

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 01.06.2023 00:40:16

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123177473092b990cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное
учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
(г. Краснодар)
(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

_____ Н.И. Севрюгина

17 апреля 2023 г.

Б1.В.01.07

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
История стран Азии и Африки
рабочая программа дисциплины (модуля)**

| | | | |
|--|--|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций | | |
| Учебный план | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | зачеты 9 | |
| аудиторные занятия | 32 | | |
| самостоятельная работа | 39,8 | | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 9 (5.1) | | Итого | |
|---|---------|------|-------|------|
| | 8 5/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная работа на аттестации | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32,2 | 32,2 | 32,2 | 32,2 |
| Сам. работа | 39,8 | 39,8 | 39,8 | 39,8 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

кин, Препод., Микаэлян А.С.

Рецензент(ы):

Бондарь В.В.;Препод., Авагян Г.Л.

Рабочая программа дисциплины

История стран Азии и Африки

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 17.04.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 22.03.2023 г. № 6

Зав. кафедрой Прилепский В.В

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--|--|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины «История Европы и Америки/Азии и Африки» является формирование компетенций обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение в области углубленного представления об эволюции социально-экономических отношений и становлении общественно-политических институтов в стране(ах) региона специализации. |
| Задачи: Задачи дисциплины: овладение основной совокупностью фактов по истории стран Европы и Америки, получение представления об основных теориях из области гуманитарных наук, возникших на основе изучения истории стран Запада. | |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | | |
|-------------------|---|---------|
| Цикл (раздел) ОП: | | Б1.В.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Государственное право России и зарубежных стран | |
| 2.1.2 | Экономика страны (региона) специализации | |
| 2.1.3 | Дипломатический протокол и этикет | |
| 2.1.4 | История (история России, всеобщая история) | |
| 2.1.5 | Культурно-религиозные традиции зарубежных стран | |
| 2.1.6 | Иностранный язык (второй) | |
| 2.1.7 | Иностранный язык страны/региона специализации | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | | |
| 2.2.2 | История страны (региона) специализации | |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения**ПК-6: Способен реализовать программы по предметам профессиональной сферы**

| | |
|--|--|
| ПК-6.1: Знать планирование и проведение учебных занятий; педагогические закономерности организации образовательного процесса и предмет | |
| Знать | |
| Уровень 1 | планирование и проведение учебных занятий; |
| Уровень 2 | педагогические закономерности организации образовательного процесса и предмет |
| Уровень 3 | планирование и проведение учебных занятий; педагогические закономерности организации образовательного процесса и предмет |
| Уметь | |
| Уровень 1 | проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области предмета также современных информационных технологий и методик обучения |
| Уровень 2 | проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области предмета также современных информационных технологий и методик обучения |
| Уровень 3 | проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области предмета также современных информационных технологий и методик обучения |
| Владеть | |
| Уровень 1 | навыками разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение |
| Уровень 2 | навыками разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение |
| Уровень 3 | навыками разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение |
| ПК-6.2: Уметь проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области предмета также современных информационных технологий и методик обучения | |
| Знать | |
| Уровень 1 | планирование и проведение учебных занятий; |
| Уровень 2 | педагогические закономерности организации образовательного процесса и предмет |
| Уровень 3 | планирование и проведение учебных занятий; педагогические закономерности организации образовательного процесса и предмет |
| Уметь | |
| Уровень 1 | проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области предмета также современных информационных технологий и методик обучения |
| Уровень 2 | проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области предмета также современных информационных технологий и методик обучения |

| | |
|--|---|
| Уровень 3 | проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области предмета также современных информационных технологий и методик обучения |
| Владеть | |
| Уровень 1 | навыками разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение |
| Уровень 2 | навыками разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение |
| Уровень 3 | навыками разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение |
| ПК-6.3: Владеть навыками разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение | |
| Знать | |
| Уровень 1 | педагогические закономерности организации образовательного процесса и предмет |
| Уровень 2 | планирование и проведение учебных занятий; |
| Уровень 3 | планирование и проведение учебных занятий; педагогические закономерности организации образовательного процесса и предмет |
| Уметь | |
| Уровень 1 | проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области предмета также современных информационных технологий и методик обучения |
| Уровень 2 | проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области предмета также современных информационных технологий и методик обучения |
| Уровень 3 | проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области предмета также современных информационных технологий и методик обучения |
| Владеть | |
| Уровень 1 | навыками разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение |
| Уровень 2 | навыками разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение |
| Уровень 3 | навыками разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение |
| ПК-7: Способность осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности | |
| ПК-7.1: Знать различные источники, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки, анализирует ее с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности | |
| Знать | |
| Уровень 1 | различные источники, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки, |
| Уровень 2 | анализирует ее с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | различные источники, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки, анализирует ее с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности |
| Уметь | |
| Уровень 1 | применять в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки) |
| Уровень 2 | применять в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки) |
| Уровень 3 | применять в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки) |
| Владеть | |
| Уровень 1 | специальными знаниями по дисциплинам профессиональной педагогической деятельности |
| Уровень 2 | специальными знаниями по дисциплинам профессиональной педагогической деятельности |
| Уровень 3 | специальными знаниями по дисциплинам профессиональной педагогической деятельности |
| ПК-7.2: Уметь применять в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки) | |
| Знать | |
| Уровень 1 | различные источники, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки, |
| Уровень 2 | анализирует ее с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | различные источники, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки, анализирует ее с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности |

| | |
|--|---|
| Уметь | |
| Уровень 1 | применять в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки) |
| Уровень 2 | применять в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки) |
| Уровень 3 | применять в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки) |
| Владеть | |
| Уровень 1 | специальными знаниями по дисциплинам профессиональной педагогической деятельности |
| Уровень 2 | специальными знаниями по дисциплинам профессиональной педагогической деятельности |
| Уровень 3 | специальными знаниями по дисциплинам профессиональной педагогической деятельности |
| ПК-7.3: Владеть специальными знаниями по дисциплинам профессиональной педагогической деятельности | |
| Знать | |
| Уровень 1 | различные источники, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки, |
| Уровень 2 | анализирует ее с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | различные источники, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки, анализирует ее с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности |
| Уметь | |
| Уровень 1 | применять в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки) |
| Уровень 2 | применять в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки) |
| Уровень 3 | применять в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки) |
| Владеть | |
| Уровень 1 | специальными знаниями по дисциплинам профессиональной педагогической деятельности |
| Уровень 2 | специальными знаниями по дисциплинам профессиональной педагогической деятельности |
| Уровень 3 | специальными знаниями по дисциплинам профессиональной педагогической деятельности |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Практ . подг. |
|-------------|---|----------------|-------|---|--|---------------|
| | Раздел 1. Модуль 1. Западная Европа в раннее Средневековье (V - XI века). | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Западная Европа в раннее Средневековье. /Лек/ | 9 | 2 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.2 | Тема 2. Англия в средние века. /Лек/ | 9 | 2 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.3 | Тема 2. Англия в средние века.Тема 3. Франция в средние века.Тема 4. Германские земли в средние века. /Пр/ | 9 | 2 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| | Раздел 2. Модуль 2. Северная Америка до появления европейцев, открытие Америки Христофором Колумбом. | | | | | |
| 2.1 | Тема 5. Доколумбова Америка, открытие Америки европейцами. /Лек/ | 9 | 2 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 2.2 | Тема 5. Доколумбова Америка, открытие Америки европейцами. /Пр/ | 9 | 2 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| | Раздел 3. Модуль 3. Колониальный период в истории Америки. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|------|---|---|--|
| 3.1 | Тема 6. Борьба европейских держав в Северной Америке в первой половине XVII в. «Пуританский мятеж» (Великая английская революция и колонии). Создание Английской Америки. /Лек/ | 9 | 2 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 3.2 | Тема 7. Английская Америка в первой половине XVIII в. /Лек/ | 9 | 2 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 3.3 | Тема 6. Борьба европейских держав в Северной Америке в первой половине XVII в. «Пуританский мятеж» (Великая английская революция и колонии). Создание Английской Америки. /Пр/ | 9 | 2 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 3.4 | Тема 7. Английская Америка в первой половине XVIII в. /Пр/ | 9 | 4 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| Раздел 4. Модуль 4. Западная Европа в XVI-XVIII вв. | | | | | | |
| 4.1 | Тема 8. Англия в XVI – XVII веках. Франция в XVII – XVIII веках. /Лек/ | 9 | 2 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 4.2 | Тема 8. Англия в XVI – XVII веках. Франция в XVII – XVIII веках.Тема 9. Германские земли в XVI – 1-й половине XVII века. /Пр/ | 9 | 2 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| Раздел 5. Модуль 5. Война за независимость и образование США. Социально-экономическое и политическое развитие США в первой половине XIX в. | | | | | | |
| 5.1 | Тема 10. Американская революция XVIII в. Федералисты у власти (1789-1801). «Джефферсоновская демократия» (1801-1815). /Лек/ | 9 | 2 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 5.2 | Тема 10. Американская революция XVIII в. Федералисты у власти (1789-1801). «Джефферсоновская демократия» (1801-1815).Тема 11. Внутриполитическое и социально-экономическое развитие США в 1815-1850-х гг. /Пр/ | 9 | 2 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| Раздел 6. Модуль 6. Развитие Западной Европы в XVIII-XIX вв. | | | | | | |
| 6.1 | Тема 12. Англия в XVIII – 1-й половине XIX века. Франция в эпоху революций (1789-1852 годы).Тема 13. Германия на пути к объединению (1648-1871 гг.). /Пр/ | 9 | 2 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 6.2 | Тема 13. Германия на пути к объединению (1648-1871 гг.). /Лек/ | 9 | 2 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| Раздел 7. Самостоятельная работа | | | | | | |
| 7.1 | Самостоятельная работа /Ср/ | 9 | 39,8 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | |

| | | | | | | |
|-----|------------|---|-----|---|---|--|
| 7.2 | Зачет /КА/ | 9 | 0,2 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
|-----|------------|---|-----|---|---|--|

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы самопроверки:

1. Выписать в тетрадь значение терминов: джентри, индипенденты, кавалеры, «круглоголовые», пуритане, пресвитериане, роялисты, диггеры, левеллеры, лорд-протектор, ремонстрация, железнобокие, охвостье Долгого парламента, «Прайдова чистка», виги, тори, прерогатива, разделение властей, якобиты, коллективная ответственность.
2. Подготовить сообщения: О. Кромвель; Карл I; Карл II; Славная революция.
3. В чем особенность социальной структуры Англии накануне революции?
4. Каковы особенности английского абсолютизма?
5. Кто такие пресвитериане?
6. В чем значение «Петиции о правах»?
7. Назовите годы первой гражданской войны. Кто такие индипенденты?
8. Кто такие левеллеры?
9. В каком документе зафиксированы программные требования революции?
10. Когда произошел переход к протекторату?
11. Когда произошла реставрация Стюартов?
12. В чем причины Славной революции?
13. Какое значение имел «Акт об устройении»?
14. Кто такие виги и тори?
15. Назовите основные принципы английской конституционной монархии.
16. При анализе «Декларации независимости» следует ознакомиться с текстом документа и ответить на следующие вопросы.

Что относилось к «неотчуждаемым правам» человека?

Каким образом и на каких принципах формировались правительства?

В каких случаях свержение правительства становилось правом и обязанностью народа?

В чем обвинялся король Англии?

Какие права получали соединенные колонии?

17. В разное время Средневековье оценивалось неоднозначно. Например, гуманисты эпохи Возрождения и деятели французского Просвещения рассматривали его как время религиозного фанатизма и культурного упадка. Представители романтической школы начала XIX в., напротив, видели в нем «золотой век» человечества, рыцарское время, расцвет культурных христианских традиций.

Современный медиевист Ж. Ле Гофф пишет о Средневековье: «Это была эпоха насилия и голода, эпидемий, сомнений, господства «авторитетов» и иерархий, эпоха, лишь в конце которой возникает свобода, но вместе с тем эпоха высокой творческой креативности и изобретательности, постепенно овладевшая пространством и временем».

Впишите в табл. 1 указанные оценки Средневековья и дополните их аргументами в виде исторических фактов. Какую закономерность можно проследить в изменении этих оценок за 500 лет?

Таблица 1

Оценка Средневековья

| | | |
|----------------------------------|--|---------------------|
| Оценки и доказательства XIX века | Философы эпохи Возрождения и Просвещения (XVI–XVIII вв.) | Романтическая школа |
| Историки XX века | | |
| Оценки Средневековья | | |
| Доказательства оценок | | |

18. Впишите в табл. 2 характеристики трех сословий средневекового общества.

Таблица 2

Сословия средневекового общества

| | | | |
|-----------------|------------|-------------|--------------|
| Линия сравнения | Дворянство | Духовенство | Простолюдины |
|-----------------|------------|-------------|--------------|

Состав

Собственность

Права

Обязанности

19. Прочитайте отрывок из свода феодальных законов XIII века и ответьте на вопросы:

1. В каком случае сеньор имел право убить или ранить своего серва?

2. Какие права имели сервы для защиты от произвола сеньоров?

«Сеньор имеет полную власть над своим сервом (зависимым от него крестьянином), чтобы делать с ним все, что захочет. Но при всем этом, он не должен ни убивать его, ни оскорблять, даже если для этого будет повод, за исключением приказа

местного судьи; и не должен ни ранить его, ни морить его голодом. Затем постановляем, что если кто-либо будет так жесток со своими сервами, что будет морить их голодом, или ранит их, или повергнет их в такие бедствия, что они не смогут терпеть их, то в таких случаях сервы могут пожаловаться судье. И он, по своей должности, обязан выяснить истину, так ли это; и если найдет, что это правда, то он должен продать их и возместить их стоимость сеньору. И он должен сделать это так, чтобы они никогда не смогли вернуться под власть того, по чьей вине он их продал».

2. Прочитайте текст о личности Карла Великого и напишите синквейн (алгоритм написания и пример даны в прил. 1).

«Король был очень прост и умерен в своих привычках. В обычные дни наряд его мало отличался от одежды простолюдина. Вина он пил мало и ненавидел пьянство. Обед его в будни состоял всего из четырёх блюд, не считая жаркого, которое сами охотники подавали прямо на вертелах и которое Карл предпочитал всякому другому яству. Во время еды он слушал музыку или чтение. Его занимали подвиги древних, а также сочинение святого Августина «О граде Божием». После обеда в летнее время он съедал несколько яблок и выпивал ещё один кубок; потом, раздевшись донага, отдыхал два или три часа. Ночью же он спал беспокойно: четыре-пять раз просыпался и даже вставал с постели. Во время утреннего одевания Карл принимал друзей, а также, если было срочное дело, которое без него затруднялись решить, выслушивал тяжущиеся стороны и выносил приговор. В это же время он отдавал распоряжения своим слугам и министрам на весь день. Был он красноречив и с такой легкостью выражал свои мысли, что мог сойти за ратора. Не ограничиваясь родной речью, Карл много трудился над иностранными языками и, между прочим, овладел латынью настолько, что мог изъясняться на ней, как на родном языке; по-гречески более понимал, нежели говорил. Прилежно занимаясь различными науками, он высоко ценил учёных, выказывая им большое уважение. Он сам обучался грамматике, риторике, диалектике и в особенности астрономии, благодаря чему мог искусно вычислять церковные праздники и наблюдать за движением звезд. Пытался он также писать и с этой целью постоянно держал под подушкой дощечки для письма, дабы в свободное время приучать руку выводить буквы, но труд его, слишком поздно начатый, имел мало успеха. Церковь он во все годы глубоко почитал и свято соблюдал все обряды»

20. Почему Великая французская революция привела к смене монархии республикой, а английская – нет? Назовите не менее трёх причин поражения революций в Европе в 1848-1849 гг. Объясните, почему они считаются незавершенными.

21. Определите, о ком из европейских исторических личностей идёт речь в высказываниях:

1) племянник Наполеона I; после ряда заговоров с целью захватить власть пришёл к ней мирным путём как президент республики (1848 г.);

2) император французов с 1852 по 1870 г.;

3) совершив переворот (1851 г.) и устранив законодательную власть, путём «прямой демократии» (плебисцита) установил авторитарный полицейский режим и ещё через год провозгласил себя императором Второй империи;

4) первый канцлер Германской империи, осуществивший план объединения Германии по малогерманскому пути и прозванный Железным канцлером;

5) с 1865 г. – граф, с 1871 г. – князь; при выходе в отставку получил ненаследуемый титул герцога Лауэнбургского и чин прусского генерал-полковника в ранге генерал-фельдмаршала.

22. Сравните с помощью табл. 4 динамику промышленного развития европейских стран, долю России в мировом промышленном производстве к началу Первой мировой войны. Как, по-вашему, уровень развития экономики повлиял на исход войны?

Таблица 4

Доля европейских стран

в мировом промышленном производстве (%)

| Страна | 1881–1885 гг. | 1896–1900 гг. | 1913 г. |
|----------------|---------------|---------------|---------|
| Россия | 3,4 | 5,0 | 5,3 |
| США | 28,6 | 30,1 | 35,8 |
| Великобритания | 26,6 | 19,5 | 14,0 |
| Германия | 13,9 | 16,6 | 15,7 |
| Франция | 8,6 | 7,1 | 6,4 |

23. Заполните табл. 5 и определите, чьи шансы на победу в Первой мировой войне были больше.

Таблица 5

Соотношение сил военных блоков в начале войны

Линия сравнения Антанта Тройственный союз

Численность армии

Количество вооружения

Количество единиц боевой техники

24. В своей инаугурационной речи 4 марта 1933 г. Ф.Д.Рузвельт сказал: «Счастье заключается не просто в обладании деньгами, – оно в радости свершений, в творческом волнении... Эти мрачные времена будут оправданы, если научат нас, что наше истинное предназначение не прислуживать кому-то, а служить самим себе и нашим собратьям».

Сравните с помощью табл. 6 программы выхода из Великой депрессии Рузвельта и Гитлера. На основе положений программы «Новый порядок» Гитлера сформулируйте его возможную инаугурационную речь 30 января 1933 г., начав с тех же слов «Счастье заключается в...» и продолжив: «Эти мрачные времена будут оправданы, если...»

Таблица 6

Программы выхода из Великой депрессии Рузвельта и Гитлера

Линия сравнения «Новый порядок» Гитлера «Новый курс» Рузвельта

Теория Воинствующий шовинизм, национал-социализм, расизм, антисемитизм, милитаризм, антикоммунизм, антисоветизм
Прагматизм, реализм, рационализм, кейнсианство, антикоммунизм, антисоветизм

Экономика - Вмешательство государства в экономику в интересах военных

- Милитаризация экономики в интересах крупного капитала
- Поддержка средних слоев (гроссбуазров, бюргеров, торговцев) за счет евреев
- Социальное нормирование, ориентация на повышение жизненного уровня населения за счет других народов
- Использование трудолюбия, дисциплинированности немецкого народа - Усиление государственного вмешательства в экономику с целью предотвращения кризисов, революции, смягчения социальных противоречий
- Поощрение предпринимательства, интенсификация труда, широкое развитие общественных работ, поддержание стабильного жизненного уровня для большинства населения
- Борьба за рынки сбыта в мире, доминирование в Латинской Америке

Внутренняя

политика - Жесткая монополия НСДАП, запрещение и преследование всех антифашистских и нефашистских партий и организаций

- Культ личности Гитлера, первых руководителей, централизация и унификация управления
- Огосударствление общественной жизни, рабочего движения
- Широкое использование террора, насилия, концлагерей, уничтожение права - Жесткая двухпартийная система, умелое недопущение на политическую арену других политических сил
- Подчинение рабочего и других общественных движений интересам правящего класса, интеграция в политическую систему
- Сохранение демократических основ общества, широкое местное самоуправление, развитое гражданское общество, правовое государство

Внешняя

политика - Стремление к мировому господству, установлению «нового порядка» во всем мире, развязывание войн, включая Вторую мировую

- Миссия по уничтожению коммунизма, СССР
- Уничтожение расово неполноценных народов, превращение немцев в «высшую расу», руководящую всем миром - Стремление к мировому экономическому господству через сталкивание и ослабление потенциальных противников
- Дипломатическое признание СССР, противодействие коммунистической экспансии
- Изоляционизм, невмешательство, вооруженный нейтралитет, сохранение сил для решающего этапа глобального противоборства

25. Попробуйте пофантазировать и ответить на вопрос: можно ли было предотвратить Вторую мировую войну и если да, то как?

Работа с первоисточником (текстом)

На основе текста 1 определите области реформирования экономики США.

Текст 1

Конгресс предоставил Рузвельту чрезвычайные полномочия. 5 апреля 1933 г. был издан приказ об обязательной сдаче всеми гражданами США золотых запасов, превышающих сумму в 100 долларов. Одновременно был разрешен выпуск новых денег без золотого обеспечения. Золото в руках правительства облегчало Рузвельту проведение большой программы государственного вмешательства в хозяйство. Вся промышленность США была разделена на 17 групп, для каждой выработаны кодексы «честной конкуренции», которые предусматривали фиксацию монопольных цен, распределение рынков сбыта. В необжитых районах построили лагеря для 250 тыс. молодых людей, которые занимались мелиорацией, лесопосадками, прокладывали дороги. Закон «AAA» предусматривал сокращение посевных площадей под хлопок и пшеницу. При этом сокращение проводилось путем аренды государством земли у фермера, за которую ему выплачивалась арендная плата. Для обеспечения более справедливого распределения национального дохода были повышены ставки налогов на сверхдоходы, наследство и вводились пособия по безработице, установлены пенсии для рабочих, достигших 65-летнего возраста.

