 компьютер P5KPL-SE/INTEL Core2Duo E6400/DDR2-667-2Гб/ST380811AS/GF-6600/ Realtek PCIe GBE 9200SE/Marvell 88E8001 6 мониторов LG Flatron 1730s

	MS Visual Studio Pro 2010 MS Visio Pro 2010 MS Project Pro 2010 MS Access 2010 MS Office Standart 2007	4 монитора NEC AccuSync LCD73v 6 мониторов Samsung SyncMaster 740n 1 монитор Samsung SyncMaster 920n 1 принтер HP LaserJet PRO m402n 1 сканер HP ScanJet G2410
--	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания

Приступая к выполнению заданий, студент должен знать, что работа будет зачтена при условии соблюдения следующих требований:

1. Знание текстов рекомендованной литературы и использование этого знания в работе.
2. Использование студентом нескольких источников (статей, монографий, справочной и другой литературы) для раскрытия избранной темы.
3. Культура и академические нормы изложения материала: обязательное указание на источники, грамотное цитирование авторов (прямое и косвенное), определение собственной позиции и обязательный собственный комментарий к приводимым точкам зрения.
4. Соблюдение требований к структуре и оформлению.

Требования к структуре и оформлению

Структура. Работа состоит из: введения, основной части, заключения. Во введении необходимо определить цель и задачи работы. В основной части обязательны

ссылки на номера библиографических записей в списке использованной литературы. В

заключении необходимо сделать основные выводы. Список использованной литературы помещается после заключения.

Библиографические записи нумеруются и располагаются в алфавитном порядке.

Оформление. Шрифт гарнитуры «Times New Roman», кегль 12 или 14, через

1,5 интервала. Работу печатать на одной стороне стандартного листа бумаги формата

A4 с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее –

20 мм.

Выполненная работа должна быть скреплена. Работа открывается титульным

листом. Затем следует «Оглавление». Порядковые номера страниц указываются внизу

страницы с выравниванием от центра. Не допускается расстановка нумерации страниц

от руки. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра «1» не ставится.

Каждый раздел всегда начинается с новой страницы.

Работа может быть иллюстрирована, но не допускается использование иллюстраций, вырезанных из книг, журналов и других изданий.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Формой осуществления и развития науки является научное исследование, т. е. изучение с помощью научных методов явлений и процессов, анализа влияния на них различных факторов, а также, изучение взаимодействия между явлениями, с целью получения убедительно доказанных и полезных для науки и практики решений с максимальным эффектом.

Цель научного исследования – определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом.

Основой разработки каждого научного исследования является методология, т. е. совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая при разработке научного исследования. В конечном счете, методология – это схема, план решения поставленной научно-исследовательской задачи.

При выполнении реферата обучающимся необходимо:

1. Выбрать тему для написания реферата.
2. Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новой научной литературе.
3. После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы над рефератом, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам реферата: введению, основной части работы и заключению.
4. Введение обосновывает выбранную обучающимся тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена специалистов, занимавшихся данной проблемой, осветить на основании каких исторических источников будет написан реферат.
5. Основная часть реферата должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана. При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании реферата не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Обучающиеся не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.
6. В заключении реферата следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить свое отношение к проблеме.

Реферат должен содержать список использованных источников.