26. Соотнесите понятия и определения:

ПОНЯТИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

1. Холодная война А. План помощи европейским странам по восстановлению их экономики после Второй мировой войны
2. Разрядка Б. Военно-политическая конфронтация между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками, с другой стороны
3. Доктрина Трумэна В. Политика сохранения советского влияния в странах, где оно было установлено
4. План Маршалла Г. Политика ослабления международной напряженности
5. Доктрина Брежнева Д. Политика сдерживания СССР во всем мире, проводимая руководством США

27. Определите, какие факторы ослабляли bipolarность мира, а какие ее усиливали:

- 1) возникновение Движения неприсоединения;
- 2) создание ОВД;
- 3) превращение Индии в доминирующую силу Южной Азии;
- 4) арабо-израильский конфликт;

- 5) создание НАТО;
- 6) ввод войск ОВД в Чехословакию;
- 7) проведение самостоятельной политики Китаем, его разрыв с СССР;
- 8) размещение американских ракет средней дальности в Европе.

3. О каком событии идет речь в воспоминаниях советника посольства СССР в США Г.Н.Большакова: «События октябрьских дней 1962 года – это первый и, к счастью, единственный термоядерный кризис, являвший собой «момент страха и озарения», когда Н.С.Хрущев, Джон Кеннеди, Ф.Кастро и все человечество почувствовали себя в одной лодке, оказавшейся в эпицентре ядерной пучины». Каковы причины этого события и его последствия для мира?

Работа с первоисточником (текстом)

28. Прочитайте фрагменты Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписанного в Хельсинки в августе 1975 года. Выберите положения документа, касающиеся:

- 1) уважения суверенитета европейских стран и неизменности границ;
- 2) гуманитарной сферы;
- 3) проблем безопасности в Европе.

1 Государства-участники будут уважать суверенное равенство и своеобразие друг друга, а также все права, присущие их суверенитету и охватываемые им, в число которых входит, в частности, право каждого государства на юридическое равенство, на территориальную целостность, на свободу и политическую независимость.

2 Государства-участники будут поощрять и развивать эффективное осуществление гражданских, политических, экономических, социальных, культурных и других прав и свобод, которые вытекают из достоинства, присущего человеческой личности, и являются существенными для ее свободного и полного развития.

3 Государства-участники будут разрешать споры между ними мирными средствами таким образом, чтобы не подвергать угрозе международный мир, безопасность и справедливость.

4 Государства-участники будут уважать территориальную целостность каждого из государств-участников.

5 Государства-участники рассматривают все границы как нерушимые границы друг друга, как и границы всех государств в Европе.

6 Государства-участники будут в том числе воздерживаться от оказания прямой или косвенной помощи террористической деятельности или подрывной или другой деятельности, направленной на насильственное свержение режима другого государства-участника.

7 Государства-участники ставят своей целью облегчить более свободное передвижение и контакты на индивидуальной и коллективной, неофициальной и официальной основе между людьми, учреждениями и организациями государств-участников и содействовать решению вопросов гуманитарного характера, возникающих в данной области.

28. На основе исторического календаря, отражающего события, происходившие в восточноевропейских социалистических странах в конце прошлого столетия, заполните табл. 7. Определите, что является общим и особенным в преобразованиях, происшедших в этих странах.

Таблица 7

Социальные революции конца XX века

| Страны и годы революции | Способ смены власти | Территориальное устройство |
|--------------------------|-----------------------|----------------------------|
| Албания (1985–1991 гг.) | Новый режим власти | Территориальное устройство |
| Болгария (1980–1996 гг.) | Новая форма правления | |
| Венгрия (1987–1990 гг.) | | |

| Страны и годы революции | Способ смены власти | Территориальное устройство |
|------------------------------|-----------------------|----------------------------|
| ГДР (1989–1991 гг.) | Новый режим власти | Территориальное устройство |
| Польша (1989–1996 гг.) | Новая форма правления | |
| Румыния (1989–1996 гг.) | | |
| Чехословакия (1989–1993 гг.) | | |
| Югославия (1988–1999 гг.) | | |

29. Сравните социально-экономические характеристики США и России на 2019 год, отраженные в табл. 8, и определите место каждой страны в мире. Чем вы объясните разницу в показателях?

Таблица 8

Показатели социально-экономического развития США и России в 2019 году

| Линия сравнения | США | Россия |
|---|-----|-------------|
| Прирост населения с 2000 по 2019 г. (334 млн) | 0 | 53 млн чел. |

| | | | |
|--|----------------|------------|---------|
| (146,7 млн) | | | |
| Темпы промышленной автоматизации (количество промроботов ежегодно) | 28–36 тысяч | | 600–800 |
| Количество суперкомпьютеров | 115 | 3 | |
| Доля производства микрочипов и полупроводников в мире, % | 68 | 1 | |
| Расходы на международную космическую станцию, \$ | 3–4 млрд | 1–1,5 млрд | |
| Количество спутников | 1327 | 169 | |
| Запасы физического монетарного золота, тонн | 8 тыс. | 2 тыс. | |
| Доля национальной валюты в международных платежах, % | 43 | 0,26 | |
| Товарный экспорт, \$ | 1,7 триллиона | 422,8 млрд | |
| Доля вклада малого и среднего бизнеса в ВВП, % | 62 | 22 | |
| Абсолютная протяжённость железных дорог, км | 258 000 | 85 500 | |
| Линия сравнения США Россия | | | |
| Абсолютная протяжённость автомобильных дорог, км | 6,5 млн | | |
| | 1 млн 396 тыс. | | |
| Количество проданных автомобилей | 17,3 млн | 1,8 млн | |
| Добыча газа, куб. м | 953 млрд | 738 млрд | |
| Количество ядерных реакторов и доля ядерной генерации в общей энергетике страны | 99 / 20% | 37 / 17% | |
| Количество атомных подводных лодок | 65 | 21 | |
| Количество самолётов пятого поколения, F-35 + F-22 /Су-57 | 500 | 0 | |
| Отчисления на НИОКР (научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы), \$ | 500 млрд | 36 млрд | |
| Взносы в бюджет ООН, % | 22,5 | 2,4 | |
| Количество нобелевских лауреатов | 276 | 21 | |
| Количество олимпийских золотых медалистов с 1896 года | 1022 | 543 | |

30. В 2017 году в Китае прошел международный форум «Один пояс – один путь», собравший представителей 130 стран мира. На нем выступил председатель КНР Си Цзиньпин, который сказал: «При совместных усилиях всех участников стратегия «Один пояс – один путь» определенно станет «путем» мира, процветания, открытости, инноваций и будет и далее соединять цивилизации». Цель Китая – построение инфраструктуры между Европой и Азией с целью поставок китайских товаров на европейский рынок и транспортировки природных ресурсов в китайскую экономику из соседних стран.

К каким изменениям в мире могут привести китайские экономические инициативы?

Работа с первоисточником (текстом)

31. Прочитайте отрывки из выступления президента США Барака Обамы, характеризующего современные международные отношения. Объясните, почему в последние годы наша страна принимает серьезные меры по повышению своей обороноспособности, укрепляет военно-политические связи с дружественными государствами, проводит внешнюю политику, направленную на формирование многополярного мира. По каким причинам доминирующее в современном мире государство может вмешиваться, исходя из приведенного документа, во внутренние дела других стран, используя при этом военную силу?

Фрагменты выступления президента США Барака Обамы
на сессии ГА ООН (25 сентября 2013 г.)

«Соединенные Штаты Америки готовы использовать все элементы своего влияния, включая военную силу, чтобы защитить свои интересы в регионе. Мы ответим на внешнюю агрессию против наших союзников и партнеров, как мы сделали это во время войны в Персидском заливе. Мы обеспечим свободное поступление энергоресурсов из региона в другие страны мира. Хотя зависимость США от импортируемой нефти стабильно снижается, мир все еще зависит от поставок энергоресурсов из данного региона, и серьезные перебои способны дестабилизировать всю глобальную экономику. Мы разрушим террористические сети, угрожающие нашим гражданам. Где только возможно, мы будем наращивать потенциал наших партнеров, соблюдать суверенитет наций и работать над искоренением первопричин террора. Но если потребуются защитить США от террористических атак, мы перейдем к прямым действиям. Тем не менее мы будем и далее отстаивать принципы, отражающие наши идеалы, будь то отказ от подавления инакомыслия силой или поддержка принципов, заложенных во Всеобщей декларации прав человека. Мы не согласны с тем, что такие принципы – это некая «западная экспортная модель», неприемлемая для исламского или арабского мира. Мы считаем, что это неотъемлемые права каждого человека. И хотя временами наше влияние может быть ограниченным, хотя мы будем остерегаться попыток насаждения демократии с помощью военной силы, хотя нас будут обвинять в лицемерии и непоследовательности, мы всегда будем участвовать в делах региона. Ибо нести свободу и демократию – это задача для целого поколения. Опасность для мира представляет не Америка, якобы готовая вмешиваться в дела других стран или воспринимать любую проблему региона как свою собственную. Опасность для мира появится, если США после десятилетней войны, по праву обеспокоенные своими внутренними трудностями и сознающие ту враждебность, которую наше участие в делах региона вызывает в мусульманском мире, отойдут в сторону и создадут вакуум лидерства, который не готова заполнить ни одна другая страна. Я считаю, что такое самоустранение было бы ошибочным.

Я считаю, что Америка должна и дальше принимать участие в делах региона ради собственной безопасности. Но я также верю, что в мире от этого станет лучше. Кто-то может не согласиться, но я считаю, что Америка – исключительная страна: отчасти потому, что все видели, как мы проливаем кровь и не жалеем средств, отстаивая не только свои узкие интересы, но также и всеобщие интересы. Я подхожу к заключительной мысли. Будут времена, когда распад общества достигнет такого накала, когда насилие против гражданского населения примет такой размах, что международное сообщество будет

призвано действовать. Это потребует нового мышления и принятия очень трудных решений. Хотя ООН создавалась для предотвращения войн между странами, все чаще мы сталкиваемся с необходимостью предотвращать кровопролитие внутри отдельных стран.

И эти вызовы станут еще более ощутимы, когда дело коснется хрупких или ослабленных стран, где чудовищное насилие будет угрожать жизням ни в чем не повинных мужчин, женщин и детей, которых не будут защищать их национальные институты. Я четко дал понять, что даже когда основные интересы Америки не находятся под прямой угрозой, мы всегда готовы выполнять свои обязательства по предотвращению массовых бесчинств и защите основных прав человека. Однако мы не можем и не должны нести это бремя в одиночку. Мы живем в мире, где идеальный выбор невозможен. Разные государства не всегда будут соглашаться друг с другом относительно необходимости тех или иных действий, а принцип суверенности поставлен в центр нашего международного порядка. Однако суверенитет не может служить щитом для тиранов, позволяющим им безнаказанно творить убийства, или предлогом, чтобы международное сообщество могло игнорировать ситуацию. Но я верю, что мы можем построить другое будущее. И если мы не хотим выбирать между невмешательством и войной, тогда мы – все мы – должны успешнее находить пути, которые предотвращают крушение базового правопорядка. Путем уважения ответственности государств и прав рядовых граждан. Путем применения действенных санкций против тех, кто нарушает правила. Путем настойчивых дипломатических усилий, нацеленных на первопричины конфликтов, а не на их последствия. Путем оказания помощи, которая приносит надежду обездоленным. А иногда – хотя этого будет недостаточно – будут ситуации, когда международному сообществу придется признать, что во избежание наихудшего развития событий может потребоваться многостороннее военное вмешательство»

2. Какие черты процесса глобализации выделяет основатель Microsoft, создатель революционной операционной системы MS-DOS Билл Гейтс в работе «Дорога в будущее»? Насколько неопределенным, позитивным или даже негативным может быть дальнейшее развитие процесса глобализации?

«Мы стоим на пороге новой революции. Она связана с беспрецедентным удешевлением связи; все компьютеры постепенно будут соединены друг с другом, чтобы общаться с нами и для нас. Глобально взаимосвязанные, они образуют грандиозную сеть...

Глобальный информационный рынок объединит все способы обмена товарами, услугами и идеями. На практике это ещё больше расширит возможности выбора многих вещей, включая то, как Вы зарабатываете себе на жизнь и куда вкладываете деньги, что покупаете и сколько за это платите, кто Ваши друзья и как Вы проводите свободное время, где и насколько безопасно живете Вы и Ваша семья. Рабочее место, да и само представление о том, что значит быть «образованным», трансформируется – скорее всего за пределы узнаваемости. Ваше самосознание, то есть ощущение себя как личности, того, кто Вы и где Ваши корни, может измениться кардинальным образом. Короче говоря, почти всё будет иначе. Едва ли это произойдет завтра, но я делаю всё, что в моих силах, чтобы приблизить этот день».

Контрольные вопросы

1. Западная Европа в эпоху древнего мира. Галлы, кельты и германцы.
2. Франкское государство при Меровингах. «Салическая правда».
3. Франкское государство при Каролингах, его расцвет и распад.
4. Основные тенденции социально-экономического развития Западной Европы в эпоху раннего средневековья.
5. Британия в I тысячелетии нашей эры от римского господства до нормандского завоевания Британии.
6. Историческое развитие Англии в XI-XIII веках и складывание сословно-представительной монархии.
7. Историческое развитие Англии в XIV- XV веках.
8. Франция в X- XIV веках и начало складывания централизованного государства.
9. Франция в Столетней войне.
10. Франция в XV-XVI веках. Завершение централизации, гугенотские войны и становление абсолютизма.
11. Исторические особенности развития германских земель в X-XIII веках. Борьба германских императоров за высшую духовную власть.
12. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в XIV-XV веках и закрепление раздробленности.
13. Политическое развитие Англии в XVI веке при династии Тюдоров и превращение страны в ведущую мировую державу.
14. Англия в первой половине XVII века и начало революции (1603-1649 годы).
15. Англия во время буржуазной революции (1649-1660 годы).
16. Англия при Реставрации (1660-1688 годы).
17. Основные этапы исторического развития Франции в XVII веке.
18. Франция в 1715-1789 годах и кризис абсолютизма.
19. Реформация и Крестьянская война в Германии в XVI веке.
20. Германские земли в XVII веке. Тридцатилетняя война и закрепление раздробленности Германии.
21. Политическое развитие Англии в XVIII веке.
22. Политическое развитие Англии в первой половине XIX века: становление капитализма и борьба за парламентскую реформу.
23. Франция в годы Великой французской революции (1789-1793 годы).
24. Франция после якобинской диктатуры (1794-1799 годы).
25. Франция под властью Наполеона Бонапарта (1799-1815 годы). Основные этапы наполеоновских войн.
26. Франция в годы Реставрации (1815-1830 годы).
27. Франция при Июльской монархии и Второй республике (1830-1852 годы).
28. Вторая империя во Франции (1852-1870 годы).
29. Германские земли в 1648-1800 годах. Борьба Пруссии за гегемонию.
30. Германские земли в первой половине XIX века. Революции 1848-1849 годов в Пруссии и Австрийской империи и их последствия.

31. Основные этапы политического развития Австрийской империи в XVIII веке.
32. Австрия между наполеоновскими войнами и революцией 1848 года.
33. Политическое развитие Австрийской империи в 1849-1866 годах.
34. Америка до Христофора Колумба.
35. Открытие Америки европейцами.
36. Борьба европейских держав в Северной Америке в первой половине XVII в.
37. «Пуританский мятеж» (Великая английская революция и колонии). Создание Ан-глийской Америки.
38. Английская Америка в первой половине XVIII в.
39. Война за независимость и образование США.
40. Социально-экономическое и политическое развитие США в первой половине XIX в.
41. Англия во второй половине XIX – начале XX века.
42. Революция 1870-1871 года во Франции и установление Третьей республики.
43. Франция в 1871-1914 годах.
44. Германия в 1871-1914 годах.
45. Основные этапы политической истории Австро-Венгрии в 1867-1914 го-дах. Ста-новление двуединой монархии.
46. Англия в 1918-1940 годах.
47. Франция в 1918-1940 годах.
48. Революционные события 1918-1919 годов в Германии.
49. Германия в период кризиса после Первой мировой войны (1919-1923 годы).
50. Германия в период Веймарской республики (1924-1932 годы).
51. Германия под властью Гитлера: внутренняя политика (1933-1939 годы).
52. Германия под властью Гитлера: внешняя политика (1933-1939 годы).
53. Англия в 1945-1957 годах: послевоенный кризис.
54. Англия в 1957-1970: от колониальной империи к европейскому государству.
55. Внутренняя политика Франции в период Четвертой республики (1944-1958 годы).
56. Внешняя политика Франции в 1944-1969 годах.
57. Начало распада французской колониальной империи после Второй мировой войны (1945-1962 годы).
58. Германские земли после Второй мировой войны (1945-1949 годы).
59. ФРГ в 1949-1969 годах.
60. Проблема Западного Берлина во взаимоотношениях СССР и Запада в 40-60-х годах XX века.
61. Англия в 1970-1979 годах: кризис модели развития.
62. Англия в 1979-2009 годах: консервативная революция.
63. Режим личной власти президента Шарля де Голля во Франции (1958-1969 годы).
64. Франция в 1969-1981 годах: правые и центристы у власти.
65. Франция в правление Франсуа Миттерана (1981-1995 годы).
66. Франция в конце XX – начале XXI века (1995-2009 годы).
67. Основные этапы политической истории ГДР в 1949-1971 годах.
68. Основные этапы политической истории ГДР в 1971-1989 годах.
69. ФРГ при социал-демократах (1969-1982 годы).
70. Объединение Германии в 1989-1990 годах.
71. Германия в 1990-2009 годах.
72. На пути к Гражданской войне. Проблема рабства в истории США.
73. Гражданская война в США (1861-1865).
74. Реконструкция Юга после Гражданской войны (1865-1877).
75. Особенности политического и экономического развития США в последней четвер-ти XIX в. (1877-1898).
76. Внешняя политика США в последней четверти XIX в. – начале XX в.
77. Первая мировая война и США.
78. США в годы «просперити». Мировой экономический кризис (1929-1933). «Новый курс» президента Ф.Д. Рузвельта.
79. Политика США в годы Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны для США.
80. США после окончания Второй мировой войны.
81. США в 1960-1970-е гг.
82. Особенности социально-экономического и политического развития США в 1980-2000 гг.

Список вопросов по дисциплине

Модуль 1. Западная Европа в раннее Средневековье (V - XI века).

Тема 1. Западная Европа в раннее Средневековье.

1. Территория Западной Европы в эпоху древнего мира. Германцы и галлы. Жизнь, быт, верования, социально-экономические отношения.
2. Паде-ние Западно-Рим-ской империи и образование варварских коро-левств. Франки и захват Галлии. Франк-ское государство. Династия Меровингов. «Салическая правда» как источ-ник по исто-рии социально-экономических отношений в древнефранкском госу-дарстве. Упадок династии Меровингов. Свер-жение Меровингов и воцарение династии Каролингов. Искоренение остатков язычества.
3. Карл Великий и его правле-ние. «Каролингское Возрождение». Начало феодаль-ной раздробленно-сти и ее объе-ктивные предпосылки. Распад империи Карла Ве-ликого. Усо-бицы и Верденский дого-вор. Упадок Каролингов.
4. Британия под римским господством. Вторжение германцев. Со-ци-ально-эконо-мическое развитие Британии в I тысячелетии н.э. Воз-вышение королевства Уэссекс. Британо-датские войны. Норманнское завоевание.

Тема 2. Англия в средние века.

1. Норманнское завоевание Британии. Вильгельм Завоеватель. Становление ран-феодалного государства. «Книга Страшного Суда». Формирование единой законодательной системы при Генрихе I.
2. Воцарение Генриха II Плантагенета и его реформы. Ричард I Львиное Сердце и Иоанн Безземельный. «Великая хартия вольностей». Начало покорения Ирландии.
3. Генрих III и гражданская война 1258-1265 годов. Симон де Монфор. Учреждение парламента. Покорение Уэльса. Попытки покорить Шотландию.
4. Англия в Столетней войне. Религиозная и политическая борьба в XIV веке. Восстание Уота Тайлера. Начало исчезновения крепостного права.
5. Начало гражданской войны в Англии. Династия Ланкастеров. Война Алой и Белой Роз. Экономические преобразования в Англии. «Новое дворянство».
6. Восстание Джека Кэда. Династия Йорков. Эдуард IV и Ричард III. Окончание Гражданской войны. Династия Тюдоров.

Тема 3. Франция в средние века.

1. Франция после распада империи Карла Великого. Упадок и свержение династии Каролингов. Франция при первых Капетингах.
2. Укрепление централизованного государства в XII–XIV веках. Филипп II Август, Людовик IX Святой и Филипп IV Красивый. Генеральные Штаты.
3. Конфликт королей и пап. «Авиньонское пленение римских пап». Закат династии Капетингов. Первые Валуа.
4. Династический спор и начало Столетней войны. Сражения при Слейсе, Креси и Пуатье. Поражение французских войск. Парижское восстание 1357 года. Этьен Марсель. «Великий мартовский ордонанс». Жакерия и ее разгром. Мир в Бретиньи и возобновление войны.
5. Политические распри 1380-х годов. Наступление англичан. Битва при Азинкуре и поражение французов. Раздел Франции. Жанна д'Арк, ее подвиг и гибель. Народное движение за освобождение Франции. Изгнание из Франции английских захватчиков. Правление Людовика XI и завершение процесса централизации Франции.
6. Покорение Бургундии. Начало капиталистического развития страны. Становление абсолютизма при Франциске I. Начало Реформации во Франции.
7. Генрих II и его сыновья. Вырождение династии Валуа. Начало гугенотских войн (1562 год). Попытки примирения католиков и гугенотов. «Варфоломеевская ночь». «Война трех Генрихов». Гибель Генриха де Гиза и Генриха III. Завершение гражданской войны. Династия Бурбонов.

Тема 4. Германские земли в средние века.

1. Особенности социально-экономического развития германских земель в раннее средневековье. Замедленные процессы феодализации. Франконская и саксонская династии на престоле. Оттон I и первые попытки создания централизованного государства.
2. Система имперской церкви. Оттон III и его внешнеполитические претензии. Возвращение франконской династии. Конрад II и его влияние на папство.
3. Борьба Генриха IV против Григория VII за инвеституру. Отлучение германского императора от церкви и поход в Капюсу. Династия Гогенштауфенов. Фридрих I Барбаросса и его походы в Италию и на Восток. «Дранг нах Остен».
4. Фридрих II и его борьба с римскими папами. Окончательное политическое раздробление Германии на княжества в конце XIII – начале XIV века. Возникновение династии Габсбургов. Слабость власти германских императоров.
5. Выборность верховных правителей. Политическое закрепление раздробленности Германии в XIV веке. Борьба династий Виттельсбахов и Люксембургов за германскую корону. Карл IV и его «Золотая булла».
6. Император Сигизмунд и гуситские войны. Германия во второй половине XV века. Начало капиталистического развития Германии в позднем средневековье. Крестьянские восстания XV века.

Модуль 2. Северная Америка до появления европейцев, открытие Америки Христофором Колумбом.

Тема 5. Доколумбова Америка, открытие Америки европейцами.

1. Америка до Христофора Колумба и ее первооткрыватели – индейцы, алеуты, эскимосы. Вклад коренных американцев в мировую цивилизацию.
2. Политика властей США в отношении индейцев, ее этапы и особенности. Начало соперничества европейских держав на континенте.
3. Экспедиции Джона Кабота в конце XV в. и их значение. Путешествия других мореплавателей, связанные с историей открытия и исследования современной территории США.

Модуль 3. Колониальный период в истории Америки.

Тема 6. Борьба европейских держав в Северной Америке в первой половине XVII в. «Пуританский мятеж» (Великая английская революция и колонии). Создание Английской Америки.

1. Причины колонизации Нового Света. Продолжающееся соперничество европейских держав. Особенности английской колонизации Северо-Американского континента.
2. Первые английские владения в Северной Америке и особенности их основания. «Потерянная колония» У. Рэли. Роль пуританизма в основании английских колоний в Северной Америке. Экономические, идейные, политические причины переселения пуритан в Америку. «Великий исход» пуритан в 1629-1640. «Соглашение на «Мэйфлауэре» и основание Нового Плимута. «История поселения в Плимуте» У. Брэдфорда – важный источник по истории этой пуританской колонии.
3. Пуританская республика в Массачусетсе, ее идеологи и основные законы. Виргиния и Мэриленд – особенности основания. Складывание двух групп колоний – северных и южных. Отношения с индейцами. Экономическая, политическая и культурная жизнь. Религия и церковь в колониях. Образование в колониях. Возникновение первого американского университета – Гарвардского колледжа (1636).
4. Особенности испанской, французской, голландской и шведской колонизации. Влияние английской революции на положение дел в колониях. Причины провозглашения Конфедерации Новой Англии. Оплот роялистов – Виргиния.

5. Католики и протестанты Мэриленда в гражданской войне. Особенности колониальной политики Стюартов в период Реставрации (1660-1688). Аннулирование хартии Массачусетса правительством метрополии. Указ Якова II о создании единой колонии под королевским управлением – удар по массачусетской олигархии. Продвижение английских владений на юг – колония Каролина.
 6. Англо-голландские войны. Судьба Новой Швеции и Новых Нидерландов. Колония Нью-Йорк и особенности ее развития. У. Пенн и основание Пенсильвании. Пенсильвания – квакерская колония. Религиозный плюрализм в Пенсильвании.
 7. Меннониты Пенсильвании – составители первого протеста против рабства негров (1689). Первый кодекс законов Пенсильвании (1682). Провозглашение свободы совести для всех христиан.
 8. Формирование среднеатлантического региона и его характеристики. Навигационные акты – изменение колониальной политики Стюартов. «Славная революция» и колонии. Восстание Дж. Лейслера в Нью-Йорке.
 9. Реформы Вильгельма III Оранского и колонии. Закон о веротерпимости (1692). Упразднение вероисповедного ценза в Массачусетсе и замена его имущественным. «Охота на ведьм» – реакция на крушение массачусетской олигархии. Конец политического господства пуританской олигархии в Массачусетсе. Социально-экономическое развитие в XVII в. и его особенности в отдельных колониях.
- Тема 7. Английская Америка в первой половине XVIII в.
1. Владения Испании и Франции в Северной Америке. Завершение борьбы европейских держав за владения в Северной Америке. Создание колониальной империи Англии. Окончательное складывание трех типов колоний – северных, южных, среднеатлантических.
 2. Экономическое развитие колоний и его особенности в отдельных колониях. Политическое развитие колоний. Английские власти и английские институты, их роль и влияние в регулировании государственной и общественно-политической жизни колониального общества.
 3. Рабство в колониальный период. Этапы его развития. Патриархальное рабство. Платационное рабство. Формы протеста рабов. Колониальное общество.
 4. Этническое разнообразие и религиозный плюрализм. Социальные и демографические характеристики.
 5. Образование, наука, культура и их развитие в колониях. Просвещение XVIII в. – завершающая фаза колониального периода. Франклин, Т. Джефферсон – как представители американско-го Просвещения.
- Модуль 4. Западная Европа в XVI-XVIII вв.
- Тема 8. Англия в XVI – XVII веках. Франция в XVII – XVIII веках.
1. Начало правления династии Тюдоров. Генрих VII. Особенности развития английского абсолютизма. Овцеводческий бум XV – XVI веков и его отражения. «Кровавое законодательство» Тюдоров.
 2. Правление Генриха VIII. Спор о вере. Реформация католической церкви в Англии и ее особенности. Семейная проблема Генриха VIII и разрыв отношений с Римом. Создание англиканской церкви.
 3. Эдуард VI и продолжение Реформации. Правление Марии Кровавой и католическая реакция. Правление Елизаветы I. Мария Стюарт и ее гибель. Войны с Шотландией и Испанией. Гибель Великой Армады. Появление пуританства. Династия Стюартов на английском престоле.
 4. Яков I и Карл I. Стремление установить абсолютистские порядки. Роспуск парламента. Ввод государственных монополий. Кризис в экономическом развитии. Созыв «Долгого парламента».
 5. Политический кризис 1641 года. Гражданская война 1641-1645 годов. Раскол среди победителей. «Прайдовская чистка» парламента. Деятельность левеллеров. Джон Лилберн. Бегство Карла I и его пленение. Низложение королевской власти и казнь короля. Движение диггеров и его разгон. Покорение Ирландии. «Навигационный акт».
 6. Англо-голландская война 1653 года. Разгон «охвоста Долгого парламента». «Малый парламента» и его разгон. Протекторат Кромвеля. Смерть Кромвеля и переговоры о реставрации монархии. Бредское соглашение. Возвращение Карла II. Отмена веротерпимости и гонения на пуритан. Тори и виги. «Habeas corpus act».
 7. Яков II и курс на реставрацию католицизма. Социально-экономическое положение Франции на рубеже XVI – XVII веков. Династия Бурбонов на престоле Франции. Генрих IV и его внутренняя политика. Курс на поддержку Нидерландской буржуазной революции и убийство Генриха IV.
 8. Религиозная война 1614-1622 годов. Нантский эдикт. Людовик XIII. Кардинал Ришелье и его внутренняя и внешняя политика. Подавление оппозиции в стране. Осада Ла-Рошели и отобрание у гугенотов военных привилегий с сохранением религиозной терпимости. Формирование централизованного государственного аппарата. Фактическая независимость французской католической церкви.
 9. Смерть Ришелье и Фронда. Кардинал Мазарини. Людовик XIV. Роскошь Французского двора. Париж – культурная столица Европы. Деятельность Ж.-Б. Кольбера. Колониальные захваты Франции в XVII – XVIII веках. Людовик XV. Внешняя и внутренняя политика Франции в XVIII веке. Людовик XVI.
- Тема 9. Германские земли в XVI – I-й половине XVII века.
1. Политическое положение германских земель к началу XVI века. Раздробленность. Социально-экономическое развитие и складывание предпосылок перехода к капитализму. Неравномерность экономического развития германских земель.
 2. Император Карл V. Крестьянские восстания конца XVI века. Принятие антифеодальной борьбы религиозной формы. Иоганн Рейхлин. Ульрих фон Гуттен. Эразм Роттердамский.
 3. Мартин Лютер. «95 тезисов» и начало Реформации. Начало Крестьянской войны. Деятельность радикального лагеря и его поражение. Томас Мюнцер. Программа «12 статей». Гейл-броннская программа. Мюнстерская коммуна и ее гибель. Причины поражения Крестьянской войны.
 4. Оформление протестантизма. Шмалькальденские войны и отречение Карла V. Распад испано-германской империи Габсбургов. Император Фердинанд I. Аугсбургский религиозный мир. Итоги Реформации. Контрреформация. «Второе издание» крепостного права в германских землях.
 5. Обострение германо-шведского соперничества на рубеже XVI-XVII веков. Эскалация религиозного конфликта в Германии. Причины Тридцатилетней войны. Состав противоборствующих лагерей.

6. Ликвидация автономии Чехии как повод к войне. Славянские восстания в Австрии. Битва при Белой Горе. Вмешательство в войну Франции и Дании. поражение Дании и Любекский мир. Альбрехт Валленштейн и его армия. Шведское вторжение на континент. Король Густав-Адольф. Лейпцигское сражение. Поражение Австрии и ее союзников на завершающем этапе войны. Вестфальский мир. Послевоенный раздел сфер влияния в Европе и закрепление раздробленности германских земель.

Модуль 5. Война за независимость и образование США. Социально-экономическое и политическое развитие США в первой половине XIX в.

Тема 10. Американская революция XVIII в. Федералисты у власти (1789-1801). «Джефферсоновская демократия» (1801-1815).

1. Основные этапы американской революции. Усиление антибританских настроений в колониях и нарастание противоречий между колониями и метрополией к 60-70-м годам XVIII в. Семилетняя война. Квебекский Акт. Патриоты и лоялисты. Экономические предпосылки, предпосылки политические, идейные.

2. Первый Континентальный конгресс в Филадельфии (сентябрь – октябрь 1774 г.) и его решения. Начало вооруженной борьбы (Войны за независимость английских колоний). Второй Континентальный конгресс. Провозглашение независимости (1776).

3. Декларация независимости и её автор – Т. Джефферсон. Дальнейшая дифференциация в обществе – патриоты, лоялисты, нейтральные. Гражданская война. Буржуазно-плантаторский блок. Военные действия в 1776 – 1781 гг. Принятие первого конституционного акта – “Статей Конфедерации и Вечного Союза”. Роль молодой дипломатии США. Америко-французские договоры. Вступление в войну против Англии – Франции, Испании, Голландии. Вооруженный нейтралитет России и его роль. Окончание войны за независимость. Парижский мирный договор (1783). Итоги Войны за независимость.

4. Критический период американской истории – период Конфедерации. Социально-экономические проблемы. Недовольство масс незавершенностью революцией. Восстание Д.Шейса (1786). Борьба по вопросу о путях развития США. Складывание идейно-политических традиций - либерально-демократической (Б. Франклин, Т. Джефферсон, Т. Пейн) и умеренно-консервативной (А. Гамильтон, Дж. Мэдисон, Д. Адамс и др.). Движение за реорганизацию общественно-политического строя в США. Конституционный конвент в Филадельфии. Принятие Конституции 1787 и борьба вокруг её ратификации штатами.

5. Основные положения Конституции. Билль о правах (1791) – как гарантия личных прав и свобод граждан. Отцы-основатели США: Дж. Вашингтон, Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Мэдисон, А. Гамильтон и др. – общее и особенное. Итоги Американской революции XVIII в. Укрепление республиканских завоеваний в годы правления федералистов.

6. Первые федеральные выборы. Создание трех ветвей государственной власти. Рождение государственной символики. Президентства Дж. Вашингтона. Образование первой двухпартийной системы США – федералисты – джефферсоновские республиканцы (демократы). Борьба по вопросу об основных направлениях государственной политики США. Министр финансов А. Гамильтон и его роль в создании банковской системы США. Внешняя политика федералистов. Внутрипартийное размежевание в связи с революцией во Франции.

7. Особенности внутренней и внешней политики Дж. Адамса. Дальнейшее обострение партийного противоборства. Итоги правления федералистов. Джефферсоновские республиканцы у власти. Реформы Т. Джефферсона. Пути формирования территории США. Покупка Луизианы. Падение влияния партии федералистов. Международная обстановка в начале XIX в. и политика «нейтралитета» США. Установление дипломатических отношений между США и Россией в 1808-1809 гг. Англо-американская война 1812-1814(15) – вторая война за независимость. Ее итоги.

Тема 11. Внутриполитическое и социально-экономическое развитие США в 1815-1850-х гг.

1. Президентство Дж. Монро. Миссурийский компромисс 1820 г. Президентство Дж. К. Адамса. Новое партийное размежевание. Американская система. Ее сторонники (национальные республиканцы, виги) и критики (демократическая партия). Формирование второй двухпартийной системы в США.

2. Эра Джексона. Его реформы и их значение. Кризис второй двухпартийной системы. Возникновение республиканской партии. Особенности экономического развития США. Промышленный переворот. Континентальная экспансия США. Покупка Луизианы. Присоединение Западной и Восточной Флорид (1810-1821). Аннексия Техаса. (1845).

3. Война с Мексикой и договор Гваделупе-Идальго. Орегон и концепция предопределения судьбы. Россия и США с начала XIX в. Русская Америка (до сер. XIX в.). Покупка Аляски (1867).

4. Политика США в отношении Европы. Война за независимость испанских колоний в Америке и позиция США. Доктрина Монро. Проникновение США в Латинскую Америку и на Дальний Восток.

Модуль 6. Развитие Западной Европы в XVIII-XIX вв.

Тема 12. Англия в XVIII – 1-й половине XIX века. Франция в эпоху революций (1789-1852 годы).

1. «Славная революция» 1688 года и свержение Якова II. Вильгельм III и Анна Стюарт. Переход власти к Гогенцоллернам. Георг I и Георг II. Уния с Шотландией. Виги у власти. Торийское правительство Болингброка. Война за испанское наследство.

2. Колониальные захваты англичан в Индии. Начало промышленного переворота в Англии. Английская экономика в XVIII веке. Технический прогресс. Социальные последствия промышленного переворота. Социальный протест конца XVIII – начала XIX века. Луддитское движение.

3. Рост влияния тори во второй половине XVIII века. Георг III и отказ от парламентской ответственности кабинета. Проекты политических реформ 1760-1780-х годов. Восстание 1780 года в Лондоне. У. Питт-младший.

4. Англо-русские противоречия. Англия и Великая Французская революция. Война за независимость США. Англия в наполеоновских войнах. Адмирал Нельсон. Континентальная блокада и ее последствия для британской экономики. Послевоенный экономический спад. Рабочее движение 1815-1819 годов. Закон о рабочих коалициях. Начало кризисов перепроизводства. Развитие английской экономической мысли. А. Смит и Д. Рикардо. Утопический социализм Р. Оуэна. Народные движения начала 1830-х годов.

5. Парламентская реформа 1832 года. Сокращение «гнилых местечек». Рабочее законодательство 1830-х годов. Финансовый кризис 1780-х годов. Попытки финансовых реформ Тюрго и Некера. Генеральные штаты 1789

года. Национальное и Учредительное собрание. Взятие Бастилии и начало революции. Первые реформы после взятия Бастилии. Декларация прав человека и гражданина. Захват народом Версаля и переезд ко-роля в Париж. По-литиче-ские клубы.

6. Реформа регионального деления Франции. Конституция 1791 года. Национальное Собрание 1791 года. Неустойчивость по-литиче-ской си-туации в стране. Жирондисты и якобинцы. Жирондисты в пра-ви-тельстве. Поражение в войне с Авст-рией. Восстание 10 августа 1792 года и свер-жение монархии. Победа при Вальми. На-циональный Кон-вент. Казнь Людовика XVI. Экономический кризис. Поражение фран-цузской армии. Вос-стание 31 мая – 2 июня 1793 года. Якобинская дик-татура и при-чины ее падения. «Красный тер-рор». Конституция 1793 года. Изгнание интервентов. Переворот 9 тер-мидора.

7. Термидорианцы у власти. Восстание 13 вандемьера. Приход к власти Дирек-тории. Напо-леон Бонапарт. Итальянский и египет-ский походы Бонапарта и их ре-зульт-аты. Поражения Франции в 1798-1799 годах. Переворот 18 брю-мера.

8. Франция в пе-риод Консульства. Распад 2-й антифранцузской коалиции. Победа Напо-леона над Ав-стрией. Подготовка вторжения в Англию. Провозглашение империи. Внут-ренняя по-литика На-полеона I. Война с 3-й коалицией. Ульм, Трафальгар и Ау-стерлиц. Контин-таль-ная блокада Англии. Тильзитский мир.

9. Поражение Авст-рии и вторже-ние в Ис-панию. Захваты Наполеона в 1809-1811 годах. Нашествие Наполеона на Россию в 1812 году и его поражение. Шестая антифран-цузская коа-лиция. Времен-ные успехи Наполе-она. Битва под Лейпци-гом. Поражение Наполе-она в Испании. Свержение Бонапарта и Рестав-рация 1814 года.

10. «Сто дней» Бона-парта. Битва при Ва-терлоо. Венский конгресс. Людовик XVIII. Превращение мо-нархии в конституционную. Карл X и усиление реак-ции. Июльская революция 1830 года. Орле-анская династия у власти.

11. Король Луи-Фи-липп. «Июльская мо-нархия». Экономика Франции в 30-40-х годах. Лион-ские восста-ния 1831 и 1834 годов. Правительство Гизо. Февральская революция 1848 года и свер-жение мо-нархии.

12. Политика Временного пра-вительства. Учредительное собрание. Июнь-ское восстание в Париже. Конституция 1848 года и победа на выборах Луи-На-по-леона Бонапарта. Го-сударствен-ный пере-ворот 2 декабря 1851 года. Провозглаше-ние Второй им-перии.

Тема 13. Германия на пути к объединению (1648-1871 гг.).

1. Германские земли после Вестфальского мира. Хозяйственное отста-вание Гер-мании и со-хранение ее политической раздробленности. Австрий-ское вла-дыче-ство и начало его ослабления. Усиление Пруссии во второй по-ловине XVII века.

2. Фридрих-Вильгельм I и Фридрих II. Война за австрийское на-следство. Семилет-няя война. Ре-формы Марии-Терезии и Иосифа II в Ав-стрии. Германские земли в наполеоновских войнах.

3. Фридрих-Вильгельм III. Реформы Штейна и Гарденберга в Пруссии. Тугендбунд. Пруссия в «Священном Союзе». Германский Союз и его значение. Экономические отношения в гер-манских землях после напо-леоновских войн.

4. Фридрих-Вильгельм IV. Назревание ре-волюции. Вол-нения в Пруссии в марте 1848 года. Баденское восстание. Дея-тель-ность К.Маркса и Ф.Энгельса. «Новая Рейнская газета».

5. Франкфуртский парламент 1848 года. Переворот в Пруссии 9 ноября 1848 года. Ман-тейфе-лев-ская конституция. Восстания в Дрез-дене и Бадене. Революции 1848 года в Австрии, Венгрии и Чехии.

Модуль 7. Гражданская война в США (1861-1865) и ее значение.

Тема 14. На пути к Гражданской войне. Проблема рабства в истории США. Гражданская война в США (1861-1865). Реконструкция Юга после Гражданской войны (1865-1877).

1. Региональные особенности социально-экономического развития США в середине XIX в. Назревание конфликта между Севером и Югом. Аболиционистское движение. Компромисс 1850 г. и вопрос о рабстве на западных территориях. Партия фрисойлеров. Билль Канзас-Небраска.

2. Антирабовладельческая война в Канзасе – прелюдия Гражданской войны. Республикан-ская партия и взгляды ее лидеров по вопросу о рабстве. Усиление влияния рабовладельцев в фе-деральном правительстве. Дело «Дреда Скотта». Восстание Джона Брауна.

3. Избирательная кампания 1860 г. Победа А. Линкольна на президентских выборах 1860 г. А. Линкольн как человек и политик. Его взгляды по вопросу о рабстве в начальный период вой-ны. Сецессия и провозглашение КША. Политика федерального правительства в отношении се-цессионистов.

4. Первый этап Гражданской войны (1861-1862). Позиции сторон. Ход военных действий. У. Грант, Р. Ли. Внешнеполитические проблемы Гражданской войны. Гомстед-акт и Прокламация Линкольна об освобождении рабов. Изменение целей и методов ведения войны.

5. Второй этап Гражданской войны. Перелом в ходе военных действий в пользу северян. Военные победы северян. Завершающий этап войны. Разгром рабовладельцев. Капитуляция у Аппоматокса. Убийство А. Линкольна. Итоги и значение Гражданской войны.

6. Первый этап Реконструкции – Реконструкция А. Линкольна – Э. Джонсона. Второй этап Реконструкции – Радикальная реконструкция Юга (Конгрессовская Реконструкция). XIV и XV поправки к конституции. Президентство У. Гранта.

7. Окончание Реконструкции – “сделка Хейса – Тилдена”. Экономическое развитие США в период Реконструкции и его особенности. Внешняя политика. Реконструкция - «незавершенная революция?»

Модуль 8. Особенности политического и экономического развития США в последней четверти XIX в. (1877-1898). Внешняя политика США в последней четверти XIX в. – начале XX в.

Тема 15. Особенности политического и экономического развития США в последней четверти XIX в. (1877-1898). Внешняя политика США в последней четверти XIX в. – начале XX в.

1. Эра господства буржуазии. Перерастание капитализма свободной конкуренции в империализм. Основные тенденции внутривнутриполитической жизни США в эпоху империализма. Концентрация производства и капитала, появление первых монополий. Достижения научно-технического прогресса в США.

2. Двухпартийная система. Изменение идейно-политических доктрин республиканской и демократической партий в

конце XIX в. Сближение их позиций по вопросам государственного строительства и общественного развития. Коррупция. Боссизм.

3. Движение за реформу гражданской службы. Закон Пендлтона. Положение рабочих и фермеров. Фермерское и рабочее движение в 1890-е гг. Антимонополистические настроения в обществе. Антимонопольный закон Шермана (1890). Положение негритянского населения. Букер Вашингтон – «апостол ненасилия».

4. Основные направления американской внешней политики и соответствующие им внешне-политические доктрины. Пропаганда экспансионизма. Усиление проникновения в Латинскую Америку. Политика США в Китае. «Доктрина Хэйя». Экспансия на Тихом океане. Испано-американская война 1898. Создание колониальной империи США. Модуль 9. История Западной Европы в конце XIX-первой половине XX вв.

Тема 16. Англия и Франция во второй половине XIX – начале XX века.

1. Чартистское движение в Англии в 1830-1850-х годах и причины его поражения. Колониальные захваты в первой половине XIX века. Рост британской экономики в середине XIX века. Правительство Пальмерстона. Королева Виктория и викторианство.

2. Экономическое развитие Англии к началу XX века. Кризис британской экономики. Конец викторианской эпохи. Колониальные захваты. Путь Каир – Кейптаун. Англо-бурская война 1899-1902 годов. Конец «блестящей изоляции». «Сердечное согласие». Англо-русское урегулирование 1907 года.

3. Кризис двухпартийной системы. Зарождение Лейбористской партии. Деятельность Д.Ллойд-Джорджа. «Народный бюджет» 1909 года. Парламентская реформа. Ирландский кризис. Закон о гомруле. Движение суфражисток. Гонка военно-морских вооружений. «Двойной британский стандарт». Деятельность адмирала Д.Фишера. «Дредноут» и его потомки.

4. Положение Франции к середине XIX века. Франция под властью Наполеона III. Франция в Крымской войне и временное устранение англо-французских противоречий. Мексиканская авантюра и ее провал. Франко-прусская война 1870 года и свержение династии Бонапартов. Революция 1870-1871 годов.

5. Парижская Коммуна и ее поражение. «Республика герцогов». Состояние экономики послевоенной Франции. Кризис республиканского строя. Панамская афера и дело Дрейфуса. Адмирал Г. Об и «молодая школа». Кризис французского флота в начале XX века.

6. Внутренняя и внешняя политика Франции в начале XX века. Радикалы у власти. Ж. Клемансо и Р. Пуанкаре. Русско-французский военный союз и его значение. Колониальные захваты Франции в конце XIX – начале XX века. Марокканский кризис. Стремление Франции к реваншу. Антивоенное движение во Франции. Жан Жорес.

Тема 17. Германские земли в 1864-1914 годах.

1. Экономика Германии в 50-60-е годы XIX века. Таможенный союз. Вильгельм I. Военная реформа в Пруссии. Кризис 1861-1862 годов. О. фон Бисмарк. Объединение Германии «железом и кровью». Война с Данией за Шлезвиг.

2. Австро-прусская война 1866 года. Северо-германский союз. Франко-прусская война 1870 года и завершение объединения Германии в 1871 году. Экономическое развитие страны. Деятельность О. фон Бисмарка, Л.Каприви, Х.Гогенлоэ и Б.фон Бюлова на посту канцлера. Вильгельм II. Консервативный курс. «Исключительный закон». Борьба Бисмарка с оппозицией. «Культуркампф». Русско-германская таможенная война в 1880-х годах.

3. Внешнеполитическая экспансия Германии. Колониальные захваты в Африке и в Океании. Складывание Тройственного союза. Багдадская железная дорога. Миссия Лимана фон Зандерса. Гонка вооружений. План Шлиффена. Создание Хохзеефлотте. Адмирал А. фон Тирпиц.

4. Австрийская империя после революции 1848-1849 годов. Политическая реакция. Австро-прусская война 1866 года. Лисса и Кутоцца. Поражение Австрии. Формирование двуединой монархии. Император Франц-Иосиф. Межнациональные противоречия в Австро-Венгерской империи. Венгрия в составе империи. Внешняя политика империи и путь к первой мировой войне. Австро-Венгрия в первой мировой войне. Распад империи.

Тема 18. Англия и Франция в 1918-1939 годах.

1. Ослабление Британской империи после Первой мировой войны. Превращение Англии из «мирового кредитора» в должника. Усиление либеральных кругов. Выборы 1918 года и правительство Д. Ллойд-Джорджа. Кризис и застой английской экономики в начале 20-х годов.

2. Кризис колониальной системы и уступки Британии своим доминионам. Обретение Ирландией независимости в 1921 году. Правительство Р.Болдуина. Приход к власти лейбористов и правительство Р. Макдональда. Борьба лейбористов и консерваторов во второй половине 20-х годов.

3. Англия в годы мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Появление дефицита госбюджета. Рост безработицы. «Национальное правительство» 1931 года. Депрессия 30-х годов. Промахи в подготовке Англии к войне в организации ВВС, флота и сухопутных войск.

4. Династический кризис 1936 года. Эдуард VIII, его царствование и отречение. Правительство Н. Чемберлена и политика умиротворения гитлеровской Германии.

5. Послевоенный кризис французской экономики. Отмена государственного регулирования экономики. Выборы 1919 года и правительство Мильерана. Приход к власти правых. Р. Пуанкаре. Рурский кризис 1922-1923 годов.

6. Экономический подъем середины 20-х годов. «Левый блок» у власти. Правительство «Национального единения». Борьба с кризисом 1929-1933 годов. «Защищенный сектор». Социалисты у власти. «Боевые кресты» и фашистский мятеж 6 февраля 1934 года. Объединение коммунистов и социалистов.

7. Выборы 1936 года, правительство «Народного фронта» Л. Блюма и его отставка в 1937 году. Правительство Э. Даладе и «умиротворение».

Тема 19. Германия в 1918-1939 годах.

1. Революционный кризис 1918 года в Германии. Правительство принца Макса Баденского. Кильское восстание. Революция в Германии. Компьенское перемирие. Свержение монархии. Правительство Ф.Эберта и двоевластие.

Поражение коммунистов во время событий конца 1918 – начала 1919 года. Веймарское национальное собрание. Образование режима Веймарской республики. Версальский мирный договор и его последствия.

2. Начало реваншистского движения. Образование НСДАП. Экономический кризис начала 20-х годов,

ноябрьские со-бытия 1923 года и «пивной путч» Гитлера. Отторжение Мемеля Лит-вой. Экономический подъем 1924-1929 годов. Сокращение объема ре-пара-ций. План Дауэса. Кон-центрация и централизация производства. «Политика Ра-палло». Локарн-ские соглашения 1925 года.

3. Вступление Германии в Лигу Наций. Крах экономики Германии в конце 20-х годов. «Президиальное правитель-ство» Брюнинга. Рост влияния нацистов. Выборы 1932-1933 годов и по-беда НСДАП.

4. Пра-вительство А. Гитлера. Под-жог рейхстага и запрет КПГ. Лейпциг-ский процесс. Лише-ние рейхстага полномочий. Упразднение местного само-управления. Государствен-ный антисеми-тизм. «Хрусталь-ная ночь». Огосудар-ств-ливание экономики. «Пушки вместо масла». Конфликт в руко-водстве НСДАП между А.Гитлером и Э.Рэмом. Чистка пар-тии и «ночь длинных но-жей».

5. Курс на ми-литари-зацию страны и отказ от соблюдения Версальских ограниче-ний. Четы-рехлетний план. Социальная политика гитлеровского режима в 1933-1939 годах. Ввод войск в Рейнскую область.

6. Участие Германии в граждан-ской войне в Испа-нии. Аншлюсс Австрии. Судетский кризис и Мюн-хенский сго-вор. Окку-па-ция Чехии. Предъявление территориальных претензий к Литве и Польше. Глей-вицкий инцидент. Модуль 10. Особенности развития США в первой половине XX века.

Тема 20. «Прогрессивная эра». Первая мировая война и США. Участие США в послевоенном устройстве мира.

1. «Честный курс» Т. Рузвельта. Особенности внутренней и внешней политики. Антитре-стовское законодательство. Экспансия в Центральной и Южной Америке. Строительство Панам-ского канала. Усиление вмешательства в дела Мексики. Русско-японская война 1904-1905 гг. и посредничество США. Президентство У. Тафта. Раскол в республиканской партии накануне пре-зидентских выборов 1912 г. «Новая демократия» Т.В. Вильсона.

2. Основные вопросы внутренней политики – вопрос о банках и тарифах. Введение государ-ственной общенациональной банковской системы. США накануне Первой мировой войны. «Нейтралитет» (август 1914-апрель 1917) и его причины. Закон о национальной обороне (1916). Отказ от позиции нейтральной державы и вступление США в войну. Участие США в военных действиях. Отношение к войне в американском обществе. «Общее регулирование экономической жизни». Введение всеобщей воинской повинности.

3. «14 пунктов» - программа мира президента Т.В. Вильсона. Т.В. Вильсон в психоаналити-ческом исследовании З. Фрейда. Парижская мирная конференция и позиция США. Т.В. Вильсон о праве США на «моральное руководство миром». Роль США в создании Лиги Наций. «Русский вопрос» на конференции. Миссия У. Буллита (1919). Противоречия между державами-победительницами.

4. Версальский мирный договор и отношение к его ратификации в США. Американский изоляционизм. «Конституционный конфликт» 1919-1920 гг. и победа Конгресса над президентом. Президентские выборы 1920 г. Президентство У. Гардинга: внутренняя и внешняя политика.

5. Соперничество США, Англии и Японии в АТР. Причины созыва Вашингтонской конфе-ренции. Решения Вашингтонской конференции – победа дипломатии США. Изменение баланса сил в АТР в результате принятых на конференции решений. Политика непризнания в отношении Советской России. Версальско-Вашингтонская система устройства мира и ее роль в развитии международных отношений. Итоги Первой мировой войны для США.

Тема 21. США в годы «просперити». Мировой экономический кризис (1929-1933). «Новый курс» президента Ф.Д. Рузвельта.

1. Причины ускоренного экономического роста, его темпы. США – экономический лидер послевоенного мира, кредитор стран Запада. Восстановление модели свободной монополистиче-ской конкуренции. Демонтаж системы государственного регулирования. Дальнейшая модернизация технической базы производства. Стандартизация производства. Расцвет и кризис фордовской системы. Развитие прямых финансово-экономических связей американских и европейских монополий. Участие США в «плане Дауэса» по репарационному вопросу.

2. Особенности внутривнутриполитического курса республиканской партии. «Движение Лафолле-та» как проявление кризиса двухпартийной системы. Распад прогрессивного блока Лафоллета и избирательная кампания 1924 г. К.Кулидж (1923-1929). «Дело Америки – бизнес». Спад рабочего движения. Дело Сакко и Ванцетти. «Обезьяний процесс». Рост коррупции и преступности. Ганг-стерские синдикаты. Роль «сухого закона». Экономическая природа «просперити» 1920-х гг. и предпосылки структурного кризиса. Массовая психология эпохи «просперити».

3. Начало «великой депрессии» в 1929. Особенности структурного экономического кризиса 30-х гг. в США. Антикризисная политика президента Г. Гувера. Рост недовольства в стране политикой республиканцев.

4. Избирательная кампания 1932 г. Ф.Д. Рузвельт – психолого-политический портрет. Пер-вые «сто дней» президента Ф.Д. Рузвельта. Политика финансового оздоровления. Социально-экономические реформы «нового курса». Президентские выборы 1936 г. и внутренняя политика администрации Ф.Д. Рузвельта. «Сдвиг влево» президента Ф.Д. Рузвельта и продолжение ре-форм.

5. Внешняя политика администрации Ф.Д. Рузвельта. Конец политики «непризнания», уста-новление дипломатических отношений между США и СССР (1933). Провозглашение политики «добраго соседа» в Латинской Америке. Возникновение очагов войны в Европе и на Дальнем Востоке. Изоляционизм 1930-х и «закон о нейтралитете» (1935). Отношение правящих кругов США к агрессивной политике Германии, Италии, Японии. Борьба по вопросу о внешней политике

6. США накануне второй мировой войны и меры Ф.Д. Рузвельта по подготовке к войне. Начало войны и позиция США. «Нейтралитет» США (1939-1941). Речь президента Ф.В. Рузвель-та «о четырех свободах» (январь 1941). «Билль о ленд-лизе» (март 1941) и нападение Германии на СССР. «Атлантическая хартия» (14 августа 1941). Перл-Харбор и вступление в войну США на Тихом океане.

7. Основные этапы формирования и деятельности антигитлеровской коалиции. Конференции «большой тройки» в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Конференция ООН в Сан-Франциско. Устав ООН. Окончание войны в Европе. Создание атомного оружия. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Война против Японии. Капитуляция и оккупация Японии. Внутренняя политика в годы Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны для США.

Модуль 11. Особенности социально-экономического и политического развития Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.

Тема 22. Особенности социально-экономического и политического развития Англии и Франции в 1945-2010 годах.

1. Положение Англии после Второй мировой войны. Начало распада британской колониальной империи. Нарастание зависимости от США. Лейбористское правительство К. Эттли. Восстановление и конверсия экономики. Социальные реформы. Правление консерваторов в 50 – первой половине 60-х годов. Приватизация промышленности. Борьба за удержание колоний. Трудности развития английской экономики. «Английская болезнь».
2. Лейбористское правительство Г. Вильсона. Национализация промышленности. Трудности развития английского ВПК. Ольстерский конфликт. Развитие британской экономики в начале 70-х годов.
3. Консервативный кабинет Э. Хита. Лейбористские правительства Г. Вильсона и Дж. Каллагэна. Политика «социального контракта». Продолжение Ольстерского кризиса. Вступление Англии в ЕЭС.
4. Выборы 1979 года и победа консерваторов. «Железная леди» М. Тэтчер. Сокращение ассигнований на социальные нужды. Англо-аргентинский конфликт 1982 года и победа Англии. Стачка горняков в 1984-1985 годах и ее подавление. Расовые волнения. Закон о гражданстве. Подушный налог 1990 года и отставка М. Тэтчер. Смена руководства в консервативной партии. Кабинет Дж. Мэйджора. Улучшение советско-английских и российско-английских отношений.
5. Выборы 1997 года и лейбористский кабинет Э. Блэра. Потери британской экономики от эпидемий среди скота в 90-х годах. Скандалы вокруг королевской семьи в 90-е годы и парламентская реформа 1999 года.
6. Выборы 2001 года и вторичная победа лейбористов. Бензиновый кризис 2001 года. Позиция Англии в иракском кризисе 2003 года. «Дело Керри». Летние теракты 2005 года в Лондоне и их последствия. Кризис кабинета Э. Блэра. Кабинет Г. Брауна. Российско-британские противоречия по вопросу Южной Осетии и Абхазии летом-осенью 2008 года. Выборы в мае 2010 г. и победа консерваторов. Кабинет Д. Кэмерона.
7. Франция в первые послевоенные годы. Четвертая республика. Денацификация Франции. Левые в парламенте. Кризис 1947-1948 годов и поражение коммунистов. Реализация плана Маршалла во Франции, нарастание зависимости от США. Колониальная война в Индокитае и поражение Франции. Вступление Франции в НАТО. Нарастание внутривластного кризиса.
8. События 1958 года и установление Пятой республики. Президентство Ш. де Голля. «Режим личной власти». Выход Франции из НАТО. Начало европейской интеграции. «Европейское объединение угля и стали». Начало европейской интеграции в области высоких технологий. Са-молет «Конкорд». Отказ от удержания Алжира. Мятеж в Алжире и заговоры ОАС. Потеря де Голлем популярности и президентские выборы 1965 года. Кризис и массовые беспорядки 1968 года. Референдум 27 апреля 1969 года и отставка де Голля.
9. Усиление неустойчивости экономики Франции в 70-х годах. Голлисты у власти. Президентство Ж. Помпиду. Раскол ЮДР и президентство В. Жискара д'Эстена. Экономический кризис 1979-1981 годов.
10. Выборы 1981 года. Левый блок у власти. Ф. Миттеран. Национализация. Усиление социальных противоречий. Правительство правых 1986-1988 годов. Левые кабинеты 1988-1995 годов и политические скандалы.
11. Выборы 1995 года и победа правых. Ж. Ширак. Движение протеста осенью 1995 года. Франция на рубеже XX-XXI веков. Рост национализма в стране. Жан-Мари Ле Пен.
12. Правительство левых 1997-2002 годов. Президентские выборы 2002 года и победа Ж. Ширака. Позиция Франции в иракском кризисе 2003 года. Политика правительства Франции в отношении мусульман. Провал референдума по Евроконституции в мае 2005 года и его причины. Массовые беспорядки на национальной почве в Париже в октябре – ноябре 2005 года, их причины и последствия. Закон о первом трудовом контракте и массовые беспорядки марта – апреля 2006 года в Париже. Президентские выборы апреля – мая 2007 года. Женщина – кандидат Сеголен Руайаль. Победа правых. Н. Саркози. Российско-французские отношения. Участие Франции в процессе мирного урегулирования российско-грузинского конфликта вокруг Южной Осетии и Абхазии.

Тема 23. Особенности социально-экономического и политического развития Германии в 1945-2010 годах.

1. Раздел Германии после 1945 года. Денацификация. Курс на раскол Германии. «Бизония» и «Тризония». Присоединение Германии к плану Маршалла.
2. Образование ГДР и ФРГ. Правительство К. Аденауэра. Экономическое развитие ФРГ в 40-50-х годах. «Немецкое экономическое чудо». Вступление ФРГ в НАТО и образование бундесвера. Экономический спад 60-х годов.
3. Правительства Л. Эрхарда и К. Кизингера. Внешняя политика ФРГ в 40-60-х годах. Курс на непризнание ГДР. Образование ГДР. Национализация экономики и коллективизация сельского хозяйства. Усиление эксплуатации рабочих. Июньские события 1953 года в Восточном Берлине.
4. Проблема Западного Берлина. Кризис 1961 года и строительство Берлинской стены. Экономические реформы в ГДР в 60-х годах. Участие ГДР во вторжении в Чехословакию в августе 1968 года. Выборы 1969 года в ФРГ и приход к власти правительства СДПГ-СВДП. В. Брандт. «Восточная политика». Московский договор. Установление германско-германских дипломатических отношений. Шпионский скандал 1974 года и отставка В. Брандта.
5. Правительство Г. Шмидта. Ослабление правящей коалиции во второй половине 70-х годов. Участие ФРГ в европейских интеграционных процессах. Становление немецкого ВПК в 70-е годы. Экономический кризис 1980-1982 годов. Консервативный поворот. Правительство Г. Колля. Размещение американских ядерных ракет на территории ФРГ в начале 80-х годов и их демонтаж в конце 80-х годов. Улучшение советско-западно-германских отношений во второй половине 80-х годов.
6. Отставка лидера ГДР В.Ульбрихта и замена его Э.Хонеккером. Вступление ГДР в ООН. Место ГДР в системе СЭВ. Экономическое положение ГДР в 70-80-х годах. Усиление консервативных тенденций во внутренней политике в конце 80-х годов. События 1989 года и снос Берлинской стены. Реорганизация СЕПГ в ПДС и ее поражение на выборах.
7. Объединение Германии в 1990 году. Участие Германии в Маастрихтских соглашениях 1991 года. Вывод российских войск из Германии в 1990-1994 годах. Рост российско-германских экономических связей. Проблема интеграции восточных земель. Выборы 1998 года и победа блока социал-демократов и «зеленых». Правительство Г.Шредера. Российско-германские отношения на рубеже XX-XXI вв. Позиция Германии в иракском кризисе 2003 года. Внутриэкономические проблемы Германии и роспуск бундестага в 2005 году. Проблема северобалтийского газопровода.

Выборы 2005 года и их результаты. Коалиционное правительство А.Меркель. Российско-германские отношения.

Модуль 12. История США после Второй мировой войны.

Тема 24. США после окончания Второй мировой войны. США в 1960-1970-е гг. Особенности социально-экономического и политического развития США в 1980-2000 гг.

1. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Реконверсия и особенности ее проведения. Сдвиг вправо в политике американских властей. Закон Тафта-Хартли. Выборы 1948 г. Усиление правых тенденций – маккартизм и судебные процессы 1950-х гг. Президентство Д. Эйзенхауэра. Расизм на Юге. Первые шаги к «железному занавесу» – от Фултоновской речи У. Черчилля к «доктрине Трумэна». «План Маршалла».
2. Формирование контуров биполярного мира и начало глобального противостояния (1947-1953). Создание НАТО. Война в Корее. Гонка вооружений. Международные отношения в 1953-1959 гг. Первая «оттепель». Визиты Н.С. Хрущева и Р.М. Никсона. США к началу 1960-х гг.
3. Президентские выборы 1960 г. Дж. Ф. Кеннеди – первый президент-католик. «Новые рубежи» през. Кеннеди – основные направления внутренней и внешней политики. Берлинский и Карибский кризисы. Их влияние на развитие системы международных отношений. Убийство Дж. Ф. Кеннеди. «Великое общество» Л. Б. Джонсона. «Война с бедностью». Война во Вьетнаме. «Новое левое» движение. Протест против войны во Вьетнаме. Антивоенное и негритянское движения. Убийство М.Л. Кинга.
4. Поражение США во Вьетнаме. Итоги «критического десятилетия». США в годы политики разрядки. Советско-американские отношения. Договоры 1970-х г. Уотергейтский скандал. Отставка Р. Никсона. Президентство Дж. Картера – особенности внутривластного и внешнеполитического курса. Начало отхода от политики разрядки. Итоги 1970-х гг. Неоконсерватизм и его особенности. Эволюция программных установок республиканской и демократической партий.
5. Президентские выборы 1981 г. Р. Рейган. «Рейганомика» – экономическая теория и практика американского неоконсерватизма. Внешняя политика през. Р. Рейгана. Революция в Иране и позиция США. Программа перевооружения и СОИ. Отношения с СССР. Кризис в отношениях с СССР в период первого президентства Р. Рейгана. СССР – «империя зла». Изменение отношений к СССР. Р. Рейган – М.С. Горбачев: Женева, Рейкьявик. Договор 1987 г. о ликвидации ракет средней и меньшей дальности.
6. Президентство Дж. Буша: внутренняя и внешняя политика. «Война в Заливе». Итоги «неоконсервативной революции». Президент Б. Клинтон и программа демократов в сфере внутренней и внешней политики. Преодоление «излишеств рейганизма». Экономический рост. Усиление позиций США как супердержавы. Политика США по отношению к России, странам СНГ. Операции США и НАТО против Ирака и Югославии. Попытка импичмента Б. Клинтона. Президентская кампания 2000 г. Президентство Дж. Буша-младшего. Проблема международного терроризма. Перспективы развития США.

Список тестовых заданий по дисциплине

1. Где жили германские племена франков?
 - А) по нижнему течению Рейна
 - Б) по побережью Балтийского моря
 - В) на реке Неве
2. Кто стоял во главе племени?
 - А) царь
 - Б) князь
 - В) вождь
3. Этот вождь выдвинулся среди франков в конце V века:
 - А) Атилла
 - Б) Хлодвиг
 - В) Юлий Цезарь
4. Государство у франков возникло:
 - А) в 500 году
 - Б) в 486 году
 - В) в 400 году
5. С возникновением государства у франков Хлодвиг стал:
 - А) царем
 - Б) королем
 - В) вождем
6. Центром управления страной при Хлодвиге стал:
 - А) королевский двор
 - Б) Сенат
 - В) дружина
7. В каждую область страны Хлодвиг назначал правителей из близких ему людей:
 - А) графов
 - Б) герцогов
 - В) королей
8. Ряд правителей из одного рода или одной семьи, сменивших друг друга на престоле – это:
 - А) род
 - Б) вождь
 - В) династия
9. Как называлось земельное владение, за которое несли военную службу?
 - а) обет;
 - б) феоде;
 - в) оброк;
 - г) титул.
10. В каком году Карл Великий был провозглашен императором?
 - а) в 800 г.;
 - б) в 500 г.;
 - в) в 395 г.;
 - г) в 732 г.
11. Почему Карл Великий отстранил крестьян от военной службы?
 - а) крестьяне обеднели и не могли покупать оружие;
 - б) крестьяне были им недовольны, и он их боялся;
 - в) крестьяне поддерживали местное население.
12. Укажите титул, образованный от имени первого императора франков:
 - а) король;
 - б) герцог;
 - в) граф.
13. Укажите причины побед Карла Великого:
 - а) многочисленная конная армия, самое лучшее оружие и доспехи;
 - б) помощь со стороны лангобардов и саксов;
 - в) помощь со стороны Папы римского;
 - г) талант Карла Великого как военачальника;
 - д) самые жестокие методы подавления сопротивления.

14. Основное занятие древних германцев было:
а) земледелие в) скотоводство с) охота d) ремесло
15. Какой римский историк писал о древних германцев?
а) Тацит в) Солон с) Аристотель d) Александр
16. Как назывался военный вождь племени германцев?
а) король в) граф с) герцог d) не знаю
17. Кто был первым королем франков?
а) Атилла б) Хлодвиг с) Карл Мартелл d) не знаю
18. Государство франков возникло в:
а) III веке в) IV веке с) V веке d) VI веке
19. Кого в средние века называли графом?
а) единственного верховного правителя государства
в) правителя в отдельной области страны
с) главу христианской церкви
d) вождя племени
20. Как называлось специальное поселение монахов?
а) монастырь в) трапезная с) келья d) дворец
21. Как назывался владелец земельного владения, который нес за него военную службу?
а) король в) папа с) епископ d) феодал
22. Человек, уединенный в незаселенных местах, назывался:
а) граф в) архиепископ с) монах d) король
23. Сколько монастырей было основано во Франкском королевстве?
а) около 150 в) около 200 с) около 250 d) не знаю
24. Каковы причины возникновения средневекового города:
а) прекращение набегов на Европу
в) развитие ремесел в деревне
с) рост населения в поместье, его перенаселение
d) верно в), с)
25. В каких местах чаще всего возникали средневековые города:
а) на перекрестках дорог
в) возле переправ через реки
с) в густых лесах, защищающих от врагов
d) верно а), в)
26. В большинстве средневековых городов проживало:
а) от 500 до 1000 человек
в) от 5 до 10 тысяч человек
с) от 50 до 200 тысяч
d) от 25 до 50 тысяч человек
27. Центром средневекового города являлась:
а) крепость б) рыночная площадь с) главная улица d) больница
28. Как назывался город, добившийся независимости от сеньора:
а) бург в) коммуна с) республика d) поместье
29. Каковы были причины борьбы горожан с сеньорами города:
а) желание освободиться от поборов
в) желание иметь мэра и совет из числа горожан
с) желание иметь свой суд
d) верно все перечисленное выше
30. Как назывался глава города, добившегося независимости от сеньора:
а) мэр в) бургомистр с) старшина d) сеньор
31. Как в больших городах назывался главный храм:
а) собор в) капелла с) ратуша d) церковь
32. Сколько этажей могло быть в доме богатого горожанина:
а) один в) два-три с) пять-семь d) четыре
33. Как переводится термин "цех":
а) союз в) пирушка с) община d) кампания
34. Как назывался документ, регулирующий жизнь ремесленников-членов цеха:
а) хартия в) устав с) договор d) закон
35. Что такое шедевр:
а) картина
в) драгоценная ваза
с) лучшее изделие ремесленника
d) монета
36. В какой период длилась Столетняя война?
а) 1337-1453 гг. в) 1347-1463 гг. с) 1237-1353 гг. d) 1437-1553 гг.
37. Какие страны воевали в Столетней войне?
а) Германия и Италия
в) Англия и Германия

- с) Франция и Англия
 d) Османская империя и Арабский халифат
38. Основной причиной Столетней войны было:
 а) стремление стран прославиться
 в) желание обогатиться
 с) стремление вернуть утраченные земли и завоевать новые
 d) не знаю
39. Найдите правильный ответ:
 а) английская армия к войне была лучше подготовлена
 в) во французском войске были наемники
 с) английское войско возглавляли крупные феодалы
 d) верно а), в)
40. Не соответствует событиям Столетней войны сражение:
 а) при Слейсе в) у Креси с) у Пуатье d) при Лионе
41. Где в 1358 г. вспыхнуло восстание крестьян?
 а) в Англии в) во Франции с) в Германии d) в Османской империи
42. Как называлось восстание крестьян во Франции?
 а) восстание Уота Тайлора в) Жакерия с) восстание гуситов d) не знаю
43. Когда произошло восстание в Англии?
 а) в 1379 г. в) в 1381 г. с) в 1385 г. d) в 1390 г.
44. Кто возглавил борьбу французского народа против Англии в начале XV века?
 а) Жанна д'Арк в) Карл VII с) Гильом Каль d) не знаю
45. Какая территория осталась во владении английского короля после окончания Столетней войны?
 а) Аквитания в) Бургундия с) Фландрия d) г.Кале
46. Общество, в котором преобладают товарно-денежные отношения, называется
 А) Феодалным Б) Аграрным В) Капиталистическим Г) Традиционным
47. Итогом модернизации является:
 А) Обновление всех сторон жизни общества Б) Переход от индустриального общества к традиционному В) Создание огромных колониальных империй Г) Устранение неравномерности в экономическом развитии стран
48. Дж. Стефенсон, К. Бенц, Ф. Цеппелин являлись
 А) Художниками Б) Изобретателями В) Писателями Г) Политиками
49. Оценка: «Он представляет нам не только нас самих в наших собственных ситуациях. То, что случается с его сценическими героями, случается и с нами» - дана представителю
 А) Романтизма Б) Классицизма В) Импрессионизма Г) Реализма
50. Период с 1799 по 1804 г. Во Франции получил название
 А) Империя Б) Реставрация В) Консульство Г) Якобинская диктатура
51. В результате наполеоновских войн в Европе
 А) Восстанавливается власть дворянства Б) Возвращаются прежние династии
 В) Начинается период политической реакции Г) Уничтожаются феодальные порядки
52. Общая причина революции 1848-1849 гг. в Европе
 А) Иностранный гнёт Б) Политическая раздробленность страны
 В) Межнациональные разногласия Г) Ухудшение экономического положения населения
53. Даты 1866г., 1870г., 1871г. в истории Германии связаны с
 А) Социальными выступлениями пролетариата и крестьянства Б) Национально-освободительным движением В) Проведение политических и социальных реформ
 Г) Изменениями в государственном устройстве
54. В середине XIX в. в Англии сосредоточилось более 60% мировой добычи каменного угля, так как
 А) Страна лидировала по уровню экономического развития Б) Англия обладала самыми большими запасами полезных ископаемых В) Континентальная Европа переживала экономический кризис
 Г) Остальные страны мира перешли на другие источники энергии
55. Позднее других событий
 А) Завершилось объединение Италии Б) Возникла Германская империя В) Была образована Вторая империя во Франции
 Г) Завершилась Гражданская война в США
56. Результат Гражданской войны в США
 А) Развитие фермерского хозяйства Б) Сохранение рабства в южных штатах
 В) Полное уничтожение расовой дискриминации Г) Ликвидация крупной земельной собственности на Юге
57. Установите правильное соответствие
 Идейно-политическое течение Главные принципы
- | | |
|-----------------|---|
| 1. Консерватизм | А) Путь преобразований общества -революция |
| 2. Либерализм | Б) Право человека на жизнь, свободу, собственность |
| 3. Социализм | В) Реформы как крайнее средство преобразования общества |
| | Г) Разрешено всё, что не запрещено законом |
58. Выберите правильное утверждение
 А. Монополии вели к ослаблению конкуренции
 Б. В середине XIX в. Францию называли «мастерской мира» и «владычицей морей»
 Г. Радикалы – это сторонники спокойных действий, компромиссов
 Д. В конце XIX в. во Франции, Германии, Австро-Венгрии сохраняются монархии

59. В состав Антанты к 1 августа 1914 г. входили:
1) Великобритания 2) Италия 3) Франция 4) Австро-Венгрия 5) Россия
60. Основой франко-германских противоречий являлись:
1) конфликт в Марокко 2) Эльзас и Лотарингия
3) вопрос о Тихоокеанских владениях Германии 4) стремление к доминированию на Балканах
61. Державы, претендующие на управление владениями бывших Германской и Османской империй, получали такое право на основе:
1) взаимной договорённости между державой и бывшей колонией 2) договорённости с другими претендующими державами – победительницами 3) получения мандата Лиги Наций 4) самостоятельного решения государства-претендента
62. Экономическая теория Дж. Кейнса подразумевала:
1) полный контроль государства над экономикой 2) запрет профсоюзных организаций
3) возможность государственного регулирования экономики 4) запрет частной собственности на средства производства
63. «Странная война» - это:
1) советско-финская война 1939 – 1940 гг. 2) захват Германией Чехословакии
3) военные действия в Северной Африке в 1939-1940 гг. 4) период военной пассивности на Западе в 1939-1940 гг.
64. Основой экономической доктрины «неоконсерваторов» являлись:
1) расширение социальных гарантий со стороны государства 2) введение плановой экономики
3) создание благоприятных условий для развития предпринимательства 4) сокращение государственных расходов
65. Политическая система стран Восточной Европы подразумевала:
1) усиление функции исполнительной власти 2) однопартийность, либо создание объединений под руководством компартии 3) расширение гражданских прав и свобод 4) двухпартийная система по типу английской
8. Установите хронологическую последовательность следующих событий:
1) заключение Версальского договора 2) начало Первой мировой войны
3) Карибский кризис 4) начало мирового экономического кризиса
66. Отметьте буквой А – последствия Первой мировой войны
буквой Б – последствия Второй мировой войны
1. Крах Австро-Венгерской и Османской империй
 2. Раздел Германии
 3. Создание в Европе двух противоборствующих друг другу военно-политических блоков
 4. Подъём революционного движения и создание новых государств в Европе
 5. Превращение США в сверхдержаву
 6. Отказ США от вмешательства в дела Европы и вступления в Лигу Наций
 7. Создание Организации Объединённых Наций
 8. Раскол Европы на Восточную и Западную
 9. Создание мандатной системы для управления колониальными странами
67. Соотнесите события XX века и соответствующие им иллюстрации
1. Событие, положившее начало Первой мировой войне
 2. Мюнхенское соглашение
 3. Разрушение Берлинской стены
 4. Победа революции на Кубе
 5. Ввод советских войск в Чехословакию
 6. Карибский кризис
 7. Холодная война
- А Б В
Г Д Е
Ж
68. Вставьте пропущенное слово. Чехословацкий драматург и писатель по имени, участвовал в событиях «пражской весны» 1968 г. Затем разнорабочий, известный диссидент-правозащитник. С 1989 г. один из лидеров движения «Гражданский форум». Избран президентом Чехословакии. После размежевания страны с 1993 г. – глава независимого чешского государства
69. В Тройственный союз к 1 августа 1914 г. входили:
1) Османская империя 2) Россия 3) Австро-Венгрия 4) Италия 5) Германия
70. Устав Лиги Наций подразумевал следующие меры в отношении стран-агрессоров:
1) моральное осуждение агрессии 2) экономические санкции
3) военные акции объединённых вооружённых сил Лиги 4) устав не содержал инструкций на этот счёт
71. Одной из важнейших причин экономического кризиса 1929-1933 гг. в США являлся:
1) высокий уровень социальных расходов государства 2) «спекулятивный бум» на фондовой бирже 3) дефицит товаров на потребительском рынке 4) развитие новых отраслей промышленности

72. Нападение Германии на Польшу в 1939 г. привело к вступлению в войну

1) Англии 2) Франции 3) Австралии 4) США

73. Отправной точкой «холодной войны» принято считать:

1) Ялтинскую конференцию глав трёх держав антигитлеровской коалиции 2) «фултонскую речь» У. Черчилля 3) конференцию в Сан-Франциско 4) смерть Ф. Рузвельта

74. В основе идеологии государства «всеобщего благоденствия» лежали:

1) отказ от государственного вмешательства в трудовые отношения 2) отказ от права частной собственности на средства производства 3) сокращение промышленного производства 4) расширение системы государственного социального обеспечения

75. Отметьте верные соответствия двух понятий.

1) либерализм – свободный рынок 2) сегрегация – рост промышленного производства
3) приватизация – изменение формы собственности 4) интеграция – создание Европейского Союза 5) Государственное регулирование – неоконсерватизм

76. Установите хронологическую последовательность следующих событий

1) битва на Курской дуге 2) капитуляция Японии
3) Ялтинская конференция глав трёх держав 4) Мюнхенское соглашение

77. Приведите в соответствие термины и определения.

| Термины | Определения |
|----------------------|--|
| 1) Мандатная система | А) Военная доктрина, принятая германской армией накануне Второй мировой войны. Предусматривала проведение скоротечных наступательных операций |
| 2) Экстремизм | Б) Отказ от войны, движение за мир |
| 3) Блицкриг | В) Система управления бывшими германскими колониями и частью территории бывшей Османской империи, установленная после Первой мировой войны в рамках Версальско-Вашингтонской системы |
| 4) Пацифизм | Г) Проявление крайних взглядов и позиций, нередко соседствует с насилием |
| 5) Интеграция | Д) Политика, включающая выдвижение лозунгов, требований, обращённых к низменным инстинктам людей, их предрассудкам |
| 6) Популизм | Е) Политическое или экономическое объединение стран, сотрудничество, взаимное приспособление |
| 7) Авторитаризм | Ж) Мера экономического или политического воздействия З) Политический режим, характеризующийся концентрацией власти в руках либо ограниченного круга лиц, либо одного человека |

78. Напишите под портретами имена тех, кто на них изображён.

1 2 3 4 5

79. Впишите недостающее слово.

Ведущая роль на Парижской конференции принадлежала французскому премьер-министру, прозванному за политическую агрессивность и настойчивость «Тигром». С его точки зрения, Франция имела полное моральное право на предельную жестокость в отношении Германии – право, приобретенное ценой огромных жертв

80. Соотнесите события и даты.

| События | Даты |
|---|--------------------|
| 1. Первая арабо-израильская война | А. Январь 1959 г. |
| 2. Подписание Женевского соглашения по Индокитаю | Б. 1965-1973 гг. |
| 3. Вооружённый конфликт между Индией и Китаем | В. 1971 г. |
| 4. Индо-пакистанская война и образование гос. Бангладеш | Г. 1967 г. |
| 5. «Шестидневная война» на ближнем Востоке | Д. Февраль 1979 г. |
| 6. Египетско - израильский мирный договор | Е. 1962 г. |
| 7. Исламская революция в Иране | Ж. 1948 г. |
| 8. Роспуск организации Варшавского договора | З. 1954 г. |
| 9. Война США в Индокитае | И. 1979 г. |
| 10. Кубинская революция | К. 1991 г. |

81. Отметьте, о каком событии идёт речь в тексте.

«... Это первый и, к счастью, единственный в нашей истории термоядерный кризис, являвшийся собой ... «момент страха и озарения», когда Н.С. Хрущёв, Джон Кеннеди, Ф. Кастро и все человечество впервые почувствовали себя в «одной лодке», оказавшейся в эпицентре ядерной пучины ...»

А. Арабо-израильская война 1967 г. Б. Карибский кризис 1962 г.
В. Ввод советских войск в Афганистан в 1979 г. Г. Падение Берлинской стены в 1989 г.

82. Соотнесите понятия и определения.

| | |
|---------------------|---|
| 1. «Холодная война» | А. План помощи европейским странам по восстановлению их экономики после Второй мировой войны |
| 2. Разрядка | Б. Военно-политическая конфронтация между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзников. |

- | | |
|---------------------|---|
| 3. Доктрина Трумэна | В. Политика сохранения советского влияния в странах, где оно было установлено |
| 5. План Маршалла | Г. Политика ослабления международной напряженности |
| 6. Доктрина Брежнев | Д. Политика «сдерживания» СССР во всём мире, проводившаяся руководством США |

83. Отметьте важнейшие признаки «холодной войны».

- А. Гонка вооружений Б. Сотрудничество Россия – НАТО
 В. Создание военно – политических блоков Г. Раскол мира и Европы
 Д. Совместная борьба против международного терроризма

84. Укажите верный вариант продолжения фразы.

Парижская конференция глав СССР, США, Франции, Великобритании была созвана из-за...

- А. Требования Н.Хрущёва изменить статус Берлина
 Б. Требования СССР о прекращении полётов самолётов разведчиков над его территорией

85. О нормализации советско-американских отношений в 70-е годы свидетельствует ...

- А. Визит Р. Никсона в Китай Б. Ликвидация колониальной системы
 В. Переговоры по сокращению стратегических вооружений

86. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны».

- А. Китай, Корея, Германия, Вьетнам Б. Иран, Турция, Греция, Египет
 В. Япония, Индия, Югославия, Чехословакия Г. Китай, Германия, Иран, Турция

Список заданий по дисциплине

1. В чем заключались особые интересы южных штатов США?
2. Почему представители южных штатов выступали категорически против избрания А. Линкольна на президентский пост?
3. Назовите основные причины и предпосылки Гражданской войны в США.
4. Какие события обеспечили перелом в ходе войны в пользу северных штатов?
5. Назовите основные итоги и значение Гражданской войны в истории США.
6. В чем основная суть программы Реконструкции Юга?

Работа с документами:

- на какие проявления политического кризиса указывал в речи А.Линкольн?
- считал ли Линкольн возможным распространение рабовладения на территорию северных штатов на легальной основе? Какие доводы в пользу этой точки зрения он приводил?
- как А.Линкольн характеризовал билль «Канзас-Небраска» и решение Верховного суда по делу Дреда Скотта? Каким политическим и юридическим последствиям, с его точки зрения, должны были привести эти акты высших органов государства? (документ 1)
- как оправдывалось рабовладение с юридической точки зрения?
- в чем сторонники рабовладения усматривали его благотворное влияние на социальные отношения?
- как они представляли рабовладение с точки зрения христианской морали?
- каким образом, по мнению Дж.Кэлхуна и Т.Дью, рабовладельческая система способствовала благополучию рабов?

(документ 2-3)

Документ 1. А.Линкольн «Дом разделённый» (A house divided against itself cannot stand). 16 июня 1858 г.

Господин председательствующий, уважаемое собрание! Если бы мы сначала узнали, где мы находимся и куда стремимся, то могли бы решить, что делать и как этого достичь. Наступил уже пятый год с тех пор, как мы слышали обещания проводить политику запрета пропаганды рабства. Но в свете этой политики подобная пропаганда не только не прекратилась, но постоянно становилась всё слышнее. По моему мнению, ей не будет положен конец до тех пор, пока мы не признаем существование кризиса и не преодолеем его. «Дом, разделившийся сам в себе, не устоит». Так и наше государство не сможет постоянно быть наполовину рабовладельческим, наполовину свободным. Я не жду того, что Союз будет распущен, и не жду того, что дом падёт, но чего я действитель-но жду, так это того, что дом прекратит быть разделённым. Он станет либо единым, либо совсем другим. Или противники рабства прекратят его дальнейшее распространение и сделают так, что общественное мнение уверится в том, что рабство находится в процессе окончательного исчезновения; или же его защитники добьются того, что оно станет абсолютно законным во всех штатах... Имеются ли у нас предпосылки для последнего варианта развития?

Пусть каждый, кто в этом сомневается, имеет в виду, что теперь у нас для того есть вполне законные основания, своеобразный механизм, шестерёнками в котором являются акт Канзас-Небраска и решение по делу Дреда Скотта....

Когда наступил новый, 1854 год, в большей части штатов рабство было запрещено в соответствии с конституциями штатов, а на большей части национальной территории - в соответствии с запрещением Конгресса. Но спустя четыре дня началась борьба, которая закончилась аннулированием того, что было запрещено Конгрессом. Тем самым вся национальная территория была открыта для рабства, а мы получили первую отправную точку. Но Конгресс только принимает законы. Для того, чтобы закрепить полученный результат и надеяться на большее, нужно было добиться от людей одобрения... И вот

для этого был привлечён известный аргумент «поселенческого суверенитета», иначе называемого «священным правом самоуправления». Этот аргумент, являющийся единственным законным основанием любого правительствa, был настолько извращён, что стал сводиться только к следующему высказыванию: «Если один человек захочет поработить другого, то никому третьему не будет позволено возразить». ...

Истинным намерением и назначением этого акта (Канзас-Небраска) является не узаконивание или запрещение рабства на территориях и штатах, а только закрепление полного и свободного права их жителей формировать и управлять внутренними учреждениями так, как они считают нужным, опираясь исключительно на Конституцию Соединенных Штатов.

При принятии этого акта раздавались крики в защиту «поселенческого суверенитета» и «священного права самоуправления». «Позвольте нам», - попросили члены оппозиции, - «исправить законопроект так, чтобы явно заявить право жителей территории запрещать рабство». «Нет уж», - сказали сторонники рабства и провалили данную поправку. Пока акт Канзас-Небраска обсуждался в Конгрессе, было принято судебное решение по вопросу о свободе негра, владелец которого по собственной воле сначала переехал в свободный штат, а затем перебрался на территорию, закрытую для рабства решением Конгресса. Раб долгое время проживал на этих территориях, и решением окружного суда Миссури ему была дарована свобода. Акт Канзас-Небраска и судебное решение появились одновременно в мае 1854 года. Имя негра было Дред Скотт, и теперь оно стало названием того судебного решения. Перед тогдашними президентскими выборами судебное решение попало в Верховный Суд, но его рассмотрение было отложено до окончания выборов. ... Уже состоялась президентская инаугурация, а решения всё не было. В своей инаугурационной речи вступающий президент пылко призвал людей соблюдать предстоящее решение, независимо от того, каким оно будет. Через несколько дней мы получили решение. ... В решении по вопросу Дреда Скотта

«поселенческий суверенитет» был использован как временные подмости, его использовали подобно руде на заводе, выкинув наружу, когда изъяли всё полезное; он помог выиграть выборы, и был развеян по ветру. Его использовали в борьбе с республиканцами, защищавшими Лекомptonскую конституцию, в которой не было ни слова об акте Канзас-Небраска. Главным в этой борьбе была защита права людей написать свою собственную конституцию – право, которое республиканцы никогда не оспаривали.

Несколько пунктов решения по делу Дреда Скотта, в содействии с «политической безразличия» сенатора Дугласа составляющие самые шестерёнки в механизме расширения рабства. Это третья отправная точка. Вот эти шестерёнки:

Во-первых, никакой чернокожий раб, импортированный из Африки, и ни один его потомок никогда не может стать гражданином любого штата, как это понимается в Конституции Соединенных Штатов. Это сделано, чтобы вывести негра, во всех возможных случаях, из-под действия того положения Конституции Соединенных Штатов, которое объявляет, что «граждане каждого штата будут иметь право на все привилегии и личную неприкосновенность граждан в других штатах».

Во-вторых, ни «положения Конституции Соединенных Штатов», ни Конгресс, ни территориальный законодательный орган не могут запретить рабство на любой территории Соединенных Штатов. Это сделано, чтобы частные работодатели могли привозить рабов на территорию, без опасности потерять эту свою собственность, и таким образом увеличить возможность сохранения этого учреждения в неприкосновенности.

В-третьих, суды Соединенных Штатов не будут решать вопросы о свободе негра, проживавшего с владельцем в свободном штате. Решение этого вопроса отдано судам рабовладельческих штатов, которые могут вернуть негра его хозяину. Это решение не вступает в силу немедленно, но только, если на то есть согласие хозяина и одобрение народа, выраженное голосованием. Из этого

можно сделать логическое заключение, что в свободном штате Иллинойс, хозяин Дреда Скотта на вполне законных основаниях мог сделать с ним, то, что он сделал. Точно так же, в этом, или любом другом свободном штате, могут поступить и другие владельцы, хоть с одним, хоть с 1000 рабов.

В дополнение к этим шестерёнкам и работающий с ними в тесном контакте, существует акт Канзас-Небраска, или то, что от него осталось, делающий общественное мнение (по крайней мере, северное общественное мнение) безразличным к вопросу о существовании рабства. Этим актом показано, где мы находимся и куда мы движемся...

Источник: Северная Америка. Век девятнадцатый <http://america-xix.org.ru/library>

Документ 2. Calhoun's Views of Slavery

Calhoun's view was that slavery ought not to be considered, as it exists in the United States, in the abstract; but rather as a political institution, existing prior to the formation of the government and expressly recognized in the Constitution. The framers of that instrument regarded slaves as property, and admitted the right of ownership in them. The institution being thus acknowledged, he contended that the faith of all the States was pledged against any interference with it in the States in which it existed; and that in the District of Columbia, and in the territories from which slavery had not been excluded by the Missouri Compromise, being the common property of all the States, the owner of slaves enjoyed the same rights and was entitled to the same protection ... as if he were in one of the slave States - in other words, that upon common soil his right of property should be respected. Any interference with it, therefore, direct or indirect, immediate or remote, he felt bound to oppose, and did oppose to the very close of his life.

He held, too, that it was desirable to continue the institution at the South; that it had been productive of more good than harm; and that "in no other condition, or in any other age or country, [had] the negro race ever attained so high an elevation in morals, intelligence, or civilization." Slavery, he was accustomed to say, existed in some form or another, in all civilized countries; and he was disposed to doubt the correctness of the sentiment contained in the Declaration of Independence, that all men are born free and equal. Natural rights, indeed, in every age, in every country, and under every form of government, have been, and are, regulated and controlled by political institutions. He considered the colored population as constituting an inferior race, and that slavery was not a degradation, but had the direct tendency to improve their moral, social, and intellectual condition. The situation of the slaves was an enviable one in comparison with that of the free negroes at the North, or with that of the operatives in the manufactories and the laboring classes generally in Great Britain. ... The negro slave, he contended, felt and acknowledged his inferiority, and regarded his position as a proper and natural one. The two races in the Southern States were almost equal in numbers. They could not live upon terms of equality. "It may, in truth, be assumed as a maxim," was his language, "that two races differing so greatly, and in so many respects, can not possibly exist together in the same country, where their numbers are nearly equal, without the one being subjected to the

other. Experience has proved that the existing relation, in which the one is subjected to the other, in the slaveholding States, is consistent with the peace and safety of both, with great improvement to the inferior; while the same experience proves that . . . the abolition of slavery would (if it did not destroy the inferior by conflicts, to which it would lead) reduce it to the extremes of vice and wretchedness. In this view of the subject, it may be asserted, that what is called slavery is in reality a political institution, essential to

the peace, safety, and prosperity of those States of the Union in which it exists."

Entertaining these views, it is not strange that Mr. Calhoun regarded the movements of the Abolitionists as being dictated by a false philanthropy, and that he thought them calculated, if persisted in, to jeopard the happiness and tranquillity of the slave States, and to endanger the peace of the Union; nor that he so often warned his fellow citizens of the Southern States against the designs openly avowed, or secretly cherished, which, if not early opposed or counteracted, would prove highly prejudicial to their interests and their welfare. Where so much was at stake, he thought it well to be wise in time. . . . John S. Jenkins 1831

Документ 3. An Argument Upholding Slavery

It is said slavery is wrong, in the abstract at least, and contrary to the spirit of Christianity. To this we answer . . . that any question must be determined by its circumstances, and if, as really is the case, we cannot get rid of slavery without producing a greater injury to both the masters and slaves, there is no rule of conscience or revealed law of God which can condemn us. . . . If slavery had commenced even contrary to the laws of God and man, and the sin of its introduction rested upon our hands, and it was even carrying forward the nation by slow degrees to final ruin-yet if it were certain that an attempt to remove it would only hasten and heighten the final catastrophe. . . . then, we would not only not be found to attempt the extirpation, but we would stand guilty of a high offense in the sight of both God and man, if we should rashly make the effort. But the original sin of introduction rests not on our heads, and we shall soon see that all those dreadful calamities which the false prophets of our day are pointing to, will never in all probability occur.

With regard to the assertion that slavery is against the spirit of Christianity, we are ready to admit the general assertion, but deny most positively that there is anything in the Old or New Testament, which would go to show that slavery, when once introduced, ought at all events to be abrogated, or that the master commits any offense in holding slaves. The children of Israel themselves were slave holders, and were not condemned for it. . . . When we turn to the New Testament, we find not one single passage at all calculated to disturb the conscience of an honest slave holder. No one can read it without seeing and admiring that the meek and humble Saviour of the world in no instance meddled with the established institutions of mankind-he came to save a fallen world, and not to excite the black passions of men and array them in deadly hostility against each other. From no one did he turn away; his plan was offered alike to all-to the monarch and the subject, the rich and the poor-the master and the slave. He was born in the Roman world, a world in which the most galling slavery existed, a thousand times more cruel than the slavery in our own country-and yet he nowhere encourages insurrection-he nowhere fosters discontent-but exhorts always to implicit obedience and fidelity. What a rebuke does the practice of the Redeemer of mankind imply upon the conduct of some of his nominal disciples of the day, whose seek to destroy the contentment of the slaves, to rouse their most deadly passions, to break up the deep foundations of society, and to lead on to a night of darkness and confusion! . . .

But it is further said that the moral effects of slavery are of the most deleterious and hurtful kind; and as Mr. Jefferson has given the sanction of his great name to this charge, we shall proceed to examine it with all that respectful deference to which every sentiment of so pure and philanthropic a heart is justly entitled.

"The whole commerce between master and slave," says he, "is a perpetual exercise of the most boisterous passions-the most unremitting despotism on the one part, and degrading submission on the other. Our children see this, and learn to imitate it, for man is an imitative animal - this quality is the germ of education in him.

. . ."Now we boldly assert that the fact does not bear Mr. Jefferson out in his conclusions. He has supposed the master in a continual passion-in the constant exercise of the most odious tyranny, and the child, a creature of imitation, looking on and learning. But is not this master sometimes kind and indulgent to his slaves? Does he not mete out to them, for faithful service, the reward of his cordial approbation? Is it not his interest to do it? And when thus acting humanely, and speaking kindly, where is the child, the creature of imitation, that he does not look on and learn? We may rest assured, in this intercourse between a good master and his servant, more good than evil may be taught the child; the exalted principles of morality and religion may thereby be sometimes indelibly inculcated upon his mind, and instead of being reared a selfish contracted being, with nought but self to look to-he acquires a more exalted benevolence, a greater generosity and elevation of soul, and embraces for the sphere of his generous actions a much wider field. Look to the slave holding population of our country, and you everywhere find them characterized by noble and elevated sentiment, by humane and virtuous feelings. We do not find among them that cold, contracted, calculating selfishness, which withers and repels everything around it, and lessens or destroys all the multiplied enjoyments of social intercourse. Go into our national councils, and ask for the most generous, the most disinterested, the most

conscientious, and the least unjust and oppressive in their principles, and see whether the slave holder will be past-by in the selection. . . .

Is it not a fact, known to every man in the South, that the most cruel masters are those who have been unaccustomed to slavery? It is well known that northern gentlemen who marry southern heiresses, are much severer masters than southern gentlemen. And yet, if Mr. Jefferson's reasoning were correct, they ought to be much milder: in fact, it follows from his reasoning, that the authority which the father is called on to exercise over his children, must be seriously detrimental; and yet we know that this is not the case; that on the contrary, there is nothing which so much humanizes and softens the heart, as this very authority; and there are none, even among those who have no children themselves, so disposed to pardon the follies and indiscretion of youth, as those who have seen most of them, and suffered greatest annoyance. There may be many cruel relentless masters, and there are unkind and cruel fathers too; but both the one and the other make all those around them shudder with horror. We are disposed to think that their example in society tends rather to strengthen than weaken the principle of benevolence and humanity.

Let us now look a moment to the slave, and contemplate his position. Mr. Jefferson has described him as hating, rather than loving his master, and as losing, too, all that "amor patriae" which characterizes the true patriot. We assert again, that Mr. Jefferson is not borne out by the fact. We are well convinced that there is nothing but the mere relations of husband and wife, parent and child, brother and sister, which produce a closer tie, than the relation of master and servant. We have no hesitation in affirming that

throughout the whole slave holding country, the slaves of a good master are his warmest, most constant, and most devoted friends; they have been accustomed to look up to him as their supporter, director and defender. Every one acquainted with southern slaves, knows that the slave rejoices in the elevation and prosperity of his master; and the heart of no one is more gladdened at the successful debut of young master or miss on the great theater of the world, than that of either the young slave who has grown up with them, and shared in all their sports, and even partaken of all their delicacies-or the aged one who has looked on and watched them

from birth to manhood, with the kindest and most affectionate solicitude, and has ever met from them, all the kind treatment and generous sympathies of feeling tender hearts. Judge Smith in his able speech on Foote's Resolutions in the Senate said, in an emergency he would rely upon his own slaves for his defense-he would put arms into their hands, and he had no doubt they would defend him faithfully. In the late Southampton insurrection, we know that many actually conveyed their slaves, and armed them for defense, although slaves were here the cause of the evil which was to be repelled. ... A merrier being does not exist on the face of the globe than the negro slave of the United States. Even Captain Hall himself, with his thick "crust of prejudice," is obliged to allow that they are happy and contented, and the master much less cruel than is generally imagined. Why then, since the slave is happy, and happiness is the great object of all animated creation, should we endeavor to disturb his contentment by infusing into his mind a vain and indefinite desire for liberty-a something which he cannot comprehend, and which must inevitably dry up the very sources of his happiness. ...

It has been contended that slavery is unfavorable to a republican spirit: but the whole history of the world proves that this is far from being the case. In the ancient republics of Greece and Rome, where the spirit of liberty glowed with most intensity, the slaves were more numerous than the freemen. . . In modern times, too, liberty has always been more ardently desired by slave holding communities... Burke says, "it is because freedom is to them not only an enjoyment, but a kind of rank and privilege." Another, and perhaps more efficient cause of this, is the perfect spirit of equality so prevalent among the whites of all the slave holding states. ... The menial and low offices being all performed by the blacks, there is at once taken away the greatest cause of distinction and separation of the ranks of society. The man to the North will not shake hands familiarly with his servant, and converse, and laugh, and dine with him, no matter how honest and respectable he may be. But go to the South, and you will find that no white man feels such inferiority of rank as to be unworthy of association with those around him. Color alone is here the badge of distinction, the true

mark of aristocracy, and all who are white are equal in spite of the variety of occupation. ...

Insecurity of the whites, arising from plots, insurrections, &c., among the blacks. This is the evil, after all, let us say what we will, which really operates most powerfully upon the schemers and emancipating philanthropists of those sections where slaves constitute the principal property. Now, if we have shown, as we trust we have, that the scheme of deportation is utterly impracticable, and that emancipation, with permission to remain, will produce all these horrors in still greater degree, it follows that this evil of slavery, allowing it to exist in all its latitude, would be no argument of legislative action, and therefore we might well rest contented with this issue; but as we are anxious to exhibit this whole subject in its true bearings, and as we do believe that this evil has been most strangely and causelessly exaggerated, we have determined to examine it a moment, and point out its true extent. It seems to us that those who insist most upon it commit the enormous error of looking upon every slave in the whole slaveholding country as actuated by the most deadly enmity to the whites, and possessing all that reckless, fiendish temper, which would lead him to murder and assassinate the moment the opportunity occurs. This is far from being true; the slave, as we have already said, generally loves the master and his family; and few indeed there are, who can coldly plot the murder of men, women and children; and if they do, there are fewer still who can have the villainy to execute. We can sit down and imagine that all the negroes in the South have conspired to rise on a certain night, and murder all the whites in their respective families; we may suppose the secret to be kept, and that they have the physical power to exterminate; and yet, we say the whole is morally impossible. No insurrection of this kind can ever occur where the blacks are as much civilized as they are in the United States. ...his whole education and course of life are at war with such fell deeds. Nothing, then, but the most subtle and poisonous principles, sedulously infused into his mind, can break his allegiance, and transform him into the midnight murderer. Any man who will attend to the history of the Southampton massacre, must at once see, that the cause of even the partial success of the insurrectionists, was the very circumstance that there was no

extensive plot, and that Nat, a demented fanatic, was under the impression that heaven had enjoined him to liberate the blacks, and had made its manifestations by loud noises in the air, an eclipse, and by the greenness of the sun. It was these signs which determined him, and ignorance and superstition, together with implicit confidence in Nat, determined a few others, and thus the bloody work began. ... Thomas Roderic Dew 1832

7. Определите предпосылки войны за независимость испанских колоний в Латинской Америке.
8. Первыми вождями освободительной борьбы в Мексике были сельские священники Идальго и Морелос, тогда когда католическая церковь во главе с высшим духовенством активно под-держивала испанских колонизаторов, отлучала от церкви и предавала суду инквизиции священ-ников, участвовавших в борьбе за независимость. Чем объясняется, что церковь поддерживала колониальные власти? Почему первыми вождями освободительной борьбы стали сельские свя-щенники?
9. Вожди восстаний в Мексике Идальго и Морелос издали указы о ликвидации рабства, расового неравенства, феодальных повинностей, о возвращении индейцам земель, захваченных колонизаторами, об отмене многочисленных налогов, провозгласили независимость страны. Интересы каких классов и слоев населения, участвовавших в борьбе, удовлетворили эти указы?
10. До 1816 г. отдельные восстания в испанских колониях Латинской Америке терпели неуда-чу. В этом году Боливар обратился к населению Венесуэлы с воззванием о полной отмене раб-ства, а затем издал указ о конфискации имущества испанского короля и его сторонников, о наде-лении земель революционной армии. Чем объясняются успехи освободительной борьбы в Юж-ной Америке после этих указов Боливара?
11. Между различными классами, участвовавшими в освободительной борьбе, существовали глубокие противоречия. Какие общие цели объединяли участников освободительной борьбы?
12. Найдите на карте крупнейшие центры и районы национально-освободительной борьбы; походы

освободительных армий под руководством Боливара и Сан-Мартина; государства, образовавшиеся в результате освободительной борьбы и даты их основания.

13. Определите итоги национально-освободительных буржуазных революций в Латинской Америке, сделав записи в таблице.

| Задачи | революции, которые были решены | Нерешенные задачи революции |
|--------|--------------------------------|-----------------------------|
|--------|--------------------------------|-----------------------------|

На основе мероприятий определите сущность войны за независимость в Латинской Америке. Сравните эти мероприятия с теми, которые были проведены в Англии, США и Франции в ходе буржуазных революций. Объясните, почему страны Латинской Америки в дальнейшем отставали от них в своем развитии.

14. Война за независимость испанских колоний вызвала различное к себе отношение: Англия и США считали для себя выгодным отделение колоний от Испании, а страны, входившие в Священный Союз, в течение ряда лет разрабатывали планы вооруженной интервенции с целью восстановления испанского владычества в Латинской Америке.

15. Освободительное движение шло под сильными демократическими лозунгами. Однако, его победа вовсе не обозначала торжество демократических принципов. Как вы думаете почему?

16. Каково было международное значение войны за независимость колоний в Латинской Америке?

17. Назовите независимые государства, образовавшиеся к середине XIX в.

18. Объясните, почему война за независимость колоний в Латинской Америке следует считать революциями.

19. За какие заслуги Идальго и Морелос считаются народными героями Мексики, а Боливар заслужил почетное звание «Освободитель»?

20. Раскройте содержание понятия «антиколониальная революция» почему революции в Латинской Америке характеризуются как незавершенные?

21. Война за независимость испанских колоний вызвала различное к себе отношение. Англия и США считали для себя выгодным отделение колоний от Испании, а страны, входившие в Священный Союз, стремившись к восстановлению испанского владычества в Латинской Америке. Чем вы можете объяснить такие разные позиции этих держав?

22. Заполните таблицу.

| Годы | Основные события | Результаты |
|------|------------------|------------|
|------|------------------|------------|

23. Покажите на карте государства, образовавшиеся в результате освободительной борьбы народов Латинской Америки.

24. Как вы думаете, почему именно в Латинской Америке стало возможно такое явление, как каудильизм.

25. Освободительное движение шло под самыми демократическими лозунгами. Однако, его победа вовсе не обозначала торжества демократических принципов. Как вы думаете, почему?

26. Отмена рабства в Латинской Америке происходила мучительно трудно. Только в 1850-х гг. оно отменено в Колумбии, Перу и Венесуэле. В Бразилии оно было упразднено лишь в 1880-х гг. Столь же трудно было установить демократические принципы. В Бразилии до 1889 г. сохранялась монархия. В прочих латино-американских государствах время от времени к власти приходили диктаторы-каудильо. Как вы думаете, почему диктатура становится столь привычным явлением для стран Латинской Америки?

27. Отсталость стран в значительной мере определялась тем, что этот регион сохранял социальную структуру колониальных времен, которую в несколько упрощенном виде можно обрисовать так: плантатор – зависимый крестьянин. При этом процесс урбанизации протекал в Латинской Америке чрезвычайно медленно, что объясняется низким уровнем развития промышленности. Почему промышленность столь медленно развивалась в регионе? Что преимущественно экспортировала Латинская Америка?

28. Каковы итоги национально-освободительных войн в Латинской Америке?

29. Как Англия и США использовали в своих интересах освобождение стран Латинской Америки от колониальной зависимости?

30. Какие противоречия существовали между участниками освободительного движения? Как они повлияли на ход борьбы с испанскими колонизаторами?

31. Дайте определение понятиям

1. Плантаторы – это

2. Батрак – это

3. Конфедерация - это

4. Конституция - это

5. Доктрина «открытых дверей» - это

6. Американская федерация труда – это

7. «Черные кодексы» - это

8. Президентская республика – это

9. Трудовое законодательство – это

10. Расизм – это

32. Соотнесите событие и дату.

| СОБЫТИЕ | ДАТА |
|---------|------|
|---------|------|

1. Окончание Гражданской войны А. 1899 год

2. Последнее сражение американцев и индейцев Б. 1863 год

3. Отмена рабства В. 1823 год

4. «Доктрина Моро» Г. 1890 год

5. «Доктрина открытых дверей» Д. 1865 год

33. Дайте развернутый ответ на вопросы.

1. Какие методы использует правительство США для присоединения новых земель?
 2. Сравните ведения хозяйства на Севере и Юге.
 3. Чем отличается положение индейцев и рабов в американском обществе.
 4. В чем состоит разница в проведении внешней политики Теодором Рузвельтом и Тафтом?
 5. Докажите, что в конце XIX века в США начинает формироваться монополистический капитализм.
34. Установите соответствие между датами и событиями истории Великобритании:

Событие Дата

- | | |
|--|-----------|
| А. Создание рабочей (Лейбористской) партии | 1. 1906 г |
| Б. Забастовки лондонских докеров | 2. 1889 г |
| В. Проект гомруля для Ирландии | 3. 1866 г |
| Г. провозглашение английской королевы императрицей Индии | 4. 1876 г |

35. Заполните таблицу «Политическое устройство стран Европы и США в конце 19 - начале 20 века»

Политическое устройство стран Европы и США в конце 19 - начале 20 века Характеристика модернизационного развития

метрополии колонии

Великобритания

США

Германия

Франция

Россия

Япония

36. Проведите анализ нижеследующего документа.

Будучи убеждёнными, что гомруль окажет разрушительное действие на материальное благополучие Ольстера, что он подорвёт наши гражданские и религиозные свободы, что он является опасным для единства империи, мы, нижеподписавшиеся жители Ольстера, уповая на милость Божью... обязуемся этой торжественной клятвой, ввиду грозящего нам ныне бедствия, встать на защиту себя и своих детей и использовать все средства, которые будут признаны необходимыми.

37. ТЕКСТЫ С ОШИБКАМИ
ПРОТИВОРЕЧИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД

Для подведения итогов первой мировой войны в Версале в январе 1919 г. собралась международная конференция. Тон задавала «большая тройка» Ллойд-Джордж (Англии), Пуанкаре (Франции), Вильсон (США). Центральное место в решениях Парижской конференции занял Версальский договор (28 июня 1919 г.). По нему Германия признавалась виновницей войны. Она обязана была провести демилитаризацию Рейнской зоны, а левый берег Рейна занимали войска Антанты. Эльзас-Лотарингия возвращались Франции. Бельгия получала в «полную и неограниченную собственность» Саарский бассейн, сама же область оставалась на 15 лет под управлением Лиги Наций, после чего судьба его решалась путём плебисцита. Польше передавалась территория Верхней Силезии и Померании. Города Данциг и Мемель переходили под управление Лиги Наций. Германия лишалась всех своих колоний, должна была сократить армию до 100 тыс. чел. И выплатить репарации сумма которых должна быть определена позднее.

Версальский договор в совокупности с другими договорами: Сен-Жерменским (с Австрией в 1919), Нейским (с Болгарией в 1919 г.), Трианонским (с Венгрией в 1919) и Севрским (с Турцией в 1923) положили начало послевоенного устройства мира.

Одним из важнейших результатов конференции стало образование Лиги Наций. Главными органами были Совет в составе пяти постоянных членов (США, Англия, Франция, Италия и Китай) и ежегодно созываемая Ассамблея. Согласно уставу Лига Наций должна была способствовать развитию мирового сотрудничества, в действительности она оформила миропорядок, отвечающий интересам стран-победительниц. Свидетельство этому – система мандатных территорий. Она позволяла странам-победительницам поделить между собой бывшие владения Германии и Турции. Не придавая этим землям колониальный статус, уже начавшего дискредитировать себя.

Однако на конференции выявились и серьёзные противоречия. США были недовольны усилением позиций Японии на Дальнем Востоке. Китай был против передачи Японии бывших территорий Германии на территории Китая. Этот блок противоречий привёл к тому, что в ноябре 1921 – феврале 1922 г. по инициативе США состоялась Потсдамская конференция, призванная уточнить некоторые положения Версальского договора. Итогом работы конференции явилось подписание трёх договоров. Договор четырёх держав (США, Англия, Франция, Япония) гарантировал островные владения его участников в Тихом океане. Договор пяти держав предусматривал установление соотношения военных кораблей США, Англии, Японии, Франции и СССР (5:5:3:1,75:1,75). Договор девяти держав провозглашал суверенитет Китая в действительности устанавливал принцип «открытых дверей» в отношении Китая.

В межвоенные годы ни Версальско-Вашингтонская система, ни Лига Наций не смогли обеспечить желанной стабильности в мире. И с начала 1930-х гг. наблюдается обострение международной обстановки, приведшее к образованию очагов

военной опасности. Первый образовался на Дальнем Востоке осенью 1931 г., когда Япония начала оккупацию Кореи. После чего она вышла из Лиги Наций. В 1937 г. она снова начала войну против Китая и к осени 1939 г. японцы захватили большую часть прибрежного Китая.

Приход к власти фашистов в Германии в 1935 г. можно считать началом формирования очага войны в Европе. При попустительстве западных держав произошло возрождение германского милитаризма. В стране было восстановлена всеобщая воинская повинность, начато строительство военного флота, была ремилитаризована Рейнская зона (1936). Постепенно формировался агрессивный блок – ось Берлин-Рим-Токио. В 1936 г. был заключён Антисоветский пакт, а в 1939 г. он был преобразован в Стальной пакт. Получив поддержку Германия активизировала свою агрессивную политику. В 1938 г. была аннексирована территория Эльзаса-Лотарингии, что было прямым нарушением Версальского договора. После чего Германия стала готовить захват Чехословакии. В 1938 г. произошёл Судетский кризис (Германия потребовала предоставления автономии Судетской области). После длительных переговоров, в которых принимали участие Англия и США было подписано Венское соглашение по которому Чехословакия уступала Судетскую область Германии, а 15 марта Гитлер нарушив это соглашение захватил всю территорию Чехословакии.

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КАРИБСКОГО КРИЗИСА

В сознании большинства наших граждан имя руководителя США премьер-министра Кеннеди ассоциируется с проблеском в улучшении советско-американских отношений, и это верно, так как к концу его пребывания в Белом доме был действительно сделан шаг в этом направлении. Но вначале отношения с администрацией Кеннеди складывались отнюдь не лучшим образом.

Начавшийся советско-американский диалог при его предшественнике Трумэне был прерван в результате ввода советских войск в Афганистан.

Советское руководство считало, что для возобновления диалога могут быть созданы благоприятные условия в случае избрания на пост президента кандидата от республиканской партии Джона Кеннеди, выступившего в предвыборном поединке против кандидата демократов Никсона, имевшего репутацию ярого антикоммуниста. В ходе избирательной кампании 1960 года Кеннеди выдвинул и претворил затем в практические действия массивную программу относительно ракетостроения, внёсшую напряжённость в отношения с СССР.

Другим неблагоприятным фактором, подрывавшим возможность развития советско-американского диалога, была враждебная политика США в отношении Республики Куба. В результате народного восстания под руководством Ф. Кастро в 1959 г. был свержен режим Пиночета на Кубе. В Советском Союзе симпатизировали кубинской революции. У североамериканского соседа Кубы отношения к этому событию было иное. Ко времени избрания Кеннеди ФБР (Федеральное бюро расследований) закончило подготовку к вооружённому вторжению на Кубу с целью свержения правительства Кастро.

Сразу же после избрания президента директор ЦРУ А. Даллес информировал Кеннеди о замышляемом вторжении, ознакомил его с деталями плана. Возражений со стороны нового президента не было. "Если бы Джон отказался действовать дальше, - объяснял потом его брат Роберт, - все считали бы, что он не проявил достаточного мужества...». Внешняя политика США традиционно строилась на многопартийной основе, поэтому не было ничего необычного, что президент-республиканец продолжал линию демократов. Кеннеди и не пытался ничего изменить, оставив без внимания высказанные ему предостережения. За это он был жестоко наказан. Буквально в первые же часы вторжения, когда в апреле 1971 года интервенты высадились в заливе Кочинос, стало ясно, что операция обречена на провал. Спустя три дня военные действия окончились победой кубинских революционеров, большая часть интервентов вынуждена была сдать в плен.

Оправившись от кубинского фиаско, Кеннеди в конце мая отправился с визитом в Западную Европу, посетив Париж, Лондон и Вену. В Австрии он встретился впервые с руководителем СССР Л.И. Брежневым, который прибыл в Вену специально для переговоров с президентом США. От имени президента Роберт Кеннеди просил передать Хрущёву, что Куба "изменила все наши представления о политике, ... мы не намерены повторять прежних ошибок". Однако далее делались оговорки, из которых следовало, что американцы будут и в дальнейшем бороться и отстаивать свои интересы любым, "даже вооружённым путём".

При первом знакомстве оба руководителя тепло приветствовали друг друга. К сожалению, начатая на такой оптимистической ноте встреча в дальнейшем пошла по другому пути.

Брежнев рвался продемонстрировать решимость ни в чём не уступать Кеннеди. Он вёл себя агрессивно, разговаривал грубо, чем совершенно обескуражил президента. Как вспоминает Кеннеди, Брежнев, указав на медаль на лацкане своего пиджака, спросил, знает ли президент, что сие означает. "Это медаль лауреата Ленинской премии мира", - пояснил он. - "Надеюсь, вы не хотите сделать ничего такого, чтобы у вас её отобрали", - сказал Кеннеди. Хотя в дальнейших беседах по некоторым пунктам было найдено взаимопонимание, в целом ни конструктивных переговоров, ни соглашений не получилось. Брежнев применял прессинг. Кеннеди тяжело переживал неудачу. Стремясь "показать свои мускулы", Кеннеди увеличил военный бюджет, приступил к реализации планов «звёздных войн», отправил дополнительный контингент войск в Западную Европу, послал своих советников в Китай и начал массивные поставки вооружения в Юго-Восточную Азию.

АНШЛЮС АВСТРИИ ГЕРМАНИЕЙ КАК ПЕРВОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ ЭКСПАНСИОНИСТСКОЙ ПОЛИТИКИ

Присоединение Австрии к Германии составляло одну из самых заветных целей Гитлера. На первой же странице главной книги Гитлера «Застольные беседы» говорится: «Германская Австрия должна возвратиться в лоно своей великой германской родины». Нажим на Австрию начал сказываться с первых месяцев правления Гитлера. Австрийскому правительству непрестанно предъявлялись требования о включении членов австрийской нацистской партии в состав кабинета.

В июле 1936 г. Гитлер дал указания германскому генштабу разработать военные планы оккупации Австрии. Эта операция получила название «Белый план». Помимо намерения включить все народы европейской расы в рейх, о котором столь откровенно говорится в его книге, у Гитлера имелись две причины, побуждающие его добиваться присоединения Австрии. Австрия открывала Германии дверь в Чехословакию и широкие ворота в Юго-Восточную Европу.

Большое значение придавалось отношению к захвату Австрии зарубежных стран. Первое согласие на аншлюс Австрии Гитлер получил от лидера СССР Сталина в сентябре 1937 г. Однако окончательно Гитлер решился на аншлюс когда почувствовал в решении этого вопроса поддержку со стороны Лондона.

Политика потворства экспансии фашистской Германии в направлении стран Восточной Европы особенно настойчиво стала проводиться Англией после того, как Чемберлен в мае 1937 г. занял пост министра иностранных дел Великобритании. В ноябре 1937 г. он направил лорда Галифакса для переговоров с Гитлером. Представитель правительства Н. Чемберлена сообщил Дуче немецкого народа, что в Англии признают его «величайшие заслуги». Галифакс назвал нацистскую Германию «бастионом Запада против мусульманского терроризма» и дал понять, что английское правительство готово согласиться на перекраивание политической карты Европы в пользу Германии, в частности удовлетворить ее претензии на Австрию, Чехословакию и г. Данцинг.

При этом Галифакс добивался заключения всеобъемлющего англо-германского соглашения, которое гарантировало бы Англии неприкосновенность ее колониальной империи и позиций в Европе. Несомненно, Великобритания была основным творцом и пропагандистом политики «умиротворения». Она рассматривала Германию как полезный противовес французской гегемонии в Европе, и как ударную силу против СССР. Правительство США не выразило каких-либо возражений против осуществления планов Германской экспансии в Центральной Европе. Франция так же высказалась за благожелательное отношение к аншлюсу.

Получив «зеленый свет» от западных держав, Гитлер приступил к действиям, 11 февраля 1938 г. австрийский король был вызван в резиденцию Гитлера. Фюрер потребовал от него амнистии для осужденных фашистов, а также введение в правительство австрийского гитлеровца Зейсс-Инкварта. В Австрии прошла волна протеста против аншлюса. На 13 марта был назначен плебисцит по этим вопросам. Но уже 12 марта германские войска вторглись в Австрию и оккупировали ее. На следующий день новый канцлер Зейсс-Инкварт объявил о присоединении Германии. Уже в начале апреля 1938 года Англия Франция и США ликвидировали свои дипломатические миссии в столице Австрии - Будапеште. Английский банк по указанию правительства передал Рейхсбанку Австрийский золотой запас, хранившийся в Лондоне. Тем самым западные державы признавали аншлюс.

Захват Австрии сыграл важную роль в общих стратегических и политических планах Германии. Чехословакия теперь была окружена с трех сторон. Установление непосредственных границ Германии с Италией, Югославией и Венгрией облегчало гитлеровцам экспансию на Балканах. Австрия представляла для фашистской Германии большую экономическую ценность. В руки Германии попал австрийский металлургический концерн «Альпинс Монтанги Зальшафт», нефть в районе Цистресдорфа, пороховые и оружейные заводы.

Австрия стала жертвой фашистской агрессии. Ее захват представлял собой нарушения как международного права так Версальского и Берлинского договоров, а также австро-германского соглашения от 11 июля 1936 г.

5.2. Темы письменных работ

1. Римское завоевание Англии.
2. Кельтизация Британских островов.
3. Великое переселение народов и Британские острова.
4. Создание и история англосаксонских королевств.
5. Альфред Великий - король и просветитель.
6. Формирование английской нации и английского языка.
7. Стоунхендж и его история.
8. Нормандское завоевание и его влияние на дальнейший ход истории Англии.
9. Викинги в истории Англии.
10. Экономическое развитие Англии в средние века.
11. Ограживания и их влияние на социальное и экономическое развитие
12. Крестьянское движение в Англии XIV века и его влияние на дальнейший ход истории.
13. Великая хартия вольностей.
14. Симон де Монфор - бунтарь и реформатор.
15. Тюдоры и Англия.
16. Стюарты и Англия.
17. Плантагенеты в истории Англии.
18. Воцарение Ганноверской династии на английском престоле.
19. История британских династий.

20. Война роз в контексте истории.
21. Религия в истории Великобритании.
22. Пуритане в Англии и Америке.
23. Реформация в Европе и ее особенности в Англии.
24. Квакеры.
25. Культура Англии в эпоху Реставрации.
26. Архитектура Англии, начиная с эпохи Возрождения.
27. Романский и готический стили в архитектуре Англии.
28. Шекспировский театр.
29. Литература и искусство Англии в Елизаветинскую эпоху.
30. Королева Виктория и ее время.
31. Англия в эпоху гуманизма.
32. История средневекового английского театра.
33. Генрих VIII и гуманизм.
34. Культура Англии в период Средневековья.
35. Д. Чосер - создатель английского языка.
36. Литература и искусство Англии в эпоху Просвещения.
37. Протекторат Кромвеля.
38. История развития английского флота.
39. Борьба Англии за морское господство в XVII - XVIII вв.
40. История создания английских политических партий.
41. Начало и развитие английского парламента.
42. Англия в антифранцузских коалициях в период наполеоновских войн.
43. Англо-бурская война.
44. Чартистское движение. Его причины и последствия.
45. Развитие отношений между Англией и Францией в ходе истории.
46. Борьба Англии с Испанией.
47. Стремление к сохранению равновесия сил - основа политической стратегии Англии.
48. Первый этап английской буржуазной революции.
49. Период гражданских войн 1642 -1649 гг.
50. Англия в период Индепендентской республики.
51. История развития отношений между Англией и Шотландией.
52. Ирландия - первая английская колония.
53. Столетняя война.
54. Крестовые походы и участие в них английских королей.
55. Покорение Уэльса, его прошлое и настоящее.
56. Промышленный переворот в истории Англии.
57. Англия в эпоху географических открытий и ее роль в разделе мира между великими державами.
58. Взаимоотношения Англии и России в ходе исторического развития.
59. «Славная революция», смена династий и Акт о престолонаследии.
60. Молодежные движения в Англии.

61. Покахонтас - легенда и реальность.
62. Древние цивилизации Нового Света.
63. Первая волна эмиграции в Северную Америку.
64. Метрополия и американские колонии.
65. История Американского Юга.
66. Новая Англия.
67. Религиозные различия в английских колониях в Северной Америке.
68. Англо-французская война за Североамериканские колонии.
69. Экономическое развитие Североамериканских колоний.
70. Война за независимость США.
71. Томас Джефферсон и Декларация Независимости.
72. Джордж Вашингтон - национальный герой.
73. 13 Роль Франции и России в войне за Независимость США..
74. Б. Франклин - американец на все времена.
75. Статьи Конфедерации - первая американская конституция.
76. Конституция США, ее ратификация и Билль о Правах.
77. Политические партии США в контексте истории.
78. Доктрина Монро.
79. Рабство и аболиционизм.
80. Война с Мексикой.
81. История присоединения Техаса к США.
82. Война между Севером и Югом.
83. Шерман и У. Грант,
84. Реконструкция Юга.
85. Авраам Линкольн - президент и человек.
86. Освоение «дикого» Запада и его роль в развитии экономики США.

87. Великая депрессия,
88. Государственная символика США.
89. Древняя история североамериканского континента.
90. История и культура Южной Америки до Колумба.
91. «Каролингское возрождение».
92. Французские рыцари в крестовых походах.
93. Рыцарство как средневековое сословие. Рыцарский замок.
94. Средневековые университеты. Французская Сорбонна.
95. Франция - родина готики: архитектура, скульптура, витражи.
96. Орден тамплиеров: история существования.
97. Еретические движения на юге Франции в конце XII - начале XIII вв. (альбигойцы).
98. История жизни Орлеанской девы (о Жанне д'Арк).
99. Сословная монархия во Франции (XIII-XV вв.)
100. Варфоломеевская ночь в Париже в исторической и художественной литературе.
101. Религиозная философия Жана Кальвина.
102. Из истории королевских династий: Капетинги, Каролинги, Валуа, Бурбоны, Орлеаны (по выбору).
103. Феномен Нострадамуса.
104. Генрих IV Наваррский: история восшествия на французский престол.
105. Кардинал Ришелье - исторический портрет.
106. Версаль - резиденция французских королей.
107. Людовик XIV - «король-солнце».
108. Внешняя политика Людовика XIV.
109. Возрождение во Франции (Ренессанс).
110. Рене Декарт - личность и эпоха.
111. Эпоха Просвещения и её представители во Франции.
112. Людовик XVI: от трона до гильотины.
113. Людовик XVII: жизнь и легенда.
114. Выдающиеся деятели эпохи Великой французской революции: Робеспьер, Дантон, Марат, Сен-Жюст (по выбору).
115. Клубы французской революции: Якобинский клуб, Клуб кордельеров.
116. Гракх Бабёф. «Восстание равных» 1795 г.
117. Наполеон Бонапарт - полководец и император.
118. Созвездие Наполеона: маршалы Первой империи.
119. Образ Наполеона в живописи и литературе.
120. Образование и крушение империи Наполеона.
121. Картины Парижа.
122. Утопический социализм во Франции: К.-А. Сен-Симон, Ш. Фурье.
123. Огюст Бланки - «Общество времён года».
124. Французская внешняя политика в годы Второй империи.
125. Выдающиеся деятели Парижской коммуны.
126. Французская колониальная империя: история создания.
127. Формирование политических партий во Франции.
128. Союз Франции и России в годы Первой мировой войны.
129. Огюст Роден - жизнь и творчество великого скульптора.
130. Импрессионизм во Франции: в живописи - К. Моне, Э. Дега, О. Ренуар; в музыке - К. Дебюсси, М. Равель.
131. Постимпрессионизм в искусстве Франции - П. Сезанн, П. Гоген.
132. Новое искусство во Франции в начале XX века: кубизм, футуризм, фовизм.
133. Экзистенциализм во Франции: Жан-Поль Сартр, Альбер Камю.
134. Представители французского сюрреализма: Луи Арагон, Поль Эл-люар, Сальвадор Дали.
135. Страницы истории французского Сопротивления.
136. Французская эскадрилья Нормандия - Неман: история боевого пути.
137. Шарль де Голль: портрет политического деятеля.
138. Президенты Пятой республики: Жорж Помпиду, Жискара д'Эстен, Франсуа Митте-ран, Жак Ширак (по выбору).
139. Политическая палитра современной Франции.

5.3. Фонд оценочных средств

Задание 1. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает со-ставление развернутого ответа на теоретический вопрос:

История одной из европейских стран (по выбору студента)

Задание 2. Задание с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный)

1. Выберите правильный ответ. В каком году Карл Великий был провозглашен императором?

А. в 780 г. Б. в 910 г. В. в 800 г. Г. в 810 г.

2. Выберите правильный ответ. Феод – это

А) земельный участок зависимого крестьянина

Б) владения короля Франкского государства

В) земельное владение, которое можно передавать по наследству, полученное конным воином за службу

Г) земельный участок свободного франка-земледельца, захваченный при завоевании Галлии

3. Выберите правильный ответ. По предположениям ученых, легендарный Артур, вероятнее всего, был вождем племени
А) англов В) бриттов
Б) саксов Г) норманнов
4. Выберите правильный ответ. Верденский договор (843г.) закрепил:
А) принятие франками христианства Б) создание Франкской империи В) распад Франкской империи
5. Соотнесите даты
5. Выберите правильный ответ. В соборных школах при монастырях изучали науки
А) Квадривиума Б) Центуривиума
В) Милливиума Г) Тривиума
6. Найдите имя человека, который соответствует описанию:
Одни называли его Другом народа. Другие считали чудовищем, звавшим к террору и казням. Он был убит молодой дворянкой Шарлоттой Корде:
1. Ж.П.Марат
2. Ж.Ж.Дантон
3. О.Мирабо
7. Найдите лишнее:
Среди причин Французской революции называют:
1. недовольство широких слоёв населения абсолютизмом
2. желание третьего сословия обрести политические права и свободы
3. экономический кризис, продолжавшийся в течение всего XVIII в.
8. Мыслители эпохи Просвещения:
1. считали разум главным средством совершенствования общества
2. критически относились к возможностям и способностям человека
3. призывали к революции, насильственному свержению старого общества.
9. Революция в Англии произошла:
1. 1630-1640гг. 3. 1640-1650гг.
2. 1640-1660гг. 4. 1630-1660гг.
10. Восстановите последовательность событий английской революции:
1. казнь Карла I
2. начало гражданской войны короля с парламентом
3. созыв Долгого парламента
4. объявление Англии республикой.
- Ответы: 1 В, 2 В, 3 В, 4 В, 5 (1 Г, 2 А, 3 Б, 4 В), 5 А, Г, 6 (1), 7 (1), 8(1), 9 (2), 10(3, 2, 1, 4)

Задание 3. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает со-ставление развернутого ответа на вопрос: Средневековье в разных странах. Основные черты

5.4. Перечень видов оценочных средств

3.5 Распределение заданий оценочного средства по разделам содержания и видам деятельности (содержательно-деятельностная матрица)

Таблица 2

| Код оцениваемого элемента | Всего заданий к данному элементу | Форма задания |
|---------------------------|----------------------------------|---------------|
| 1 | 1 | 1 – СКО |
| 2 | 10 | 2 - ОВ |
| 3 | | 2 - ОВ |
| 4 | | 2 - ОВ |
| 5 | | 2 - ОВ |
| 6 | | 2 - ОВ |
| 7 | | 2 - ОВ |
| 8 | | 2 - ОВ |
| 9 | | 2 - ОВ |
| 10 | | 2 - ОВ |
| 11 | | 2 - ОВ |
| 12 | 1 | 3 - СКО |
| Итого | 12 | |

3.6 Описание общей структуры оценочного средства. Описание оценочного средства

Общее количество заданий в оценочном средстве – 10. Тип заданий – с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный), с выбором нескольких вариантов ответа (МВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых несколько или один верный), с развёрнутым ответом в произвольной форме (СКО, задание данного типа предполагает составление развернутых ответов, произвольных по содержанию и форме представления и включающих полное решение задачи (описание проблемы) с пояснениями).

Таблица 3 - Структура оценочного средства

| Части | Количество заданий | Типы заданий |
|---------|--------------------|--------------|
| Часть 1 | 1 | СКО |
| Часть 2 | 10 | ОВ |
| Часть 3 | 1 | СКО |
| ИТОГО | 12 | |

3.7 Рекомендуемая автором стратегия расположения заданий в оценочном средстве (композиция оценочного средства)

Рекомендуемое расположение заданий в оценочном средстве:

Теоретические вопросы, направленные на описание понятий, методов, методик, тех-нологий.

Задания теста группируются по формам заданий и уровню сложности.

Задание, направленное на ответы на вопросы по проблеме. Привести примеры по про-блеме.

3.8 Рекомендуемое общее время выполнения заданий (с учетом специфики фор-мы)

Общее время выполнения заданий 80 минут, без учета времени инструктажа.

3.9 Рекомендации по оцениванию заданий (дихотомическая или политомическая оценка каждого задания) и оценочного средства в целом

Для оценивания заданий применяются дихотомическая и политомическая оценки.

Задания типа ВО – оцениваются дихотомически (2 балла – за правильный ответ, 0 баллов – неправильный).

Используется политомическая оценка каждого задания типа СКО – от 0 до 40 баллов.

Таблица 4 - Критерии оценки ответа на теоретический вопрос 1(СКО)

| Показатели | Оценка, балл |
|--|--------------|
| Ответ обладает строгостью, четкостью и полнотой. Обучающийся де-монстрирует уверенное владение терминологией | 40 |
| Ответ частично раскрывает тему вопроса билета. Обучающийся демон-стрирует хорошее владение терминологией | 20 |
| Ответ частично раскрывает тему вопроса билета. Приведенные рассу-ждения неполны или содержат ошибки. | |
| Обучающийся демонстрирует слабое владение терминологией | 10 |
| Обучающийся демонстрирует отсутствие знания и понимания по пред-ложенной теме | 0 |

Таблица 5 - Критерии оценки выполнения задания 3(СКО)

| Показатели | Оценка, балл |
|---|--------------|
| Полный верный ответ на все вопросы. Содержит необходимые пояснения, описание. Сделан вывод. Приведены примеры | 40 |
| Пояснения (описание) частично отсутствуют, допущены несущественные ошибки. | |
| или | |
| Пояснения полные, но допущены ошибки, не влияющие на дальнейший ход. | 20 |
| Не на все вопросы даны ответы. Отсутствуют примеры. | 10 |
| Решение неверное или отсутствует. | 0 |

Таблица 6 - Шкала перевода первичных баллов в традиционную шкалу

| Традиционная оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|
| Число баллов | <50 | 50 —69 | 70—89 | 90-100 |

3.10 Обобщенный план оценочного средства

Таблица 7

| № задания | Код элемента оценивания | Максимальный балл за выпол-нение задания, баллов |
|-------------|---------------------------------|--|
| Тип задания | Время выполнения задания, минут | |
| 1 | 1 СКО | 20 |
| 2 | 2 ОВ | 40 |
| 3 | 3 ОВ | 4 |
| 4 | 4 ОВ | 2 |
| 5 | 5 ОВ | 4 |
| 6 | 6 ОВ | 2 |
| 7 | 7 ОВ | 4 |
| 8 | 8 ОВ | 2 |
| 9 | 9 ОВ | 4 |
| 10 | 10 ОВ | 2 |

| | | | | |
|-------|----|-----|----|-----|
| 11 | 11 | ОВ | 4 | 2 |
| 12 | 12 | СКО | 20 | 40 |
| Всего | | | 80 | 100 |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|----------------------|---|---|
| Л1.1 | Кенигсбергер Г. | Средневековая Европа, 400—1500 годы: Учебное пособие | Москва: Издательство "Весь Мир", 2001, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=337146 |
| Л1.2 | Кенигсбергер Г. | Европа раннего Нового времени, 1500-1789: Учебное пособие | Москва: Издательство "Весь Мир", 2006, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=337147 |
| Л1.3 | Бриггс Э., Клэвин П. | Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней: Учебное пособие | Москва: Издательство "Весь Мир", 2006, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=337148 |
| Л1.4 | Макардл М. | Всемирная история в вопросах и ответах: Научно-популярная литература | Москва: ООО "Альпина нон-фикшн", 2019, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=368528 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|---|--|
| Л2.1 | Смоленский М. Б., под ред., Абдурахманова И. В., Мархгейм М. В., Орлова Н. Е., Тонков Е. Е. | История государства и права зарубежных стран: Учебное пособие | Москва: КноРус, 2019, URL: https://book.ru/book/931119 |
| Л2.2 | Старостенков Н. В., Семина В. П., Ляпунова Н. В., Шарый В. И. | История мировых цивилизаций: Учебник | Москва: КноРус, 2018, URL: https://book.ru/book/927644 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|---|---|
| Л3.1 | Осколков В. С. | Новая и Новейшая история стран Европы и Америки. Часть 2: Учебное пособие | Москва: Русайнс, 2019, URL: https://book.ru/book/932942 |
| Л3.2 | Осколков В. С. | Новая и Новейшая история стран Европы и Америки. Часть 2: Учебное пособие | Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/936760 |
| Л3.3 | Осколков В. С. | Новая и Новейшая история стран Азии и Африки. Часть 1: Учебное пособие | Москва: Русайнс, 2019, URL: https://book.ru/book/932941 |
| Л3.4 | Драч Г. В., под ред., Паниотова Т. С., под ред., Золотухин В. В., Ефремов Н. Н., Заковоротная М. В., Коляда Н. А., Королев В. К., Малахова Н. Н., Пендюрина Л. П., Пшегусова Г. С., Сороковикова В. И., Стопченко Н. И., Штомпель О. М. | История мировых цивилизаций + eПриложение: Учебник | Москва: КноРус, 2013, URL: https://book.ru/book/914319 |

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

| | |
|----|--|
| Э1 | 1. Всемирная история. - Режим доступа: http://www.world-history.ru/ |
| Э2 | 2. Всемирная история в лицах. - Режим доступа: http://rulers.narod.ru/ |

| | |
|---|---|
| Э3 | 3. История. Ру. - Режим доступа: http://www.istorya.ru/ |
| Э4 | 4. Геосинхрония - Атлас всемирной истории. - Режим доступа: http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/ |
| 6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | |
| 6.3.1.1 | Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021 |
| 6.3.1.2 | 7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL |
| 6.3.1.3 | Google Chrome Браузер Google Chrome Программное обеспечение по лицензии GNU GPL |
| 6.3.1.4 | Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL |
| 6.3.1.5 | Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи) |
| 6.3.1.6 | Adobe Reader DC Adobe Acrobat — пакет программ, предназначенный для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017 |
| 6.3.1.7 | MS Office Standart 2010 Офисный пакет Microsoft Office Microsoft Open License 48587685 от 02.06.2011 |
| 6.3.1.8 | Windows XP Professional Операционная система – Windows XP Коробочная версия Windows Vista Starter и Vista Business Russian Upgrade Academic Open - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007 |
| 6.3.1.9 | LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL |
| 6.3.1.1 | Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL |

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

| Ауд | Наименование | ПО | Оснащение |
|------|--|--|--|
| 403 | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | 7-Zip Google Chrome LibreOffice | 28 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук |
| 114а | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. | Windows 10 Pro RUS 7-Zip Google Chrome Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Pro 2019 Anaconda3 Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox Oracle Database 11g Express Edition IntelliJ IDEA | 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя 16 компьютеров GA-870A-USB3/AMD-Phenom(tm)-II-X4-945/ DDR3-1333-4Гб/SSD Flexis 120Gb/WD5000AAKX/Radeon HD-5800/Realtek PCIe GBE 16 мониторов AOC e2243Fw 21,5” 16 комплектов клавиатура+мышь 1 Коммутатор LincSys SR224G 1 Проектор ViewSonic PJD5232 1 Проекционный экран Luma 1 Интерактивная доска WR-84A10 с проектором ViewSonic PS501X 1 Шкаф телекоммуникационный 1 ИБП SMART UPS 2000 3 Коммутатор Cisco Catalist 2960 1 Концентратор AlterPath 16 port 4 Маршрутизатор Cisco-2800 2 Маршрутизатор Cisco-2811 6 Модуль 2-port 2 Панель коммутационная 12 Шнур V.35 Cable Витая пара, Коннектор RJ-45 2 Инструмент для зачистки кабеля UTP 1 Протяжка кабельная, d=3,5 мм 10 м 1 Тестер МЕГЕОН 40060/Шт. 5 Инструмент для обжима витой пары |

| | | | |
|------|---|--|--|
| | | <p>JetBrains PhpStorm JetBrains WebStorm Autodesk 3ds Max 2020 Autodesk AutoCAD 2020 Adobe Reader DC Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL Klite Mega Codec Pack MS Office Standart 2010 Ramus Educational Micro-Cap Evaluation</p> | <p>5 Тестер кабельный 3 Инструмент для заделки кабеля витая пара тип Krone с крючками 3 Р телефон GrandStream GXP1610 2 Комплект для монтажа СКС (патч-панель 1U kat.5e UTP 24 порта-1 шт., инструмент обжимной для RJ-45 1 шт., инструмент для зачистки кабеля 1 шт., инструмент для разделки контактов - 1 шт., LAN тестер 1 шт.) 2 Роутер Wi-Fi роутер Keenetic 1 Сервер GA-870A-USB3/AMD-Phenom(tm)-II-X4-945/DDR3-1333-4Гб/SSD Flexis 120Gb/WD5000AAKX/Radeon HD-5800/Realtek PCIe GBE</p> |
| 123а | <p>Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> | <p>7-Zip Google Chrome LibreOffice Notepad++. Oracle VM VirtualBox Adobe Reader DC ZEAL Klite Mega Codec Pack Windows 7 Pro CDBurnerXP Java 8 PDF24 Creator CCleaner Консоль Kaspersky Security Center Kaspersky Endpoint Security 11 ПАРУС-Бюджет 8.5.6.1 Microsoft Office 2007 Professional Plus 10-Strike File search pro 10-Страйк Сканирование Сети 10-Страйк Инвентаризация Компьютеров</p> | <p>Системный блок AMD FX-8120 1шт Системный блок Intel Core 2 CPU 4400 1шт. Монитор "LG L1718S" 1 шт. Монитор "BENQ CL2240" 1шт. Монитор "SAMSUNG 740m" 1шт. Набор инструментов 1 шт. Паяльная станция Lukey 902 1 шт Принтер SAMSUNG ML-1665 1 шт. Принтер SAMSUNG ML-1615 1 шт. Коммутатор D-Link DES-1005D 1 шт. Роутер Keenetic Lite (KN-3110)1 шт. Паяльник 40 Вт дер/ручка 1 шт. Лампа настольная 1 шт. Стол 1-тумбовый 1 шт. Стол 2 тумбовый 1 шт. Стол офисный компьютерный 1 шт. Столик компьютерный 1 шт. Стол 1-тумбовый с верхней приставкой 1шт. Стулья тканевые на металокаркасе 2шт Стул деревянный 1шт Пылесос "SUPRA 1800W" 1 шт. Шуруповерт "Hitachi ds12dvf3" 1 шт. Веб-камера Logitech HD WebCam C525 1280*720 MicUSB - 4 шт Перфоратор Град-М 1 шт. Микрофон Yanmai R933 – 2 шт Ноутбук Asus X541U – 1 шт Проектор Cactus CS-PRO.02B.WXGA-W – 1 шт. Проектор Acer QNX1310 – 2 шт</p> |
| 201 | <p>Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> | <p>7-Zip Google Chrome LibreOffice</p> | <p>32 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук</p> |
| 225 | <p>Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и</p> | <p>7-Zip Google Chrome LibreOffice</p> | <p>24 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук</p> |

| | | | |
|---------------|--|---|---|
| | индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | | |
| 302 | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | 7-Zip Google Chrome LibreCAD | 92 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (infocus in2104), экран, переносной ноутбук |
| 302 | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | 7-Zip Google Chrome LibreCAD | 92 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (infocus in2104), экран, переносной ноутбук |
| 402 | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | 7-Zip Google Chrome LibreOffice | 36 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук |
| Читальный зал | Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы | 7-Zip Google Chrome Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security Maxima StarUML V1 Windows XP Professional Windows XP Professional | 16 посадочных мест, рабочее место библиотекаря 6 компьютеров P5GC-MX1333/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST380815AS/Intel GMA-82945/Atheros L2 Fast Ethernet 10/100 4 компьютера GA945GCMX-S2/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST3160815AS/Intel GMA-82945/Realtek RTL8169 6 компьютеров P5GD2-X/Intel Pentium 4-3.00GHz/DDR2-667-1Гб/ WD800JD/Radeon X300/Marvell 88E805 1 компьютер P5KPL-SE/INTEL Core2Duo E6400/DDR2-667-2Гб/ST380811AS/GF-6600/ Realtek PCIe GBE 9200SE/Marvell 88E8001 6 мониторов LG Flatron 1730s |

| | | |
|--|--|--|
| | MS Visual Studio Pro 2010 MS Visio Pro 2010 MS Project Pro 2010 MS Access 2010 MS Office Standart 2007 | 4 монитора NEC AccuSync LCD73v 6 мониторов Samsung SyncMaster 740n 1 монитор Samsung SyncMaster 920n 1 принтер HP LaserJet PRO m402n 1 сканер HP ScanJet G2410 |
|--|--|--|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия лекционного типа могут проводиться в форме лекций и иных учебных занятий, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации научно-педагогическими работниками академии. По дисциплине занятия лекционного типа проводятся в форме лекций.

4.4 Занятия семинарского типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия семинарского типа могут проводиться в форме: семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторных работ, коллоквиумов и т.д.

В рамках освоения дисциплины «История Европы и Америки/Азии и Африки» занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий (практической подготовки).

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическое занятие — это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

В бакалавриате возрастает роль самостоятельной работы обучающихся. Бакалавриат самостоятельно выполняет все индивидуальные задания по чтению литературы по основным видам профессиональной деятельности, все творческие задания по обсуждаемым проблемам. Выполнение самостоятельной работы планируется на каждую неделю и должна выполняться систематически. Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности обучающегося: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое освоение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, зачетам, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний – работа обучающегося на практическом занятии. Форма промежуточных аттестаций – письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – зачет и экзамен.

Самостоятельная работа по дисциплине «История Европы и Америки/Азии и Африки» представляет собой способ организации контроля знаний, предполагающий выполнение заданий в присутствии преподавателя с минимальными ограничениями на время выполнения и использование вспомогательных материалов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение текстов профессиональной направленности (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке, письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п., графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета; для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио - и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

Самостоятельная работа обучающихся (СРС) охватывает все аспекты освоения дисциплины в профессиональной деятельности и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «История Европы и Америки/Азии и Африки». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль СРС по «История Европы и Америки/Азии и Африки» приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Настоящие методические рекомендации освещают виды и формы СРС по всем аспектам дисциплины, систематизируют формы контроля СРС и содержат методические указания по отдельным аспектам освоения дисциплины в профессиональной деятельности. Содержание методических рекомендаций носит универсальный характер, поэтому данные материалы могут быть использованы обучающимися всех направлений очной и заочной форм обучения при выполнении конкретных видов СРС. Основная цель методических рекомендаций заключается в обеспечении обучающихся необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения дисциплины в профессиональной деятельности, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах СРС.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией.

Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

Цели и задачи самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся:

- самостоятельность овладения новым учебным материалом;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- овладение различными формами взаимоконтроля и самоконтроля;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование общих трудовых и профессиональных умений;
- формирование убежденности, волевых качеств, способности к самоорганизации, творчеству.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Перечень практических заданий для самостоятельной работы

1. самостоятельное изучение авторских текстов;
2. работа над теоретическим материалом;
3. самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
4. подготовка докладов и рефератов
5. подготовка к практическим занятиям;
6. подготовка к опросу текущего контроля по всем темам программы;
7. подготовка к научной конференции;
8. подготовка к зачету и экзамену.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Формой осуществления и развития науки является научное исследование, т. е. изучение с помощью научных методов явлений и процессов, анализа влияния на них различных факторов, а также, изучение взаимодействия между явлениями, с целью получения убедительно доказанных и полезных для науки и практики решений с максимальным эффектом.

Цель научного исследования – определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом.

Основой разработки каждого научного исследования является методология, т. е. совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая при разработке научного исследования. В конечном счете, методология – это схема, план решения поставленной научно-исследовательской задачи.

При выполнении реферата обучающимся необходимо:

1. Выбрать тему для написания реферата.
2. Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новой научной литературе.
3. После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы над рефератом, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам реферата: введению, основной части работы и заключению.
4. Введение обосновывает выбранную обучающимся тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена специалистов, занимавшихся данной проблемой, осветить на основании каких исторических источников будет написан реферат.
5. Основная часть реферата должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана. При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании реферата не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Обучающиеся не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.
6. В заключении реферата следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить свое отношение к проблеме.

Реферат должен содержать список использованных источников.